المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العدد 12 A آذار 2024
No.12A March 2024

معوقات تحقيق أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية في المدارس الثانوية ـ دراسة تطبيقية في المدارس الثانوية – العراق

د. علاء خلف حسن محمود
ممثلية وزارة التربية في أربيل
تلفون رقم :07833740505
Email:a0790263929@gmail.com

المستخلص :
هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أهداف الدراسات الإجتماعية ، وبيان مفهومها والتعرف على أهدافها. حيث تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي : كيف يمكن إزالة معيقات اهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية ؟ . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث توصل الى عدد من النتائج والتوصيات نذكر اهمها : توجد معوقات تتعلق بالمنهج في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.توجد معوقات كثيرة جداً تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.هنالك معوقات لدى الطلاب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية. وجود معوقات تتعلق بالمناهج الدراسية يرجع الى عدم اشراك المدرسين في وضع هذه المناهج .لا بد من تقويم وتقييم المنهج ولذلك لضمان تحقيق أهداف مناهج العلوم الإجتماعية . العمل على إزالة جميع المعوقات التي تتعلق بالمدرسين في تحقيق أهداف مناهج العلوم الإجتماعية .وضع قوانين وأنظمة صارمة للطلاب لضمان الالتزام من جانبهم ، و تكثيف التنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور لمتابع أبنائهم بإستمرار.
الكلمات المفتاحية : المنهج الدراسي - التربية الاجتماعية – التفكير العلمي – سلوك الطلاب .

Obstacles To Achieving The Objectives Of The Social Studies Curricula In Secondary Schools An Applied Study In Secondary Schools – Iraq

Dr. Alaa Khalaf Hassan Mahmoud
Representative of the Ministry of Education in Erbil

Abstract :
This study aimed to identify the objectives of social studies, explain its concept and identify its objectives. Where the problem of the study was represented in the following question: How can the obstacles to the goals of the social studies curricula be removed at the secondary level? . The researcher used the descriptive analytical approach, where he reached a number of results and recommendations, the most important of which are: There are obstacles related to the curriculum in achieving the objectives of the social science curricula at the secondary level. There are very many obstacles related to the teacher in achieving the objectives of the social science curricula at the secondary level. The objectives of the social sciences curricula at the secondary level. The existence of obstacles related to the curricula due to the lack of participation of teachers in the development of these curricula. The curriculum must be evaluated and evaluated to ensure that the objectives of the social sciences curricula are achieved. Work to remove all obstacles related to teachers in achieving the goals of social science curricula. Establish strict laws and regulations for students

to ensure commitment on their part, and intensify coordination between the school and parents to monitor their children continuously.

Keywords: The Curriculum - Social Education - Scientific Thinking - Student Behavior.

المقدمة :

ان للدراسات الاجتماعية مكانة متميّزة وأهمية بالغة في بنية المنهج الدراسي في مختلف مراحل التعليم المدرسي، وذلك لما يَزْخر به من قدر هائل من المعارف والمعلومات، والقيم والاتجاهات، والمهارات بمختلف تصنيفاتها ومستوياتها، هذا فضلًا عن أن هذا الميدان يرتبط بصورة خاصة بالإنسان وعلاقته وتعامله الحيوي مع بيئته البشرية والطبيعية، إلى جانب تناوله دراسة العلاقات الإنسانية التي تهدف بصورة أساسية إلى مساعدة المتعلمين في تنمية مفاهيمهم واتجاهاتهم وقيمهم وإكسابهم للمهارات اللازمة لحياة ناجحة ونشطة في مجتمعاتهم، لكي يصبحوا أفرادًا صالحين وقادرين على التأقلم والتكيّف في عالم سريع التغيّر والتنوّع.

ومع الاهتمام المتزايد بالأهداف التدريسية أو التعليمية أو الخاصة أو السلوكية في أي ميدان من ميادين المعرفة كان لا بد من الباحث الإهتمام والخوض في الحديث عن معوقات تحقيق أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية في المدارس الثانوية.

أهمية البحث :

تنبع أهمية البحث من الإيمان بدور العلم والبحث العلمي في إيجاد حلول علمية لما تواجه المجتمعات من مشكلات وتحديات في مختلف المجالات. وكذلك الإيمان بان العلم لا يتعارض مع الأخلاق والقيم وتوجيه العلم والبحث العلمي إلى ما يحقق سعادة ورفاهية البشرية في كل مكان. وذلك لبناء قاعدة معرفية للإنسان في كافة المجالات والتخصصات. كذلك إيجاد الحلول للقضايا والمشكلات والأحداث الغامضة والمهمة.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على :

1. التعرف على أهداف الدراسات الإجتماعية.
2. بيان مفهوم الدراسات الإجتماعية.
3. تفسير أهداف الدراسات الإجتماعية.
4. تحديد المعوقات التي تواجه تحقيق الدراسات الإجتماعية في المدارس الثانوية .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في التساؤل التالي : كيف يمكن إزالة معيقات اهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية ؟

أسئلة البحث :

1. ماهي الدراسات الاجتماعية ؟
2. ما الأهداف المتوخاة الدراسات الاجتماعية ؟
3. كيف يمكن تحقيق أهداف الدراسات الاجتماعية ؟
4. ما هي معوقات أهداف الدراسات الاجتماعية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة

- توجد معوقات في تحقيق أهداف منهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

وتتفرع من هذه الفرضية الفرضيات التالية:

1. توجد معوقات تتعلق بالمنهج في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
2. توجد معوقات تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
3. توجد معوقات تتعلق بالطالب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

منهج البحث : يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

أدوات البحث : تتمثل في الإستبيان

مجتمع البحث : مدرسي المرحلة الثانوية - بالعراق

عينة البحث : عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة

الدراسات السابقة :

1/ دراسة مارتوريلا Martorella 1991 الشارقة : حيث أكدت الدراسة على التأثير الفعال لإستخدام الفيديو المتفاعل في تدريس الدراسات الإجتماعية وخاصة التاريخ فى الفصل ، وان استخدام الوسائط المتعددة يجعل من المدرس هو موجه ومرشد ومصمم مبدع ، كما تم استخدام تلك الوسائط فى تدريس الوحدة العاشرة من مقرر التاريخ العالمى للصف الثامن، وأثبتت فعاليتها فى تدريس التاريخ مقارنة بالأساليب التقليدية.

2/ دراسة فرنلوند، Fernlund وآخرون1991 جامعة بنها: حيث استخدمت الوسائط التكنولوجية المتعددة فى تدريس الدراسات الإجتماعية وهى :

(الهيبرميدياHypermedia والنصوص المتكاملة والرسوم والصوت والفيديو) فى تدريس الدراسات الإجتماعية مقارنة بالأساليب التقليدية فى التدريس ، وأثبتت الدراسة فعالية هذه الوسائط من حيث قدرتها على تنمية مهارات البحث ، والتفكير، والمناقشة ، والحوار مقارنة بالأساليب التقليدية.

3/ دراسة كرانى Crane 1993 واشنطون: حيث أكدت هذه الدراسة على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس الدراسات الإجتماعية ، وليس الإعتماد على المواد والوسائل التقليدية مثل الكتاب والخرائط مقارنة بالوسائط التكنولوجية الحديثة ، وضرورة اعداد برامج إستخدام تلك الوسائط من أجل تنمية مهارات الإتصال والبحث ، مع اعداد مشروعات عديدة للإستخدام فى الفصل من خلال الوسائط المتعددة الحديثة لتدريس الدراسات الإجتماعية، وتدريب المدرسين عليها قبل التطبيق.

4/ دراسة كوهين Cohen 1993 بجامعة روبرت : حيث أكدت على أهمية استخدام الفيديو ديسك Videodisc وال (CD- ROOM) كأحد الوسائط التكنولوجية الحديثة فى تدريس الدراسات الإجتماعية ومنها التاريخ، واستخدامها كأحد الأساليب التدريسية الحديثة والفعالة والتى تسهم فى تطوير تدريس التاريخ والدراسات الإجتماعية .

هيكل البحث :

المبحث الأول : الإطار النظري

المبحث الثاني : الدراسة التطبيقية

المبحث الأول : الإطار النظري

الدراسات الإجتماعية

مفهوم الدراسات الإجتماعية :

هنالك بعض المفاهيم الأساسية الخاصة بالدراسات الاجتماعية والتي يمكن أن تساعد في دراسة المجتمع . و الدراسات الاجتماعية لا تهتم بدراسة المجتمع فحسب بل تهتم أيضاً بدراسة الإنسان، والعلوم السياسية، والعلوم المدنية، والجغرافيا، والاقتصاد، وعلم النفس. اذن الدراسات الاجتماعية هي دراسة علاقة الانسان مع نفسه و الآخرين والمجتمع و البيئة و المشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقات .

وقد تناول عدد غير قليل من المتخصصين مفهوم الدراسات الاجتماعية. وكان من بينهم المربي جروس Gross الذي تتبع تطور مفهوم الدراسات الاجتماعية، وقال أن هذا المفهوم قد بدأ منذ أكثر من ثمانين عامًا، وقصد به الإحاطة بدراسة موضوعات لها علاقة بفهم المجتمع والعيش فيه، ورأي أن هذه المادة عبارة عن جوانب المعرفة المتحدة من العلوم الاجتماعية التي وضعت أصلًا للطلاب الذي هم في مستوى أقل من المستوى الجامعي.

وقد عرفها المجلس الوطني الأمريكي : بأن الدراسات الاجتماعية هي الدراسة المتكاملة للعلوم الاجتماعية، والإنسانية لتعزيز الكفاءة المدنية، (فتحي يونس وزملاؤه ، 2004م، ص 75).

حيث تسعى الدراسات الاجتماعية بشكل أساسي إلى تزويد المواطنين والطلاب بالمعرفة حول العالم، والأمة، والمجتمع من حولهم من خلال مساعدة التخصصات الأخرى مثل العلوم السياسية، والتاريخ، والاقتصاد، والدين، والجغرافيا، والأنثروبولوجيا، وكذلك علم النفس. وتساعد الدراسات الاجتماعية الطلاب في فهم الحياة، وبها يستطيعون اتخاذ قرارات مستنيرة بشكل أفضل حول القضايا المدنية التي تؤثر عليهم وعلى أسرهم أيضًا خاصةً عندما يكبرون. وتعد الدراسات الاجتماعية من التخصصات الأكاديمية الرئيسية، ومجال البحث الكبير.حيث تمكن استخدام أساليب مختلفة من العلوم الإنسانية، والاجتماعية لدراسة العديد من عناصر المجتمع البشري. (موسى، 2002م ،ص 96)

أهمية الدراسات الاجتماعية:

تبرز أهمية الدراسات الاجتماعية من خلال الجوانب التالية ،(موسى، 2002م ،ص 96) :

- ❖ تُعدّ منبع التعلّم الاجتماعي والتربية الاجتماعية.
- ❖ تزيد من اهتمام الطلاب بالمشكلات الاجتماعية، والعمل على حلها.
- ❖ تساعد على تنمية التفكير العلمي.
- ❖ تساعد على تنمية المهارات المتنوعة.
- ❖ تؤكد على نظام القيم الاجتماعي.
- ❖ تهتم بربط الجوانب النظرية بالعملية.
- ❖ تساعد على فهم فكرة التفاهم الدولي.
- ❖ تسهم في بناء الإنسان الصالح.

الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية:

يتمثل الهدف من للدراسات الاجتماعية في تنمية وتطوير السلوك السوي للطلاب في الناحيتين الاجتماعية والشخصية مما يسهم في إيجاد المواطن الصالح والفعَّال في المجتمع. وينبع هذا السلوك من القيم والأفكار والاتجاهات التي يؤمن بها المجتمع الذي يعيش فيه المتعلمون. وينبغي لهذا السلوك أن يتدعم بالمعرفة الجيدة التي يستخدمها الأفراد، كي يكتسبوا القدرات والمهارات المناسبة لتطوير حياتهم.

ويمكن ذكر هذة الأهداف في النقاط التالية : (الكيلاني، 2005م،ص 136)

1. إدراك الطالب مفهوم العلوم الاجتماعية و الدراسات الاجتماعية .

2. إدراك الطالب طبيعة الدراسات الاجتماعية.
3. إلمام الطالب بخصائص كل من الدراسات الاجتماعية و العلوم الاجتماعية و المواد الاجتماعية.
4. إلمام الطالب بالبناء المعرفي فى العلوم الاجتماعية.
5. إدراك الطالب العلاقة النسبية بين المكونات المعرفية للعلوم الاجتماعية و الدراسات الاجتماعية.
6. معرفة صور الربط و الدمج و التكامل بين الدراسات الاجتماعية.
7. معرفة أهم كفاءات مدرس الدراسات الاجتماعية.
8. اكتساب الطالب معايير (أخلاقية و قيم) الدراسات الاجتماعية.
9. إلمام الطالب بأهداف تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإبتدائية.
10. اكتساب الطالب مهارات صياغة الأهداف السلوكية فى المجال المعرفى و النفس حركى و الوجدانى.
11. إدراك الطالب لمفهوم التخطيط في تدريس الدراسات الاجتماعية (تاريخ، جغرافيا).
12. إلمام الطالب بأنواع الخطة التدريسية.
13. إتقان الطالب لمهارات التخطيط اليومي الفاعل لدروس الدراسات الاجتماعية.
14. اكتساب الطالب لمهارات تحليل محتوى درس في الجغرافيا و درس فى التاريخ.
15. إكساب الطالب كفاءات تدريس الجغرافيا و كفاءات تدريس التاريخ.
16. تدريب الطالب على مهارات عرض الدرس.
17. إكساب الطالب مهارات التساءل.
18. تدريب الطالب على مهارات إدارة الفصل.
19. إكساب الطالب مهارات تقويم نواتج التعلم.
20. إكساب الطالب مهارات نقويم أداء المعلم.
21. تدريس الطالب على مهارات أسلوب العرض اللفظي (الإلقاء) في تدريس الدراسات الاجتماعية.
22. إلمام الطالب بعبارات أسلوب المناقشة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
23. إكساب الطالب مهارات الأسلوب الشفهي في تدريس الدراسات الاجتماعية.
24. إلمام الطالب بمعيارات المدخل البيني في تدريس الدراسات الاجتماعية.
25. إلمام الطالب بمهارات المدخل استخدام الأحداث الجارية في تدريس الدراسات الاجتماعية.
26. إلمام الطالب بفاهية التدريس التنمية التفكير و العمليات المتضمنة.
27. تنمية قدرة الطالب على تعرف ماهية التعلم التعاوني و تطبيق أحد أنماطه.
28. إلمام الطالب بمعايير آداب مدرس الدراسات الاجتماعية وفقآ للمعايير القومية لتطوير التعليم.
29. تنمية قدرة الطالب على مهارات التفكير و أساليب التنمية لديهم.

معوقات أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية (محمد، 2005م، ص 189)**:**

من أبرز تلك المعوقات المتعلقة بالمدرس ما يلي:

1. ضخامة العبء الملقى على كاهل المعلم.
2. إنخفاض دافعية المدرسين للتدريس، وضعف كفايتهم.
3. ضعف إعداد المدرسين قبل الخدمة.
4. ضعف إعداد المدرسين أثناء الخدمة.
5. ضعف مشاركة المدرسين في عملية إتخاذ القرار التربوي.
6. ضعف مواكبة المدرسين للتقدم العلمي والتكنولوجي.

أولاً : ضخامة العبء الملقى على كاهل المعلم. (فرج، 2006م ، 256)

يعاني المدرس بشكل عام من صعوبة الواجبات التي يؤديها، وكثرة الأعباء الملقاة على عاتقه، وتعدد المهمات والمسؤوليات التي يقوم بها ؛ واهمها مايلي:

أ / كثرة الحصص اليومية التي يعطيها المعلم.
ب / إرتفاع عدد الطلاب داخل الفصول الدراسية.
ج / إعداد الإختبارات المدرسية وتنفيذها وتصحيحها ورصد العلامات للطلاب وتحضير شهاداتهم.
د / تحضير وإستخدام الوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم.
هـ/ المسؤولية عن إنضباط الطلاب داخل المدرسة وفي الفصول الدراسية.
و / التخطيط للأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية وإختيارها والإشراف على تنفيذها.
ز / الإشراف على الطلاب وإرشاداتهم وتوجيههم ومعالجة مشكلاتهم.
ح / كثرة الأعمال الإدارية التي تكلف إدارة المدرسة المدرس بها.
ط / متابعة الواجبات البيتية والصفية التي يقوم بها الطلاب.
ي / تهيئة البيئة التعليمية الملائمة للطلاب.
ك / المشاركة في الإجتماعات المدرسية المختلفة.
ل / تحضير المادة العلمية للدروس اليومية التي يؤديها المعلم، وإعداد الخطط اليومية لتلك الدروس والعمل على تنفيذها وتقويمها.
م / التعامل مع أطراف كثيرة كالطلاب وأولياء أمورهم والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومسؤولي التربية والتعليم وغيرهم، وتحمل مسؤوليات ضخمة تجاه جميع تلك الأطراف.

ويلاحظ الباحث شكوى المدرسين من تلك المسؤوليات أو بعضها بشكل دائم. وهكذا يتبين أن المدرسين و بعبء ثقيل وحمل كبير .لذلك بينت بعض الدراسات أن المسؤوليات الكبيرة التي يتحملها المدرس تقف على رأس الأسباب التي تجعله غير راضٍ بشكل عام عن مهنته.

ثانياً : إنخفاض دافعية المدرسين للتدريس، وضعف كفايتهم.

إن المهارات الكبيرة والمسؤوليات والأدوار الجليلة التي يؤديها المدرس تتطلب منه ضرورة تحليه بدافعية عالية للتدريس، وكفاية متقدمة تعينه على أداء واجباته الصعبة وتحقيق أهدافه المناطة به، وهو ما يفتقده في كثير من الأحيان المدرس العربي، حيث أن معظم المدرسين العرب يواجهون مشكلة إنخفاض دافعيتهم للعمل، وضعف كفايتهم. (شوق، 2001م ، ص 311)

ثالثاً : ضعف إعداد المدرسين قبل الخدمة.

رغم تخرج معظم المدرسين في الوقت الحالي من الجامعات والكليات التربوية ومعاهد المعلمين، إلا أن كفاية معظم أولئك المدرسين ليست عالية لإن برامج إعداد المدرسين تأهيلهم قبل الخدمة يعتريها بعض السلبيات منها: (سعادة، 2004م ، ص 178)

/ أ / معظم المواد التربوية نظرية ومتداخلة ومكررة، أما التربية العملية فهي في الغالب ضئيلة وقصيرة الأمد.
ب / العجز عن تنمية شخصية المدرس المتكامل الجوانب، والتركيز بدلاً من ذلك على التنمية العقلية فقط.
ج / تقوم طريقة التدريس الرئيسية على التلقين مع ما يترتب علية من قلة فرص القراءة الخارجية وكتابة البحوث والدراسات والتعلم الذاتي .والمدرس الذي يتم إعداده بهذه الطريقة يصبح اسيراً لها وقد يعمل بها طوال حياته.
د / ضعف مؤهلات أساتذة معاهد المدرسين بشكل عام وزيادة عبئهم التدريسي.
هـ/ العجز عن إعداد المدرس المتعدد الأدوار والمسؤوليات.
و / جمود البرامج وثباتها وقلة فرص تطويرها وتحسينها، وتقليديتها مما يحرم الطلاب من الإطلاع على طرق التدريس الحديثة وحاجات النمو.
ز / ضعف الإهتمام بإكساب معلمي المستقبل مهارات مواجهة المشكلات الطلابية السلوكية، مما قد يجعل المدرسين يعتمدون في ذلك على المحاولة والخطأ وعلى خبراتهم السابقة في التدريس .بل أنهم يصبحون مصدراً للمشكلات.

ح / ضعف إرتباط برامج كليات التربية ومعاهد إعداد المدرسين بخطط التنمية ومطالبها، وقلة تركيزها على إعداد معلمي التعليم المهني.

رابعاً : ضعف إعداد المدرسين أثناء الخدمة.

إن تطوير المدرسين وظيفياً أثناء الخدمة هو " عملية منظمة ومدروسة لبناء مهارات تربوية وتدريسية في عالية، وإدارية وشخصية جديدة، تلزم لقيامهم بالمسؤوليات المدرسية اليومية، وترميم ما يتوفر لديهم منها بتجديدها أو إغنائها أو سد العجز الملاحظ فيها لتحقيق غرض أسمى هو تحسين فاعلية المعلمين، وبالتالي زيادة التحصيل النوعي والكمي للمعلمين." ورغم أن معظم البلدان العربية تحرص على تنمية المدرسين أثناء الخدمة من خلال الدورات والندوات والمحاضرات التدريبية العلمية والتربوية، إلا أن تلك البرامج التدريبية لم تحقق كل أهدافها لأسباب كثيرة منها: (حسن ، 2003م، ص 66)

أ / بقاء إطار التدريب تقليدياً رغم التجديد الشكلي الذي أُدخل عليه.

ب / أكثر البرامج مأخوذة عن الغرب دون مراجعتها في ضوء البحوث التربوية التي تعالج أوضاع الطلاب العرب وفي ضوء طبيعة المجتمع العربي وعقيدته وحاجاته. لذلك فإن معالجتها لحاجات المدرسين محدودة.

ج/ هناك هوة كبيرة في البرامج التدريبية بين النظرية والتطبيق.

د / غياب القوانين والتشريعات العربية التي تجعل النمو المهني في مجال التربية والتعليم شرطاً من شروط الإستمرار في المهنة.

هـ / يتسم التقويم بشكل عام بالضعف والشكلية، حيث تكتفي بعض البرامج بإختبار نهائي واحد، ويكتفي بعضها الآخر برصد حضور المتدربين، وتمنح الشهادة لهم بناء على ذلك.

و / تصاغ أهداف البرامج التدريبية أحياناً بعبارات عامة وغامضة.

ز / معظم برامج التدريب قاصرة عن تغطية الأدوار الجديدة للمدرس ومقتصرة بشكل عام على إعداده كناقل للمعرفة فقط.

ح / إستراتيجيات التدريب غير قائمة بشكل كبير على أسس علمية منظمة.

ط / ضعف دافعية المدربين والمتدربين بسبب ضعف التشجيع والدعم وقلة الحوافز.

ي / قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة والإفتقار إلى المراكز الخاصة بالتدريب والمجهزة بأحدث الأدوات والوسائل.

ويري الباحث أن إن التدريس عملية ذات أصول علمية ومهارات فنية ينبغي على المعلم، إتقانها لضمان زيادة فاعليته .فالإعداد الأكاديمي والإعداد الفني مترابطان ومتكاملان، لأن على المدرس الناجح إتقان مادته ومعرفة طرق تدريسها .لإن الكفاية الإنتاجية في العملية التربوية تتوقف بشكل رئيسي على الكفاية العلمية للمعلم.

خامساً : ضعف مشاركة المدرسين في عملية إتخاذ القرار التربوي.

يعاني المعلمون العرب بشكل عام من مشكلة تجاهلهم وإستبعادهم في كثير من الأحيان من عملية إتخاذ القرارات التربوية والتعليمية وإقتصار دورهم على التنفيذ. وقد أدى إستبعاد المدرسين في كثير من الأحيان من عملية المشاركة في إتخاذ القرارات إلى إضعاف روحهم المعنوية، وتخفيض رضاهم عن مهنتهم، وتقليل درجة إلتزامهم بتلك القرارات وبالنظام المدرسي بشكل عام. ومع هذه الأهمية للمشاركة فإن المدرسين العرب بشكل عام مغيبون عن دائرة إتخاذ القرار التربوي رغم أن مهمة تنفيذه تعهد في معظمها لهم، فكيف يتحقق النجاح لقرارات ينفذها معلمون لا يقومون بدور حقيقي في التخطيط لها .

سادساً : ضعف مواكبة المدرسين للتقدم العلمي والتكنولوجي.

إن الطريقة التقليدية في إعداد المدرسين العرب بشكل عام جعلت تفاعلهم وتكيفهم مع الثورة العلمية والتكنولوجية العالمية متواضعتين ويتضح ذلك في مجالات وأمور كثيرة منها.

بعض العوامل التي تساعد المدرس على تحقيق أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية:

هناك عدة عوامل تساعد المدرس على تحقيق هذه الأهداف نذكرر منها : (حسان ، 2006م ، ص 101)

1/ إحترام المتعلم _ صغيراً أم كبيراً _ وإعطائه حقه من حيث كونه إنساناً .لا بمقدار من يحيط به من وجاهة إجتماعية أو منزلة مالية، أو وضع عائلي، لأن الإحترام بهذه الصوره يجسد قيمة العلم، ويصحح مفهوم المعلم.
2/ الحرص على مصلحة الطالب وذلك بتغليب الجانب المفيد من المدرس إلى المتعلم ليستشعر المتعلم حرص الأول على إفادته، والخوف على مصلحته ومن واقع الممارسة الفعلية للتدريس، والإرشاد المستمر لهذا المتعلم، وإرشاداً نابعاً من القلب، خالصاً لله وحده وتحقيقاً لمطالب المهنة ودواعيها.
3/ إثارة عملية التنافس بين الطلاب في إطارها المفيد الذي يحقق أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية.

ويرى الباحث أن هذه العوامل ليست لها مقياس أو ضوابط محددة وإنما تعود إلى المدرس وشخصيته، فمتى ماأراد أن يحقق المطلوب منه بصورة مرضية فإن عليه أن يعمل على توفير هذه العوامل.
كما يري الباحث أن المدرس الواعي العارف بأمور مهنته يستطيع أن يجعل من مهنته مجالاً للتنافس، ومكاناً لإثبات ذوات المتعلمين، ومحكاً لقدراتهم المختلفة، من خلال قدح قدراتهم، والضرب على زناد فكرهم ؛ ليعملوا عقولهم، ويتعودوا على التفكير والتأمل. لذلك حتي يسهم بصورة كبيرة جدا في تحقيق أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية .

المبحث الثاني
الدراسة التطبيقية

اولاً: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يتناول هذا الجانب من الدراسة وصفاً دقيقاً ومفصلاً للمنهجية والإجراءات التي تم أتباعها في تنفيذ هذه الدراسة الميدانية لمدرسي ومدرسات مدارس المرحلة الثانوية بالإضافة إلى تحليل نتائج الدراسة ، ويهدف إلى التعرف على معوقات تحقيق أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي حيث يتناسب مع طبيعة الدراسة ويمتاز هذا المنهج بأنه يقوم بوصف دقيق ومُفصل للمشكلة موضوع الدراسة من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية والخروج بتوصيات يستفاد منها في المستقبل ، بالإضافة إلى استخدام منهج دراسة الحالة والذي يعتمد على الدراسة الميدانية للحالة حيث تم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات الأولية عن المشكلة موضوع الدراسة .

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات مدارس المرحلة الثانوية الحكومية ، حيث بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (650) مدرس ومدرسة، قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث قام الباحث بتوزيع عدد (65) استبانه على جميع المستهدفين وتم استرداد عدد (65) استبانه، وتم استبعاد عدد (5) استبانات غير قابلة للتحليل وبذلك أصبح العدد الكلي للاستبيانات التي خضعت للتحليل الإحصائي (60) استبانه أي بنسبة تجاوب بلغت (93.3%) وهي نسبة عالية ومقبولة.

أداة الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على طريقة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات الأولية من مجتمع الدراسة حيث للاستبانة عدة مزايا منها:

1- يمكن تطبيقها للحصول على معلومات عن عدد من الأفراد.
2- قلة تكلفتها وسهولة تطبيقها.
3- سهولة وضع أسئلة الاستبانة وترسيم ألفاظها وعباراتها.
4- توفر الاستبانة وقت المستجيب وتعطيه فرصة للتفكير.

احتوت الاستبانة على قسمين رئيسين:

القسم الأول: يحتوي على بيانات الخصائص الديمغرافية لأفراد مجتمع الدراسة حيث يشمل هذا الجزء على: النوع، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، وسنوات الخبرة .

القســـم الثاني:يحتوى هذا القســـم على عدد (20) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، طُلب من أفراد مجتمع الدراسة أن يحددوا استجابتهم عن ما تصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).وتأخذ الأوزان(5، 4، 3، 2، 1) وقد تم توزيع هذه العبارات لتجاوب على فرضيات الدراسة.

ثبات وصدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري للأداة :

للتأكد من الصـــدق الظاهري للاســـتبانة وصـــلاحية عباراتها من حيث الصـــياغة والوضـــوح وتغطية فقراتها للمفاهيم المراد قياســـها تم عرض الاســـتبانة على عدد من المحكمين من الأســـاتذة الأكاديميين وأصـــحاب الاختصاص من ذوي الخبرة والعلاقة بمجال الدراسة .

الثبات والصدق الإحصائي:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطـي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة، أما الصدق فهو مقياس يستخدم لمعرفة درجة صدق المبحوثين من خلال إجاباتهم على مقياس معين، ويحسب الصدق بطرق عديدة أسهلها كونه يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وتتراوح قيمة كل من الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح، وقام الباحث بإيجاد الصدق الذاتي لعبارات محاور الاستبيان إحصائياً باستخدام معادلة الصدق الذاتي وهي :

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

وقام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبانة عن طريق معادلة ألفا- كرونباخ لكل محور من محاور الفرضيات ولبيانات المحاور مجتمعة وفق الجدول التالي:-

جدول(1) معاملات الصدق والثبات لمحاور الاستبانة

المحور الاول	0.976	%98.7
المحور الثاني	0.982	%99.1
المحور الثالث	0.987	%99.3
جميع المحاور	0.994	%99.7

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن معامل الثبات (0.994) ومعامل الصدق الذاتي(0.997) اي بنسبة (99.7%) على عبارات الاستبانة كاملة وكانت النسبة أكبر من (90%) مما يدل على أن استبانة الدراسة تتصف بالثبات والصدق الكبيرين مما ينعكس إيجاباً علي الدراسة ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ويعطي نتائج عالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للحصـول على نتائج دقيقة قدر الإمكان تم استخدام البرنامج الإحصـائي **SPSS** و الذي يشـير اختصـارا إلى الحزمة الإحصـــائية للعلوم الاجتماعية Statistical Packagefor Social Sciences ومن مميزاته أنه

يساعد على إجراء التحليل الإحصائي للبيانات بسهولة وسرعة وهو من البرامج الشائعة التي تستخدم في تحليل البيانات المتعلقة بالأبحاث والدراسات الإنسانية لما يتمتع به من قدرات في معالجة البيانات وإن كان حجمها كبيرا ولتحقيق أهداف الدراسة تم أيضاً استخداماالأساليب الإحصائية الآتية:
معادلة الفا كروباخ للصدق الذاتي. الأشكال البيانية ، التوزيع التكراري للإجابات. النسب المئوية. الوسط الحسابي. الانحراف المعياري المنوال.اختبار مربع كاى لدلالة الفروق بين الإجابات.

تنفيذ أداة الدراسة:

قام الباحث بعد التأكد من ثبات وصدق الاستبانة بتوزيعها على أفراد عينة الدراسة المستهدفين وهم (60) فرداً، وقد تم تفريغ البيانات والمعلومات في الجداول التي أعدها الباحث لهذا الغرض، حيث تم تحويل المتغيرات النوعية (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق بشدة، لا أوافق) إلى متغيرات كمية (5، 4 ، 3، 2، 1) وبعد ذلك تم استخدام مربع كأي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات كل فرضية.

ثانياً: تحليل بيانات الدراسة:

وصف البيانات الشخصية:

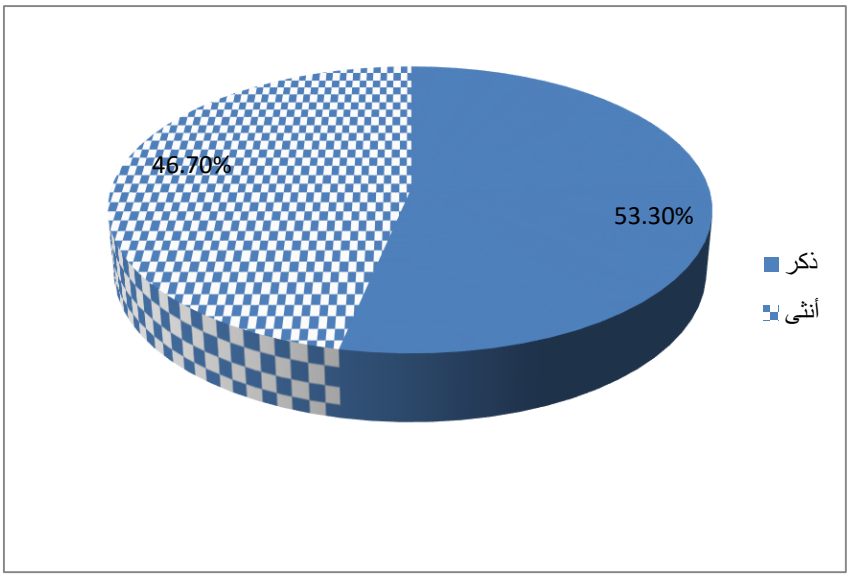
1/ النوع:

جدول (2): النسب والتكرارات لمتغير النوع

الخيارات	التكرار	النسبة
ذكر	32	%53.3
أنثى	28	%46.7
المجموع	**60**	**%100**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

شكل (1): النسب والتكرارات لمتغير النوع



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

يلاحظ من الجدول أن 53.3% من عينة الدراسة يمثلون الذكور بينما 46.7% يمثلون الاناث.

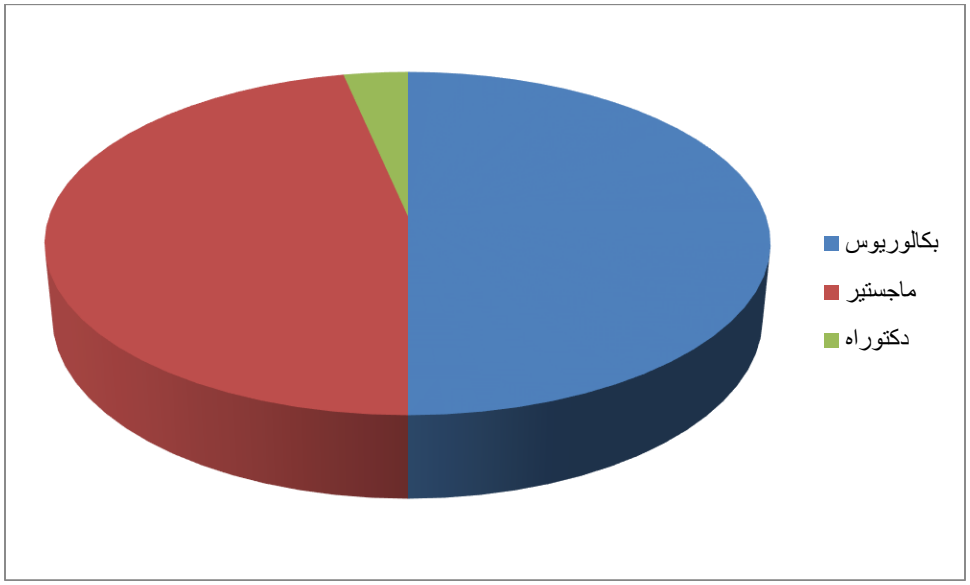
2/ المؤهل العلمي:

جدول (3): النسب والتكرارات لمتغير المؤهل العلمي

الخيارات	التكرار	النسبة
بكالوريوس	30	%50
ماجستير	28	%46.7
دكتوراه	2	%3.3
المجموع	**60**	**%100**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

شكل (2): النسب والتكرارات لمتغيرالمؤهل العلمي



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

يلاحظ من الجدول (3) أن الذين مؤهلهم العلمي بكالريوس 50%، اما حملة الماجستير 4.7% بينما حملة الدكتوراة نسبتهم 3.3%.

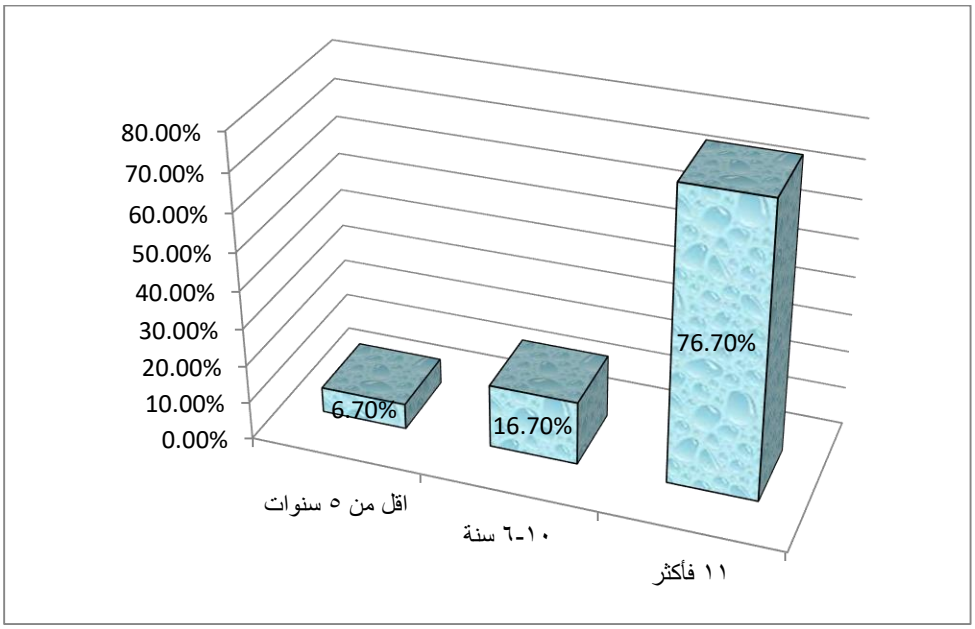
3/ سنوات الخبرة:

جدول (4): النسب والتكرارات لمتغيرسنوات الخبرة

الخيارات	التكرار	النسبة
اقل من 5 سنوات	4	%6.7
6-10 سنة	10	%16.7
11 فأكثر	46	%76.7
المجموع	**60**	**%100**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

شكل (3): النسب والتكرارات لمتغيرسنوات الخبرة



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

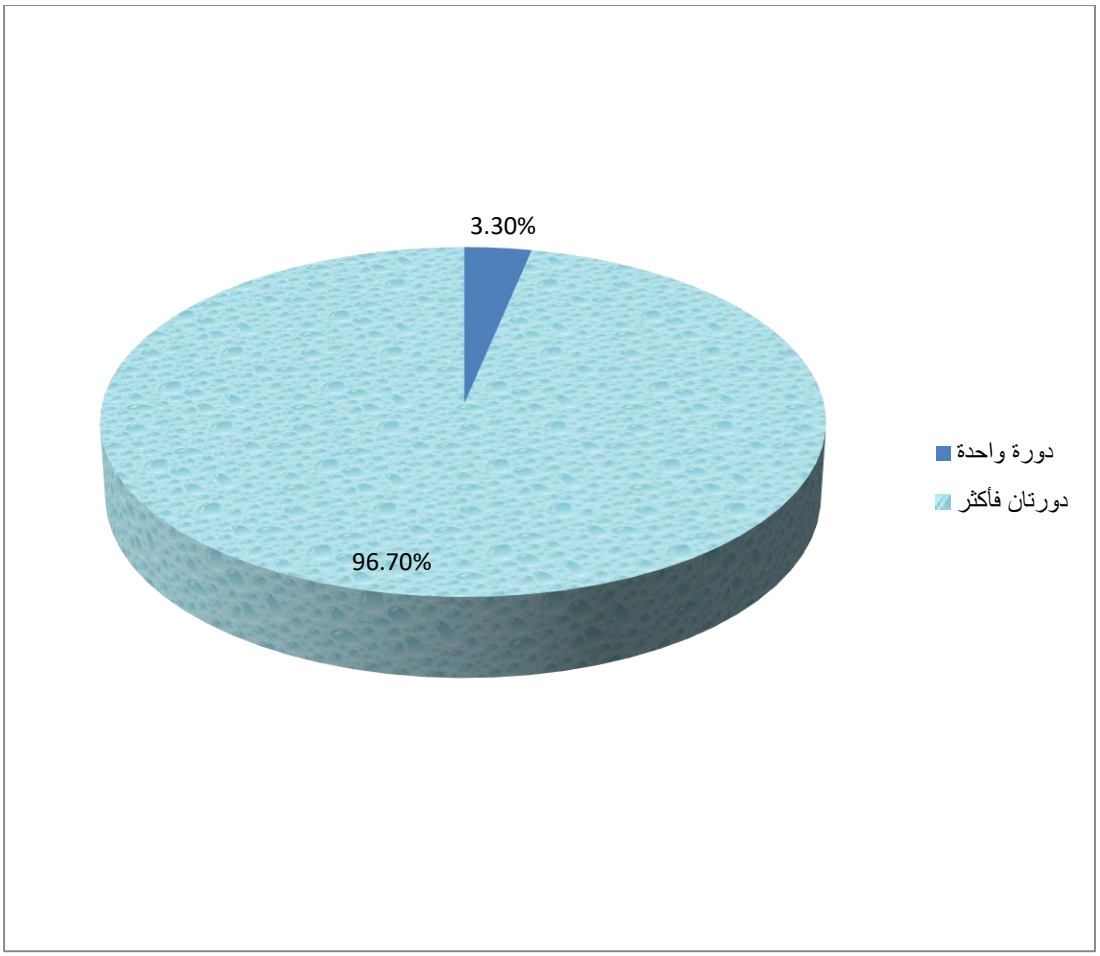
الجدول (4) يشير الى متغير سنوات الخبرة حيث أن 6.7% من عينة الدراسة خبرتهم 6.7% اقل من 5 سنوات وتوجد نسبة 16.7% للذين خبرتهم (6-10) بينما الذين خبرتهم (11 فأكثر) يشكلون نسبة76.7%.

4/ الدورات التدريبية:

جدول (5): النسب والتكرارات لمتغير الدورات التدريبية

الخيارات	التكرار	النسبة
دورة واحدة	2	%3.3
دورتان فأكثر	58	%96.7
المجموع	**60**	**%100**

شكل (4): النسب والتكرارات لمتغير الدورات التدريبية



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية 2023م

يلاحظ من الجدول اعلاه أن الذين تلقوا دورة تدريبية واحدة من عينة الدراسة يمثلون نسبة 3.3% بينما الذين تلقوا دورتان فأكثر يمثلون 96.7%.

ثالثاً: اختبار فرضيات الدراسة

للإجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها سيتم حساب المنوال لكل عبارة من عبارات الاستبيان والتي تبين اتجاه أراء مجتمع الدراسة، حيث تم إعطاء الدرجة (5) كوزن لكل إجابة "أوافق بشدة"، والدرجة (4) كوزن لكل إجابة " أوافق "، والدرجة (3) كوزن لكل إجابة "محايد"، والدرجة (2) لكل إجابة " لا أوافق"، والدرجة (1) كوزن لكل إجابة "لا أوافق بشدة". ولمعرفة اتجاه الاستجابة تم حساب الوسط الحسابي والمنوال. إن كل ما سبق ذكره وحسب متطلبات التحليل الإحصائي هو تحويل المتغيرات النوعيةإلى متغيرات كمية، وبعد ذلك سيتم استخدام اختبار مربع كاى لمعرفة الدلالة في الفروق الاحصائية في إجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات كل محور.

الفرضية الاولي:

وينص على : (توجد معوقات تتعلق بالمنهج في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.)

هدف وضع هذه الفرضية هو بيان وجود معوقات تتعلق بالمنهج في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية. ولاختبار الفرضية ينبغي معرفة اتجاه أراء مجتمع الدراسة بخصوص كل عبارة من عبارات

محور المعوقات التي تتعلق بالمنهج ويتم ذلك بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل عبارة كما موضح في الجدول رقم (6).

جدول رقم (6): المحور الأول: المعوقات التي تتعلق بمنهج العلوم الاجتماعية في المدارس الثانوية

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعيار	المنوال
1	41 %68.3	15 %25	4 %6.7	-	2.9667	0.18102	5
2	30 %50	28 %46.7	2 %3.3	-	4.6000	0.61617	5
3	44 %73.3	12 %20	4 %6.7	-	4.4667	0.56648	5
4	34 %56.7	20 %33.3	4 %6.7	-	4.6667	0.60132	5
5	26 %43.3	32 %53.3	2 %3.3	-	4.4333	0.76727	4
6	22 %36.7	30 %50	8 %13.3	-	4.4000	0.55845	5
7	36 %60	16 %26	6 %10	2 %3.3	4.2333	0.67313	5
8	26 %.43	24 %40	10 %16.7		4.4333	0.81025	5
9	28 %46.7	20 %33.3	10 %16.7	2 %3.3	4.2667	0.73338	5
10	42 %70	16 %26.7	2 %3.3	-	4.4333	0.67313	
اتجاه المحور							**الموافقة بشدة**

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية، 2023م .

مما تقدم يُلاحظ ان الوسط الحسابي يتراوح تقريبا بين (3) و (4.7) وكذلك الانحراف المعياري يتراوح بين (0.2) و (0.8) مما يشير ذلك الى تجانس العبارات ونجد المنوال يساوي (5) في غالبية عبارات المحور ويدلل ذلك على ان عبارات المحور تقع في إطار الموافقة بشدة مما يشير ذلك لاتجاهات ايجابية على ما جاء بعبارات المحور نحو المعوقات التي تتعلق بالمنهج.

ولتأكيد هذه الاتجاهات الايجابية يتم استخدام مربع كاي لاختبار الفروق في الدلالة الاحصائية لعبارات المحور وذلك وفق الجدول التالي:-

جدول(7)

اختبار مربع كاي للدلالة على الفروق الاحصائية لعبارات المحور الاول: المعوقات التي تتعلق بمنهج العلوم الاجتماعية في المدارس الثانوية

المحور	مربع كاي	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التفسير

الاول	97.1	18	0.000	دالة احصائيا

يلاحظ من الجدول اعلاه أن مربع كاي يساوي(97.1) بدرجة حرية (18) والقيمة الاحتمالية (0.000) مما يشير ذلك الى وجود فروق دالة احصائيا لعبارات المحور الاول نحوالمعوقات التي تتعلق بالمنهج وهذه النتيجة تثبت صحة الفرضية.

الفرضية الثانية

وتنص على :**(توجد معوقات تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية)**.
هدف وضع الفرضية هو بيان المعوقات التي تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية. وللاجابة على هذا التساؤل ينبغي معرفة اتجاه أراء مجتمع الدراسة بخصوص كل عبارة من عبارات محور المعوقات التي تتعلق بالمدرس ويتم ذلك بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل عبارة كما موضح في الجدول رقم (7).

جدول رقم (7): المحور الثاني:معوقات تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال
1	32 %53.3	18 %30	8 %13.3	2 %3.3	-	4.6000	0.61617	5
2	30 %50	22 %36,7	8 %13.3	-	-	4.6667	0.54202	5
3	12 %20	35 %58.3	9 %15	4 %6.7	-	3.7333	0.89947	4
4	34 %56.7	14 %23.3	12 %20	-	-	3.9000	0.79618	5
5	32 %53.3	23 %38.3	5 %8.3	-	-	4.3667	0.80183	5
اتجاه المحور								**الموافقة بشدة**

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية، 2023م .

مما تقدم يُلاحظ ان الوسط الحسابي يتراوح تقريبا بين (3.7) و (4.7) وكذلك الانحراف المعياري يتراوح بين (0.5) و (0.9) مما يشير ذلك الى تجانس العبارات ونجد المنوال يساوي (5) في غالبية عبارات المحور ويدلل ذلك على ان عبارات المحور تقع في إطار الموافقة بشدة مما يشير ذلك لاتجاهات ايجابية على ما جاء بعبارات المحور نحو المعوقات التي تتعلق بالمدرس.
ولتأكيد هذه الاتجاهات الايجابية يتم استخدام مربع كاي لاختبار الفروق في الدلالة الاحصائية لعبارات المحور وذلك وفق الجدول التالي:-

جدول(8)

اختبار مربع كاي للدلالة على الفروق الاحصائية لعبارات المحور الثاني:معوقات تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

المحور	مربع كاي	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التفسير
الثاني	18.4	**20**	**0.010**	**دالة احصائيا**

يُلاحظ من الجدول اعلاه أن مربع كاي يساوي(18.4) بدرجة حرية (20) والقيمة الاحتمالية (0.000) مما يشير ذلك الى وجود فروق دالة احصائيا لعبارات المحور الاول نحو**المعوقات التي تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية** وهذه النتيجة تثبت فرضية الدراسة.

الفرضية الثالثة

وتنص على : **(توجد معوقات تتعلق بالطالب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.)**

هدف وضع هذه الفرضية هو اختبار وجود معوقات تتعلق بالطالب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية. ولاختبار الفرضية ينبغي معرفة اتجاه أراء مجتمع الدراسة بخصوص كل عبارة من عبارات محور المعوقات التي تتعلق بالطالب ويتم ذلك بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل عبارة كما موضح في الجدول رقم (9).

جدول رقم (9): المحور الثالث: المعوقات التي تتعلق بالطالب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال
1	24 %40	22 %36.7	12 %20	2 %3.3	-	3.8000	0.91688	5
2	22 %36.7	22 %36.7	14 %23.3	2 %3.3	-	4.1333	0.85304	4 ،5
3	32 %53.3	12 %20	16 %26.7	-	-	4.0667	0.86095	4
4	32 %53.3	22 %36.7	6 %10	-	-	4.2667	0.86095	5
5	38 %63.3	20 %33.3	2 %3.3	-	-	4.4333	0.67313	5
الموافقة بشدة	**اتجاه المحور**							

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية، 2023م .

مما تقدم تلاحظ ان الوسط الحسابي يساوي تقريبا (3.8) و (4.4) وكذلك الانحراف المعياري يساوي (0.8) و (0.9) مما يشير الى تجانس العبارات والمنوال يساوي (5) في غالبية عبارات المحور ويدلل ذلك على ان

جميع عبارات المحور تقع في إطار الموافقة الموافق بشدة مما يشير ذلك لاتجاهات ايجابية على ما جاء بعبارات المحور نحو المعوقات التي تتعلق بالطالب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
ولتأكيد هذه الاتجاهات الايجابية يتم استخدام مربع كاي لاختبار الفروق في الدلالة الاحصائية لعبارات المحور وذلك وفق الجدول التالي:-

جدول(10)
اختبار مربع كاي للدلالة على الفروق الاحصائية لعبارات المحور الثالث: المعوقات التي تتعلق بالطالب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

المحور	مربع كاي	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التفسير
الثالث	43.233	**18**	**0.001**	**دالة احصائيا**

يُلاحظ من الجدول اعلاه أن مربع كاي يساوي(43.233) بدرجة حرية (18) والقيمة الاحتمالية (0.001) مما يشير ذلك الى وجود فروق دالة احصائيا لعبارات المحور الثالث نحو المعوقات. وهذه النتيجة تثبت فرضية الدراسة.

الخاتمة
النتائج والتوصيات

اولاً : النتائج

1. أثبتت الدراسة أنه توجد معوقات تتعلق بالمنهج في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
2. توصلت الدراسة الى انه توجد معوقات كثيرة جدا تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
3. بينت الدراسة أن هنالك معوقات لدي الطلاب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
4. وجود معوقات تتعلق بالمناهج الدراسية يرجع الى عدم اشراك المدرسين في وضع هذه المناهج .

ثانياً: التوصيات

1. لا بد من تقويم وتقييم المنهج ولذلك لضمان تحقيق أهداف مناهج العلوم الإجتماعية .
2. العمل على إزالة جميع المعوقات التي تتعلق بالمدرسين في تحقيق أهداف مناهج العلوم الإجتماعية .
3. وضع قوانين وأنظمة صارمة للطلاب لضمان الالتزام من جانبهم ، و تكثيف التنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور لمتابع أبنائهم بإستمرار. .
4. تحفيز وتشجيع المدرسين المتميزين.
5. الأخذ بآراء المدرسين في تخطيط ووضع مناهج العلوم الاجتماعية.

قائمة المراجع

1. حسان حلاق،طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح، بيروت، دار النهضة العربية،ط 1 ، 2006م.
2. حسن جعفر الخليفة ، المنهج المدرسي المعاصر، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ، 2003م.
3. سعادة، جودت أحمد و إبراهيم، عبدالله محمد ، المنهج المدرسي المعاصر، عمان، دار الفكر ، 2004م.

4. صـــبري ، داود عبد الســـلام ، بناء انموذج لتقويم المناهج التربوية في كلية التربية ابن رشـــد /مجلة الاستاذ العدد (199) 2011
5. صبري ، داود عبد السلام واخرون ، تقويم المناهج التربوية والنفسية في معاهد الفنون الجميلة /مجلة العلوم التربوية والنفسية /العدد(57) 2008
6. شوق، محمود أحمد و محمود، محمد مالك سعيد ،مدرس القرن الحادي والعشرين ، إختياره – إعداده – تنميته في ضوء التوجيهات الإسلامية ، القاهرة، دار الفكر العربي، ط 1 ، 2001م.
7. فتحي يونس وزملاؤه ، المناهج الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، عمان، دار الفكر، ط1 ، 2004م.
8. فرج، عبداللطيف حسين ، المدرس والمشكلات الصفية، عمان، دار مجدلاوي، 2006م
9. ماجد عرسان الكيلاني ،مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع، ط 1 ، 2005م
10. محمد، مصطفى عبدالسميع وحواله، سهير محمد إعداد المعلم) تنميته وتدريبه ، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط 1 ، 2005م
11. موسى، مصطفى إسماعيل ، الإتجاهات الحديثة في تدريس التربية الدينية الإسلامية، العين، دار الكتاب الجامعي، 2002م .

ملحق (1)

استبيان للمدرسين حول المعوقات التي تواجه مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

البيانات الشخصية :

1-النوع:

ذكر ( ) انثى ( )

2-المؤهل العلمي:

دبلوم عالي( ) ماجستير ( ) كتوراه ( )

3-الخبرة العلمية:

اقل من 5 سنوات ( ) 6-10 ( ) 11 فأكثر ( )

4-الدورات التدريبية

دورة واحدة ( ) دورتان فأكثر( )

محاور الدراسة :

المحور الأول: المعوقات تتعلق بالمنهج في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

العبارة	أوافق بشدة	اوافق	محايد	اوافق	لا اوافق بشدة
1. توجد أزمة في تعريف العلوم الاجتماعية.					
2. توجد أزمة محتوى وموضوعات الدراسات الاجتماعية					
3. عدم مواكبة التطور في مفهوم العلوم الاجتماعية.					
4. عدم الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية في تكوين المنهج لدى الطلاب.					
5. إهمال الجوانب المهارية التي تطور التطالب.					
6. تركيز التدريس واستراتيجياته على الحفظ والتلقين فقط.					

7. ضعف استخدام أساليب التعلم الذاتي.					
8. إهمال العمل الجماعي ومهاراته في تصميم المنهج.					
9. ضعف الاهتمام بتنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد في تصميم المنهج.					
10. ضعف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.					

المحور الثاني: المعوقات التي تتعلق بالمدرس في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

العبارة	أوافق بشدة	اوافق	محايد	اوافق	لا اوافق بشدة
1. سيطرة المفهوم التقليدي للتدريس الذي يركز على ما يقوم به المدرس من أنشطة لنقل المعارف إلى الطلاب الذين يستقبلون هذه المعارف لحفظها واسترجاعها وقت الحاجة إليها					
2. التدريس وفق النظرة التقليدية و التركيز على جانب واحد من جوانب نمو الطلاب، وهو الجانب المعرفي فقط.					
3. يوجد إهمال لبقية جوانب النمو في المهارات والجوانب الوجدانية،					
4. هناك تركيزًا على الاختبارات التحصيلية دون غيرها من أدوات التقويم، مثل الملاحظة واختبارات الأداء والمقاييس النفسية...الخ.					
5. التركيز على الجوانب المعرفية فقط.					

المحور الثالث: المعوقات التي تتعلق بالطالب في تحقيق أهداف مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

العبارة	أوافق بشدة	اوافق	محايد	اوافق	لا اوافق بشدة
1. سلبية دور الطالب فى التعلم فهو فقط متلقي للمعارف					
2. لا يشارك الطالب في الحصول على المعرفة كالبحث أو الاستقصاء أو غيرها من طرق الحصول على المعرفة.					
3. تعلم الطالب للدراسات الاجتماعية يقاس بما يحفظه من معلومات ومعارف تلقاها من مدرسه.					
4. لا يقوم الطالب بتطوير نفسه بالاستفادة من معارفه في واقع الحياة.					
5. الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها الطالب تعتبر من أهم العوائق التي تقف في تحقيق أهداف منهج العلوم الاجتماعية					