

الثقة السلوكية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة

أيمن عبد الجبار اسعد العقيلي

iyman.abduljabar1206a@coeduw.uobaghdad

d.edu.iq

أ.م.د. اثمار شاكر مجيد الشطري

dr.athmarr@gmail.com

جامعة بغداد/ كلية التربية بنات

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الثقة السلوكية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، ودلالة الفروق في درجات الثقة السلوكية الاكاديمية تبعا لمتغير الجنس والتخصص الدراسي. وتحدد البحث بطلبة جامعة بغداد من كلا الجنسين والدراسة الصباحية في ستة كليات هي (كلية الاعلام، الهندسة، الزراعة، العلوم السياسية، كلية العلوم المختلطة، التربية البنات). وتحقيقا لأهداف البحث الحالي قامت الباحثتين بما يلي:

اعداد مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية مكون بصيغته النهائية من (٥٠) فقرة على وفق النظرية المتبناة من الباحثتين موزعة على خمس مجالات هي (الدرجات، التعبير اللفظي، الدراسة، الحضور، الفهم)، وقد استخرجت الباحثتان الخصائص السايكومترية للمقياس (الصدق، الثبات)

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد بعد ان تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية موزعين على ست كليات بواقع (١٩٢) من الذكور و(٢٠٨) من الاناث، توصلت الباحثتان الى النتائج SPSS بعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام البرنامج الاحصائي (التالية

١- يتمتع افراد العينة بمستوى مرتفع من الثقة السلوكية الاكاديمية (الابعاد والدرجة) ووجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولصالح الذكور، وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير التخصص (انساني - علمي) لصالح التخصص الانساني لدى طلبة الجامعة.

٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل من الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها. واستكمالاً لنتائج البحث الحالي فقد وضعت الباحثتان مجموعة من التوصيات أهمها:

١- اعتماد الثقة السلوكية الاكاديمية بوصفها شكلاً من اشكال الدافعية التعليمية وذلك من خلال خلق استعداد لدى الطلبة لبذل الجهد للقيام بالنشاطات ومجابهة التحديات والحصول على الدعم الذي يحتاجونه.

٢- ضرورة تعزيز مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية لدى الطلبة نحو ذواتهم ونحو الجامعة وتشجيعهم من خلال المحاضرات على المشاركة والتفاعل.
الكلمات المفتاحية: الثقة السلوكية الاكاديمية، الدراسة، التعبير اللفظي، الطلبة.

Academic Behavioral Confidence among University's Students

Asst. Lect. Iman AbdulJabbar Asaad ALukaily

Asst. Prof.Dr. Athmar Shaker Majeed

College of Education for Women , Educational and Psychological Sciences

Abstract

The current research aims to identify academic behavioral confidence among university students, as well as the significance of differences in academic behavioral confidence based on gender and academic specialization. The current study focused on male and female students at the University of Baghdad, enrolled in morning classes in six colleges: The College of Media, Engineering, Agriculture, Political Science, the College of Co-educational Sciences, and the College of Education for Girls. To achieve the objectives of the current research, the researchers did the following: Prepared a scale of academic behavioral confidence, consisting in its final form of (٥0) items, in accordance with the theory adopted by the researcher, distributed over five domains: (grades, verbal expression, study, attendance, and understanding). The researcher extracted the scale's psychometric properties (validity, reliability).

.The researchers applied the two scales to a research sample of (400) male and female students from the University of Baghdad. They were randomly selected from six colleges, with (192) males and (208) females.

the following results obtained after collecting and statistically processing the data using the SPSS statistical program:

1- Sample members have a high level of academic behavioral confidence (dimensions and score). There were statistically significant differences attributed to the gender variable (males-females) in favor of males. Statistically, the difference is attributed to the variable of specialization (humanities-scientific), in favor of the humanities major among university students.

٢- There is a significant positive correlation between academic behavioral confidence&its domains.

To complement the results of the current research, the researchers put forward a set of recommendations, the most important of which are:

1- Adopting academic behavioral confidence as a form of educational motivation by creating a willingness among students to exert effort in carrying out activities, confronting challenges, and obtaining the support they need.

2- -Developing new mechanisms based on developing and enhancing self-serving bias by employing the educational process in a manner consistent with the changes brought about by the technological revolution taking place at the present time.

Keywords: Academic behavioral confidence, study, verbal expression, students

الفصل الأول: - التعريف بالبحث

مشكلة البحث: نعيش اليوم في زمن التغيرات السريعة التي تشمل العولمة، وكم المعلومات والهيمنة المتنامية للعلوم والتكنولوجيا وصراع الحضارات، تستدعي هذه التغيرات إيجاد طرق جديدة للتعليم والتفكير سواء في الكلية أو في مجال الأعمال والمهن

لذا فان الطلبة الذين يعانون من ضعف في الثقة السلوكية الأكاديمية يجدون صعوبة في اتخاذ قراراتهم وتحمل المسؤوليات الأكاديمية، ويميلون إلى تعرضهم للأمراض الجسدية والنفسية ورضى أقل عن الحياة، في حين نجد الذين يتمتعون بمستوى جيد من الثقة السلوكية الأكاديمية لديهم مهارات تواصل جيدة، ويمكنهم استيعاب أنفسهم والآخرين الذين يعيشون أو يعملون معهم

وقدرتهم على المشاركة في النشاطات الاجتماعية التي لا (Sara, H, Ali et al,2010: 206) تتعارض مع القيم السائدة

ومن خلال ما ذكر تتمثل مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:

- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين الثقة السلوكية الأكاديمية ومجالاتها لدى طلبة الجامعة؟
أهمية البحث: تبرز أهمية الثقة بالسلوك الأكاديمي لدى طلبة الجامعة دورا حيويا في نجاحهم الأكاديمي الشامل وتطورهم الشخصي، فان أهمية الثقة السلوكية الأكاديمية تكمن في كونها تؤثر على دوافع الطلبة للتعلم، فعندما يكون الطلبة واثقين من قدراتهم على النجاح أكاديميا، فمن المرجح أن يضعوا أهدافا صعبة لأنفسهم، ويتأثرون في مواجهة النكسات، ويبدلون الجهد المطلوب لتحقيق تلك الأهداف، وهذا الدافع للتعلم يعد ضروريا للنجاح الأكاديمي، لأنه يحث الطلبة إلى الانخراط في دراساتهم، والمشاركة بنشاط في المناقشات الصفية، والبحث عن موارد إضافية لتعزيز تعلمهم (VonDras,2005,1).

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى تعرف:

1-الثقة السلوكية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة.

3- العلاقة الارتباطية بين الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها لدى طلبة الجامعة..

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بدراسة الثقة السلوكية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة. في جامعة بغداد من كلا الجنسين (ذكور- اناث)، وكلا التخصصين (علمي- انساني) للعام الدراسي (2024-2025).

تحديد المصطلحات:

الثقة السلوكية الأكاديمية Academic behavioral confidence :

عرفها كل من:

-نيكلسون (Nicholson,2013) الفهم المعرفي للطلبة حول ما إذا كان يمكنهم تلبية المتطلبات التعليمية للتعلم الجامعي بشكل فعال. (De la Fuente, et al,602:2014)

-ساندر وساندرز (Sander & Sanders,2013) معتقدات الطلبة الذاتية حول إظهار سلوكيات الدراسة اللازمة في أكاديميتهم. أو القدرة على الانخراط في السلوك الذي يكون مطلوباً أثناء الحياة الأكاديمية للطلاب. (Kirikkanat & Kali Soyer,134:2018)

وفي ضوء ما تقدم من التعريفات السابقة تبنت الباحثين تعريف ساندر وساندرز (Sander & Sanders,2006) والذي عرفه على انه:(معتقدات الطلبة الذاتية حول إظهار سلوكيات الدراسة اللازمة في أكاديميتهم. أو القدرة على الانخراط في السلوك الذي يكون مطلوباً أثناء الحياة الأكاديمية للطلاب)

أما التعريف الإجرائي فهو: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب لتقييم قدرته على تلبية متطلباته الأكاديمية من خلال إجابته على مقياس الثقة السلوكية الأكاديمية.

الفصل الثاني:- اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول: الإطار النظري

مفهوم الثقة السلوكية الاكاديمية: الثقة الأكاديمية سمة قوية الأبعاد فمن خلالها يمكن أن نحدد الاختلافات الفردية بين الطلبة، وهي تعد بناء فرعيًا من الفعالية الذاتية التي تتعلق بالمعتقدات الخاصة للفرد حول قدرته في الحصول على شيء ما، أو القيام به (باندورا، ١٩٩٥)

ويشير كل من ساندر وويلش (Sander & Welsh) الى أن الثقة السلوكية الأكاديمية هو بناء يفسر توقعات الطالب في مدى قدرته على أداء السلوكيات التي من شأنها أن تؤدي الى النجاح في الكلية، والى اي حد يختلف الطلبة في مدى أيمانهم وثقتهم الراسخة بهذا الاداء؟ وكيف يستجيبون لمتطلبات الدراسة في الجامعة؟ وعلى هذا الاساس منذ عام (٢٠٠٣) طور بول ساندر (Paul Sander) هذا البناء، ومن خلاله انبثقت العديد من الدراسات حول الثقة السلوكية الاكاديمية. (Willis, Wendie,19:2010) ولذا نجد الطلبة الذين لديهم ثقة عالية في قدراتهم الأكاديمية يكون أدؤهم افضل من أقرانهم الذين يتمتعون بثقة أقل، كما وأن افتقارهم للثقة في قدراتهم على معالجة المهام الاكاديمية يؤثر على مستوى مشاركتهم الأكاديمية، وذلك لاعتقادهم بعدم إمكانيتهم في تحقيق ذلك وبالتالي يمكن اعتبار الثقة السلوكية الأكاديمية متغير وسيط بين قدرات الأفراد الأصيلة وأساليب التعلم والفرص المعروضة في بيئة التعليم العالي.

(Dykes, Andrew, 54:2019)

النظرية التي تنبها الباحثين للثقة السلوكية الاكاديمية: النظرية المعرفية الاجتماعية (Social cognitive theory) : -ان النظرية المعرفية الاجتماعية التي جاء بها باندورا تقترض أن أفكار الأفراد ومشاعرهم وسلوكياتهم تتأثر بكل من العمليات المعرفية الداخلية والعوامل الاجتماعية الخارجية، تم استخدام النظرية المعرفية الاجتماعية لشرح سلوكيات الطلبة الأكاديمية وثقتهم، فوفقا للنظرية، فان الثقة السلوكية الأكاديمية تمثل معتقدات الطلبة في قدرتهم على الاندماج بنجاح في المهام الأكاديمية وتحقيق النتائج المرجوة، وهي تشمل الإيمان بقدرة الفرد على أداء مهمة محددة، والدافعية، والمثابرة، وانه يمكن لمعتقدات الأفراد حول قدراتهم الخاصة أن تؤثر بشكل كبير على سلوكياتهم ونتائجهم

المحور الثاني:- دراسات سابقة: هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع الثقة السلوكية الاكاديمية وتناولتها من زوايا مختلفة، و كالاتي

^١ ألبرت باندورا (بالإنجليزية: Albert Bandura)، هو عالم نفس كندي. وُلد في ٤ ديسمبر ١٩٢٥ م في موندرا، بولاية ألبرتا بكندا. وله العديد من الإسهامات البارزة في علم النفس الاجتماعي مثل نظرية الإدراك الاجتماعي، وعلم نفس الشخصية. وأشهر بابنكار نظريتي التعلم الاجتماعي، وفاعلية الذات، كما يُعد من أكثر علماء النفس تأثيرًا في مجاله.

الدراسات التي تناولت الثقة السلوكية الاكاديمية:

١-٢: الدراسات العربية التي تناولت محور الثقة السلوكية الاكاديمية:

٢-١-١-٢ دراسة عبد الحسين ، وهاب رزاق (٢٠٢١) بعنوان (المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الاكاديمية على وفق العقول الخمسة لدى طلبة الجامعة) : هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية لدى افراد العينة، وتمثلت عينتها في (٤٠٠) طالباً وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل و اعتمد الباحث مقياس ساندر وساندرز (Sander & Sanders,2012) والمكون من (٢٤) فقرة حددت بخمسة بدائل تراوحت من (غير واثق تماماً الى واثق تماماً) موزعة على اربعة مستويات من (٣٥) عبارة لجمع البيانات وفق منهج وصفي تحليلي، وكان من أبرز نتائجها:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد تحديد الأهداف بعيدة الأجل لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الإناث حيث بلغت قيمة "ت" (٢,٦٨٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للعينة والمتوسطات الفرضية لكل بعد من أبعاد الثقة الأكاديمية والدرجة الكلية لصالح متوسطات العينة حيث بلغت قيمة "ت" على الترتيب (٢٠,٧٧٢ - ٩,٨٤٠ - ٢٧,٥٤٨ - ٢١,٣٧٣ - ٢٢,١٩٤) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من الثقة السلوكية الأكاديمية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة الجامعة

٢-٢-دراسة امل الأحمد وفدا ياسين (٢٠١٨) بعنوان(التسويق الاكاديمي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى عينة من طلبة قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق والكشف عن طبيعة العراقة بين التسويق الأكاديمي والثقة بالنفس) وتعرف الفروق في الثقة بالنفس تبعاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية والتخصص ، وتمثلت عينتها في(١١٨) طالباً وطالبة وبواقع(٧٩) طالب في المرحلة الأولى و(٣٩) طالب في المرحلة الرابعة، وقامت الباحثتين بإعداد مقياس للثقة بالنفس مكون من (٣٥) عبارة لجمع البيانات وفق منهج وصفي تحليلي، وكان من أبرز نتائجها:

١- أن مستوى الثقة بالنفس لدى افراد العينة كان بدرجة متوسط.

٢- وجود علاقة سالبة دالة احصائياً بين الثقة بالنفس والتسويق الاكاديمي أي كلما أنخفض مستوى الثقة بالنفس زاد مستوى التسويق الاكاديمي. وكانت النتيجة لصالح الذكور حيث بلغت (١٨٩.٩٠)

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس الثقة بالنفس تعزى لمتغيري الجنس والسنة الدراسية والتخصص . (الأحمد، وياسين،٢٠١٨)

٢-الدراسات الأجنبية التي تناولت محور الثقة السلوكية الاكاديمية:

٢-١-دراسة خيسوس دي لافوينتي وزملائه (Jesús de la Fuente ,et.al,2021) بعنوان (التنظيم الذاتي والتدريس التنظيمي كمحددات للثقة السلوكية الاكاديمية والمماثلة لدى طلبة الجامعة) هدفت الى تحديد القيمة التنبؤية للتنظيم الذاتي والتدريس الذاتي على مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية واسباب التسوية لدى طلبة الجامعة، وتمثلت عينتها (١١٩٣) اغلبها من الأناث واستخدم مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية لكل من ساندر وساندرز (Sander & Sanders,2011) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من ابرز نتائجها:

١- كان هناك تأثير رئيسي ذو دلالة إحصائية لمستويات التعبير اللفظي والدراسة على مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية، فالزيادة المترتبة في مستوى التعبير اللفظي (داخلي وخارجي) والدراسة أدت الى الزيادة في مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية،

٢- انخفاض مستوى التسوية لدى افراد العينة، وأن الانخفاض في مستوى التعبير اللفظي والدراسة أدى الى انخفاض مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية وارتفاع مستوى التسوية لدى طلبة الجامعة، وأن التعبير اللفظي والدراسة كلاهما كان مؤشر إيجابي ومهما للثقة السلوكية الاكاديمية.

٢-٢-دراسة اميرثا وفلورنس (Amirtha and Florence ,2013) بعنوان (تقييم الثقة السلوكية الاكاديمية لدى طلاب المدارس الثانوية): هدفت إلى فحص مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية لدى افراد العينة، معرفة ما اذا كان لمتغير الجنس والعمر والتخصص دوراً في الثقة السلوكية الاكاديمية، وتمثلت عينتها في (١٠٦) طالباً وطالبة واستخدم مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية لكل من (Sander & Sanders,2011) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها:

١- أن مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية كان جيد، ولا توجد فروق إحصائية تعزى الى متغير الجنس لدى افراد العينة.

٢- لا توجد فروق إحصائية تعزى الى متغير العمر والتخصص لدى افراد العينة.

٣- ان الحضور والفهم كانتا ذات دلالة إحصائية تعزى الى الذكور ومن العوامل الرئيسية في الثقة السلوكية الاكاديمية

الفصل الثالث:- منهج البحث واجراءاته تضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثتين لغرض تحقيق اهداف البحث وعلى النحو الآتي:

اولاً:- منهج البحث: ان البحث الحالي يهدف لقياس الثقة السلوكية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة فقد اعتمدت الباحثتين المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لأنه يتلاءم وطبيعة البحث واهدافه.

ثانياً:- مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة في الكليات الإنسانية والعلمية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددها (٦) كلية في الاختصاصات العلمية والإنسانية بواقع (٣) كليات هي (الهندسة ، الزراعة، العلوم المختلط) تمثل الاختصاصات العلمية و(٣) كليات هي (العلوم السياسية وتربية بنات ، الاعلام) تمثل الاختصاصات الإنسانية، منهم (9120) طالباً وطالبة اكاديمية ضمن الاختصاصات العلمية بواقع (4689) طالباً من الذكور و(4431) طالبة من الاناث و(6646) طالباً وطالبة اكاديمية ضمن الاختصاصات الإنسانية بواقع (1008) طالباً من الذكور و(5638) طالبة من الإناث إذ بلغ عدد الطلبة الكلي (15766) طالباً وطالبة، وبواقع (5697) من الذكور و(10069) من الاناث، اذ بلغت نسبة الذكور (36.14%) ونسبة الاناث (63.86%) والجدول (١) يوضح مجتمع البحث.

جدول (١)

عدد الكليات وعدد الطلاب حسب التخصص والجنس والمرحلة في جامعة بغداد للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

ت	علمي/انسائي	القسم	المرحلة الاولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة		المرحلة الرابعة		المرحلة الخامسة		المرحلة السادسة		المجموع																									
			ذكور	اناث	مجموع ذكور	اناث	مجموع ذكور	اناث	مجموع ذكور	اناث	مجموع ذكور	اناث	مجموع ذكور	اناث	مجموع	اناث																								
1	علمي	طب	433	434	867	341	404	745	300	413	713	352	476	828	267	364	631	223	246	469	1916	2337	4253																	
2	علمي	طب الكندي	126	177	303	119	165	284	121	196	317	169	245	414	105	129	234	62	92	154	702	1004	1706																	
3	علمي	طب الاسنان	53	165	218	54	163	217	74	170	244	92	276	368	76	194	270	0	0	0	349	968	1317																	
4	علمي	الصيدلة	66	153	219	65	169	234	79	192	271	97	268	365	94	207	301	0	0	0	401	989	1390																	
5	علمي	كلية الطب البيطري	21	42	63	37	66	103	52	90	142	73	99	172	65	77	142	49	73	122	297	447	744																	
6	علمي	التمريض	24	130	154	28	103	131	25	104	129	43	132	175	0	0	0	0	0	0	0	120	469	589																
7	علمي	الهندسة	895	319	1214	572	259	831	501	252	753	598	365	963	43	37	80	0	0	0	0	2609	1232	3841																
8	علمي	الهندسة حوارزي	222	142	364	121	100	221	104	110	214	80	83	163	5	14	19	0	0	0	0	532	449	981																
9	علمي	علوم الهندسة الزراعية	181	177	358	107	142	249	230	260	490	370	484	854	0	0	0	0	0	0	0	888	1063	1951																
10	علمي	العلوم	328	574	902	269	374	643	253	421	674	342	767	1109	0	0	0	0	0	0	0	1192	2136	3328																
11	علمي	الادارة والاقتصاد	810	767	1577	537	589	1126	489	511	1000	651	601	1252	0	0	0	0	0	0	0	2487	2468	4955																
12	علمي	العلوم للبنات	0	457	457	0	405	405	0	398	398	0	530	530	0	0	0	0	0	0	0	0	1790	1790	1790															
13	علمي	تربية بدنية وعلوم الرياضة	442	143	585	331	83	414	328	93	421	322	174	496	212	116	328	0	0	0	0	1635	609	2244																
14	علمي	بديلة بدنية وعلوم الرياضة للبنات	0	100	100	0	40	40	0	60	60	0	109	109	0	0	0	0	0	0	0	0	309	309	309															
15	علمي	التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم	437	602	1039	143	176	319	164	171	335	356	386	742	0	0	0	0	0	0	0	1100	1335	2435																
16	علمي	الفنون الجميلة	271	465	736	317	313	630	258	213	471	289	261	550	0	0	0	0	0	0	0	1135	1252	2387																
17	انسائي	القانون	49	142	191	55	124	179	64	132	196	51	231	282	0	0	0	0	0	0	0	219	629	848																
18	انسائي	العلوم السياسية	122	150	272	104	98	202	25	69	94	80	121	201	52	117	169	0	0	0	0	383	555	938																
19	انسائي	العلوم الاسلامية	484	609	1093	204	388	592	247	277	524	458	639	1097	0	0	0	0	0	0	0	1393	1913	3306																
20	انسائي	الاداب	325	618	943	182	358	540	236	481	717	312	625	937	0	0	0	0	0	0	0	1055	2082	3137																
21	انسائي	اللغات	435	530	965	200	396	596	168	301	469	298	521	819	0	0	0	0	0	0	0	1101	1748	2849																
22	انسائي	الاعلام	150	152	302	119	86	205	141	112	253	215	145	360	0	0	0	0	0	0	0	625	495	1120																
23	انسائي	التربية للبنات	0	1471	1471	0	790	790	0	910	910	0	1417	1417	0	0	0	0	0	0	0	0	4588	4588	4588															
24	انسائي	التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	451	566	1017	264	398	662	189	425	614	232	579	811	0	0	0	0	0	0	0	1136	1968	3104																
المجموع																	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####

ثالثاً:- عينة البحث: استعملت الباحثين الأسلوب الطبقي العشوائي في اختيار عينة البحث، وفق التوزيع المتساوي، إذ اختيرت العينة عشوائياً من مجتمع البحث، تضمنت العينة ست كليات، ثلاث كليات إنسانية هي (العلوم السياسية وتربية بنات ، الاعلام) و ثلاث كليات علمية هي (الهندسة ، الهندسة الزراعية، العلوم المختلط)

٢- عينة الطلبة تألفت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية موزعين على ست كليات، بواقع (١٩٢) من الذكور و(٢٠٨) من الإناث. وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) توزيع العينة وفق الجنس والتخصص والكلية

المجموع	الكلية						الجنس	
	تربية	هندسة	علوم	زراعة	اعلام	علوم سياسية		
92	0	31	25	36	0	0	علمي	ذكر
100	22	0	0	0	39	39	انساني	ص
192	22	31	25	36	39	39	المجموع	
107	0	33	36	38	0	0	علمي	انثى
101	24	0	0	0	38	39	انساني	ص
208	24	33	36	38	38	39	المجموع	
199	0	64	61	74	0	0	علمي	المجموع
201	46	0	0	0	77	78	انساني	ص
400	46	64	61	74	77	78	المجموع	

Research Instruments رابعا / أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه، ولهذا لا بد أن يكون الباحث مطلعاً على أدوات البحث وأنواعها حتى يختار منها ما يناسب بحثه، وأن يكون ملماً بخصائص أدوات البحث المختلفة من حيث مزاياها وعيوبها. (علام، صلاح الدين ٢٠٠٠)

- مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير البحث الحالي، تبنت الباحثين. مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية الذي اعده ساندر وساندرز (Sander & Sanders, 2013) والذي تألف من (٥٠) فقرة، وذلك بالاعتماد على نظرية النظرية المعرفية الاجتماعية التي جاء بها البرت بانديورا والذي عرف الثقة السلوكية الاكاديمية على انها بناء يشير الى معتقدات الطلبة بانهم قادرين على الأداء بكفاءة في موقف تعليمي معين، فهي تمثل كيفية تصرف الطلبة ضمن المدى الذي لديهم فيه اعتقاد قوي او ثقة ثابتة او توقع مؤكد في قدرتهم على الاستجابة لمتطلبات الدراسة (Sander & Sanders, 2013) ووفقاً لهذا المنظور، فان لمفهوم الثقة السلوكية الاكاديمية خمسة مجالات هي (الدرجات، التعبير اللفظي،

الدراسة، الحضور، الفهم) وقد أعدت الباحثة مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية بعد الاطلاع على عدد من المقاييس الأجنبية المعدة وفقا لهذه النظرية واعتماد مقياسه وتكييفه للبيئة العراقية وان المقياس صحح على وفق طريقة ليكرت ببدائل خماسية هي (واثق تماما، واثق غالبا، واثق أحيانا، غير واثق، غير واثق ابدأ) ولغرض التحقق من سلامة المقياس من الناحية اللغوية فقد عرض على المحكمين في العلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحية الفقرات وكما هو موضح في الصدق الظاهري للمقياس.

أ- صلاحية الفقرات: لغرض التحقق من صلاحية فقرات المقياس في صورته الأولية، فقد عرض على ذات مجموعة المحكمين في العلوم التربوية والنفسية لمقياس الثقة السلوكية الاكاديمية وطلب إليهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول صلاحية الفقرات، وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها تم اعتماد الفقرات التي حازت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر (وفقا لمعيار بلوم)، إذ اعتمدت الباحثتين. هذه النسبة معيارا لصلاحية الفقرات كما تبدو ظاهريا

ب- تجربة وضوح التعليمات والفقرات: لغرض تعرف وضوح تعليمات وفقرات المقياس، ولحساب معدل الوقت المطلوب للإجابة، طبق المقياس على ذات العينة الاستطلاعية لمقياس الثقة السلوكية الاكاديمية، حيث كانت إجابات أفراد عينة وضوح التعليمات والفقرات بحضور الباحثتين كي تجيب عما يطرحونه من إستفسارات، ولقد تبين أن تعليماته وفقراته كانت واضحة ومفهومة للطلبة، وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة كان قد بلغ (٧) دقائق.

ج- التحليل الإحصائي للفقرات (مؤشرات صدق وثبات المقياس):

طبق المقياس على ذات عينة التحليل الإحصائي لمقياس الثقة السلوكية الاكاديمية والبالغة بلغت (٤٠٠) طالبا وطالبة، وقد تمثلت اجراءات صدق وثبات المقياس بما يأتي:

١- القوة التمييزية لفقرات مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية:

إستخرجت الباحثتين. القوة التمييزية لفقرات بطريقة المجموعتين الطرفيتين، متبعة في ذلك الخطوات ذاتها التي اتبعتها مع المقياس السابق وكما موضح في جدول (٣).

جدول (٣). القوة التمييزية لفقرات مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
(١)	4.78	.616	3.74	1.147	8.277	دال احصائيا
(٢)	4.28	.734	3.15	1.021	9.333	دال احصائيا
(٣)	4.36	.779	3.75	1.015	4.964	دال احصائيا
(٤)	4.30	.867	2.59	1.261	11.569	دال احصائيا
(٥)	4.28	.818	3.15	1.167	8.238	دال احصائيا

دال احصائيا	7.704	1.026	3.56	.755	4.50	(٦)
دال احصائيا	9.644	1.084	3.39	.617	4.55	(٧)
دال احصائيا	7.089	1.203	3.46	.789	4.44	(٨)
دال احصائيا	9.654	1.001	3.27	.725	4.42	(٩)
دال احصائيا	9.232	1.017	3.26	.745	4.38	(١٠)
دال احصائيا	11.328	1.037	2.91	.769	4.31	(١١)
دال احصائيا	10.536	1.106	3.05	.762	4.41	(١٢)
دال احصائيا	9.410	1.134	3.06	.805	4.31	(١٣)
دال احصائيا	9.393	1.171	3.26	.755	4.52	(١٤)
دال احصائيا	6.630	1.077	3.59	.789	4.44	(١٥)
دال احصائيا	8.182	1.001	3.73	.571	4.64	(١٦)
دال احصائيا	9.498	1.184	2.79	.968	4.19	(١٧)
دال احصائيا	9.829	1.124	3.23	.676	4.47	(١٨)
دال احصائيا	8.104	1.274	3.15	.807	4.32	(١٩)
دال احصائيا	10.545	1.022	3.32	.603	4.53	(٢٠)
دال احصائيا	12.351	.904	2.93	.789	4.35	(٢١)
دال احصائيا	10.311	1.055	2.83	.921	4.22	(٢٢)
دال احصائيا	11.018	1.140	3.09	.777	4.56	(٢٣)
دال احصائيا	12.397	1.065	3.12	.653	4.61	(٢٤)
دال احصائيا	13.939	1.061	2.44	.926	4.32	(٢٥)
دال احصائيا	11.168	1.091	2.88	.740	4.30	(٢٦)
دال احصائيا	12.502	1.111	2.79	.775	4.42	(٢٧)
دال احصائيا	13.947	1.019	2.91	.648	4.53	(٢٨)
دال احصائيا	11.772	1.003	3.15	.676	4.52	(٢٩)
دال احصائيا	11.481	1.011	2.88	.788	4.30	(٣٠)
دال احصائيا	14.106	1.043	2.84	.648	4.51	(٣١)
دال احصائيا	8.519	.٩٦٨	٣.١٦	٠.٨١٤	٤.١٩	(٣٢)
دال احصائيا	6.618	1.189	3.63	.704	4.51	(٣٣)
دال احصائيا	9.211	1.105	2.74	1.020	4.07	(٣٤)
دال احصائيا	9.487	1.166	3.07	.828	4.38	(٣٥)
دال احصائيا	10.858	1.049	3.06	.788	4.43	(٣٦)
دال احصائيا	10.170	1.106	3.05	.695	4.32	(٣٧)
دال احصائيا	9.688	1.128	3.25	.743	4.51	(٣٨)
دال احصائيا	8.006	1.169	3.75	.536	4.74	(٣٩)

دال احصائياً	9.223	.974	3.38	.627	4.41	(٤٠)
دال احصائياً	8.999	.971	3.53	.701	4.56	(٤١)
دال احصائياً	6.921	1.040	3.18	.902	4.09	(٤٢)
دال احصائياً	8.545	1.089	2.86	1.028	4.09	(٤٣)
دال احصائياً	11.678	1.106	3.01	.717	4.49	(٤٤)
دال احصائياً	11.481	.908	3.19	.702	4.45	(٤٥)
دال احصائياً	10.852	١.٠٥٦١	٣.٣٢	.٦١٩	٤.٥١	(٤٦)
دال احصائياً	6.391	1.079	3.56	.768	4.37	(٤٧)
دال احصائياً	7.655	١.٠٧٩	٣.٦٤	.٦٣٣	٤.٥٣	(٤٨)
دال احصائياً	11.065	1.211	2.97	.703	4.46	(٤٩)
دال احصائياً	9.921	1.156	2.97	.818	4.32	(٥٠)

يظهر من جدول (٣) أن القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩) وهي دالة احصائياً، مما يعني أن هذه الفقرات لها القدرة على التمييز في السمة المقاسة بين المفحوصين، وبذلك لم تستبعد اي فقرة من فقرات المقياس.

٢- علاقة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: إستعملت الباحثين. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له وكما موضح في جدول (٤).

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات الفقرات لمقياس الثقة السلوكية الاكاديمية

معامل الارتباط	ت								
.488	٤١	.634	٣١	.572	٢١	.567	١١	.481	١
.419	٤٢	.459	٣٢	.541	٢٢	.550	١٢	.522	٢
.455	٤٣	.347	٣٣	.510	٢٣	.517	١٣	.288	٣
.597	٤٤	.470	٣٤	.565	٢٤	.496	١٤	.552	٤
.541	٤٥	.531	٣٥	.623	٢٥	.376	١٥	.469	٥
.521	٤٦	.513	٣٦	.554	٢٦	.411	١٦	.437	٦
.376	٤٧	.508	٣٧	.607	٢٧	.465	١٧	.487	٧
.541	٤٩	.426	٣٩	.551	٢٩	.387	١٩	.511	٩
.499	٥٠	.514	٤٠	.583	٣٠	.532	٢٠	.538	١٠

يظهر من جدول (٤) أشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية دالة عند اختبارها باستخدام الاختبار التائي ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية (٠.٠٩٨) عند درجة حرية (٣٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية لجميع الفقرات.

٣- ثبات المقياس: تحققت الباحثين من ثبات مقياس الثقة السلوكية الأكاديمية بطريقة الاختبار - إعادة تطبيق الاختبار، وقامت الباحثين عبر استعمال معامل ارتباط بيرسون بإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لمقياس، حيث تبين ان معامل ثبات المقياس المستخرج بهذه الطريقة بلغ (٠,٨٢) وهو يعد معامل ثبات جيد.

خامسا: - الوسائل الاحصائية:

استعان الباحثين بالبرمجة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وعلى النحو الآتي:

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لإيجاد القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين لفقرات مقياس الثقة السلوكية الأكاديمية.

٢- معامل ارتباط بيرسون:

لاستخراج علاقة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ولإستخراج ثبات المقياس بطريقة الاختبار - إعادة تطبيق الاختبار، وأيضا لتعرف العلاقة الارتباطية بين الثقة السلوكية الأكاديمية ومجالاتها.

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة:

لتعرف الثقة السلوكية الأكاديمية لدى عينة البحث الحالي.

الفصل الرابع: - عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

الهدف الاول: - التعرف على مستوى الثقة السلوكية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة: للتحقق من هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الثقة السلوكية الأكاديمية على (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة، ولمقارنة متوسطات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الثقة السلوكية الأكاديمية بالمتوسطات الفرضية لها استخدمت الباحثان اختبار "ت" لعينة واحدة، و الجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) يوضح نتائج قياس الثقة السلوكية الأكاديمية لدى الطلبة

حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
٤٠٠	190.54	25.278	١٥٠	٣٢.٠٧١	١.٩٦	دال احصائياً

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للعينة والمتوسطات الفرضية لكل مجال من مجالات الثقة السلوكية الأكاديمية والدرجة الكلية لصالح متوسطات العينة حيث باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وبمقارنة متوسط العينة

(190.54) وبانحراف معياري (25.278) بالمتوسط الفرضي (١٥٠)، عدد الفقرات (٣*٥٠) كانت القيمة التاية المحسوبة (٣٢٠.٠٧١) وهي اكبر من الجدولية (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)

اي ان الطلبة لديهم ثقة سلوكية اكااديمية اعلى من المتوسط وبدلالة إحصائية وبالنسبة الى أهمية مجالات الثقة السلوكية الاكاديمية على وفق المتوسط والانحراف المعياري , واحتل مجال الدراسة بأهمية اعلى بمتوسط (٣٩.٠٢) وبعدها مجال الدرجات بمتوسط (٣٨.٩٢) ومجال الحضور بمتوسط (٣٧.٨٥) ومجال الفهم بمتوسط (٣٧.٧٢) . ومجال التعبير اللفظي بمتوسط (٣٧.٠٢) ، مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من الثقة السلوكية الأكاديمية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة الجامعة، نتيجة هذا الهدف تتفق مع دراسة (عبد الحسين ، وهاب رزاق (٢٠٢١) جدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦) أهمية مجالات الثقة السلوكية الاكاديمية

الدرجات	التعبير اللفظي	الدراسة	الحضور	الفهم
38.92	37.02	39.02	37.85	37.72
5.582	5.705	5.281	6.005	5.633

. من الجدول (٦) يتضح ان (مستوى الدراسة) حصل على اعلى درجة من باقي المستويات لدى افراد العينة، وهذا يعني ان افراد العينة لديهم قدرة على تقييم الإنجازات من خلال الجهد الذي يبذله الطلبة لتحسين وزيادة هذه الإنجازات، في حين حصل المستوى الثالث (الحضور) على اقل درجة وذلك نتيجة ما يمر به الطلبة من أزمات شخصية اثرت في ذلك. وهذا يتفق مع دراسة دراسة خيسوس دي لافوينتي وزملائه

الهدف الثاني :- تعرف العلاقة الارتباطية بين الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها لدى طلبة الجامعة

لغرض تحقيق الهدف الثاني استعملت الباحثين معامل ارتباط بيرسون، اذ بلغ معامل الارتباط (٠,٣٧) وللتحقق من معنوية دلالة معامل الارتباط استعملت الباحثين الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط وكما موضح في جدول (٧).

جدول (٧)العلاقة الارتباطية بين الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية لمعامل الارتباط	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها	٤٠٠	٠,٣٧	٧,٧٨	١,٩٦	دالة

يظهر من جدول (٧) ان القيمة التائية الخاصة بمعامل الارتباط وبالباغة (٧,٧٨) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) وهذا يشير الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها الخمسة ، ويمكن للباحثين ان تفسر هذه النتيجة الى ان العلاقة بين الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها الخمسة دالة احصائيا اذ بلغت (٧,٧٨) اي انه كلما زادت الثقة السلوكية الاكاديمية زادت مجالاتها في التأثير على سلوكيات الطلبة والعكس صحيح

الاستنتاجات:

- ١- يتمتع افراد العينة بمستوى مرتفع من الثقة السلوكية الاكاديمية (الابعاد والدرجة) ووجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولصالح الاناث، وعدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير التخصص (انساني - علمي) لدى طلبة الجامعة
- ٢- ان العلاقة بين الثقة السلوكية الاكاديمية ومجالاتها الخمسة دالة احصائيا اذ بلغت (٧,٧٨) اي انه كلما زادت الثقة السلوكية الاكاديمية زادت مجالاتها في التأثير على سلوكيات الطلبة والعكس صحيح

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، والتي أظهرت وجود ثقة سلوكية اكايدمية لدى طلبة الجامعة، فانه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات لتعزيز الثقة السلوكية الاكاديمية وعلى النحو الآتي:

- ١- اعتماد الثقة السلوكية الاكاديمية بوصفها شكلاً من اشكال الدافعية التعليمية وذلك من خلال خلق استعداد لدى الطلبة لبذل الجهد للقيام بالنشاطات ومجابهة التحديات والحصول على الدعم الذي يحتاجونه.
- ٢- ضرورة تعزيز مستوى الثقة السلوكية الاكاديمية لدى الطلبة نحو نواتهم ونحو الجامعة وتشجيعهم من خلال المحاضرات على المشاركة والتفاعل

المقترحات:

- ١- اجراء دراسات وصفية مماثلة عن الثقة السلوكية الاكاديمية وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل، التواضع المعرفي، التسامح الاجتماعي.
- ٢- اجراء دراسات أخرى على عينات أخرى مثل طلبة الدراسات العليا.

المصادر العربية:

- ١- أبو هاشم حسن، السيد محمد (٢٠٠٥) مؤشرات التحليل البعدي **Meta-Analysis** لبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية.
- ٢- أبو هاشم، حسن السيد محمد (٢٠٠٦) الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ٣- حميد محمد حمزة وآخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦.
- ٤- محمد جاسم الياسري (٢٠١٢): مبادئ الإحصاء التربوي- مدخل في الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط٢، النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم،
- ٥- سكر، حيدر كريم (٢٠١٥) النظرية المعرفية في التعلم مفاهيمها-تطبيقاتها، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، ط١، بغداد: العراق.
- ٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي النفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- ٧- عودة، احمد سليمان (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، ط٢، عمان: المملكة الأردنية الهاشمية.
- المصادر الأجنبية:

1. Allen, M. & yen, W. M. (1979): **Introduction to Measurement Theory**, Brook Cole, California.
2. Anastasi, A (1976). **Psychological testing** ,New York: Macmillan Company.
3. Dykes, Andrew (2019) :**Academic confidence and dyslexia at university**, A doctoral thesis Middlesex University: London.
4. Ebel, R. L. (1972). **Essentials of educational measurement (2nd ed.)**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall .
5. Kelly, T.I. (1973): **The Selection of upper and lower group For The validation of test item**. Consistence of the Adult personality, journal of Educational psycholojy
6. Kirikkanat, B., & Kali Soyer, M. (2018). **A path analysis model pertinent to undergraduates' academic success: Examining academic confidence, psychological capital and academic coping**

factors, European Journal of Educational Research, 7(1), 133–150.
doi: 10.12973/eu-jer.7.1.133.

7. Miller ML, Stevens NR, Lowell GS, Hobfoll SE. Communal mastery and associations with depressive and PTSD symptomatology among urban trauma-exposed women. *Cultur Divers Ethnic Minor Psychol*. 2022 Oct;28(4):513–522. doi: 10.1037/cdp0000473. Epub 2021 Jul 22. PMID: 34291970; PMCID: PMC9628780.

8. Matteucci, M. C. (2014). Social utility versus social desirability of students' attributional self-presentation strategies. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 17(4), 541–563.

9. Sander, Paul and Lalage, Sanders (2003) **Measuring confidence in academic study: A summary report**, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology and Psych pedagogy*, 1 (1), 1–17. ISSN: 1696–2095, University of Wales Institute, Cardiff: U. K.

10. Sander, Paul and Lalage, Sanders (2006) **Understanding academic confidence**, *Psychology Teaching Review Vol 12 No 1 29*, The British Psychological Society: U.K.

11. Sar, H, Ali, et al (2010) **Analyzing undergraduate students 'self confidence levels in terms of some variables**, Akseyi University, School of Physical Education and Sports, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 4, No. 12: Turkey.

ملحق (١)

مقياس الثقة السلوكية الاكاديمية

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

تضع الباحثة بين يدك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة، راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عنها بوضع علامة تحت أحد البدائل الخمسة الموجودة امام كل فقرة والذي ترى انه ينطبق عليك لا سيما ان الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليها احد ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، ولا حاجة لذكر الاسم

مع خالص شكري وتقديري لتعاونكم العلمي معنا.

معلومات عامة: -

الجنس ذكر أنثى

الاختصاص علمي إنساني

الباحثين

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق نوعا ما	غير موافق بشدة
١	ابذل أقصى مجهود عند ادائي الامتحان.					
٢	استطيع الرد على الأسئلة التي يطرحها الاستاذ اثناء المحاضرة.					
٣	يمكنني الدراسة او الاستنكار بشكل فعال بمفردي.					
٤	اشعر بالسعادة حين حضوري المحاضرات في الكلية.					
٥	اعتقد أن فهم المقررات الدراسية ليس بالأمر المعقد.					
٦	اشعر بالثقة في اجتياز للامتحان.					
٧	لدي الثقة في تقديم عرض تقديمي او محاضرة لمجموعة صغيرة من زملائي الطلبة.					
٨	أكون متواجدا في الوقت المحدد للمحاضرات.					
٩	استطيع إدارة عبء العمل والواجبات الدراسية بشكل فاعل.					
١٠	يمكنني فهم المادة التي تم تحديدها ومناقشتها معي من قبل الاستاذ.					
١١	بإمكاني الحصول على درجات جيدة في جميع الامتحانات.					
١٢	يمكنني المشاركة في نقاش أكاديمي مفيد مع زملائي الطلبة.					
١٣	اخطط وأضع جداول مراجعة مناسبة للمقررات الدراسية.					
١٤	حضور المحاضرة يساعدني على الحصول على درجات مرتفعة.					
١٥	اطلب المساعدة إذا لم افهم بعض المفاهيم او					

					المصطلحات.
١٦					اقرأ المواضيع الأساسية للمادة الدراسية الموصى بها للامتحان.
١٧					أقوم بطرح أسئلة خارجية على الأستاذ أثناء المحاضرة.
١٨					احافظ على دافعي الداخلي للدراسة بشكل جيد طوال الوقت.
١٩					لدي حضورا كاملا في الأنشطة العلمية التي تتم كجزء من التعلم التعاوني بين الطلبة.
٢٠					ادرس الموضوعات العلمية بتركيز وفهم.
٢١					إن ادائي بالمقررات الدراسية هو بالمستوى المرضي.
٢٢					أقوم بطرح الأسئلة اثناء المحاضرة إذا كانت المفاهيم المتعلقة بالمادة الدراسية غير واضحة او غير مفهومة بالنسبة لي.
٢٣					ان عدم التغيب عن المحاضرات او الامتحانات هو أمر مهم بالنسبة لي.
٢٤					استوعب المفاهيم التي تم تدريسها في المحاضرة.
٢٥					اراجع المواد التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي بشكل يومي.
٢٦					اكتب بأسلوب أكاديمي متميز.
٢٧					اشعر بالثقة في قدرتي على إجراء المناظرات العلمية مع طلبة اخرين من خارج الفصل الدراسي.
٢٨					اتابع الموضوعات الدراسية والمناقشات في المحاضرات بشكل مستمر.
٢٩					حضور المحاضرة يساعدني على فهم مادة العلمية بشكل أفضل.
٣٠					استوضح شكوكي وتساؤلاتي الأكاديمية بعد انتهاء المحاضرة.
٣١					اجتاز الامتحانات بنجاح دائما.
٣٢					استخدم المصطلحات الشائعة عند التواصل مع الطلبة من خلفيات معرفية مختلفة.
٣٣					اغتنم فرصة الدراسة للحصول على شهادة جامعية.
٣٤					احضر معظم الندوات والمناقشات للدراسات العليا في الكلية.

					٣٥	ان طريقة او أسلوب الأستاذ في تقديم المحاضرة مريح ويساعدني على الفهم.
					٣٦	احصل على تقدير الأستاذ حين أقوم بأداء أكاديمي جيد.
					٣٧	اقدم الملاحظات إلى زملائي الطلبة بطريقة تعزز تطوير المجموعة عند القيام بأنشطة أكاديمية.
					٣٨	أنظر الى دراستي بجدية أكبر.
					٣٩	الحضور للمحاضرة والمشاركة فيها تساعدني على أن أصبح شخصا أكثر وعيا.
					٤٠	اثق تماما في قدرتي على فهم الموضوعات العلمية التي يناقشها الأستاذ.
					٤١	لدي ثقة في الحصول على درجات جيدة عند اداء الواجبات الدراسية.
					٤٢	اقدم التغذية الراجعة إلى زملائي الطلبة حول أدائهم الأكاديمي بطريقة تعزز التفاعلات بيننا.
					٤٣	اشارك في الأنشطة الدراسية اللامنهجية.
					٤٤	اشعر بالراحة حين الحضور للكلية ومناقشة استاذي حول موضوعات مختلفة.
					٤٥	أقوم بتطوير المهارات واكتساب المعرفة المطلوبة عبر فهمي للمقررات والمحاضرات
					٤٦	واثق من قدرتي على حل أسئلة الامتحان.
					٤٧	اتحدث بصراحة إذا لم تكن الأمور تسير على ما يرام مع زملائي الطلبة.
					٤٨	افكر في أدائي الفردي وأثق بقدرتي على تحسين مستواي الدراسي.
					٤٩	أشعر بالانتماء لكليتي.
					٥٠	اعمل بشكل تعاوني مع الزملاء لتطوير معرفة وفهم واضح للمقررات الدراسية.