المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العدد13 حزيران 2024
No.13 June 2024

الجوانب التربوية في المنهيات ـ سورة لقمان أنموذجاً

م. د. أنيس عبد الله محمود

ملخص البحث

تناولت الدراسة في هذا البحث قصة لقمان الحكيم ومواعظه لابنه في هذه السورة التي هي عبارة عن منظومة تربوية في تأسيس دعائم التربية الاسلامية الصحيحة وبيان أهم الجوانب التربوية في الخطاب القرآني وتفعيله في الحياة اليومية مما لا يمكن للإنسان المسلم أن يستغني عنها وكان الموضوع في المنهيات التي وردت في سورة لقمان وقد قسمت الموضوع إلى فصلين: الفصل الأول: بين يدي السورة وكان المبحث الأول: اسم السورة وعدد آياتها، والمبحث الثاني: مكان نزول السورة وسبب نزولها، والفصل الثاني: الجوانب التربوية في المنهيات في سورة لقمان، وكان المبحث الأول: تعريف الجوانب التربوية، المبحث الثاني: النواهي في سورة لقمان وهي: النهي عن الشرك، والنهي عن المنكر، والنهي عن تصعير الخد، والنهي عن المشي مرحاً، والخاتمة التي تضمنت أهم النتائج والتوصيات. وأسأل الله تعالى أن يقبل هذا البحث ويجعله خدمة لكتابه الكريم، ويمن علينا بالعلم النافع والعمل الصالح.

كلمات مفتاحية : جوانب تربوية ، منهيات ، قران

Educational aspects of prohibitions - Surat Luqman as an example

L. Dr.. Anis Abdullah Mahmoud

Research Summary

In this research, the study dealt with the story of Luqman al-Hakim and his exhortations to his son in this surah, which is an educational system in establishing the foundations of correct Islamic education and clarifying the most important educational aspects in the Qur'anic discourse and its activation in daily life, which a Muslim cannot do without. In Surat Luqman, the topic was divided into two chapters: the first chapter: between the hands of the surah, and the first topic was: the name of the surah and the number of its verses, and the second topic: the place of revelation of the surah and the reason for its revelation, The second chapter: the educational aspects of the prohibitions in Surat Luqman, and the first topic was: defining the educational aspects, the second topic: the prohibitions in Surat Luqman, which are: the prohibition of polytheism, the prohibition of evil, the prohibition of turning the cheek, the prohibition of walking cheerfully, and the conclusion that included the most important Findings and recommendations. I ask God Almighty to accept this research and make it a service to His Holy Book, and bless us with useful knowledge and good deeds.

Keywords: educational aspects, prohibitions, the Qur'an

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين.

أما بعد:

فقد أرسل الله تعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم نبياً ومربياً للأمة وأنزل عليه القرآن دستوراً للبشرية ليخرجهم من مستنقع الجاهلية إلى بيئة نقية خالية من العقائد الفاسدة، والقرآن منهج شامل لجميع

جوانب الحياة من تربية ومعرفة وقيم أخلاقية ترتقي بالإنسان وتجعله مؤهلاً لخلافة الأرض فيجب على كل مسلم أن يتبع طريق المربي الأول في الرجوع إلى مصدري الشرع الرئيسيين في تربية الفرد لكي يعيد مجد الأمة الإسلامية وعزها الأول بعد الانتكاسية السلوكية والفكرية؛ لذلك كان اختياري بتوفيق من الله تعالى إلى موضوع: الجوانب التربوية في المنهيات في سورة لقمان التي هي منظومة تربوية اشتملت أحكام وآداب وأوامر ونواه، فكانت دراستي في المنهيات في السورة. وأسأل الله تعالى التيسير والقبول.

أسباب اختيار البحث:

1- الخطاب في القرآن الكريم وعلاقته بصلاح الأمة في كل زمان ومكان.

2- توجيه الجهود للاشتغال بكتاب الله تعالى وما يتضمنه من تربية وقيم.

3- الاستقاء من القيم التربوية في القرآن؛ لفائدة المجتمع.

مشكلة البحث:

حاجة الأمة في هذا الزمان إلى التربية الصحيحة على منهج القرآن، وكثرة مشاكلها في جميع جوانب الحياة.

أهمية البحث:

1- لتعلقه بأجل الكتب والمصدر الشرعي الأول وهو القرآن الكريم.

2- لاحتواء السورة على جملة من الجوانب التربوية التي تفتقر إليها الأمة الإسلامية.

أهداف البحث:

1- الاستفادة من وصايا لقمان لابنه في جوانب التربية؛ كونها نموذجاً تربوياً.

2- الرجوع إلى المصدر الرئيسي وهو القرآن الكريم ومنهجه القويم لتطبيق السلوكيات في هذا الوقت.

منهج البحث:

1- الدراسة الموضوعية لآيات السورة من أمهات الكتب.

2- تفصيل الجوانب التربوية في السورة.

3- الاستشهاد بأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم وأقوال أهل العلم.

خطة البحث:

المقدمة

الفصل الأول: بين يدي السورة

المبحث الأول: اسم السورة وعدد آياتها

المبحث الثاني: مكان نزول السورة وسبب نزولها

الفصل الثاني: الجوانب التربوية في سورة لقمان

المبحث الأول: تعريف الجوانب التربوية

المبحث الثاني: الجوانب التربوية في سورة لقمان في المنهيات

الفصل الأول

بين يدي السورة

المبحث الأول: اسم السورة وعدد آياتها

أولاً: اسم السورة

عُرفت هذه السورة باسم (سورة لقمان)؛ بسبب اشتمالها قصة لقمان الحكيم عليه السلام ووصيته لابنه الشاب وكذلك الوصايا العظيمة التي ذُكرت في هذه السورة العظيمة.

وقد ورد اسم السورة في الحديث الذي رواه العازب بن البراء رضي الله عنه قال: " كنا نصلي خلف النبي صلى الله عليه وسلم الظهر فنسمع منه الآية بعد الآيات من سورة لقمان والذاريات "[1].

وقال ابن عاشور[2]: " سميت هذه السورة بإضافتها إلى لقمان لأن فيها ذكر لقمان وحكمته وجملاً من حكمته التي أدب بها ابنه. وليس لها اسم غير هذا الاسم، وبهذا الاسم عرفت بين القرّاء والمفسرين ".

ثانياً: عدد آياتها

عدد آياتها ثلاث وثلاثين آية في عدِّ أهل مكة والمدينة، وأربعاً وثلاثين في عدّ أهل البصرة والكوفة والشام، وهي السابعة والخمسون في تعداد نزول السور، كان نزولها بعد سورة الصافات وقبل سورة سبأ[3] كلماتها وحروفها خمسمائة وثمان وأربعون كلمة وألفان ومائة وعشرة أحرف[4].

المبحث الثاني: مكان نزول السورة وسبب نزولها

أولاً: مكان نزولها

روى البيهقي في سنده عن ابن عباس رضي الله عنه أن سورة لقمان نزلت في مكة[5]، إلا أن هناك روايات أخرى استثنت آيتين أو ثلاثة.

ومن ذلك ما رواه ابن جرير في سنده عن ابن عباس رضي الله عنه: أن أحبار يهود قالوا لرسول الله صلى الله عليه وسلم بالمدينة: (يا محمد أرأيت قوله: { وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً } إيانا تريد أم قومك؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (كلا)، فقالوا: ألست تتلو فيما جاءك: أنا قد أوتينا التوراة فيها تبيان كل شيء؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إنها في علم الله قليل وعندكم من ذلك ما يكفيكم)، فأنزل الله عليه فيما سألوه عنه من ذلك: " ولو أنما في الأرض شجرة أقلام والبحر يمده من بعده سبعة أبحر ما نفدت

---

[1] - النسائي: أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخرساني، السنن الكبرى، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، ط (2)، حلب، مكتب المطبوعات الإسلامية، 1406-1986، كتاب المساجد، باب القراءة في الطهر، 1/ 334، حديث رقم 1043.

[2] - ابن عاشور: محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، دار سحنون للنشر والتوزيع- تونس،1997م، 137/21، ابن عاشور هو محمد الفاضل بن محمد الطاهر: (1327-1390هـ) أديب خطيب ، مشارك في علوم الدين، ينظر: الزركلي، الأعلام، 6/ 325.

[3] - ينظر: الداني: أبو عمرو عثمان بن سعيد الأموي، البيان في عد آي القرآن، تحقيق: غانم قدوري الحمد، ط (1)، الكويت- مركز المخطوطات والتراث، 1414هـ-1994م، ص 206.

[4] - ينظر: المرجع السابق، الخازن: علاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم بن عمر الشيحي أبو الحسن المتوفى: 741هـ، لباب التأويل في معالم التنزيل، تحقيق: تصحيح محمد علي شاهين، ط (1) بيروت- دار الكتب العلمية، 1415، 3/ 396.

[5] - ينظر: البيهقي أبو بكر: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخرساني، دلائل النبوة، تحقيق: د. عبد المعطي قلعجي، ط (1)، دار الكتب العلمية، دار الريان للتراث، 1408هـ- 1988م، 7/ 142.

كلمات الله " أي أن التوراة في هذا من علم الله قليل[6] . وهذه الرواية تؤكد أن آيات: " ولو أنما في الأرض شجرة أقلام والبحر يمده من بعده سبعة أبحر ما نفدت كلمات الله " إلى آخر الآيتين مدنية، لأن اليهود كانوا في المدينة.

وقد ورد اعتراض عن صحة ثبوت ذلك، كما ذكره ابن عاشور: وأما القول باستثناء آيتين وثلاث فمستند إلى رواية ابن جرير عن قتادة وعن سعيد بن جبير عن ابن عباس: أن قوله تعالى: " ولو أنما في الأرض من شجرة أقلام " (لقمان: 27) إلى آخر الآيتين أو الثلاث أنها نزلت بسبب مجادلة كانت بين اليهود روي بأسانيد ضعيفة، وعلى التسليم بذلك فقد أجيب بأن اليهود جادلوا في ذلك والنبي صلى الله عليه وسلم في مكة بأن لقنوا ذلك وفداً من قريش وفد إليهم إلى المدينة، وهذا أقرب للصحة بين الأقوال وهذهِ الروايات وإن كانت غير ثابتة بسند صحيح إلا أن مثل هذا يكتفي فيه بالمقبول في الجملة[7].

ثانياً: سبب نزولها

قال أبو حيان[8]: " سبب نزولها أن قريشاً سألوا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن قصة لقمان مع ابنه، وعن بر والديه فنزلت " . أي سألوه سؤال تعنت واختبار[9].

قوله تعالى: " ﭽ ﭼ ﭻ ﭺ ﭹ ﭸ ﭷ ﭶ ﭵ ﭴ ﭳ ﭲ ﭱ ﭰ ﭯ ﭮ ﭭ ﭬ ﭫ ﭪ ﭩ ﭨ ﭧ ﭦ ﭥ ﭤ ﭣ ﭢ ﭡ ﭠ ﭟ ﭞ ﭝ ﭜ ﭛ ﭚ ﭙ ﭘ ﭗ ﭖ ﭕ ﭔ ﭓ ﭒ ﭑ ﭐ ﭏ פֿ כֿ בֿ וֹ תּ שּ רּ קּ צּ ﭅ פּ ףּ ﭂ סּ נּ ﮿ ﮾ ﮽ ﮼ ﮻ ﮺ ﮹ ﮸ ﮷ ﮶ ﮵ ﮴ ﮳ ﮲ ﮱ ﮰ ﮯ ﮮ ﮭ ﮬ ﮫ ﮪ ﮩ ﮨ ﮧ ﮦ ﮥ ﮤ ﮣ ﮢ ﮡ ﮠ ﮟ ﮞ ﮝ ﮜ ﮛ ﮚ ﮙ ﮘ ﮗ ﮖ ﮕ ﮔ ﮓ ﮒ ﮑ ﮐ ﮏ ﮎ ﮍ ﮌ ﮋ ﮊ ﮉ ﮈ ﮇ ﮆ ﮅ ﮄ ﮃ ﮂ ﮁ ﮀ ﯿ ﯾ ﯽ ﯼ ﯻ ﯺ ﯹ ﯸ ﯷ ﯶ ﯵ ﯴ ﯳ ﯲ ﯱ ﯰ ﯯ ﯮ ﯭ ﯬ ﯫ ﯪ ﯩ ﯨ ﯧ ﯦ ﯥ ﯤ ﯣ ﯢ ﯡ ﯠ ﯟ ﯞ ﯝ ﯜ ﯛ ﯚ ﯙ ﯘ ﯗ ﯖ ﯕ ﯔ ﯓ ﯒ ﯑ ﯐ ﯏ ﯎ ﯍ ﯌ ﯋ ﯊ ﯉ ﯈ ﯇ ﯆ ﯅ ﯄ ﯃ ﯂ ﯁ ﯀ ﴿ ﴾ ﴽ ﴼ ﴻ ﴺ ﴹ ﴸ ﴷ ﴶ ﴵ ﴴ ﴳ ﴲ ﴱ ﴰ ﴯ ﴮ ﴭ ﴬ ﴫ ﴪ ﴩ ﴨ ﴧ ﴦ ﴥ ﴤ ﴣ ﴢ ﴡ ﴠ ﴟ ﴞ ﴝ ﴜ ﴛ ﴚ ﴙ ﴘ ﴗ ﴖ ﴕ ﴔ ﴓ ﴒ ﴑ ﴐ ﴏ ﴎ ﴍ ﴌ ﴋ ﴊ ﴉ ﴈ ﴇ ﴆ ﴅ ﴄ ﴃ ﴂ ﴁ

قال ابن عاشور[12]: " لا يحسن ما ذهب إليه جمع من المفسرين أن هذه الآية نزلت في قضية إسلام سعد بن أبي وقاص وامتعاض أمه، لعدم مناسبته السياق ولأنه قد تقدم أن نظير هذه الآية في سورة العنكبوت نزل في ذلك ، وأنها المناسبة لسبب النزول، فإنها أخليت عن الأوصاف التي فيها ترقيق على الأم بخلاف هذه، ولا وجه لنزول آيتين في غرض واحد ووقت مختلف".

قوله تعالى: " 

حتى يكبر ويفارق طفولته، ربيت القوم: سستهم أي كنت فوقهم والرب بمعنى المصلح أي رب الشيء إذا أصلحه.

اصطلاحاً:

الرب في الأصل: التربية، وهو إنشاء الشيء حالاً فحالاً أغلى حد التمام[17]. فالتربية تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانبه، للفوز بسعادة الدنيا والآخرة وفق المنهج الإسلامي[18].

ولقد تعهد الاسلام بجميع شؤون الفرد بتوجيهه وإرشاده وتعليمه، فلم يدع في حياته شيئاً إلا وقد أفاده فائدة فيها مصلحته، كذلك بالنسبة للمجتمع وتنظيم حياته فلم يترك أمراً إلا وجعل له نظاماً وهدياً حتى يضمن لهم السعادة والأمان في الحاضر وفي المستقبل[19].

من خلال تعريف التربية لغة واصطلاحاً يمكن القول بأن: الجوانب التربوية: هي اسلوب يكشف لنا بعض الدلالات الكامنة في التعبير القرآني حتى يستنبط منه الناس التوجيهات الربانية؛ لإصلاح الحياة البشرية.

المبحث الثاني: الجوانب التربوية في سورة لقمان في المنهيات:

المطلب الأول: التحذيرات

أولاً: التحذير من لهو الحديث والصد في سبيل الله

قال الله تعالى: "  " (لقمان: 6).

حذر الله تعالى في هذه الآية بعض الصفات الذميمة التي اعتاد عليها أهل الباطل، فمن دأبهم أن يستأثروا لهو الحديث عن طاعة الله، بل لم يكتفوا بذلك ولكنهم بذلوا الغالي والنفيس لأجل إغواء غيرهم وصرفهم عن اتباع الحق فباتوا حجرة عثرة أمام نشره، واتخذوا دين الله هزوا ولعباً، وقووا شوكة الباطل وزمرته، لذا حذرنا الله من هؤلاء وبيّن العاقبة الوخيمة في هذه الأفعال الدنيئة.

قال الشيخ الشعراوي في تفسيره لهذه الآية: بعد أن ذكر الله تعالى الكتاب وآياته وأنّ فيه هدى ورحمة لمن اتبعه وفلاحاً لمن سار على هديه يبين لنا أن هناك نوعاً آخراً من الناس ينتفعون بالضلال ويستفيدون منه، وإلا ما راجت سوقه، ولما انتشر بين الناس أشكالاً وألواناً[20].

أهم الجوانب التربوية في الآية:

1- التأكيد بأن حب اللهو والأهواء والصد عن سبيل الله هي عادة متأصلة في نفوس أهل الزيغ والضلال في كل زمان ومكان.

2- اشتمال لهو الحديث كل كلام يلهي القلب ويأكل الوقت ولا يثمر خيراً ولا يؤتي حصيلة تليق بوظيفة الإنسان المستخلف في هذه الأرض لعمارتها بالخير والعدل والصلاح[21].

---

[17] - الراغب الأصفهاني: أبو القاسم الحسين بن محمد، المفردات في غريب القرآن، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، ط (1)، دار القلم، الدار الشامية، بيروت- لبنان، 1412هـ، كتاب الراء ص 336

[18] - الحازمي: خالد بن حامد، أصول التربية الإسلامية، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط (1)، 1420هـ-2000م، ص 19.

[19] - المرسي: كمال الدين عبد الغني، من قضايا التربية الدينية في المجتمع الاسلامي، الناشر: دار المعرفة الجامعية، ط (1)، 1419هـ-1998م، ص4

[20] - الشعراوي: محمد بن متولي الشعراوي المتوفى: 1998م، تفسير الشعراوي، 19/ 11580.

[21] ابن منظور، 11/ 319، كتاب اللام، باب السين.

3- التعبير بالشراء في لهو الحديث يدل بكثرة ولوعهم في الملهيات وشدة غفلتهم عن ذكر الله وطاعته واستماتتهم بها ورواجهم له حتى ضلوا أنفسهم وأضلوا غيرهم، فهؤلاء الذين يريدون أن يصدوا عن سبيل الله تحملوا مشقة الطلب، وتحملوا غرم الثمن، ثم وُصفوا بالخيبة؛ لأنهم رضوا بسلعة خسيسة[22].

4- الوعيد الشديد لمن أعرض عن الحق واختار الغناء والمزامير والمعازف الشيطانية على القرآن وعلى طاعة الله تعالى، وقد جاء في صحيح البخاري أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " ليكونن من أمتي أقوام يستحلون الحر والحرير والخمر والمعازف ولينزلن أقوام إلى جنب علم يروح عليهم بسارحة لهم يأتيهم لحاجة فيقولوا ارجع إلينا غداً فيبيتهم الله ويضع العلم ويمسخ آخرين قردة وخنازير إلى يوم القيامة "[23].

5- السخرية بمنهج الحق وإفساد الناس ومناصرة أهل الباطل هو جرم كبير يستوجب الخسران والعذاب المهين.

6- التعمد بمنع إيصال الحق للضالين عن الصراط المستقيم هو الصد عن سبيل الله؛ لأن فيه استخفاف واستحقار لمنهج قويم أنزله الله تعالى، وقد كان هذا دأب أهل الكتب من اليهود والنصارى.

7- أنّ الارتباط الوثيق بين الانحراف عن شرع الله تعالى والصد عن دينه استحق الصادّون عن سبيله اللعنة والطرد من رحمته[24].

8- بيان تعدد أساليب الصد عن سبيل الله فيكون بالرفض تارة وبالإكراه تارة وبالتهديد تارة وبالتشويه والتحريف والتنفير تارة أخرى كما كانت كفار مكة تفعله فقد كانوا يعرضون فلا يسمعون فعلاً وكانوا يحضون الجماهير على عدم السماع.

ثانياً: التحذير من الفخر والخيلاء وذم فاعلهما

قال تعالى: " چ ڀ ڀ ڀ

4- هذه الصفات تنزع من قلب الإنسان الشعور بالعبودية لله والاعتراف بالنعمة.

ثالثاً: التحذير من التقليد في طريق من ضل

**قال تعالى: " 

3- طمس الله بصيرة المستكبرين على الحق والمعرضين عن آيات الله فلا ينتفعون بما أنزله الله من الهدى، ولا يفقهون شيئاً من آيات الله الكونية والشرعية التي تقودهم إلى الإيمان.

4- بيّن الله تعالى عقوبة من انحرف عن الحق وآثر الضلال على الهدى واتبع الباطل وأعرض عن الحق وذكرهم بالعقوبات التي حاقت بالأمم التي استنكفت طريق الحق وانحرفت نحو الباطل ومن تلك العقوبات إغراقه لقوم نوح بسبب تكذيبهم لنبيهم قال تعالى: " وقوم نوحٍ لما كذبوا الرسل أغرقناهم وجعلناهم للناس آية " (الفرقان:37).

5- إنّ المستكبرين والمعرضين جمعوا أقبح الجرائم وأشنعها على الإطلاق وهو التكبر على الله والتكذيب بآياته كفراً؛ فجعل الله عقوبتهم جهنم.

ثانياً: الجدال بغير علم

قال تعالى: " 

5- الجدال يورث القسوة في القلب وحب الظهور والتمادي فيه يؤدي إلى مخالفة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم.

لذلك نهى الله سبحانه وتعالى المسلمين عن الجدال في المسائل التي لا تستند على دليل أو برهان لما فيها من خطورة.

الخاتمة

أهم النتائج:

1- اشتمل القرآن الكريم على الحكمة في جميع الأمور ومنها في الدعوة إلى الله وفي تطبيق تعاليم دينه ونشرها بين الناس وعملهم بها.

2- اتباع المنهج القرآني ومنهج السنة لتقويم سلوك الفرد ومن ثم المجتمع.

3- سورة لقمان تضمنت جوانب تربوية عظيمة لحل مشاكل المجتمع

4- سورة لقمان تضمنت منهجاً في تربية الأبناء ولذلك يجب على كل مربي أن يتبع وصايا لقمان الحكيم لابنه.

التوصيات:

1- الرجوع إلى مصادر الشرع الرئيسية والاستقاء منها للفوز بالدنيا والآخرة.

2- لا بد من الرجوع إلى كتاب الله تعالى في جميع المسائل والعمل بما أمر الله تعالى وتجنب ما نهانا عنه.

3- يجب على العلماء تربية أبناء الأمة وزرع الاخلاق العظيمة التي حث الله تعالى عليها في كتابه الكريم.

المصادر

1- ابن تيمية: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد بن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي، كتاب الاستقامة، تحقيق: د. محمد رشاد سالم، جامعة الإمام محمد بن سعود- المدينة المنورة- ط1، 1403هـ، 157/2.
2- ابن عاشور: محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، دار سحنون للنشر والتوزيع- تونس،1997م، 137/21.
3- ابن قاضي شهبة: أبو بكر بن أحمد بن محمد بن عمر، طبقات الشافعية، تحقيق: د د. الحافظ عبد العليم خان ، ط (1)، بيروت- عالم الكتب، 1407هـ، 76/3.
4- ابن منظور: محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الانصاري، لسان العرب، ط (3)، بيروت- دار صادر 1414هـ، مادة (ربب)، 399/1، و11/ 319، كتاب اللام، باب السين.
5- أبو محمد عبد العزيز بن محمد بن عبد الرحمن بن عبد المحسن السلمان (المتوفى: 1422هـ)، مختصر الأسئلة والأجوبة الأصولية على العقيدة الواسطية، ط (12)، 1418هـ-1997م.
6- أبو حيان: محمد بن يوسف بن علي بن يوسف ابن حيان الغرناطي الأندلسي المتوفى: 745هـ، تفسير البحر المحيط، تحقيق: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود، الشيخ علي محمد معوض، شارك في التحقيق: د. زكريا عبد المجيد النوقي، د. أحمد النحولي الجمل، ط (1)، لبنان- بيروت- دار الكتب العلمية، 1422هـ-2001م، 178/7.
7- البيهقي أبو بكر: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخرساني، دلائل النبوة، تحقيق: د. عبد المعطي قلعجي، ط (1)، دار الكتب العلمية، دار الريان للتراث، 1408هـ- 1988م، 7/ 142.

8- الحازمي: خالد بن حامد، أصول التربية الإسلامية، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط (1)، 1420هـ-2000م، ص 19.
9- الخازن: علاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم بن عمر الشيحي أبو الحسن المتوفى: 741هـ، لباب التأويل في معالم التنزيل، تحقيق: تصحيح محمد علي شاهين، ط (1) بيروت- دار الكتب العلمية، 1415، 3/ 396.
10- الداني: أبو عمرو عثمان بن سعيد الأموي، البيان في عد آي القرآن، تحقيق: غلنم قدوري الحمد، ط (1)، الكويت- مركز المخطوطات والتراث، 1414هـ-1994م، ص 206.
11- الراغب الأصفهاني: أبو القاسم الحسين بن محمد، المفردات في غريب القرآن، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، ط (1)، دار القلم، الدار الشامية، بيروت- لبنان، 1412هـ، كتاب الراء ص 336.
12- الزحيلي: وهبة بن مصطفى، التفسير الوسيط، ط1- دمشق- دار الفكر، 1422هـ، 2032/3.

13- الشعراوي: محمد بن متولي الشعراوي المتوفى: 1998م، تفسير الشعراوي، 19/ 11580.
صحيح البخاري، كتاب الأشربة، باب ما جاء فيمن يستحل الخمر ويسميه بغير اسمه ، 5/ 2123، رقم الحديث: 5268.
14- الصلابي: علي محمد محمد، الإيمان بالله جل جلاله، ط1، دار ابن كثير-سوريا- ص 150، بترقيم المكتبة الشاملة.
15- ضميرية: د. عثمان جمعة، مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية، تقديم: د. عبد الله بن عبد الكريم العبادي، الناشر: مكتبة السوادي للتوزيع، ط2، 1417هـ-1996م،ص188.
16- الطبري: أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الآملي، جامع البيان في تأويل القرآن، تحقيق: أحمد محمد شاكر، ط (1)، مؤسسة الرسالة، 1420هـ- 2000م، 152/20.
17- طنطاوي: التفسير الوسيط، 113/11.
18- النسائي: أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخرساني، السنن الكبرى، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، ط (2)، حلب، مكتب المطبوعات الإسلامية، 1406-1986، كتاب المساجد، باب القراءة في الطهر، 1/ 334، حديث رقم 1043.
19- الواحديّ: أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي النيسابوري الشافعي المتوفى: 468هـ، أسباب نزول القرآن، تحقيق: عصام بن عبد المحسن الحميدان، ط (2)، السعودية، الدمام – دار الإصلاح، 1412هـ-1992م، ص 345.
20- المرسي: كمال الدين عبد الغني، من قضايا التربية الدينية في المجتمع الاسلامي، الناشر: دار المعرفة الجامعية، ط (1)، 1419هـ-1998م، ص4.