



اساليب الاشراف التربوي الرياضي ومدى فاعليتها لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى

م.م. خيري احمد حمش
المديرية العامة لتربية نينوى

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على اساليب الاشراف التربوي الرياضي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، كذلك التعرف على مدى فاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث ، كما وقد اشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والبالغ عددهم (234) مُدرس ومُدرسة في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في مركز محافظة نينوى ، اما عينة البحث فقد تضمنت (197) مُدرس ومُدرسة ممن تنطبق عليهم شروط اختيار عينة البحث وقد حصل الباحثان على (136) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي ، ولغرض تحقيق اهداف البحث استخدم الباحث مقياس اساليب الاشراف التربوي الرياضي ، وبعد معالجة البيانات احصائياً ، اسفرت نتائج البحث بأن اساليب الاشراف (الاستبدادي ،الديمقراطي ، المرن) هي الأكثر تكراراً ، واستخداماً من قبل مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، فضلاً عن تمتعهم بفاعلية اسلوب اشرافي، وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات اهمها : اعتماد متغيرات الدراسة كأسلوب عمل لزيادة فاعلية مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، فضلاً عن تشجيع مشرفي ومدرسي التربية الرياضية على اعداد البحوث والدراسات التربوية والعلمية في مجالات الاشراف واساليبه .

كلمات مفتاحية : المشرف التربوي الرياضي

Methods of educational supervision of sports and its effectiveness in sports education supervisors in the center of Nineveh province

Khairy Ahmed Hamash

General Directorate of Nineveh Education

Research Summary

The aim of the research is to identify the educational supervision methods of physical education supervisors in the Nineveh Governorate Center, as well as to identify the effectiveness of the supervisory method among the physical education supervisors in the Nineveh Governorate Center. The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the research. The research community included physical education teachers, numbering (234) male and female teachers in the middle, preparatory, and secondary schools in the center of Nineveh Governorate. The research sample included (197) male and female teachers who met the conditions. Choosing the research sample. The researcher obtained (136) questionnaires valid for statistical analysis. For the purpose of achieving the research objectives, the researcher used a measure of educational sports supervision methods. After processing the data statistically, the research results revealed that supervision methods (autocratic, democratic, flexible) are the most frequent and widely used. Before the physical education supervisors in the Nineveh Governorate Center, in addition to their having an effective supervisory style, and in light of the research results, the researcher presented a number of recommendations and proposals, the most important of



which are: Adopting the study variables as a work method to increase the effectiveness of the physical education supervisors in the Nineveh Governorate Center, as well as encouraging the physical education supervisors and teachers. To prepare educational and scientific research and studies in the fields of supervision and its methods.

Keywords: educational sports supervisor

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان مشرف التربية الرياضية اثناء تأديته للمهام والواجبات الادارية والفنية في متابعة عمل مدرسي التربية الرياضية، يتطلب ذلك منه نوعاً من التفاعل مع هذه الشخصيات المختلفة، وهذا التفاعل يلاحظ من خلال الممارسات السلوكية التي ينتهجها في تعامله معهم، فهذه الممارسات قد تؤثر سلباً أو ايجاباً على العملية الاشرافية، فهي تمثل الاسلوب الذي ينتجه مشرف التربية الرياضية في تعامله مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والذي قد ينعكس صده في نفوسهم فينتج عنه ما هو سلبي أو ايجابي في العملية التعليمية، وبما ان طبيعة دور المشرف تتطلب ان يستخدم اساليب اشرافية مختلفة حسب طبيعة الموقف، فضلاً عن تنوع الاساليب الاشرافية وعدم الاقتصار على اسلوب واحد (ابراهيم والاسدي، 2003، 88)، لهذا يفترض ان تكون الاساليب التي ينتهجها مشرف التربية الرياضية في تعامله مع مدرس التربية الرياضية، من اهم العناصر في سلوكه. ومن هنا تبرز اهمية هذه الدراسة في التعرف على اساليب الاشراف ومدى فاعليتها لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى. اذ ان التعرف على اساليب الاشراف ومدى فاعليتها، سوف يساعد القائمين على العملية التربوية (خاصة مديرية الاشراف الاختصاصي) من الوقوف على الجوانب الايجابية في الممارسات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية وتعزيزها، وتقادي الجوانب السلبية والقصور.

2-1 مشكلة البحث

تلعب اساليب الاشراف التربوي الرياضي وفاعليتها دوراً مهماً في العملية التربوية، إذ أنها تدخل في صلب عملية الإشراف عن طريق إكساب الإشراف التربوي الرياضي مكانة مرموقة في نفوس مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من خلال إكسابهم مهارات تدريسية بالغة الاثر في تطوير قدراتهم ومهاراتهم، وبالنظر لهذه الاهمية ومع غياب وجود قياس لمدى فاعلية الاسلوب الاشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى، تتركز مشكلة البحث بالآتي:

- ماهي اساليب الاشراف التربوي الرياضي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى
- ما مدى فاعلية الاسلوب الاشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى.

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى الآتي:

- 1- التعرف على اساليب الاشراف التربوي الرياضي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى.
- 2- التعرف على مدى فاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري/ تضمن المجال البشري مُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى



1-4-2 المجال المكاني/ المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية في مركز محافظة نينوى.
1-4-3 المجال الزمني/ من (18 / 10 / 2018) لغاية (1 / 5 / 2019) .

5-1 تعريف المصطلحات

1-5-1 الأسلوب الإشرافي :

- عرفه (الهواري ، 1976) بأنه: " سلوك الفرد كما يراه الآخرون ممن يعمل معهم " (الهواري ، 1976 ، 86)

- ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:

أوجه النشاط والممارسة السلوكية التي ينتهجها مشرف التربية الرياضية في تعامله مع مدرس التربية الرياضية في أكثر المواقف .

1-5-2 فاعلية الأسلوب الإشرافي :

- قدرة الأساليب الإشرافية على تحسين أداء المعلمين بدرجة يستطيع من خلالها تحسين قدراتهم على التعامل مع طلابهم وتحسين نتائجهم . (ابو شملة، 8، 2009)

- ويعرفه الباحث إجرائياً بأنها :

قدرة المشرف (الاختصاصي) الرياضي على ممارسة الأسلوب الإشرافي المناسب الذي يؤدي الى تقبل مدرس التربية الرياضية لتغيير سلوكه التعليمي لتحسين تعلم الطلاب .

1-2 الإطار النظري

1-1-2 أساليب الإشراف التربوي الرياضي

الأساليب: جمع أسلوب ، والأسلوب لغةً : هو " الطريق ، والوجه ، والمذهب " (ابن منظور ، ب: 473) ، والأسلوب في الاصطلاح التربوي هو " العملية المتبعة في حل المشكلات " (Good ، 439 ، 1973) . إن أساليب الإشراف تشكل العمود الفقري في العملية الإشرافية بصورة عامة ، وفي عملية متابعة مدرسي التربية الرياضية بصورة خاصة ، وهي تعد ذات أهمية بالغة لما لها من أثر إيجابي وسلبي في سلوك مدرسي التربية الرياضية ودفعيتهم ورضاهم ، والتي تؤدي الى انجاز العمل وتحقيق الاهداف ، فهذه الأساليب التي ينتهجها مشرف التربية الرياضية في تعامله مع مدرس التربية الرياضية ، ماهي الأساليب او انماط استحدثت من انماط إدارية وسياسية ، ونظريات سيكولوجية ، والتي استخدمت لتنظيم العلاقات بين مدرسي ومشرفي التربية الرياضية ، ولم تكن لتوجد بهذه الأعداد والتباينات لولا المحاولات العديدة والمتكررة لايجاد نمط يوضح العلاقة بين المدرس والمشرف ، فلقد تنوعت هذه الأساليب وتعددت ، حيث وردت هذه التنوعات في الأدب التربوي تحت مسميات كثيرة ومتعددة قاسمها المشترك وحدة الموضوع ووحدة الهدف ، فقد يسميها البعض انماط ، وقد يطلق عليها آخرون اتجاهات ، وقد يسميها آخرون أقسام ، وقد يسميها آخرون أنواع . فما قد اتفقت عليه في الأطر وعند المنظرين في تصنيف أساليب الإشراف التربوي الرياضي ، يتمثل في ثلاثة أساليب ، والتي تم اعتمادها في الدراسة الحالية وهذه الأساليب هي : (الأسلوب الاستبدادي- الأسلوب الديمقراطي - الأسلوب المرن) وهذه الأساليب او الانماط أجمعت عليها معظم المراجع الأجنبية والعربية في الإدارة (فليه وعبد المجيد ، 2005 ، 231) .

أولاً - الأسلوب الاستبدادي

ويطلق عليه الأسلوب الديكتاتوري ، أو التسلطي ، أو الفردي ، أو أسلوب الفكر الواحد ، أو الأسلوب المركزي ، في هذا الأسلوب يصدر المشرف القرارات والتعليمات ويشرف على تنفيذها ، وفلسفة هذا الأسلوب في النطاق المدرسي تتمثل بأنه هناك أسلوباً مفضلاً للتدريس هو احسن الأساليب من وجهة نظر المشرف ، ومن ثم أصبح لزاماً على المدرس اتباعه وعدم الحيد عنه (ابو حليمة، 2004 ، 68) ،



والمشرف في هذا الأسلوب يتحرى بالملاحظة والمراقبة الدقيقة كل حركة او عمل يقوم به المدرس في الصف ، ومحاسنته على كل تقصير أو خطأ يقع فيه ، أو يعاقبه على أي عمل لا ينطبق عليه المعايير الموجودة عنه في ذهنه، ويعتبر هذا النوع من الاشراف تفتيشاً غير مرغوب فيه في المدارس الحديثة ، لأنه لا يقوم على أساس التعاون أو المشاركة في العمل وإنما يقوم على السيطرة والتسلط مما يولد ردود فعل عند المدرسين نتيجة إحساسهم بان الإشراف أصبح تفتيش اقرب بطبيعته وأسلوبه إلى التفتيش العسكري منه الى التوجيه التربوي (الربيعي، 2001 ، 120) .

ثانياً- الأسلوب الديمقراطي

يطلق عليه الاسلوب الديمقراطي، أو المشارك ، أو الانساني، أو الاسلوب التعاوني ، ويتمثل هذا الاسلوب في ان يشترك المشرف مع مروضيه في وضع خطط العمل وبرامج التنفيذ بحيث تؤدي الاعمال بنفس الروح التي وضعت بها خطط التنفيذ ، ولذلك كان هذا الاسلوب اكثر الاساليب نجاحاً وشيوعاً وخاصة في حالات الاشراف على جماعة يطلب انجاز اعمالها خلق تعاون مثمر بين افرادها من اجل تنسيق واستثمار مواهبهم وحث كل فرد على الابتكار والمبادأة ، ومن مظاهر هذا النوع ان يكون المشرف على علم تام بشخصيات مروضيه وبسلوكهم الوظيفي وان يعمل على خلق التعاون بينهم وان يكسب احترامهم ، وينمي قدراتهم ويقودهم الى النجاح (ابو حليمة، 2004 ، 69) .

ثالثاً - الأسلوب المرن

يطلق عليه الأسلوب اللين ، أو الروتيني ، أو الاباحي ، أو الأسلوب ألترسلي ، أو الأسلوب السلبي ، أو المتساهل ، ويتمثل هذا الأسلوب في ان يعطي المشرف لمروضيه قدراً كبيراً من الحرية والتصرف ، أي ان المشرف لا يتعجل في اتخاذ القرارات بل يميل الى النمط الروتيني والى التريث والمراجعة قبل اصدار القرار ، وينجح هذا الاسلوب في حالات الاشراف على الفنيين المتخصصين الاكفاء الذين يعمل كل منهم مستقلاً في اطار تخصصه (ابو حليمة، 2004 ، 68) ، والمشرف في هذا الاسلوب يحاول منح الفرصة للابتكار والابداع باعطاء الحرية للمدرسين ، وفي هذا الاسلوب يحرص المشرف الذي يسير على هذا النهج على عدم حصول مشاكل بينه وبين المدرسين ، ويكون مكتفياً بالملاحظة عن بعد ، وهو يرى ان من شأن ذلك خلق بيئة صحية يمارس فيها المدرسين أعمالهم (طافش، 2004 ، 84) .

2-1-2 فاعلية الأسلوب الإشرافي

الفاعلية هي النشاط أو الممارسة ، نقول : فاعلية الفكر ، أي نشاطه أو الممارسة ،(صليبا ، 1982 ، 136) . والفاعلية في الاشراف تقاس بما يحدثه المشرف في مدرسي التربية الرياضية من تغييرات مرغوب فيها ، الامر الذي يتطلب من المشرف القدرة على ممارسة النمط الاشرافي المناسب الذي يؤدي الى تقبل المدرس لتغيير سلوكه التعليمي لتحسين تعلم الطلاب (ال ناجي ، 2001 ، 179) فهذه الممارسات السلوكية التي ينتهجها المشرف في تعامله مع مدرسي التربية الرياضية ، تحتاج الى مهارة في التعامل واختيار الاسلوب المناسب في الوقت المناسب (البدري ، 2001 ، 45-59) ، ، وهذا بدوره يدل على " قدرته على استخدام اكثر من اسلوب بفعالية في مواقف مختلفة " (المغدي وال ناجي ، 1994 ، 199) ، وبما ان اختلاف المواقف التي يواجهها مشرف التربية الرياضية تتطلب اساليب اشرافية مختلفة حسب طبيعة الموقف ، وبما انه لا يوجد اسلوب اشرافي فعال واحد يصلح لجميع المواقف . يرى الباحث ضرورة ان يتمتع مشرف التربية الرياضية بالقدرة على التنوع في اسلوب تعامله مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وحسب طبيعة الموقف ، وان يستخدم الاسلوب المناسب للموقف المناسب ولا يقتصر على اسلوب واحد.

2-2 الدراسات السابقة

ان الدراسات السابقة في البيئة العراقية وخاصةً على الاشراف الرياضي(الاختصاصي) ومشرف التربية الرياضية تعد نادرة ، اذ لم يجد الباحث – في حدود علمه – أي دراسة تناولت اساليب الاشراف الاختصاصي



الرياضي و مشرف التربية الرياضية انما وجد بعض الدراسات التي تناولت الأنماط القيادية ومدى فعاليتها للمشرفين التربويين بشكل عام ، كما لم يجد الباحث – أي دراسة سابقة تناولت فاعلية الأسلوب الإشرافي التربوي الرياضي سوى دراسة واحدة تناولت فاعلية الأسلوب الإشرافي التربوي الرياضي وعلاقتها بالكفايات القيادية .

اولاً / دراسة (آل ناجي ، 2001)

" الأنماط القيادية ومدى فعاليتها للمشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير " هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الأنماط القيادية السائد ومدى فعاليتها لدى المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير تبعاً لبعض المتغيرات (سنوات الخبرة ، مجال الإشراف ، عدد المرؤوسين ، المؤهل العلمي ، العمر ، التدريب السابق للعمل ، مجال الخبرة) . واستخدم الباحث أداة فاعلية وتكيف القائد نسخة مترجمة الى العربية (LEAD) ، اضافة الى اداة تقيس المتغيرات الديموغرافية في الدراسة . واشتملت عينة البحث على (80) مشرفاً تربوياً بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير في المملكة العربية السعودية ، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام (المتوسط الحسابي والانحراف والنسبة المئوية ومعاملات الشيوخ وتحليل التباين واختبار فريدمان) أسفرت نتائج هذه الدراسة بالآتي :

- 1- المتوسط العام لفاعلية الأنماط القيادية لعينة الدراسة من المشرفين التربويين منخفض جداً
- 2- لا توجد فروق دالة احصائية في فاعلية الأنماط القيادية تعود الى متغيرات الدراسة (ال ناجي ، 2001 ، 177) .

ثانياً / دراسة (السبعائي ، 2010)

" فاعلية الأسلوب الإشرافي وعلاقتها بالكفايات القيادية لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى " هدفت هذه الدراسة الى بناء مقياس لقياس فاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، كذلك التعرف على فاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، كذلك التعرف على العلاقة بين فاعلية الأسلوب الإشرافي والكفايات القيادية لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى . وقد قام الباحث ببناء مقياس لقياس فاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية ، فضلاً عن استخدام مقياس للكفايات القيادية للمشرف الرياضي المعد من قبل (ذنون والعراقي ، 2002) ، واشتملت عينة البحث على (172) مدرساً ومدرسة تربية رياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في مركز محافظة نينوى ، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وتحليل التباين واختبار دنكن واختبار T-test) أسفرت نتائج هذه الدراسة بالآتي :

- 1- صلاحية مقياس اساليب الاشراف التربوي الرياضي في قياس متغيرات الدراسة .
- 2- يتمتع مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى بفاعلية اسلوب اشرافي .
- 3- هناك علاقة معنوية ايجابية بين فاعلية الاسلوب الاشرافي والكفايات القيادية لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى .

1-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات التي حصل عليها الباحث يمكن تلخيص مجموعة من المؤشرات على تلك الدراسات وهي : (الأهداف - العينات - الأدوات - الوسائل الإحصائية) ، غرض بيان الاهداف فضلاً عن العينات والادوات والوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة ، ومقارنتها مع ماتم استخدامه في الدراسة الحالية ، قام الباحث بأعداد جدول يبين ذلك ، الجدول (1) .



الجدول (1) يبين الاهداف والعينات والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة والدراسة الحالية

الدراسة	اهداف الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية المستخدمة
آل ناجي (2001)	هدفت الى التعرف على الانماط القيادية ومدى فاعليتها لدى المشرفين التربويين	(80) مشرفاً تربوياً	استخدام أداة جاهزة ،أداة وصف فاعلية وتكيف القائد (LEAD)	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعاملات الشيوخ وتحليل التباين واختبار فريدمان .
السبعو ي (2010)	هدفت الى التعرف على فاعلية الاسلوب الاشرافي وعلاقتها بالكفايات القيادية لدى مشرفي التربية الرياضية	(172) مدرساً ومدرسة تربية رياضية	بناء أداة أساليب الإشراف التربوي الرياضي واستخدام أداة الكفايات القيادية	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وتحليل التباين واختبار دنكن واختبار T-test
الدراسة الحالية	هدفت الى التعرف على الاساليب الاشرافية ومدى فاعليتها لدى مشرفي التربية الرياضية	(197) مدرساً ومدرسة تربية رياضية	استخدام مقياس أساليب الإشراف التربوي الرياضي	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والنسبة المئوية واختبار T-test .

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمأتمه الدراسة الحالية ، إذ يستخدم المنهج الوصفي ، عندما يكون الغرض من البحث الأمور الآتية :
- معرفة بعض الحقائق عن واقع الظاهر المدروسة
- التنبؤ بتأثير متغير على آخر (إبراهيم وأبو زيد ، 2007 ، 233) .

3-2 مجتمع البحث وعينه

3-2-1 مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس المرحلة المتوسطة والإعدادية والثانوية في مركز محافظة نينوى وبواقع (234) مدرساً ومدرسة موزعين على مدارس الساحل الأيسر والأيمن بناءً على إحصائية مديرية التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية نينوى ، يمثلون أعضاء هيئة التدريس المستمرين على الدوام فعلياً ضمن ملاك مديرية النشاط الرياضي والكشفي للعام الدراسي 2018-2019 م .

3-2-2 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تعني " أن يختار الباحث أفراد العينة عن قصد لانه يرى انها تحقق اهداف البحث (غرابية ، 2010 ، 45) وقد قام الباحث بوضع شرطين عند اختيار عينة البحث تتلخص بالآتي :

1- أن يكون أفراد عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية والذي يمثلون أعضاء هيئة التدريس والمستمرين على الدوام فعلياً ضمن ملاك مديرية النشاط الرياضي والكشفي للعام الدراسي 2018-2019 م .



2- أن يكون أفراد عينة البحث ممن لديهم خدمة لا تقل عن سنتين ، و قد تعاملوا فعلاً مع مشرفي التربية الرياضية ممن هم على ملاك مديرية الإشراف الاختصاصي في نينوى .
وبذلك تمثلت عينة البحث بـ (197) مُدرس ومُدرسة تربية رياضية وهي تمثل نسبة (84,18%) من مجتمع البحث الأصلي ، اذا تم تطبيق المقياس الذي تم اعتماده في البحث على افراد هذه العينة، وقد حصل الباحث على (136) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي وهي تمثل نسبة (58,11%) من مجتمع البحث الأصلي والجدول (2) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته وعينة التطبيق .
الجدول (2) يبين مجتمع البحث عينة البحث (المفترضة) وعينة التطبيق والنسبة المئوية

الموقع	مجتمع البحث		عينة البحث (المفترضة)		عينة التطبيق (الفعلية)		النسبة المئوية	
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	84,18	136
الجنس	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	72,09	86,91
	191	43	166	31	118	18		

3-3 أداة البحث

- لغرض تحقيق أهداف البحث وجب على الباحث :
- تحديد أساليب الإشراف التربوي الرياضي المستخدمة .
- استخدام مقياس أساليب الإشراف التربوي الرياضي الذي اعده (السبعوي، 2010) .

3-3-1 تحديد أساليب الإشراف التربوي الرياضي

من اجل تحديد أساليب الإشراف التربوي الرياضي المستخدمة قام الباحث بـ :

أولاً- الاطلاع على المصادر العلمية والأدبيات

تشكل المصادر العلمية والأدبيات ، ومراجعة البحوث السابقة التي عثر عليها الباحث فضلاً عن الدراسات الخاصة بالموضوع قيد البحث من بين الملاحظات المهمة لضبط العمل والتحكم به على أفضل وجه (النبهان، 2004 ، 74) ، وهذا من بين ماتم الاستناد عليه لضبط العمل من قبل الباحث .

ثانياً- تحليل محتوى الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث .

فمن خلال اطلاع الباحث وتحليلهما لمحتوى الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث وعلى الرغم من قلتها ، فقد تبين أن اغلب هذه المصادر والمراجع العربية والأجنبية أجمعت على تصنيف أساليب أو أنماط الإشراف إلى ثلاثة أساليب هي :

- 1- الأسلوب الاستبدادي
- 2- الأسلوب الديمقراطي
- 3- الأسلوب المرن

حيث حصلت هذه الاساليب الثلاثة على نسب اتفاق اكثر من 75% ، وقد اعد الباحثان جدولاً يبين آراء المنظرين والكتاب الذين تناولوا أساليب الإشراف مبينة في الجدول (3) .



جدول (3) يبين تصنيفات أساليب الإشراف وفق المصادر العربية والأجنبية

ت	المصدر *	السنة	الأسلوب الإشرافي					الاستبداد ي التسلطي الديكتاتوري	الديمقراطي	المرن اللين الاباحي ألتسيبي	الدبلوما سي	البنائي	التصحي حي	الوقائي	اساليب اخرى
1	كمبيول ويلز	1967	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	شلتوت وسيد معوض	1982	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	شلتوت وسيد معوض	ب: ت	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	الخطيب	1983	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علمي
5	قطب وأخران	1984	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	مكتب التربية العربي لدول الخليج	1985	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	نشوان	1990	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تكميلي
8	إبراهيم	2000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	الربيعي	2001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إبداعي
10	ألبديري	2001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	الاسدي وإبراهيم	2003	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	أبو حليلة	2004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	طافش	2004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	عبد الهادي	2006	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	الحاوي	2009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	الربيعي	2010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	اسماعيل والنعمه	2010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	ابراهيم	2015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



بلاهدا ف	✓							2016	الكلباني	19
	26,31 %	21,05 %	21,05 %	36,84 %	89,47 %	89,47 %	94,73 %		النسبة المئوية	

* هذه المصادر العربية والأجنبية اختلفت في تسمية أساليب الإشراف، منهم من ذكرها تحت مسمى أساليب ، ومنهم من أطلق عليها أنماط ، ومنهم من أطلق عليها أنواع . كما يتضح من الجدول أن الأساليب الثلاثة (الاستبدادي، الديمقراطي، المرن) هي الأكثر تكراراً ، واستخداماً في المراجع أعلاه .

ثالثاً- استطلاع آراء الخبراء وذوي الاختصاص .

ولغرض تحديد أساليب الإشراف المستخدمة من قبل مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى . استقصى الباحث آراء مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص* للفترة من (1 / 11 / 2018) لغاية (18 / 11 / 2018) وطلب منهم تحديد أساليب الإشراف التربوي الرياضي المستخدمة وفق استمارة أعدت لهذا الغرض موضحة في الملحق (1)، وقد اعتمد الباحث على نسب الاتفاق التي تزيد عن 75% من آراء الخبراء والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) يبين نسب اتفاق الخبراء حول أساليب الإشراف التربوي الرياضي المستخدمة

الأسلوب الإشرافي				الخبر**
الدبلوماسي	المرن، اللين، الاباحي ، التسيبي	الديمقراطي	الاستبدادي، التسلطي، الديكتاتوري	
	✓	✓	✓	1
	✓	✓	✓	2
	✓	✓	✓	3
✓	✓	✓	✓	4
	✓	✓	✓	5
	✓		✓	6
	✓	✓	✓	7
	✓	✓	✓	8
✓		✓	✓	9
	✓	✓	✓	10
		✓	✓	11
	✓	✓	✓	12
		✓	✓	13
✓	✓	✓	✓	14

* أسماء الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص تنظر في الملحق (2)

** أسماء الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص الواردة في الجدول (4) وحسب التسلسل تنظر في الملحق (2)



		✓	✓	15
✓	✓	✓	✓	16
	✓	✓	✓	17
✓	✓	✓	✓	18
	✓	✓	✓	19
	✓	✓	✓	20
%25	% 80	%95	% 100	النسبة المنوية

2-3-3 مقياس اساليب الاشراف التربوي الرياضي

لغرض الوصول الى هدف البحث وجب على الباحث استخدام مقياس اساليب الاشراف التربوي الرياضي الذي اعده (السبعائي، 2010) الملحق (3) ، اذ يتكون المقياس من (35) موقف ، موزعة على (8) مجالات كما موضحة في الجدول (5) ، وتكون الإجابة على المقياس من خلال اختيار احد البدائل والتي تمثل الممارسات السلوكية ، والتي ينتهجها مشرف التربية الرياضية في تعامله مع مدرس التربية الرياضية والتي

تمثل اساليب الاشراف الثلاثة (الاستبدادي ،الديمقراطي ،المرن) . حيث يختار المستجيب بعد قراءة كل موقف احد هذه البدائل الثلاثة والتي يرى بان مشرف التربية الرياضية ينتهجها في تعامله معه ، وهي تحمل الاوزان (1 ، 2 ، 3) لكل بديل في كل موقف (أي ان درجة الممارسة السلوكية قد تختلف من موقف الى اخر وذلك حسب الموقف) ، فاذا كانت الممارسة تتلائم مع الموقف بشكل تام تعطى الدرجة (3) ، واذا كانت اقرب الى الموقف بالدرجة الثانية تعطى الدرجة (2) ، واذا كانت لا تتلائم مع الموقف تعطى (1) ، اذ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (35 - 105) ، ينظر في الملحق (4) .

الجدول(5) يبين توزيع مواقف مقياس أساليب الإشراف التربوي الرياضي على المجالات

المواقف	المجال
1 ، 9 ، 17 ، 25 ، 33	الأهداف
2 ، 10 ، 18 ، 26	التخطيط
3 ، 11 ، 19 ، 27 ، 34	التنظيم
4 ، 12 ، 20 ، 28	التوجيه
5 ، 13 ، 21 ، 29 ، 35	التواصل
6 ، 14 ، 22 ، 30	العلاقات الإنسانية
7 ، 15 ، 23 ، 31	التطوير
8 ، 16 ، 24 ، 32	التقويم

4-3 تطبيق اداة البحث

تم تطبيق اداة البحث على العينة المفترضة البالغة (197) مدرس ومدرسة تربية رياضية للفترة من (2019/ 1 /10) لغاية (2019/ 3 /12) ، وقد حصل الباحث على (136) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وهي تمثل نسبة (58,11%) من مجتمع البحث.

5-3 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحاسوب الآلي بنظام (Excel) و(spss) في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية :



- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- النسبة المئوية
- 4- اختبار (ت) لعينة واحدة

$$5- \text{المتوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع أوزان البدائل}}{\text{عدد البدائل}} \times \text{عدد الفقرات}$$

4- عرض ومناقشة النتائج

بعد تطبيق مقياس اساليب الاشراف التربوي الرياضي ، على عينة البحث المتمثلة بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، تم جمع التقديرات الخاصة بمشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (15) مشرف ، وفقاً لوجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية الذين يتولون مهمة الاشراف عليهم ، من خلال تمكن هؤلاء المدرسين والمدرسات بالحكم على ما ورد في فقرات المقياس وما يحيط بالعملية الاشرافية حصراً ، وبعد ذلك تم معالجتها باتباع عدة طرق إحصائية ، وسوف يعرج الباحث في مناقشته لنتائج البحث وفق تسلسل الاهداف التي وضعت ، وفيما يأتي عرض هذه النتائج ومناقشتها

4-1 (الهدف الاول) - التعرف على اساليب الاشراف التربوي الرياضي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى .

جدول (6) يبين نسب اتفاق المصادر العربية والأجنبية على أساليب الإشراف

الاسلوب الاشرافي	الاستبدادي	الديمقراطي	المرن	الدبلوما سي	البنائي	التصحيح ي	الوقائي
النسبة المئوية	94,73 %	89,47 %	89,47 %	36,84 %	21,05 %	21,05 %	26,31 %

يتضح من الجدول (6) ان أساليب أو أنماط الإشراف الثلاثة (الأسلوب الاستبدادي ، الأسلوب الديمقراطي ، الأسلوب المرن) قد حصلت على نسب اتفاق عاليا جداً تراوحت من (89,47 % - 94,73 %) ، وفقاً لأراء المنظرين والكتاب الذين تناولوا أساليب الإشراف ، كما يتضح من الجدول أن الأساليب الثلاثة (الاستبدادي ، الديمقراطي ، المرن) هي الأكثر تكراراً ، واستخداماً.

جدول (7) يبين نسب اتفاق الخبراء وذوي الاختصاص على أساليب الإشراف

الاسلوب الاشرافي	الاستبدادي	الديمقراطي	المرن	الدبلوما سي
النسبة المئوية	100 %	95 %	80 %	25 %

كما يتضح من الجدول (7) ان أساليب الإشراف الثلاثة (الأسلوب الاستبدادي ، الأسلوب الديمقراطي ، الأسلوب المرن) قد حصلت على نسب اتفاق عاليا جداً تراوحت من (80 % - 100 %) ، وفقاً لأراء الخبراء وذوي الاختصاص ، ويتضح ايضاً من الجدول أن الأساليب الثلاثة (الاستبدادي ، الديمقراطي ، المرن) هي الأكثر تكراراً ، واستخداماً من قبل مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، وهذه النتائج (نسب اتفاق المنظرين والكتاب- كذلك اتفاق الخبراء وذوي الاختصاص) جاءت متفقة و(الاشراف الاختصاصي - التربية الرياضية) في محافظة نينوى ، وهي ماقد افرزته النتائج ونسب الاتفاق .

4-2 (الهدف الثاني) - التعرف على مدى فاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى .



الجدول (8) يبين المتوسط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة لفاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى

مشرفي التربية الرياضية	س-	± ع	المتوسط الفرضي	قيمة ت المحتسبة
العام أو الكلي	71,14	1,36	70	9,65

يتضح من الجدول (8) أن المتوسط العام أو الكلي لفاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى قد بلغ (71,14) ، أما انحرافه المعياري فقد بلغ (1,36) ، ومن خلال مقارنة المتوسط العام لفاعلية الأسلوب الإشرافي مع المتوسط الفرضي* للمقياس الذي يبلغ مقداره (70) يلاحظ أن المتوسط العام لفاعلية الأسلوب الإشرافي لمشرفي التربية الرياضية قد تجاوز المتوسط الفرضي ، وهذا يدل على أن مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى يتمتعون بفاعلية أسلوب إشرافي . ولغرض التعرف على دلالات الفروق بين المتوسط العام والمتوسط الفرضي تم إجراء المقارنة بين المتوسط العام والمتوسط الفرضي للمقياس ، ومن خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية والتي تساوي (1,98) أمام درجة حرية (1-136) ونسبة خطأ (0,05) ، يلاحظ وجود فروق دالة معنوية ، وهذا أيضاً دليل على فاعلية الأسلوب الإشرافي لمشرفي التربية الرياضية. ويلاحظ أن هذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه (السبعواوي ، 2010) حيث أظهرت نتائج دراسته تمتع مشرفي التربية الرياضية بفاعلية الأسلوب الإشرافي، ويلاحظ أيضاً أن هذه النتيجة تختلف مع ما توصل إليه (آل ناجي ، 2001) حيث أظهرت نتائج دراسته أن المتوسط العام لفاعلية الأنماط لقيادية للمشرفين التربويين بمنطقة عسير في المملكة العربية السعودية ، كانت منخفضة جداً (آل ناجي ، 2001 ، 177) . كما ويرى الباحث أن ما أظهرته نتائج إجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على مشرفيهم والتي قد أظهرت أن مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى يتمتعون بفاعلية أسلوب إشرافي يعود إلى عدة أمور منها :

- أن من أبرز الموصفات التي حددتها وزارة التربية لإختيار مشرف التربية الرياضية " أن يكون للمشرّف إطلاعاً جيداً في الإشراف ، أهدافه- وأساليبه " (القاسم والزبيدي ، 2009 ، 47) ، كما أن ما تشير إليه الأطر بأن من أهم المؤهلات التي يجب توافرها في مشرف التربية الرياضية " أن تكون لديه القدرة على استخدام الأساليب والطرق في تحقيق الأهداف ، وأن تكون لديه القدرة والمهارة في التعامل مع الآخرين " (ابو حليلة ، 2004 ، 66) ، فهذه الموصفات والمؤهلات التي ينبغي توافرها في مشرف التربية الرياضية عند إختياره للعمل الإشرافي فيها إشارة إلى أن من يتم إختياره للعمل في هذا المجال تكون لديه القدرة على استخدام الأساليب ، ولديه القدرة والمهارة في التعامل مع الآخرين والتي قد انعكست في ممارسة مشرف التربية الرياضية للنمط أو الأسلوب الإشرافي المناسب وحسب طبيعة الموقف ، (المغدي وآل ناجي ، 1994 ، 199) .

* لقد اعتمدت العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متعددة على (المتوسط الفرضي) منها : (الإشرافي ، 2002 ، 53-57) و (النعمه ، 2004 ، 49) و (الطائي ، 2006 ، 87-88) (البجاري ، 2010 ، 78) .

- إدراك مشرف التربية الرياضية لطبيعة دوره وما يقوم به من مهام وواجبات ، والتي تتطلب منه " استخدام أساليب إشرافية مختلفة حسب طبيعة الموقف ، بإضافة إلى التنوع في هذه أساليب وعدم إقتصار على أسلوب واحد " (ابراهيم والأسدي ، 2003 ، 88) ،



كما وأن هذه النتيجة جاءت متفقة لما اظهره العديد من الباحثين مثل (ليكرت Likert) و (كرمان Kormmna) و(فيدلر Fedlor) بان اختلاف المواقف التي يواجهها المشرف يتطلب نماذج مختلفة تتناسب مع الموقف ، وانه لا يوجد نموذج فعال واحد يصلح لجميع المواقف (نشوان ونشوان ، 2004 ، 243) .

و يرى الباحث ان الظروف الحالية لواقع دروس التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى تعبر عن متغيرات اساليب الاشراف (الاختصاصي) الرياضي وما تضمنته من فاعلية في مواقف كثيرة يمارسها الاشراف كمهنة وكأسلوب عمل لتشخص وتعالج مشكلات مهنة التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة نينوى ، وسبل النهوض بها .

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-5 الاستنتاجات

4- ان اساليب الاشراف الثلاثة (الاستبدادي ،الديمقراطي ، المرن) هي الأكثر تكراراً ، واستخداماً ، وفقاً (لنسب اتفاق المنظرين والكتاب - كذلك اتفاق الخبراء وذوي الاختصاص) و (الاشراف الاختصاصي - التربية الرياضية) في محافظة نينوى ، وهي ماقد افرزته النتائج ونسب الاتفاق.

5- يتمتع مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى بفاعلية اسلوب اشرافي .

2-5 التوصيات

- 1- تضمين برامج اعداد وتأهيل مشرفي التربية الرياضية على موضوعات اساسية في العمل الاشرافي تتضمن (الاشراف الاختصاصي الرياضي واساليبه ونظرياته).
- 2- تمكين وتمتين فاعلية الاسلوب الاشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من خلال إفساح المجال لهم بإجراء زيارات ميدانية داخل العراق وخارجه للاطلاع على اساليب وممارسات العمل الاشرافي من اجل تطوير وزيادة فاعلية العمل الاشرافي .
- 3- اعتماد متغيرات الدراسة كأسلوب عمل لزيادة فاعلية مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى من اجل تطوير العملية الاشرافية واحداث تغير في مسارات العمل الاشرافي .

3-5 المقترحات

- 1- تشجيع مشرفي ومدرسي التربية الرياضية على اعداد البحوث والدراسات التربوية والعلمية في مجالات مجالات الاشراف واساليبه.
- 2- اجراء دراسات مكمله لهذه الدراسة تبحث في فاعلية كل اسلوب من اساليب الاشراف الاختصاصي الرياضي.

المصادر

أولاً : المصادر العربية

1. ابراهيم ، انوار عمر (2015) : انماط الاشراف التربوي وعلاقتها باتجاهات المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية ،مجلة الاستاذ ، العدد 213 ،معهد اعداد المعلمات، الرصافة الاولى ، بغداد ، العراق.
2. إبراهيم ، محمد عبد الرزاق وابو زيد ، عبد الباقي (2007) : مهارات البحث التربوي ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
3. إبراهيم ، مروان عبد المجيد (2000) : الادارة والتنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
4. إبراهيم ، مروان عبد المجيد والاسدي ، سعد جاسم (2003) : الاشراف التربوي ،دار الثقافة ودار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



5. ابن منظور ، محمد بن مكرم الأفريقي المصري (ب:ت) : لسان العرب ، دار صادر ، بيروت ، لبنان .
6. ابو حليمة ، فائق حسني (2004) : الحديث في الادارة الرياضية ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
7. ابوشملة ، كامل عبد الفتاح (2009) : فاعلية الاساليب الاشرافية في تحسين اداء معلمي مدارس وكالة الغوث بغزة من وجهة نظرهم وسبل تطويرها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – ادارة تربوية ، الجامعة الاسلامية .
8. اسماعيل، رياض احمد وهمام، وليد خالد (2010) : التنظيم والادارة في المجال الرياضي ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، الموصل .
9. الاشرفي ، رياض احمد اسماعيل (2002) : تأثير الاساليب القيادية لرؤساء اندية الدرجة الاولى الرياضية في الالتزام التنظيمي لأعضاء هيئاتها الادارية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
10. البجاري ، بسمان محمود ايوب (2010) : تقييم ادارة الاجتماعات لدى رؤساء الاندية والاتحادات الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئاتهم الادارية في محافظة نينوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
11. البدري ، طارق عبد الحميد (2001) : تطبيقات ومفاهيم في الاشراف التربوي ، ط1 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
12. الخطيب ، رداح (1983) : الادارة والاشرف التربوي ، اتجاهات حديثة ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
13. ذنون ، راشد حمدون والعراقي ، نجم عبدالله (2002) : بناء مقياس للكفايات القيادية للمشرف الرياضي ، مجلة الرافيين للعلوم الرياضية ، المجلد 8 ، العدد 31 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
14. الربيعي ، محمود داؤد (2001) : الاشراف والتقويم في التربية الرياضية ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
15. الربيعي ، محمود داؤد (2010) : التنظيم الاداري في العمل الرياضي ، ط2 ، دار الضياء للطباعة ، النجف ، العراق .
16. السباعوي ، خيري احمد حمش (2010) : فاعلية الاسلوب الاشرافي وعلاقتها بالكفايات القيادية لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
17. شلتوت ، السيد حسن ومعوذ ، حسن السيد (1982) : التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دار المعارف ، مصر .
18. شلتوت ، السيد حسن ومعوذ ، حسن السيد (ب:ت) : التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
19. صليبا ، جميل (1982) : المعجم الفلسفي ، دار الكتب اللبنانية للطباعة ، بيروت .
20. طافش ، محمود (2004) : الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية ، ط2 ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن .
21. الطائي ، بثينة حسين علي (2006) : تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى الهيئات الادارية والمدربين في أندية المنطقة الشمالية ، ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
22. عبد الهادي ، جودت عزت (2006) : الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه ، ط1 ، الاصدار الثاني ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
23. عطوي ، جودت عزت (2004) : الادارة التعليمية والاشرف التربوي اصولها وتطبيقاتها ، ط2 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



24. غرابية ، فوزي وآخرون (2010) : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط5 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
25. فليح ، فاروق عبده وعبد المجيد ، السيد محمد (2005) : السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
26. القاسم ، بديع محمود والزبيدي ، محمود عبد الكريم (2009) : الإشراف التربوي والاختصاصي في العراق الواقع والأفاق ، مجلة دراسات تربوية ، العدد 5 ، يصدرها مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية ، العراق .
27. قطب ، سعد محمد ، وآخران (1984) : التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل .
28. الكلباني ، يونس بن حمدان بن عبدالله (2016) : مدى ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الإشراف التربوي في مدارس التعليم الاساسي بمحافظة الوسطى بسلطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم والآداب قسم التربية والعلوم الانسانية ، جامعة النزوى .
29. المغيدي ، الحسن بن محمد وآل ناجي ، محمد بن عبدالله (1994) : الأساليب القيادية لعمداء الكليات بجامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد 29 ، تصدرها الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربي ، الأردن .
30. مكتب التربية العربي لدول الخليج (1985) : الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطويره ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .
31. النبهان ، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
32. نشوان ، يعقوب حسين ونشوان ، جميل عمر (2004) : السلوك التنظيمي في الادارة والإشراف التربوي ، ط3 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
33. نشوان ، حسين عبدالله (1990) : المشرف المستنير بالعلم والمعرفة قائد ناجح ، مجلة رسالة المعلم ، المجلد 3 ، العدد 3 ، الاردن .
34. النعمة ، وليد خالد همام (2004) : تقويم اداء رؤساء الاندية الرياضية العراقية في ضوء الكفايات الادارية من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
35. الهواري ، سيد (1976) : المدير الفعال ، مكتبة الاقصى ، عمان ، الاردن .
36. ويلز ، كيمبول وآخران (1967) : الإشراف في التربية الرياضية ، ترجمة زكي الحبشي وكمال الحلفاوي ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، القاهرة .

ثانياً : المصادر الأجنبية

37. Good , G . v . (1973) : **Dictionary of Education** , 3rd Ed , Me grew Hill , New York .

ثالثاً : مصادر الانترنت

38. الحاوي ، صالح بن علي وآخرون (2009) : الدليل الإرشادي لمشرف الإدارة المدرسية ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة ، المملكة العربية السعودية .
http://n-sc.gov.sa/inf/images/dlealalaa_rshade_75.doc
39. آل ناجي ، محمد بن عبدالله (2001) : الأنماط القيادية ومدى فعاليتها للمشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد 20 ، جامعة قطر .
http://qspace.qu.edu.qa/bitstream/handle/10576/8291/050_120-0006-fulltext.pdf?sequence=4



الملحق (1)

استطلاع رأي الخبراء حول أساليب الإشراف التربوي الرياضي المستخدمة

بسم الله الرحمن الرحيم
م/استطلاع رأي (استبيان مفتوح)

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة ...

في النية إجراء البحث الموسوم (أساليب الإشراف التربوي الرياضي ومدى فاعليتها لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى) ، وبالنظر لما لديكم من خبرة وإمكانية في ميدان تخصصكم نرجو قراءة الاستبيان المفتوح والإشارة إلى الأسلوب أو الأساليب المستخدمة في مجال الإشراف (الاختصاصي) الرياضي في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية في مركز محافظة نينوى. فمن خلال رجوع الباحثان إلى الأطر النظرية وما صدر عن المؤلفين والمنظرين في مجال الإشراف التربوي الرياضي فقد وجد انه هناك عدة أساليب وبهدف الخروج بالأساليب الأكثر استخداما في هذا المجال ، ندرج في أدناه الأساليب التي يراها الباحثان أكثر استخداما في واقع مدارسنا ، وبتعاونكم هذا خدمة للبحث العلمي ومن خلاله يمكننا أن نصل إلى أكثر الأساليب استخداماً . ويمكنكم إضافة أي أسلوب للإشراف التربوي الرياضي لم يرد في الاستبيان مع جزيل الشكر .

الباحث

م.م. خيري احمد حمش

غير مستخدم	مستخدم
------------	--------

1- الأسلوب الاستبدادي (المركزي) :

يعني فرض أسلوب المشرف على المدرس باعتباره أفضل الأساليب كما يعتقد المشرف ، ويتمثل في أن يسطر المشرف على كل ما يتعلق بالنشاط الدراسي فيرسم السياسة وخطة العمل ويصدر القرارات والتعليمات ويشرف على تنفيذها ويقوم بتوجيه المدرس وفق ذلك لتطويره .

غير مستخدم	مستخدم
------------	--------

2- الأسلوب اللين (المرن) :

وهو يتمثل في أن يعطي

المشرف لمرؤوسيه قدرا كبيرا من الحرية والتصرف أي أن المشرف لا يتعجل في اتخاذ القرارات بل يميل إلى النمط الروتيني وإلى التريث والمراجعة قبل إصدار القرار وينجح هذا الأسلوب في حالات الإشراف على الفنيين المتخصصين الأكفاء الذين يعمل كل منهم مستقلا في إطار تخصصه .



3- الأسلوب الديمقراطي :

مستخدم	غير مستخدم
--------	------------

يتمثل في أن يشترك المشرف مع المدرس في وضع خطط العمل وطرائق التنفيذ ، بحيث تؤدي العملية التدريسية وهي من نتائجها وإخراجها ، وهذا الأسلوب يعتمد على التعاون والثقة المتبادلة وحسن المعاملة .

4- الأسلوب الدبلوماسي :

مستخدم	غير مستخدم
--------	------------

ويستند هذا الأسلوب على القدرة في توظيف الكلام لكسب الآخرين ، ووسيلة المشرف الذي ينحو هذا المنحى هي اللباقة ومحاولة إقامة علاقات حسنة مع المدرس ، رغم انه لا يميل لإشراكهم في التخطيط للأنشطة التي تخصهم في برنامج الإشراف ، كما يستميل المعارضين منهم لسياسته بوعود تمنحهم بتحقيق مكاسب شخصية ، وهو من جانب آخر يتجنب الصدام مع المنتقدين لممارساته .

6- أي أسلوب آخر لم يرد أعلاه

.....

ملحق (2)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم الاستبيان الخاص بتحديد أساليب الإشراف المستخدمة

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل	
			الكلية	الجامعة
1	أ.د. رياض احمد إسماعيل	إدارة وتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
2	أ.د. عدي غانم الكواز	إدارة وتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
3	أ.د. وليد خالد همام النعمة	إدارة وتنظيم	التربية الأساسية / التربية الرياضية	جامعة الموصل
4	أ.م.د. خالد محمود عزيز	إدارة وتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
5	أ.م.د. محمد ذاكر سالم	إدارة وتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
6	م.م.د. عمار عيدان شريف	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
7	م.م.د. مثنى حازم نايف	إدارة وتنظيم	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى	
8	م.م.د. محمد عبدالوهاب عزيز	إدارة وتنظيم	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى	
9	م.م.د. ذاكر محفوظ الدليمي	إدارة وتنظيم	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى	
10	م.م.د. صفوان يونس عبد الواحد	بايوميكانيك	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى	



11	م.م.د. طيف طلال الصميدعي	علم النفس الرياضي	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
12	م.م. ريان سمير محمد	طرائق تدريس	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
13	م.م. علاء عبدالستار عبدالرزاق	إدارة وتنظيم	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
14	م.م. احمد إدريس خضير	إدارة وتنظيم	المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
15	ضياء رشاد عيدان	مشرف تربية رياضية اول	مديرية الإشراف الاختصاص في نينوى
16	صبحي محمد غزال	مشرف تربية رياضية	مديرية الإشراف الاختصاص في نينوى
17	احمد يونس النعيمي	مشرف تربية رياضية	مديرية الإشراف الاختصاص في نينوى
18	خالد طه سعيد	مشرف تربية رياضية	مديرية الإشراف الاختصاص في نينوى
19	مهند صديق يحيى	مشرف تربية رياضية	مديرية الإشراف الاختصاص في نينوى
20	م.م. احمد جهاد جمعة	مشرف تربية رياضية	مديرية الإشراف التربوي في نينوى

الملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس أساليب الإشراف التربوي الرياضي

الأخ مدرس التربية الرياضية المحترم .
الأخت مدرسة التربية الرياضية المحترمة .
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

قد يختلف مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في أساليب تعاملهم مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، وبما أن البحث الموسوم (أساليب الإشراف التربوي الرياضي ومدى فاعليتها لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى) يهدف إلى التعرف على مدى فاعلية الأسلوب الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى . لذا نرجو معاونتكم في الإجابة على المقياس المرفق بدقة وصراحة. إذ يتكون المقياس من (35) فقرة ولكل فقرة (3) استجابات تمثل أنماط سلوكية يتبعها مشرف التربية الرياضية في مواجهة المواقف المذكورة. نرجو بعد قراءة كل فقرة أن تختار استجابة واحدة فقط ترى أن مشرف التربية الرياضية يتبعها في مواجهة ذلك الموقف وذلك برسم دائرة



(O) حول الحرف الذي يدل على الاستجابة المناسبة وتترك الإجابتين الآخرين من دون أي إشارة .
شاكرين لكم هذا التعاون العلمي .

معلومات يرجى ملؤها

1- المدرسة :

إعدادية	
بنين	بنات

ثانوية	
بنين	بنات

متوسطة	
بنين	بنات

2- الجنس :

ذكر	انثى
-----	------

3- عدد سنوات الخدمة في تدريس مادة التربية الرياضية :

--

4- عدد سنوات العمل مع مشرف التربية الرياضية الحالي :

--

5- عدد زيارات مشرف التربية الرياضية خلال السنة :

--

الباحث

م.م. خيري احمد حمش



ت	المواقف
1	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية تدني مستواك في الوصول إلى الأهداف المرسومة فانه : أ- يحدد لك طرائق الوصول إلى هذه الأهداف ب- يتحاور معك ويساعدك كي تتمكن من الوصول إلى هذه الأهداف ج- يعطيك حرية الوصول إلى هذه الأهداف
2	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية وجود سلبيات في خططك فانه: أ- يرسم لك هذه الخطط وفقا لرؤيتكما ب- يعطيك الحرية في هذا المجال ج- يرسم لك هذه الخطط
3	• عندما يزور مشرف التربية الرياضية المدرسة ويرى أنك غير موجود فانه : أ- يكتفي بتدوين ملاحظاته في سجل الزيارات ب- يسأل ويتقصى في إجابة إدارة المدرسة عن غيابك ج- يسألك في الزيارة المقبلة عن سبب غيابك
4	• عندما تكرر عدم انجازك لبعض أعمالك (إهمالك) فان المشرف: أ- يثيرك ويحفزك للبذل والعطاء في تنفيذ واجباتك ب- يمنحك فرصة للتغيير ج- يحاسبك حتى تدرك أهمية عملك
5	• يكتسب مشرف التربية الرياضية مكانته في الوسط الرياضي من خلال سمعته وشخصيته القوية وما قدمت من انجازات على هدى الأنشطة الرياضية ولكي يحقق هذه المكانة فانه: أ- يفرض سلطته عليك كي يأخذ مكانته ب- يراعي قدراتك بدقة ويعطيك المجال كي تبذل ج- يترك لك حرية العمل ليفرض شخصيته
6	• عندما تكون لديك مشكلات خاصة فان مشرف التربية الرياضية : أ- يترك لك حل مشكلاتك بنفسك ب- يسمح لنفسه بالتدخل لحلها ج- يحاول التعرف على مشكلاتك ويساهم في حلها معك
7	• عندما يكون لديك أفكار جديدة لتطوير عملك وأدائك فان المشرف: أ- يستمع إليك ويتناقش معك لتقرر ما هو مفيد منها ب- يترك لك حرية التطبيق ج- يقرر تطبيق التطوير وفق رؤيته
8	• عندما تقوم بعرض درس أمام مشرف التربية الرياضية فانه : أ- يراقبك ويقيم أدائك وفق رؤيته ب- يشاركك في عملية التقويم ج- يترك لك حرية تطبيق نتائج التقويم
9	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية عدم قدرتك على تحقيق الأهداف فانه: أ- يساعدك ويتناقش معك في كيفية تحقيق هذه الأهداف ب- يضع لك طرائق تحقيق هذه الأهداف ج- يترك لك حرية إيجاد طرائق تحقيق هذه الأهداف
10	• عندما يكلفك مشرف التربية الرياضية بالقيام ببعض النشاطات (الصفية، اللاصفية) فانه: أ- يترك لك حرية اختيار النشاط وأسلوب ممارسته ب- يحدد لك نوع هذه الأنشطة مسبقا ج- يأخذ رأيك في تحديد الأنشطة المطلوبة



11	• عند عدم إكمالك تنظيم الملاعب والساحات بالشكل المطلوب فإن مشرف التربية الرياضية: أ- يترك لك حرية التنظيم ب- يوجهك ويشاركك في اقتراح طرائق جيدة في التنظيم ج- يشدد عليك بأن تكون الملاعب والساحات منظمة بالشكل المطلوب عند حضوره في المرة المقبلة
12	• عند يلاحظ المشرف وجود سلبيات في درس التربية الرياضية لديك فإنه : أ- يأمرك بإجراء تعديلات أساسية في أسلوبك ب- يتحاور معك لحل السلبيات ج- يهمل ملاحظاته حول الدرس بالرغم من وجود أخطاء لديك
13	• عندما تتصرف عفويا بتصرف سلوكي غير مقبول فإن المشرف: أ- يتغاضى عن هذا التصرف لكونه غير مقصود ب- يشدد عليك كي تتأكد من سلامة تصرفك مستقبلا ج- يشعر بك بخطأ تصرفك الغير مقصود
14	• عندما ترغب التعبير عن أحاسيسك ومشاعرك اتجاه موضوع معين فإن المشرف : أ- يتفهمك ويشاركك في وضع معالجة تنسجم مع الوضع الراهن ب- يعطيك حرية التعبير بطريقتك الخاصة ج- يتجنب مراعاة أحاسيسك
15	• عندما يلاحظ المشرف رغبتك بأن تكون مبدعا في احد مجالات عملك فإنه: أ- يطور إبداعك وفق رؤيته ب- يترك لك حرية التصرف والإبداع ج- يشجعك ويساعدك على الإبداع في عملك
16	• عندما يكون أدائك متميز عند تقديم (الدرس التدريبي) الذي كلفت به أمام زملائك المدرسين فإن المشرف: أ- يظهر استحسانه عموما دون تحديد ب- يظهر استحسانه وفقا لرأيه وأراء الحاضرين ج- يظهر استحسانه لأدائك عند تطابقه مع أرائه
17	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية انشغالك بأمور إدارية تشغلك عن مهمتك الأساسية فإنه : أ- يوجهك كي لا تشغل مستقبلا عن مهمتك الأساسية ب- يتناقش معك حول كيفية تنفيذ مهمتك الأساسية ج- يذكرك بتنفيذ مهمتك الأساسية
18	• عندما يلاحظ المشرف خطة درس التربية الرياضية التي أعدتها ويجد أنها تحتاج إلى تعديل أو تغيير فإنه: أ- يطلب منك تغيير خطة الدرس دون أخذ رأيك ب- يعرض عليك عمل فكرة التغيير ويطلب منك اتخاذ القرار بنفسك ج- يعرض عليك فكرة التغيير لمناقشتها واتخاذ القرار المناسب
19	• عند تكليفك بتقديم (الدرس التدريبي) أمام زملائك المدرسين فإن المشرف : أ- يشاركك في تقديم الدرس وفق رؤيتكما ب- يترك لك حرية تخطيط وتنفيذ الدرس ج- يجبرك على تقديم الدرس وفق رؤيته
20	• عند مشاهدة المشرف لدرس التربية الرياضية ويرى ضعفا في سيطرتك على الصف فإنه: أ- يترك لك حرية اختيار الأسلوب وفق رؤيتك ب- يتحاور معك لاختيار الأسلوب المناسب ج- يجبرك على إتباع أسلوب محدد في السيطرة على الصف



21	• عندما توجه أسئلة عديدة إلى مشرف التربية الرياضية فانه : أ- يجيب على الأسئلة دون إعطائك فرصة للمناقشة ب- يجيب على الأسئلة مع إعطائك فرصة للتغذية الراجعة ج- يجيب على الأسئلة بصورة عامة
22	• إن نجاح مشرف التربية الرياضية في عمله يتحدد تبعاً لطبيعة مدرس التربية الرياضية وأخلاقياته وسلوكياته الشخصية، لذا فإن المشرف: أ- يترك لك الرغبة في توثيق العلاقة به ب- يعمل على توثيق علاقته بك في أثناء الزيارة وبعدها ج- يحدد علاقته بك ضمن الإطار الرسمي
23	• عندما لا تنفذ توجيهات مشرف التربية الرياضية لتطوير الدرس فانه: أ- يعيد عليك توجيه التعليمات ويحدد لك طريقة تنفيذها ب- يترك لك حرية تطبيق ماتراه ممكناً ج- يتناقش معك حول تنفيذ الممكن منها
24	• عندما لاتحضر الاجتماعات والندوات والدورات التطويرية فإن المشرف: أ- ينصحك بتطبيق ماتراه من نتائجها ب- يتناقش معك حول نتائجها ج- يلزمك بتطبيق ماتمخضت عنها
25	• عندما يشعر مشرف التربية الرياضية بأنه لا يوجد وقت لديك لإتمام عملك وتحقيق الأهداف فانه : أ- يعيد ترتيب الوقت طبقاً لرؤيتكما ب- يعيد لك ترتيب الوقت طبقاً لرؤيته ج- يترك لك حرية ترتيب الوقت
26	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية إن المدرسة بإمكانياتها الرياضية المختلفة يمكنها الحصول على نتائج جيدة في المسابقات المدرسية فانه: أ- يحدد لك خطط المشاركة في المسابقات الرياضية ب- يتحاور معك ويشارك في وضع الخطط وفقاً لرؤية مشتركة ج- يترك لك حرية وضع الخطط وفق رؤيتك
27	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية إهمالك لسجلاتك فانه: أ- يعطيك الحرية في إكمال سجلاتك ب- يطلب منك بأن تكون قد أكملت سجلاتك في الزيارة المقبلة ج- يحثك على إكمال سجلاتك وفق رؤيا مشتركة
28	• عندما تخطأ في أداء أحد التمارين البدنية أمام الطلاب فإن المشرف : أ- يبين لك الخطأ وطريقة التصحيح ب- يكتفي بتدوين ملاحظاته فقط ج- يتحاور معك على أفراد بعد انتهاء الدرس لكي تصحح الخطأ
29	• عندما يتكلم مشرف التربية الرياضية معك فإن أسلوب كلامه ولهجته : أ- ترفض طرح الأسئلة ب- تسمح بالسؤال ج- عمومية
30	• عندما يلاحظ المشرف أن المناخ التنظيمي في المدرسة يشوبه نوع من الصراع بينك وبين المدير والمدرسين فانه: أ- يترك لك حرية حل هذه الصراعات بنفسك ب- يحاول التعرف على أسباب الصراعات ويساهم في حلها ج- يتدخل لحل هذه الصراعات دون أخذ رأيك



31	• عندما يكون مستواك ضعيف مع ضعف إمكانياتك على التطوير فان المشرف : - أ- يتناقش معك لوضع خطط التطوير وفقا لرؤيتكما - ب- يحدد لك طرائق التطوير بنفسه - ج- يعطيك حرية تطبيق التوجيهات
32	• عند عدم ارتدائك الزى الرياضي(التراكسود) فان المشرف: - أ- ينصحك بارتداء الزى الرياضي - ب- يوجهك لارتداء الزى الرياضي - ج- يعطيك فرصة للتغيير
33	• عندما تبرر عدم انجازك للعمل أو النشاط الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف لأسباب مختلفة فان المشرف : - أ- يقبل منك هذه الأسباب مهما كانت صحتها - ب- يتحاور معك حول موضوعية الأسباب - ج- يرفض الأسباب جميعها مهما كانت صحتها
34	• عندما تكون غير مهتم بحفظ وجرّد التجهيزات الرياضية فان المشرف: - أ- يتقبل أذراك ويعطيك فرصة لانجاز عملك - ب- يأمرك بان تكون قد أتمت عملك بالشكل المطلوب عند الزيارة المقبلة - ج- يستمع إليك ويوجهك لانجاز عملك وفق رؤيتكما
35	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية تدني نتائج الفرق المدرسية فانه : - أ- يحملك نتائج التدني في المستويات - ب- يشجعك ويوجهك ويقترح عليك أفضل الطرق - ج- لايتدخل في النتائج



الملحق (4)

درجات بدائل مقياس أساليب الإشراف التربوي الرياضي

الدرجة	البدلي	المواقف	
3	أ	- عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية تدني مستواك في الوصول إلى الأهداف المرسومة فانه : - أ- يحدد لك طرائق الوصول إلى هذه الأهداف - ب- يتحاور معك ويساعدك كي تتمكن من الوصول إلى هذه الأهداف - ج- يعطيك حرية الوصول إلى هذه الأهداف	1
2	ب		
1	ج		
3	أ	- عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية وجود سلبيات في خططك فانه : - أ- يرسم لك هذه الخطط وفقا لرؤيتكما - ب- يعطيك الحرية في هذا المجال - ج- يرسم لك هذه الخطط	2
1	ب		
2	ج		
1	أ	- عندما يزور مشرف التربية الرياضية المدرسة ويرى أنك غير موجود فانه : - أ- يكتفي بتدوين ملاحظاته في سجل الزيارات - ب- يسأل ويتقصى في إجابة إدارة المدرسة عن غيابك - ج- يسألك في الزيارة المقبلة عن سبب غيابك	3
3	ب		
2	ج		
2	أ	- عندما تكرر عدم انجازك لبعض أعمالك (إهمالك) فان المشرف : - أ- يشترك ويحفزك للبذل والعطاء في تنفيذ واجباتك - ب- يمنحك فرصة للتغيير - ج- يحاسبك حتى تدرك أهمية عملك	4
1	ب		
3	ج		
1	أ	- يكتسب مشرف التربية الرياضية مكانته في الوسط الرياضي من خلال سمعته وشخصيته القوية وما قدمت من انجازات على هدى الأنشطة الرياضية ولكي يحقق هذه المكانة فانه : - أ- يفرض سلطته عليك كي يأخذ مكانته - ب- يراعي قدراتك بدقة ويعطيك المجال كي تبذل - ج- يترك لك حرية العمل ليفرض شخصيته	5
3	ب		
2	ج		
2	أ	- عندما تكون لديك مشكلات خاصة فان مشرف التربية الرياضية - أ- يترك لك حل مشكلاتك بنفسك - ب- يسمح لنفسه بالتدخل لحلها - ج- يحاول التعرف على مشكلاتك ويساهم في حلها معك	6
1	ب		
3	ج		
3	أ	- عندما يكون لديك أفكار جديدة لتطوير عملك وأدائك فان المشرف : - أ- يستمع إليك ويتناقش معك لتقرر ما هو مفيد منها - ب- يترك لك حرية التطبيق - ج- يقرر تطبيق التطوير وفق رؤيته	7
1	ب		
2	ج		
2	أ	- عندما تقوم بعرض درس أمام مشرف التربية الرياضية فانه - أ- يراقبك ويقيم أدائك وفق رؤيته - ب- يشاركك في عملية التقويم - ج- يترك لك حرية تطبيق نتائج التقويم	
3	ب		
1	ج		
2	أ	- عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية عدم قدرتك على تحقيق الأهداف فانه : - أ- يساعدك ويتناقش معك في كيفية تحقيق هذه الأهداف	9
3	ب		



1	ج	ب- يضع لك طرائق تحقيق هذه الأهداف ج- يترك لك حرية إيجاد طرائق تحقيق هذه الأهداف	
1	أ	• عندما يكلفك مشرف التربية الرياضية بالقيام ببعض النشاطات (الصفية، اللاصفية) فإنه: أ- يترك لك حرية اختيار النشاط وأسلوب ممارسته ب- يحدد لك نوع هذه الأنشطة مسبقاً ج- يأخذ رأيك في تحديد الأنشطة المطلوبة	10
2	ب		
3	ج		
1	أ	• عند عدم إكمالك تنظيم الملاعب والساحات بالشكل المطلوب فإن مشرف التربية الرياضية: أ- يترك لك حرية التنظيم ب- يوجهك ويشاركك في اقتراح طرائق جيدة في التنظيم ج- يشدد عليك بأن تكون الملاعب والساحات منظمة بالشكل المطلوب عند حضوره في المرة المقبلة	11
2	ب		
3	ج		
3	أ	• عند يلاحظ المشرف وجود سلبيات في درس التربية الرياضية لديك فإنه : أ- يأمرك بإجراء تعديلات أساسية في أسلوبك ب- يتحاور معك لحل السلبيات ج- يهمل ملاحظاته حول الدرس بالرغم من وجود أخطاء لديك	12
2	ب		
1	ج		
2	أ	• عندما تتصرف عفويا بتصرف سلوكي غير مقبول فإن المشرف: أ- يتغاضى عن هذا التصرف لكونه غير مقصود ب- يشدد عليك كي تتأكد من سلامة تصرفك مستقبلاً ج- يشعر بك بخطأ تصرفك الغير مقصود	13
1	ب		
3	ج		
3	أ	• عندما ترغب التعبير عن أحاسيسك ومشاعرك اتجاه موضوع معين فإن المشرف : أ- يتفهمك ويشاركك في وضع معالجة تنسجم مع الوضع الراهن ب- يعطيك حرية التعبير بطريقتك الخاصة ج- يتجنب مراعاة أحاسيسك	14
2	ب		
1	ج		
1	أ	• عندما يلاحظ المشرف رغبتك بأن تكون مبدعاً في احد مجالات عملك فإنه: أ- يطور إبداعك وفق رؤيته ب- يترك لك حرية التصرف والإبداع ج- يشجعك ويساعدك على الإبداع في عملك	15
2	ب		
3	ج		
2	أ	• عندما يكون أداؤك متميز عند تقديم (الدرس التدريبي) الذي كلفت به أمام زملائك المدرسين فإن المشرف: أ- يظهر استحسانه عموماً دون تحديد ب- يظهر استحسانه وفقاً لرأيه وأراء الحاضرين ج- يظهر استحسانه لأداؤك عند تطابقه مع أرائه	16
3	ب		
1	ج		
3	أ	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية انشغالك بأمور إدارية تشغلك عن مهمتك الأساسية فإنه : أ- يوجهك كي لا تنشغل مستقبلاً عن مهمتك الأساسية ب- يتناقش معك حول كيفية تنفيذ مهمتك الأساسية ج- يذكرك بتنفيذ مهمتك الأساسية	17
2	ب		
1	ج		
3	أ	• عندما يلاحظ المشرف خطة درس التربية الرياضية التي أعدها ويجد أنها تحتاج إلى تعديل أو تغيير فإنه:	18
1	ب		



2	ج	أ- يطلب منك تغيير خطة الدرس دون اخذ رأيك ب- يعرض عليك عمل فكرة التغير ويطلب منك اتخاذ القرار بنفسك ج- يعرض عليك فكرة التغير لمناقشتها واتخاذ القرار المناسب	
3	أ	• عند تكليفك بتقديم (الدرس التدريبي) أمام زملائك المدرسين فإن المشرف :	19
1	ب	أ- يشاركك في تقديم الدرس وفق رؤيتكما	
2	ج	ب- يترك لك حرية تخطيط وتنفيذ الدرس ج- يجبرك على تقديم الدرس وفق رؤيته	
1	أ	• عند مشاهدة المشرف لدرس التربية الرياضية ويرى ضعفا في سيطرتك على الصف فانه:	20
2	ب	أ- يترك لك حرية اختيار الأسلوب وفق رؤيتك	
3	ج	ب- يتحاور معك لاختيار الأسلوب المناسب ج- يجبرك على إتباع أسلوب محدد في السيطرة على الصف	
1	أ	• عندما توجه أسئلة عديدة إلى مشرف التربية الرياضية فانه :	21
3	ب	أ- يجيب على الأسئلة دون إعطائك فرصة للمناقشة	
2	ج	ب- يجيب على الأسئلة مع إعطائك فرصة للتغذية الراجعة ج- يجيب على الأسئلة بصورة عامة	
2	أ	• إن نجاح مشرف التربية الرياضية في عمله يتحدد تبعا لطبيعة مدرس التربية الرياضية وأخلاقياته وسلوكياته الشخصية، لذا فإن المشرف:	22
3	ب	أ- يترك لك الرغبة في توثيق العلاقة به	
1	ج	ب- يعمل على توثيق علاقته بك في أثناء الزيارة وبعدها ج- يحدد علاقته بك ضمن الإطار الرسمي	
1	أ	• عندما لا تنفذ توجيهات مشرف التربية الرياضية لتطوير الدرس فانه:	23
2	ب	أ- يعيد عليك توجيه التعليمات ويحدد لك طريقة تنفيذها	
3	ج	ب- يترك لك حرية تطبيق ماتراه ممكنا ج- يتناقش معك حول تنفيذ الممكن منها	
1	أ	• عندما لاتحضر الاجتماعات والندوات والدورات التطويرية فإن المشرف:	24
3	ب	أ- ينصحك بتطبيق ماتراه من نتائجها ب- يتناقش معك حول نتائجها ج- يلزمك بتطبيق ماتمخضت عنها	
2	ج		
3	أ	• عندما يشعر مشرف التربية الرياضية بأنه لا يوجد وقت لديك لإتمام عملك وتحقيق الأهداف فانه :	25
2	ب	أ- يعيد ترتيب الوقت طبقا لرؤيتكما	
1	ج	ب- يعيد لك ترتيب الوقت طبقا لرؤيته ج- يترك لك حرية ترتيب الوقت	
2	أ	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية إن المدرسة بإمكانياتها الرياضية المختلفة يمكنها الحصول على نتائج جيدة في المسابقات المدرسية فانه:	26
3	ب	أ- يحدد لك خطط المشاركة في المسابقات الرياضية	
1	ج	ب- يتحاور معك ويشارك في وضع الخطط وفقا لرؤية مشتركة ج- يترك لك حرية وضع الخطط وفق رؤيتك	



1	أ	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية إهمالك لسجلاتك فانه: أ- يعطيك الحرية في إكمال سجلاتك	27
3	ب	ب- يطلب منك بأن تكون قد أكملت سجلاتك في الزيارة المقبلة	
2	ج	ج- يحثك على إكمال سجلاتك وفق رؤيا مشتركة	
2	أ	• عندما تخطأ في أداء احد التمارين البدنية أمام الطلاب فان المشرف :	28
1	ب	أ- يبين لك الخطأ وطريقة التصحيح	
3	ج	ب- يكتفي بتدوين ملاحظاته فقط ج- يتحاور معك على انفراد بعد انتهاء الدرس لكي تصحح الخطأ	
1	أ	• عندما يتكلم مشرف التربية الرياضية معك فان أسلوب كلامه ولهجته :	29
3	ب	أ- ترفض طرح الأسئلة	
2	ج	ب- تسمح بالسؤال ج- عمومية	
2	أ	• عندما يلاحظ المشرف أن المناخ التنظيمي في المدرسة يشوبه نوع من الصراع بينك وبين المدير والمدرسين فانه:	30
3	ب	أ- يترك لك حرية حل هذه الصراعات بنفسك	
1	ج	ب- يحاول التعرف على أسباب الصراعات ويساهم في حلها ج- يتدخل لحل هذه الصراعات دون اخذ رأيك	
2	أ	• عندما يكون مستواك ضعيف مع ضعف إمكانياتك على التطوير فان المشرف :	31
3	ب	أ- يتناقش معك لوضع خطط التطوير وفقا لرؤيتكما	
1	ج	ب- يحدد لك طرائق التطوير بنفسه ج- يعطيك حرية تطبيق التوجيهات	
2	أ	• عند عدم ارتدائك الزى الرياضي(التراكسود) فان المشرف:	32
3	ب	أ- ينصحك بارتداء الزى الرياضي	
1	ج	ب- يوجهك لارتداء الزى الرياضي ج- يعطيك فرصة للتغير	
1	أ	• عندما تبرر عدم انجازك للعمل أو النشاط الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف لأسباب مختلفة فان المشرف :	33
3	ب	أ- يقبل منك هذه الأسباب مهما كانت صحتها	
2	ج	ب- يتحاور معك حول موضوعية الأسباب ج- يرفض الأسباب جميعها مهما كانت صحتها	
1	أ	• عندما تكون غير مهتم بحفظ وجرّد التجهيزات الرياضية فان المشرف:	34
3	ب	أ- يتقبل أذراك ويعطيك فرصة لانجاز عملك	
2	ج	ب- يأمرك بأن تكون قد أتمت عملك بالشكل المطلوب عند الزيارة المقبلة ج- يستمع إليك ويوجهك لانجاز عملك وفق رؤيتكما	
2	أ	• عندما يلاحظ مشرف التربية الرياضية تدني نتائج الفرق المدرسية فانه :	35
3	ب	أ- يحملك نتائج التدني في المستويات	
1	ج	ب- يشجعك ويوجهك ويقترح عليك أفضل الطرق ج- لايتدخل في النتائج	