

تصور مقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية

علي يحيى عباس شمران الحدراوي

bas982.ali.yehaa@student.uobabylon.edu.iq

أ.د. مهدي جادر حبيب

Basic.mehdi.jadir@uobabylon.edu.iq

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف البحث إلى تقديم تصور مقترح لتطبيق معايير المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين (NCAECP) في برامج التدريب الميداني لطلبة أقسام التاريخ في كليات التربية الأساسية، شمل مجتمع البحث (٣٥٧) طالبا من ثماني جامعات للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وتم استخدام استبانة مكونة من مجالين و(١١) معيارا و(٤٠) مؤشرا، بعد التحقق من صدقها وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء،

اعتمد الباحث المنهج الوصفي ، واستخدم أدوات إحصائية (الوسط المرجح والوزن المئوي) لتحليل البيانات عبر برنامج SPSS، أظهرت النتائج أن عدد المؤشرات المتحققة بلغ (١٧) من أصل (٤٠) بنسبة (٥٤،٤٢%)، مقابل (٢٣) مؤشرا غير متحقق بنسبة (٥٧،٥٧%)، وفي المجال الأول (المعرفة التخصصية والتربوية)، بلغت نسبة المؤشرات المتحققة (٣٢،٢٧%)، بينما بلغت في المجال الثاني (التدريب الميداني والشراكات) (٣٤،٤٨%)،

النتائج:

تشير هذه النتائج إلى وجود فجوة واضحة بين واقع التدريب الميداني والمعايير المعتمدة، مما يستدعي مراجعة شاملة للبرامج التدريبية وتفعيل معايير الجودة المقترحة،

التوصيات:

تضمنت تعزيز ثقافة تطبيق معايير NCAECP، وتحسين جودة التدريب الميداني، وتفعيل الشراكات المحلية والدولية، وتوفير البنية التحتية اللازمة،

المقترحات:

أما المقترحات، فدعت إلى إجراء دراسات مماثلة وتجريبية في العراق والدول العربية، وتطوير المقررات الدراسية بما يتوافق مع هذه المعايير،

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح، تطبيق معايير NCAECP، التدريب الميداني، طلبة اقسام التاريخ، كليات التربية الاساسية،

A Proposed Visualization for Implementing NCAECP Standards in Field Training for Students of History at Colleges of Basic Education

Ali Yahya Abbas Shamran Al-Hadrawi

Prof. Dr. Mahdi Jader Habib

University of Babylon/College of Basic Education

Abstract

The purpose of this study is to propose a conceptual framework for implementing the standards of the National Council for Accreditation of Educator Preparation (NCAECP) in the field training programs of history departments within colleges of basic education in Iraq. The study sample comprised 357 students from eight Iraqi universities during the 2024–2025 academic year. A validated questionnaire, consisting of two domains, 11 standards, and 40 indicators, was used for data collection,

and data were analyzed using ,A descriptive survey design was adopted

The findings ,weighted means and percentage weights via SPSS while 23 ,5%) were achieved,indicated that only 17 indicators (42 In the first domain—disciplinary and pedagogical ,5%) were not,(57 In the second ,3% of the indicators were met,knowledge—only 27

These ,3% were achieved,domain—field training and partnerships—48 results reveal a significant gap between current field training practices and established quality standards. emphasizing the need to adopt and implement the proposed NCAECP-aligned framework.

Recommendations include fostering a culture of quality standards in field training, enhancing the effectiveness of training programs, strengthening institutional partnerships, and upgrading educational

infrastructure, The study suggests conducting further research in Arab contexts, implementing experimental applications of NCAECP standards, and aligning curricula with accreditation requirements ,

Keywords: A Proposed Visualization- Implementing NCAECP, Field Training, Students of History at Collegesm Basic Education

اولا/مشكلة البحث:

يعاني العراق الكثير من الأزمات الاجتماعية والاقتصادية والتربوية، وتعد المشكلة التربوية أكثرها خطورة، وخاصة مشكلة إعداد المعلمين وتطويرهم التي تلاقي اهتماما متزايدا في الأوساط العلمية والتربوية المختلفة، لما لها من تأثيرات سلبية في مستوى التعليم ومخرجاته، على الرغم من التطور الملحوظ في مجال إعداد المعلمين وتطويرهم عن طريق انشاء كليات التربية الأساسية الا أنه يلحظ أن هناك كثيرا من الاعتراضات والانتقادات الواسعة النطاق من أكثر المشرفين والمربين وأصحاب الاختصاص وأولياء أمور التلاميذ، ويعود السبب في ذلك إلى قصور برامج إعداد المعلمين عن تحقيق التكامل والترابط في إعداد الطلبة كمعلمين ناجحين ولتركيزها على المعرفة و دراسة الطالب المعلم عدداً كثيراً من المقررات الدراسية، الأمر الذي سبب فجوة بين الدروس النظرية والعملية،(جري ودحام ، ٢٠١٧: ١٣)

وأكدت دراسة (العجرش، ٢٠١٦: ١) على ان تحسين ضمان الجودة وتطويرها بشكل مستمر في الجامعات العربية يعد خطوة رائدة على طريق حصول تلك الجامعات على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها المختلفة وبما ان عملية تقويم البرامج الجامعية تعد عنصراً أساسياً، ومدخلاً طبيعياً لتطوير ضمان الجودة لذلك فأنا بحاجة إلى إعادة النظر فيه وتطويره وأن لم توجد هناك رؤية واضحة في الإلية التي يجب أن تتبعها الجامعات العراقية،(العجرش، ٢٠١٦: ١)

كما ان عملية إعداد المعلم من المهمات الصعبة، وأكثرها أهمية، إذ تتطلب جهوداً مضنية في بناء المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية وإعداد الملاكات التعليمية الكفوءة من أجل إعداده؛ لكي يكون قادراً على تحمل المسؤولية وأداء المطلوب منه بفعالية ونجاح، من دون أن ينفرد أو يتنمر من ثقل أعبائها الوظيفية ، (البزاز ، ١٩٨٩: ١٩٥)

وعليه، فإن مشكلة البحث تتمثل في قصور برامج إعداد المعلمين في كليات التربية الأساسية في العراق عن تلبية متطلبات إعداد معلم كفوء قادر على الاستجابة لمتغيرات العصر، الأمر الذي يستدعي إعادة النظر في هذه البرامج وتطويرها بما يتماشى مع المعايير المهنية المعاصرة، وفي ضوء التحديات التي تواجه قطاع التعليم مما دفع الباحث لصوغ مشكلة الدراسة التي تمثلت بالسؤال الرئيس التالي :

ما التصور المقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما الفلسفة التي ينطلق منها مفهوم التصور المقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة قسم التاريخ في كليات التربية الاساسية؟

٢- ما واقع تفعيل دور القائمين على التدريب الميداني للطلبة المعلمين ؟

٣- ما أهم المشكلات التي تواجه الطلبة (المطبقين) في الكليات ومدارس التدريب أثناء التدريب الميداني في الكليات والمدارس الشريكة؟

٤- ما التصور المقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة قسم التاريخ في كليات التربية الاساسية؟

ثانيا/أهمية البحث:

أمتاز العصر الحالي بسعة التطور التكنولوجي والعلمي الذي شمل مختلف مجالات الحياة لاسيما مجال التربية والتعليم، فالتربية هي العامل الأساس في صنع العقول والافراد وبناء المجتمعات ، ومع هذا التطور التكنولوجي الفائق أصبحت التربية تسهم في رسم معالم التقدم الذي يهدف الى بناء الأفراد الذين ينشدون الارتقاء، وتعد مؤسسة التعليم العالي اداة أساسية لتحويل المجتمعات نحو الأفضل عن طريق صناعة وتنقيف القادة وصناع القرار والأوساط الأكاديمية، (عياصرة، ٢٠١١ : ١٩)

ان موضوع التعلم يشغل تفكير عدد كبير من افراد المجتمع منهم الآباء والأمهات والعلماء وطلاب العلم ، والمربين في المجتمع ، وكل من يعمل في مجال التربية والتعليم وهو موضوع مثير للاهتمام بكل ما يتعلق بمفهومه، وما يتصل به من علوم ومعارف حيث يتسبب النظر إلى العمليات والتفاعلات التي تحدث داخل الإنسان وفي بيئته، في حدوث الكثير من الأمور التي تغير من سلوكيات الإنسان ونمط حياته، وعندها يقال بأن الفرد تعلم شيئاً جديداً، يعتبر التعليم من المقومات الأساسية لحياة الفرد والجماعة والمجتمعات وضروري كما يحتاج الإنسان حاجات اجتماعية أخرى مثل الصحة والسكن وغيرها ، فالعملية التعليمية تسعى إلى تحقيق الكثير من الخير والرفاه للفرد والجماعة فالتعلم موجود منذ بداية الحياة وهو مستمر حتى وقتنا الحاضر وإن اختلفت طرقه وأشكاله من زمان لآخر ولا يمكن الاستغناء عنه لأنه ضروري لبقاء واستمرار الحياة ليقوم الإنسان بدوره الذي خلقه الله من أجله، (قطيشات، ٢٠٢٣: ١٩٩)

واتجاه التربية في تحقيق ماتسعى اليه هو التعليم فالغاية ليست هي التعلم فحسب بل كيف يكون الفرد بعد التعلم كشخص له خصائص تغاير الخصائص التي كانت لديه قبل عملية التعلم فالتعليم لايمكن ان يبقى مقولبا بقوالب محددة فالطالب له حاجات متطورة مع التقدم الحاصل في

المجتمع لذا فهو مطالب بالتطور مع تطور المجتمع لتحسين امكاناته العقلية وقدراته المهنية،(ناصر،2001: 191)

ويعد المعلم أحد الأبعاد الرئيسية في العملية التعليمية، ولا يمكن لأي عنصر آخر تعويض دوره، سواء كانت المدرسة أو الكتاب المدرسي أو حتى الوسائل التعليمية الحديثة، فهو من يمنح هذه العناصر دورها وأهميتها، ويساعد على تحقيق الأهداف المنشودة، لذا يتطلب الوضع الحالي للمعلم تطويراً وتحديثاً مستمراً لمواكبة المستجدات، (الذبياني، 2014: 116)،

كما أن التدريب الميداني ينمي مهارات البحث العلمي حيث يعتبر اساساً لتطوير مهارات جمع البيانات وتحليل المصادر الاولية، وهو ماتؤكدده معايير الاعتماد الاكاديمي مثل تلك الصادرة عن (الجمعية التاريخية الامريكية)،(AHA،2016،p.12)

وقد شددت هيئات الاعتماد على ضرورة دمج الخبرات العملية في المناهج لضمان الجودة للمخرجات التعليمية، كما ورد في معايير "مجلس اعتماد اعداد المعلمين"(CAEP)، (Walvoo Anderson،2010،p.72)

وقد اوجز الباحث اهمية البحث بالنقاط الآتية:

1- يعد هذا البحث من اوائل البحوث المحلية في حدود علم الباحث في مجال تصور مقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية،

2- ان تطبيق معايير NCAECP قد تكسب الطلبة المعلمين مهارات التدريس الفعال، وادارة الصف، وتصميم الدروس، والتقييم، مما يعزز جاهزيتهم لممارسة مهنة التدريس، بمعنى اخري يعني تحسين الكفاءة المهنية للطلبة المعلمين،

3- ان البحث الذي يعده الباحث قد يساهم في مواءمة برامج التدريب الميداني مع معايير المجلس الوطني لكليات التربية الاساسية، مما يرفع من مستوى جودة التعليم والتدريب في أقسام التاريخ وهذا يعني تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي،

4- قد يساهم البحث الذي يعده الباحث في ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، مما يمكن الطلبة من ممارسة تدريس التاريخ بطريقة احترافية في بيئات تعليمية حقيقية فهو بذلك يعزز الجانب التطبيقي في إعداد الطلبة المعلمين في اقسام التاريخ،

ثالثاً/هدف البحث: تصور مقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية،

رابعاً/حدود البحث:

1- الحد المكاني: اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية بالجامعات العراقية (الموصل،المتنّى،ديالى، المستنصرية، واسط، بابل، كركوك، الانبار، ميسان)،

٢- الحد البشري: طلبه اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية بالجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) الصفوف المنتهية المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية،

٣- الحد الموضوعي: معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة قسم التاريخ في كليات التربية الاساسية،

٤- الحدود الزمانية: (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

خامسا/تعريف المصطلحات:

اولا/التصور المقترح:

- بارعيدة والزبيدي (٢٠٢٠): انه "تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال ادوات منهجية كيفية وكمية لبناء اطار فكري عام تتبناه فئات الباحثين او التربويين"،(بارعيدة والزبيدي ، ٢٠٢٠ : ٥٩٣)

ويعرفه الباحث اجرائيا:

عبارات وجمل على شكل فقرات تتضمن معايير للمساهمة في الوصول لحلول واقعية في التدريب الميداني لتدريب الطلبة المعلمين في اقسام التاريخ لكليات التربية الاساسية ، ثانيا/معايير NCAECP:وهي معايير وطنية جاءت بتوجيه من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية من اجل ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي للمؤسسات التعليمية والبرامج الاكاديمية، وتطوير وتحسين مخرجاتها بما يكفل توفر متطلبات سوق العمل، التعريف الاجرائي :

ويعرفه الباحث اجرائياً : وهي معايير المجلس الوطني لجودة التعليم لكليات المجموعة التربوية التي يقوم من خلالها الباحث باعداد تصور مقترح لتطبيقها في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ لكليات التربية الأساسية،

ثالثا/التدريب الميداني:

Karen،(2020): بأنه العملية التي يزور بها الطلاب المعلمون المدارس من أجل اكتساب مهارات التعليم العام وتعزيز معرفتهم بنظريات التعلم التي يتم تطبيقها في الممارسات العملية،(Karen 2020،338) ،

ويعرفه الباحث اجرائيا

التدريب الميداني:بأنه الفترة التي يتم فيها الاعداد الموجه للدارسين في مقرر التدريب الميداني لتطبيق المبادئ والمفاهيم التربوية تطبيقا ادائيا في الميدان لكسب المهارات التدريسية ،

رابعا/طلبة اقسام التاريخ:

يعرفهم الهاشمي (٢٠١٨) طلبة أقسام التاريخ هم الأفراد الملتحقون بالبرامج الأكاديمية الجامعية التي تعنى بدراسة التاريخ البشري عبر العصور المختلفة، من خلال التحليل النقدي للمصادر التاريخية وتفسير الأحداث الماضية لفهم الحاضر والتأثير في المستقبل، (الهاشمي، ٢٠١٨: ٤٥) ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه القسم الذي يلتحق به الطلبة بكلية التربية الاساسية والذي يتوقع لهم أن يعملون معلمون بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما فيه برنامج التربية العملية،

خامساً/كليات التربية الاساسية: يعرفها (عبدالله، ٢٠٢٠) بأنها كليات تربوية متخصصة تهدف الى أعداد المعلمين والمدرسين المؤهلين علمياً وتربوياً لتدريس المواد الدراسية في مراحل التعليم المختلفة ، وتعنى بتزويد الطلبة بالعرفة والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التعليم بنجاح، (عبدالله، ٢٠٢٠: ٤٥)

الفصل الثاني/جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول:التصورالمقترح

اولاً:نشأة التصور المقترح

لقد نشأ التصور المقترح كأداة بحثية ضمن الأطر التربوية و العلوم الاجتماعية وذلك استجابة للحاجة الى حلول عملية قابلة للتطبيق على ارض الواقع،وقد تطور مع تطورالبحوث الاجرائية والتطبيقية التي تهدف الى معالجة واقعية موجودة داخل البيئة التربوية أو المؤسسات التعليمية،وقد بدأت فكرة التصورات المقترحة ضمن البحوث التطبيقية في المجالات التربوية بالظهور في اواخر القرن العشرين،وذلك استجابة للحاجة الى تدخلات علمية مبنية على اسس نظرية وعلمية،(الخوالدة، ٢٠٢٠: ١١٢)

المحور الثاني/اولا التطبيق:

اعتمدت العديد من الدول، في برامج إعداد مواطنيها للوظائف والمهن، أسلوباً خاصاً في التعليم العملي، وهو التلمذة الصناعية، أي الإعداد للمهنة، وفي التربية الإسلامية كان المعلم عالماً يتعلم مهنته على يد أستاذ في حرفته، سواء كان ذلك في القرآن أو العلوم الدينية أو اللغة أو غيرها، أما التعليم العملي بمفهومه الحديث، فقد ظهر استخدامه لأول مرة في فرنسا، حيث كان التعليم العملي أحد المتطلبات الإلزامية اللازمة لتخريج المعلمين وإعدادهم، لمهنة التدريس بجامعة باريس آنذاك،(عطية والهاشمي، ٢٠٠٨: ٢١١)

ثانياً:- مفهوم التطبيق الميداني:

ويمثل هذا المفهوم عملية التطبيق الفعلي للمرحلة الرابعة في كليات التربية كل في مجال تخصصه، كما يمثل بشكل واقعي تطبيق المعلومات والمبادئ النظرية التي تعلمها الطلاب الذين اختبروها في دراستهم الجامعية الأولية، فهو يجمع بين الخبرة الميدانية العملية للمعلمين

المتعاونين ومشرفي التطبيق، والخلفية التي يمتلكها الطلاب التطبيقيون، لتنمية قدراتهم التعليمية، تعددت تعريفات التطبيق الميداني لوجود العديد من وجهات النظر ووجهات النظر والاجتهادات الفقهية بشأنه، ولكن كل هذه الاتجاهات تؤكد أن التطبيق هو برنامج يتضمن مواقف منظمة، ويتم التخطيط له من قبل كليات التربية بالتعاون مع المدارس المتعاونة، ومن خلال هذه البرامج يتفاعل الطلاب التطبيقيون مع مجموعة من المواقف المنظمة والمخططة والموجهة لتزودهم بمجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعدكم كمعلمين مسؤولين عن إدارة الصف وتوجيهه وتقييمه ومتابعته، سلوكيات الطلاب المتعلمين، (صبري والسندي، ٢٠١١: ٤٦)

المحور الثالث/المعايير: مفهوم المعايير،

تعد المعايير المهنية لاعداد المعلمين اطارا مرجعيا يحدد مايجب ان يعرفه المعلم ويكون قادرا على فعله من أجل اداء فعال داخل الفصل الدراسي ، وهي توجه برامج اعداد المعلمين من أجل ضمان الجودة والفاعلية، (صالح، ٢٠١٩: ٤٥)

كما تسعى المعايير القومية لاعداد المعلمين الى توحيد الرؤيا حول الكفايات التي يجب ان يمتلكها المعلم ،ايضا هي توفر اطارا لتقويم البرامج الاكاديمية والتدريبية، مماينعكس على تحسين نوعية التعليم، (عبد الحليم، ٢٠١٦: ١١٢)

وتوفر المعايير مقياساً لتقويم أبعاد التدريس كافة، وتحديد ما يجب أن يكون عليه التعليم والتعلم، وتمثل قاعدة للمحاسبية وهو مدخل مهم للإصلاح المدرسي، وعليه فإن المدارس ستنتقل إلى التربية المتركة حول الأداء مستخدمة إجراءات واختبارات تقوم على أساس الأداء مما يعزز من ثقة المجتمعات في التعليم و تحقق مبدأ الجودة الشاملة، وتعكس تنامي المجتمع وخدمته، وتلتقي مع احتياجاته وظروفه وقضاياه المتغيرة ومجابهة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية، وتخدم القوانين السائدة وتراعي عادات المجتمع وأخلاقياته، (الغامدي ٢٠١٢: ٢٠)

المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية:

معايير NCAECP: وهي معايير وطنية جاءت بتوجيه من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية من أجل ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي للمؤسسات التعليمية والبرامج الاكاديمية، وتطوير وتحسين مخرجاتها بما يكفل توفر متطلبات سوق العمل، (دليل المعايير ٦، ٢٠٢٤)

يعد المعلم والمدرس عصب العملية التعليمية والتربوية وأساس نجاحها وتحقيق أهدافها، فالمعلم والمدرس الذي يمتلك الكفاءة المهنية والتخصصية والإدارية وتتوافر فيه المستويات المعيارية، يمكنه أن يسهم في تحقيق جودة التعليم في العراق والوصول به إلى العالمية، ولتحقيق ذلك لابد من تركيز الاهتمام بتطوير كليات المجموعة التربوية في الجامعات العراقية إذ إنها المسؤولة عن إمداد المجتمع بالمعلمين والمدرسين الذين تلقى على عاتقهم مسؤولية تنشئة

التلاميذ والطلبة وتعليمهم وتدريبهم، عن طريق تقييم كل عنصر من عناصر نظام التعليم فيها وتطويره عن طريق معايير محددة تضمن تخريج معلم ومدرس ذي جودة، ومن اجل ذلك فقط اعتمد المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية الذي شكل في عام ٢٠١٥ واعيد تشكيله بموجب الأمر الوزاري ذي العدد ج دا ٢٠٢٦ في ٩/٧/٢٠٢٣ على المعايير العالمية في بناء اطار عام لكتابة وثيقة معايير المجلس مع مراعاة البيئة العراقية، وقد جاءت هذه المعايير الوطنية بتوجيه من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من اجل تحقيق ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية والبرامج الأكاديمية، وتطوير وتحسين مخرجاتها بما يكفل توفر متطلبات سوق العمل، ومن اجل تحسين جودة التعليم وضمانها في البرامج الأكاديمية في الكليات التربوية والوصول بها الى العالمية، تم إعداد المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية بالاعتماد على معايير هيئات الاعتماد الأكاديمي المتخصصة عالميا المبينة كما يأتي:

١- مجلس اعتماد تعليم المعلمين والمدرسين الأمريكي، مجلس معلمي التعليم الإعتمادي (TEAC)،

٢- المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين الأمريكي، المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلمين (NCATE)

٣ - مجلس اعتماد مؤسسات اعداد المعلمين والمدرسين الأمريكي، (تشكل بعد توحيد NCATE TEAC & في مجلس واحد) مجلس اعتماد إعداد المعلمين (CAEP)

٤- معايير اتحاد تقييم المعلمين ودعمهم المعتمدة من (CAEP) اتحاد تقييم ودعم المعلمين بين الولايات (IntASC)

تضمنت وثيقة المعايير (مفاهيم ومصطلحات عامة والمعايير المتكونة من (٦) معايير رئيسة و (٣٥) مؤشرا ومجموعة من الأدلة والخطوات التنظيمية للحصول على اعتماد البرنامج الأكاديمي والإطار العام لكتابة تقرير التقييم الذاتي وتقرير المطابقة والملاحق)

١- معيار المعرفة التخصصية والتربوية عدد العناصر (٢) عدد المؤشرات (١٣) عدد الادلة (٢٩)،

٢- معيار التدريب الميداني والشراكات عدد العناصر (١) عدد المؤشرات (٥) عدد الادلة (٢٩)،

٣- الطلبة عدد العناصر (١) عدد المؤشرات (٥) عدد الادلة (١٣)،

٤- معيار اثر البرنامج وفاعليته عدد العناصر (١) عدد المؤشرات (١٥)،

٥- معيار ضمان الجودة والتحسين المستمر عدد العناصر (١) عدد المؤشرات (٤) عدد الادلة (١٧)،

٧- القدرات المالية والمادية والادارية عدد العناصر (١) عدد المؤشرات (٤) عدد الادلة (٣٨)،

المجموع الكلي للعناصر (٧) المجموع الكلي للمؤشرات (٣٥) المجموع الكلي للادلة (١٤١)،

بعد انجاز المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية خطوة رائدة ومهمة في مجال الاعتماد الاكاديمي لأنها تخص شريحة مؤثرة في المجتمع العراقي تستلزم اعداداً صحيحاً لإعداد جيل واعي ومثقف يمتلك المهارات لبناء الانسان وتهيئته ليكون عنصراً فاعلاً في بناء المجتمع، وتبدأ مرحلة جديدة تقع على عاتق الكليات والاقسام العلمية مسؤولية تنفيذها لإكمال مسيرة الاعتماد البرامجي للكليات التربوية عبر كتابة تقارير التقييم الذاتي وخطط التحسين وانجازها فضلاً عن كتابة تقارير المطابقة لغرض التقديم للحصول على الاعتماد الوطني،

(دليل المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية، ٢٠٢٤: ٦-٨)

مفهوم التربية العملية :

مرحلة حيوية في إعداد المعلم، فهي الأكثر تأثيراً عليه وتساهم في تكوين معلمه بشكل فعال، من خلالها، يقيم مدى جاهزيته للتعليم ومدى استفادته من المواد الأكاديمية والتربوية التي درسها وقدرته على تطبيقها عملياً، (بقيعي، ٢٠١٠: ٤٤)

التدريب الميداني:

اولاً:- لمحة تاريخية عن التدريب،

قد عرف الإنسان التدريب في بدايات نشأة المجتمعات الإنسانية الأولى، حيث احتاج الإنسان البدائي في حينها الى نقل معارفه ومهاراته في مجال الصيد ونصب الكمائن إلى آخرين، وبتطور المجتمع البشري تطورت الاحتياجات الإنسانية ، ونمط النشاط الإنساني، وتطور التدريب معها من حيث الموضوع والأسلوب ، فعندما توطن الإنسان ومارس الزراعة احتاج تدريب أبنائه وأسرتهم على كل ما يعرفه من أساليب وفنون هذا النشاط، وهكذا إلى أن تقدمت مجتمعاتنا الحديثة بأنشطتها الاقتصادية المألوفة لدينا اليوم بجوانبها التجارية، والصناعية، والزراعية، وكل ما تحتوي من علم وتقانة ،فوجد الإنسان الحديث أنه أمام هذا الكم الهائل من العلوم، والأساليب، والمهارات اللازمة التي لا بد من "التدريب" كنشاط إنساني منظم لنقل المعارف والخبرات والمهارات إلى الآخرين كي يتمكن مواكبة مستلزمات التطور وتحقيق الأداء الجيد، (جري والعلياوي، ٢٠١٧: ٣٨)

ثالثاً/التدريب الميداني:

١- مفهوم التدريب الميداني:

يشار إلى التدريب على أنه إعداد الأفراد وتأهيلهم لأداء مهام محددة بإتقان وكفاءة وممارسة تتطلبها طبيعة العمل المتطورة، وهي إعداد الإنسان للتوظيف والترقية في أي فرع من فروع النشاط، ومساعدته على الاستفادة من قدراته بما يحقق لنفسه وللمجتمع أكبر المزايا الممكنة،

(بدوي، ١٩٧٧: ٣٢٩)

مراحل التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ

١، مرحلة الإعداد والتحضير (قبل الميدان):

وتشمل الإعداد النظري والتدريب على مهارات التدريس، مثل إعداد الخطة اليومية، واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصف، (أبوجلاله، ٢٠٠٥: ١١٢)

٢- مرحلة المشاهدة والملاحظة: يتم إرسال الطلبة إلى المدارس لمشاهدة المعلمين أثناء التدريس وتسجيل الملاحظات حول طرق التدريس والتفاعل الصفّي، (شحاده، ٢٠٠٨: ١٤٥)

٣- مرحلة المشاركة التدريجية: يبدأ الطالب الممارس بالمشاركة الفعلية تدريجياً، مثل شرح جزء من الدرس، أو قيادة نشاط معين، بإشراف المعلم الأصيل والمشرف الجامعي، (الزبيدي، ٢٠١٢: ٢٠١)

٤- مرحلة التنفيذ الكامل (التدريس الفعلي): يتولى الطالب مسؤولية التدريس الكامل داخل الصف، ويقوم بإعداد الدروس، وتنفيذها، وتقييمها، مع الخضوع للملاحظة والتقييم، (حسين، ٢٠١٤: ١٧٨)

٥- مرحلة التقويم والتغذية الراجعة: يتم تقويم أداء الطالب من قبل المشرف الجامعي والمعلم المتعاون، مع تقديم ملاحظات بناءة لتطوير أدائه، (عبد الرحمن، ٢٠١٠: ١٥٣)

الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث :

لما كان البحث الحالي يهدف الى تصور مقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية) اعتمد الباحث المنهج الوصفي لكونه منهجاً ملائماً لاتمام البحث الحالي،

المنهج الوصفي :

ويعد المنهج الوصفي أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد في مدة زمنية معلومة لغرض الحصول على نتائج صحيحة ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية، والمنهج الوصفي يعد طريقة أو ظاهرة أو موضوع يراد دراسته بمنهجية علمية صحيحة وتحويل النتائج التي يتم التوصل إليها إلى اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها، (دويدري ، ٢٠٠٢: ١٣٨)

ثانياً: مجتمع البحث:

مجتمع البحث أو المجموعة الكلية هو المكون الأساس لذخيرة الباحث الاجرائية ، ويعرف بأنه :جميع عناصر أو وحدات الظاهرة أو موضوع الدراسة، سواء كان المجتمع مؤلفاً من أوزان أو أفراد، مكتوباً أو مقروءاً، ساكناً أو متحركاً، كبيراً أو صغيراً، (السماك، وآخرون، ١٩٨٠: ١٥٦)،

ثالثاً / عينة البحث

استلزم هذا البحث تحديد عينة ممثلة للمجتمع الأصلي وقد اختار الباحث كلية التربية الاساسية في جامعة بابل عينة لدراسته التي تكونت من (٤٦) طالبا وطالبة وبطريقة قصديه وتعرف العينة القصدية بأنها (العينة التي يختارها الباحث اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض البحث التي يقوم بها)،(عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ص٢٢٩)

لذا اختار الباحث قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية جامعة بابل لأسباب عدة منها:-

١- كون جامعة بابل المكان الذي يدرس فيه الباحث طالبا في قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية،

٢- استعداد عينة البحث للتعاون مع الباحث في تسهيل إجراءات البحث ،

٣- وجد الباحث بعد اطلاعه على دليل كل جامعة من جامعات المجتمع الأصلي أن البرامج الدراسية الخاصة بإعداد مدرسي التاريخ متشابهة في مكوناتها وللكتليات جميعها،

٤- متطلبات البحث فرضت على الباحث أن يكون قريباً من عينة البحث حرصاً منه في الحصول على نتائج دقيقة ،

رابعا/اداة البحث (الاستبانة):

الاستبانة هي تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع البيانات اولية وميدانية حول مشكلة او ظاهرة البحث العلمي فهي مجموعة من الاسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالاجابة عنها وهي اداة اكثر استخداما في الحصول على البيانات المعلومات من المبحوثين مباشرة ومعرفة ارئهم واتجاهاتهم، (المسعودي واخرون، ٢٠١٨: ١٠٤)

وبناء على ذلك فقد اعتمد الباحث (الاستبانة) كأداة لبحته، كونها الاكثر ملائمة لهذا النوع من البحوث الوصفية المسحية فضلا عن ضمان عامل السرية فيها لعدم ذكر اسماء المفحوصين وسهولة العمل بها مع الطلبة في الكليات من خلال التوزيع والجمع للاستبانة، وبعد تجهيز الاستبانة بصيغتها الاولية المكونة من (١١) احد عشر معيارا و(٤٠) مؤشرا بصيغتها الاولية موزعة على مجالين هي :

المجال الاول:المعرفة التخصصية والتربوية ،

المجال الثاني: التدريب الميداني والشراكات،

ب،العينة الاساسية:استلزم البحث تحديد عينة ممثلة للمجتمع الأصلي وقد اختار الباحث كلية التربية الاساسية في جامعة بابل عينة لدراسته التي تكونت من (٤٦) طالبا وطالبة وبطريقة قصديه وتعرف العينة القصدية بأنها (العينة التي يختارها الباحث اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض البحث التي يقوم بها)،(عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ص٢٢٩)

لذا اختار الباحث قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية جامعة بابل لأسباب عدة منها:-

١- كون جامعة بابل المكان الذي يدرس فيه الباحث طالبا في قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية،

٢- استعداد عينة البحث للتعاون مع الباحث في تسهيل إجراءات البحث ،

٣- وجد الباحث بعد اطلاعه على دليل كل جامعة من جامعات المجتمع الأصلي أن البرامج الدراسية الخاصة بإعداد مدرسي التاريخ متشابهة في مكوناتها وللكتليات جميعها،

٤- متطلبات البحث فرضت على الباحث أن يكون قريبا من عينة البحث حرصاً منه في الحصول على نتائج دقيقة ،

خامسا/صدق الاداة (الاستبانة): استخراج الباحث صدق الاداة بنوعين وهما الصدق الظاهري وصدق البناء،

أ/الصدق الظاهري:

عرض الباحث الاداة الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين وبلغ عددهم (٢٠) خبيراً متخصصين في مجال طرائق التدريس الاجتماعيات وطرائق التدريس عامة وكانت النسبة للحكم (٨٠%) من اراء المحكمين فضلا عن استخدام (كأ^٢) مربع كاي لتكون مناسبة اذ ان النسبة المئوية غير كافية لتحديد صلاحية ملائمة الفقرة من غير ملائمتها ،وقد اجريت بعض التعديلات على فقرات الاستبانة ان قيمة مربع (كأ^٢) قد تراوحت (٨،٩ - ٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (٠،٠٥) ودرجة حرية (١) وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة (الاستبانة) بناء على رأي المحكمين والجدول (٣) يوضح ذلك وبهذا اصبحت الاداة الاستبانة صادقة وجاهزة لمعرفة الثبات ،

الجدول (١) قيمة مربع كاي والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة (الاستبانة)

رقم المؤشر	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	مربع كاي		النسبة المئوية	الدالة
			جدولية	محسوبة		
٢-٣-٤-٧-٨-١٤-١٦	٢٠	٠	٨٤،٣	٢٠	١٠٠%	دالة
١٧-١٩-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧	١٩	١	٨٤،٣	٢٠،١٨	٩٥%	دالة
٢٩-٣١-٣٢-٣٤-٣٧-٣٩	١٨	٢	٨٤،٣	٨،١٢	٩٠%	دالة
٩-١٥-٢٣	١٧	٣	٨٤،٣	٨،٩	٨٥%	دالة

ب/صدق البناء للأداة:

يسمى أيضا صدق المفهوم أو صدق التكوين لأنه يعتمد على التحقيق التجريبي لمدى تطابق نتائج المقياس مع المفاهيم أو الافتراضيات التي اعتمدها الباحث في بنائه، لذا يتطلب نتائج

المقياس مع المفاهيم أو الافتراضات النظرية الخاصة بالسمة المراد قياسها، ومن ثم التحقق من تلك الافتراضات تجريبياً فإذا تطابقت النتائج التجريبية مع الافتراضات النظرية دل ذلك على توافر صدق البناء للمقياس (بودلال واخرين، ٢٠٢١: ١١٨)

وللتحقق من صدق البناء تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٤٢) طالب وطالبة من طبة اقسام التاريخ في جامعة المثنى كلية التربية الاساسية من خارج عينة الدراسة العينة الاساسية من أجل التعرف على صدق البناء لأداة البحث الاستبانة ومدى إسهام الفقرات المكونة لها، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية فقد تراوحت قيم معامل ارتباط بيرسون بين (٥٦،٠ - ٨٩،٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣٠،٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٠)، علاقة الفقرة بالمجال:

من خلال علاقة الفقرة بالمجال فقد تراوحت قيم معامل ارتباط بيرسون بين (٥٥،٠ - ٨٩،٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣٠،٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٠) ، علاقة المجال بالدرجة الكلية:

من خلال استخراج علاقة المجال بالدرجة الكلية فقد تراوحت قيم معامل ارتباط بيرسون بين (٩٨،٠ - ٩٩،٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٠) ، ثبات الاداة (الاستبانة)

ولغرض حساب معامل الثبات لمعايير الاستبانة، والاستبانة ككل، طبق الباحث اداة البحث على عينة البحث الاستطلاعية مؤلفة من مجتمع كلية التربية الاساسية طلبة قسم التاريخ في جامعة المثنى البالغ (٤٢) طالبا وطالبة وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بطريقة الفا - كرونباخ ان معامل الثبات الكلي للأداة (0,98) وهذا يؤكد أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث عند تطبيقها على عينة البحث الأصلية ،

تطبيق اداة البحث (الاستبانة)

طبق الباحث أداة بحثه المتمثلة في الاستبانة بصيغتها النهائية على العينة المشمولة بالبحث من الطلبة في المدة الزمنية الواقعة بين يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥/٤/٥ إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٥/٥/٢ وقد تحاور الباحث مع أفراد العينة وبين لهم أهداف البحث وكيفية الإجابة عن فقرات أدوات البحث وقد حرص الباحث على الإجابة عن أسئلة أفراد العينة واستفساراتهم دون التأثير في إجاباتهم ، وبذلك تمت الإجابة عن فقرات أدوات البحث من قبل أفراد العينة بكل سهولة ويسر وبدون أي تدخل من قبل الباحث وبعد الانتهاء من الإجابة عمل الباحث على جمع استمارات الإجابة من أفراد عينة البحث من اجل تفرغ البيانات لمعالجتها احصائياً ،

الوسائل الإحصائية: لمعالجة بيانات البحث استخدم الباحث طرقاً إحصائية وصفية وتحليلية مستفيداً من استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد تمثلت الطرق الإحصائية الوصفية في

١- (الوسط المرجح) لقياس درجة توافر كل فقرة في (الاستبانة)،

٢- (الوزن المئوي) لتحديد أهمية الفقرات في (الاستبانة) بالنسبة للدرجة العليا،

٣- (الرتبة) لترتيب الفقرات في (الاستبانة) بحسب أهميتها وأشيوعها حسب رأي أفراد العينة،

٤- (مربع كاي) (كا^٢) للتحقق من دلالة الفروق في التوزيع الاحصائي للاستجابات،

٥- (معامل ارتباط بيرسون) لاستخراج صدق الأداة،

٦- ألفا-كرونباخ (Chronbach-Alpha)، لقياس ثبات الاداة الاستبانة،

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

١- حسبت تكرارات اجابة العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمس، وأفردت في استمارة خاصة لغرض معالجتها احصائياً،

٢- اعتمد الباحث معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة،

٣- احتساب متوسط درجات المقياس الذي هو (٣) ووزن مئوي (٦٠) محكا للفصل بين الفقرات المتحققة (الدالة) ، اذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (٣) ووزن مئوي (٦٠) فما فوق متحققة، (دالة) في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح يقل (٣) ووزن مئوي (٦٠) غير متحققة غير (دالة)،

٤- رتب الباحث فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى اقل وسط مرجح ووزن مئوي ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة،

وفيمايلي عرضاً للنتائج وتفسيرها،

المجال الاول: المعرفة التخصصية والتربوية،

تضمن مجال المعرفة التخصصية (٦) معايير وواحد عشر مؤشراً، وقد اظهرت الدراسة ان المؤشرات المتحققة (الدالة) في المعايير من هذا المجال بلغت (٣) ثلاثة مؤشرات وتراوحت اوساطها المرجحة بين (٣، ١٧) الى (٣، ٤٣) وأما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٦٣، ٤٨) الى (٦٨، ٧) اما عدد المؤشرات غير المتحققة غير (دالة) قد بلغت (٨) مؤشرات وتراوحت اوساطها

المرجحة ما بين (٢) الى (٩٦،٢) واما اوزانها المئوية ما بين (٤٠) الى (١٣،٥٩) والجدول (٢) يوضح ذلك،

جدول (٢) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي والترتبة للمؤشرات في المجال الاول المعرفية التخصصية والتربوية

ت	ت، المعيار والمؤشر في الاستبانة	المؤشرات المعيارية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١	١-٦	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي في كليات التربية الاساسية مقررا خاصا يعنى ب طرائق التدريس (١) في صف دراسي معين محددًا بساعات نظرية وعملية،	٤٣،٣	٧،٦٨	١	دالة
٢	٣-٦	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى بطرائق التدريس وتطبيقاتها في صف دراسي معين اخر لاحق يركز فيه على المواد المرتبطة بالتخصص العام للبرنامج التي يمكن ان يدرسها الطالب مستقبلا في المدارس محددًا بساعات نظرية وعملية،	٣٩،٣	٨٣،٦٧	٢	دالة
٣	٢-٢	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى باصول التربية والتعليم،	١٧،٣	٤٨،٦٣	٣	دالة
٤	١-٤	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى المناهج والكتب المدرسية محددًا بساعات نظرية وعملية،	٩٦،٢	١٣،٥٩	٤	دالة
٥	١-١	تقارن اهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي مع برنامج اخر مناظر له في كليات الجامعات الرصينة،	٦٥،٢	٠٤،٥٣	٥	دالة
٦	٢-٦	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى ب طرائق	٣٩،٢	٨٣،٤٧	٦	غير دالة

				التدريس (٢) في صف دراسي معين اخر لاحق محددًا بساعات نظرية وعملية،		
٧	١-٣	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى سيكلوجية التعلم الصفي محددًا بساعات نظرية وعملية،	٣٣،٢	٥٢،٤٦	٧	غير دالة
٨	١-٥	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى بتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها محددًا بساعات نظرية وعملية،	٢٨،٢	٦٥،٤٥	٥،٨	غير دالة
٩	٢-١	تقارن مقررات البرنامج الاكاديمي مع برنامج اخر مناظرله بكليات الجامعات الرصينة،	١٧،٢	٤٨،٤٣	٩	غير دالة
١٠	٣-٢	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى بالبحث الاجرائي محددًا بساعات نظرية وعملية،	٠٧،٢	٣،٤١	١٠	غيردالة
١١	١-٢	يدرس في البرنامج الاكاديمي والقسم العلمي مقررا خاصا يعنى بعلم النفس النمو،	٢	٤٠	١١	غيردالة

يتضح من الجدول (٢) ان نسبة المؤشرات المتحققة من المعايير في المجال الاول المعرفة التخصصية والتربوية بلغت (٣،٢٧ %) وهي اقل من درجة المحك المعتمدة في الدراسة البالغة (٨٠%) وهذا يعني ان معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية غير متحققة ،

المجال الثاني/التدريب الميداني والشراكات:

تضمن مجال التدريب الميداني والشراكات على (٥) خمسة معايير و(٢٩) وتسعة وعشرون مؤشرا وقد اظهرت نتائج الدراسة ان المؤشرات المتحققة في هذه المعايير هي (١٤) مؤشرا وتراوحت اوسطها المرجحة بين (١١،٤) الى (٣،٣) وأما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (١٧،٨٢) الى (٠٩،٦٦) أما عدد المؤشرات غير المتحققة فقد بلغت (١٥) مؤشرا وتراوحت اوزانها اوساطا المرجحة بين (٧٦،٢) الى (٠٩،٢) وأما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٢٢،٥٥) الى (٧٤،٤١) والجدول (٣) يوضح ذلك،

جدول (٣) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة للفقرات في المجال التدريب الميداني والشراكات

ت	ت، المعيار في الاستبانة	المؤشرات المعيارية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظا ت
---	----------------------------	--------------------	-----------------	-----------------	--------	---------------

١	٦-١	يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية مهمة تدريس مصغر لمدة (٢٠) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس (٢) وبمجموع (٨) ساعات ضمن الفصل الدراسي على أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع ويسلم الكترونياً الى لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية،	١١،٤	١٧،٨٢	١	دالة
٢	٢-٢	تحديد معايير اختيار المعلم والمدرس المدرب،	٩٨،٣	٥٧،٧٩	٢	دالة
٣	٧-١	يدرس في البرنامج الأكاديمي القسم العلمي مقررًا خاصًا بالتربية العملية في الصف الرابع الفصل الدراسي الأول محددًا بساعات نظرية وعملية، يقوم الطالب بجمع ملاحظاته عن تدريس موضوع بمجال تخصصه في المدارس الشريكة على أن توثق بتقرير يسلم الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية،	٩١،٣	٢٦،٧٨	٣	دالة
٤	٨-١	ممارسة مهمة تدريس مصغر في وقت لاحق لمدة (٢٠) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتدريس مجموعة من الطلبة ذات الموضوع الدراسي الذي شاهده، أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع يسلم الكترونياً الى لجنة أو وحدة التربية العملية،	٨٧،٣	٣٩،٧٧	٥،٤	دالة

ت	الفقرات المعيارية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
٥	٤-١	يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتدريس مجموعة	٨٧،٣	٧٧، ٣٩	دالة

				من الطلبة موضوع دراسي معين بشكل تطبيق عملي ضمن مقرر طرائق التدريس (١) وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) اسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على ان يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونيا الى الاستاذ المقرر المتابع او لجنة او وحدة التربية العملية في كلية التربية الاساسية		
٦	٥-١	٧٦،٥٨٣ ٩٦	٦	دالة	توفر وحدة إدارية أو لجنة خاصة بالتدريب الميداني في الكلية،	
٧	٣-٢	٧٦،٣ ٢٢	٧	دالة	تشجع الكلية على اقامة دورات تدريبية مستمرة للمعلم او المدرس المتعاون تتضمن احدث ماوصل اليه العلم في مجالات العلوم التربوية والنفسية الهدف منها تطوير مهاراتهم وتعزيز كفاءتهم المهنية،	
٨	٣-٣	٧٤،٣ ٧٨	٥،٨	دالة	تعد الكلية بيانات ووثائق توثق الكترونيا لتقييم الطالب من المعلم أو المدرس المدرب،	
٩	٤-٥	٧٤،٣ ٧٨	٥،٨	دالة	تنظم وثيقة عقد مؤتمر او ندوة او ورشة عمل سنوية بين الكلية والمديرية العامة للتربية حول التدريب الميداني	
١٠	١-١	٧٢،٦٣،٣ ٦١	٥،١٠	دالة	توفر مختبر التربية العملية في القسم العلمي	
١١	١-٤	٧٢،٦١،٣ ١٧	١٣	دالة	يوضع نظام الكتروني خاص بالتدريب الميداني يتيح للطالب تدوين ملاحظاته اسبوعيا عن المدارس التي شاهد فيها	
١٢	٣-٥	٧٢،٦١،٣ ١٧	١٣	دالة	تنظم وثائق اتفاقيات التعاون بين الكليات والمدارس الشريكة،	
١٣	٣-١	٥٢،٣ ٤٣،٧٠	١٥	دالة	يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر سيكولوجية التعلم الصفي وبمجموع (١٢) ساعة في (٤) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم الكترونيا إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية،	
١٤	٢-٥	٣،٣ ٠،٩،٦٦	١٨	دالة	تحدد لجنة مشتركة بين الكلية و المديرية العامة للتدريب الميداني،	

١٣	٣-١	يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر سيكولوجية التعلم الصفي وبمجموع (١٢) ساعة في (٤) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم الكترونيا إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية،	٥٢،٣	٤٣،٧٠	١٥	دالة
١٤	٢-٥	تحدد لجنة مشتركة بين الكلية و المديرية العامة للتدريب الميداني،	٣،٣	٠٩،٦٦	١٨	دالة
١٥	١٠-١	يقدم الطالب بحثا اجرائيا ضمن مقرر البحث الاجرائي الذي يدرس في الصف الرابع يصف فيه التوصيات والمقترحات الخاصة بتطوير العملية التعليمية والتربوية في المدرسة اعتمادا على البيانات والملاحظات التي جمعها ودونها	٧٦،٢	٢٢،٥٥	٥،٢٢	غير دالة
١٦	١-٢	تحديد معايير اختيار المدرسة التي سيتم المشاهدة والتطبيق فيها،	٧،٢	٩١،٥٣	٢٤	غيردالة
١٧	٢-١	يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر المناهج والكتب المدرسية وبمجموع (١٢) ساعة في (٤) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم الكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية،	٥٢،٢	٤٣،٥٠	٥،٢٦	غير دالة
١٨	٦-٥	تعد بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدریس التلاميذ والطلبة العاديين في المدرسة المطبق فيها موثقة الكترونيا	٥٢،٢	٤٣،٥٠	٥،٢٦	غير دالة
١٩	١٠-٥	توثق الملفات الوثائقية للطلبة ألكترونيا ،	٣،٢	٠٩،٤٦	٣٠	غير دالة
٢٠	٥-٥	تعد بيانات بأسماء مدارس متنوعة طبق فيها الطالب موثقة الكترونيا،	٢٨،٢	٦٥،٤٥	٥،٣١	غيردالة
٢١	٢-٤	ينظم نظام الكتروني خاص لمؤشرات التدريب الميداني للتدريسي توثق فيه ملاحظات تقييم الطالب اسبوعيا،	٢٦،٢	٢٢،٤٥	٥،٣٣	غير دالة

٢٢	٧-٥	تعد بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدریس التلاميذ والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المطبق فيها موثقة الكترونيا	٢٦،٢	٢٢،٤٥	٥،٣٣	غيردالة
٢٣	٣-٤	يخصص نظام الكتروني خاص بتوثيق النشاطات مع المدارس الشريكة،	٢٤،٢	٧٨،٤٤	٣٥	غير دالة
٢٤	٢-٣	متابعة الطالب من المعلم أو والمدرس المدرب في المدرسة،	٢٢،٢	٣٥،٤٤	٥،٣٦	غيردالة
٢٥	٩-٥	توثق نتائج البحث الاجرائي للطالب الذي تناول فيه مشكلة تربوية أو تخصصية في المدرسة وطرق معالجتها،	٢٢،٢	٣٥،٤٤	٥،٣٦	غير دالة
٢٦	١-٣	تحدد معايير اختيارالمعلم والمدرس المدرب في المدرسة التي سوف تتم المشاهدة والتطبيق فيها،	٢،٢	٩١،٤٣	٣٨	غيردالة
٢٧	٥-٨	تعد بيانات ووثائق توثق إلكترونيا لتقييم الطالب من قبل المدرسة والكلية،	١٧،٢	٤٨،٤٣	٥،٣٩	غير دالة
٢٨	٥-١	يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتعليم أو تدریس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدریس (١) وتطبيقاتها وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) اسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على ان يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونيا	١١،٢	١٧،٤٢	٤١	غير دالة

				إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية،		
غير دالة	٤٢	٧٤،٤١	٠٩،٢	يدرس في البرنامج الاكاديمي القسم العلمي) مقررًا خاصًا بالتطبيق العملي في الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني - بساعات محددة عملية اذ يقوم الطالب فيه بتدريس مادة في مجال تخصصه - كمعلم او مدرس يمارس مهام المدرس أوالمعلم في المدرسة جميعها لفصل دراسي كامل،	٩-١	٢٩

يتضح من الجدول (٣) ان نسبة المؤشرات المتحققة من المعايير في المجال الثاني التدريب الميداني والشراكات بلغت (٢٨،٤٨) وهي اقل من درجة المحك المعتمدة في الدراسة البالغة (٨٠%) وهذا يعني ان معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية غير متحققة ،

الفصل الخامس :

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا:الاستنتاجات Conclusions

استنتج الباحث مايلي:

- ١- ان عملية توظيف تصور مقترح لتطبيق معايير NCAECP في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية يحتاج الى خطة تتكاتف وتتضافر فيها الجهود من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات من اجل توظيف المعايير في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ وذلك بالتعاون مع الاساتيد المتخصصين في اقسام التاريخ،
- ٢- ان معظم اقسام التاريخ لاتقدم مقررات متخصصة في تحليل وتطوير الكتب المدرسية كما أن الجانب العملي في هذا المجال ضعيف اوشبه غائب ،
- ٣- ان تقليص فترات التطبيق العملي في الواقع التربوي الفعلي عن تلك المقررة نظريا، يعيق فرص الطالب في ممارسة الادوار التدريسية الكاملة التي تكسبه الكفايات المهنية الحقيقية،
- ٤- ان عدم وضع معايير محددة لاختيار المدارس المتعاونة في التطبيق يعد أبرز معوقات التدريب الميداني لطلبة أقسام التاريخ حيث لاتراعى الظروف البيئية والتربوية للمدرسة،

٥- أن نقص البرامج التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية حول تصميم نواتج التعلم وفقاً لمعايير الجودة الدولية وهو أحد التحديات الرئيسية،

ثانياً/التوصيات (Recommendations)

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

١- ضرورة إحداث التوازن في جوانب التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ المختلفة (الشخصي - المهني - التخصصي - الثقافي - التكنولوجي) في كليات التربية الاساسية عند عملية التدريب،

٢- الإفادة من المعايير التي أعدها الباحث في ضوء معايير (NCAECP) واعتمادها كأساس لمخرجات قسم التاريخ في كليات التربية الاساسية،

٣- ضرورة رفع مستوى جودة برنامج التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية ، لضمان جودة مخرجاته،

٤- ضرورة تبادل الخبرات بين الدول العربية في مجال برامج التدريب الميداني في اعداد معلمي التاريخ والسعي إلى إجراء المقارنات المرجعية بين التخصصات المختلفة ،

ثالثاً:- المقترحات (Suggestions)

شعر الباحث في أثناء سير إجراءات البحث بان هنالك حاجة إلى بحوث أخرى تعد استكمالاً واستمراراً للجهود المبذولة في البحث وكما يأتي :-

١- إجراء دراسة مماثلة لتصور مقترح لتطبيق معايير (NCAECP) في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية في العراق وبعض الدول العربية،

٢- إجراء دراسة تجريبية لأثر تطبيق معايير (NCAECP) في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية في العراق وبعض الدول العربية،

٣- إجراء دراسة وصفية لتصور مقترح لتطبيق معايير (NCAECP) في التدريب الميداني لطلبة اقسام التاريخ في كليات التربية الاساسية في التدريس لمقررات اقسام التاريخ،

المصادر،

١- أبو جلاله، عبد الله محمود (٢٠٠٥): *التدريب الميداني في إعداد المعلم*، دار المسيرة، عمان-الأردن،

٢- بارعيدة، ايمان سالم، وشريفه ابراهيم محمد الزبيدي (٢٠٢٠) تصور مقترح لتضمين ابعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب الجغرافية للتعليم الثانوي (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، جامعة جدة، كلية التربية،

٣- البزاز، حكمت (١٩٨٩): *اتجاهات حديثة في اعداد المعلمين، رسالة الخليج العربي*، العدد (٢٨)، الرياض،

- ٤-جري،خضير عباس،دحام العلياوي(٢٠١٧): *الجودة في اعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم*،الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،بغداد،
- ٥-دويدري، رجاء وحيد(٢٠٠٢): *البحث العلمي-أساسياته النظرية وممارسته العلمية*،دار الفكر،المطبعة العلمية،دمشق-سوريا،
- ٦-الذبياني،منى سليمان(٢٠١٤): *تجارب بعض الدول في اعداد المعلم وتنميته مهنيا وامكانية الافادة منها في المملكة العربية السعودية*،مجلة التربية بالزقازيق،العدد(٨٥)الجزء(٢)،
- ٧-شحادة، كفاح محمود (٢٠٠٨): *أساسيات التدريس ومهاراته*، دار الثقافة،عمان-الاردن،
- ٨-صالح،عبدالله محمد(٢٠١٩): *المعايير المهنية لاعداد المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة*،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،
- ٩-عباس ،محمد خليل،واخرون(٢٠٠٩) *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان_الاردن،
- ١٠-عبد الحليم،مصطفى كمال(٢٠١٦): *اعداد المعلم في ضوء المعايير القومية والعالمية*، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية،مصر،
- ١١-العجرش،حيدر حاتم فالح (٢٠١٦): *تصور مقترح لتحسين واقع التقييم في الجامعات العراقية كوسيلة لنيل الاعتماد الاكاديمي لبرامجها العلمية*،بحث منشور في مكتبة جامعة بابل المفتوحة،بابل،العراق،
- ١٢-عطية،محسن علي ،عبد الرحمن الهاشمي(٢٠٠٨): *التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل*،ط١،دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان،
- ١٣-عياصرة، حسين محمد (٢٠١١): *مدخل إلى التربية العملية*، دار المسيرة، عمان-الاردن،
- ١٤-قطيشات،محمد نوفان محمد(٢٠٢٣): *فضل العلم وطالبه*،مجلة كلية الشريعة والقانون بتفهننا الاشراف-دهلوية،العدد(٢٦)،الجزء(٢)،
- ١٥-المسعودي،محمد حميد واخرون،(٢٠١٨) *مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي*،ط١،الرضوان للنشر والتوزيع،عمان،الاردن،
- ١٦ناصر،عبدالله(٢٠٠١): *اتجاه التربية الحديثة*،دار الفكر العربي،عمان-الاردن،
المصادر الاجنبية:

17-American Historical Association (AHA)، (2016)، History discipline core، <https://www.historians.org/teaching-and-learning/tuning-the-history-discipline/2016-history-discipline-core>،

18-Walvoord، B، E،، & Anderson، V، J، (2010)، Effective grading: A tool for learning and assessment in college (2nd ed،)، Jossey-Bass،