

فاعلية برنامج مبني على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط

م.م. سامر عيسى حسن

Samir.alissa86@gmail.com

موظف في وزارة التربية العراقية

م.م. عدنان علي فرحان

adnan.ali@uokirkuk.edu.iq

جامعة كركوك/ كلية التربية الاساسية

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج مبني على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط، حيث كان اختبار المهارات التاريخية هو اداة الاختبار وكانت عينة البحث من (٦٣) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط بمدرسة ثانوية الخان للبنين مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والبالغ عددها من (٣١) طالب، والاخرى ضابطة والبالغ عددها (٣٢) طالب، وتم بناء مواد المعالجة التجريبية التالية: (قائمة بمهارات التفكير التاريخي، واختبار مهارات التفكير التاريخي) وبعد تطبيق التجربة أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب مجموعة التجربة والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصى هذا البحث بتوصيات عدة منها ضرورة اعمام استخدام تقنية الواقع المعزز في التعليم بصفة عامة و في تدريس الدراسات الاجتماعية بفرعيها (التاريخ، والجغرافيا خاصة ؛ لما تحتاجه المادة من جوانب نظرية مجردة تحتاج إلى الايضاح بصورة واقعية وتقريبها إلى ذهن المتعلمين، وإعادة النظر في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بما يتناسب وتقنية الواقع المعزز، وضرورة تبني مؤسسات تعليمية لنشر تقنية الواقع المعزز .

الكلمات المفتاحية:مهارات التفكير التاريخي، تقنية الواقع المعزز، الصف الثاني متوسط.

The effectiveness of an augmented reality technology-based program in developing historical thinking skills among second year middle school students

Assistant .Lecturer . Samer Issa Hasan

employee in the Iraqi Ministry of Education

Assistant . Lecturer adnan ali farhan

University of kirkuk College of Basic Education

Abstract

The aim of the research was to identify the effectiveness of a program based on augmented reality technology in developing historical thinking skills among second-grade intermediate students. The research tool was a historical thinking skills test. The research sample consisted of 60 students from the second intermediate grade at al khan School, divided into two groups: an experimental group comprising 30 students and a control group also comprising 30 students. The experimental treatment materials included: a list of historical thinking skills and a historical thinking skills test. After implementing the experiment, the results showed There is a statistically significant difference at the significance level at . 0.05 level among the average scores of students in the experimental group and the control group in the pre-test of historical thinking skills, as well as a statistically significant difference at the 0.05 level in the post-test scores in favor of the experimental group. The research concluded with several recommendations, including the necessity of generalizing the use of augmented reality technology in education overall, and particularly in teaching social studies—both history and geography—due to the abstract theoretical nature of the subject matter, which requires realistic visualization to enhance student understanding. It also recommended reviewing the content of social studies curricula to align with augmented reality technology, and the

importance of educational institutions adopting and promoting this technology.

Keywords: Historical Thinking Skills, Augmented Reality Technology, Second Intermediate Grade.

مشكلة البحث

تسعى الأنظمة التربوية المعاصرة جاهدة على استثمار القدرات العقلية للمتعلمين في المراحل الدراسية و التربوية من خلال وضع برامج دراسية و تربوية تسعى على تطوير التفكير والقدرات العقلية المختلفة لديهم والتي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة المختلفة ولم تعد برامج التعلم الحديثة تركز على حشو ذهن المتعلم بالحقائق والمعارف بل أصبحت تؤكد على أهمية اكتسابه للمهارات العلمية و مهارات التفكير و البحث المختلفة بواسطة الأنشطة التعليمية التي ترتب وتخطط بشكل يثير التفكير لديهم (نجوى خضر، ٢٠١١، ٤٨٤).

والتفكير التاريخي يضم العمليات الجوهرية للتفكير مثل الاستقصاء و القياس و الملاحظة و التصنيف و الاستنتاج و المقارنة و التحليل ؛ بما يساهم في تنمية قدرات البحث العلمي عند المتعلمين، وفي بناء عقول منفتحة قادرة على إصدار الأحكام وطرح الأسئلة والبحث عن الحقيقية وتقرير ماذا حدث في الواقع. (والي أحمد، ٢٠٠٦، ٢١).

وتبدو ضرورة تعلم مهارات التفكير التاريخي أكثر إلحاحاً خاصة إذا ما علمنا أن المتعلمين لا يستطيعون مجرد تذكر ما تعلموه و درسه من موضوعات التاريخ، وهذا يرجع إلى قصور في تطبيق الطرائق التدريسية التي يتبعها معلمو التاريخ خلال المراحل السابقة التي تقوم على تلقين الأحداث التاريخية وحفظها، وفي هذا تناقض مع ما يهدف إليه تعلم التاريخ من تطوير قدرات المتعلمين وإثارة تفكيرهم وتحفيزهم على المشاركة بفعالية في مجمل قضايا التاريخ. (هيلات، ٢٠٠٧، ٦٤)

ولقد أدى تدريس التاريخ بالطرق التقليدية إلى جمود مادة التاريخ وإخفاقها في بلوغ الغرض من تدريسه و هي التفكير والتدبر للأحداث وتفصيلها لفهم ما بداخلها والوصول إلى ما وراء تلك الأحداث. (على الجمل، ٢٠٠٥، ١٢٥).

ومن هنا نادى عديد من التربويين بضرورة استخدام طرق وأساليب وبرامج تعليمية حديثة تساعد في تفعيل دور المتعلمين، وحثهم على التفكير بكل أنواعه للوصول إلى إجابات مختلفة عن طريق استشارتهم بالأسئلة وإتاحة الفرصة لهم لإبداء الرأي، والعمل على استرسال الأفكار دون توقف. (تغريد عمران، ٢٠٠١، ٢٧).

هناك عدة مصادر أسهمت في احساس الباحث بمشكلة البحث يمكن توضيحها على النحو التالي:

- دراسات أكدت على أهمية تطوير مهارات التفكير التاريخي عند المتعلمين، ومنها: (حنان الدسوقي، ٢٠١٢)، و (علاء عبد الراضي، ٢٠١٨).
- دراسات أكدت على استخدام وتوظيف تقنية الواقع المعزز في التعليم ومنها (عبد الحافظ، ٢٠٢٠)، و (عمرو علام واحمد أبو الخير، ٢٠٢٠)،
- الاستجابة لتوصيات العديد من المؤتمرات مثل: المؤتمر الدولي الأول في تقنية التعليم والتعلم الالكتروني (٥-٧-٢٠١٥) في الشارقة، و المؤتمر الثالث الدولي للتعليم الالكتروني في القاهرة تحت عنوان التعلم الإبداعي في العصر الرقمي"، في الفترة من ١٢-١٤ أبريل ٢٠١٦م، و المؤتمر السنوي العلمي لكلية الدراسات العليا للتربية بالتعاون مع الرابطة العربية لتقنية التربية تحت عنوان " التربية وبيئات التعلم التفاعلية تحديات الواقع ورؤى المستقبل"، في الفترة من ١٢-١٣ يوليو ٢٠١٧م. والتي أوصت جميعها بأهمية تعيين تقنية الواقع المعزز في مؤسسات التعليم بالشكل الملائم مع احراز الاهداف التعليمية المرجوة.
- وتمثلت مشكلة البحث في انخفاض مستوى طلاب الصف الثاني متوسط في مهارات التفكير التاريخي، مما يستدعي انشاء برنامج مبني على تقنية الواقع المعزز، وعلى ذلك فقد سعى البحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:
- ما فاعلية برنامج في التاريخ مبني على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط ؟
- ويتفرع من هذا التساؤل الاساسي التساؤلات الثانوية الآتية:
- ما هي مهارات التفكير التاريخي اللازم وجودها عند طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ؟
- ما صورة البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز عند طلاب الصف الثاني متوسط ؟
- ما فاعلية تدريس برنامج مبني على تقنية الواقع المعزز في تطوير مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط ؟
- ما دلالة الفرق بين المجموعتان التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لأختبار مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط ؟

أهمية البحث

تتبع أهمية التفكير التاريخي من المكانة التي أخذ يحوزها التفكير كواحد من الأهداف التربوية لغالبية المواد الدراسية والعلمية و في مقدمتها الدراسات الاجتماعية ؛ فالأستيعاب و الفهم الجيد للتاريخ يحتاج اشراك الطلبة في التفكير التاريخي بطرح الأسئلة و عرض الأدلة لدعم إستجاباتهم وتخطي الحقائق التي تتضمنها الكتب المقررة، وتدقيق السجلات التاريخية بأنفسهم عبر التخليل

و التأمل آخذين بالحسبان الاطار التاريخي الذي وجدت فيه السجلات و موازنة وجهات النظر المعقدة في إطارها الوقتي .

ويذكر Marsan (2005,16) أن أهمية مهارات التفكير التاريخي تتمثل في مساعدة المتعلم على:

- اكتساب مهارات البحث العلمي واستخدامها داخل وخارج المدرسة.
 - تقدير دور البشر الذين صنعوا هذا التاريخ وإدراك دور ملامح الشخصية التي تؤثر في الأحداث وتتاثر بها.
 - إدراك مبدأ السببية التاريخيه.
 - إدراك وفهم التداخل والتكامل بين التاريخ والجغرافيا باعتبارها النسيج الذي يلتحم في المكان مع الزمان كبيان عام لأحداث الماضي.
 - تكوين فهم عام للنظريات المختلفة والمتصلة بفهم وتفسير التاريخ.
 - تنمية القدرة على تقييم جوانب الضعف في بعض التعميمات حول الماضي.
 - تقييم الموضوعات الخلافية التي تعد مثار جدل بين المؤرخين.
 - اكتساب مهارات القراءة والكتابة الناقدة من حيث تقصي الأدلة والكشف عن الحقيقة عوضاً عن تقبل ما مكتوب كما هو.
 - تساعد في بناء العقول المستنيرة القادرة على إصدار الأحكام والمناقشة وتوجيه الاسئلة واثارة الشك فيما قد يطرحه المؤرخين ومن ثم تشكيل العقل التجريبي.
 - اكتساب المتعلمين القدرة على فحص كل ما يتعرضون له من أحداث تاريخية ونقدها وتحليلها، مما يساعد على إعداد جيل مؤهل لمتابعة الاحداث التاريخية و ايجاد تصور مستقبلي.
 - تساعد المتعلمين على مواجهة مشكلاتهم الفردية والاجتماعية وتحسين مستوى الفهم والاستيعاب، وبالتالي تقليل الوقوع في الخطأ، حيث إنها تساعدهم على فهم الأجزاء الصعبة والغامضة، والاندماج في المادة التاريخية، وتطوير مهارات ما وراء المعرفة و التفكير الناقد.
 - تساعد المتعلم على التفكير بمرونة، وعلى تخطيط الأنشطة التعليمية الفعالة، وتحسين تعلم التاريخ.
- ويتميز الواقع المعزز بالعديد من الخصائص أهمها: أنه بسيط وفعال، كما أنه يزود المتعلم بمعلومات واضحة وموجزة، بالإضافة إلى إدراج معلوماته وبياناته و توصيلها بطريقة سهلة و يمكنه من التفاعل المميز بين كل من المعلم والمتعلم، ويجعل الاجراءات بينهما شفافة وواضحة، ويمتاز بقلّة تكلفته، وقابليته للتوسع بسهولة (Shea,2014,22).

كما أنّ لها أهمية عند تدريس المواد التي تعتمد على الخيال و التفكير و التصور لفهم واستيعاب موضوعات مجردة يصعب تخيلها ومنها التاريخ؛ حيث إنها تتيح للمتعلمين معايشة الأحداث التاريخية كأنهم مشاركون فيها، ويمكنهم من التفاعل مع الشخصيات التاريخية، والتعرف على وقائع أهم الحروب والثورات، وتمثيل أهم شخصياتها والمشاركة في أحداثها. (Schrier, 2005, 126)

ذكر هيثم حسن (2018، 185:186) أن تقنية الواقع المعزز تتصف بصفات عدة أدت إلى بروز أهميتها والحاجة إليها في المنشآت التعليمية، لذا يمكن تحديدها بالأمور الآتية:

- إثارة دافعية وحماس المتعلمين، حيث تقدم المادة العلمية بطريقة مثيرة و مشوقة و بالشكل الملائم مع جيل التكنولوجيا، وإشراك المتعلمين بأساليب لم تكن تمكنه، من خلال تفعيل الحواس.

- إحصائية عرض الخبرات التعليمية عبر نماذج ثلاثية الأبعاد، حيث يتمكن المتعلم من مشاهدة وتحليل الموضوعات من جوانب مختلفة، وهذا يعطي فهما أعمق للموضوعات، ويقدم صورة ذهنية صحيحة وشاملة للخبرات التعليمية.

- إنتاج تطبيقات تعليمية تعتمد على الواقع الافتراضي، وتحاكي الواقع الحقيقي.
- تقديم خبرات تعليمية في نفس الموقف التعليمي يصعب الوصول إليها.
- تعطي الموقف التعليمي كثيراً من الديناميكية والنشاط.
- توفير محتوى تعليمي غني يساعد على فهم المحتوى؛ حيث يرسخ في ذاكرة الطالب بشكل أقوى من ذلك الذي يكتسبه من خلال الوسائل التقليدية.
- يوفر فرص لتعلم أكثر واقعية وأنماط تعلم مستقلة.
- جعل المعلومات الغنية الموجودة بالإنترنت ملازمة للمتعلم أينما كان.
- لا تفصل مستخدميها عن عالمهم الواقعي، بل العكس تماماً فهي تستخدم هذا العالم وتقلبه بشكل واقعي إلى عالم رقمي وهذا كفيل بأن يرفع مستوى الفضول والدهشة عند المتعلمين، ويشجعهم على الاكتشاف.
- تجمع بين المتعة والمعرفة في ذات الوقت، وهذا من شأنه يحفز المتعلمين على اكتشاف المزيد في المحتوى التعليمي.
- زيادة كفاءة المعلم في التعليم .
- تمكن المتعلمين من تطوير المهارات المطلوبة في تحقيق نواتج تعلم ممتازة .

أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى :

- تحديد مهارات التفكير التاريخي اللازم توافرها عند طلاب الصف الثاني متوسط .
- انشاء برنامج مبني على تقنية الواقع المعزز في التاريخ عند طلاب الصف الثاني متوسط.

- التحقق من فعالية البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط
فروض البحث

سعى الباحث إلى التحقق من الفروض الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لأختبار مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ما بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لأختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية .

حدود البحث

- الحدود الموضوعية: مهارات التفكير التاريخي.
- الحدود البشرية: طلاب الصف الثاني متوسط.
- الحدود الزمانية : الفصل الثاني من العام الدراسي(2024م/ 2025م)
- الحدود المكانية: طلاب مدرسة ثانوية الخان للبنين التابعة لمحافظة كركوك

مصطلحات البحث

تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality Technology):

عرفها كلا من (Larsen, Bogner, Buchholz, Brosda (2011,41 بأنها: إضافة بيانات رقمية وتشكيلها وتصويرها واستخدام وسائل رقمية للواقع الحقيقي للبيئة المحيطة بالإنسان، ومن ناحية تقنية غالباً يتصل الواقع المعزز بأجهزة حاسوب يمكن لبسها، أو أجهزة ذكية من الممكن حملها

وتعرف إجرائياً بأنها بيئة تفاعلية تقوم بإضافة معطيات افتراضية (وسائط متنوعة بأشكال متعددة الأبعاد للواقع الحقيقي المشاهد في بعض موضوعات التاريخ عند طلبة الصف الثاني متوسط، وقراءتها من خلال أجهزة ذكية وذلك بتوجيه كاميرات تلك الأجهزة نحو العنصر المراد تعلمه سواء أكان صورة، أم نصاً، أم رمزاً، وقياس فاعليتها في تنمية مهارات التفكير التاريخي باستخدام أدوات أعدت لذلك.

مهارات التفكير التاريخي

يرى (Amy(2004,7) بأنه "عمليات عقلية تتعلق بالتاريخ كمادة دراسية تتضمن ستة عناصر هي الأهمية التاريخية نظرية المعرفة والأدلة الاستمرارية والتغير، التقدم والتأخر، التعاطف والأحكام الأخلاقية، القوة التاريخية".

ويعرفه (Martin, 2012, 9) بأنه الأساس الموضوعي والإجرائي المفاهيمي الذي يوجه ويشكل المكونات التاريخية بحيث يسمح للمعلمين بتصميم مناهج دراسية مبنية على المفاهيم التاريخية وتنميتها عند الطلاب".

ويعرفه محمد إبراهيم (٢٠١٤، ٢٠) بأنه العمليات العقلية التي تتعلق بالتاريخ تتضمن بعض العناصر مثل تحليل العلاقة بين السبب والنتيجة واستخلاص المعلومات التاريخية من الأشكال و الجداول و وضع تصورات متعددة للتوقعات التاريخية وتوقع نتائج الروايات التاريخية وتعرف إجرائيا بأنها : مجموعة المهارات التي يكتسبها طلاب الصف الثاني متوسط خلال دراسة مادة التاريخ , عبر فحص الوثائق التاريخية و المصادر الاصلية والأدلة التاريخية , بما يمكنه ربط التسلسل التاريخي وإستيعاب العلاقات والربط بين الاسباب و النتائج اتخاذ عددا من القرارات المرتبطة بالقضايا التاريخية وقياس هذه المهارات من خلال الاختبار الذي يعده الباحث.

الإطار النظري

المحور الأول تقنية الواقع المعزز

خصائص تقنية الواقع المعزز :

تتصف تقنية الواقع المعزز بخصائص وسمات تميزها عن غيرها من البيئات الإلكترونية الأخرى، كونها بيئة تعلم مدمجة اساسها الجمع بين الواقع حقيقي و المشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد، ويتفق كل من (Azuma et al, 2011, 3) على أن خصائص تقنية الواقع المعزز تتمثل في كونها:

- تربط بين الخيال والحقيقة في بيئة افتراضية.
- بيئة ثلاثية الأبعاد.
- تفاعلية في الوقت الحقيقي للتعلم.

تطبيقات الواقع المعزز

ذكرت وسام عثمان (٢٠١٧، ٨٢:٧٨) أن هناك تطبيقات للواقع المعزز تتمثل منها في مايلي:

- **تطبيق QR Code** : يسمى رمز الاستجابة السريعة، ويتيح لأي محتوى تعليمي انشاء رمز خاص به، وهو تطبيق مجاني، وله مواقع تعليمي إنتاجي رائد في صناعة هذه الرموز بأشكال مختلفة. والهيئة الاتية توضح صورة التطبيق:



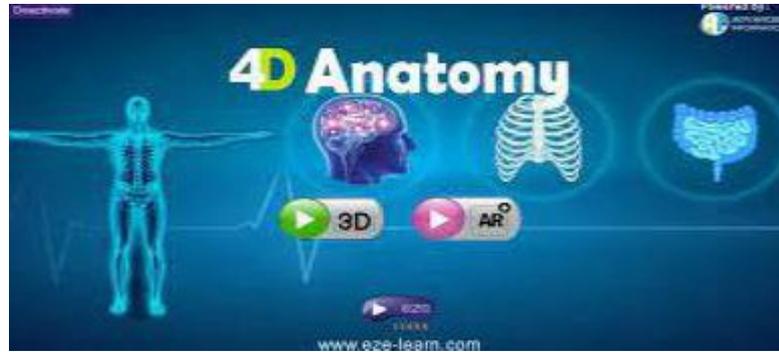
شكل (١) رمز الاستجابة QR Code

- **تطبيق 4D Element**: يمكن من خلاله خلق تفاعلات كيميائية افتراضية من خلال الأجهزة الذكية، والهيئة الآتية توضح صورة التطبيق:



شكل (2) تطبيق 4D Element

- **تطبيق 4D Anatomy**: تطبيق يمكن للمتعلم من خلاله تفتيت الجسم البشري واستعراض أجهزته المختلفة بطريقة افتراضية باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز، والشكل التالي يوضح صورة التطبيق



شكل (3) Anatomy 4D

- **تطبيق Augment**: يمكن تطبيق Augment من إجراء مسح ضوئي للمطبوعات، كالمجلات و المطويات و الخرائط وتعزيرها بإضافات الواقع المعزز، مما يتيح لك التفاعل مع الحاضر بطريقة جديدة كلياً. يسمح تطبيق Augment بتأسيس و اشارك تجارب الواقع المعزز المخصصة لك بطريقة بسيطة و سهلة، ومثيرة للاهتمام في الآن ذاته من أجل الاستفادة من مميزات ينبغي عليك التوجه إلى الموقع augmented و تحميل النموذج الذي يتم الاستخدام عليه من أجل نمذجته والعمل عليه كنموذج 3D لتطبيق Augment-3D والشكل التالي يوضح صورة التطبيق.



شكل (4) تطبيق Augment

- **تطبيق Google translate**: تطبيق غني عن التعريف من قبل شركة Google وهو يستخدم تكنولوجيا الواقع المعزز في الترجمة من خلال كاميرا الهاتف المحمول .

- **تطبيق Aurasma**: التطبيق العريق في تقنية الواقع المعزز، والذي سيحدث تغير محتم للطريقة التي يرى بها العديد من الناس إلى العالم و الوضعية التي يتفاعلون بها معه. يتيح

تطبيق aurasma بإقامة و مشاركة خبرات الواقع المعزز المخصصة لك بطريقة بسيطة و سهلة و مثيرة للاهتمام في الآن ذاته دخل تطبيق aurasma مجال تقنية الواقع المعزز بقوة ليساهم وبشكل فعال في تسهيل وتيسير تصميم بيئة واقع معزز تعليمية جاذبة وثرية وممتعة وفي متناول الجميع سواء أكانوا معلمين أو متعلمين صغاراً أو كباراً ومن خلال منصات إلكترونية متعددة مثل الحواسيب الشخصية أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية بل وحتى عن طريق النظارات الإلكترونية والعدسات اللاصقة، واعتمدت عليه مدارس وجامعات في دول كثيرة شرقاً وغرباً ولا يزال أعداد مستخدميه في ازدياد وبسرعة هائلة، والهيئة الآتية توضح صورة التطبيق:



شكل (٥) تطبيق Aurasma

المحور الثاني

مهارات التفكير التاريخي

مهارات التفكير التاريخي :

حددها عاطف سعيد (٢٠١٠ ، ١٢٢) في ما يلي:

١- مهارة الفهم التاريخي وتشمل: تحديد الموضوعات الأساسية.

- تلخيص مضمون النص التاريخي.
- تعيين اسباب الحدث التاريخي.
- تعيين نتائج الحدث التاريخي.
- تحديد الدليل التاريخي.

٢- مهارة التفكير الزمني والمكاني في الحدث التاريخي ويشمل:

- الترتيب الزمني للاحداث التاريخية.
- تعيين مكان الحدث التاريخي على الخريطة الجغرافية.
- الربط بين الحدث التاريخي والخصائص البشرية و الطبيعية لمكان وقوع الحدث. إدراك العلاقة بين الأحداث التي وقعت في أماكن متفرقة من العالم في فترة زمنية معينة.

٣- مهارة التحليل التاريخي و تشمل :

- تحليل الاحكام التي تؤدي إلى تغيرات جذرية في مجرى التاريخ.
- تقديم أسباب متعددة للحدث التاريخي.
- المقارنة ما بين الاحداث التاريخية المشابهة في مراحل زمنية مختلفة.

- ٤- مهارة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتشمل:
- تنفيذ الآراء المتعددة المثارة حول الحدث التاريخي.
 - استنتاج أهداف كاتب الرأي وفقاً لاتجاهاته.
 - استخلاص البدائل التي كانت متاحة لصانعي القرارات التاريخية.
 - تقويم الآثار الطويلة و القصيرة المدى للقرارات التاريخية.
 - التوقع بنتائج الأحداث التاريخية.
 - إصدار أحكام تتسم بالموضوعية علي الأحداث التاريخية في ضوء ظروف عصرها مسنودة بالادلة التاريخية.
- ٥- مهارة توضيح الأحداث الحالية في ضوء الماضي وتشمل:
- تحديد الأسباب والجذور التاريخية للحدث التاريخي.
 - الربط بين الماضي والحاضر.
 - التوصل إلى تعميمات من خلال المقارنة بين الماضي والحاضر.
 - توقع الآثار المستقبلية المحتملة المتصلة بالأحداث الجارية.
 - استخلاص الدروس المستفادة من الماضي لوضع حلول للمشكلات المعاصرة.
- من خلال عرض هذه التصنيفات اتضح وجود شبه اتفاق في معظم تلك التصنيفات على أن المهارات الرئيسية للتفكير التاريخي تتمثل في التفكير المكاني و الزمني للأحداث التاريخية وتفسيرها وتحليلها، وفهمها، والتحقق التاريخي، وإصدار القرارات واجراء الأحكام .
- دور مدرس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي .
- تعد تنمية مهارات التفكير التاريخي مطلب ضروري في ظل التحولات العالمية التي تلمسها في جميع المجالات والأحداث، وفي إطار ذلك عند كل (Swan&ocascio,2008,25) و (Trombino,2010,93) مجموعة من التدابير و التي يجب أن يتخذها المدرس لكي ينمي مهارات التفكير التاريخي عند طلابه، ويمكن تلخيصها فيما يلي:
- يتبع المدرس خطوات الأسلوب العلمي في التفكير أثناء التدريس، وأن يشرك المتعلمون في جمع الحقائق من مصادرها وتنمية ميل المتعلمين إلى الاستطلاع والتعاون فيما بينهم في والاستقصاء، وتوجيههم للحصول على تفاصيل موضوعات الدراسة في الكتب والمراجع بالمكتبة المدرسية والمكتبات العامة والرقمية وشبكة الانترنت.
 - يستخدم المدرس استراتيجيات وأساليب تدريسية متنوعة لعرض وتقديم المادة العلمية للمتعلمين في شكل مشكلات ملحة تتطلب إعمال الفكر والعقل فيها، وأن يشدد على الأسئلة والاجابات التي تحفزهم على التأمل وتفصيل أفكارهم.

- يستخدم طرق التفكير و التحليل التاريخي في تعامله مع المتعلمين حتى يشعروا بأن جميع التفسيرات التاريخية للمؤلفين ذات صدق متساو، كما يجب أن يختار الوثائق التي تحفز المتعلمين على التفكير التاريخي، فيظهر لهم العديد من المصادر الأولية التي تحتوي على نصوص مكتوبة كالخطابات والمذكرات الشخصية والمواد البصرية واستخدامه للتقنيات الحديثة في تعليم مادته.

- يعمل على مساعدة المتعلمين على أن يكتشف كل منهم الفهم الخاطئ لديه عن التاريخية، وأن يقوم كل منهم بتحليل ونقد الأحداث التاريخية، ويستخدم المصادر المحفزة لتفكيرهم وتزيد من دافعيتهم للتعلم. يدرك أن تعليم التفكير التاريخي يجب أن يبدأ في المراحل المبكرة من العمر، وأن يتم التركيز على الدراسة العميقة للتاريخ أكثر من الدراسة السطحية، وأن يتم استعمال استراتيجيات تعليمية ملائمة للعمر الزمني والمستوى العقلي للمتعلمين.

- يزود المتعلمين بالنصوص التاريخية الأصلية، ووثائق ومراجع للاطلاع لفتح مجال البحث والمناقشة والنقد لديهم. يجب على المدرس تحليل مهارات التفكير التاريخي عند المتعلمين للتأكد من مدى توافر تلك المهارات لديهم حتى يمكن البناء على تلك المهارات.

- يوفر للمتعلمين المواقف والأحداث التي تجعل التاريخ حيويًا، والتي تتيح للمتعلمين معايشة الماضي وتجاربه وأحداثه، مع إعمال عقله للتفكير في هذه التجارب والأحداث، مما يساعدهم على إعادة الماضي من وجهة نظرهم، واتخاذ خيارات وقرارات مدروسة تتعلق بحاضرهم ومستقبلهم.

الدراسات السابقة

- دراسة (Sara . Sweeney & etal, 2017) تم استخدام بيئة الواقع المعزز والبيئات الافتراضية في تنمية الأماكن التاريخية والتعاطف التاريخي من خلال المواقع كأدوات تعليمية، واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبًا من طلاب جامعة فيرجينا وقسمت إلى ثلاث مجموعات كأمتلة يناقشون البيئات الافتراضية، وبيئة الواقع المعزز، والبيئة التقليدية، وكيف تكون عملية الاستعادة الرقمية التطبيقية، وتمثلت أدواتها في مقياس التعاطف التاريخي، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ١...٠ لصالح المجموعات الثلاث في التطبيق البعدي لمقياس التعاطف التاريخي.

دراسة حازم الطائي، (٢٠١٨) والتي استهدفت معرفة فعالية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينتها من (٦٠) طالبًا بواقع (٣٠) طالبًا في المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها على استراتيجية خرائط التفكير و (٣٠) طالبًا من المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وتمثلت أدواتها في اختبار مهارات التفكير التاريخي، وأظهرت نتائجها تغلب المجموعة

التجريبية و التي درست على وفق استراتيجيه خرائط تفكير على المجموعة الضابطة و التي درست بالطريقة العادية في اختبار مهارات التفكير التاريخي في مواد التاريخ الأوربي.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث الحالي استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك لاستخدامه فيما يتصل بتجربة البحث وضبط متغيراته، لقياس فعالية البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند عينة البحث.

ثانياً: عينة البحث

تم اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط بمدرسة ثانوية الخان للبنين التابع لمحافظة كركوك وكان قوامها (٦٣) طاب تم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (٣١) طالب ك (مجموعة تجريبية) و(٣٢) طالب ك (مجموعة ضابطة)، وقد تم التحقق من تكافؤ المجموعتين في اختبار مهارات التفكير التاريخي (موضوع البحث)؛ باستخدام الأسلوب الإحصائي المعروف باختبار (ت) (T-Test)، وحساب متوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة التائية ومستوى الدلالة للتحقق من تكافؤ المجموعتين، والوقوف على مستوى أفراد العينة قبل تعرضهم للمعالجة التجريبية، ويبين الجدول الاتي نتائج التطبيق القبلي للاختبار وتكافؤ المجموعتين:

جدول (١) نتائج القياس القبلي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في اختبار مهارات التفكير التاريخي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	قيمة مستوى الدلالة
التجريبية	٣٠	١٢.٠٦	٢.٩٥	٥٨	٠.٩٠٣	٠.٠٥
الضابطة	٣٠	١٢.٧٦	٣.٠٤			غير دالة إحصائياً

وبقراءة النتائج بالجدول السابق يتضح أنه بحساب قيمة (ت) للفرق بين متوسطين باستخدام اختبار، (ت) تبين أن قيمه (ت) المحسوبة كما هو موضح بالجدول اعلاه تساوي (٠.٩٠٣)، وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوي (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجات حرية (٥٨)، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية فإن ذلك يؤكد عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية الضابطة، مما يدل على تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مهارات التفكير التاريخي، وبناء عليه يمكن القول بأن أية فروق تظهر بعد إجراء التجربة تكون راجعة إلى تأثير المتغير المستقل، وليست إلى اختلافات موجودة مسبقاً للمجموعتين.

ثانياً: إعداد مواد معالجة التجربة:

١- قائمة مهارات التفكير التاريخي:

تم إعداد قائمة بتلك المهارات؛ وذلك وفق الخطوات الآتية:

أ- تحديد الغرض من القائمة : تناولت القائمة تعيين مهارات التفكير التاريخي الواجب توفرها عند طلبة الصف الثاني متوسط .

ب- القائمة في هيئتها المبدئية : لقد تم إعداد القائمة في هيئتها المبدئية، وتكونت من (٥) مهارات رئيسية، تضم (٢٥) مهارة فرعية، تم اشتقاقها من خلال الاطلاع على أهداف تدريس التاريخ)، والرجوع إلى بعض الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بمواضيع البحث.

ج- ضبط مبنية مهارات التفكير التاريخي: بعد الانتهاء من إعداد القائمة بصورتها المبدئية تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التاريخ بهدف معرفة آرائهم حول: ملائمة هذه المهارات لطلبة المرحلة متوسطة، و ترابط المهارات الفرعية مع المهارات الرئيسية، وملائمة المهارات لطلبة الصف الثاني متوسط وصحة وسلامة الصياغة اللغوية والدقة العلمية لمهارات التفكير التاريخي المذكورة بالقائمة، ومقترحات وتوصيات حول إضافة أو تعديل أو حذف، ما يروونه من مهارات أخرى للتفكير التاريخي، وقد جاءت آراء وتوجيهات السادة المحكمين بأن هناك اتفاق بين السادة المحكمين على مناسبة عددا من مهارات التفكير التاريخي لطلبة الصف الثاني متوسط والبعض الآخر غير مناسب، وصحة وسلامة مهارات التفكير التاريخي التي تم التوصل إليها، وأنها على درجة كبيرة من الدقة.

د- إعداد القائمة في هيئتها النهائية: بناء على ما ادت اليه الخطوة السابقة من تعديلات السادة المحكمين ؛ تم إجراء التعديلات المقترحة من حذف بعض المهارات، وإعادة صياغة بعض المهارات الأخرى، ليصبح عدد المهارات الرئيسية (٥) مهارات رئيسية و (١٨) مهارة فرعية، وبذلك صارت القائمة في هيئتها النهائية جاهزة للتطبيق على الطلاب.

٢- البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز :

تم إعداد البرنامج وفق الخطوات التالية:

أ- تحديد الأسس الفكرية والفلسفية للبرنامج: اعتمد بناء البرنامج على عدد من الأسس الفكرية والفلسفية والتي يمكن توضيحها في النقاط التالية:

- الاتجاهات التربوية العالمية في مجال التدريس عامة و تدريس التاريخ خاصة ؛ والتي تسعى لتطوير أساليب التعليم التي تنمي التفكير التاريخي ومهاراته، و ازدياد دافعية المتعلمين.
- الاتجاهات التربوية العالمية في مجال التدريس بشكل عام وتدريس التاريخ بشكل خاص؛ والتي تؤكد على أهمية تشغيل تقنية الواقع المعزز في خلق بيئة تعليمية تفاعلية واقعية.

- الارتكاز على العديد من الابحاث والأدبيات السابقة التي درست تقنية الواقع المعزز بشكلها العام واستخدامات الواقع المعزز اثناء تدريس التاريخ بشكل خاص.

ب- **تحديد نوع البرنامج المستخدم:** يعتبر البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز المستخدم أحد أشكال الواقع المعزز في المقدار الصفري للواقع المعزز، والذي يعتمد، على وجود رموز الاستجابات السريعة (Code) (QR) يتم التعرف عليها باستخدام الهواتف المحمولة الذكية

ج- **عرض البرنامج على المحكمين:** تم عرض البرنامج في هيئته المبدئية على عدد من الخبراء في تخصص المناهج وطرائق التدريس - وتقنية التعليم للتثبت من صلاحية البرنامج وأخذ آرائهم حول: - تنظيم البرنامج. - ارتباط المضمون التعليمي للبرنامج باهداف التعليم، الدقة العلمية واللغوية لمحتويات البرنامج. - ملاءمة الأنشطة والتقويم للبرنامج. - مناسبة الملفات الصوتية للبرنامج.

وقد تلخصت توجيهاتهم في: إضافة اسم المقرر الدراسي والعينة في الصفحة الرئيسية للبرنامج، ومراعاة وقت عرض الفيديوهات التي تعرض بالبرنامج، وكذلك توقيت عرض الصور والخرائط والأشكال والرسوم البيانية " تحديد وقت العرض مسبقاً". مراعاة الزمن المخصص للعرض بحيث يتم تحديده مسبقاً، ليتناسب مع الزمن المخصص للحصة.

د- **الصورة النهائية للبرنامج:** وبعد إجراء تعديلات السادة المحكمين؛ أوضحت النسبة المئوية لاتفاق السادة المحكمين على صلاحية البرنامج؛ مما يشير إلى مناسبة البرنامج التعليمي المقدم للطلاب عينة البحث وتم إعداد الصورة النهائية للبرنامج وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث وهو ما صورة البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز عند طلاب الصف الثاني متوسط.

٣- اختبار مهارات التفكير التاريخي

بعد الرجوع إلى بعض البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب وأدوات التقويم والشروط الواجب توافرها في الاختبار الجيد، وذلك لإعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط، تم اتباع الخطوات التالية في بناء الاختبار:

أ- **تحديد الهدف من الاختبار:** استهدف الاختبار قياس مهارات التفكير التاريخي التي تضمنها البرنامج التعليمي المبني على تقنية الواقع المعزز في الجزء الخاص بالتاريخ في منهج الدراسات الاجتماعية المقرر على طلاب الصف الثاني متوسط؛ بهدف تنمية تلك المهارات.

ب- **إعداد الصورة الأولية للاختبار:** تم إعداد الاختبار في صورته المبدئية من (٥٠) مفردة)، واشتمل الاختبار على صفحة التعليمات وقد تضمنت التعليمات العامة للاختبار، والتي بها البيانات الخاصة بالطلاب، كل وحدة على حدة، وكذلك التعليمات التي توضح للطلاب (عينة البحث) المطلوب منهم فقط، وصفحات مفردات الاختبار: وهي مكونة من (١٤) صفحة

للوحدتين، تتضمن (٥٠) مفردة من نوعي الموضوعي والمقالي، وقد تم عرض الاختبار على المحكمين وإجراء التعديلات وفقاً لأرائهم.

ج- صدق الاختبار: ويقاس مدى صدق الاختبار من خلال قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه، وبالرغم من تعدد أنواع الصدق إلا أن الباحث اعتمد على نوعين من أنواع الصدق فقط. هـ الصدق الظاهري: وفيه تم عرض الاختبار على السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس المعرفة آرائهم حول الاختبار، وتم عمل التعديلات التي أوصى بها المحكمين.

د- صدق الاتساق الداخلي: وفيه تم تطبيق الاختبار في صورة (٤٧) سؤال على (٣٠) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط، وتم حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بالمجموع الكلي لمفردات كل مهارة، اتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ومستوى (٠.٠٥) وبالتالي فهي مقبولة. كما قام الباحث بحساب معامل ارتباط درجة كل مهارة بالمجموع الكلي للاختبار، ويبين الجدول التالي معاملات الصدق الداخلي للاختبار :

جدول (٢) معاملات الصدق الداخلي للاختبار

المهارة	الدرجة الكلية
فهم الاحداث التاريخية	0.880
تحليل الاحداث التاريخية	0.800
الادراك الزماني والمكاني للأحداث التاريخية	0.377
البحث التاريخي	0.765
اتخاذ القرار بشأن الاحداث التاريخية	0.755

يتضح من الجدول السابق أن كل مهارات الاختبار لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بالدرجة الكلية للاختبار مما يعني أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

و- ثبات الاختبار: ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها أو قريبة منها إذ ما أعيد تطبيقه على عينة الدراسة نفسها في وقت آخر وتحت نفس الظروف، وإذا كان هناك تطابق في النتائج في كل مرة يستخدم فيها الاختبار فإنه يمكن اعتبار الاختبار ثابتاً إلى حد كبير، ولذلك قام الباحث بالتأكد من ثبات اختبار مهارات التفكير التاريخي باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون (٢١) وقد بلغ معامل الثبات للاختبار (٠.٨٢٦) وهو معامل ثبات عال ودال إحصائياً يدعو للثقة في صحة النتائج.

ي- حساب زمن الاختبار

تم حساب الزمن اللازم لتطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي بحساب الزمن الذي استغرقه أول طالب في الانتهاء من الإجابة على أسئلة الاختبار (٤٥) دقيقة، وآخر طالب (٥٥) دقيقة، ثم حساب متوسط الزمن وقد كان متوسط الزمن (٥٠) دقيقة، وبعد إجراء التعديلات على مفردات الاختبار في ضوء آراء السادة المحكمين، وإجراء التجربة الاستطلاعية، والتأكد من ثبات

الاختبار وصدقه، أصبح الاختبار في صورته النهائية ١٣ مكونا من (٤٧ سؤال)، وعدد درجاته (٤٧) درجة، وأصبح صالحا للتطبيق على مجموعة الدراسة.

ك- تطبيق الاختبار بعديا

بعد الانتهاء من تدريس البرنامج، تم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي، على مجموعتي البحث في الفصل الدراسي الثاني وذلك بهدف الكشف عن البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط (عينة البحث).

النتائج

- نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط . ولتعيين فعالية البرنامج المبني على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الثاني متوسط، تم حساب دلالة الفرق بين، متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، وذلك باستخدام اختبار "ت" Test للعينات المرتبطة، وقد تم الوصول إلى النتائج المبينة بالجدول التالي:

جدول (٣) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار

مهارات التفكير التاريخي باستخراج قيمة (ت) ومستوي الدلالة

المجموعة	العدد	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية القبلي	٣٠	٢٩	٣٨.٦١	٠.٠٥
التجريبية البعدي				دالة احصائيا

وبقراءة النتائج الموضحة بجدول (٣) يتضح أنه بحساب قيمة (ت) للفرق بين متوسطين باستخدام اختبار (ت)؛ اظهرت أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي، (٣٨.٦١) وهي بذلك أكبر من قيمة (ت) الجدولية و التي تساوي (١٠.٦٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجات حرية (٢٩) ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير التاريخي، لصالح القياس البعدي.

- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني لأختبار مهارات التفكير التاريخي على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، و لتحديد دلالة الفرق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج المبني على تقنية

الواقع المعزز والمجموعة الضابطة والتي درست المحتوى التعليمي بالطريقة التقليدية في القياس البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي ؛ وذلك باستخدام اختبار Test للعينات المستقلة، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول التالي:

جدول (٤) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيه و الضابطه في القياس البعدي

لأختبار مهارات التفكير التاريخي باستخراج قيمه (ت) ومستوي الدلالة

المجموعة	العدد	درجات الحريه	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
التجريبية	٣٠	٥٨	١٥.٣٦	٠.٠٥
الضابطة	٣٠			دالة احصائيا

وبقراءة النتائج بجدول (٤) يتضح أنه بحساب قيمة (ت) للفرق بين متوسطين باستخدام اختبار (ت) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي، (١٥.٣٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوي (٢٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجات حرية (٥٨)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية- الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية .

توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها يمكن تقديم التوصيات التالية:

- تعميم استعمال تقنية الواقع المعزز في التدريس عموما و في تدريس الدراسات الاجتماعية بفرعيها (التاريخ والجغرافيا) خاصة، لما تحتاجه المادة من جوانب نظرية مجردة تحتاج إلى الايضاح بصورة واقعية وتقريبها إلى ذهن المتعلمين.
- عادة النظر في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بما يتناسب وتقنية الواقع المعزز .
- ضرورة تبني المؤسسات والهيئات التعليمية لنشر تقنية الواقع المعزز .
- ضرورة الاهتمام بتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية التاريخ - الجغرافيا) على تصميم وإنتاج البرامج ذو الابعاد الثلاثية وإنتاج برامج الواقع المعزز .

المقترحات

يقترح الباحث ما يلي:

- برنامج مقترح مبني على تقنية الواقع المعزز في تدريس المواد الاجتماعية لتطوير مهارات التفكير الزمني عند طلاب المرحلة الاعدادية .
- فعالية برنامج مبني على تقنية الواقع المعزز في تطوير مهارات التفكير المستقبلي عند طلاب المرحلة الثانوية.
- برنامج تدريبي مبني على تقنية الواقع المعزز لتطوير المهارات التدريسية عند الطالب ومدرس التاريخ بكليات التربية.
- زيادة وعي معلمي التاريخ بتقنية الواقع المعزز وتطبيقاتها في تدريس مادتهم.

المصادر والمراجع

- تغريد عبد الله عمران (٢٠٠١). نحو آفاق جديدة للتدريس - نهايات قرن - وإرهاصات قرن جديد، ط (١) القاهرة، دار القاهرة للكتاب.
- حازم حسن الطائي (٢٠١٨). فعالية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي، مجلة الكلية الإسلامية
- حنان إبراهيم الدسوقي. (٢٠١٢). فعالية المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التاريخي والميل إلى المادة عند طلاب المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية البنات، جامعة عين شمس.
- سامية حسين محمد (٢٠١٨) استخدام الواقع المعزز في تنمية مهارات حل المشكلات الحسابية والذكاء الانفعالي عند طلاب المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٩٥)، ٢٣-٥٣.
- صلاح إبراهيم هيلات . (٢٠٠٧). أثر استراتيجية التدريس فوق المعرفية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مبحث التاريخ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٨(٢)، ٥٥-٨١.
- عاطف محمد سعيد (٢٠١٠). أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي والتلمذة المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٣٠)، ١١٨ - ١٤٠.
- علاء الدين أحمد عبد الراضي، (٢٠١٨). فعالية استخدام الفصل المقلوب في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي عند طلاب المرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٤(٦)، ٥١٨ - ٥٥٧.
- علي أحمد الجمل (٢٠٠٥). فعالية تدريس التاريخ باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي وخرائط المفاهيم في تنمية مهارات فهم النصوص التاريخية المدرسية عند طلاب الصف الثاني الإعدادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، (٣)، ٣٤ - ٧٣ .
- عمرو جلال الدين أحمد علام، أحمد محمد وأبو الخير (٢٠٢٠). أثر التفاعل بين نمط التعلم (تشاركي تنافسي والواقع المعزز (صورة باركود) بالكتاب المدرسي في تحسين نواتج تعلم مادة الحاسب الآلي عند طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، (٣٩)، ٨١-٢.
- محمد عوض إبراهيم (٢٠١٤). أثر استخدام استراتيجيات تدريسية متعددة في تدريس التاريخ على تنمية الفهم والتفكير التاريخي عند طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة دمنهور .

- نجوى بدر خضر. (٢٠١١). أثر برنامج مبني على بعض الأنشطة العلمية في تنمية مهارات التفكير الابداعي عند طفل الروضة (دراسة تجريبية على أطفال الروضة)، مجلة دمشق، المجلد ٢٧(١)، ٣١ - ٦٦.
- هيثم عاطف حسن (٢٠١٨). تقنية العالم الافتراضي والواقع المعزز في التعليم، ط (١) دار المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- والى عبد الرحمن احمد(٢٠٠٦). أثر استخدام مدخل التراث في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي عند الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكلية التربية مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٦)، ٤٠ - ٧٧.
- وسام إبراهيم عثمان (٢٠١٨). تصميم بيئة تعلم الكترونية مبنية على تطبيقات الهواتف الذكية لتنمية مهارات انتاج برمجيات الواقع المعزز عند أخصائي تقنية التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- Amy, Von, Heyking. (2004). Historical thinning in the Elementary years: A Review of current Research, *Ionadion social studies*, vol, 39, no. 1,
- Anderson,E., Liarokapis,F.,(2014). Using Augmented Realityas a Medium to Assist Teaching in Higher Education, Coventry University Uk.
- Azuma. R, yohan. B, Reinhold. B, steven. F, Simon. J, Blair. J(2011). Recent advances in augmented reality, retrieved 22-5-2017, from: [http://: s.vzzv.net/pjh](http://s.vzzv.net/pjh).
- Larsen, Y., Bogner, F., Buchholz, H., Brosda, C. (2011). Evaluation of a Portable and Interactive Augmented Reality Learning System by Teachers and Students, open classroom conference augmented reality in education, Ellinogermaniki Agogi, Athens, Greece, 41-50.
- Marsan, N(2005). Historical thinking skills of pre-service teachers in secondary school social studies methods course. ph. D, Dissertation university of Iowa.
- Martin, G. F. (2012). Thinking about historical thinking in the Australian curriculum: History. Unpublished Ph.D. Dissertation, The University of Melbourne, Australia.

-
- Sara K. Sweeney & Phyllis Newbill & Todd Ogle & Krista Terry (2017). Using Augmented Reality and Virtual Environments in Historic Places to Scaffold Historical Empathy, TechTrends (2018) pp,114-118. <https://doi.org/10.1007/s11528-017-0234-9> .
 - Schrier, K. (2005). Revolutionizing History Education: Using Augmented Reality Games to Teach Histories. (Unpublished Master Thesis, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge.
 - Shea, A (2014). Student Perceptions of a Mobile Augmented Reality Game and Willingness to Communicate in Japanese. (Unpublished Doctor Thesis, Graduate School of Education and Psychology, Pepperdine University.
 - Swan, K, Locasico, D (2008). Evaluating Alignment of technology and primary source use within a history classroom. Journal of contemporary Issues in Technology and Teacher Education, V, 38, N.1, pp. 1- 3.
 - Trombino, D. (2010). The experiences of secondary social studies teachers with historical thinking skills, A Doctor of philosophy of Education Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Old Dominion University.