

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْعِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةُ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٥) المجلد الثامن

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	علاء الدين الجويني ودوره في الحياة السياسية والفكرية ومنهجه في كتابه جهان كشاي (فاتح العالم)	أ.م.د. كاظم شامخ محسن	١
٤٢	الدرس الصرفي في فكر الدكتور أحمد قدور	طالب سعدي نايف جاسم أ. د. سلمان عباس عبد	٢
٥٦	مدى فاعلية التعليم الالكتروني لمدرسي التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي	م. أحمد قاسم حسين البايوي	٣
٦٨	سياسة الأحلاف العسكرية وانعكاساتها على العلاقات بين أعضاء الجامعة العربية (حلف بغداد) النموذجاً	أ.م.د. رحيم خلف كاظم الشرع	٤
٨٦	جدلية السرد والقضاء الشعري في سفيقيات المتنبي «دراسة تحليلية نقدية»	م.د. صفاء جاسم عبد الصاحب	٥
٩٦	المشكل بين القرآن والسنة	م. د. زينة غني عاشور م. د. آية طالب أحمد م. د. رويدة رشيد مجيد م. د. ابراهيم زهراب قولوبف	٦
١٠٨	الاحكام الفقهية المتعلقة بسياحة غير المسلمين في بلاد الإسلام	م.م. أيمن حيال محسن	٧
١٣٤	اثبات نسب المولود الناتج عن الرحم المستأجر دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون العراقي	جمال جبر إبراهيم أ.د. أكرم حسن ياغي	٨
١٤٨	الرد على رؤية القراءة المعاصرة للنبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) (دراسة نقدية)	م.م. أنس كريم علوان	٩
١٦٠	صورة الإمام علي (عليه السلام) في قصيدة الملحمة العلوية المباركة لعبد المسيح الأنطاكي (دراسة فنية)	الباحثة: ريام نوح محسن أ.م.د. بشرى خضير شمخي	١٠
١٧٦	آراء عمارة بن عقيل اللغوية في معجم تاج العروس للزبيدي جمع وتحقيق ودراسة	م.م. فرقان مهدي صاحب	١١
١٩٦	الحديث الذاتي الايجابي لدى طالبات المرحلة الثانوية	م.م. فاطمة جوري حمزة	١٢
٢١٤	التناسب وأنواعه في القرآن الكريم	الباحثة: آمال أحمد حسين علي	١٣
٢٢٤	الاساليب التربوية في القرآن الكريم لعلاج النزاع والاختلاف واثارها في حل النزاعات والخلافات	آلاء علي خماس حسين أ.د. هيفاء رزاق	١٤



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



مدى فاعلية التعليم الالكتروني لمدرسي التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي

م. أحمد قاسم حسين الباوي
جامعة القاسم الخضراء/مركز التعليم المستمر

المستخلص:

إن البحث في موضوع مدى فاعلية التعليم الإلكتروني لمدرسي التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، مع مراعاة الأفكار والتطبيقات السائدة، في القرن الحادي والعشرين، يستدعي مقارنتها مع وسيلة الانتخاب، التي حلت محلها في الغالبية العظمى من الدول الإسلامية، في مجال إسناد السلطات العامة فيها. ومن هنا يكون موضوع مدى فاعلية التعليم الإلكتروني لمدرسي التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، بحاجة إلى بحث وتحليل ومقارنة، على وفق المفاهيم المعاصرة.

وتكمن مشكلة البحث، في أنه على الرغم من تراجع التكنولوجيا في العالم المعاصر، وخاصة في الدول الإسلامية، بالمقارنة مع تطبيقات التكنولوجيا في العالم الغربي، إلا أنها لم تفقد أهميتها التقليدية، في حياة الأفراد والمجتمعات، وتكمن الخطورة في استغلال تلك الأهمية، من قبل التنظيمات المتطرفة والإرهابية.

تم تقسيم هذا البحث على عدة محاور، تناول المحور الأول مقدمة عامة عن التكنولوجيا في التعليم الإلكتروني، فيما تناول بقية المباحث، مشكلة الدراسة و تطور مفهوم التعليم الإلكتروني، وقد اختتم البحث بأهم النتائج، التي تم التوصل إليها، والمقترحات التي أمكن تقديمها.

الكلمات المفتاحية: التربية، فاعلية التعليم، التربية الإسلامية، المدارس الإعدادية، التعليم الإلكتروني.

Abstract:

Research into the issue of the effectiveness of e-learning for Islamic education teachers in the fourth year of Preparatory schools, taking into account the prevailing ideas and applications in the twenty-first century, calls for comparing it with the election method, which has replaced it in the vast majority of Islamic countries, in the field of assigning public authorities there. Hence, the issue of the effectiveness of e-learning for Islamic education teachers in the fourth grade of middle school needs research, analysis and comparison, in accordance with contemporary concepts.

The problem with the research is that despite the decline of technology in the contemporary world, especially in Islamic countries, compared to the applications of technology in the Western world, it has not lost its traditional importance in the lives of individuals and societies, and the danger lies in the exploitation of this importance by organizations. Extremist and terrorist.

This research was divided into several axes. The first axis dealt with a general introduction to technology in e-learning, while the rest of the sections dealt with the problem of the study and the development of the concept of e-learning. The research concluded with the most important results that were reached.

Keywords: Education, Educational Effectiveness, Islamic Education, Preparatory schools, E-Learning.



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



للمقدمة:

الحمد لله والصلاة والسلام على خير المرسلين محمد (صلى الله عليه وعلى آله وسلم).....

موضوع البحث:

في نهاية العقود الثلاثة شهد العالم ثورة تكنولوجيا حقيقة في المعلومات والاتصالات وانعكس أثرها على جميع نواحي الحياة ومبادئها واختراع أفضل الطرق والوسائل وأكثرها فاعلية في إنتاج بيئة تعليمية يتفاعل معها المعلم والمتعلم....

ولقد أسهمت التكنولوجيا بشكل عام وتكنولوجيا الحاسوب والانترنت في العملية التعليمية في مساعدة المتعلم على زيادة معارفه وتطوير مهاراتها ويعتبر مجال تكنولوجيا التعليم وسيلة حديثة للحصول على التعليم والمعرفة والاكتشافات، وأصبحت المجتمعات في الدول المتطورة من أساسياتها التعليم وجعله وسيلة للتعلم للذين لا يستطيعون الالتحاق بالمدراس لأسباب مرضية وأسباب خاصة، وإن عدم وجود تعليم الكتروني في المجتمعات النامية خاصة تعتبر دول غير متقدمة، وأصبح التعليم الإلكتروني له أهمية واضحة ومميزات عديدة في عصر الثورة المعلوماتية والتدفق بالمعلومات والمؤسسات التعليمية.

وعلى صعيد آخر تعتبر التربية الإسلامية مادة أساسية للإصلاح، لذا إن يتجه الإصلاح أول ما يتجه إلى أساليب تدريس التربية الإسلامية. وأن الجهود لا تزال تبذل للوصول إلى الهدف إيجاد الإنسان الصالح العابد وفق منهج الله، وتتنوع أساليب كثيرة راعت فيها خصائص النمو العقلي والنفسي، وإن مادة التربية الإسلامية هي العنصر الأساسي في الموقف التعليمي وأنها المحرك الأساسي في استخدام الترغيب في المادة واستعمال أسلوب القصص والرواية في تدريسها والاهتمام بمادة التلاوة القرآنية.

مشكلة البحث:

يعتبر تعليم مادة التربية الإسلامية من أهم المواد التي يتم تدريسها كونها نابعة عن الدين الإسلامي، وأن أهميتها قد ازدادت خلال فترة جائحة كورونا التي أحدثت نقلة نوعية في أنظمة التعليم لاسيما في التعليم الإلكتروني، وكون الباحث متخصص في مجال التربية الإسلامية، وبعد البحث وجد أن بعض المدرسين يتجهون إلى التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وبعضهم الآخر يتجه نحو الأنماط التقليدية التي يفضلها..

تكمن مشكلة البحث في الإجابة على السؤال المركزي الآتي: ما مدى فاعلية التعليم الإلكتروني لمدرسي التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي؟ والذي تنطلق على أساسه الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما فاعلية مدرسي التربية الإسلامية في التعليم الإلكتروني؟

٢. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة في فاعليتهم نحو التعليم الإلكتروني حسب المتغير؟

٣. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة في تفاعلهم في التعليم الإلكتروني حسب متغير المؤهل العلمي؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة من الناحية النظرية في تناول موضوع فاعلية مدرسي التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية (الرابع الإعدادي) في التعليم الإلكتروني... وتفسير أهم ما جاء في التعليم الإلكتروني، وخاصة مواد التربية الإسلامية. كما تكمن أهمية الدراسة للمدرسين بشكل عام ومدرسي التربية الإسلامية بشكل خاص، كونها أوصت الباحثين حول الاستخدام الأمثل للتعليم الإلكتروني.

أهداف البحث:

١. بيان فاعلية مدرسي التربية الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني للمرحلة الإعدادية (الرابع الإعدادي).

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



٢. التعرف اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابات افراد عينة الدراسة في فاعليتهم نحو التعليم الالكتروني .

٣. التعرف اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة في فاعليتهم نحو التعليم الالكتروني حسب المؤهل العلمي .

حدود البحث:

١. الحدود البشرية : تتكون من جميع مدرسي التربية الاسلامية .

٢. الحدود المكانية : مدارس محافظة بابل - الحلة .

٣. الحدود الزمنية : تمت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

٤. الحدود الموضوعية : التعليم الالكتروني في مواد التربية الاسلامية.

المبحث الأول:

مصطلحات البحث والدراسات السابقة

أولاً: مصطلحات البحث:

١- الكفاءة والفاعلية (Efficiency and Effectiveness): يتداخل مصطلحي الكفاءة والفعالية، ويُستخدمان أحياناً بالتبادل، لكنهما ليسا متطابقين. فالمدرس الكفوء لا يعني انه ذو فعالية، كما أن المدرس ذو الفعالية لا يعني انه كفوء . فالكفاءة هي أسلوب إدارة العمل على اساس منهجي وهو التدريس وما يرتبط به من امور بأقل جهد ووقت وكلفة. وتشير الفعالية إلى أداء العمل وهو التدريس بمناهج متطورة، أي التدريس بالتركيز على النتائج أو النجاح المتوقع تحقيقه باستخدام المناهج والاساليب المتطورة. The Blue dot Team, Effectiveness vs. Efficiency: What's the Difference, ٢٠٢٢.)

٢- التعليم الالكتروني (E-Learning): هو تقديم المحتوى التعليمي عبر الأجهزة الرقمية كالحواسيب والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. بخلاف أساليب التعلم التقليدية، يُمكن التعلم الإلكتروني الأفراد من الوصول إلى الدورات في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله نخباً مرناً وفعالاً للتعلم. (Caroline Lawless, eLearning: A Comprehensive Guide, ٢٠٢٥.)

وهناك تعاريف أخرى نجملها بما يلي:

١- التعليم الإلكتروني مصطلح يجمع مجالات التعليم والتدريب من خلال الانترنت ، والتدريس باستخدام التكنولوجيا. (سامي خفاجي، ٢٠١٥، ص٥٨-٨٦).

٢. التقارب بين الانترنت والتعليم أو التعلم المعتمد على الانترنت.

٣. استخدام العمليات والتقنيات لبناء وتوزيع وإدارة وتمكين التعليم أو التعلم عن طريق الشبكات الإلكترونية.

٤. قوة تعطي الأفراد والمؤسسات قدرة على المنافسة بالسماح لهم بالبقاء في مقدمة الاقتصاد العالمي المتغير.

٥. تقديم محتوى تعليمي مشخص وشامل وديناميكي والمساهمة في تطوير مجتمعات المعرفة وربط المتعلمين والممارسين بالخبراء.

التربية الاسلامية : هي تنمية جميع جوانب الشخصية الإسلامية الفكرية والعاطفية والجسدية والاجتماعية وتنظيم سلوكها على أساس مبادئ الإسلام وتعاليمه بغرض تحقيق أهداف الإسلام في شتى مجالات الحياة.

(محمد دشقي، ٢٠٢٢، ص١٨)

ثانياً: الدراسات السابقة:

١-دراسة: ابو جواده و نصار (٢٠٢١).

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مديرتي التربية والتعليم شمال وشرق غزة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلم ومعلمة، وبعد تحليل النتائج كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة الفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وأوصى الباحثان بعقد ورشات عمل تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المعلمين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع.

٢-دراسة جالوسي (٢٠٢١) (Jalasy).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الثانوية في لوس الجلوس نحو استخدام التعلم الإلكتروني، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام استبانة كاداه للدراسة مونه من (٤٥) فقرة وزعت على عينة مكونة من (١٨٠) معلم ومعلمة وتم معالجتها احصائياً وتبين ان اتجاهات معلمي المدارس الثانوية في لوس الجلوس نحو استخدام التعلم الإلكتروني كانت كبيرة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند نحو اتجاهات معلمي المدارس الثانوية في لوس الجلوس نحو استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة والتخصص.

٣-دراسة الثقفي (٢٠٢١).

هدفت الدراسة الحالة إلى الوقوف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو استخدام باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي معتمداً على استبانة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي من خلال استجابات عينة الدراسة وجد أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية جاء بمستوى تقييمي متوسط كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد يعزى إلى مجموعات الخبرة، وأن هناك فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد لصالح المعلمات.

٤-دراسة المزيون (٢٠٢١).

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى معلمي التربية الاسلامية في محافظة الجيزة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلم ومعلمة يدرسون التربية الإسلامية تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وتم استخدام المنهج الوصفي، معتمداً على استبانة وتم توزيعها وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) وكانت اهم النتائج أن الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى معلمي التربية الإسلامية في محافظة الجيزة كانت متوسطة، وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة نحو الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد في محافظة الجيزة تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

٥-دراسة بن شلوان (٢٠٢١).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية في مدينة الرياض نحو التعلم التكيفي، وبلغ حجم العينة ٣٢٦ طالب وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية وتراوحت أعمارهم بين ١٨ - ٣٥ سنة. واستخدم المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها باستخدام استبيان تم تصميمه. وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لطلبة الجامعة السعودية الإلكترونية نحو نظام (Education Frist EF) المستخدم لتدريس مقرر اللغة الإنجليزية للسنة التحضيرية. وأشارت التوصيات إلى زيادة الدعم الفني لحل مشاكل الأعطال.

٦-دراسة المطيري (٢٠٢١).

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة





المرحلة الثانوية في منطقة القروانية بدولة الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالباً وطالبة، وتم استخدام أداة الاستبانة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا جاء بدرجة متوسطة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص وجاءت الفروق لصالح الأدي، وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة توفير بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني في مدارس المرحلة الثانوية.

المبحث الثاني:

الاطار النظري:

أولاً: مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني بأنه عملية للتعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياته المتعددة والشبكات والانترنت والمكتبات الإلكترونية وغيرها تستخدم جميعها في عملية نقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم والمعدة لأهداف تعليمية محددة وواضحة. (طارق رؤوف، ٢٠١٤، ص ٢٣)

وهو التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط الكترونية مثل الانترنت أو من الانترنت أو الأقمار الصناعية أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية البصرية ويمكن تعريفه بأنه طريقه للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (حديقة مازن وآخرون، ٢٠١٤، ص ١٥)

وهو أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة سواء أكان ذلك الاتصال عن بعد أو في فصل دراسي. (محمدي يونس، ٢٠١٧، ص ١٣).

ثانياً: تاريخ التعليم الإلكتروني: (محمدي يونس، ٢٠١٧، ص ٢١)

١. المرحلة الأولى من سنة (١٩٩٣ - ٢٠٠٠ م): بدأت هذه المرحلة بظهور الإنترنت، ثم ظهور البريد الإلكتروني، والبرامج الإلكترونية لعرض أفلام الفيديو مما أضفى تطوراً هائماً البيئة الوسائط المتعددة.

٢. المرحلة الثانية من سنة ٢٠٠١ وما بعدها: ظهر الجيل الثاني والثالث للإنترنت حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً، وذو خصائص أقوى من ناحية السرعة وكثافة المحتوى.

ثالثاً: أنواع التعليم الإلكتروني:

يمكن تقسيم التعلم الإلكتروني على النحو الآتي:

١ - تصنيف التعلم الإلكتروني حسب التزامن:

أ- تعلم إلكتروني متزامن **Synchronous**:

وهو تعلم إلكتروني يجتمع فيه المعلم مع المتعلمين في آن واحد، لينتم بينهم اتصال متزامن بالنص، أو الصوت، أو الفيديو.

ب- تعلم إلكتروني غير متزامن **Asynchronous**:

وهو دعم تبادل المعلومات، وتفاعل الأفراد عبر وسائط اتصال متعددة مثل البريد الإلكتروني **bulletin boards** ولوحات الإعلانات، **e-mail** وقوائم النقاش **listserv**، والمنتديات **forums**

فالالاتصال غير المتزامن متحرر من الزمن. إذ يمكن للمعلم أن يضع المصادر مع خطة التدريس والتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع، متى شاء، ويتبع إرشادات المعلم في إتمام مهام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم. ويتم التعلم الإلكتروني باستخدام النمطين في الغالب، التزامني وغير التزامني.

(ابراهيم عسيري وآخرون، ٢٠١١، ص ٢٤)

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



٢- تصنيف التعلم الإلكتروني حسب نسبة استخدام التقنية :

أ- التعلم الإلكتروني الجزئي **Partially online** ويطلق عليه كذلك التعلم الإلكتروني المدمج **Blended Learning** ، ويتم فيه استخدام التعلم التقليدي في قاعة الصف **face to face** بنسبة محددة من زمن التعلم، واستخدام نظم الاتصال الإلكتروني (الإنترنت) في الجزء الآخر من هو تعلم إلكتروني يهدف أنشطة التعلم.

فالتعليم المدمج يشتمل على مجموعه من الوسائط، والتي تم تصميمها، لتتم بعضها البعض، وتعزز التعلم وتطبيقاته. ويمكن أن يشتمل برنامج التعلم المدمج على العديد من أدوات التعلم مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، والمقررات المعتمدة على الإنترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم. كما يمزج التعلم المدمج كذلك أحداثاً متعددة معتمدة على النشاط، تتضمن التعلم في الفصول التقليدي التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه. كما يشمل التعلم الذاتي، وفيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن.

ب- التعلم الإلكتروني الكلي **Fully online** :- استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني بنسبة (١٠٠) في التعليم، وهو تطوير المفهوم التعلم عن بعد، ويختلف عنه في توظيف أدوات اتصال إلكترونية تفاعلية تعزز من دافعية المتعلم وترفع من جودة عملية التعليم. (ابراهيم عسيري وآخرون، ٢٠١١ ص ٢٥)

رابعاً- أهداف التعليم الإلكتروني: (شوقي حساني، ٢٠١٢، ص ٩٦-٩٧)

يسعى التعلم الإلكتروني إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.
- ٢- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدات من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني **E-mail** التحدث **Talk Chatting** غرف الصف الافتراضية **Virtual Classroom**.
- ٣- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطوير دور المعلم حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة.
- ٤- إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
- ٥- توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة، مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى **Links** كي يستزيد الطالب . وترتفع قدرات التفكير العليا لدى الطلاب.

٦- خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.

٧- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

٨- تدعيم العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.

خامساً: دور المدرس أو المعلم في التعليم الإلكتروني: (محمد العزاوي، ٢٠٢١، ص ٢٤-٢٥)

دور المدرس في التعليم الإلكتروني تحدد ادوار المدرس في التعليم الإلكتروني بما يأتي :

١. تيسير للعمليات : اذ يلعب المدرس دوراً في التحقق من حدوث بعض العمليات التربوية المستهدفة في أثناء ممارسة الطلبة لنشاطهم وتفاعلهم، كما يقدم الارشادات والتوجيهات ويتم للطلبة اكتشاف مواد التعلم بأنفسهم دون أن يتدخل في مسار تعلمهم.



مبسط للمحتوى : للمدرس اثر معرفي بالغ ، ولكن طبيعة هذا الأثر المعرفي تختلف عما كانت عليه في اضي بحيث يكون التركيز على كسب الطالب المعارف والحقائق والمفاهيم.

تكنولوجيا : مع التطورات التي شهدتها مجال التكنولوجيا فالدور التقليدي للمدرس يجب أن ينتهي أو يتغير، ناك وفرة في المعلومات ودور المدرس في ظلها مساعدة الطلبة على الانحار في محيط المعلومات لاختيار الانسب. باحث : أن التدريس الالكتروني لا يخلو من مشكلات، وبالتالي عندما يسعى المدرس تلقائيا لبحث المشكلة بغية وصول الى اسبابها ونتائجها فيعود بالنفع عليه أولا وعلى العملية التعليمية بأكملها والتي تتطلب تطويرا مستمرا بجة التطور المستمر للظروف المحيطة بها.

مصمم للخبرات التعليمية : للمدرس دور اساسي في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية والاشراف بها بما يتناسب مع خبراته وميوله واهتماماته فهذه الانشطة مكمله لما يكتسبه الطالب في داخل قاعات الدراسة . ناصح ومستشار : من اهم الادوار التي يقوم بها المدرس هو تقديم النصح والمشورة للطلبة، وعليه ان يون واصلة دائمة ومستمرة ومتجددة مع كل جديد في مجال تخصصه.

مدير للعملية التعليمية : يمارس المدرس دوره في التعليم التقليدي في ضبط الصف وادواته والامساك نام الأمور واما في التعليم الالكتروني فالمدرس مديرا للعملية التعليمية بأكملها، اذ يحدد اعداد المتحقيين لقررات الشبكية ومواعيد اللقاءات الافتراضية عليها، واساليب عرض المحتوى وطرائق التقويم وغيرها من ااصر العملية التعليمية مبسط للمحتوى ميسر للعمليات.

بحث الثالث:

هجية البحث واجراءات الميدانية

منهج البحث:

تخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة الارتباطية لملائمته مع طبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

ل مجتمع البحث من مدرسين التربية الاسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ تربية الحلة، وتم اختيار ينة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة والبالغة عددهم (١٠٠) مدرس ومدرسة.

أداة البحث:

م الباحث بأعداد اداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع ضمن الاستبانة نقطتين رئيسيتين الاولى البيانات التعريفية اما النقطة الثانية فتضمنت بيانات متغيرات الدراسة مد صمم المقياس على اساس (ليكرت) خماسي الابعاد وقد اشتملت (٣٧) فقرة (غير موافق - موافق - محايد موافق - موافق بشدة) وكانت اقل درجة للمقياس (٣٧) واعلى درجة هي (١٨٥) درجة .

صدق الأداة :

د تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من الحكمين ذوي الاختصاص والخبرة في لوم التربية، والطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات ليدة ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة، وبناء على ملاحظات الحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت مورثها النهائية مكونة (٣٧) فقرة وبناء على ذلك فان الأداة تتمتع بصدق المحتوى.

ثبات الاداة :

، اجل استخراج معامل الثبات قام الباحث باستخدام معادلة الفاكرونباخ فقد بلغ معامل الثبات من خلال

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



تقسم فقرات الاختبار إلى فقرات زوجية وفقرات فردية، ولإيجاد العلاقة بينهما استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٧١) وهذا الارتباط هو لنصف الاختبار ولإيجاد الثبات لكل الاختبار استخدم الباحث معامل (الفا كرونباخ) وقد بلغ معامل الارتباط لكل الاختبار (٠,٩٣١) وهذا يدل على معامل الارتباط وبذلك تحقق الثبات.

٦- المعالجة الإحصائية:

تم جمع البيانات وترميزها ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، فقد استخدم الباحث التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة كرونباخ الفا، ومعامل الالتواء، اختبار (T) للعينة الواحدة.

المبحث الرابع

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

السؤال الأول: ما فاعلية معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية (رابع اعدادي) نحو التعليم الإلكتروني؟

الجدول (١) بيان الاوساط الحسابية وقيم الالتواء للمتغيرات المبسوطة

الترتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١٧	تفاعل المدرس مع التعليم الالكتروني	٣,٩٠	٠,٦٣٢	كبيرة جدا
٢	٥	تفاعل الطلاب مع مدرس التعليم الالكتروني	٣,٦٨	٠,٧١٣	متوسطة
٣	١١	القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الالكتروني من قبل مدرسين	٣,٦٣	٠,٩١٠	متوسطة
		المجموع الكلي	٣,٣٩	٠,٧٥١	كبيرة

اتضح من البيانات في الجدول أعلاه، ان فاعلية مدرسي التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية (الرابع اعدادي) في الحلة بمحافظة بابل (منطقة الدراسة) قد تراوح تفاعلهم ما بين الدرجة الكبيرة والمتوسطة، إذ كان المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٦٣ - ٣,٩٠) كما وبلغت الدرجة الكلية (٣,٣٩)، وهذا يؤكد فاعلية مدرسي التربية الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني، وان معلمي التربية الإسلامية في المدارس كانت لديهم فعاليات نحو التعليم الإلكتروني، وان قدرة وكفاءة المدرسين في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطة وليست كبيرة، وان جزء منهم اتجه نحو التعليم الإلكتروني والقسم الآخر اتجهوا نحو التعلم الوجيه.

السؤال الثاني- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات استجابات افراد عينة لدراسة في فاعليتهم نحو التعليم الإلكتروني حسب المتغير الاجتماعي؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال المتعلق بمتغير الاجتماعي فقد استخدم اختبار (T) لعينتين مستقلتين:

مة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
(السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى دلالة
ذكر	٥٠	٣,٣٠	٠,٣١٩	١,١٠٢	٠,٨
انثى	٤٠	٣,٤٣٨	٠,٣٣١		

عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

لبيانات الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى
استجابات افراد العينة في فاعليتهم نحو التعليم الالكتروني حسب متغير النوع الاجتماعي،
توى الدلالة ($\alpha = 0,08$)، وهذه اكبر من قيمة ($\alpha = 0,05$) وتؤكد هذه النتيجة عدم وجود فروق
عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) متوسط استجابات افراد العينة .
هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات
الدراسة في فاعليتهم نحو التعليم الالكتروني حسب المؤهل العلمي؟
على هذا السؤال والمتعلقة بمتغير النوع الاجتماعي فقد استخدم اختبار (T) لعينتين
(٤) يوضح ذلك:

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الوريوس فأقل	٧٢	٣,٣٠	٠,٢٣٦٢٣٦	١٠,٥٧٢	٠,١١
اسات عليا	٢٨	٣,٤٠	٠,١٨١٥٢		

عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

بيانات الواردة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)
افراد العينة الدراسة في تفاعلهم نحو التعليم الالكتروني حسب المؤهل العلمي، فقد بلغت
ة ($\alpha = 0,11$) وهذه القيمة اكبر من ($\alpha = 0,05$) ، وتؤكد هذه النتيجة الى انه لا يوجد فروق
عند مستوى الدلالة في متوسط استجابات افراد عينة الدراسة في تفاعلهم في التعليم
التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادي (الرابع الاعدادي) ، ويفسر الباحث هذه النتيجة؛
لكتروني عند كافة مدرسي التربية الاسلامية للمراحل الاعدادية تم تطبيقه، بغض النظر
ين ، وأن نظرة المدرسين وتفاعلهم سواء اكانوا من حملة شهادة البكالوريوس او حملة
ت واحدة ، ومن ثم عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما بينهم .

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



المبحث الخامس:

الاستنتاجات و التوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- يمكن الاستفادة من التطبيقات الالكترونية وشبكة المعلومات العالمية في مجال تدريس مواد التربية الاسلامية في مرحلة الرابع الاعدادي في اطار التعليم الالكتروني.
- ٢- يرفع التعليم الالكتروني من عوامل الكفاءة والفاعلية في تدريس مواد التربية الاسلامية في مرحلة الرابع الاعدادي الى الطلبة والمدرسين.
- ٣- يحفل التعليم الالكتروني فرصة لتحديث المعلومات وأساليب التدريس الجديدة في مجال تدريس مواد التربية الاسلامية في مرحلة الرابع الاعدادي.
- ٤- التعليم الالكتروني هو أحد مؤشرات التطور في أساليب تدريس المواد الدراسية في اطار التربية والتعليم بصورة عامة.
- ٥- وجود استعداد عالي لمدرسي مواد التربية الاسلامية في مرحلة الرابع الاعدادي في تطبيق أنظمة التعليم الالكتروني.

ثانياً: التوصيات:

يوصي الباحث بما يأتي:

١. العمل على دعم التعليم الالكتروني من خلال تقديم الحكومات كافة التكاليف والحوافز المادية والمعنوية، مع فتح دورات تدريب وتطوير خاصة بمهارات المعلمين والمدرسين.
٢. عقد ورش تدريبية نظرية وعملية للطلاب والطالبات في مراحل الاعدادية من أجل تثقيفهم وتطوير مهاراتهم في مجال التعليم الالكتروني.
٣. ضرورة اجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تدعم تدريس مادة التربية الاسلامية الكترونياً في العراق.
٤. الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم الإلكتروني، والعمل على وضع برامج تطويرية لمهارات وقدرات مدرسي التربية الاسلامية.
٥. تطوير مناهج التربية الاسلامية للمراحل الاعدادية وتوسعتها بما تكون مؤهلة أكثر لتطبيقات التعليم الالكتروني وأساليب إجراء الامتحانات فحق هذا النوع من أساليب التدريس.

المراجع والمصادر :

١. ابراهيم بن محمد عسيري، عبدالله بن يحيى، التعلم الالكتروني (المفهوم والتطبيق)، مكتبة الربية العربي لدول الخليج، الرياض- المملكة العربية السعودية، ٢٠١١.
٢. حذيفة مازن، مظهر شعبان، التعليم الالكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الاكاديمي، ط١، عمان-الاردن، ٢٠١٥.
٣. سامي خفاجي، التعليم المفتوح والتعلم عن بعد أساس للتعليم الالكتروني، الأكاديميون للنشر والتوزيع، ط١، عمان-الاردن، ٢٠١٥.
٤. شوقي حساني، تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط١، القاهرة-مصر، ٢٠١٢.
٥. طارق رؤوف، التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط١، القاهرة-مصر، ٢٠١٤.
٦. مجدي بونس، التعليم الالكتروني، دار الزهور، ط١، مكة المكرمة، السعودية، ٢٠١٧.
٧. محمد العزاوي، معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس التاريخ في جامعي ديالى والمستنصرية ومقترحاتهم لعلاجها، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة ديالى-كلية التربية الاساسية-قسم التاريخ، ٢٠٢١.
٩. محمد دشتي، منهجية التربية الاسلامية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الملك، لندن، ٢٠٢٢.
١٠. The Blue dot Team, Effectiveness vs. Efficiency: What's the Difference? Nov 3, 2022, available at

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



<https://www.bluedotcorp.com/blog/effectiveness-vs-efficiency-whats-the-difference>

11-Caroline Lawless, Senior Content Marketing Manager at LearnUpon, eLearning: A Comprehensive Guide, 2025, available at: <https://www.learn-upon.com/blog/what-is-elearning>



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon