



بناء اختبار لتقويم التوافق النفسي لدى لاعبي رياضة التنس الارضي في الاندية العراقية

م.د. عماد عبد الجبار مراد
المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى ، العراق
رقم الموبايل للباحث : (07701798100)
Emadabedmurad@gmail .com

ملخص البحث

يعتبر التوافق النفسي من الموضوعات الهامة في مجال التربية الرياضية حيث يمثل متطلبات اساسية لشخصية الافراد في مختلف انشطتهم اختصاصاتهم وباعتبار ان التقويم يعد من الجوانب الاساسية الهامة للعملية التربوية و التعليمية والتدريبية على حد سواء لذا قام الباحث باختيار هذا الموضوع بهدف بناء اختبار لتقويم وقياس التوافق النفسي لدى لاعبين تنس الارضي في مختلف الاندية العراقية ،وقد استخدم المنهج الوصفي على عينه قوامها 45 لاعبا من لاعبي التنس الارضي ،وبعد الانتهاء من جمع البيانات والمعالجة الإحصائية تم التوصل الى اختبار لقياس التوافق النفسي للاعبي التنس الارضي مع وضع المعايير المئينية له وكذا المستويات التائية المعيارية المعينة على خصائص المنحنى الاعتدال المعيارى وكلاهما يساعد في التقويم والحكم على مستوى هذا الجانب النفسي الهام لشخصية اللاعب ، واوصى الباحث بتطبيق هذا الاختبار على اللاعبين التنس الارضي بطريقه مرحلية خلال العملية التدريبية واعتماد الاختبار من قبل الاتحاد المركزي العراق لرياضة التنس الارضي والاستفادة منه في انتقاء الناشئين في مختلف الاندية العراقية، بالإضافة الى بناء اختبارات اخرى للتوافق النفسي للرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية للمساهمة في ارساء الاسس العلمية لتقويم العملية التربوية والتدريبية.

الكلمات المفتاحية : بناء اختبار ، التوافق النفسي ، التنس الارضي.

Building a test to evaluate the psychological adjustment of tennis players in Iraqi clubs

L.D. Imad Abdel Jabbar Murad

Ministry of Education, General Directorate of Education, Nineveh Governorate,
Iraq

07701798100

Emadabedmurad@gmail .com

Research Summary

Psychological compatibility is considered one of the important topics in the field of physical education, as it represents basic requirements for the personality of individuals in their various activities and specializations, and considering that evaluation is one of the important basic aspects of the educational, teaching and training process alike, so the researcher chose this topic with the aim of building a test to evaluate and measure psychological compatibility among people. Ground tennis players in various Iraqi clubs, The descriptive approach was used on a sample of 45 tennis players, and after completing data collection and statistical processing, a test was arrived at to measure the psychological adjustment of tennis players, while setting percentile standards for it, as well as standard. T-levels assigned to the characteristics of the standard moderation curve, both of which help in the evaluation. And judging the level of this important psychological aspect of the player's personality, The researcher



recommended applying this test to tennis players in a phased manner during the training process and adopting the test by the Central Iraqi Federation for Tennis and benefiting from it in selecting juniors in various Iraqi clubs, in addition to building other tests for the psychological compatibility of athletes in various sporting activities to contribute to laying the foundations. Scientific evaluation of the educational and training process.

Keywords : building a test, psychological compatibility, tennis.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التوافق النفسي من الموضوعات الحيوية التي لاقى اهتماما كبيرا من العلماء والباحثين في مجال علم النفس ويعرف محمود الزياتي (17: 203) التوافق بأنه "قدره الفرد على اقامة علاقات اجتماعية سوية ومثمرة مع الآخرين تنسم بالحب والعطاء والقدرة على العمل المنتج الفعال الذي يجعل الفرد نافعا وايجابيا في محيطه الاجتماعي"، وبهذا يعتبر التوافق مفهوم شامل يرمز الى حاله معينه من النضج يصل اليها الفرد .

ويرى سميث smith(22: 24) ان "التوافق السوي للإنسان هو الاعتدال في الاشباع العام للحاجات الشخصية وليس في اشباع دافع واحد عاجل على حساب دوافع اخرى" ومن ثم فان الشخص ذو التوافق الضعيف هو ذلك الشخص غير الواقعي وغير المشبع لحاجاته الشخصية ويشير صلاح مخيمر (9: 13) الى ان "التوافق لا يحدث مره واحده بل هو عمليه متدرجه ومستمره باستمرار الحياه".

ويتفق وولمان(23: 9) وعزت راجح (3: 521) احمد بدوي(2: 23)، على ان "التوافق النفسي هو قدرة الفرد على ارضاء واشباع اغلب حاجاته النفسية من خلال علاقه منسجمه مع بيئته المادية والاجتماعية التي يعيش فيها" وفي هذا الصدد يشير حامد زهران (6: 31) الى ان "التوافق النفسي هو عمليه ديناميكية مستمرة تتناول سلوك الفرد وبيئته المادية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته".

ويرى الباحث ان التوافق النفسي هو احدى الجوانب النفسية والمتطلبات الهامة لدى لاعبي رياضة التنس الارضي في الاندية العراقية تلك الرياضة التي تتطلب اعلى درجات من التركيز وسرعة في اتخاذ وتنفيذ القرار وهذا بدوره يتطلب مستوى عالي من التوافق النفسي لدى لاعب التنس الارضي سواء كان مع نفسه او مع اسرته او داخل ناديه او اطار مجتمعه الذي يعيش فيه ويتفاعل معه ، وطبقا لنظرية التوافق النفسي لسلوك الانسان يتفق عزه راجح (3: 24، 25) احمد امين (1: 3) على ان سلوك الانسان يشكل وحده كليته متكاملة لتفاعل كل من الجانب البدني والنفسي واي تغيير يطرا على جانب من هذه الجوانب سوف ينعكس على سلوك الفرد ونشاطه ومستوى ادائه.

ومن ناحيه اخرى يعتبر التقويم من المتطلبات الهامة للعملية التربوية في المجال الرياضي بشقيها التعليم والتدريب على حد سواء فضلا عن اهمية التقويم لكل من الفرد والمربي الرياضي من اجل معرفة الى اي مدى حققت نظم التعليم والتدريب المستخدم الاهداف المرجوة منها حيث يشير صبحي حسنين (15: 25) الى ان "التقويم يتضمن تقدير اداء الافراد الرياضيين ثم اصدار احكام على هذا الاداء في ضوء المواصفات المحددة له كما ان التقويم يتضمن تقدير والحكم على التغييرات التي تم الوصول اليها عن طريق ممارسه برامج تعليمية او تدريبية معينه ومن ثم يمكن معرفه مواطن القوة او الضعف لدى الافراد او في البرامج الرياضية".

وبعد هذا العرض يتضح أهمية قياس وتقويم التوافق النفسي كمتطلب اساسي لشخصية الافراد الرياضيين ولاعبي رياضة التنس الارضي في الاندية العراقية وبالرغم من ذلك لم يلقى اهتماما كافيا من قبل الباحثين في المجال الرياضي الا منذ وقت قريب حيث اجريت بعض البحوث عن التوافق في مجال التمرينات والجمباز والتعبير الحركي ومسابقات الميدان والمضمار وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات .



الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث :

اولا: دراسة فريال عبد الفتاح درويش 1974 : دراسة العلاقة بين الاستقرار النفسي والتفوق للطالبات بمعاهد التربية الرياضية وقد استخدمت الباحثة اختبار هيو. م. بل للتوافق وكان من اهم النتائج وجود علاقه ايجابية بين التوافق النفسي ومستوى الاداء في التمرينات والجمباز.

ثانيا: دراسة عائده سعيد محمد 1982 : التوافق النفسي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات وعلاقته بمستوى الاداء المهارى في الجمباز وقد استخدمت الباحثة اختبار هيو. م. بل وكان من اهم النتائج وجود فروق معنويه في التوافق بين طالبات الفرق الدراسية الأربعة ولصالح طالبات الفرقة الرابعة

ثالثا: دراسة كوثر محمود رواش 1983 : التوافق النفسي وعلاقته بالأداء الحركي في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة وقد استخدمت الباحثة اختبار هيو. م. بل للتوافق وكان من اهم النتائج وجود علاقه ايجابية بين التوافق ومستوى الاداء في التمرينات لعينه البحث .

رابعا: دراسة عفاف محمد محمود امال حامد بطاوي 1984 : التوافق النفسي وعلاقته بالأداء في التعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية وقد استخدمت الباحثتان اختبار هيو. م. بل للتوافق وكان من اهم النتائج وجود علاقه معنويه بين التوافق النفسي ومستوى الاداء في التعبير الحركي لدى الطالبات .

خامسا: دارسه ثناء محمد السيد ايزيس سامي جرجيس 1984 : العلاقه بين كفاءة مدرس التربية الرياضية والتوافق النفسي وقد استخدمت الباحثتان اختبار هيو. م. بل للتوافق وكان من اهم النتائج وجود علاقه معنويه بين التوافق العام وكفاءة التدريس لمدرسي التربية الرياضية

سادسا: دراسة هناء عبد الوهاب حسن 1986 : التوافق النفسي وعلاقته بمستوى مسابقات الميدان والمضمار وقد قامت الباحثة بوضع مقياس للتوافق النفسي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية في مجال مسابقات الميدان والمضمار وكان من اهم نتائج هذه الدراسة وجود علاقه معنويه ايجابية بين التوافق النفسي ومستوى الاداء في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية

وبعد عرض هذه الدراسات التي اجريت في المجال الرياضي يتضح ان جميع الباحثين باستثناء هناء عبد الوهاب حسن قد استخدموا اختبار هيو. م. بل للتوافق وتطبيقه في المجال الرياضي بينما قامت هناء عبد الوهاب حسن بوضع اختبار للتوافق النفسي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية في مجال مسابقات الميدان والمضمار فضلا عن عدم تناول احد الباحثين جانب التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي في الاندية العراقية وبناء على ما تقدم قام الباحث باختيار موضوع هذا البحث من اجل الوصول الى اختبار لتقويم التوافق النفسي لدى لاعبي رياضة التنس الارضي في الاندية العراقية ومن ثم توجيه وترشيد عمليه التدريب الرياضي للجانب النفسي لدى لاعبي التنس الارضي فضلا عن استخدام هذا الاختبار في انتقاء الناشئين طبقا للمتطلبات النفسية لرياضة التنس الارضي في الاندية العراقية .

اهداف البحث :

اولا: بناء اختبار لقياس التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي.

ثانيا: وضع مستويات تائية ومعيارية لتقويم التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي .

اجراءات البحث:

اولا: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لمناسبته للدراسة .

ثانيا مجالات البحث:



1- المجال البشري:

اجريت هذا البحث على عينه من لاعبي التنس الارضي في مختلف اندية العراقية للمتقدمين وقد بلغ قوامها (45) لاعبا من لاعبي التنس وتم الاختيار بالطريقة العمدية وقد روعية في اختيار العينة.

- ألا تقل مدة الممارسة عن (5) سنوات .
- أن يكون قد حصل اللاعب على بطولات ومسجل بالاتحاد العراقي للتنس .

جدول (1) المتغيرات الاساسية لعينة البحث

العينة (ن) = 45		المتغيرات
ع + -	س	
2.252	16.556	السن (سنة)
9.103	167.778	الطول (سم)
8.586	64.089	الوزن (كجم)
1.833	5.956	سنوات الممارسة (سنة)

2- المجال المكاني: طبقت جميع القياسات على مجمع ملاعب التنس في ملعب الشعب الدولي لبطولة اندية العراق للتنس الارضي .

3- المجال الزمني : تم اجراء البحث خلال سنة 2021 في الفترة من 2021-4-12 الى 2021-7-15 .

المعالجات الاحصائية :

1- المتوسط الحسابي (س) والانحراف المعياري (ع)

2- معامل الالتواء (ل) ومعامل التفلطح (ط)

3- اختبار حسن المطابقة كا²

4- معامل الارتباط البسيط (ر)

5- المستويات التائية المعيارية

6- اختبارات ومعامل ايتا 2

7- الانحدار المتعدد المتزايد

خطوات بناء الاختبار:

اولا: تحديد محاور عبارات الاختبار:

تم الرجوع الى المراجع العلمية المختصة جابر عبد الحميد (5) ، Walmam (22)، حامد زهران (6) سعد جلال وحسن علاوي (7)، Poduska (21)، صلاح مخيمر (9) ، احمد امين (1) ، وكذلك الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بالبحث هيوم. بل (18) محمود الزيايدي (17) ، هناء عبد الوهاب (16) ، وذلك لتحديد وصياغة محاور وعبارات الاختبار وقد روعي في تحديد المحاور ان تكون مرتبطة بالهدف من الاختبار كما روعي في صياغة العبارات ان تكون واضحة الاسلوب والمعنى ومرتبطة بالمحور الذي تنتمي اليه وقد انتهى الباحث في ذلك الى (100) عبارة موزع على (11) محور مرفق (1)، (2) .

ثانيا: التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عمدية من لاعبي التنس الارضي وقد بلغ عددهم (45) لاعبا حيث طبق عليهم الاختبار في صورته الاولى .

ثالثا: تقنين الاختبار:



اولا: الصدق: يعرف الصدق بأنه "قدره الاختبار على قياس ما وضع من اجله" فؤاد البهي (13:549) وقد مر تحديد صدق الاختبار بعده مراحل هي:

اولا: الصدق المنطقي او الصدق المحتوى: ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات الاختبار المحاور والعبارات بالجانب الذي تقيسه وقد روعي ذلك من خلال الرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث المرتبطة بالبحث لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاختبار.

ثانيا: صدق المحكمين: وقد تم عرض الاختبار على 10 من الأساتذة واعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي ورياضة التنس الارضي وذلك لإبداء رأيهم في محتوى ومضمون محاور وعبارات الاختبار وكذلك طريقة تصحيحه وبعد هذا العرض الذي تم عن طريق المراسلة والمقابلة الشخصية قام الباحث بتعديل وصياغة الاختبار في ضوء آراء هؤلاء الخبراء ثم تطبيقه على العينة قيد البحث لاستكمال مراحل تقنين الاختبار.

ثالثا: الاتساق الداخلي: ويقصد به "مدى ارتباط درجة العبارة بدرجة المحور الذي تنتمي اليه" فؤاد البهي (13:639) وبحساب معامل الصدق الداخلي لعبارات الاختبار وجد ان هناك 85 عبارة ذات ارتباط ايجابي معنوي عند مستوى 0,5 مرفق (1) والمبين ارقامها بالجدول (3) ، بينما الخمسة عشر (15) عبارة الاخرى لم يكن لها ارتباط معنوي بالمحاور التي تنتمي اليه مرفق (2) .

وبناء على ذلك اشتمل الاختبار قيد البحث في صورته النهائية على (85) عبارة ذات الدلالة المعنوية بينما تم استبعاد العبارات الخمسة عشر الاخرى من الاختبار.

رابعا: الصدق التميز: ويقصد به "قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد ذوي المستوى المرتفع القوي والمنخفض الضعيف وتم ذلك عن طريق المقارنة الطرفية بين ومتوسط درجات الافراد ذوي المستوى المرتفع الرباعي الاعلى 75% ومتوسط درجات الافراد ذوي المستوى المنخفض الرباعي الادنى 25% باستخدام اختبارات "فؤاد البهي (13: 56) ثم حساب قوه الاختبار عن طريق حساب مربع ايتا ، جاكارد Jaccard (19: 178,331) ويوضح ذلك جدول (2) ومنه يتبين وجود فروق معنويه عند مستوى 0,05 بين الافراد ذوي المستوى المرتفع ومستوى المنخفض حيث بلغت قيمه تاء المحسوبه (14.949) وهذا يدل على قدرة الاختبار على التمييز كما يتبين من الجدول ارتفاع معامل صدق التمييز للاختبار حيث بلغ (0.985) .

جدول (2) يوضح معامل الصدق التمييزي للاختبار التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي

المتغيرات	المستوى المرتفع 11=1 ن		المستوى المنخفض 11=2 ن		فرق المتوسطين	اختبار ت	معامل ايتا 2	معامل صدق التمييز ايتا2
	س1	+ ع1	س2	+ ع2				
اختبار التوافق النفسي للتنس الارضي	209.364	7.089	160.818	8.109	48.546	14.949	0.918	√0.958



جدول 3 معامل الارتباط البسيط (ر) بين كل عبارة ومجموعة درجات محورها في اختبار التوافق النفسي للاعبين التنس الارضي

محور 1	محور 2	محور 3	محور 4	محور 5	محور 6	محور 7	محور 8	محور 9	محور 10	محور 11
العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة
0.759 1	0.444 9	0.815 15	0.435 26	0.464 35	0.686 41	0.307 48	0.743 59	0.539 68	0.437 74	0.566 82
0.608 2	0.547 10	0.739 16	0.586 27	0.636 36	0.375 42	0.325 49	0.626 60	0.390 69	0.448 75	0.887 83
0.482 3	0.535 11	0.508 17	0.574 28	0.477 37	0.597 43	0.750 50	0.878 61	0.385 70	0.468 76	0.662 84
0.536 4	0.684 12	0.503 18	0.369 29	0.609 38	0.865 44	0.726 51	0.349 62	0.522 71	0.500 77	0.832 85
0.527 5	0.418 13	0.550 19	0.422 30	0.581 39	0.795 45	0.370 52	0.731 63	0.588 72	0.711 78	
0.617 6		0.603 20	0.751 31	0.525 40	0.745 46	0.451 53	0.413 64	0.651 73	0.621 79	
0.617 7		0.603 21	0.536 32		0.734 47	0.395 54	0.412 65		0.402 80	
0.565 8		0.403 22	0.757 33			0.798 55	0.487 66		0.700 81	
		0.757 23	0.755 34			0.417 56	0.435 67			
		24				0.377 57				
		0.814 25				0.764 58				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.304$ درجة معنوية عند مستوى 0.05.

وقياسا على ما تم اجراءه في حساب معامل الاتساق الداخلي للعبارة تم حساب معامل الاتساق الداخلي لمحاور عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي لدرجة الاختبار ويوضح ذلك جدول (4) ومنه يتبين وجود ارتباط ايجابي معنوي عند مستوى 0.05 بين محاور الاختبار والدرجة الكلية له وهذا الاجراء الاحصائي يشير على سلامة البناء المنطقي لعبارة ومحاور الاختبار ويؤكد ويتفق مع ما قام به الباحث من اجراء نظري في كل من صدق المحتوى وصدق المحكمين للاختبار قيد البحث.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.09$ معنوي عند مستوى 0.05.

جدول (4) معامل الارتباط البسيط (ر) بين كل محور من محاور الاختبار والمجموع الكلي لاختبار التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي .

ت	محاور الاختبار	معامل الارتباط البسيط (ر)
1	الثقة بالنفس	0.502
2	الاعتماد على النفس	0.382
3	الخلو من الاغراض المرضية	0.313
4	الشعور بالحرية	0.596
5	الواقعية	0.438
6	الشعور بالانتماء الى الأسرة والنادي	0.619
7	توافق اللاعب داخل النادي	0.601
8	توافق اللاعب مع اسرته	0.496
9	المسؤولية الاجتماعية	0.389
10	اكتساب اللاعب المهارات الاجتماعية	0.371
11	توافق اللاعب مع المجتمع	0.324

(ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.304$ معنوي عند مستوى 0.05.

ثبات الاختبار:

هو " قدره الاختبار على اعطاء نفس النتائج اذا كرر مره ثانيه وهناك عدة طرق لحساب معامل الثبات منها طريقه اعاده تطبيق الاختبار حيث يتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبار " فؤاد البهي (13: 531، 519) ، ويوضح جدول (5) معامل ثبات اختبار التوافق النفسي للاعبين التنس الارضي ومنه يتبين ارتفاع معامل ثبات محاور الاختبار وكذلك معامل ثبات المجموع الكلي له وجميعها معنويه عند مستوى 0,05



جدول (5) معامل الثبات (ر) بطريقة اعاده القياس لاختبار التوافق النفسي للاعبين التنس الارضي

ت	محاور الاختبار	معامل الثبات (ر)
1	المحور الاول: الثقة بالنفس	0.996
2	المحور الثاني: الاعتماد على النفس	0.939
3	المحور الثالث: الخلو من الاعراض المرضية	0.896
4	المحور الرابع: الشعور بالحرية	0.982
5	المحور الخامس: الواقعية	0.987
6	المحور السادس: الشعور بالانتماء للأسرة والنادي	0.967
7	المحور السابع: توافق اللاعب داخل النادي	0.999
8	المحور الثامن: توافق اللاعب مع أسرته	0.999
9	المحور التاسع: المسؤولية الاجتماعية	0.986
10	المحور العاشر: اكتساب اللاعب المهارات الاجتماعية	0.990
11	المحور الحادي عشر: توافق اللاعب مع المجتمع عامه	0.945
12	المجموع الكلي للاختبار	0.990

(ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.304$ معنوي عند مستوى 0.05

التطبيق النهائي للاختبار: نظرا لصعوبة الحصول على عينه كبيره في مجال رياضة التنس الارضي فقد اعتبر التطبيق الثاني للاختبار والذي اخذ من اجل حساب معامل الثبات هو التطبيق النهائي له حيث تم معالجه بياناته احصائيا للوصول الى نتائج البحث التي تحقق اهدافه.

عرض ومناقشه النتائج :

يبين جدول (6) المتوسط الحسابي (س) والانحراف المعياري ($\pm$ ع) لمحاور اختبار التوافق النفسي للاعبين التنس الارضي كما يبين جدول (7) المتوسط الحسابي (س) والانحراف المعياري ($\pm$ ع) ومعامل التقلطح (ط) واختبار كا2 لمجموع الكلي للاختبار، ويتضح حسن مطابقه التوزيع التكراري التجريبي لعينه البحث في الاختبار مع التوزيع التكراري الاعتدالي المعياري للمجتمع المشتقة منه تلك العينة حيث بلغت قيمه كا2 المحسوبة (7.385) وهي غير ذات دلالة معنويه ويؤكد هذه النتيجة اقتراب قيمه كل من معامل الالتواء ومعامل التقلطح من القيم الخاصة بالمنحنى الاعتدالي المعياري والتي تساوي (صفر)، (3) على الترتيب فواد البيئي (13: 228) صلاح الدين علام (8: 172-174) Kvanli، (20: 70).

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور اختبار التوافق النفسي للاعبين التنس الارضي

ت	محاور الاختبار	ن=45	
		س	$\pm$ ع
1	الثقة بالنفس	16.556	3.894
2	الاعتماد على النفس	13.644	2.862
3	الخلو من الاغراض المرضية	24.356	5.166
4	الشعور بالحرية	19.822	4.185
5	الواقعية	13.600	2.791
6	الشعور بالانتماء الى الأسرة والنادي	14.289	4.149
7	توافق اللاعب داخل النادي	23.533	4.679
8	توافق اللاعب مع أسرته	19.089	4.384
9	المسؤولية الاجتماعية	12.244	2.347



3.276	17.644	اكتساب اللاعب المهارات الاجتماعية	10
2.255	8.222	توافق اللاعب مع المجتمع	11

جدول (7) المتوسط الحسابي س، والانحراف المعياري $\pm$ ع ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح واختبار كا² للكشف عن اعتداليه منحني التوزيع التجريبي لعينه في اختبار التوافق النفسي للاعبين التنس الارضي

المتغيرات	ن=45				كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية عند 0.5
	س	$\pm$ ع	ل	ط			
اختبار التوافق النفسي للتنس الارضي	183.556	19.324	0.132	2.078	7.385	5	11.070

يوضح جدول (8) المستويات التائية المعيارية المبنية على خصائص المنحنى الاعتدالي المعياري والمقاييس الإحصائية للتوزيع التكرار التجريبي لعينه البحث في اختبار التوافق النفسي للاعبين التنس الارضي وذلك باستخدام معادله المربعات الصغرى للخط المستقيم، حيث امكن التوصل الى هذه المعادلة التي تحدد العلاقة بين الدرجة الخام في الاختبار (س) والدرجة التائية المعيارية المقابلة لها (ص) فؤاد الباهي السيد (13: 239) و الصيغة الرياضية لهذه المعادلة هي : الدرجة التائية المعيارية = (معامل الانحدار $\times$ الدرجة الخام للاختبار) + (قيمة القاطع) ص = (ب $\times$ س) + (أ) ، فمثلا الدرجة الخام 139 والتي تمثل الحد الادنى لعينه البحث في الاختبار تقابلها درجة تائية معيارية مقدارها 25.46 والدرجة 220 التي تمثل الحد الاعلى لعينه البحث في الاختبار تقابلها درجة تائية معيارية تساوي 69.15 . وهذه المعادلة تم حساب الدرجات التائية المعيارية المقابلة للدرجات الخام في الاختبار ابتداء من الدرجة 139 الى الدرجة 220 فضلا عن حساب الدرجات التائية المعيارية لعدة درجات خام قبل الدرجة 139 وكذلك بعد الدرجة 220 وذلك لأتاحة فرصه اكبر في قياس وتقويم مستوى لاعبي التنس الارضي الذين يطبق عليهم الاختبار وبالإضافة الى ذلك يمكن حساب الدرجة التائية المعيارية المقابلة لأي درجة خام يحققها اللاعب تقع خارج نطاق الدرجات الموضحة بالجدول المذكور ايت وذلك بالتعويض في تلك المعادلة فمثلا اذا طبق اختبار التوافق النفسي قيد البحث على احد لاعبي تنس الارضي وحقق فيه مستوى يساوي 230 درجة فانه يمكن حساب الدرجة التائية المعيارية المقابلة لهذه كالتالي :

$$\text{الدرجة التائية المعيارية} = 0.53929 - 230 - 74.54 = 49.639$$

جدول (8) المستويات التائية المعيارية المبنية على خصائص المنحنى الاعتدالي المعياري لاختبار التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي

الدرجة الخام س	الدرجة التائية المعيارية ص	الدرجة الخام س	الدرجة التائية المعيارية ص	الدرجة الخام س	الدرجة التائية المعيارية ص	الدرجة الخام س	الدرجة التائية المعيارية ص	الدرجة الخام س	الدرجة التائية المعيارية ص
135	23.31	153	33.01	171	42.72	189	52.43	207	62.14
136	23.85	154	33.55	172	43.36	190	52.97	208	62.67
137	24.39	155	34.09	173	43.80	191	53.51	209	63.21
138	24.93	156	34.63	174	44.34	192	54.05	210	63.75
139	25.46	157	35.17	175	44.88	193	54.59	211	64.29
140	26.0	158	35.71	176	45.42	194	55.12	212	64.83
141	62.54	159	36.25	177	45.96	195	55.66	213	65.27
142	27.08	160	36.79	178	46.50	196	56.20	214	65.91



66.45	215	56.74	197	47.04	179	37.33	161	27.62	143
66.99	216	57.28	198	47.58	180	37.87	162	28.16	144
67.53	217	57.82	199	48.11	181	38.41	163	28.70	145
68.07	218	58.36	200	48.65	182	38.95	164	29.24	146
68.61	219	58.90	201	49.19	183	39.49	165	29.78	147
69.15	220	59.44	202	49.74	184	40.03	166	30.32	148
69.69	221	59.98	203	50.27	185	40.56	167	30.86	149
70.22	222	60.52	204	50.81	186	41.10	168	31.40	150
70.76	223	61.06	205	51.35	187	41.64	169	31.94	151
71.10	224	61.60	206	51.89	188	42.18	170	32.48	152

ومن هذا يمكن حساب الدرجة التائية المعيارية لاي درجة خام يحققها اللاعب في الاختبار قيد البحث بالتعويض في تلك المعادلة .

جدول (9) يوضح يبين نتائج الانحدار المتعدد المتزايد الخاص بالترتيب والمساهمة النسبية لمحاور الاختبار الساهمة في المجموع الكلي للتوافق النفسي للاعب التنس الارضي

الترتيب	محاول اختبار التوافق النفسي بالترتيب وفقا للاهمية النسبية	معامل الارتباط المتعدد (ر)	مربع معامل الارتباط المتعدد (ر ²)	الاهمية النسبية %
الاول	الشعور بالانتماء للأسرة والنادي	0.61865	0.38273	38.273
الثاني	توافق اللاعب مع أسرته	0.75400	0.56852	18.579
الثالث	الثقة بالنفس	0.86447	0.74731	17.879
الرابع	الشعور بالحرية	0.91147	0.83077	8.346
الخامس	توافق اللاعب داخل النادي	0.93594	0.87598	4.521
السادس	الخلو من الاعراض المرضية	0.95992	0.92144	4.546
السابع	اكتساب اللعب المهارات الاجتماعية	0.97431	0.94929	2.785
الثامن	الواقعية	0.98609	0.97238	2.309
التاسع	الاعتماد على النفس	0.99119	0.98246	10.008
العاشر	المسؤولية الاجتماعية	0.99564	0.99130	0.884
الحادي عشر	توافق اللاعب مع المجتمع عامة	1.0000	1.0000	0.870

يوضح جدول (9) نتائج الانحدار المتعدد المتزايد الخاصة بالترتيب والمساهمة النسبية لمحاور الاختبار المساهمة في المجموع الكلي للتوافق النفسي للاعب التنس الارضي، ومنه يتبين ان محور الشعور بالانتماء للأسرة والنادي جاء في الترتيب الاول بنسبه مساهمة 38.273 % اما محور توافق اللاعب مع المجتمع عامه فقد جاء في الترتيب الحادي عشر بنسبه مساهمة 0.870 % بينما جاء ترتيب باقي المحاور هذين المحورين وفقا لنسبه المساهمة الموضحة امام كل محور وهذا الترتيب الموضح بالجدول جاء منطقياً مع واقع التوافق النفسي للاعب فقبل ان يتوافق اللاعب مع أسرته لا بد ان يشعر بالانتماء اليها وكلاهما معا يعطي اللاعب الثقة بالنفس ويأتي بعد ذلك شعور اللاعب بالحرية وتمتع بهها وكل من هذه المحاور الأربعة تحقق للاعب توافقه داخل النادي مع مدربه وزملائه واصدقائه وهذا التوافق يجنب اللاعب الاعراض المرضية النفسية مما يحقق ويتبع له فرصه اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية من خلال التفاعل الايجابي والواقع مع بيئته الاجتماعية سواء داخل الأسرة او النادي مما يجعله يعتمد على نفسه في اشباع حاجاته النفسية في حدود الواقع الذي يعيش فيه واثناء ذلك يتولد في اللاعب الشعور



بالمسؤولية الاجتماعية ومن ثم توافقه مع المجتمع عامه وفي هذا الصدد يذكر صلاح مخيمر (13:9) ان "التوافق النفسي لا يحدث مره واحده بل هو عمليه متدرجه ومستمره باستمرار الحياه".

الاستخلاصات :

- من خلال عرض ومناقشه النتائج تم التوصل الى الاستخلاصات التالية :
- 1- بناء اختبار للتوافق النفسي للاعبين التنس الارضي وقد بلغ معامل صدق التميز له مقدار 0.958 ومعامل الثبات = 0.990
- 2- وضع مستويات ثائية معيارية وكذلك مستويات تقدير للاختبار تساعد في التقويم والحكم على مستوى التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي .
- 3- التوصل الى معادلة المربعات الصغرى التي تحدد العلاقة بين الدرجة الخام للتوافق النفسي والدرجة الثائية المعيارية المقابلة لها .
- 4- التوصل الى الترتيب والأهمية النسبية لمحاور الاختبار المساهمة في المجموع الكلي للتوافق النفسي لدى لاعبي تنس الارضي
- 5- اكتشاف ان هناك قصور في جانب الاعداد النفسية لدى لاعبي التنس الارضي في الاندية العراقية .

التوصيات :

- 1- تطبيق الاختبار قيد البحث لمعرفة مستوى التوافق النفسي لدى لاعبي تنس الارضي بمختلف المراحل العمرية .
- 2- استخدام المستويات الثائية المعيارية ومستويات التقدير في التقويم والحكم على مستوى التوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي
- 3- بناء اختبارات لقياس التوافق النفسي للاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية .
- 4- عمل تقويم مرحلي للتوافق النفسي لدى لاعبي التنس الارضي لتوجيه وترشيد العملية التربوية والتدريبية .
- 5- اعتماد الاختبار من قبل الاتحاد المركزي العراق لرياضة التنس الارضي والاستفادة منه في انتقاء الناشئين في مختلف الاندية العراقية .
- 6- الاهتمام بالإعداد النفسية للاعبين تنس الارضي .
- 7- عم الدراسات والبحوث لمعرفة مدى العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى اداء لاعبي التنس الارضي سواء داخل المنافسة الحقيقية او اثناء التدريب

المصادر العربية والاجنبية :

- 1- أحمد امين فوزي (2013) : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته ، المكتبة الفنية للطباعة والنشر ، الاسكندرية.
- 2- أحمد زكي بدوي (1980) : معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 3- ث أحمد عزيز راجح (1997) : علم الاجتماع والديمقراطية الاجتماعية ، القاهرة ، عين شمس.
- 4- ناء محمد السيد ، إيزيس سامي جرجس (1984) : العلاقة بين كفاءة مدرس التربية الرياضية والتوافق النفسي ، المؤتمر العلمي الخامس لدراسة وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- 5- جابر عبد الحميد جابر (1973) : مدخل لدراسة السلوك الانساني ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- 6- حامد عبدالسلام زهران (1984) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة
- 7- سعد جلال ، محمد علاوي (1998) : علم النفس التربوي ، ط8 ، الاسكندرية ، دار المعارف.
- 8- صلاح الدين محمود علام (2007) : التقويم التربوي والمؤسسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 9- صلاح مخيمر (1982) : المدخل الى الصحة النفسية ، الانجلو المصرية ، القاهرة.



- 10- عائدة السيد محمد (1982): التوافق النفسي لطالبات كلية التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الاداء المهاري في الجمباز ، المؤتمر العلمي الاول لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية .
 - 11- عفاف محمد محمود، أمال حامد بطاوي(1984) : التوافق النفسي وعلاقته بالاداء في التعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، المؤتمر العلمي الثاني لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة .
 - 12- فريال عبد الفتاح درويش(1974) : دراسة العلاقة بين الاستقرار النفسي والتفوق للطالبات بمعاهد التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان .
 - 13- فؤاد البهي السيد(2006) : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 14- كوثر محمود رواش (1983) : التوافق النفسي وعلاقته بالاداء الحركي في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الاسكندرية .
 - 15- محمد صبحي حسانين (2004) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 16- هناء عبدالوهاب حسن (1986) : التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الاداء لمسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، جامعة حلوان .
 - 17- محمود حمدي الزياتي (1991): دراسة تحليلية لعلاقة التوافق النفسي والمستوى البدني بالاداء المهاري في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
1. هيوم. بل (1960) : اختبار التوافق للطلبة ، اقتباس واعداد محمد عثمان نجاتي ، مكتبة الانجلو .
 - Ahmed Amin Fawzi (2013): Sports psychology, its principles and applications, Technical Library for Printing and Publishing, Alexandria.
 2. Ahmed Zaki Badawi (1980): Dictionary of Education Terms, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
 3. Ahmed Aziz Rajeh (1997): Sociology and Social Demography, Cairo, Ain Shams.
 4. Naa Muhammad Al-Sayed, Isis Sami Girgis (1984): The relationship between the competence of the physical education teacher and psychological adjustment, the Fifth Scientific Conference for the Study and Research of Physical Education, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University.
 5. Jaber Abdel Hamid Jaber (1973): An Introduction to the Study of Human Behavior, Dar Al Nahda Al Arabiya, Cairo.
 6. Hamed Abdel Salam Zahran (11984): Mental health and psychotherapy, World of Books, Cairo.
 7. Saad Jalal, Muhammad Allawi (1998): Educational Psychology, 8th edition, Alexandria, Dar Al-Maaref.
 8. Salah El-Din Mahmoud Allam (2007): Educational and Institutional Evaluation, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
 9. Salah Mekheimer (1982): Introduction to Mental Health, Anglo-Egyptian, Cairo.
 10. Aida Al-Sayyid Muhammad (1982): The psychological adjustment of female students of the Faculty of Physical Education and its relationship to the



level of skill performance in gymnastics, The First Scientific Conference for Studies and Research in Physical Education, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria.

11. 1Afaf Muhammad Mahmoud, Amal Hamid Battawi (1984): Psychological adjustment and its relationship to performance in motor expression for female students of the Faculty of Physical Education, Alexandria University, the Second Scientific Conference for Studies and Research in Physical Education, Faculty of Physical Education for Boys, Cairo.

12. Faryal Abdel Fattah Darwish (1974): Study of the relationship between psychological stability and excellence for female students in physical education institutes, unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education in Cairo, Helwan University.

13. Fouad Al-Bahi Al-Sayed (2006): Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

14. Kawthar Mahmoud Rawash (1983): Psychological adjustment and its relationship to motor performance in exercises for female students at the Faculty of Physical Education in Cairo, Fourth Scientific Conference for Studies and Research in Physical Education, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria.

15. Muhammad Sobhi Hassanein (2004): Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

16. Hana Abdel Wahab Hassan (1986): Psychological adjustment and its relationship to the level of performance in track and field competitions, unpublished doctoral dissertation, Faculty of Physical Education in Alexandria, Helwan University.

17. Mahmoud Hamdi Al-Zayati (1991): An analytical study of the relationship of psychological compatibility and physical level to skill performance in volleyball, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education for Boys, Zagazig University.

18. Hume. Bell (1960): Compatibility test for students, quoted and prepared by Muhammad Othman Nagati, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

18- **Jaccard, J.,(1983):**Statistics for the Behavior Sciences , Wadsworth Publishing Company, California .

19- **Kvanli, A.H.,(1988):**A Computer Integrated Approach, New York,West Publishing Company.

20- **Poduska, B.(1980):** Understanding Psychology and Dimension of Adgustment, NEW York, Megraw Hill Book CO,.

21- **Smith, H.G.,(1961)** Personality Adjustment, New York, Mcgraw Hill Co,.

22- **Wolmen, B.B.(1973):** Dictionary of Behavioral Sciences, U.S.A., Macmillan Press Ltd,.



مرفق (1)

ت	العبارات	موافق تماما	أوافق	لا أوافق
1	أولا: التوافق الشخصي :المحور الاول: الثقة بالنفس			
2	ممارسه رياضة التنس الارضي تتطلب جهدا يفوق طاقتي			
3	يعتقد معظم زملائي انني اتميز بالشجاعة والقوه عند ادائي لهذه الرياضة			
4	اشعر ان بعض المدربين يصدمونني عاده في تقييمهم لمهاراتي في التنس			
5	لا استطيع ان اتقن المهارات عند تعلمها بسرعه مثل زملائي			
6	اعتقد انني سوف انجح كمدرّب لرياض التنس الارضي			
7	من الصعب علي ان اتنافس مع مدربي في تقييمه لمهاراتي في رياضه التنس الارضي			
8	استخدم قدراتي البدنية عند ادائي لهذه الرياضة مما يجعلني دائما افوز في التنافس			
9	استمتعت بممارسة هذه الرياضة بغض النظر عن النتيجة			
10	المحور الثاني: الاعتماد على النفس :			
11	استمر في اداء لمهارة رياضة التنس الارضي حتى لو كنت مجهد			
12	اشعر بالضيق عند ممارستي لهذه الرياضة			
13	يصعب علي ان احتفظ بالهدوء عند اداء محاولات فاشله في بعض مهارات اللعبة			
14	احاول بكل جهدي استكمال ما ابدا به من اداء صعب في اي المهارات			
15	احتاج دائما ان يذكرني مدربي بطريقه اداء المهارات قبل ممارستها			
16	اعتمد على نفسي في التدريب على المهارات للحصول على مستوى عالي			
17	المحور الثالث : الخلو من الاعراض المرضية :			
18	اشعر بالاضطراب والقلق اثناء اداء زملائي لهذه المهارات			
19	اشعر بالصداع اثناء تدريبي لرياضة التنس الارضي دون غيرها من الانشطة			
20	من السهل علي النوم وخاصه بعد المجهود الذي ابذله في ادائي لهذه المهارات جيدا			
21	لا اشعر بالتعب في معظم الاحيان اثناء او بعد ممارسه رياضه التنس الارضي			
22	يصعب علي الجلوس هاديا اثناء مشاهدتي لاداء بعض الزملاء لهذه الرياضة			
23	اشعر بالخوف قبل ادائي لهذه الرياضة			
24	يعتبرني مدربي بانني مستقر في مستوى اداء لهذه المهارة			
25	لا اجد اي صعوبة في الاستماع الى شرح مدربي لطريقه اداء احدى المهارات			
26	ينتابني نسيان التسلسل الحركي عند تادية هذه المهارات			
27	لا يحدث لي اي تقلصات في عضلات اثناء وبعد ممارسه هذه المهارات			
28	ينتابني العجز عند اداء مهاره بمجرد رؤيه لاصابة احد زملائي			
29	المحور الرابع: الشعور بالحرية			
30	يسمح لي مدربي عن ابدى رايي في مستوى اداء زملائي من خلال ادائهم للمهارات			
31	اشعر بانني اعاقب من مدربي بسبب اي خطأ بسيط في اداء للمهارة			



28	دائما اختار اللاعب الذي يتنافس معي في بعض المهارات		
29	ارى ان من حقي ان اختار المجموعة التي اريد ان اعمل معها		
30	اتوقع التوبيخ من مدربي عند ادائي للمهارات دون المستوى اللائق		
31	لا احاول المشاركة في البطولات الخاصة برياضه التنس الارضي		
32	يسمح لوالدي بمزاولة التدريبات على هذه الرياضة		
33	اشعر ان ممارستي لرياضه التنس الارضي تكسبني نوعا من الحرية والمرح		
34	تحتاج التدريبات الخاصة برياضه التنس الارضي جهد يفوق طاقتي		
المحور الخامس : الواقعية :			
35	اشعر ان معظم زملائي يقومون باداء هذه المهارات اقل مستوى مني		
36	تشغلني الافكار لدرجه لا استطيع معها النوم قبل بطوله التنس الارضي		
37	يوجد لدي مشكلات تثير قلقي وتفكيري مما يؤثر في مستوى ادائي للمهارات		
38	اشعر دائما انني وحيد حتى مع وجود زملائي حولي اثناء التدريب		
39	اشعر كثيرا بانني اريد البكاء بسبب الطريقة التي يعاملني بها مدربي		
40	اشعر غالبا ان الاقل مني مستوى في هذه المهارة يشعرون برضا اكثر مني		
المحور السادس : الشعور بالانتماء :			
41	اجد من السهل علي ان اقبل على تعلم مهارات جديدة		
42	اشعر بان زملائي اكثر مني اقبالا خلال تدريب رياضه التنس الارضي		

مرفق (1)

ت	العبارات	موافق تماما	أوافق	لا أوافق
43	اشعر بالحب والانتماء للمجموعة التي امارس معها هذه الرياضة			
44	اشعر بعدم الانسجام اثناء وجودي في تدريب رياضه التنس الارضي			
45	اشعر عاده ان مدربي يفضل ان لا اكون في المجموعة التي يدرّبها			
46	اعتقد ان زملائي يرحبون بالتدريب معي في هذه الرياضة			
47	اشعر انني محبوب من والدي مما يشجعني على ممارسه هذه الرياضة			
ثانيا : التوافق الاجتماعي: المحور السابع : توافق اللاعب داخل النادي				
48	ارى ان بعض المدربين يهتمون اهتماما قليلا باللاعبين اثناء الاداء			
49	اشعر ان رياضه التنس الارضي صعبه لدرجه انها تعرضني لخطر الاصابه			
50	يرى بعض الزملاء بانني لا ابذل مجهودا في ادائي للمهارات كما ينبغي			
51	يحب زملائي في المجموعة الطريقة التي اعاملهم بها			
52	يتحسن مستوى ادائي عندما اشعر بعطف وحب مدربي			
53	افضل ان اتغيب عن تدريب رياضه التنس الارضي اذا سنحت الفرصه لي			
54	احب ان امارس رياضه التنس الارضي اكثر من الانشطه الرياضيه الاخرى			
55	دائما يطلب مني ان اواظب على التدريب لرياضه التنس الارضي			



56	اعتقد ان المدرب يشجع اللاعبين لتكوين صداقات بينهم		
57	لا يوجد تفرقه من المدربين في معاملته اللاعبين اثناء التدريب		
58	اعتقد ان النادي لا يشجع اللاعبين لرفع المستوى في هذه الرياضة		
المحور الثامن : توافق اللاعب مع اسرته:			
59	يتنازع والدي باستمرار في المنزل مما يشغل تفكيري اثناء ممارسه لهذه الرياضة		
60	اقضي وقتا طيبا مع اسرتي في المنزل مما يخفف علي مجهود التدريب		
61	كثيرا ما انتشاجر مع اخوتي قبل ذهابي الى النادي مما يؤثر على مستوى ادائه		
62	تنزعج والدي كثيرا اذا اصابني اي ضرر نتيجة ممارسه هذه الرياضة		
63	يعاقبني احد الوالدين بشده عندما اتاخر في التدريب على هذه الرياضة بعد الدراسة		
64	انتهزوا افراد اسرتي ايه فرصه ليغرسوا اهتماماتي لممارسه هذه الرياضة		
65	كثيرا ما اشعر بان والدي لم يفهماني عندما اتكلم عن رياضه التنس الارضي		
66	يعتبر والدي مثل الاعلى نتيجة لممارسه هذه الرياضة واحراز تقدم فيها		
67	اشعر بالتعاسه احيانا بسبب انتقاد اخوتي لممارسه هذه الرياضة		
المحور التاسع : المسؤولية الشخصية :			
68	أواظب دائما على حضور تدريب رياضه التنس الارضي في وقتها		
69	وحاول دائما ان نساعد زملائي في تعليمهم لاحد المهارات التي اتفوق فيها		
70	افضل ان لا يتدخل مدربي في شؤوني الخاصه وان كان ذلك يؤثر على مستوى ادائي		
71	لا احاول ان اشكر زملائي على المساعدات البسيطة التي يقدموها اثناء الاداء		
72	اسخر من بعض الزملاء الذين يثيرون الشغب اثناء التدريب لهذه الرياضة		
73	اضحك دائما على زملائي الذين يقعون في مازق اثناء الاداء		
المحور العاشر : إكتساب المهارات الاجتماعية			
74	استمتع بالحديث مع زملائي بعد التدريب برياضه التنس في مناقشه ما تم فيها		
75	دائما يضايقني زملائي اثناء قيامهم بالاداء لدرجه انه يؤثر على نفسي وادائي		
76	من السهل علي ان اتذكر طريقه عمل اداء المهارات بمجرد البدء فيها		
77	اشعر بالتعاون مع زملائي في كل ما يطلب مني في تدريب رياضه التنس الارضي		
78	اجد من الصعب علي ان اقوم بدور المدرب في الاعداد للبطولات الخاصة لرياضة التنس		
79	من الصعب علي ان اواجه عبارات رقيقه اذا احسن زملائي في الاداء		
80	يكلفني دائما مدرب بواجبات قياديه اثناء التدريب		
81	اجد ان من الصعب جدا ان اتكلم واتناقش مع مدربي اثناء التدريب		
المحور الحادي عشر :توافق اللاعب مع المجتمع عامة :			



82	ان فعل دائما عندما اشعر بان المدربين يفضلون بعض اللاعبين عن غيرهم		
83	الجا دائما الى التعاون مع زملائي لكي اكسب حب مدربي		
84	اضطر ان اكون عنيف مع زملائي اذا تفوقوا علي في احدى المهارات		
85	اطيعوا مدربي اذا كان عادلا في تقييمه لادائه		

مرفق(2)

ت	العبارات الغير معنوية	موافق تماما	أوافق	لا أوافق
1	لا اجد اي تشجيع من زملائي اثناء ممارستي لرياضة التنس			
2	بالرغم من تعرضي للإصابة في بعض المهارات الا انني احاول تكرارها لإتقانها			
3	يرى زملائي في التدريب انني استخدم ذكائي في طريقه اداء للمهارات الهجومية			
4	اشعر ان معظم زملائي في التدريب لا يحبونني بالرغم من تفوقهم في هذه الرياضة			
5	واظب على الحضور في جميع تدريباتي ولم اعتمد على احد زملائي في نقلها لي			
6	من الصعب علي ان اعترف بالخطأ اذا وقعت فيه عند اداء لهذه المهارات			
7	احزن على نفسي حينما يصيبني ضرر اثناء اداء للمهارات			
8	ارى ان كثيرا من الزملاء لا يحاولون ان يחדشوا شعوري اذا اخطأت في الاداء			
9	اعطي الفرصة لزملائي في استغلال لإحضار الادوات وتنظيمها اثناء التدريب			
10	يوجد لدي مشكله صحيه تؤثر في اداء دون زملائي			
11	احاول ان ابذل جهدي في ممارسه هذه الرياضة نتيجة تشجيع افراد اسرتي لي			
12	يهتم اخوتي اهتماما كبيرا عندما اتحدث معهم عن هذه الرياضة وكيفيه تأديتها			
13	دائما يحرص افراد اسرتي على مشاهدته البرامج الرياضية التي تتضمن هذه الريا			
14	اجد تشجيعا من زملائي اثناء اداء لرياضه التنس			
15	لا يمكنني ان اخفي ضيقي اذا فشلت في اداء لاحدى المهارات امام زملائي			