التلكؤ الاكاديمي لطلبة الأول متوسط (مدارس المتميزين)

م.م. نور حسين عبد الجليل حسن

جامعة بغداد- كلية التربية للبنات

nour.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq

الملخص

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة اعداد مقياس التلكؤ الاكاديمي اعتمادا على نظرية (باندورا) وتكون المقياس بصورته النهائية من (21) فقرة ، وطبق المقياس على عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث ،وبعد جمع البيانات تم معالجتها باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، توصل البحث الى النتائج الأتية : الى ان الطلبة ليس لديهم تلكؤ اكاديمي و اعلى من المتوسط، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي لعينة البحث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث)،لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي لعينة البحث تبعا لمتغير التحصيل الدراسي(بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل) ،لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي لعينة البحث تبعا للتفاعل بين التحصيل الدراسي (بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل)) والنوع الاجتماعي(ذكور - اناث)

الكلمات المفتاحية (التلكؤ الاكاديمي- طلبة الأول متوسط -مدارس المتميزين)

Academic reluctance for first intermediate students(distinguishe school)

Noor Hussian Abdal-jeleil

ABSTRACT

To achieve the objectives of the research, the researcher prepared a scale of academic reluctance based on the theory of (Bandora), and the scale in its final form consisted of (21) items, and the scale was applied to a research sample of (100) male and female students who were chosen in a simple random way from the research community, and after collecting the data it was processed Using the appropriate statistical means, the research reached the following results: The students do not have academic retardation and are above average, there are no statistically significant differences in the academic retardation of the research sample according to the gender variable (males-females), there are no statistically significant differences in The academic retardation of the research

sample according to the variable of academic achievement (bachelor's degree or higher, middle school or less), there are no statistically significant differences in the academic retardation of the research sample according to the interaction between academic achievement (bachelor's degree or higher, middle school or less) and gender (males – females)

Key words (Academic reluctance–first intermediate students–distinguished school)

المشكلة:

يعد التلكؤ الأكاديمي ظاهرة سلوكية معقدة يمر بها اكثر الطلبة بصورة عامة وطلاب الصف الأول متوسط (مدارس المتميزين) بصفة خاصة، لانهم الفئة المقبلين على مجتمع اكبر وأصعب مما كانوا فيه بالمدارس الابتدائية ،سواء كان من ناحية اختلاف اللغة ، صعوبة المادة الدراسية العلمية ذات الاختلاف الكبير عن المدارس الاعتيادية .

يعد التلكؤ الاكاديمي في أداء المهام الدراسية من الامور الشائعة بين الطلاب أذ يقوم الطالب بتأجيل بعض المهام الدراسية التي لابد من الانتهاء منها ,وعدم تراكمها

لما لها من تأثيرات سلبية على الطالب أذ يظهر في الجانب الإنفعالي للطالب في صورة الإحساس باليأس أو الندم أو لوم الذات

لذلك يمكن حصر مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي "هل ان طلبة الصف الأول متوسط (مدارس المتميزين) لديهم تلكؤ اكاديمي؟

الأهمية :

تظهر أهمية التلكؤ الاكاديمي من أهمية المواقف التي يتعرض لها الطالب في المدرسة فالالتحاق بمدارس المتميزين ليس بالأمر السهل على الطالب وبعد اجتيازه الاختبارات الخاصة بالقبول بهذه المدارس وأصبحت نتائج درجات الطلاب في الامتحانات هي الفاصل لبقاء الطالب بهذه المدارس ونتيجة للظروف التي يمر بها الطالب تتشكل له أشكال المخاوف مما تسبب لهم التلكؤ الأكاديمي. لقد أشار سويت عام 1968م إلي أن الكثير من طلاب يفشلون في دراساتهم بسبب عدم قدرتهم علي مواجهة الامتحانات التي يتقدمون لها وما يصاحب هذا الموقف من قلق واضطراب يؤثر في قدرة الطلاب علي التكيف المناسب مع موقف الامتحانات.

ترجع أهمية دراسة التلكؤ الاكاديمي لتناولها شريحة مهمة من شرائح المجتمع لما لها الاثر الكبير في بناء مستقبل البلد ، وكذلك "ان ظاهرة التلكؤ ليست حديثة فعندما يواجه الشخص عدة مهام تحتاج الى انجاز في وقت محدد ومنظم فليس من المستغرب ان يؤجل تلك المهمات ، وليس كل انواع تأجيل المهمات سيئاً ففي بعض الاحيان التلكؤ حكمة وخيار ايجابياً" . (Onwuegbuzie,A.J,2000,P:103-109)

الأهداف

1-التعرف على درجة التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الصف الأول متوسط (مدارس المتميزين).

2-التعرف على دلالة الفروق في التلكؤ الاكاديمي تبعا للنوع (ذكر -انثى).

3-التعرف على دلالة الفروق في درجات التلكؤ الاكاديمي تبعا لمستوى التعليم للوالدين (اعدادية او اقل – بكالوريوس او اعلى من ذلك).

حـــدود البحث :

1-الحـــدود البشرية: طلبة الأول متوسط (مدارس المتميزين والمتميزات).

2-الحـــدود المكانية: الكرخ الثانية.

3-الحـــدود الزمانية: لعام (2023/2022)

تحديد المصطلحات

1-حسين (2012)بأنـه "حالـة مـن تـدني مستوى التحصـيل الدراسـي لـدى الطلبـة لظـروف اجتماعيـة واقتصادية، و انفعالية وعقلية."

2-تعريف -Wolters (2003)

" الفشل في أداء وإنهاء المهام ضمن الإطار الزمني المحدد، أو تأجيل الأنشطة حتى آخر لحظة لإكمالها . Wolters, 179. (2003)

3- التعريف النظري :تبنت الباحثة تعريف حسين (2012)تعريفا نظريا لمقياس التلكؤ الاكاديمي.

3- التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ عند أجابته على فقرات المقياس.

الاطار النظري

أنواع التلكؤ

التلكؤ يشمل خمسة اشكال وهي تلكؤ في اتخاذ القرارات Lv & Ying (2012: 29-30) صنف التلكؤالأكاديمي، ،التلكؤ العصابي، والتلكؤ في الحياة الروتينية، والتلكؤ القهري، بينما حدد (سيد أحمد البهاص 2010،120:) أنواع أخرى للتلكؤ وهي :التلكؤ الشخصي، والتلكؤ العام، والتلكؤ المعقد، والتلكؤ البسيط، والتلكؤ الإجتماعي.

بينما الدراسة الحالية تهتم بأحد أنواع التلكؤ وهو التلكؤ الأكاديمي الذي يؤجل او يؤخر الطالب فيه إنجاز المهام والأنشطة الأكاديمية حتى آخر لحظة، والذي ينقسم لنوعين كما أشار عطية التلكؤ الوظيفي (سيد أحمد البهاص ،2010: 2) وهو نوع من التلكؤ يتم فيه التأجيل العرضي للمهام المطلوب إنجازها، والتلكؤ غير الوظيفي والذي يتم فيه تأجيل وتأخير البدء في وإنجاز المهام بشكل اعتيادي، ومتكرر مما يؤدي لتعطيل الأداء اليومي، ويصاحبه مشاعر عدم الإرتياح النفسي، والجسمي، وتقتصر هذه الدراسة على التلكؤ الأكاديمي غير الوظيفي

وأشار (ويشير :2003،9)، إلى أن المتلكئ تتناقض خصائصه مع خصائص ،

زملائه ذاتي التنظيم أذ أنه لا يمتلك استراتيجيات منظمة تعليمية تساعده في أكتساب

المهارات التي تزيد من حصيلته المعرفية والثقافية، أذ يفتقد القدرة على

التعلم والسيطرة على عمليات المعرفة والتعلم. (ناهد خالد وعفاف،2017)

وتوصل جوخدار (2008) في أبحاثه إلى أن هناك أسباب رئيسية

للتلكؤ الأكاديمي وهي:

أ ."الرضا عن الذات وعدم التحسب الجيد للمخاطر:" ويرجع إلى زيادة الثقة بالنفس بشكل مبالغ فيه مع عدم التحسب للمخاطر الموجودة المحتملة، أي عندما يتوقع الطالب أن كل شيء تحت السيطرة وبأنه ليس عليه إزعاج نفسه بالقيام بالعمل فورا، وتكون النتيجة هي التكاسل والتأجيل نتيجة الثقة الزائدة بأن النجاح سيكون محقق حتما.

ب ."تفادي الإزعاج:" عندما لا يتمتع الطالب عند قيامة بالعمل الذي يتوجب عليه القيام به فيلجأ إلى التأجيل، خاصة إذا قام بمقارنته بعمل آخر أكثر متعة من السابق، وفي هذه الحالة تكون مخاوفه , من الألم الذي قد ينتج عن القيام بالخطوات اللازمة للعمل كافية لتدفعه إلى تأجيله.

ج .الحالة الانفعالية :قد يكون التعب او عدم الشعور بأن الطالب جاهزا لاداء الامتحان ،الضغط النفسي لذلك يلجأ إلى إقناع نفسه بأنه ولأسباب معينة فإن الوقت ليس مناسب للقيام بهذا العمل، أو أنه من الأفضل الانتظار كي يأتي الوقت الأنسب للقيام به.

د. وهم العمل :بعض الأشخاص قد يتوهمون أنهم يعملون لكنهم بالحقيقة ينهكون بالقيام بما لا يفترض بهم العمل به من أعمال ويعتقد هؤلاء أنشغالهم بالعمل سيحقق لهم التقدم وأنه لكثرة ما لديهم من أعمال فإنه يجدر بهم ألا يتوقفوا أو أن لا أحد يقدر فعلا جهودهم وعملهم مثل الطالب الذي يضيع وقته في كتابة وإعادة كتابة برنامج المراجعة للامتحانات بدلا من أن يبدأ بالمراجعة والاستعداد للامتحانات.

بينما يرى محمود الخوالدة أن التلكؤ الأكاديمي ينشأ نتيجة الأسباب:

– تدليل الطالب دلال زائدا من قبل الوالدين.

-قد يكون الطالب لا مباليا أو منطويا، او يميل إلى البقاء في المنزل أكثر

من الخروج منه للعب مع الزملاء لمشاهدة الأفلام المرعبة التي تركز على

الجوانب السلبية.

-وجود رفقاء داخل الصف يمارسون العنف بجميع أشكاله على زملائهم يدفع بعض

الطلاب إلى التغيب والتلكؤ عن الذهاب للمدرسة.

-أسلوب العنف اللفظي والرمزي والبدني والتلفظ ببعض العبارات التي تعبر عن

املل من الدوام التدريس مبينا أهمية اعتماد أسلوب تعزيز انتماء الطلبة لمدارسهم.

-عدم اعتماد برنامج لا منهجية تؤدي إلى زيادة الفجوة بين الطالب والمدرسة

مطالبا بإيجاد ب ا رمج تعليمية وترفيهية تساعد في تعزيز الرغبة في الحضور إلى المدرسة

(دالية خيري،2015 :208)

النظرية الاجتماعية المعرفية:

"مؤسس النظرية هو بندورا والذي اهتم بالدراسات النفسية واساس هذه النظرية هي تناولها لعملية التعلم، حيث إنها لم تقتصر في تفسيرها للتعلم على ما يمتلكه الطالب من إمكانيات ومهارات، بل إنها شملت أيضا ما يعتقده الفرد عن هذه الإمكانيات والمهارات، فوجود القدرة على التعلم والتحصيل ليس كافيا لحدوث التعلم ما لم يكن هناك اعتقاد إيجابي بقدرة الفرد على إنجاز المهمات التي تناط اليه.(عبد العظيم:68:2010)

"ولعل من أهم العمليات الدافعة المؤثرة في سلوك الطالب وتحديدا خلال عملية التعلم ما يطلق عليه الفاعلية الذاتية، ويشير هذا المصطلح إلى مجموعة المعتقدات التي يحملها الطالب عن نفسه فيما يتعلق بقدرته على تعلم أداء سلوك محدد او إتمام مهمة تعليمية"

(Bandura: 1997،198)

أن الفاعلية الذاتية هي التي تدفع الطالب إلى إنجاز المهام وكلما كان الأداء جيد للطالب زاد إحساسه بالفاعلية الذاتية، فكلما كان الطالب لديه فاعلية ذاتية مرتفعة ومعتقدات ايجابية تجعله مستعدا لتعلم ويتعلم بجدية أكبر ويقاوم المشاكل والمواقف الصعبة ويكون مستوى التحصيل عالي، وذلك مقارنة بالطالب الذي يميل إلى التأجيل والمماطلة وتعتريه مشاعر الشك وفاعليته الذاتية منخفضة.

الدراسات السابقة

1-د راسة أوزبارد وآخرين 2006 في هولندا:

-العنوان (دراسة أثر برنامج تعليمي موحد بالاعتماد على الاتجاه السلوكي

المعرفي في التقليل من التسويف الأكاديمي)

-هدفت: د راسة أثر برنامج تعليمي موحد بالاعتماد على الاتجاه السلوكي

المعرفي في التقليل من التسويف الأكاديمي.

-عينة الدراسة من (112) طالبا وطالبة

-توصلت إلى النتائج أنه توجد فروق دالة بين الاختبارين القبلي و البعدي في كل من المجموعتين التجريبيتين , وهذه الفروق ظهرت على مقياس التسويف الأكاديمي ككل وهذه الفروقات كانت دالة على نحو أكبر لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية و التي اعتمدت على تقنيات مستمدة من علم النفس الايجابي.

2-دراسة هناء صالح شيب 2015 في سوريا:

-العنوان (دلالات صدق وثبات مقياسي انتشار التسويف الأكاديمي)

-هدفت الدرسة الى تعرف على دلالات صدق وثبات مقياسي انتشار التسويف الأكاديمي،وأسبابه وكذلك تعرف مدى انتشار التسويف الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة

عينة الد راسة (496) طالبا وطالبة225)

توصلت الدراسة إلى أن

14.5%من الطلبة هم من ذوي التسويف المرتفع، (% 65.5) من ذو التسويف(المتوسط، و (% 14.5)من ذوي التسويف المنخفض.(هناء: 2015،75)

3-دراسة ظاهر 2019

-العنوان :أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الاساسية الاولى في المدارس الحكومية و اقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلّميهمّ في العاصمة عمان

-هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الاساسية من وجهة نظر معلميهم في العاصمة -في عمان

- العينة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى

-النتائج: توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال) أسباب تتعلق بالطالب/ة(و مجال)الاسباب الاسرية (، كذلك وجود فروق ذات دالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في المجالين المذكورين لصالح الاناث (ظاهر ، 2019 :11)

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

يشمل عينة البحث، ومجتمع البحث ، وبناء المقياس ، وتحليل الفقرات ، ومؤشرات الصدق والثبات، والوسائل الإحصائية المستعملة في استخراجها، وطريقة تطبيقه.

اولاً- مجتمع البحث:

مجتــمع البــحث وعينته

أ-مجتمع المدارس: شمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة في مديرية تربية الكرخ الثانية (ذكور -وأناث) للعام الدراسي (2022-2023)

ب-العينات

أ-عينة المدارس :تم اختيار (2) مدارس بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع

ب-عينة بناء المقياسين (عينة التحليل الاحصائي).

اختيرت عشوائيا (2) مدارس متوسطة من عينة المدارس، بواقع (1) مدرسة للذكور و (1) مدرسة للاناث، وتم اختيار (150) طالب وطالبة بالطريقة الطبقية العشوائية (الأسلوب المتساوي) من المدارس المذكورة، والجدول (1) يوضح ذلك:

الجـدول (1) عينــة التحليل الإحصــائي لبناء المقـياس

ت	اسم المدرسة	أسم المديرية	عدد العينة
1	السلام للمتميزين	الكرخ الثانية	77
2	المتميزات	الكرخ الثانية	73

ج-عيــنة التــطبيق النهـائي:

1-تم أختيار (2) مدارس بالطريقة العشوائية البسيطة ، من خلال وضع أسماء المدارس في كيس وسحب (2) مدارس، بواقع (77) ذكور و(طالب73) كما في جدول (2)

ت	اسم المدرسة	أسم المديرية	عدد العينة
1	السلام للمتميزين	الكرخ الثانية	77
2	المتميزات	الكرخ الثانية	73

أداة البحــث

تحديد فقرات المقياس

بعد الاطلاع على الادبيات السابقة التي تناولت التلكؤ الاكاديمي ،وبعد تبني نظرية (بندورا) والاعتماد على تعريف حسين (2012) تعريفا نظريا اعدت الباحثة أستبانه استطلاعية تضم سؤال مفتوح تم عرضة على (25) تلميذا ،وراعت الباحثة ان تكون الفقرات واضحة وبسيطة ولاتحتوي اكثر من تفسير وطلبت منهم الإجابة عن ما يفهموه عن الطمأنينة الانفعالية، وبعد أجابه التلاميذ على الاستبانة تم صياغة الإجابات، وبذلك تم تكوين (21) فقرة ، تم تحديد البدائل (دائماً، احياناً، ابداً)، أي الاعتماد على طريقة ليكرت في توزيع البدائل.

خطوات أعداد مقياس التلكؤ الأكاديمي

تحديد فقرات المقياس

اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة (دراسة اوزباد واخرين (2006) ، دراسة هناء صالح شيب 2015 ،ودراسة ظاهر 2019)،وتم تحديد فقرات المقياس ، وبهذا تكون مقياس التلكؤ الاكاديمي من (21) فقرة ولقد

تم تحديد ثلاثة بدائل لكل موقف وكانت البدائل التي وضعت امام كل فقرة من فقرات المقياس متدرجة (دائما، أحيانا ،ابدا) وأعطت الدرجات (3،2،1) لكل بديل عندما يكون أتجاه الفقرة إيجابيا وعكسها تعطى الفقرات السلبية(1،2،3).

صـــــدق الأداة:

الصـــدق الظاهري (صلاحية الفقــرات)

قامت الباحثة بعرض فقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي على بعض الخبراء من اجل التأكد من صدق أداة البحث ولبيان رأيهم بمدى ملائمة وصلاحية كل فقرة من حيث درجة موضوعيتها ومدى ملائمتها للمرحلة العمرية لعينة البحث وتم تعديل صياغة بعض الفقرات، واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (80%) فأكثر لقبول الفقرة وأخذت الباحثة بكل الاقتراحات.

وضوح التعليمات والفقرات (الدراسة الاستطلاعية):

لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس تم تطبيقه على عينة عشوائية بلغت (25) تلميذ وتلميذة، ، وقد اتضح للباحثة أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى العينة ، وتراوح الوقت المستغرق للإجابة من (20–30) دقيقة أي بمتوسط زمني (25) دقيقة

الإجراءات الإحصائية لتحليــل الفقــرات:

تمييز الفقرات

تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات خطوة مهمة واساسية في بناء المقياس، كما أشار(Ebel 1972) أن الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المـميزة الجيدة في المقـياس.

تم حساب القوة التميزية لفقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (150) طالب وطالبة لحساب القوة التمييزية بأسلوبين هما:

أ – اسلوب المجموعتين الطرفيتين

تم ترتيب الدرجات تنازليا من اعلى درجة (بعد استخراج الدرجات الكلية لافراد العينة) الى ادنى درجة ، واختارت 27% من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات و27% من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات من اجل الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن بينهما ويقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي (Stanley & Hopkins, 1972,P:268)ا ذ كانت حجم كل مجموعة (العليا والدنيا) 41 والتي تمثل 27% من العينة 150 ،وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , لاستخراج

القوة التمييزية متمثلة بالقيم التائية للفرق بين متوسطي كل فقرة للمجموعة العليا والدنيا ، وأظهر التحليل ان القيم التائية للفقرات دالة احصائياً عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 80 مقارنة بالجدولية 2،00 عدا الفقرات (19/5/1) كانت غير دالة احصائيا والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول(3) القوة التمييزية لفقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدُنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	1.66	.617	1.32	.521	2.707	دال احصائيا
2	2.73	.449	1.78	.613	8.020	دال احصائيا
3	2.78	.419	1.76	.699	8.046	دال احصائيا
4	2.63	.536	1.56	.634	8.271	دال احصائيا
5	2.66	.530	1.73	.708	6.712	دال احصائيا
6	2.88	.331	1.95	.669	7.950	دال احصائيا
7	2.80	.401	1.95	.545	8.072	دال احصائيا
8	2.71	.461	1.80	.715	6.795	دال احصائيا
9	2.51	.506	1.44	.502	9.636	دال احصائيا
10	2.73	.449	1.63	.623	9.157	دال احصائيا
11	1.90	.625	1.37	.581	4.027	دال احصائيا
12	2.46	.674	1.49	.675	6.545	دال احصائيا
13	2.68	.471	2.15	.727	3.967	دال احصائيا
14	2.34	.575	1.44	.550	7.263	دال احصائية
15	2.41	.499	1.24	.435	11.329	دال احصائيا
16	2.76	.489	1.80	.641	7.555	دال احصائيا
17	2.68	.471	1.85	.615	6.855	دال احصائيا
18	1.68	.687	1.29	.461	3.021	دال احصائيا
19	2.44	.594	1.61	.666	5.950	دال احصائيا
20	2.66	.480	2.00	.632	5.310	دال احصائيا
21	2.56	.550	2.02	.689	3.898	دال احصائيا

ب-عـــلاقة درجـــة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صـــدق الفقـــرة)

"أشارت (ستانلي وهوبكنز) أن الفقرات التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالا احصائيا تبقى اذا تحقق لها قوة تميزية عالية، أما الفقرات التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية اقل تحذف لأنها لاتقيس ما وضعت لأجله " .

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التلكؤ الاكاديمي و درجات الفقرات وكانت المعاملات دال احصائيًا عند مستوى 0.05 ودرجة حرية (148) مقارنة بجدولية التائية(1.96) حيث ان القيمة التائية التي تقابل اقل معامل ارتباط(0.239) تساوي (2.907) والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات الفقرات لمقياس التلكؤ الاكاديمي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.250	8	.526	15	.618
2	.581	9	.621	16	.578
3	.541	10	.670	17	.509
4	.584	11	.364	18	.239
5	.476	12	.497	19	.520
6	.543	13	.383	20	.423
7	.586	14	.564	21	.367

الثبات بطريقة الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)= 0.85

تم استخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفا كرو نباخ اذ ان معامل التجانس المستخرج بهذه الطريقة يعطينا تقديرا جيدا للثبات في أكثر المواقف.

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم سحب (100) استمارة بشكل عشوائي من استمارات عينة التحليل الاحصائي ثم استعملت معادلة الفا كرو نباخ وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0،85) وقد ظهر ان قيمة معامل الارتباط دال احصائيا وهو معامل ارتباط يمكن الركون الية اعتمادا على المعيار المطلق.

وصف المقياس بصيغته النهائية.

تألف المقياس بصيغته النهائية من (21) فقرة، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (21) وهي ادنى درجة (63) وهي اعلى درجة نظرية وبمتوسط نظري بلغ (42) درجة.

الفصل الرابع

النتائج:-

الهدف الاول :- التعرف على درجة التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة.

جدول (5) يوضح نتائج قياس التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة

حجم العينة	المتوسط	الانحـــــــراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
150	43.59	7.124	42	2.739	1.96	دال احصائياً

تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وعند مقارنة متوسط العينة(43.59) وبانحراف معياري (7.124) بالمتوسط الفرضي (42 (عددالفقرات 21 * 2)) كانت القيمة التاية المحسوبة (2.739) وهي اكبر من الجدولية (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (149), وهي دالة احصائياً.

وتشير هذه النتيجة الى ان الطلبة ليس لديهم تلكؤ اكاديمي و اعلى من المتوسط وبدلالة احصائي

وتفسيرهذة النتيجة في ضوء نظرية بندورا أن حرص الطالب هي الذي يدفعه إلى إنجاز المهام وعلى اتم وجه وبالتالي سوف يتعلم بجديه أكبر ويقاوم المشاكل والمواقف الصعبة التي تعرقل تقدمه بالإضافة الى ذلك ان الطلاب قد اجتازوا الاختبارات التي تؤهلهم لدخول مدارس المتميزين والتي خففت من مقدار التلكؤ لديهم.

الهدف الثاني:- التعرف على دلالة الفروق في درجات التلكؤ الاكاديمي تبعا للمتغير النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي

جدول (6) بعض المؤشرات الإحصائية لدرجات التلكؤ الاكاديمي

النوع	التحصيل الدراسي	المتوســـــــط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكر	بكاوريوس او اعلى	43.29	7.088	59
	اعدادية او اقل	43.56	5.349	18
	المجموع	43.35	6.690	77
انثى	بكاوريوس او اعلى	44.03	7.554	67

	اعدادية او اقل	41.83	8.472	6
	المجموع	43.85	7.593	73
المجموع	بكاوريوس او اعلى	43.68	7.320	126
	اعدادية او اقل	43.13	6.110	24
	المجموع	43.59	7.124	150

جدول (7) تحليل التباين الثنائي لدرجات التلكؤ الاكاديمي تبعاً لمتغير النوع (ذكور، أناث) والتحصيل الدراسي (بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الفائية المحسوبة.F	مستوى الدلالة 0.05
النوع الاجتماعي	3.784	1	3.784	.073	غير دال احصائيا
التحصيل الدراسي	14.646	1	14.646	.284	غير دال احصائيا
النوع الاجتماعي * تحصيل	23.892	1	23.892	.464	غير دال احصائياً
الخطأ	7525.320	146	51.543		
الكلي	7562.193	149			

لغرض التعرف على دلالة الفروق في درجات التلكؤ الاكاديمي تم استعمال تحليل التباين الثنائي, ومن ملاحظة القيم الواردة في الجدولين (6) (7)نستنتج ما ياتي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي لعينة البحث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث) إذ بلغت القيمة الفائية (0.073) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (146/1) وبمستوى دلالة (0.05).

ليس هناك فرق لدى العينة ويرجع تفسير هذا الهدف في ضوء نظرية بندورا ان عملية التعلم لا تقتصر على الذكور دون الاناث او بالعكس وانما الطالب المحب للعلم والمثابر هو الذي يتخطى كل الصعاب واي تلكؤ في طريقه وبذلك لايوجد فروق بين الذكور والاناث

2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي لعينة البحث تبعا لمتغير التحصيل الدراسي(بكالوريوس او اعلى , اعدادية او اقل) إذ بلغت القيمة الفائية (0.284) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (146/1) وبمستوى دلالة (0.05).

-3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي لعينة البحث تبعا للتفاعل بين التحصيل الدراسي (بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل)) والنوع الاجتماعي(ذكور – اناث) إذ بلغت القيمة الفائية (0.464) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (426/1) وبمستوى دلالة (0.05).

ونشير النتيجة الى لا توجد فروق دالة احصائيا تبعا للنوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي للوالدين ,علماً بان درجاتهم كانت تشير على عدم تلكئهم في الجانب الاكاديمي (وفق الهدف الاول)

المصادر العربية

- حسين، إخالص علي (2012)**: أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.** مجلة الفتح، العراق.
- داليا خيري عبد الوهاب عبد الهاد ي(2015)**: الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في التعلم الذاتي لتنظيم و التحكم الذاتي لدى طلاب التربية الخاصة بجامعة الطائف ,**المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الطائف و الازهر 4 (6) 203- 223.
- عبد العظى**(2011) : التلكؤ الأكاديمي و علاقته ببعض مصادر الضغوط لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية**
- سيد أحمد البهاص (٢٠١٠)**: التسويف الأكاديمي وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة على ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية،** مجلة كلية التربية، جامعة(١٥٣-١١٤ ،)٢ طنطا.
- ظاهر ، نسرين توفيق :(2019)**: أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى في المدارس الحكومية و اقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلّميهمّ في العاصمة** ،عمان.
- ناهد خالد هنداوي أيوب و عفاف سعيد فرح البديوي .(2017) .التلكؤى الأكاديمي و علاقته بالدافعية الذاتية و التدفق النفسي لدى طالبات شعبة التربية بجامعة الأزهر ,مجلة كلية التربية .
- هناء صالح شيب(2015)**:الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الأكاديمي و أسبابه د ارسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تشرين**,مذكرة شهادة ماجستير , كلية التربية, جامعة تشرين, سوريا.

المصادر الاجنبية

- Bandura, A. (1997**) Self-Efficacy: The Exercise of Control**. W.H. Freeman and Company, New York
- Ebel , R. L (1972) : **Essentials of Education Measurement** . New Jersey Englewood cliffs Prentice – Hall
- Stanley, c. J, and Hopkins K , D .(1972): **Educational and psychological Measurement and Evaluation** . New Jersey prentice – Hall
- Wolters, C. A. (2003a). **Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective**. Journal ofEducational Psychology, 95(1),179.187.
- Ying, Y., & Lv, W. (2012). **A Study on Higher Vocational College Students' Academic Procrastination Behavior and Related Factors**. International Journal of Education and Management Engineering (IJEME), 2(7), 29-35.