



أثر إستراتيجية المواجهة في الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني متوسط

م.م. ضياء زين صليبي

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية الأنبار

dyazbn@gmail.com

المخلص:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر إستراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك) في تحصيل الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني المتوسط. ولتحقيق هدف البحث، اختار الباحث قصدياً متوسطة الجاحظ للبنين، فكان عدد الشعب ثلاث (أ ب ج) اختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة المطالعة على وفق إستراتيجية المواجهة، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة المطالعة على وفق الطريقة الاعتيادية. بلغت عينة البحث (64) طالباً، بواقع (32) طالباً في شعبة (ب)، و(32) طالباً في شعبة (أ). وضع الباحث فرضيتين صفريتين، واستعمل البحث شبه التجريبي واختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للاختبار البعدي، أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات و درجات اختبار الذكاء). وبعد تطبيق التجربة أجرى الباحث اختبار بعدي، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (معادلة اختبار (T.Test) لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا²)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة قوة التمييز ومعادلة فاعلية البدائل الخطأ). فكانت النتائج: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية المواجهة على المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (0,05). استنتج الباحث في ضوء هذه النتائج مجموعة من الاستنتاجات، ووضع عدد من المقترحات والتوصيات التي تخدم المجتمع التعليمي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك)، الفهم القرائي، الصف الثاني المتوسط

The effect of coping strategy on reading comprehension among second-grade intermediate students

DHeyaa Zaben Selbi

Ministry of Education - General Directorate of Anbar Education

Summary:

The current research aims to identify the effect of the confrontation strategy (reveal your cards) on the achievement of reading comprehension among second-year intermediate students. To achieve the goal of the research, the researcher intentionally chose Al-Jahiz Middle School for boys, so the number of classes was three (A B C). He chose Section (B) to represent the experimental group that studies the reading subject according to the confrontation strategy, and Section (A) to represent the control group that studies the reading subject according to The usual method. The research sample was (64) students, with (32) students in Section (B) and (32) students in Section (A). The researcher developed two null hypotheses, used quasi-experimental research, and the researcher chose an experimental design with partial control for the post-test. The researcher conducted statistical parity between the students of the two research groups in the following variables: (the chronological age of the students calculated in months, the academic achievement of the parents, and the grades and grades of the intelligence test).



Keywords: Showdown Strategy uncover your papers ،Reading Comprehension
الفصل الأول /

أولاً: مشكلة البحث:

إنّ المتتبع للعملية التعليمية يلحظ ضعفاً واضحاً في الفهم القرائي ، وهذا يمثل مشكلة كبيرة عند المتعلمين التي تعد المصدر الأساسي للقراءة والمعرفة وبذلك سيؤدي إلى تدني المخرجات التعليمية،(الوحيدى،والهاشمي،2010:33)

إن درس المطالعة لم يلقَ من العناية والاهتمام التي تتلاءم مع المكانة التي تحتلها، فهي جوهر العملية التعليمية، وهذا يشير إلى وجود خلل كبير في تعلم القراءة ومهاراتها وبالتالي فإن مستوى الطلاب القادمين منحلّة المر الابتدائية ضعيف ومتدنٍ، إذ لا يُحسن كثير من الطلاب قراءة سطر واحد من درس القراءة وفهمه، وهذا يدل على انه لم يبلغ المستوى الحرفي من مستويات الفهم القرائي وان درس القراءة إذا ما تحسّن في عددٍ من المدارس فانه لا يتجاوز القراءة السطحية بأي حال من الأحوال (عطية،2010:25)

ويرى الباحث إن مشكلة الضعف القرائي في فهم المقروء ليس سببه قصوراً أو نقصاً في اللغة العربية نفسها ، بل تعود المسألة إلى طريقة التدريس المتبعة أكثر مما تعود إلى القراءة نفسها . إن معظم الطرائق المستعملة في تدريس فروع اللغة العربية، ومنها مادة المطالعة لا تحقق الأهداف المنشودة، وضعف مواكبتها للتطور الحاصل في طرائق التدريس الحديثة، فضلاً على إن معظمها لا توفر فرص العمل التعاوني بين الطلبة انفسهم من جهة، وبين الطلبة وبين المدرس من جهة أخرى. (زاير، وعاز،2011:76)

إن الفهم القرائي يعد شرطاً أساسياً ومهماً في القراءة ، فتمكن الطلاب من فهم المقروء يؤدي إلى تقدمهم في تحصيل جميع المعارف في المواد الدراسية فهو يشمل كل المواد الدراسية ولا يقتصر على مادة معينة.(عطية،2007:255) لذا يعد الفهم القرائي أساس عملية القراءة او هو الغاية الرئيسة من درس المطالعة.

فلا قيمة لأي مادة تعليمية لتدريس الفهم في القراءة إذا لم تتضمن طرق تدريس فعالة تساعد على اكتشاف القارئ الجيد ، فتطوير مهارات الفهم القرائي في الواقع التربوي تُحتم على القائمين على العملية التعليمية البحث عن طرائق تدريس حديثة تشجع المتعلمين إلى الانخراط الكامل في مهمات تعليمية ذات مغزى وفائدة للمتعلمين.(عصر،1999:40)

ومن مظاهر الضعف في مهارات الفهم القرائي :

- ضعف الطلاب في تحديد العنوان الرئيس في الموضوع.
- التدني في استنتاج الفكرة الرئيسة للفقرة.
- ضعف الطلاب في استنتاج هدف الكاتب.
- عدم التميز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به. (عبد الباري،2009:4)

ومما سبق يتضح انه لا بد من إتباع طرائق وأساليب حديثة تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية وبالتالي سيتنافسون على التعلم بنحو أفضل، وهذا سيؤثر إيجاباً في مستوى فهمهم للمقروء، ولذلك ارتى الباحث استعمال إستراتيجية المواجهة في الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني المتوسط.

ثانياً: أهمية البحث:



إنّ اللغة نظام دقيق يتطلب الكثير من المعارف فعلية الاتصال بين المتكلم والمستمع أو الكاتب والقارئ تمرّ بعدة خطوات، فالمتكلم لديه فكرة يريد التعبير عنها ؛ ثم يختار لها الرموز أي الكلمات المناسبة للتعبير عن الفكرة، ثم ينطلق المتكلم أو يكتب الكاتب الأفكار التي لديه مراعيًا حسن الإلقاء أو قواعد الكتابة الصحيحة، وعندئذٍ تنتقل الفكرة أو الرسالة إلى المستمع أو القارئ، فيتعرف المستمع على الرموز (الكلمات) المسموعة، ويتعرف القارئ على الرموز المكتوبة، ثم تترجم الرموز إلى معانٍ يعتقد إنها المقصودة، ثم يقومان بفهم هذه المعاني وتحليلها وتفسيرها ونقدها وتقويمها.. وعندئذٍ يمكن القول: إن الفكرة قد وصلت من المتكلم إلى المستمع أو من الكاتب إلى القارئ. (مذكور، 2010:112) إن الحديث عن اللغة وأهميتها يرشدنا ويوجهنا للحديث عن لغتنا العربية بشكل خاص فهي، فهي لغة القرآن الكريم، فقد اختارها الله تعالى وفضلها على سائر اللغات فذكرها في كتابه الكريم (اثنتا عشرة مرة) فهي الوحيدة الخالدة في عمر اللغات، وهي لغة أهل الجنة. (الهاشمي، 2006:10)

إن القراءة تحظى عن غيرها من الفروع أو الفنون اللغوية بالنصيب الأكبر من الأهمية والاهتمام ، باعتبارها وسيلة الفرد للحصول على المعرفة مهما تعددت واختلفت. وينظر إلى اللغة وسيلة التعلم لأي فرع من فروع المعرفة في مختلف التخصصات. (طعيمة، 2006:78)

فهي تعد أهم وسائل العثور على الحكمة، فعن طريقها يفتح باب العلم والمعرفة أمام المتعلم فتتوسع مداركه وتهذب، وتقوم عاداته. ونظراً لأهمية القراءة في تحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي وأثرها في ترقية الشعوب جعلت اليونيسكو من أول أهدافها نشر الأبجدية، وتنشيت عادة القراءة من خلال التزويد بالكتب المناسبة، لان القراءة طريق واضح المعالم في ترقية الأفراد وتطوير المجتمعات. (زاير ،ويونس، 2016:209) . فستظل دائماً أهم وسيلة لاتصال الإنسان بعقول الآخرين وأفكارهم، بالإضافة إلى أثرها البالغ في تكوين الشخصية الإنسانية بأبعادها المختلفة، وهناك فرق واضح بين إنسان قارئ اكتسب الكثير من قراءاته وإنسان آخر لا يميل إلى القراءة ولا يلجأ إليها، فالقراءة تحتوي على أمور ثلاثة وهي : (الملاحظة، والاستكشاف، والبحث الذاتي عن المعرفة). (عبد الباري ،2010:23)

فالقراءة تُعد الأداة الرئيسة للانفتاح على معارف العصر الحديث، لذا فانه لا بد من إتباع انجح الطرق وأكثرها فاعلية لتمكين الطالب من تعلم القراءة وممارستها على النحو الأفضل، وفي ضوء ذلك يستحسن تضمين المناهج والمقررات التعليمية الكثير من التمارين والأنشطة المتنوعة التي يجري إخراجها أحياناً على شكل ألعاب مُسلية تعطي الأبعاد والعناصر المختلفة لعملية القراءة. (قطامي ،2011:118) .

القراءة ليست أهم فنون اللغة فحسب، بل هي أهم مادة تعليمية بالنسبة للطالب، إذ بالمهارة فيها يستطيع أن يمهز في المواد الدراسية كلها، وبالضعف فيها يمكن أن ينسحب ضعفه على جميع المواد الدراسية. (عبد الوهاب، 2004:42).

إن الفهم القرائي يعتمد على مهارات قوية في التعرف على الكلمات، وهذه المهارات تتضمن فك الرموز الصوتية، وهذا يعني انه لقراءة كلمة ما فالقارئ يجب أولاً أن يراها، وبعد ذلك يستدعي معناها من الذاكرة. (طعيمة، 2006:78) .

ويرى الباحث إن الفهم القرائي هو الهدف الأساسي من القراءة، فهو يصل بالقارئ إلى الفكرة الأساسية وإلى الهدف من النص المقروء، فبدونه تكون القراءة ناقصة ومن دون معنى، ففهم المقروء عملية اتصال بين القارئ والكاتب، فيستطيع القارئ التعبير عما قرأه وفهمه من النص بلغته الخاصة.

إن اختيار الطريقة المناسبة يقع على عاتق المدرس فهو الذي يحدد الكيفية والأسلوب الذي من خلاله أو بواسطته يوصل المادة إلى طلبته . فإن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس المتنوعة وقدرته على



استخدامها تساعده في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، فالمدرس الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى الطلاب بأيسر السبل. (الوائلي، 2004:27).

لذا فلا بد من استعمال استراتيجيات وطرائق حديثة، تتوافق مع ما يستحدث من نظريات في مجال تعليم اللغة، فلطريقة التدريس التي يستعملها المدرس لها تأثير مهم إلى حد كبير في تحديد نوع التعليم الذي يحققه الطلاب. (العيسوي، 2002:133).

فان معرفة المدرس بطرائق التدريس ولاسيما الحديثة، واستراتيجيات التعليم المتنوعة، وقدرته على استعمالها تساعده بلا شك في معرفة الظروف المدرسة للتطبيق، بحيث تصبح عملية التعليم شائعة وممتعة ، ومناسبة. (زاير ، وعائز، 2011:178).

ومما سبق تبرز الحاجة إلى إجراء دراسات حديثة تُعنى بتقديم طرائق وأساليب جديدة في التعليم تحل محل الطرائق التقليدية، ومن هنا تظهر أهمية البحث الحالي، إذ اختار الباحث طريقة تدريس تتسم بالجدة وهي إستراتيجية (المواجهة) في مادة المطالعة والنصوص .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف إلى أثر إستراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك) في الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني المتوسط.

فرضية البحث :

1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى بين متوسط درجات طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون مادة المطالعة بإستراتيجية (المواجهة) ومتوسط درجات الطلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الفهم القرائي.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات الاختبار (البعدي) في الفهم القرائي لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بإستراتيجية (المواجهة).

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على:

أ-طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الانبار/قسم تربية الفلوجة.

ب- عدد من موضوعات المطالعة في كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2022-2023م.

ج-الفصل الدراسي الأول للعام (2022- 2023)

تحديد المصطلحات:

أولا / إستراتيجية المواجهة أكشف أوراقك :

عرّفها الشّمري: إستراتيجية ممتعة المستخدم في نهاية الدرس في مرحلة التقويم الختامي أو خلال التدريس وهي طريقة مناسبة لجميع المراحل " .(الشّمري، 2011:28)



-عَرَّفها أمبوسعيدى: هي إستراتيجية تقوم على كتابة المعلم أسئلة في بطاقاته، وتوضع هذه البطاقات في منتصف الطاولة لكل مجموعة، ثم يسحب قائد المجموعة البطاقات، ويقرأ السؤال في كل مرة، وعلى الطلبة في المجموعة كتابة الإجابة، ثم يقول للمجموعة (اكشف أوراقلك) كإشارة للتوقف وعرض الجميع لإجاباتهم.(أمبوسعيدى و هدى، 2016:427)

-التعريف الإجرائي لإستراتيجية المواجهة: هي إحدى الاستراتيجيات الحديثة التابعة للتعليم النشط التي تشجع المتعلم الاستماع والمشاركة وتبادل الأفكار، وتجعله محور العملية التعليمية، وتعزز التعاون بينهم وتعويدهم على النقاش والحوار، ويقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات وإعداد بطاقات تكتب فيها أسئلة حول الدرس بطاقات أخرى تحتوي الأجوبة.

ثانياً: الفهم القرائي عرفه كل من:

-عَرَّفه الأدغم: هو عملية عقلية معقدة تشمل عمليات عقلية عليا عديدة، وتندرج في مستويات تبدأ من فك الرموز وتنتهي بالمستوى الإبداعي.(الأدغم، 2004:6)

- عَرَّفه عطية: هو قدرة القارئ على تعرف الكلمات والتراكيب المقروءة بنحو سريع وقراءتها قراءة متواصلة مع القدرة على اكتشاف المعاني الكامنة في فقرات النص المقروء (عطية 2009:79)

-التعريف الإجرائي للفهم القرائي: عملية عقلية إدراكية، يقوم بها طلاب الصف الثاني المتوسط عند قراءتهم النصوص تتضمن تلك أفكار ومعاني وتنظيمها وترجمتها من صورة الأخرى وتقويمها وتحليلها واقتراح حلول جديدة للمشكلات، مقاساً بالدرجات التي يحصلوا عليها في اختبار الفهم القرائي المُعد لإغراض البحث.

ثالثاً: الصف الثاني متوسط: هو الصف الثاني من المرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات، و تسبق المرحلة الإعدادية، وتلي المرحلة الابتدائية، وتعد مكملة لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية، وتتراوح أعمار الطلاب في الصف الثاني المتوسط بين (١٣-١٥) سنة (جمهورية العراق وزارة التربية ٢٠١١:٧)

الفصل الثاني:

بما إن إستراتيجية المواجهة إحدى استراتيجيات التعلم النشط سيبدأ الباحث الحديث عن ماهية التعلم النشط.

التعلم النشط:

إن الاهتمام الحقيقي بالتعلم النشط قد تبلور جيداً في التسعينات من القرن الماضي وقد أخذ الاهتمام به يزداد بشكل واضح منذ مطلع القرن الحادي والعشرين في الولايات المتحدة الأمريكية وانتقل بعد ذلك إلى أوروبا وبقية دول العالم ودخل المنطقة العربية منذ (٢٠٠١م) كواحد من الاتجاهات التربوية المعاصرة (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦:٤٩).

إن التعلم النشط هو التعلم الذي يكون فيه دور المتعلم حيوياً وتفاعلياً في تعلمه منضماً للأنشطة سواء كان بمفرده أو بمشاركة زملائه في بيئة آمنة عقلياً وحسياً وجسدياً ودور المعلم يكون مرشداً ومحفزاً لهم لبذل مزيد من الجهد العلمي والانغماس في مهمات التعلم (الشمرى، ٢٠١٥: ١)

ويرى سعادة وآخرون أن التعلم النشط طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، إذ يشارك المتعلمين في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والحوار البناء، والتفكير الواعي، والمناقشة لكل ما تتم قراءته و طرحه من مادة دراسية أو آراء بين



بعضهم بعضاً مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية التعليم تحت إشرافه الدقيق و يدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة و الإبداعية لتلميذ اليوم ورجل الغد (سعادة وآخرون، 2011: 33)

أهداف التعلم النشط :

تتمثل أهم أهداف التعلم النشط في الآتي :

- 1- تشجيع المتعلمين على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم.
- 2- زيادة الأعمال الإبداعية لدى المتعلمين وتمكينهم من العمل بشكل إبداعي.
- 3- اكتساب المتعلمين للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها .
- 4- حث المتعلمين على أسلوب طرح الأسئلة.
- 5- تمكين المتعلمين من اكتساب مهارات التواصل مع الآخرين، كمهارات المناقشة و التفاعل والحوار.

(خيري 2018 : 30-31)

إستراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك)

تعد إستراتيجية المواجهة إحدى استراتيجيات التعلم النشط الذي يقوم على دور المتعلم في العملية التعليمية، من خلال المشاركة الفاعلة بين المعلم والمتعلم ليتمكن الجميع من إيجاد حلولاً مناسبة للمشكلات التي تواجههم عن طريق تطبيق هذه الإستراتيجية وما شابهها من إستراتيجيات التعلم النشط، ويكون دور المدرس متابع وموجه للمجموعات وفي نهاية الدرس يعدّل ويصوّب إجابات الطلاب.

خطوات الإستراتيجية :-

- 1- يقوم المدرس بإعداد مجموعة من البطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها حول الدرس في كل بطاقة.
- ٢ - يتم تقسيم الطلاب إلى مجاميع بحيث تحتوي المجموعة الواحدة أربعة أو خمسة طلاب.
- ٣- يقوم القائد في كل مجموعة بسحب بطاقة في كل مرة، ويقرأ السؤال على أفراد المجموعة ، ويقوم الطلاب بتدوين الإجابة في اللوحات البيضاء.
- 4-بعد انتهاء الوقت يقوم القائد بذكر عبارة (اكشف أوراقك) لبقية الطلاب فيتوقفون على عن الإجابة ويعرضون لوحاتهم البيضاء.
- ٥ - يهنئ القائد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة ، ثم يشرحون للبقية الذين الإجابة الصحيحة.(أمبو سعيدي، وهدى، 2016:428)

مزايا إستراتيجية المواجهة:

لهذه الإستراتيجية عدة مزايا تسهم في تحقيق ما يأتي:

- 1-تساعد في تطوير القدرات العقلية للمتعلمين
- 2-تعمل على جعل المتعلمين محور العملية التعليمية. .



3- تنمي مفهوم الذات عن طريق تعزيز ثقة المتعلمين بانفسهم واعتمادهم عليها بما توفره من إثارة و تشويق .

4- تساعد المتعلمين على البحث عن المعلومات حول عبارة أو موضوع معين وجمعها بالشكل الذي يجعلهم يكتسبون قاعدة واسعة لطرحه للنقاش.

الفهم القرائي

إن الفهم القرائي هو الهدف الأسمى للقراءة، فعن طريقه ينمي المتعلم مداركه، ليكون مفتاحاً لتعلم العلوم الأخرى، وتزداد أهمية حاجة المتعلم له كلما تقدّم في السلم الدراسي، لذلك من الواجب على المدرس أن يساعد طلبته على فهم ما يقرأون، ليكون الطالب قادراً على فك رموز اللغة عند القراءة وامتكناً في تركيبها عندما يريد التعبير عما يجول في داخله أو الاتصال بغيره. (طعيمة، 1998: 34)

كيفية تطوير الفهم القرائي

نظراً لظروف مكانة وأهمية الفهم القرائي في حياة المتعلم وأهميته في عمليتي التعلم والتعليم حظي تطويره بعناية كثيرة من الباحثين الذين بحثوا في مهاراته وأنماطه وكيفية تطويره عند المتعلمين، فكانت لهم الكثير من المقترحات التي تتجسد بتطوير الفهم القرائي، وتتضمن عملية التطوير بالنقاط الآتية:

١ - تقديم المساعدة من قبل المعلمين للمتعلمين لغرض تقليل الفارق بين قدراتهم وقابلياتهم ومتطلبات الهدف من القراءة حتى يصل المتعلمون إلى المستوى الذي يمكنهم من التعامل مع المقروء بنحو مستقل بالاعتماد على أنفسهم من دون مساندة .

٢- تدريب المتعلمين على مهارات الفهم القرائي وتطويرها عند المتعلمين.

3- تنمية قدرات المتعلمين نحو استراتيجيات التفكير، والتدريس التبادلي، واكتساب المفردات لتحسين الفهم القرائي.

4- استثارة دافعية المتعلمين نحو القراءة من طريق إبداء المساعدة لهم في تحسين الرغبة والتشوق للقراءة، وتدريبهم على استخدام المعاجم لتطوير قدراتهم على فهم معاني المفردات والتراكيب المقروءة، فضلاً عن تدريبهم على استخلاص الأفكار الرئيسية، وفهم ما تضمنه النص، واستخلاص العبر والمعاني، وتنمية روح القدرة والاعتماد المتبادل بين المتعلمين في الفهم القرائي. (مهدي، 2019: 91)

مستويات الفهم القرائي:

1- مستوى الفهم الحرفي: وهو ما يطلق عليه (قراءة السطور)، ويتضمن مهارات : تطوير الثروة اللفظية، وتحديد التفاصيل، وتحديد الفكرة العامة المصرح بها، وفهم بناء النص، وتنفيذ التعليمات.

2- مستوى الفهم التفسيري: ويطلق عليه (قراءة ما بين السطور)، ويتضمن مهارات: تفسير المعنى المجازي للكلمات، وتعرف فكرة الكاتب ورأيه، واستخلاص النتائج، والتنبؤ بالأحداث، وتعرف الفكرة المحورية غير المصرح بها، وتفسير المشاعر وتحليل الشخصيات.

3. مستوى الفهم التطبيقي: ويطلق عليه قراءة (قراءة ما بين السطور)، ويتضمن مهارات تقدير مدى دقة الكاتب في التعبير عن الفكر، وتمييز الحقائق ولأراء، وحل المشكلات (طعيمة و الشعيبي، 2006، 93: 92)

مهارات الفهم القرائي:

1- تحديد الفكرة العامة الرئيسية للنص.



2-تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة.

3-تحديد الأفكار التفصيلية لكل جملة.

4- تحديد الكلمات المفتاحية في النص.(الناقدة، والسيد، 2003:128)

الدراسات السابقة:

1- دراسة العذقي 2009م:

هدفت الدراسة إلى تعرف (فعالية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي) أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية ، بلغ حجم العينة (50) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي تم توزيعهم على مجموعتين : تجريبية مكونة من (25) طالبا ، وضابطة مكونة من (25) طالبا ، كافأ الباحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للأبوين ، الاختبار القبلي) ، اعد الباحث اختباراً من نوع الاختيار من متعدد ، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة سبيرمان- براون ، ومعادلة كوبر ، ومعامل السهولة والصعوبة والصدق الذاتي) وأظهرت نتائج التجربة : وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل البعدي في مهارات الفهم القرائي لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية . (العذقي ، 2009 : أ)

2-دراسة الجبوري 2011م:

هدفت الدراسة إلى تعرف "أثر إستراتيجتي نمذجة التفكير و SQ3R في الاستيعاب القرائي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة". أجريت هذه الدراسة في العراق- بابل، ولتحقيق مرمى البحث أعدت الباحثة أداتي بحث، فكانت الأولى اختباراً في الاستيعاب القرائي أعدته الباحثة والأخرى اختباراً في التفكير الناقد تبنته الباحثة مُعد ومصمم في ضوء اختبار (واطس- جلاس) للتفكير الناقد، بلغت عينة البحث (104) طالبة بواقع (35) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس المطالعة بإستراتيجية نمذجة التفكير ، (34) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس المطالعة بإستراتيجية SQ3R و(35) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس المطالعة بالطريقة التقليدية وأظهرت نتائج التجربة: تفوق طالبات المجموعتين اللتين درستا مادة المطالعة بإستراتيجتي نمذجة التفكير و SQ3R على المجموعة الضابطة (الجبوري، 2011، ط).

2- دراسة المالكي 2014م:

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر إستراتيجية مكفر لاند في الفهم القرائي والأداء التعبيري عند طالبات الصف الأول المتوسط، أعدت الباحثة اختبارين: الأول القياس الفهم القرائي تكون من قطعة قرائية تتبعها أربعة أسئلة السؤال الأول من نوع الاختيار من متعدد والسؤال الثاني من نوع الترتيب، والسؤال الثالث والرابع من نوع التكميل، وتثبتت من صدق الاختيار وثباته، ومن القوة التمييزية الفقراته ومعامل صعوبتها، وفاعلية بدائله المخطوءة، والاختبار الثاني لقياس الأداء التعبيري، تكونت عينة البحث من (47) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين معامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز ، وفعالية البدائل المخطوءة، ومربع كاي (كا2)، ومعامل ارتباط بيرسون)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) في (الفهم القرائي) والأداء التعبيري والمصلحة المجموعة التجريبية. (المالكي، 2014 د، ي)

موازنة بين الدراسات السابقة:

1- اتفقت الدراسات السابقة على استعمال المنهج شبه التجريبي.



2- استعملت في الدراسات السابقة وسائل إحصائية شبه موحدة في الاداة والنتائج.

3- أظهرت نتائج البحوث في هذه الدراسات وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث

1- منهج البحث: اختار الباحث لبيان نتيجة بحثه المنهج التجريبي فهو الأنسب لمتغيري البحث (المستقل ، التابع)

2- التصميم التجريبي: للتحقيق من مرمى البحث اتبع الباحث تصميم المجموعتين المتكافئتين ذا الضبط الجزئي للاختبار البعدي ، إذ تم اختيار مجموعة تجريبية تُدرس باستعمال (إستراتيجية المواجهة) وأخرى ضابطة تُدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية، فجاء التصميم كما مبين في (جدول (1))

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	إستراتيجية المواجهة	الفهم القرائي	البعدي
الضابطة			

3- مجتمع البحث وعينه: يشمل مجتمع البحث طلاب الصف الثاني في المدارس المتوسطة والثانوية (الدراسة النهارية) للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الانبار / قسم تربية الفلوجة، فقد اختار الباحث قصدياً متوسطة الجاحظ للبنين كون الباحث احد اعضاء الهيئة التدريسية فيها.

وكان عدد شعب الصف الثاني متوسط في المدرسة هو (3) شعب هي (أ - ب - ج) ، وفي التصميم التجريبي كان لزاماً على الباحث أن يختار شعبتين بطريقة القرعة لتمثل عينتي البحث، فوقع الاختيار على شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة المطالعة والنصوص بإستراتيجية (المواجهة) وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة المطالعة والنصوص التي تدرس بالطريقة التقليدية، بلغ عدد أفراد الشعبتين (٦٤) طالباً. بعد أن تأكد من بيانات الطلاب الراشدين إحصائياً، لا يوجد طلاب راسبون، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة مجموعتي البحث بعد الاستبعاد (٦٤) طالباً بواقع (٣٢) طالباً في شعبة (أ)، و (٣٢) طالباً في شعبة (ب)، كما مبين في الجدول (٢) الآتي :

جدول (٢) توزيع طالبات عينة البحث على مجموعتي الدراسة

المجموعة	عدد الطلاب	عدد الطلاب المستبعدين
التجريبية	32	لا يوجد
الضابطة	32	لا يوجد
عدد الطلاب الكلي	64	

4- تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء في تنفيذ التجربة سيتم التحكم في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج التجربة وتكون المتغيرات الخارجية كما يلي: (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأب والأم، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق، اختبار الذكاء). صمم الباحث استمارة وزعها على عينة البحث تضم معلومات (اسم الطالب، تاريخ الولادة، وتحصيل الأب، وتحصيل الأم)، وحصل على درجات مادة اللغة العربية من سجل درجات المدرسة.



ولغرض التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في المتغيرات التي يعتقد إنها قد تدخل في تأثير المتغير المستقل بالمتغير التابع والتي تؤثر في نتائج التجربة وهي: (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، وتحصيل الأب، وتحصيل الأم، درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق) باستعمال الاختبار التائي ، وجد الباحث انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة) عند مستوى دلالة (0.05).

4- ضبط بعض المتغيرات الدخيلة: بعد أن أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث، حاول أن يضبط المتغيرات الدخيلة المصاحبة للتجربة، ومن المتغيرات التي تم ضبطها هي : الفرق في اختيار عينة البحث، والنضج، والظروف والحوادث المصاحبة، والاندثار التجريبي، وأثر الإجراءات التجريبية، والوسائل التعليمية، وتوزيع الحصص، ومدة التجربة، ولم يطرأ أي متغير من هذه المتغيرات على إجراءات البحث.

5-مستلزمات تطبيق البحث:

أ-السلامة الخارجية للتصميم التجريبي: يعني بها الدرجة التي نستطيع بها أن نعمم النتائج خارج العينة، وفي مواقف تجريبية مشابهة.(منسي،1999:27)

ب- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي : يقصد بالسلامة الداخلية للتصميم بان تكون نتائج البحث صادقة في قياس ما وضعت لقياسه وفي ضوء ذلك يعزى الفرق بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة إلى تأثير المتغير المستقل وليس إلى عوامل دخيلة (انور و عدنان، ٢٠٠٧:٤٧٨). ومن هذا المبدأ حاول الباحث ضبط العوامل الدخيلة التي من الممكن أن تؤثر في النتائج والتقليل من أثرها، والمحافظة على أثر المتغير المستقل فقط في المتغيرين

ج- تحديد المادة العلمية: اعتمد الباحث في تجربته الموضوعات الدراسية المقررة للصف الثاني المتوسط للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي(2022-2023)، وكانت (6 موضوعات) في مادة المطالعة والنصوص، حيث درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه.

د- إعداد الخطط التدريسية: يُعد إعداد الخطط التدريسية من أهم عوامل نجاح الدرس، لذا أعد الباحث الخطط التدريسية على وفق مفردات المادة الدراسية لكلا المجموعتين ، خطة تدريسية إستراتيجية (المواجهة) للمجموعة التجريبية ، وخطة تدريسية بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة ، وقد قام الباحث بعرض نموذج هذه الخطط على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ، وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمين . فأصبحت الخطط جاهزة بشكلها النهائي، وقد بلغ عددها (14) خطة تدريسية ، بواقع (7) للتجريبية و (7)للضابطة .

هـ -إعداد أداة البحث : اعتمد الباحث أداة موحدة لقياس الفهم القرائي عند طلاب مجموعتي البحث، تمثلت في اختبارين (قبلي وبعدي) طبقهما على مجموعتي البحث.

• صدق أداة البحث:

يُعد صدق الركيزة المهمة لأي اختبار حيث يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس ما هو معنى بقياسه. أي إن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يحقق الاهداف المعرفية التي وضع من أجلها.(الزاملي وآخرون،2009:239) و للتحقق من صدق الأداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري، ولهذا تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والمحكمين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس بهدف التحقق من صلاحية الأداة و صدقها وقياس ما وضعت من أجله، وفي ضوء ذلك اعتمد الباحث نسبة اتفاق (80%) فما فوق من أراء الخبراء، وتعد نسبة الصدق مقبولة إذا بلغت (80%) فما فوق (سماره



وآخرون، 1989: 120) وبعد تحليل آراء الخبراء أجرى الباحث التعديلات اللازمة على بعض فقرات الاختبار.

• التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار ، والوقت المستغرق في الإجابة عنه، طبق الباحث الاختبار يوم الخميس الموافق 2021/10/27، على عينة استطلاعية بلغت (34) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه، لغرض معرفة الوقت المستغرق لإجابة الطلاب عن فقرات الاختبار،

فتوصل الباحث إلى متوسط زمن الإجابة من طريق تسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالب عند انتهائه من الإجابة، وباستعمال معادلة رياضية في استخراج زمن الإجابة، فكان متوسط زمن الإجابة عن أسئلة الاختبار (38) دقيقة .

• معامل صعوبة فقرات الاختبار:

هو نسبة الطلاب الذين أجابوا إجابة خاطئة عن الفقرة إلى العدد الكلي لطلاب المجموعتين العليا والدنيا (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٨٤). بحث علوم فبعد حساب مستوى صعوبة فقرات الفهم القرائي وجد الباحث أن معامل الصعوبة للفقرات يتراوح بين (٠,٢٤ - ٠,68)، وبذلك تعد فقرات الاختبار مناسبة إذ يرى علام (٢٠٠٩) إن فقرات الاختبار تعد ذات معامل صعوبة مناسباً إذا تراوح معامل صعوبتها بين (0,20-0,80) (علام، ٢٠٠٦: ١١٤).

• معامل تمييز فقرات الاختبار:

يقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العالية والطلاب ذوي المستويات المنخفضة. (ملحم، 2011: 239)

وبعد حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائي. وجد أن قيمتها تتراوح بين (٠,٢٢) و (٠,٦0)، ويرى (الزاملي وآخرون)، إن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها أعلى من (٠,٢٠) لذا تعد فقرة مقبولة (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩: ٣٧٤).

• فاعلية البدائل المخطوءة:

تمثل فاعلية البدائل قدرة البديل الخاطئ على جذب انتباه الطلاب من المستوى الأدنى لاختياره كبديل يمثل الإجابة الصحيحة والبديل الذي لا يتم اختياره أي من طالبات الفئة العليا أو الدنيا فهو بديل غير فعال يفترض حذفه من الاختبار. (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩: ٣٧9)

• ثبات الاختبار:

إن ثبات الاختبار يعني اتساق فقراته ودقتها في قياس الخصائص المراد قياسها. (الغريب، 1985: 653) و للحصول على ثبات اختبار الفهم القرائي، استعمل الباحث معادلة (ألفا - كرونباخ)، فتبين أن معامل ثبات اختبار الفهم كان (081) وهو معامل ثبات جيد لتحقيق أغراض هذا البحث.

تطبيق التجربة



بأشر الباحث بتطبيق التجربة على مجموعتي البحث في متوسطة الجاحظ للبنين يوم الاربعاء الموافق 26 / 10 / 2022، بواقع حصة واحدة في الأسبوع للمجموعة التجريبية وأخرى للمجموعة الضابطة، وانتهت يوم الاربعاء الموافق 11 / 1 / 2023.

وبعد انتهاء مدة التجربة، طبق الباحث اختبار الفهم القرائي على طلاب المجموعتين، وقد حدد الموعد يوم الاربعاء 11 / 1 / 2023 الساعة الواحدة ظهراً، وبعد انتهاء الاختبار صحح الباحث الإجابات بنفسه.

الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحث بعض الوسائل الإحصائية الملائمة لإجراءات بحثه:

الوسائل الإحصائية وتقنياتها:

1-الحزمة الإحصائية (spss)

2. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)

3. مربع كاي (كا2)

4. معامل الصعوبة

5.معامل تمييز الفقرة

6-فاعلية البدائل المخطوءة

7-معادلة ألفا - كروبناخ

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

• عرض النتائج:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة باستراتيجية المواجهة، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة المطالعة بالطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي عند مستوى (0,5)

وللتحقق من صحة الفرضية، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والتباين لدرجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي ، إذ أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (34,45) درجة، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (23,90) درجة، و باستخدام الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت القيمة الثانية المحسوبة (8,788) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) وهذا يدل ان الفرق بين متوسطي درجات البحث ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة.



• تفسير النتيجة:

أظهرت النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية المواجهة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي، وهذا يفسر ان استعمال استراتيجيات التعلم النشط يؤدي إلى نتائج ايجابية في التعليم، وان التعليم باستخدام إستراتيجية (المواجهة).

• الاستنتاجات:

1- أتاحت إستراتيجية المواجهة للطلاب الشعور بأن لهم دور مهم في عملية التعلم من خلال مشاركتهم المباشرة وإبداء آرائهم بحرية تامة.

2-إن التدريس على وفق إستراتيجية المواجهة له أثر كبير في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني.

3-ساعدت إستراتيجية المواجهة على فهم قدر كبير من المادة مما أعطى تنافساً وتشويقاً وتفاعلاً بين الطلاب داخل حجرة الصف، فأدت إلى نتائج أفضل في العملية التعليمية.

• التوصيات:

وفي ضوء نتيجة البحث قدم الباحث بعض التوصيات منها:

1-اعتماد إستراتيجية المواجهة في تدريس مادة المطالعة والنصوص وع والابتعاد قدر الامكان عن الحفظ والتلقين.

2- ضرورة استعمال إستراتيجية المواجهة في ضوء ما أثبتته الدراسة الحالية من كفاءة وتحسن في الفهم القرائي لدى الطلاب، بالإضافة كونها احدى استراتيجيات التعلم النشط، فيمكن الاستفادة منها عند..

3- ضرورة اهتمام مديريات التربية بإدخال طرائق واستراتيجيات تدريس حديثة منها إستراتيجية (المواجهة) في تدريس المطالعة في المدارس الثانوية.

4-التأكيد على إجراء دراسات وأبحاث تعنى بالفهم القرائي.

• المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث، يقترح الباحث إجراء ما يلي :

1 دراسة تتناول إستراتيجية المواجهة في مراحل دراسية أخرى

2دراسة مشابهة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية الأخرى.

3- دراسة تتناول إستراتيجية المواجهة في تنمية القراءة الموجهة والقراءة الناقدة

المصادر:

• الأدغم، رضا أحمد حافظ.(2004م): أثر التدريب على بعض الإستراتيجيات في فهم المقروء

لدى طلاب شعبة اللغة بكليات التربية في إكتسابهم لها في تدريس القراءة، جامعة المنصور / كلية التربية دمياط.

• أمبو سعيدي، عبدالله بن خميس. وهدى بنت الحوسنية. استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2016م.

• الجبوري، رغد سلمان (2011م): أثر إستراتيجيتي نمذجة التفكير و SQ3R في الاستيعاب القرائي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة، جامعة بابل / كلية التربية صفي الدين الحلي (اطروحة دكتوراه غير منشورة).



- خيرى، لمياء محمد أمين. التعلم النشط، ط1، دار يسطرون للنشر والتوزيع، الاسكندرية – مصر، 2018م.
- الدليمي، إحسان عليوي، وعدنان المهداوي. القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط2، مكتبة الشروق- العراق، 2005م.
- الزامل، علي عبد جاسم، وآخرون. مفاهيم و تطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، 2009م.
- زاير، سعد علي وإيمان إسماعيل عايز. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، بغداد، 2011م.
- زاير، سعد علي ، ورائد رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط1 ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016م.
- زاير، سعد علي، وآخرون. المشاهدة الصفية والتطبيق العملي، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2016م
- سعادة، جودت احمد، وآخرون. التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2006م.
- سمارة، عزيز، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان- الأردن، 1989م.
- الشمري ، محمد بن ماشي. 101 استراتيجيات في التعلم النشط، ط1، 2011م.
- الشمري ، محمد بن ماشي. 121 إستراتيجية في التعلم النشط مع تطبيقات لنموذج مارزانو، المملكة العربية السعودية، 2015م.
- طعيمة، رشدي احمد. تعليم القراءة والأدب، إستراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، ط1، دار الفكر العربي، 2006م.
- طعيمة، رشدي ومحمد الشعيبي. (2006م): تعليم القراءة و الأدب، إستراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، دار الفكر العربي للطباعة والنشر القاهرة.
- طعيمة، رشدي أحمد. الأسس العامة لمناهج اللغة العربية، إعدادها و تطويرها وتقويمها، ط1، دار الفكر العربي، 1998م.
- عبد الباري، ماهر شعبان. سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن، 2010م.
- عبد الوهاب، سمير، وآخرون. تعليم القراءة والكتابة (رؤية تربوية)، ط2، 2004م.
- العذقي، ياسين بن محمد بن عبد. فعالية استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول ثانوي، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أم القرى- السعودية، 2009م.
- عصر، حسني عبد الباري. الفهم عن القراءة طبيعة عملياته وتذليل مصاعبه، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، 1999م.
- عطية، محسن علي. البحث العلمي في التربية مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان – الأردن، 2010 م
- عطية، محسن علي. الجودة الشاملة والتجديد في التدريس، دار صنعاء للنشر والتوزيع، عمان – الأردن، 2009.
- عطية، محسن علي. تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدبية ، دار المناهج، 2007 م .
- علام، صلاح الدين محمود، الاختبارات المقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر، عمان- الاردن، 2006م.
- الغريب، رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو، القاهرة- مصر، 1985م.



- قطامي، يوسف، وآخرون. أساسيات تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2008م.
- المالكي، اسيل صبيح حسين. أثر استراتيجيات مكفولاند في الفهم القرائي و الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الأول المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية، 2014م.
- مذكور، علي أحمد. طرق تدريس اللغة العربية، ط2، دار المسيرة، عمان – الأردن، 2010م.
- ملحم، سامي محمد. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2011م.
- منسي، حسن. مناهج البحث التربوي، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان – الأردن، 1999م.
- مهدي، علي فاضل مهدي، الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق ط1، 2019م
- الناقة، محمود كامل، ووحيد السيد حافظ. (2002م): تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداخله وفنياته، القاهرة، ج1.
- الهاشمي، عابد توفيق . طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها للمراحل الدراسية، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر، بيروت – لبنان، 2006م.
- الوائلي، سعاد عبد الكريم، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، دار الشروق، عمان – الأردن، 2004م.
- وزارة التربية، جمهورية العراق، الأهداف التربوية في القطر العراقي، مديرية المناهج ، وزارة التربية- بغداد، 2011.