التفكير التكراري عند طلبة الجامعة

احمد علي عائد حسين

gusnKhaild @gmail.com

أ.د. شيماء عبدالعزيز عبدالحميد العباسي

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف الى :

١ – التفكير التكراري عند طلبة الجامعة .

٢ – دلالة الفروق في التفكير التكراري عند طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس (ذكور _ اناث) والتخصص (علمي – انساني).

وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وقد تحددت الدراسة بطلبة جامعة بغداد من التخصصيين (علمي، وانساني) ومن كلا الجنسين (ذكور، واناث) وللدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥) .

وقد اشتملت عينة البحث الحالي على (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية . وقد تبنى وترجم الباحث مقياس (Suraj،2015) للتفكير التكراري وتوصل الى النتائج التالية :

١ – يتسم تفكير طلبة جامعة بغداد بالتفكير التكراري .

٢ – هناك فروق في التفكير التكراري عند طلبة الجامعة بحسب الجنس (ذكور، واناث) ولصالح الذكور في حين لا توجد فروق في التفكير التكراري تبعا لمتغير التخصص (علمي، وانساني).

الكلمات المفتاحية: التفكير التكراري.

Repetitive Thinking Among University Students

Ahmed Ali Ayed Hussein

Prof. Dr. Shaima Abdul Aziz Abdul Hameed Al-Abbasi

University of Baghdad/ College of Education Ibn Rushd

Abstract

The current research aimed to identify:

1 – Repetitive thinking among university students.

2 - The significance of differences in repetitive thinking among university students according to the variable of gender (males - females) and specialization(scientific-human).

The researcher adopted the descriptive approach in his study. The current study was limited to students from University of Baghdad، specializing in both majors (scientific - human)، of both genders (males - females)، for morning study for the academic year (2024-2025).

The current research sample included (400) male and female students from University of Baghdad، selected using a stratified random sampling method. The researcher adopted and translated Suraj's (2015) scale for repetitive thinking and reached the following conclusions:

1 - The students' thinking of University of Baghdad is characterized by repetitive thinking.

2 - There are differences in repetitive thinking among university students، in favor of males over females based on gender، while there are no differences in repetitive thinking based on major.

Keywords:Repetitve Thingking.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث :

يعد التفكير التكراري الاجتراري احد انواع المعالجة المعرفية والتي غالبا ما تحدث كاستجابة للتوتر، اذ ان التفكير التكراري له عواقب سلبية على الصحة النفسية والجسدية ويؤدي الى زيادة ضغوط الحياة اليومية وتدني تقدير الذات واضطراب الذاكرة (Nolen،1991:115-121)، اذ يتعرض جميع الافراد لأحداث سلبية من وقت لأخر، ولكن عادة كيف يتفاعل هؤلاء الافراد مع هذه الإحداث الحياتية المختلفة والتي تكون الاستجابة الشائعة من قبل الأفراد هي التفكير في الحدث والاجترار به (Taylor)، 1991:67-85 ونتيجة ذلك التفكير السلبي والذي يكون التفكير التكراري احد نماذجه مؤثراً في المشاعر السلبية المرتبطة بحدث ما يمكن ا ن يؤدي الى تفاقم للمشاعر مما يدفع الافراد الى سلوك عاطفي غير سوي (Renk، Creasey،2003:159-168) .

ويحدث التفكير التكراري عندما يكون لدى الافراد الميل للتفكير المتكرر في الاحداث وهذا التفكير يمكن ان يكون مشكلة للأفراد خصوصاً اذا كانوا يفكرون بشكل متكرر فقط بعد الخسارة

او بعد الصراعات في العمل (klein،2014-2003). ويمكن ان يكون التفكير التكراري ايجابيا وهذا ما توصلت اليه نتيجة دراسة (watkins، 2008) ان طلبة الجامعة يفكرون بشكل متكرر في الأحداث الإيجابية مثل الفوز بجائزة (watkins:364-378،2008) . في حين توصلت دراسة (Suraj،23-21 :2015) ان طلبة الجامعة يفكرون بشكل تكراري سلبي بنوعيه المجرد والملموس اذ يكون فيه التفكير التكراري المجرد اكثر شيوعاً من الملوس (Suraj، 23-21 : 2015) . وقد اظهرت العديد من الدراسات أن التفكير التكراري (الاجتراري) يتبعه خبرات انفعالية سلبية يمكن ان تقود الفرد وتستدرجه إلى الشعور باليأس وهو ما قد يسهم بدور كبير في بداية ظهور الأعراض النفسية الغير سوية والتي يمكن ان تتطور لتصل إلى التفكير في الانتحار او حتى محاولة القيام بالانتحار (Voon،Awk Tucker :2018 ، & Hasking Morain.2014).

وبناءاً على ما ذكر اعلاه اتضحت مشكلة البحث الحالي من خلال احساس الباحث كونه طالب جامعي وكذلك بعد رجوعه الى الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي وايضا اختلاف نتائج الدراسات السابقة برزت مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤلات التالية :هل يتسم تفكير طلبة الجامعة بالتفكير التكراري(الاجتراري)؟ وهل يمتلكون كفاءة ذاتية اجتماعية داخل المجتمع؟ وهل يختلف ذلك بحسب الجنس ذكور، اناث ؟ وهل هناك علاقة بين تفكيرهم التكراري وكفاءتهم الذاتية الاجتماعية ؟هذا ما ستكشفه نتائج الدراسة الحالية.

ثانياً : اهمية البحث:

تنبع أهمية البحث الحالي من خلال العينة التي يتناولها وهم طلبة الجامعة اذ لا بد من تنمية قدراتهم العقلية وكفاءتهم الاجتماعية واعدادهم بالشكل الجيد ليكونوا قادرين على تحمل المسؤولية في مواجهة التحديات المختلفة في المواقف التعليمية والحياتية (الزهيري، ٢٠٢١ : ٢٥٣) .

فهناك شبه اتفاق عند التربويين أن التفكير الفعال عامل مهم للنجاح في الدراسة والحياة الاجتماعية على حد سواء، مما زاد الاهتمام بموضوع التفكير وتنميته في الاوساط التربوية المختلفة حتى اصبح احد الاهداف الرئيسية للمناهج الدراسية المختلفة وذلك شعوراً منهم باهمية هذا الامر في تحسين ورفع مستوى تعلم الطلبة وتنمية قدراتهم العقيلة وغير العقلية لمواجهة تحديات الحياة المختلفة (ابراهيم،٢٠١٤ : ١٩٢-١٩٣).

وتشير مراجع التفكير الى ان هناك انماط واشكال متعددة من التفكير وتؤكد ذلك العديد من الدراسات العلمية والتربوية والنفسية إلى وجود تصنيفات عديدة للتفكير مقسمة وفق اشكاله المتناظرة او انماطه ومنهجياته المتعددة ومن هذه التصنيفات هو تقسيم التفكير إلى الاشكال الاولية والاشكال المركبة والتي تضم التفكير الحسي والتفكير المادي والتفكير المنطقي والتفكير

المجرد والتفكير المتكرر وغيرها من انواع التفكير الاخرى (Watkins:2011:317-322).

ومن اهمية التفكير التكراري هو تحفيزنا لأعاده النظر عقليا في الاحداث الماضية والتساؤل عن المستقبل، وبنفس الوقت ممكن ان تصبح هذه المساعي غير قادرة على التكيف عندما نعيد التفكير بشكل متكرر على تجاربنا والاحداث الشخصية المزعجة عاطفيا (Watkins:2011:317-322). ويتضمن التفكير التكراري امثلته الاكثر شيوعاً وهو التفكير التكراري المجرد والملموس التي تكون اكثر سلبية في العواقب، وقد حظيت هذه الاشكال باهتمام كبير في الابحاث العلمية التي تم تنظيرها وقد ثبت انها تحافظ على استمرارها عبر مجموعة من الحالات النفسية السلبية Watkins،(2008:400-424).

وتأتي اهمية التفكير التكراري ايجابيا اذ يشير الى ميل الافراد الى تكرار الافكار المتعلقة بالحالة الوجدانية الايجابية لديهم كنوع من التعبير عن فخرهم وسعادتهم بها، لان تكرار الافكار في هذه الحالة تقترن بمحددات تلك الافكار وعواملها و تأثيرها وظروفها المصاحبة لها و التي يسترجعها على الدوام في بؤرة وعيه، وهذا الامر يرتبط بتنشيط انفعالاتهم الايجابية نحو ذواتهم، في حين يكون التفكير التكراري السلبي الصورة المناقضة للتفكير التكراري الايجابي والذي يركز على تفكير الفرد بشكل كامل على افكاره السلبية المرتكزة غالباً على لوم وجلد الذات دون توقف الأمر الذي يؤدي الى انفعالات سلبية موجهة نحو الذات كالشعور بالخزي والغضب والاستياء من الذات(Gilbert j،33-32;2017. et al).

ويمكن للأفراد ان يتجنبوا تكرار التفكير في الأحداث والمشكلات المثيرة للقلق، وهو ما يعرف بتجربة التجنب experience والتي تساعد على تنظيم الافكار وعدم الدوران في دائرة مفرغة، فبدلا من المواجهة ومحاولة التغلب على المشكلة يتخذ الافراد من التجنب ملجأ لهم مع انشغال تفكيرهم بالمشكلة وتكرارها دون التوصل الى حل لها (Watkins & Nolen-Hoeksema، 2014:24). ويرى مهريبان (Mehrabian:2000) ان التفكير المتكرر يرتبط سلبا بالضبط المنخفض في الانفعالات ويؤدي الى تراجع القدرة على التحكم بالضغوط وصعوبات الحياة وتدني مهارات التواصل مع الاخرين، وتزايد الاندفاعات في التفكير والسلوك وفقدان التوجيه وتحقيق الذات وضعف الكفاءة الاجتماعية (Mehrabian،239-133 :2000).

الاهمية النظرية :

١ – تكمن اهمية الدراسة الحالية في كونها تجري على فئة معينة مهمة من فئات المجتمع الا وهم طلبة الجامعة .

٢ – اثراء الوسط الاكاديمي والمكتبة الجامعية باطار نظري ودراسات سابقة للتفكير التكراري الذي لم يدرس محلينا وعربيا (بحسب علم الباحث) والذي يعد من اهم المواضيع التي يجب ان تدرس لما لها من اهمية في حياة الافراد بصورة عامة والطلبة بصورة خاصة .

الاهمية التطبيقية :

١ – اثراء المكتبة الجامعية بإضافة مقياس جديد يساعد الباحثين الاخرين في التوسع بهذا الموضوع المدروس من قبل الباحث للدراسة الحالية .

ثالثاً : اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

١ – التفكير التكراري عند طلبة الجامعة .

٢ – دلالة الفروق في التفكير التكراري عند طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس (ذكور _ اناث) والتخصص (علمي – انساني).

رابعاً :حدود البحث :

تتحدد الدراسة الحالية بطلبة جامعة بغداد الدراسة الصباحية وللتخصصين (العلمي – الانساني) والجنس (ذكور – اناث) للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م .

خامساً :تحديد المصطلحات :

اولا: بالتفكير التكراري : Repetive trinking عرفه كل من :

١– واتكنز (Watkins : 2008)

هو تفكير بصورة متكررة وبانتباه وبشكل متكرر عن الذات وعن العالم الخارجي . (Watkins : 2008 : 12)

٢– درنكر و دوزيس (Brinker & Dozois : 2009)

هو ميل عام الى التفكير السلبي بشكل متكرر ومتطفل وغير قابل للتحكم او السيطرة عليه، وذلك استجابة للضغوط، مما يدفع الفرد لتضخيمها ومن ثم زيادة تأثيرها العاطفي وصولا للاعتلالات المرضية . (Brinker & Dozois : 2009 :76)

التعريف النظري :اعتمد وترجم الباحث تعريف (Watkins : 2008) للتفكير التكراري والذي اعتمده (Suraj،2015) في بناء مقياسه والذي تم تطبيقه من قبل الباحث .

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بعد الاجابة على فقرات مقياس التفكير التكراري بشقية (المجرد والملموس) .

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة :

اولا : اطار نظري للتفكير التكراري:

نظرية التفكير التكراري ل وتكنز (Watkins : 2008)

يرى (Aldao & Nolen – Hoeksema، 2010)ان التفكير التكراري هو تركيز التفكير المتكرر واجتراره حول التجارب السيئة والحالة المزاجية السلبية ويتفق في ذلك مع (Patel،2023) على اعتبار ان التفكير التكراري هو نفسه التفكير الاجتراري الذي يركز على المحتوى السلبي المرتبط بالضيف الانفعالي. وفقا ل(Aldao & Nolen، 2010) يرتبط التفكير التكراري بزياد ة استدعاء الذكريات السلبية، والميل إلى التفسيرات الاكثر سلبية للمواقف الحالية، والمزيد من التنبؤات السلبية حول مستقبل الفرد، وفعالية أقل في حل المشكلات البينشخصية . ويمكن أن يؤدي التفكير التكراري إلى التفكير الانعكاسي المشوه. مما يؤدي إلى خلق المزيد من الاستنتاجات السلبية، وتثبيط في سلوكيات حل المشكلات وزيادة الحالة المزاجية السلبية (Lupo،30: 2023). كما اظهرت الابحات الطولية المستقبلية ان درجة التفكير التكراري اي تواتر وشدة وتلقائية التفكير التكراري استجابة للتأثير السلبي اذ تتنبأ (أ) ببدء ومدة نوبات الاكتئاب الكبرى. (ب) اعراض الاكتئاب و (ج) استجابة ابطا للعلاج المعرفي السلوكي ومضادات الاكتئاب Roberts et al ،(2021:76) .

أنواع التفكير التكراري

التفكير التكراري (المجرد) كحالة :

اكدت العديد من نتائج الدراسات التي أجريت على تكرار الافكار ان تكرار او اجترار الحالة له فوائد تكيفية عديدة منها انه يساعد على حل المشكلات. التي تواجه الأفراد، وهذه النتائج تدعم ان تكرار الافكار الايجابية او كحالة يعمل كنشاط عقلي متكرر يركز على الطرق الممكنة للتعامل مع الازمات والضغوط فهو يولد حالة عقلية نشطة الاداء لدى الافراد ان اجترار او تكرار الحالة يؤدي الى فوائد ايجابية من حيث انه يحسن الاداء لدى الافراد من ذوي الحالة Hilt،(et.al 2015: 1487) التفكير التكراري كحالة هو شيء ايجابي وهو استجابة معرفية عالية التركيز ويعتمد على الاشارات الموقفية التي يتعرض لها الأفراد وتتطلب تيقظ وانتباه وتفكير جيد فهي حالة تنتاب الأفراد نتيجة للتناقضات المحسوسة التي تحدث للأفراد في موقف معين وذلك للوصول إلى الهدف المرجو، واجترار أو تكرار الافكار و ظاهرة مفيدة للغاية للادعاء العقلي، والتي تتميز بخصائص تفيد الأفراد ويكون لها مردود إيجابي تساعدهم على اجتياز المواقف في ولوصول إلى هدفهم نتيجة للتركيز والتفكير الذي حدث، فتكرار الافكار يساعد الفرد على حل مشكلاته والتخلص من التوتر والضغوط، والجديد بالذكر تكرار الافكار كحالة متقلب على مدار اليوم حين انه يقل في منتصف النهار ويزيد ليلا وصباحاً Marchetti،(el. at 2018 : 448) ويساعد التفكير التكراري كحالة في التعافي من المزاج

السيء والحزين والضغوط بشكل اسرع ويساعد هذا النوع من التفكير الافراد على التفاعل العاطفي مع الضغوط الاجتماعية بشكل مستقل، كما انه محاولة لتحليل عواطف الافراد وافكارهم من اجل تسهيل حل المشكلات والضغوطات المختلفة التي تواجههم وهو نوع من التفكير الخاضع لرقابة العقل يتضمن العمل بنشاط وفاعلية (Kovacs)،2021:11 : el. at .

١- التفكير التكراري الملموس (كسمة) :

وهو عكس التكرار كحالة، حيث انه يعتبر الجانب السلبي للتفكير وهو انعكاسي حيث انه لا يساهم في حل المشكلات، على الرغم من انه معالجة معرفية الا انه في الاتجاه السلبي العكسي حيث ان هذه المعالجة لا تؤدي إلى حل المشكلة والوصول إلى الهدف ولكنها تؤدي إلى مزيد من التفكير السلبي الغير مفيد والغير موجه نحو الحل، وهو عملية اقل تحكماً واكثر تكراراً قد تشارك فيها اولا تشارك فيها الصور الذهنية، والتكرار في هذه الحالة يؤدي إلى العديد من الصعوبات العرفية والصعوبات الاجتماعية لعدم التكيف الاجتماعي الملائم، وهو تفكير تطفلي واقتحامي يهاجم الافراد بشكل مستمر ويمكن وصف التكرار الافكار هنا بانه سلبي وعبارة عن افكار غير مرغوب فيها. وذهب البعض أن تكرار الافكار السلبي يوجد لدى الافراد بعد تعرض الافراد لاحداث مؤلمة كفقدان الوالدين أو المقربين او حتى تعرض الافراد للإعاقات (Toky Fel،429-430: 2008)

خصائص الطلبة ذوي التفكير التكراري :

يتصف الطلبة ذوي التفكير التكراري بأنهم يسترجعون تلقائيا الكثير من ذكريات الماضي السلبية وايضاً المتعلقة بالمستقبل القريب، ويتذكرون كل الاحداث السلبية والمؤلمة التي حدثت لهم ويتحدثون كثيراً عن المشكلات المثيرة للقلق لديهم والصراعات العائلية والنفسية، ويمكن وصفهم بانهم شخصيات سلبية ويقومون بانتقاد ذواتهم بشكل كبير وقاسي . ويلومون انفسهم على المشكلات التي حدثت لهم، ولديهم ثقة منخفضة في انفسهم ولديهم نظرة تشاؤمية عند التعرض للمشكلات او حلها، وينظرون الاحداث السلبية دائماً، ويعزفون عن المشاركة والانشطة ولا يكون لديهم قابلية اللبدء في الشطة جديدة (Heeksema et al، 2008: 401-403) .

والطلبة ذوي التفكير التكراري يكونون غير قادرون على التكيف بطريقة سليمة ويكون تركيزهم السلبي على ذواتهم، ويكون لديهم تركيز انتباه على السلبيات بشكل متكرر بالاضافة الى المزاج السيئ والحالة الحزينة، كما يتصف تفكيرهم بانه سليبي، فبدلا من أن يكون هذا التركيز والتفكير يعمل على حل المشكلات يكون هو المشكلة نفسها بالنسبة لهؤلاء الافراد والافراد التكراريون يكونون اكثر عرضه للاكتئاب، كما انه يمكن ان يكونوا عرضه الاضطرابات

القلق وتعاطي المخدرات والسلوك المضطرب احياناً . ويكون تكرار الحالة لدى هولاء الافراد سبباً كبيراً ورئيسيا للضغوط والمزاج المكتئب (Marchetti،447 :2018 et al) .

ثانيا : الدراسات السابقة :

١ – دراسة (Kuster et al : 2012)

استهدفت دراسة (Kuster et al :2012) إلى الكشف عن العلاقة بين التفكير التكراري وكلاً من تقدير الذات والاكتئاب. تم استخدام نموذج الوساطة الطولية التي تضمنت التأثيرات المتوقعة وتم التقييم (٥) مرات خلال فترة (٨) أشهر، وتكونت عينة البحث من (٦٦٣) فرداً تراوحت أعمارهم من (١٦–٦٢) عاماً. وأسفرت النتائج عن أن تدنى تقدير الذات تنبأ بالتفكير التكراري اللاحق، والذي تنبأ بدوره بالاكتئاب اللاحق، وأن التفكير التكراري قد توسط جزئياً التأثير المحتمل لتدني تقدير الذات على الاكتئاب. (Kuster et al، – 747 :2012 759)

٢ – دراسة (Pulopulos et al :2022)

واستهدفت دراسة .(Pulopulos et al :2022) إلى التحقق من العلاقات بين تقدير الذات والتوقع الفعالية الذاتية والتحكم المعرفي وكلاً من التوتر، والتفكير التكراري، وأعراض الضيق العام. تكونت العينة من(٣٨٦ رجلاً – ٢٣٥) امرأة تراوحت أعمارهم من (١٨–٨٩) عاماً. تم استكمال الاستبيانات تقدير الذات التوقع – التحكم المعرفى تم تقييمه عن طريق مقاييس التحكم في الانتباه والقلق الاجهاد المتصور التفكير المتكرر. وأسفرت النتائج عن أن انخفاض التوقعات وتدنى تقدير الذات يرتبطان بدرجة عالية من التوتر من خلال تحكم معرفي (إدراكي) أقل، كما أن ارتفاع التوتر يرتبط بمزيد من أعراض الضيق العام عن طريق التفكير التكراري. كما أكدت النتائج أن الأفراد الذين يعانون من تدنى تقدير الذات الفعلي والمتوقع يميلون إلى اظهار توقع سلبي مرهق يؤدى إلى زيادة الأفكار السلبية المرجعية الذاتية (Pulopulos et al :2022:43)

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته :

منهجية البحث(Research Methodology)

ان البحث الحالي يهدف إلى دراسة التفكير التكراري عند طلبة الجامعة، اعتمد الباحث على المنهج الوصف لتحقيق أهداف الدراسة، يمكن لهذا المنهج ان يوفر فهم شامل للظواهر المرتبطة وتحليلها، مما يساعد في تقديم صورة مستقبلية استناداً إلى المؤشرات الحالية المكتسبة خلال الدراسة.

مجتمع البحث (Research Community) :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة بغداد للتخصصين العلمي والانساني وللدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٥٤١١٠) طالبا وطالبة حيث بلغ عدد الطلبة في الكليات العلمية (٣٤٢٢٠) وبنسبة (٦٣%) من المجتمع الكلي وبلغ عدد الطبة في الكليات الانسانية (١٩٨٩٠) وبنسبة (٣٧%) من المجتمع الكلي للبحث .

عينة البحث (Research Sample) :

بلغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسات الاولية الصباحية للمراحل (الاولى، والثانية، والثالثة، والرابعة) في جامعة بغداد اذ بلغ عدد الطلبة في الكليات العلمية (٢٥٣) منهم (٩٨) ذكور و (١٥٥) اناث، وبلغ عدد الطلبة في الكليات الانسانية (١٤٧) منهم (٥٩) ذكور و (٨٨) اناث .

جدول(٢)عينة التطبيق النهائي موزعة بحسب النوع الاجتماعي والتخصص

العلمي	الكـليات	النوع الاجتماعي		المجموع
		ذكور	إناث	
	الهندسة	٣٩	٦٢	١٠١
	العلوم	٣٤	٥٤	٨٨
	التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة	٢٥	٣٩	٦٤
المـجموع		٩٨	١٥٥	٢٥٣
الإنساني	العلوم الاسلامية	٢٠	٣١	٥١
	الاداب	١٩	٢٩	٤٨
	التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	٢٠	٢٨	٤٨
المـجموع		٥٩	٨٨	١٤٧
المـجموع الـكلي		١٥٧	٢٤٣	٤٠٠

مقياس التفكير التكراري

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير التكراري:

يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي لأنه يوضح مدى ارتباط الفقرة ظاهريا بالسمة المراد قياسها، في حين أن التحليل الإحصائي أكثر صدقاً وموثوقية (عودة، ١٩٩٨: ٨٨)، إذ إنَّ انتقاء فقرات اختبارية تكون مرتفعة في جودتها لقياسها السمة النفسية قياسا دقيقاً، من خلال الشروط لتكوين هذه الفقرات وصياغتها تتحقق بالأساليب المنطقية وآراء المحكمين من صدق محتوى كل فقرة على حدة (ميخائيل، ١٩٩٩: ٢٥). ويعتمد تحديد الخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، وكذلك تفسير درجاتها على بعض الأساليب الإحصائية التي ينبغي استيعابها وتوظيفها توظيفا مستنيرا في التعامل مع الدرجات المستمدة منها. وان الدرجات المستمدة من أدوات القياس لا تعني شيئا ما لم تجري

عليها بعض التحليلات الإحصائية المناسبة لكي يتم تفسيرها والإفادة منها (علام، ٢٠٠٦: ٥٠).

وبهذا لا غنى عن التجريب الميداني للاختبار وتحليل درجات فقراته باستخدام الأساليب الإحصائية وتحديد العلاقة بين ما تقيسه الفقرات وبين استجابات الأفراد لها (علام، ٢٠٠٠: ٢٦٧).

لذا قام الباحث بأجراء التحليل الإحصائي وفق الأتي :

اولاً :عينة التحليل الإحصائي للفقرات:

يتفق أصحاب القياس النفسي على أن القوة التميزية للفقرات ومعاملات صدقها من أهم الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في المقاييس النفسية، (المصري، ١٩٩٩، ٩٢)، ولقياس هاتين الخاصيتين لفقرات مقياس التفكير التكراري، طبق المقياس الذي يتكون من (٦٩) فقرة على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة، وتعد هذه العينة مناسبة لتحليل فقرات مقياس التفكير التكراري، ويرى هنريسون " Henrysoon" إن حجم العينة المناسبة في عملية التحليل الاحصائي للفقرات يفضل ان لا يقل عن (٤٠٠) أو (٥٠٠) فرد يتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي. (Henrysoon،1963 ،132)؛ لأن اعتماد نسبة (٢٧%) من أفراد هذه العينة في تحديد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية يحقق حجماً مناسباً في كل مجموعة وتبايناً جيداً بينهما. (Ghiselli،et al ،1981،434) ويعد هذا مناسباً أيضاً في ضوء رأي نانلي (Nunnaly،1978) الذي يرى أن يكون حجم عينة التحليل الاحصائي للفقرات ما بين (٥-١٠) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس للتقليل من أثر الصدفة. (Nunnally، 1978،262)، وترى أنستازي (Anastasi) أن أفضل حجم لعينة تحليل الفقرات هو أن يكون في كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية (١٠٠) فرد إذا اعتمدت نسبة (٢٧%) من حجم العينة في كل من المجموعتين المتطرفتين. (Anastasi، 1988،23).

ثانياً : تصحيح مقياس التفكير التكراري :

ويقصد به وضع درجة لاستجابة الطلبة من افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم ايجاد الدرجة الكلية لمقياس التفكير التكراري بفقراته (٦٩) فقرة لكل طالب وطالبة، وعند تصحيح الاجابات يعطى التدرج من (١ – ٥) لتصحيح المقياس .

ثالثاً : المؤشرات الإحصائية لمقياس التفكير التكراري:

أوضحت الأدبيات العلمية أن من المؤشرات الإحصائية التي ينبغي أن يتصف بها أي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الأعتدالي، الذي يمكن التعرف عليه بواسطة مؤشرين أساسيين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧،

٢١٧). والوسط الحسابي وان كان يعرف بأنه مجموع قيم الدرجات مقسوماً على عدد تلك القيم، فإن الانحراف المعياري يعبر عنه بأنه مقدار درجة انحراف أو ابتعاد قيم المتغير عن الوسط الحسابي، وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر، دل ذلك على وجود نوع من التجانس أو التقارب بين قيم درجات التوزيع.

كذلك فإن الالتواء (Skewness) والتفرطح (Kurtosis) وان كانا يعدان خاصيتين من خصائص التوزيعات التكرارية، حيث يشير معامل الالتواء إلى درجة تركيز التكرارات عند القيم المختلفة للتوزيع، ومعامل التفرطح إلى مدى تركيز التكرارات في منطقة ما للتوزيع الأعتدالي (عودة والخليلي، ١٩٨٨: ٧٩-٨١)، فمن الممكن التمييز بين التوزيعات من خلال درجة ونوع الالتواء والتفرطح، حيث يستخدم عادة مؤشرات إحصائية للتعبير عنهما إذ كلما كان معامل الالتواء ومعامل التفرطح قريبة من الصفر سواء كان موجباً أو سالباً، دل هذا على ان شكل التوزيع التكراري للدرجات قريباً من شكل التوزيع الاعتدالي (عودة، ٢٠٠٢: ٢٤٧).

قام الباحث باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) (SPSS) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية، وكما موضحة في جدول (٣).

جدول (٣) قيم المؤشرات الإحصائية لمقياس التفكير التكراري

المؤشرات الاحصائية		المجرد	الملموس
الوسط الحسابي	**Mean**	٩٩،٩٢	١٢٩،٤٥
الوسيط	**Median**	١٠١	١٢٩،٥
المنوال	**Mode**	١٠٥	١٣٦
الانحراف المعياري	**Std. Deviation**	٢٠،٠٠	٢٦،٢٩
التباين	**Variance**	٤٠٠،٣١٧	٦٩١،٤٢
الالتواء	**Sleekness**	-٠،١٢٥	-٠،٠٩٠
التفرطح	**Kurtosis**	-٠،٥٧٣	-٠،٧٤٦
أقل درجة	**Minimum**	٤٧	٦٩
أعلى درجة	**Maximum**	١٤٤	١٨٥
المدى	**Range**	٩٧	١١٦

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية الآنفة الذكر لمقياس التفكير التكراري يبدو من الجدول () أعلاه ان درجات مقياس التفكير التكراري لكل بعد يقترب شكل توزيعها التكراري من التوزيع الاعتدالي، لان درجات الوسط والوسيط والمنوال متقاربة كذلك ان معاملات الالتواء والتفرطح

تقترب من الصفر، إذ كلما كان معامل الالتواء ومعامل التفرطح قريبة من الصفر سواء كان موجباً أو سالباً، دل هذا على ان شكل التوزيع التكراري للدرجات قريباً من شكل التوزيع الاعتدالي وعليه يكون المقياس دقيقاً في قياس المفهوم النفسي وتكون العينة ممثلة للمجتمع مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس. (عودة، ١٩٩٨ : ٨٦) .

خامسا : الخصائص السيكومترية للفقرات

قام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية للفقرات المتمثلة بالقوة التمييزية للمقياس، وايضاَ ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للبعد، وكالاتي:

١- القوة التمييزية للفقرات (Discrimination Power of Items) .

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا من الأفراد، إذ أن معامل التمييز العالي الموجب للفقرة يعني انها تميز بين الفئتين الطرفيتين، وهذا يعني ان الفقرة تسهم إسهاماً فاعلاً في قدرة المقياس على كشف الفروق الفردية (عودة،١٩٩٨:٢٩٣).

و بعد تطبيق المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة وتصحيح استمارات الإجابة، ولاستخراج القوة التميزية لفقرات المقياس رتبت درجات افراد العينة من اعلى درجة كلية الى اقل درجة كلية لكل بعد على حدة، وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية وبنسبة (٢٧ %) من كل مجموعة، فقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٨) طالب وطالبة في المجموعة العليا، و (١٠٨) طالب وطالبة في المجموعة الدنيا .

٢-الاتساق الداخلي (صدق الفقرات) :تم حساب صدق الفقرات كالأتي:

- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة بدرجة البعد الذي تنتمي اليه :**

الصدق في فقرات المقاييس النفسية له أهمية كبيرة، وذلك لأن صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته، ويمكن استعمال الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها(عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٨٤)، غير أن الصدق التجريبي من أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسه (Kroll،426 : 1960)،أي أن كل فقرة تهدف الى قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها الفقرات الآخرى (أحمد، ١٩٨١، ٢٩٣)،.

الخصائص القياسية لمقياس التفكير التكراري: يؤكد علماء القياس على أن خاصيتي الصدق والثبات من أهم خصائص أداة القياس الجيدة وسماتها فبدونهما لا يمكن الوثوق في قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه ولا بدقة النتائج المتحصل عليها عند استخدامها لقياس السمات المختلفة (أبو علام، ١٩٨٧: ٩٧). وبذلك لا يعد المقياس أداة صالحة للقياس إلاّ إذا توافرت فيه شروط معينة، وتعد هذه الشروط بمثابة أهداف يحاول مصمم المقياس تحقيقها لحظة

تصميمه للمقياس، وأهم هذه الشروط هي صدق المقياس، ومن ثّمَّ ثباته (الامام وآخرون،١٩٩٠:١٢). وقد قام الباحث بحسابهما على وفق الخطوات الآتية:

أولاً : صدق المقياس (Validity of the Scale) : الصدق من المعالم الرئيسة المهمة التي يقوم عليها القياس النفسي. والصدق أن يقيس المقياس أو الاختبار ما يطلب منه قياسه، أو أن يكون مفيداً في تحقيق هدف معين هو في العادة احد المتغيرات (ربيع، ٢٠٠٨: ١١٣). ويشير أيضاً إلى مدى صلاحية المقياس وصحته في قياس ما وضع لقياسه. ولذلك صدق المقياس يعتمد على ما الذي يقيسه الاختبار(الأنصاري، ٢٠٠٢: ٢١).

لقد استخرج للمقياس الحالي ثلاث مؤشرات للصدق هما الصدق الظاهري، وصدق البناء، والصدق العاملي وفيما يأتي توضيح لكيفية التحقق من كل مؤشر منها :

أ- الصدق الظاهري:

إنَّ الجانب الأساس لصدق المحتوى هوَّ أن تكون ممثلة ومناسبة لنطاق السلوك المراد قياسه (Anderson،136 :1981).

كما ينبغي أن يبدو المقياس ظاهريا أنه يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى أنه عند تفحص المقياس ظاهريا فإن المرء المتفحص يخرج باستنتاج أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه. ويعد الصدق الظاهري أبسط- أشكال صدق المحتوى إلاّ أنه ضروري حتى يتم بناء المقياس واستعماله (البطش وأبو زينة، ٢٠٠٧: ١٢٨) .

ب- صدق البناء Construct Validity

يشير هذا النوع من الصدق إلى العلاقة بين نتيجة الإختبار وبين المفهوم النظري الذي يهدف الإختبار لقياسه، مثل: مفهوم الذات، التحكم، الإبداع... إلخ، وبعبارة أخرى فإن صدق الاتساق الداخلي يهدف لتحديد التكوينات الفرضية التي يعزى إليها تباين الأداء في الإختبارات، أي أن هذه التكوينات الفرضية هي التي يتركز عليها الإهتمام وليس درجات إختبار المحك أو سلوك الفرد (علاّم، ٢٠٠٠: ٢١٥).

تحقق الباحث من صدق البناء من خلال المؤشرات الاتية :-

- التمييز من خلال ايجاد الفروق بين المجموعتين المتطرفتين .
- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لكل بعد .

ج. الصدق العاملي : تم التحقق من الصدق العاملي لمقياس التفكير التكراري عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي ببرنامج (Amos 24) لدى عينة البحث البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة، حيث افترض ان فقرات المقياس تتشبع بعاملين كامنة، لذلك قد تم بناء الانموذج كما مفردات على مقياس التفكير التكراري

ثانيا:- ثبات المقياس Scale Reliability

أ- طريقة الاختبار- إعادة تطبيق الإختبار (معامل الإستقرار عبر الزمن):

يستعمل معامل الإستقرار عبر تطبيق الإختبار مرتين، أي يعاد تطبيق نفس الإختبار على نفس مجموعة الأفراد بحيث يكون هنالك فاصل زمني بين مرتّي التطبيق، ومن مميزات هذا النوع من الثبات أنه يسهل تقديره عبر إيجاد معامل إرتباط بيرسون بين مجموعتي الدرجات التي نحصل عليها في مرتي التطبيق، وبذلك نحصل على قيمة تقديرية لمعامل الثبات أو الإستقرار عبر الزمن، ويسمى هذا الإجراء طريقة إعادة تطبيق الإختبار (علاّم، ٢٠٠٠: ١٤٨).

ولإيجاد معامل ثبات المقياس الحالي بهذه الطريقة فقد تم تطبيقه على عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية، وبعد مرور (١٤) يوماً طُبق المقياس على العينة ذاتها مرة أخرى، وبعد إستعمال معامل إرتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، ظهرت قيم الثبات كما موضحة بالجدول (٤) يوضح قيم معامل الثبات.

جدول (٤) معامل الثبات اعادة الاختبار لكل بعد من مقياس التفكير التكراري

البعد	معامل الثبات
التفكير التكراري المجرد	٠،٨٨
التفكير التكراري الملموس	٠،٩١

وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن، حيث أشار(العيسوي) إلى انه إذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٧٠،٠) فأكثر، فأن ذلك يعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبارات في العلوم التربوية والنفسية (العيسوي، ١٩٨٥: ٥٨).

ب- معادلة الفا- كرونباخ Alph- Cronbach Coefficient

هي إحدى العوامل التي تزود الباحث بمؤشرات جيدة حول ثبات المقياس، وتعطي تقديراً جيداً للثبات في معظم الحالات من وجهة نظر الباحثين؛ لأنها تقيس جودة الفقرات أو المتغيرات التي تقيس السمات المتماثلة أو ارتباط المفهوم بالمجالات الأخرى. (يونس وآخرون، ٢٠١٤، ١٧٩)، إن معامل ثبات الفا كرونباخ يزودنا بتقدير جيد للثبات، إذ أنه يعد المعادلة الأساسية في حساب الثبات القائم على الاتساق الداخلي (Nunnally،1970،p:126) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على استجابات عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة، وبعد تطبيق المعادلة كانت قيم الثبات كما موضحة بالجدول (٥)

جدول (٥) معامل الثبات الفاكرونباخ لكل بعد من مقياس التفكير التكراري

البعد	معامل الثبات
التفكير التكراري المجرد	٠،٨٧
التفكير التكراري الملموس	٠،٨٩

وهذه القيم مقبولة وذات معامل ثبات عال، لذلك يتميز هذا المقياس بالاتساق الداخلي ويعد (Cronbach،P.63 :1970).

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات .

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على الاهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري والدراسات السابقة وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته في البحث الحالي، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول : التعرف على التفكير التكراري عند طلبة الجامعة.

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس التفكير التكراري المتكون من (٦٩) فقرة على عينة البحث المتكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة. اذ قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد من ابعاد المقياس على حدة، ولغرض معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل بعد ، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس التفكير التكراري

ابعاد المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التفكير المجرد	٤٠٠	٩٩،٨٢٢	٢٠،٠٠٨	٩٠	٩،٨١٩	١،٩٦	دالة
التفكير الملموس	٤٠٠	١٢٩،٤٥٢	٢٦،٢٩٥	١١٧	٩،٤٩١	١،٩٦	دالة

يتبين من الجدول اعلاه الاتي:

١ . بالنسبة لبعد التفكير التكراري المجرد بلغ المتوسط الحسابي للعينة (٨٢٢،٩٩) بانحراف معياري (٠٠٨،٢٠) وكان الوسط الفرضي (٩٠)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٨١٩،٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٩٩) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون التفكير التكراري المجرد.

٢ . بالنسبة لبعد التفكير التكراري الملموس بلغ المتوسط الحسابي للعينة (٤٥٢،١٢٩) بانحراف معياري (٢٩٥،٢٦) وكان الوسط الفرضي (١١٧)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٧١،٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٩٩) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون التفكير التكراري الملموس.

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التفكير التكراري عند طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني).

أ. تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات عينة البحث البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة على مجالات مقياس التفكير التكراري وبعد معالجة البيانات إحصائيا استخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على مجالات المقياس تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث)، ولمعرفة الفروق بينهما استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٧).

الجدول (٧)نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مجالات التفكير التكراري

التفكير التكراري	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية t		الدلالة (٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
المجرد	ذكور	١٥٧	١٠١،٠٣٨	٢٠،٠١١	٠،٩٧٧	١،٩٦	غير دالة
	اناث	٢٤٣	٩٩،٠٣٧	٢٠،٠٠٨			
الملموس	ذكور	١٥٧	١٣٠،٩٥٥	٢٦،٤٥٠	٠،٩١٩	١،٩٦	غير دالة
	اناث	٢٤٣	١٢٨،٤٨١	٢٦،٢٠٣			

يتبين من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجالات التفكير التكراري تبعا لمتغير الجنس كون القيم التائية المحسوبة كانت اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٩٨) .

ب. تبعا لمتغير التخصص (علمي- انساني)

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات عينة البحث البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة على مجالات مقياس التفكير التكراري وبعد معالجة البيانات إحصائيا استخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على مجالات المقياس تبعا لمتغير التخصص (علمي – انساني)، ولمعرفة الفروق بينهما استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما موضحة في

الجدول (٨)نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مجالات التفكير التكراري

التفكير التكراري	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية t		الدلالة (٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
المجرد	علمي	٢٥٣	٩٩،٩٩٦	٢٠،٠٨١	٠،٢٢٧	١،٩٦	غير دالة
	انساني	١٤٧	٩٩،٥٢٤	١٩،٩٤٦			
الملموس	علمي	٢٥٣	١٢٩،٦٢٦	٢٦،٣٣٦	٠،٢٤٢	١،٩٦	غير دالة

	انساني	١٤٧	١٢٩،٠٣٤	٢٦،٣٠٨			

يتبين من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجالات التفكير التكراري تبعا لمتغير التخصص كون القيم التائية المحسوبة كانت اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٩٨) .

الاستنتاجات :

١ – يمتلك طلبة الجامعة التفكير التكراري .

٢ – هناك فروق في التفكير التكراري عند طلبة الجامعة بحسب الجنس (ذكور، اناث) ولصالح الذكور في حين لا توجد في التفكير التكراري تبعا لمتغير التخصص(علمي، انساني) .

التوصيات :

يوصي الباحث وزارة التعليم العالي و البحث العلمي الافادة من الدراسة الحالية لغر ض تنمية وتطوير القدرات العقلية لطلبة الجامعة والارتقاء بواقع التعليم واخذه الى مستويات اعلى .

المقترحات :

١ – اجراء دراسة تتناول التفكير التكراري وعلاقته بالقلق عند طلبة الدراسات العليا .

٢ –اجراء دراسة تتناول التفكير التكراري وعلاقته بالكفاءة الذاتية عند طلبة المرحلة الاعدادية.

المصادر العربية :

١– أحمد، محمد عبد السلام. (١٩٨١). **القياس النفسي والتربوي**، ط٤، القاهرة: مكتبة النهضة العربية.

٢– البياتي، عبد الجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا. (١٩٧٧). **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.

٣– عودة، احمد سليمان، وخليل يوسف الخليلي. (١٩٨٨). **الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية**، ط٢، اربد، دار الامل .

٤– فيركسون، جورج، أي. (١٩٩١). **التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس**، ترجمة هناء العكيلي، الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر .

٥– العيسوي، عبد الرحمن محمد. (١٩٨٥). **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**،، مصر، دار المعرفة للنشر والتوزيع.

٦– يونس، سمير وعبد الرحيم سلامة ويوسف العنزي وسعد الرشيدي (٢٠١٤): **مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق**، دار الفلاح للنشر، الكويت.

٧– علاّم، صلاح الدين محمود . (٢٠٠٠). **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

٨- عبد الرحمن، سعد. (١٩٩٨). **القياس النفسي (النظرية والتطبيق)**، عمان: دار الفكر العربي.

٩- عودة، احمد سليمان (١٩٩٨)، **القياس والتقويم في العملية التربوية**، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط٢، الأردن.

١٠- عودة، أحمد سليمان. (٢٠٠٢). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، كلية العلوم التربوية، الإصدار الخامس، جامعة اليرموك.

١١- المصري، محمد عبد المجيد.(١٩٩٩). أثر أتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، **اطروحة دكتوراه** (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية / إبن رشد.

١٢- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠) : ***الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية***، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي،بغداد.

١٣- أبو علام، رجاء محمود. (١٩٨٧): **قياس وتقويم التحصيل الدراسي**، الكويت دار القلم.

١٤- الانصاري، بدر محمد. (٢٠٠٢): **المرجع في مقاييس الشخصية**، دار الكتاب الحديث، الكويت.

١٥- ربيع، محمد شحاته. (٢٠٠٨): **قياس الشخصية**، ط١، دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٦- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٦): **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**، ط١، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

١٧- ابو غوش، سناء شاكر(٢٠١١):**مقياس للتفكير المنطقي والتحقق من خصائص السيكومترية في ضوء نماذج الاستجابة للفقرة لدى الطلبة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية النفسية – جامعة عمان.

١٨- ميخائيل، امطانيوس، (١٩٩٩): **القياس والتقويم في التربية الحديثة**، منشورات جامعة دمشق، سوريا .

١٩- الإمام، مصطفى محمود وآخرون، (١٩٩٠): **التقويم والقياس**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، العراق.

٢٠- البطش، محمد وابو زينة، فريد، (٢٠٠٧): **مناهج البحث العلمي**، تصميم البحث والتحليل الاحصائي، دار المسيرة، عمان.

المصادر الاجنبية :

1 – Anastasi، A. (1988). **Psychological Testing**، New York، 6th Macmillan publishing.

2 - Ebel R.L. (1972): **Esseentials of Education measurement**، New Jersey، Engewood Cliffs prebtice – Hill.

3 - Anderson، J. C. (1981). **Issues in Language Testing** " ELT " Documents lll. The British Council.

4 - Ghiselli، E. E. et al. (1981). **Measurement theory for the behavioral Sciences**. **San Francisco**: Freeman & Company .

5 - Henrysoon، S.، (1963). **Correction of Hem-total correlation in item analysis Psychometric**. Vol. 28، No.3.

6 - Nunnally، J.C. (1978). **Psychometric Theory**. New York: McGraw Hill company.

7 - Kroll، A. (1960). "Item Validity as A factor in test Validity " **Journal of Education Psychology**، Vol-13، No. 2، PP.425-436.

8- Watkins، E. R.، & Nolen-Hoeksema، S. (2014). A habit-goal framework of depressive rumination. Journal of Abnormal Psychology، 123، 24-34 .

9- Hoeksema، S.، Wisco، B.، & Lyubomirsky، S. (2008). Rethinking Rumination. Perspective on Psychology، 3(5)، 400-424

10- Lupo، C. V. (2023). The Relationship Between Domain Specific Adolescent Stress in Five Domains and Depression: Rumination as a Moderator. Ph.D.، Walden University.

11- Aldao، A.، & Nolen-Hoeksema، S. (2010). Specificity of cognitive emotion regulation strategies: A transdiagnostic examination. Behaviour research and therapy، 48(10)، 974-98.

12- Watkins، E.، & Baracaia، S. (2001). Why do people ruminate In dysphoric moods? Personality and individual differences، 30(5)، 723-734.

13-Watkins، E.، Mullan، E.، Wingrove، J.، Rimes، K.، Steiner، H.، Bathurst، N.، Scott، J. (2011) .Rumination-focused cognitive-behavioural therapy for residual depression: Phase II Randomised controlled trial. British Journa of Psychiatry، 199(4)، 317-322

14Taylor، D.، & Najarian، B. (1989). The construction and validation of a new scale for measuring Emotion control. Personality and Individual Differences، 10(8)، 845-853. -

15-Khan.، Mervis، C. B.، Gray، W. D.، Johnson، D. M.، & Boyes-Braem، P. (1976). Basic objects In Natural categories. Cognitive psychology، 8(3)، 382-439