

دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم
الاقتصاد المنزلي / جامعة بغداد - كلية التربية للبنات (٢٠٢٠)
أ.د. اشواق سامي لموزة

المستخلص :

تهدف الدراسة الى قياس دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (عينة البحث) وتكونت عينة البحث من ١٠٠ طالبة ، تم اعتماد الاستبانة كأداة لجمع البيانات لكل متغير من المتغيرين واهم النتائج التي اسفرت عنها نتائج البحث ان طالبات قسم الاقتصاد المنزلي لديهم دافعية للإنجاز الأكاديمي أي انهم يتسمون بخصائص نفسية إيجابية ولديهم رغبة في تحقيق أهدافهم . وان طالبات قسم الاقتصاد المنزلي ليس لديهم رضا عن دراستهم في هذا القسم بسبب عدم تقدير المجتمع لهذا التخصص الى جانب عدم وجود مخرجات للعمل بعد التخرج وأشارت المعالجة الإحصائية الى ان هناك علاقة طردية (موجبة)دالة بين دافعية الإنجاز والرضا عن الدراسة وهذه العلاقة تفسرها الباحثة بقبول الطالب بتخصصه الدراسي ورضاه عنه في سنوات دراسته المتقدمة وهذا يعمل كقوة دافعية نحو تحقيقه للاحاداف التي وضعها ويعتزم الالتزام بها في سبيل تحقيق هدفه النهائي .وهذا ما تؤكدته دراسة (يوسف ، 2008).
وتقدمت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات .

Motivation of academic achievement and its relation to study satisfaction among female students of Home Economics Department / Baghdad University college of Education for Women (2020)

Dr. Ashwaq Sami Lammoza

Abstract:

The study aims to measure the motivation of academic achievement and its relation to satisfaction with the study among the students of the Department of Home Economics (research sample) and consisting of 100 female students, the scale was adopted as a tool for collecting data and the most important results of the most results show that the students of the Department of Home Economics have a motivation for academic achievement i.e. they have positive psychological characteristics and have a desire to achieve their goals. The students of the Department of Home Economics are not satisfied with their studies in this department due to the lack of appreciation of this specialization by the community, in addition to the lack of chances for work after graduation and the statistical treatment indicated that there is a direct (positive) relationship between the motivation of achievement and study satisfaction. This relation is explained by the researcher by accepting the student with his academic specialization and his satisfaction with him his advanced years of study ,and this works as a driving force towards achieving the goals he set and intends to adhere to in order to achieve his final goal. This is confirmed by the study (Yussef,2008) . The researcher made a number of recommendations and proposals.

الفصل الاول

مشكلة البحث:-

لاحظت الباحثة في اثناء عملها تدريسية في الجامعة هناك تغيرات في مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة قسم الاقتصاد المنزلي ترجع إلى أسباب كثيرة من بينها ما تتعرض له الطالبة من مواقف ومشكلات في حياتها التعليمية، وكذلك نتيجة للتغيرات التي حدثت في المجتمع كان لها علاقة في الرضا عن الدراسة في هذا التخصص وما تمر به الطالبة من ازمات ومواد مفروضة عليها في هذا التخصص الذي يعد علمي في اغلب المواد التي تدرس به مع العلم ان غالبية الطالبات المقبولين به هم من التخصص الادبي وهذه هي المشكلة التي يعاني منها معظم الطالبات لعدم قدرتهم على فهم واستيعاب هذه المواد وهذا بدوره سوف يؤدي الى التلكؤ لبعض الطالبات في المواد الدراسية العلمية .

ويعد الاهتمام بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة من أهم الأهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهن لخدمة المجتمع والمثابرة من اجل تقدمهم العلمي في مختلف الميادين، ولان الدراسة ونوع المهنة المستقبلية والدور الذي سوف يلعبه الطالب في مستقبل حياته تشكل اهتماماً كبيراً في حياته في هذه المرحلة. تحددت مشكلة البحث الحالي عن الآتي:- ماطبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز الاكاديمي والرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي ؟

أهمية البحث:-

إن التعليم الجامعي يلعب دوراً مهماً في حياة الأمم والشعوب فهو يصنع حاضرها ويرسم معظم معالم مستقبلها ويعالج قضايا المجتمع ومشكلاته ويطور إمكانياته (العاني، 1998 : 293) ، فمرحلة الشباب مرحلة حيوية وحاسمة في حياة الفرد يمر فيها بكثير من المشكلات والضغوط وحالات تحديد الهوية وتحمل المسؤولية وترتبط بالضغوط النفسية والمشاعر الانفعالية ومنها القلق الناشئ عن العلاقات الاجتماعية والرغبة في تكوين الأسرة

أو البحث عن شريك الحياة ليعوض ويقوي كل منهما هوية الآخر وليحقق الأبناء القدرة على مضاعفة الإنتاج والمشاركة في الإعمار العام للمجتمع (محمد، 1988: 132) .
ويعد الاهتمام لدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة من أهم الأهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهم لخدمة المجتمع والمثابرة من أجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين (لمعان، 1994: 18) ويكمن أساس الدافع للإنجاز والتحصيل في حالة السرور والافتخار التي نتوقعها من إنجازنا لمهمة ما بطريقة متميزة وبمعايير ممتازة (الوقفي، 1998: 340).

وأن الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجة والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فإن مهمة توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق الإنجاز لا تلقى على عاتق المدرسه فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من البيت والمدرسة معا وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى، فدافعية الإنجاز والتحصيل على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الاجتماعية فقد أشارت نتائج الدراسات ان الأطفال الذين يتميزون بدافعية مرتفعة للتحصيل كانت أمهاتهم يؤكدون على أهمية استقلالية الطفل في البيت، أما من يتميزون بدافعية منخفضة فقد وجد أن أمهاتهم لم يقمن بتشجيع الاستقلالية لديهم (قطامي وآخرون، 2002: 78)، فالأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز يمتازون بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها، والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها. (بوحمامه والشحومي ، 2006: 135)

ولما كانت هذه العملية تتزامن مع وقت اضطرابات هذه المرحلة ،كان لدافعية الانجاز لدى الطالب أهمية كبرى في تحديد اتجاهاته السلبية والايجابية نحو تخصصه الدراسي ومن ثم تتأثر دافعية الانجاز في هذه الدراسة ورضاه عنها وهذا ما حدا بالباحثة الى دراسة دافعية الانجاز وعلاقته بالرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد

المنزلي. وتستمد هذه الدراسة أهميتها في اثناء التعرف على العلاقة بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي.

اهداف الدراسة :-

يستهدف البحث الحالي ما يأتي:-

- 1) قياس دافعية الانجاز لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (عينة البحث).
 - 2) قياس الرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (عينة البحث).
 - 3) ايجاد العلاقة الارتباطية بين مقياس دافعية الانجاز ومقياس الرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (عينة البحث).
- حدود البحث :- يتحدد البحث الحالي بطالبات جامعة بغداد /كلية التربية للبنات/ قسم الاقتصاد المنزلي للمراحل الثانية والثالثة والرابعة للعام الدراسي. (2018-2019).

تحديد المصطلحات :-

1) دافعية الانجاز الاكاديمي : هو مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجاته واعادة الاتزان له وهو عملية استثارة للسلوك وتنشطه وتوجهه نحو الهدف وتتكون الدافعية من ثلاثة ابعاد هي : الطموح العام ،النجاح،المثابرة على بذل المجهود،التحمل من اجل الوصول الى الهدف وقد تبنت الباحثة تعريف يوسف،2008.

وتعرفه الباحثة اجرائياً:- هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عند اجابتها عن فقرات مقياس دافعية الانجاز المعد لاغراض البحث.

2)الرضا عن الدراسة : هو شعور داخلي لدى الطالب يظهر في سلوكه وتصرفاته التي يعبر بها عن مدى حبه وتقبله وارتياحه للتخصص الدراسي وبيئته الدراسية ومدى نجاحه في دراسته .وقد تبنت الباحثة تعريف جوتفريدسون

وتعرفه الباحثة اجرائياً: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عند اجابتها عن فقرات مقياس الرضا عن الدراسة المعد لاغراض البحث.

الفصل الثاني : الخلفية النظرية

أولاً: - دافعية الإنجاز الأكاديمي :-

إن دافعية الإنجاز حالة متميزة من الدافعية العامة وهي تشير الى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه الى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط ، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم (قطامي وعدس، 15:2002)، ويرى (عمران ٢٠٠٤:٧) ان وظيفة الدافعية في عملية التعلم ثلاثية الابعاد فالدوافع أولاً: تحرر الطاقه الانفعالية الكامنة وراء الفرد ، وتعد الأساس الأول في اكتساب المهارة أي ايضاً تمكن فيها أساس عملية التعلم والوظيفة الثانية : انها تملي على الفرد الاستجابة لموقف معين واهمال المواقف الأخرى

اما الوظيفة الثالثة فهي انها توجه السلوك وتقود الى تحقيق غرض معين .

وترى الباحثة ان الدافع هو النزعة للوصول الى هدف معين وهذا الهدف قد يكون لارضاء حاجات داخلية او رغبات داخلية ، والدوافع هو الجانب السيكولوجي للحاجة لايمكن ملحوظته مباشرة وإنما نستدل عليه من الاثار السلوكية التي تؤدي اليها أي أنه تكوين افتراضي.

أنواع الدوافع :

يمكن تصنيف الدوافع الى :

1- دوافع أولية: هي تلك الدوافع الفطرية أو الوراثية وأساس الدوافع الأولية يرجع الى

الوراثة التي تتصل اتصالاً مباشراً بحياة الانسان وحاجاته الفسيولوجية الأساسية

واهم أنواع هذه الدوافع دافع الجوع والعطش والامومه والدوافع الجنسية .

2- الدوافع الثانوية : ويطلق عليها الدوافع المكتسبة او الاجتماعية او المتعلمة وتنشأ

نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها . وكل

من هذه الدوافع له اثره على الانسان ولايمكن التقليل من اثر أي من هذه الدوافع

على حساب الدوافع الأخرى ، (الطيب، ١٩٩٧:١٩٣)

النظرية التطورية للدافعية : اختصت بدراسة الدافعية كما تعمل على دراسة العمليات

الشعورية واللاشعورية التي تتسبب في خلق الدافعية واستثارتها كما تعني بدراسة

الانفعالات والقدرة على التحكم في الذات اذ تجمع بين دراسة العمليات التطورية الارتقائية للتركيب الفسيولوجي للمخ وعلاقته بالعمليات التطورية والتكيفية للسلوك والانفعالات والدوافع الانسانية .(Bernard,L.C.,2005:129)

وتعرف النظرية الدافعية هي ذلك التفسير الذي يقدم لنا الاجابة على السؤال لماذا الكائن الحي يبدأ في سلوك معين ويثابر عليه بينما يقوم بتجنب انواع اخرى من السلوك ؟.وترى النظرية أن الدافعية في الكائن الحي غرضية وتتضمن العمليات التي توجه القوة العامة وتحدد الاتجاه الذي يتخذه نشاط الكائن الحي والذي يستمر لفترة من الزمن ،وهذا الاحساس بالاستمرارية ذو اهمية خاصة فعلى الرغم من أن السلوك الناجم عن الدافعية قد يحدث في الحاضر الا ان اتجاهه يكون نحو المستقبل في محاولة لاشعورية لتحقيق الاهلية الشاملة أو قدرته على ابقاء جيناته أو في محاولة شعورية لتحقيق أهداف الكائن الحي وتوقعاته المستقبلية والتي من شأنها ايضا زيادة احتمالية بقاء الجينات الخاصة بالكائن الحي على وجه الحياة .وقد تبنت الباحثة هذه النظرية لأنها احتوت طيفاً واسعاً من الدافعية للإنجاز للوصول الى درجة من الانجاز الجيد .(Pertri&Govern,2004:8)

ثانياً :-الرضا عن التخصص الدراسي :

يعرف الرضا على أنه حالة شعورية تعكس رؤية الفرد وإدراكه وحببه وسعادته بما في بيئته (nord ١٩٩٩:٧٥) ويبدأ الشعور في الرضا والسعادة في الظهور عندما يتم اشباع الحاجات الأساسية للإنسان وعندما يصل هدفه ،(veerhoven,1999:157) ويعرف الرضا الاكاديمي على أنه حالة الرضا التي تعكس رؤية الفرد وميله الى بعض المتغيرات في بيئته ، وقد اكدت الدراسات ان محتوى الرضا الاكاديمي يتوقف على مدى وجود بعض العوامل الوسيطة مثل القدرة والأهداف الدافعية . والقدرة على بذل المجهود وجود عقبات وصعوبات في المنظور الاكاديمي.

وهناك ثلاثة عوامل مؤثرة في الرضا الاكاديمي وهي :-

1- التطور في تحقيق الأهداف المرجوة

2- الاختبار

3- الأداء

وإن التطور في تحقيق الأهداف يصبح أكثر قابلية للحدوث وأكثر سهولة إذا ما استطاع الفرد ان يتبنى أهداف واضحة ومحددة توفر أنواع المساندة البيئة الاجتماعية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مثل (التشجيع الاجتماعي، التعليم والتدريب الفعال) ويمكن الطالب من تخطي العقبات التي تواجهه في طريقه نحو تحقيق أهدافه.

نظرية التحديد والتوفيق لجوتفريدسون :

تركز هذه النظرية على التطور النمائي والتحقيق النهائي للإهداف المهنية اذ يقوم الفرد بحرية تامة بعملية الاختيار والتوفيق بين المتاح والممكن وبين الاهداف التي يرجو تحقيقها .

وتفسر النظرية كيف يتوافق الطلاب مع التهديدات الخارجية التي تواجههم، مثل عدم القدرة على الالتحاق بتخصص اكايمي يرغبونه بشدة وكيف يؤثر ذلك على دافعية الانجاز الاكاديمي لديهم وذلك من خلال شرح لمراحل عملية التوفيق والتسوية او الحصول على حل وسط والذي يعد جزء من العملية النمائية في تلك المرحلة العمرية . وعندما يحدث ويتم رفض طالب ما من قسم اكايمي يرغب في الالتحاق به لأنه يرى في ذلك تحقيقاً لأهدافه المهنية ،يشعر الطالب عندها بعدم وجود أي اختيارات اخرى أمامه ،الا أن ذلك الموقف غير صحيح اذ أن مثل ذلك الطالب يمكن أن يتوافر أمامه امكانية اخرى للاختبار وبدائل اخرى يمكنه من خلال تحقيق اهدافه المهنية .(Goldman,et2003:106).

وعلى الرغم من أن الطالب قد يدخل الى المرحلة الجامعية بأهداف مهنية سابقة التحديد في عقله إلا أنه يضطر عند دخول الجامعة واختيار التخصص الدراسي المتاح أمامه الى

إعادة تقييم لإهدافه المهنية السابقة والعمل على الموائمة بينها وبين الواقع الذي يواجهه من اختيارات فعلية متاحة. (Pizzoato, J.E., 2007: 203)

وبذلك فإن نظرية جوتفريدسون تعد عدسة جيدة لتكبير وتحليل عملية اختيار التخصص الدراسي أو الأكاديمي وتبرير ذلك الاختيار ورصد للعمليات النفسية والمعرفية والاجتماعية التي تسببت في ذلك الاختيار. لذلك الباحثة تبنت هذه النظرية.

الدراسات السابقة :

أولاً:- دراسات تناولت دافعية الإنجاز الأكاديمي :

1) دراسة نظام النابلسي (١٩٨٢)

بعنوان (العلاقة بين مستويات دافعية الإنجاز والأداء العلمي)

قام الباحث بدراسة عن طلبة الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من ٤٤٠ طالباً وطالبة من طلبة جامعة النجاح الوظيفية بمدينة نابلس وتبين ان ليس هناك فروق تذكر أو دالة احصائية بين متوسطات درجات الجنسين على اختبار الدافع للإنجاز المستخدم الطموح والتحمل والمثابرة وذلك للمستويين المتوسط والمنخفض أما المستوى المرتفع فقد كانت الفروق لصالح الذكور في الطموح، اما الاناث فقد أظهرت الدراسة ان البنات اكثر تحملاً من الطلاب الذكور .

2) دراسة آمنة تركي (١٩٨٥)

بعنوان التحصيل الدراسي في ضوء دافعية الإنجاز ووجهه الضبط (دراسة مقارنة)

استهدفت الدراسة التعرف على التحصيل الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ووجهه الضبط لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة قطر والى معرفة الفروق بين الجنسين في دافعية الانجاز واشتملت على عينة من الطلبة قوامها (٣٤٤) طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية وأظهرت الدراسة الى وجود علاقة موجبة ودالة بين التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز من جهة وبين وجهه الضبط والتحصيل من جهة أخرى كما اكدت نتائج الدراسة على وجود

فروق بين الطلاب المتفوقين والاقبل تفوقاً في مقياس توجه العدل والتعاطف الوالدي والخوف من الفشل وكذلك بين الطالبات المتفوقات والاقبل تفوقاً في المقاييس نفسها .

(3) دراسة هارجوف (Hargrove, 1990)

بعنوان (العلاقة بين وجهة الضبط وفاعلية الذات ونظرية الضرورة وبين المنظور الاجتماعي المعرفي لدراسة دافعية الإنجاز الاكاديمي لدى رويك).
واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين توجيه الأهداف ووجهة الضبط وفاعلية الذات وبين نمط دافعية الإنجاز وتأثيرها في نمط الأداء الحالي والأداء المتوقع حدوثه في المستقبل ، بلغت عينة الدراسة ٢٠٠ طالباً من طلاب الجامعة وقد أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين وجهه الضبط وتوجيه الأهداف وبين الأهداف وبين الدافعية كما أظهرت وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات والانجاز .

(4) دراسة يوسف (٢٠٠٨)

بعنوان (معنى الحياة وعلاقته بدافعية الإنجاز الاكاديمي والرضا عن الدراسة)
قامت الباحثة بدراسة عن طلبة الجامعة وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٣) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الجامعي تراوحت أعمارهم من (١٨-٢١) عاماً واسفرت نتائج الدراسة عن

1- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معنى الحياة ودافعية الإنجاز الاكاديمي

2- وجود تأثير دال احصائياً لعاملي : نوع التخصص (عملي/ نظري) ومستوى ادراك معنى الحياة (سالب / موجب) والتفاعل بينهما في تأثيرهما المشترك في دافعية الانجاز الاكاديمية .

3- تتبى بعض ابعاد معنى الحياة دون غيرها بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب الجامعة .

ثانياً:- دراسات تناولت الرضا عن الدراسة

1- دراسة برقلاوي (١٩٨٩)

بعنوان (رضا الطالب بدور المعلمين والمعلمات في الأردن عن الانتماء للمعاهد وعلاقته بتكيفهم لمهنة التدريس) .

تناولت رضا الطلاب بتكيفهم بمهنة التعليم واستهدف البحث التعرف على رضا طلاب معاهد المعلمين والمعلمات في الأردن عن الانتماء للمعاهد والبحث وعلاقة ذلك بتوافقهم مع مهنة التعليم ، تكونت عينة الدراسة من (٦٢٧) خريجاً (٦٢٦) طالباً وطالبة وتوصلت الدراسة الى نتائج أهمها :-

- 1- ان هناك نسبة كبيرة من غير الراضين عن مهنة التعليم بين الطلاب والطالبات وخريجي وخريجات معاهد المعلمين والمعلمات بالأردن .
- 2- يتميز الراضون عن المهنة بالاتزان الانفعالي والهدوء والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والقيادة الاجتماعية.
- 3- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين رضا الطلاب عن مهنة التدريس وبين تكيفهم النفسي .

2- دراسة حسانين (١٩٨٩)

بعنوان (مدى التقبل والرضا المهني لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي في ضوء جوانب الشخصية) . استهدفت الدراسة التوصل الى تحديد مدى تقبل ورضا الطلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بالمنيا لمعرفة اتجاهها نحو الالتحاق بتلك الشعبة وطبيعة العمل بعد التخرج ومعرفة اثر كل من الجنس والأداء .

واشتملت العينة من طلاب الفرقة الأولى بشعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية جامعة المنيا وبلغ عددهم (١٦٢) فرداً (٨٨ طالباً و٧٤ طالبة) وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية :

- 1) ان الطلبة اكثر تقبلاً ورضاً لالتحاقهم بشعبة التعليم الابتدائي للطالبات
- 2) ان الطلبة اكثر توافقاً واكثر تقبلاً واقتناعاً بمستقبلهم من الطلاب والطالبات منخفضي التقبل والرضا

3) ان الطلبة الأقل توافق شخصي واجتماعي اكثر تقبلاً واقتناعاً لالتصاقهم بشعبة التعليم الابتدائي من الطالبات .

3-دراسة سالم (١٩٨٩)

بعنوان (الرضا عن الدراسة بكليات التربية وعلاقته بمستوى الأداء العلمي لدى طلاب كليات التربية الرياضية)

تناولت الدراسة العلاقة بين الرضا عن الدراسة بكليات التربية ومستوى الأداء العلمي والأسباب التي تؤثر في شعور طلاب كليات التربية الرياضية او نقص رضاهم عن دراستهم وعلاقة ذلك بمستوى أدائهم العلمي في مادة التمرينات والجمباز ، واشتملت عينة الدراسة على (٦٥٩) طالباً وطالبة (٣٤٢ طالباً ، ٣١٧ طالبة) من المرحلة الرابعة بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات بالإسكندرية ، وظهرت نتائج الدراسة عن ان معظم الطالبات والطلاب غير راضين عن دراستهم بالكلية ، والى وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات الاكثر تفوقاً والاقل تفوقاً دراسياً في الرضا عن الدراسة لصالح الأكثر تفوقاً وان اهم الأسباب لنقص الرضا عن الدراسة بكليات التربية الرياضية هما عدم تقدير المجتمع لتخصص ، سوء معاملة المعلمين في الدروس العملية الى جانب نقص الإمكانيات المادية .

4-دراسة محمد بن عبد المحسن التويجري وإسماعيل محمود سلامة (١٩٩٧)

وعنوانها: الاتجاه نحو التخصص الدراسي وأسباب اختياره في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض يهدف البحث الى التعرف على الاختلاف بين الطلاب مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل في مستوى الاتجاه نحو التخصص الدراسي . تم سحب عينة عشوائية من ثلاث كليات هي كلية العلوم الاجتماعية وكلية الشريعة وكلية اللغة العربية ، وبلغ عددها (٤٣٣) طالباً ، استعملت الدراسة مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي واسفرت نتائج الدراسة عن :

- 1) وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل في درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسي ، لصالح مرتفعي التحصيل
- 2) عدم وجود فروق بين استجابات طلاب الكليات المختلفة بجامعة محمد بن سعود الإسلامية على أسباب اختيار العينة
- 3) عدم وجود فروق دالة بين طلاب القرية وطلاب المدينة في الاتجاه نحو التخصص الدراسي .

مناقشة الدراسات السابقة :

اولا :الاهداف تعددت وتنوعت اهداف الدراسات السابقة التي بحثتها الباحثة فالدراسات التي بحثت دافعية الانجاز الاكاديمي استهدفت قياس العلاقة الارتباطية بينه وبين الاداء العلمي،ووجهة الضبط ،معنى الحياة ،الرضا عن الدراسة ،فاعلية الذات ونظرية الضرورة وبين المنظور الاجتماعي.

اما الدراسات التي بحثت الرضا عن الدراسة فقد استهدفت قياس العلاقة الارتباطية بينه وبين (دور المعلمين عن الانتماء للمعاهد وعلاقته بتكيفهم لمهنة التدريس،ومدى التقبل والرضا المهني ،ومستوى الاداء العلمي اما الدراسة الحالية فقد استهدفت العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز الاكاديمي والرضا عن التخصص الدراسي لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي .

ثانياً: اختلفت الدراسات بحسب طبيعتها فيما يتعلق باعمار افراد العينة فقد اشتملت مراحل عمرية مختلفة (مراهقين-بالغين) وبحثت جميع الدراسات كلا النوعين (ذكور واناث) اما حجم العينة تحدد تبعا لعدة عوامل منها طبيعة مجتمع الدراسة ،اهداف الدراسة ،عدد المتغيرات والاجراءات التي بحثتها وهذا مايعلل تباين حجم العينة في الدراسات اذ تراوح حجم العينة بين اصغر عدد (162) كما في دراسة (حسانين ،1989) واكبر عدد (659) كما في دراسة (سالم ،1989) اما الدراسة الحالية فقد كان حجم العينة (100) طالبة في كلية التربية للبنات قسم الاقتصاد المنزلي.

ثالثاً: الادوات اعتمدت اغلب الدراسات السابقة على مقاييس لدراسات اخرى اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على دراسة (يوسف 2008)

رابعاً:الوسائل الاحصائية :يمكن حصر الوسائل الا حصائية للدراسات السابقة بالآتي :
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،والاختبار التائي لعينة ومجتمع ،معامل ارتباط بيرسون

خامساً: النتائج اظهرت نتائج الدراسات السابقة التي بحثت دافعية الانجاز الاكاديمي هناك علاقة ارتباطية بين بعض المتغيرات مثل (دراسة النابلسي،1982) و(دراسة تركي ،1985)و(دراسة يوسف،2008) اذ اظهرت نتائج هذه الدراسات قوة العلاقة بين المتغيرات التي بحثتها .

اما نتائج الدراسات السابقة التي بحثت الرضا عن الدراسة فقد اظهرت ان هناك علاقة ارتباطية بين رضا الطلاب عن مهنة التدريس وبين تكيفهم النفسي كما في دراسة (برقاوي،1989) وان الطلبة الاقل توافق شخصي واجتماعي اكثر تقبلا واقتناعا لالتصاقهم بشعبة التعليم الابتدائي من الطالبات .كما في دراسة (حسانين،1989) والى عدم وجود فروق دالة بين طلاب القرية وطلاب المدينة في الاتجاه نحو التخصص الدراسي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل تحديد مجتمع البحث وعينته واعداد مقياسين

(1) دافعية الإنجاز الاكاديمي

(2) الرضا عن التخصص الدراسي ، والقيام بأجراءات تعرف مؤشرات الصدق والثبات

فضلاً عن إجراءات تطبيق المقياسين :-

اولاً : مجتمع البحث وعينته:-

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم الاقتصاد المنزلي المراحل الدراسية (الثانية والثالثة والرابعة) للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م) وقد بلغ المجموع الكلي لطالبات المراحل المذكورة آنفاً (٢٠٠) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث وجدول (١) يوضح ذلك

المرحلة	العدد	المجتمع
الثانية	٣٠	٦٠
الثالثة	٣٠	٦٠
الرابعة	٤٠	٨٠
المجموع	١٠٠	٢٠٠

اولاً : مقياس دافعية الإنجاز الاكاديمي

- قامت الباحثة بتحديد ماهية دافعية الإنجاز الإكاديمي بعد اطلاعها على الإدييات والمنطلقات النظرية ودراسة ومقياس (يوسف، ٢٠٠٨) تم صياغة (١٦) فقرة وقد روعي ان تكون شاملة قدر الإمكان ، كما تضمنت بدائل المقياس المدرج الثلاثي للتقدير وهي (تنطبق علي - تنطبق علي احياناً - لا تنطبق علي) الذي تتراوح اوزانه بين (٣-١) على التوالي .

- الصدق الظاهري :- المقياس الصادق هو المقياس الذي يصفه الباحثون بأنه يكشف عن المتغيرات او (السمة) التي وضع من اجل الكشف عنها وقياسها ويعد من الإجراءات المهمة التي يهتم بها واضع المقياس. (الزوبعي وجماعته، ١٩٨١:٣٩)

وللتأكد من صدق المقياس اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري وهو كما يشير (ايل) Ebel يتم بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من أجله (Ebel,1972,p555) ومن اجل التأكد من صدق مقياس دافعية الإنجاز الاكاديمي تم عرضه على عدد من الأساتذة الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس لبيان رأيهم بمدى صلاحية كل فقرة من حيث درجة موضوعيتها ووضوحها في قياس الخاصية التي وضع المقياس من اجلها ومدى ملائمتها للمرحلة العمرية لعينة البحث فضلاً عن مايقترح أو اجراء التعديلات واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠٪ □) فاكثر لقبول الفقرة وقد تم قبول الفقرات كلها مع اجراء التعديلات على بعض منها .

- وضوح التعليمات والفقرات :-بغية التحقق من وضوح التعليمات وفهم الطالبات للفقرات قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي تم اختيارهم بصورة عشوائية بلغ عددهم (٣٠) وكانت التعليمات واضحة وطريقة الإجابة واضحة ومفهومة لدى الطالبات وبلغ المتوسط الزمني (٢٠) دقيقة .

- تحليل الفقرات احصائياً - تمييز الفقرات :

تعد عملية تحليل الفقرات خطوة مهمة واساسية للمقياس وكما يشير تحليل (ايل) Ebel ان الهدف من تحليل الفقرات الإبقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس . (Ebel,1972,p:392)

ولغرض اجراء هذا التحليل اتبعت الخطوات الاتية : الهدف من التحليل وتمييز الفقرات هو البقاء على الفقرات الجيدة في المقياس ولذلك طبق المقياس على عينة مكونه من (١٠٠)

طالبة وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ثم رتبت الاستمارة من اعلى درجة الى ادنى درجة وقد اختيرت نسبة (٢٧٪) العليا والتي سميت المجموعة العليا و ٢٧٪ التي سميت بالمجموعة الدنيا وبذلك تم تحديد مجموعتين بأكبر حجم واقصى حجم .

تمايز ممكن في ضوء النسبة بلغ عدد الاستمارات (٥٤) استمارة وبعد ان حلت الفقرات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وموازنة قيمتها بالقيمة التائية الجدولية وقد وجد أن الفقرة رقم (١٦) غير مميزة والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية لإنجاز الاكاديمية بأستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
5.309	0.622	1.814	0.554	2.666	1
7.397	0.506	2.111	0.266	2.925	2
5.004	0.636	1.707	0.668	2.296	3
3.759	0.506	1.888	0.557	2.744	4
5.790	0.554	2.741	0.446	2.740	5
5.790	0.554	2.000	0.423	2.777	6
7.536	0.500	1.407	0.579	2.518	7
3.889	0.577	2.111	0.541	2.703	8
3.552	0.687	1.370	0.320	2.888	9
5.965	0.679	1.666	0.492	2.629	10
3.711	0.483	2.185	0.541	2.703	11
3.245	0.642	1.518	0.697	2.111	12
6.618	0.587	2.037	0.320	2.888	13
5.263	0.549	1.925	0.480	2.666	14
6.119	0.662	1.851	0.423	2.777	15
1.876	0.579	2.518	0.423	2.777	16

أسلوب العينة المتطرفين ثم استخرجت القيم الناتجة لمعاملات الارتباط لغرض معرفة دلالة معامل الارتباط وذلك بموازنتها بالقيمة الجدولية قد أظهرت النتائج ان فقرة (١٦) غير مميزة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
		٠,٣٦٨	١١	٠,٥٤٦	1
		٠,٤١٠	١٢	٠,٥٩٨	2
		٠,٤٩٩	١٣	٠,٤٥٨	3
		٠,٤٦٦	١٤	٠,٤١٥	4
		٠,٥٨٣	١٥	٠,٣٨٩	5
		0,262	١٦	٠,٥٢١	6
				٠,٦٤٨	7
				٠,٣٨٣	8
				0,425	9
				٠,٥٦٢	10

الثبات : يقصد بالثبات هو أن يعطي المقياس النتائج نفسها اذا ما اعيد على الافراد أنفسهم وفي الظروف نفسها . (الغريب ١٩٨٨:٦٥٣)

طريقة إعادة الاختبار هي الطرائق للحصول على معامل الثبات وذلك بتطبيق المقياس مرتين على العينة نفسها بفواصل زمني مناسب بهدف التأكد من استقرار المقياس عبر الزمن ، وقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على عينة قوامها (٣٠) طالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية وتم إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين وباستعمال معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الطالبات في التطبيقين فبلغ (0,85) وهو معامل ثبات عالي .

الصيغة النهائية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي:

يتضمن المقياس بصورته النهائية من (١٥) فقرة وتحددت امام كل فقرة البدائل (تنطبق علي، تنطبق علي احياناً ، لاتتطبق علي)
وتأخذ الدرجات (٣-٢-١) وبذلك تتراوح الدرجات النظرية للمقياس بين (٤٨-١٥) درجة بمتوسط فرضي يساوي (٣٠) وكلما ترتفع الدرجة دل على قدرة ذات اكد على دافعية الإنجاز الأكاديمي .

ثانياً : مقياس الرضا عن الدراسة :

تناولت الباحثة بتحديد ماهية الرضا وخصائصه ضمن تحديد المنطلقات النظرية والاسس الرئيسة التي يستند اليها بناء المقياس وتحديد فقرات المقياس في ضوء المنطلقات النظرية والدراسات السابقة وبعد اطلاع الباحثة على الدراسه السابقه (سلامة وتويجري، ١٩٩٧) تم صياغة (٤٢) فقرة وتحديد ثلاثة بدائل لكل فقرة (تنطبق عليه ، تنطبق عليه احياناً، لاتتطبق عليه) . وتأخذ الدرجات (٣-٢-١) على التوالي .

تحليل الفقرات احصائياً - تمييز الفقرات :

تعد عملية تحليل الفقرات خطوة مهمة واساسية للمقياس وكما يشير تحليل ايبيل ان الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المميزه الجيدة في المقياس (Ebel,1992.p:392)

ولغرض اجراء هذا التحليل اتبعت الخطوات الاتيه :

الهدف من التحليل وتمييز الفقرات هو البقاء على الفقرات الجيدة في المقياس ولذلك طبق المقياس على عينه مكونه من (١٠٠) طالبة.

وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ثم رتبت الاستمارة من اعلى درجة الى أدنى درجة وقد اختيرت نسبة (٢٧٪) العليا التي سميت المجموعة العليا (٢٧٪) والتي سميت المجموعة الدنيا وبذلك تم تحديد مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات (٥٤) استمارة خضعت للتحليل وبعد ان حلت فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لاختبار الفرق بين

مجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وموازنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة مع القيمة التائية الجدولية وقد وجد ان الفقرات (جميعها) مميزة والجدول (٤) يوضح ذلك :-

الجدول (4) القوة التمييزية لفقرات مقياس الرضا عن الدراسة باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
7.675	0.554	1.333	0.579	2.518	1
8.218	0.572	1.592	0.446	2.740	2
10.750	0.320	1.111	0.579	2.481	3
4.279	0.675	2.074	0.446	2.740	4
7.125	0.802	1.481	0.446	2.740	5
3.101	0.797	1.592	0.868	2.296	6
6.752	0.608	1.296	0.640	2.444	7
6.752	0.608	1.703	0.480	2.666	8
6.752	0.802	1.481	0.525	2.740	9
5.652	0.784	1.666	0.541	2.703	10
12.158	0.320	1.111	0.509	2.518	11
3.379	0.577	1.222	0.847	1.888	12
2.094	0.897	2.037	0.642	2.481	13
7.555	0.642	1.481	0.541	2.703	14
6.369	0.838	1.629	0.395	2.814	15
7.880	0.693	1.592	0.456	2.851	16
9.889	0.564	1.370	0.446	2.740	17
6.889	0.594	1.259	0.687	2.370	18



القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
6.073	0.679	1.333	0.752	2.518	19
6.592	0.266	1.074	0.679	2.000	20
11.094	0.640	1.444	0.266	2.925	21
8.144	0.483	1.185	0.700	2.518	22
9.594	0.395	1.148	0.579	2.481	23
11.082	0.456	1.148	0.500	2.592	24

الجدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدراسة

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
		٠,٥٥٠	١٩	0,702	١
		٠,٥٦٧	٢٠	٠,٦٥٦	٢
		٠,٧١١	٢١	٠,٧٢٨	٣
		٠,٥٨٨	٢٢	٠,٣٧٥	٤
		٠,٥٤٥	٢٣	٠,٦١٨	٥
		٠,٦٩١	٢٤	0,324	٦
				٠,٥٧٢	٧
				0,540	٨
				0,549	٩
				٠,٥٥٢	١٠
				٠,٧٣١	١١
				٠,٣٩٦	١٢
				0,318	١٣
				0,640	١٤
				0,599	١٥
				0,669	١٦
				0,690	١٧
				٠,٦٤٠	١٨

الوثبات:-

الوثبات في المقياس يعني أن الفرد يحافظ على الموقع نفسه تقريباً بالنسبة لمجموعته عند تكرار قياسه ، ويبقى على حالة تقريباً بالقدر الذي يتمثل فيه بقيمة صغيرة للخطأ المعياري في المقياس بطريقه إعادة الاختبار (أبو جادو، 2000:224) وقد تم تطبيق المقياس على (30) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وبعد أسبوعين تم إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الطالبات في التطبيقين (0،48) وهو معامل وثبات عال.

الصيغة النهائية لمقياس الرضا عن الدراسة:-

يتضمن المقياس بصورته النهائية من (٢٤) فقرة وقد حددت امام كل فقرة البدائل (تنطبق علي، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي) وتأخذ الدرجات (٣،٢،١) وبذلك تتراوح الدرجات النظرية للمقياس بين (٧٢-٢٤) درجة ومتوسط فرضي يساوي (48).

الفصل الرابع

عرض نتائج ومناقشتها وتفسيرها

اولاً :- قياس دافعية الإنجاز لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (عينة البحث) بعد ان تم تحليل البيانات احصائياً ظهر المتوسط الفرضي (٣٠) اما وسط العينة فبلغ (٨٣٠،٣٣) بأنحراف معياري يبلغ (٤،٦٦٦) ولغرض معرفة دلالة الفرق فقد تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة عن مستوى دلالة (٠،٠٥) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨،٢٠٧) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1،96) تبين ان وسط العينة اعلى من الوسط الفرضي والجدول (٦) يوضح ذلك

الجدول (6)

الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي (لعينة البحث)
لمقياس دافعية الإنجاز

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٣٣،٨٣٠	٤،٦٦٦	٣٠	٨،٢٠٧	١،٩٦	٠،٠٥

ان النتائج التي يظهرها الجدول أنفاً تشير الى ان طالبات كلية التربية للبنات لديهم دافعية للإنجاز أي أنهم يتسمون بخصائص نفسيه إيجابية ولديهم رغبة في تحقيق أهدافهم ودافعية للتفوق الدراسي.

ثانياً:- قياس الرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (عينة البحث) .
بعد ان تم تحليل البيانات احصائياً ظهر المتوسط الفرضي. (٤٨) اما وسط العينة فتبلغ (٤٧،٦٦٠) بانحراف معياري بلغ (١٠،٩٧٣)، ولغرض معرفة دلالة الفرق فقد تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٣١٠) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١،٩٦) تبين ان وسط العينة اقل من الوسط الفرضي والجدول (٧) يوضح ذلك

الجدول (7)

الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي (لعينة البحث) لمقياس الرضا عن الدراسة

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	47,660	١٠،٩٧٣	٤٨	٠،٣١٠	١،٩٦٠	0,05

ان النتائج التي يظهرها الجدول آنفاً تشير الى ان طالبات كلية التربية للبنات في قسم الاقتصاد المنزلي ليس لديهم رضا عن دراستهم في هذا القسم وان اهم أسباب نقص الرضا عن الدراسة في قسم الاقتصاد المنزلي هما عدم تقدير المجتمع لهذا التخصص الى جانب عدم وجود مخرجات للعمل بعد التخرج من القسم .

ثالثاً :- إيجاد العلاقة الارتباطية بين مقياس دافعية الإنجاز ومقياس الرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (عينة البحث) تشير النتائج هناك علاقة طردية (موجبة) دالة بين دافعية الإنجاز والرضا عن الدراسة كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٢١) وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرين قوية.

وهذه العلاقة تفسرها الباحثة بقبول الطالب بتخصصه الدراسي ورضاه عنه في سنوات دراسته المتقدمة وهذا يعمل كقوة دافعية نحو تحقيقه للاحداف التي وضعها ويعتزم الالتزام بها في سبيل تحقيق هدفه النهائي .وهذا ما تؤكده دراسة (يوسف، 2008)

التوصيات :-

- 1- أهمية تفعيل دور أساتذة الارشاد النفسي في اثناء عمل برامج ارشادية اجبارية لطلاب المرحلة الأولى في الجامعات العراقية جميعها ، تستهدف تبصيرهم بحقيقة تخصصاتهم الاكاديمية ، واهمية الدور المهني الذي سوف تؤهلهم هذه الدراسة لشغله وطبيعة المواد التي سوف يقومون بدراستها وبذلك يتسنى لهم الاختيار من بين البدائل المتاحة على بصيرة وبذلك نكون قد ساعدناهم على تجنب الشعور بعدم الرضا والفشل في السنة الجامعية الأولى .
- 2- الاهتمام بتنمية اتجاهات الطالبات نحو اختصاصهم الدراسي لغرض ارتفاع مستوى الإنجاز الدراسي .
- 3- إقامة مركز للارشاد والتوجيه النفسي لغرض مراجعة الطالبات والتخفيف من مدة القلق والتوتر عند الطالبات

المقترحات:-

- 1- دراسة العلاقة بين دافع الإنجاز ومفهوم الذات .
- 2- دراسة العلاقة بين جودة الحياة ودافعية الإنجاز الأكاديمي .
- 3- دراسة العلاقة بين الرضا عن الدراسة والقلق الاجتماعي .

المصادر

- أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن
- الإسلامية بالرياض، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٨-جامعة الزقازيق
- برقاوي ، محمد (١٩٨٩)، رضا الطلاب بدور المعلمين والمعلمات في الأردن عن الانتماء للمعاهد والكليات.
- بوحمامة ، الشحومي عبد الرحيم ، أنور (٢٠٠٦) ، علم النفس (التعليم الأهلي للنشر والتوزيع ، الكويت)
- تركي امه (١٩٨٥) : التحصيل الدراسي في ضوء دافعية الإنجاز ووجهة الضبط دراسة مقارنة بين الجنسين لدى بعض الطلاب في المرحلة الثانوية في دولة قطر ، رسالة ماجستير ، المكتبة المركزية ، جامعة عين الشمس .
- التويجري ، محمد بن عبد المحسن ، سلامة إسماعيل محمود (١٩٩٧) ، الاتجاه نحو التخصص الدراسي وأسباب اختياره في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب جامعة الامام محمد بن سعود
- حسانين ، حمدي (١٩٨٩)، مدى التقبل والرضا المهني لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي في ضوء جوانب الشخصية : (دراسات نفسية)، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ط ١ ، مجلد (٣) ، كلية التربية ، جامعة المينا
- الزوبعي ، عبد الجليل، والكناني إبراهيم وأبو بكر ، محمد الياس (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل - العراق

- سالم ، محمد سالم (١٩٨٩)، العلاقة بين الرضا عن الدراسة بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
- الطيب، محمد عبد الظاهر (١٩٨٩)، تيارات جديدة في العلاج النفسي ،دار المعرفة الجامعية .
- العاني، علاء الدين جميل (١٩٩٨)، المسؤولية الاجتماعية من مميزات الالتزام القيمي للأستاذ الجامعي ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد (٣٢) .
- عمران، محمد إسماعيل (٢٠٠٤) ، الدافعية ، تعريفها، أسباب استنارتها ، منشور على موقع <http://www.almualem.net/maga/dafia.html>.
- الغريب، رمزية (١٩٨٨) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- قطامي ، يوسف ، عدس ، عبد الرحمن (٢٠٠٢) ، علم النفس العام ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان
- لمعان، مصطفى محمود (١٩٩٤)، العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات العقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
- محمد ، محمود عبد القادر (١٩٩٨)، تغلب على القلق ، مكتبة العلال ، بيروت
- النابلسي ، نظام (١٩٨٢) ، دراسة علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالاداء العلمي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- هاشم ، صبري هاشم محمود (١٩٩٥)، دراسة مستوى القلق والدافع للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ،جامعة بنها.
- الوقفي، راضي (١٩٩٨) ، مقدمة في علم النفس ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
- يوسف، داليا عبد الخالق عثمان (٢٠٠٨)، معنى الحياة وعلاقته بواقعية الإنجاز الاكاديمي والرضا عن الدراسة لدى طلبة الجامعة ، رسالة مقدمة للحصول على الماجستير في التربية،كلية التربية،جامعة الزقازيق.

المصادر الأجنبية :

- Bernard,L.C.(2005):An Evolutionary Theory of Human motivation Genetic .social, General Psychology Monographs VOL.131,N.2,PP129-184
- Ebel,R,L(1972) Essentianls of Education measurement, 2nd Ed new york,U.S.A
- Goldman.B.A.Black well,K.M.&Beach,S.S.(2003):Academically Suspended University students What Percent Return? What Percent Graduate?.Journal of the First-Year Experience and Students in Transition,VOL.15N.1,PP.105-113..
- Hargrove,R.D.(1990) :An investigations of the relationship Between locus-of- control, self-Efficacy and attribution theory, and dweck's social-cognitive approach to academic achievement motivation .M.A.adissertation . University of Nebraskalincn.
- <http://www.almualmem.net/mega/dafia.html>.
- Nord, S.C. (1997). Students, satisfacinoregon community colleges. E.D.U.
- Pertri,H,and Govern.(2004):Motivation: Theory, Research and Application.Thomson-Wadsworth,Australia.
- Pizzolato,J.E.,(2007):Impossible Selves: Investigating Students, Persistence Decisions When Their Career-Possible Selves Border



on Impossible. Journal of Career Development , N.33,PP.201-223.

- Veenhoven, R1999) : Quality of life in individualistic societi.social indicators research .N.48,pp.157-187