



المهارات التدريسية لمدرسي الرياضية من وجهة نظر الإدارات المدرسية في مركز الديوانية

الباحث/ احمد علي عبدالله

أ.د علاء خلدون زيدان

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

alaa.alamery@qu.edu.iq

Sp.post060@qu.edu.iq

ملخص البحث

ان اغلب المهارات التدريسية التي يعمل عليها المدرس وفي اشكال مختلفة تحتاج الى ان ترتبط مع الاداء التعليمي لغرض وضعها في وصف حقيقي لكيفية ادارة الصف وعمله بالشكل الصحيح والذي يمكن المدرس من اوصول المعلومة الى المتعلم بشكل علمي وفق منظور للأداء بالشكل السليم وهذا لا يتم الا من خلال مشاركة الادارة المدرسية لهذه المدارس والتي تمثلت (مدير المدرسة ، معاون الاداري ، معاون شؤون الطلبة) استخدم الباحث المنهج الوصفي في بناء مقياسي المهارات التدريسية وجودة التعليم لمدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في مركز محافظة .ولقد حدد الباحث مجتمع البحث وهم مدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في مركز المحافظة للعام الدراسي (2023 - 2024) والبالغ عددهم (171) للذكور (100) والاناث (71) وكانت عينة المقياس (120) مدرس وهم مجتمع البحث بعد ان تم بناء مقياسي مهارات التدريسية وجودة الاداء التعليمي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في مركز الديوانية ، قام الباحث بتطبيق المقاييس بصورتها النهائية على عينة التطبيق البالغة (171) مدرسا للتربية الرياضية الذي بلغ عدد مقياس المهارات التدريسية (60) فقرة في يوم الاحد المصادف 11/5/2023 الى يوم الاحد المصادف 11/12 في الساعة التاسعة صباحا حيث حرص الباحث عند تطبيق المقاييس على التأكيد بضرورة قراءة تعليمات المقياس والتأكيد على أهمية الإجابة عن كل فقرة بصدق وأمانة ،

الكلمات المفتاحية: المهارات التدريسية – الإدارات المدرسية

Teaching skills according to the educational performance of sports teachers from the point of view of school administrations in the Diwaniyah Center

Ahmed Ali Abdullah,

Sp.post060@qu.edu.iq

Prof. Dr. Alaa Khaldoun Zidan

alaa.alamery@qu.edu.iq

Abstract

Most of the teaching skills that the teacher works on, in various forms, need to be linked with educational performance for the purpose of placing them in a true description of how to manage the classroom and its work in the correct manner, which enables the teacher to deliver the information to the learner in a scientific manner according to a perspective of proper performance, and this can only be done through The participation of the school administration of these schools, which was represented by (the school principal, the administrative assistant, and the student affairs assistant). The researcher used the descriptive approach in constructing two measures of teaching skills and the quality of education for middle school physical education teachers in the governorate center of. The researcher has identified the research community, which are physical education teachers for middle school in the governorate center for the academic year (2023-



2024), and their number is (171), for males (100) and females (71). The sample of the measure was (120) teachers, and they are the research community after two skills scales were built. Teaching and the quality of educational performance of physical education teachers in middle schools in the Diwaniyah Center. The researcher applied the standards in their final form to the application sample of (171) physical education teachers, whose teaching skills scale numbered (60) items on Sunday, 11/5/2023 to On Sunday, November 12, at nine in the morning, the researcher was keen, when applying the scales, to emphasize the necessity of reading the scale's instructions and stressing the importance of answering each item truthfully and honestly. The results will be presented in the fourth section. In light of the results of the study,

Keywords: Teaching skills - School administrations

التعريف بالبحث :

1-1- المقدمة وأهمية البحث :

فمدرس التربية الرياضية يجب ان يكون لديه القدرة اللازمة لا يصلح الافكار والمعلومات وتوجيه انتباه الطلبة في اثناء التعليم والتوجيه والممارسة المتباينة الصادرة من قبله ومدى استيعاب الطلبة لها ليشكل بذلك حلقة متفاعله بينه وبين طلابه مما يحقق التفاعل الصفحي حيث يعتبر المدرس هو الناقل الامين الذي يعمل على نقل مجموعة الكفاءات والتي تنبع من مصادر عدة من ضمنها المعرفة الكافية لتزويد الطالب بكل ما يحتاج من معلومات وافكار وممارسات ميدانية التي يقدمها المدرس على ارض الواقع بطريقه منظمه ومحدده وتحت شروط وظروف مناسبة تجعل من التواصل والتفاعل بين المدرس وطلابه دائم ومثمر . حيث ان الاداء التعليمي

2-1- مشكلة البحث :-

من خلال خبرة الباحث الميدانية كونه يعمل مدرسا للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة في مركز المحافظة لاحظ من خلال حضوره لمجموعة من الدروس النموذجية السنوية التي يقيمها قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المحافظة كونها ضمن النشاطات اللاصفية ، ان اغلب المهارات التدريسية التي يعمل عليها المدرس وفي اشكال مختلفة تحتاج الى ان ترتبط مع الاداء التعليمي لغرض وضعها في وصف حقيقي لكيفية ادارة الصف وعمله بالشكل الصحيح والذي يمكن المدرس من اصال المعلومة الى المتعلم بشكل علمي وفق منظور للأداء بالشكل السليم وهذا لا يتم الا من خلال مشاركة الادارة المدرسية لهذه المدارس والتي تمثلت (مدير المدرسة ، المعاون الاداري ، معاون شؤون الطلبة)

3-1- اهداف البحث :-

يهدف البحث الى :

1- التعرف على مهارات التدريس لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الادارات المدرسية للمرحلة المتوسطة في مركز محافظة القادسية

4-1- فروض البحث

هناك علاقات ارتباط بين المهارات التدريسية وجودة الاداء التعليمي .

1 - 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي 2023 - 2024

1-5-2 المجال المكاني : المدارس المتوسطة في مركز المحافظة

1 - 5 - 3 المجال الزمني : 2023/11/5 - 2024/4/16

الفصل الثالث



-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1-منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي والذي يعني "عملية جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها (56:1) في بناء مقياسي المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في مركز محافظة 0

3-2-مجتمع وعينة البحث:

3-2-1-مجتمع البحث وعيناته:

جميع الأحداث أو الحالات التي تتكون منها مشكلة البحث". ولقد حدد الباحث مجتمع البحث وهم مدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في مركز المحافظة للعام الدراسي (2023 - 2024) والبالغ عددهم (171) للذكور (100) والاناث (71) وكانت عينة المقياس (120) مدرس وهم مجتمع البحث، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

جدول رقم (1) افراد عينة البحث

ت	الصفة	الجنس	العدد	النسبة المئوية
1	مدير	اناث	27	15,79
2	مدير	ذكور	30	17,54
3	معاون	اناث	54	31,59
4	معاون	ذكور	60	35,09
5	المجموع		171	%100

3-3-الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

3-3-1-وسائل جمع البيانات :

1- الاستبيان.

2- الملاحظة.

3- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

4- استمارات الاستبيان .

3-3-2-الادوات :

1- كاميرات للتصوير عدد (1).

2- الدراسات والبحوث السابقة :-

3- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

4- استمارات جمع البيانات وتقريرها :-

5- جهاز حاسوب محمول نوع (HP) :-

3-4-إجراءات بناء المقياس :

3-4-1- إجراءات بناء مقياسي المهارات التدريسية



لتحقيق المبتغى أو الهدف الأول من البحث قام الباحث ببناء مقياسي لبعض المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في مركز المحافظة⁰ وأتبع الباحث الخطوات التي تشير إلى أن هناك "مجموعة من الخطوات المهمة والأساسية التي يمكن مراعاتها عند بناء الاختبارات والمقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للصفة أو المهارة أو السمة أو القدرة " (2:319)

3-4-2- الغرض من بناء مقياسي المهارات التدريسية:

ان الخطوة الأولى لغرض بناء المقياس هو ان نحدد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً وما هو الاستخدام المنشود لهذا المقياس . "وأن الحاجة المبكرة والملحة لتحديد الغرض من الاختبار عند الشروع في بنائه من الفرضية القائلة أن شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض أو الهدف من ذلك الاختبار" (22:3). والغرض من البحث الحالي هو بناء مقياسي لتنمية بعض المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في مركز المحافظة⁰

3-4-3- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً وأن الظاهرة التي يهدف البحث الى قياسها هي بناء مقياسين للمهارات التدريسية وجودة التعليم لمدرسي التربية الرياضية في مركز المحافظة⁰

3-4-4- اعداد مقياسي المهارات التدريسية لمدرسي بصيغته الاولى:-

بعد إعادة جمع الاستمارة من السادة المختصين والخبراء سوف يقوم الباحث بتوزيع الفقرات بصورة طبيعية في استمارة اخرى جديدة ، اذ ان مقياس المهارات التدريسية اصبح مكون من (60) وتم وضع صيغة المقياس الأولية لبعض المهارات التدريسية واتبع الباحث الطرق الآتية:

أولاً – الاطلاع على المصادر ذات العلاقة :-

اطلع الباحث على مجموعة من المصادر والبحوث في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس وصاغ الباحث عدد من الفقرات⁰

ثانياً – الاطلاع على مقاييس مادة طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي :-

من خلال الاستفادة من البحوث والمصادر والأطر النظرية ذات العلاقة التي حاولت تفسير بعض المهارات التدريسية وجودة التعليم في صياغة الفقرات بقياس بعض المهارات التدريسية وجودة التعليم⁰

3-4-5- صلاحية فقرات المقياسين :-

تطلب هذا الاجراء أو الخطوة الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذين المقياسين. لذلك قام الباحث بإعداد استماره مقياس بعض



المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في مركز
المحافظة بصورته الأولية وتعريف كل مهارة من المهارات التدريسية
جدول (3) يُبين صلاحية فقرات مقياس مهارات التدريس

ت	المجال	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	عدد الخبراء				المحسوبة	الدلالة الإحصائية
				موافق	النسبة	غير موافق	النسبة		
1	مهارة التخطيط	17	1 ، 6 ، 9 ، 11 ، 17	11	100.00	0	0.00	11.000	معنوي
			2 ، 5 ، 7 ، 10 ، 12 ، 16	10	90.91	1	9.09	7.364	معنوي
			3 ، 4 ، 8 ، 13 ، 14 ، 15	9	81.82	2	18.18	4.455	معنوي
2	مهارة التنفيذ	24	2 ، 6 ، 8 ، 10 ، 11 ، 13 ، 17 ، 18 ، 20 ، 22	11	100.00	0	0.00	11.000	معنوي
			1 ، 3 ، 5 ، 9 ، 12 ، 14 ، 19 ، 21 ، 24	10	90.91	1	9.09	7.364	معنوي
			3 ، 4 ، 7 ، 15 ، 16 ، 23	9	81.82	2	18.18	4.455	معنوي
3	مهارة التقويم	19	1 ، 7 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14	11	100.00	0	0.00	11.000	معنوي
			3 ، 4 ، 8 ، 9 ، 10 ، 18 ، 19	10	90.91	1	9.09	7.364	معنوي
			2 ، 5 ، 6 ، 15 ، 16 ، 17	9	81.82	2	18.18	4.455	معنوي

3-4-6- إعداد مقياس المهارات التدريسية بصيغته النهائية:-

لتنفيذ المقياس والتي يفضل ان تكون بسيطة موجزة وواضحة متضمنة معارف تتصل بكل من هدف الاختبار وكيفية تسجيل الإجابات". قبل الشروع بتطبيق مقياسي المهارات التدريسية وجودة الاداء التعليمي لمجتمع البحث، كذلك يجب اعداد تعليمات الاختبار التي من خلالها تعطى للإدارات المدرسية (مجتمع البحث) صوراً واضحة عن الاختبار وكيفية الاجابة عن فقرات المقياس من قبل الادارات وان هذه العملية تتم من خلال كتابة التعليمات بصورة واضحة مع ملاحظة ان تتسم شروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح



والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلافات أو أخطاء يمكن ان تؤثر على نتائج الاختبار ودقتها ،

3-4-7- اعداد تعليمات مقياس المهارات التدريسية:-

وتتضمن هذه الخطوة الى الطريقة التي تتم فيها تسجيل النتائج قبل شروع المدرسين بالإجابة ،وكذلك الى طمأنة المدرسين بان أسماءهم واجاباتهم تبقى محفوظة لدى الباحث وان الدراسة لأغراض البحث.

3-4-8-مفاتيح تصحيح مقياسي المهارات التدريسية:-

تعد خطوة حساب الدرجة التي تحصل عليها الادارة المدرسية من الإجابة على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة، وبعد حصول موافقة السادة الخبراء عليها. على بدائل الإجابة المصاغة وعلى وفق انموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي البدائل (كبيرة جدا، كبيرة ، متوسطة، قليلة ، قليلة جدا) والتي تعطى بدائل الإجابة الدرجات (1,2,3,4,5).

3-4-9-التطبيق الاستطلاعي لمقياسي المهارات التدريسية:-

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس الاول (مقياس المهارات التدريسية) بمساعدة فريق العمل او الكادر المساعد وذلك على عينة التجربة الاستطلاعية والتي قوامها (120) مدير ومعاون تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع البحث البالغ عددهم (171) مدير ومعاون وذلك في يوم (الاربعاء) بتاريخ 1 / 11 / 2023 الساعة التاسعة صباحاً ملحق (1) ،، وان الهدف او الغاية من اجراء التجربة الاستطلاعية هو:

- 1- التعرف على مدى وفاعلية الاجابة .
 - 2- التعرف على الوقت اللازم الذي يستغرقه الطالب للإجابة.
 - 3- معرفة مدى و قدرة وكفاءة فريق العمل.
 - 4- معرفة مدى وضوح فقرات المقياس للتعليمات.
 - 5- معرفة المعوقات او العقبات التي ستواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي.
- ومن خلال ذلك اتضح بان زمن الاجابة على مقياس المهارات التدريسية تراوح بين (5- 15) دقيقة وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى جميع الادارات المدرسية وكذلك زمن الاجابة على مقياس جودة التعليم تراوح بين (5 - 12) دقيقة وان جميع الفقرات ايضاً كانت واضحة ومفهومة لدى الادارات المدرسية(0) وتضمن ذلك مناقشة الادارات والاجابة على استفساراتهم واسئلتهم وكانت التعليمات واضحة ومفهومة لدى مدراء المدارس والمعاونين .



3-4-10- التطبيق الرئيسي لمقاييس المهارات التدريسية

بعد أن أصبح المقياس جاهزاً بكافة تعليماته وفقراته للتطبيق باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس الأول (المهارات التدريسية) على عينة البحث والبالغ عددهم (171) مدير ومعاون في المدارس المتوسطة لمركز المحافظة في يوم الأحد المصادف 5 / 11 / 2023 الساعة التاسعة صباحاً ،

3-4-11- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس بعض المهارات التدريسية

ان التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بناء المقياس ؛ وذلك للحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناء المقياس قام الباحث باتتباع الاجراءات التالية والتي تلي عملية التصحيح للاستمارات والقيام بتفريغ بياناتها ، واستغرقت عملية التصحيح (10 – 20) دقيقة لكل استمارة:

- 1- مؤشرات التمييز .
- 2- المؤشرات العلمية للمقياس .

جدول (5)

يبين القدرة التمييزية لمقياس (المهارات التدريسية) لمدرسي المدارس المتوسطة في مركز محافظة الديوانية

المجالات	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارة التخطيط	1	4.409	0.787	3.750	1.164	3.112	0.003
	2	4.682	0.471	2.932	1.605	6.939	0.000
	3	4.727	0.544	3.047	1.632	6.465	0.000
	4	4.545	0.589	3.068	1.591	5.777	0.000
	5	4.591	0.497	1.909	1.522	11.109	0.000
	6	4.591	0.497	2.977	1.607	6.365	0.000
	7	4.682	0.471	3.091	1.626	6.235	0.000
	8	4.500	0.591	2.977	1.517	6.204	0.000
	9	4.682	0.471	2.841	1.778	6.640	0.000
	10	4.409	0.658	2.909	1.507	6.051	0.000
	11	3.955	0.714	2.864	1.693	3.939	0.000
	12	4.273	0.624	2.841	1.554	5.671	0.000
	13	4.727	0.624	2.932	1.860	6.070	0.000
	14	4.500	0.506	2.750	1.658	6.696	0.000
	15	4.455	0.663	2.705	1.679	6.432	0.000
	16	4.455	0.589	2.795	1.679	6.187	0.000
	17	4.500	0.591	3.727	1.065	4.210	0.000
مهارة التنفيذ	1	4.364	0.650	2.705	1.488	6.779	0.000
	2	4.409	0.844	3.727	1.042	3.372	0.001



0.000	5.616	1.591	2.932	0.574	4.364	3	
0.000	4.007	1.486	3.455	0.730	4.455	4	
0.000	4.437	1.603	3.182	0.561	4.318	5	
0.000	3.997	1.061	3.886	0.650	4.636	6	
0.000	4.551	1.002	3.795	0.583	4.591	7	
0.000	3.747	1.029	3.682	0.901	4.455	8	
0.000	4.886	1.677	2.977	0.708	4.318	9	
0.000	3.776	1.095	3.682	0.658	4.409	10	
0.000	3.866	1.620	3.068	0.676	4.091	11	
0.000	4.653	1.579	2.705	0.676	3.909	12	
0.000	4.334	1.593	3.205	0.780	4.364	13	
0.000	4.004	1.095	3.682	0.663	4.455	14	
0.001	3.589	1.262	3.886	0.574	4.636	15	
0.003	3.040	1.078	4.000	0.504	4.545	16	
0.000	3.986	1.529	3.182	0.657	4.182	17	
0.000	4.113	1.613	3.159	0.605	4.227	18	
0.000	4.402	1.582	3.091	0.817	4.273	19	
0.000	4.214	1.646	3.114	0.605	4.227	20	
0.000	4.717	1.055	3.659	0.663	4.545	21	
0.001	3.348	1.173	3.705	0.574	4.364	22	
0.006	2.840	1.080	3.636	0.859	4.227	23	
0.000	5.536	1.679	3.205	0.561	4.682	24	
0.004	3.001	1.095	3.682	0.883	4.318	1	المجال الثالث : مهاره التقويم
0.000	6.102	0.964	3.595	0.574	4.636	2	
0.000	5.701	1.494	3.000	0.902	4.500	3	
0.000	5.705	1.422	2.977	0.639	4.318	4	
0.000	4.455	1.622	3.295	0.589	4.455	5	
0.000	6.255	1.446	2.955	0.663	4.455	6	
0.000	4.682	1.025	3.705	0.726	4.591	7	
0.003	3.019	1.125	3.614	0.743	4.227	8	
0.002	3.227	1.212	3.795	0.792	4.500	9	
0.010	2.647	1.235	3.682	0.817	4.273	10	
0.000	4.780	1.768	2.886	0.758	4.273	11	
0.003	3.015	1.025	3.705	0.522	4.227	12	
0.000	4.794	1.636	3.205	0.731	4.500	13	
0.000	4.635	1.655	3.227	0.589	4.455	14	
0.000	4.091	1.275	3.659	0.663	4.545	15	
0.000	3.847	1.149	3.727	0.504	4.455	16	
0.000	3.987	1.601	3.250	0.771	4.318	17	
0.000	4.393	1.083	3.614	0.663	4.455	18	
0.000	4.682	1.025	3.705	0.726	4.591	19	



* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-ن-2) = (44+44-2) = 86
1.988=

أولا :- طريقة التجزئة النصفية :

جدول (6)

يبين معاملات ثبات مقياس مهارات التدريس بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	مقياس الاداء الفوضوي	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	المجال الأول : مهارة التخطيط	0.871	0.931
2	المجال الثاني : مهارة التنفيذ	0.848	0.918
3	المجال الثالث : مهارة التقويم	0.856	0.923
4	المقياس ككل (مهارات التدريس)	0.769	0.869

5-3 التجربة الرئيسية :

بعد ان تم بناء مقياس مهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في مركز الديوانية ، قام الباحث بتطبيق المقياس بصورتها النهائية ملحق (3) على عينة التطبيق البالغة (171) مدرسا للتربية الرياضية الذي بلغ عدد مقياس المهارات التدريس (60) فقرة في يوم الاحد المصادف 2023 /11/5 الى يوم الاحد المصادف 11//12 في الساعة التاسعة صباحا حيث حرص الباحث عند تطبيق المقياس على التأكيد بضرورة قراءة تعليمات المقياس والتأكيد على أهمية الإجابة عن كل فقرة بصدق وأمانة وسيتم عرض النتائج في الباب الرابع .

6-3 الوسائل الإحصائية :-

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي .

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن المقياس المستخدمة في البحث والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكنا من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قمنا بها .

4-1- عرض وتحليل ومناقشات نتائج مهارات التدريس وجودة الأداء التعليمي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الإدارات المدرسية :-

4-1-1- عرض وتحليل ومناقشات نتائج مهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الإدارات المدرسية :-

جدول (8)

يبين التعرف على نتائج مهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الإدارات المدرسية



ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الدلالة
1	مهارة التخطيط	61.195	4.835	51	27.006	163	0.000	معنوي
2	مهارة التنفيذ	90.043	5.335	72	43.313	163	0.000	معنوي
3	مهارة التقويم	68.348	6.736	57	21.575	163	0.000	معنوي
4	مهارات التدريس	219.585	10.968	180	46.221	163	0.000	معنوي

من خلال عرض وتحليل الجدول (8) وجد الباحث بعض العلامات والسلوكيات اذ للمدرس اثر كبير في تحضير دروس متكاملة والمدرس والذي يمتلك مهارة التخطيط الجيدة سيكون قادرًا على تحضير دروس متكاملة بشكل جيد، بما في ذلك كما يبين الباحث ان المدرس القادر على استخدام الوسائل مفيدة تساعده على تطوير مهارة التخطيط وان لاهداف التعليمية وتصميم الأنشطة المناسبة وتحديد وسائل التقييم كما ان الخطط لا تتركز على ما يحقق رضا الطالب واستمرار نشاطه والحفاظ عليه وعدم اعداد رؤية مستقبلية للتخطيط وكذلك عدم الاستمرار بالتحسن والتطوير من خلال وضع الخطط الطموحة وعدم الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة وهذا مما يؤدي الى عدم تطوير الرياضة داخل المدرسة حيث اشار محمود الربيعي " الى ضرورة الالمام بتكنولوجيا التعليم الحديث المستخدمة في تدريس التربية الرياضية (74:4) لتطور واقع الرياضة المدرسية.

كما يرى الباحث ان الطالب هو محور عملية التخطيط لذا يجب على الادارة التربوية ان تدرك اهدافها، وأتباع الاجراءات الملائمة لتخطيط اهدافها، كون الطالب هو اساس نجاح أي مؤسسة تعليمية والاهتمام به اساس نجاح أي تخطيط وعليه يجب الاهتمام به بشكل رئيسي لان مصدر نجاح المدرسة هو الاعتماد على تحقيق متطلبات طلابها في الدرجة الاولى وضرورة الاهتمام بهم اثناء عملية التخطيط ووضع الاهداف والآليات الملائمة لتحقيق الاهداف. وهذا ما اكده (الشرقاوي 2002). (35:5) وان تنظيم الوقت في عملية التخطيط هو الذي سوف يتميز به المدرس الذي يمتلك مهارات تخطيط جيدة بقدرته على إدارة وتنظيم وقته بشكل فعال، مما يسمح له بتخصيص الوقت المناسب لكل نشاط تعليمي داخل الخطة الدراسية مع تقييم النتائج بشكل دوري وتقييم.

لا يوجد وقت كافي في درس التربية الرياضية وكذلك لا يسهم في تطوير الطالب في ضل الوقت والعدد الذي يوجد في الصف صعوبة في تطبيق المنهج في رد الطالب بالمعلومات عن الألعاب وقوانينها ووقت الدرس غير كاف لتحقيق أهدافه وهذه جميعا مشكلات مهمة تتعلق بمنهج التربية الرياضية مما يؤدي إلى عدم تطوير الرياضة المدرسية بهذا المنهج إذ كما أشار (أبو العينين) إن من أهم المشكلات المتعلقة بالمنهج هي عدم اهتمام المسؤولين في المؤسسات التعليمية بمنهج التربية الرياضية.

كما يعد درس التربية الرياضية في اغلب المدارس هو من ضمن الدروس الأخيرة من الجدول ووجوده شكلي في المراحل الدراسية ومفردات المنهج محدودة وهذه من المشكلات التي تعيق عملية التخطيط الجيد للرياضة المدرسية، وان وجود درس التربية الرياضية شكلي في المراحل الدراسية وخاصة مرحلة ووضع الدرس في نهاية اليوم الدراسي يؤثر سلبا على انجاز الطلبة وبالتالي يؤثر سلبا على الارتقاء بالرياضة المدرسية وتطويرها

ومن خلال استكمال تحليل النتائج وجد الباحث ان مهارة التنفيذ لها مستوى عالي لدى مدرسي التربية الرياضية (عينة البحث قيد الدراسة) بسبب ان دائما تطبيق الخطط بكفاءة عالية من قبل المعلم وهو اساس يحتاج الى تنفيذ جميع الخطط بشكل فعال ودوري كما يعد استخدام الطرق التدريسية الملائمة من قبل المدرس للدرس التربية الرياضية من حيث فهم واستيعاب الطلاب عن طريق مستويات الطلاب في تطبيق



المهارات الرياضية . ومن هنا تظهر عملية تحديث وتطوير الاهداف والمناهج وعلى من يقوم بعملية بناء الاهداف والمناهج الدراسية لابد أن يضع نصب عينيه اسس تطويرها وتحديثها "(86:6). حيث يتمتع المدرس الذي يمتلك مهارة التنفيذ الجيدة بقدرة على ادارة الصف بشكل فعال بما في ذلك ادارة الوقت وادارة السلوكيات وحل المشكلات التي تطرا اثناء الدرس .

ومن خلال استكمال وتحليل النتائج وجد الباحث ان مهارة التقييم لها مستوى جيد لدى مدرسي التربية الرياضية (عينة البحث قيد الدراسة) والتقييم يعد جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوما اساسيا من مقوماته ، وانه يواكبها في جميع خطواتها، لهذا فان معايير تقييم عمل مدرس التربية الرياضية يجب ان تتم وفق صيغ وأساليب حديثة سليمة تتماشى مع التطور السريع الذي بدأ يلامس مجالات الحياة كافة ومنها التربية الرياضية التي تعد وسيلة مهمة من وسائل التربية الحديثة أن على التقييم أن يوفر فرص النجاح للطلاب كي يكتسبوا مفاهيم ذات اتجاهات إيجابية تجعل التعلم أمراً محبباً لهم وتصبح عملية التقييم النهائي – إذا كان لابد منها – صادقة وشاملة (86:7) وهي أساليب يكثر استخدامها في مرحلتي التقييم التشخيصي والبنائي لأهميتها في تقديم تغذية راجعة تساعد على تلافي أوجه القصور في التعلم مرحلياً قبل الانتقال إلى مهمات تعليمية جديدة" (171:8)

وهنا يرى الباحث انه من الضروري ان تحقق الفعاليات الرياضية لدى رغبات الطالب كالحاجة الى الحركة ، تطوير الجانب المهاري والبدني والصحي والاجتماعي وكذلك يجب اعادة النظر بالمناهج بصورة دورية ومستمرة لان التقييم عنصر مهم من عناصر المنهاج. وحيث ان تطوير وتحديث الاهداف والمناهج واحدا من الجوانب المهمة في العمل التربوي ، ولا يتم ذلك من دون اجراء عملية التقييم ، حيث لا تعديل للعملية التعليمية من دون اجراء تقييم لها ، فالتقييم يوقفنا على جوانب القوة لتدعيمها وجوانب الضعف لتلافيها (29:9) ويتميز المدرس الجيد الذي يمتلك مهارة التخطيط الجيدة بقدرته على تقييم الدروس بشكل منتظم وتحليل النتائج لتحديد المناطق التي يمكن تحسينها وتعديل الخطط التعليمية وفقاً لذلك مع تعديل سلوكياتهم وفق التغذية الراجعة في المهارات الرياضية التي يعطيها المدرس في الدرس من خلال تقييم عادل وشامل لجميع الطلاب يساهم في تحسين تجربة التعلم وتحقيق النجاح الاكاديمي للطلاب . "إن للتقويم مفاهيم ومهارات من شأنها تقوية الروابط بين تقويم تعلم الطلاب وبين العملية التعليمية ، كما أن استخدام التقييم يساهم في مساعدة الطلاب على الوصول إلى مستويات عالية من التعلم. والتقويم بأنواعه القبلي والبنائي والتشخيصي والنهائي ، ما هو إلا وسيلة لتحسين التعلم". (57:10)

الفصل الخامس

1.5 الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج الدراسة لخص الباحث إلى الاستنتاجات الآتية

1. عدم صلاحية الساحات المدرسية لممارسة الرياضة وانعدام وجود القاعات الداخلية للأنشطة الرياضية وقلة ورداءة التجهيزات والمستلزمات الرياضية .
2. استغلال ساحات المدارس المخصصة للتربية الرياضية من قبل مديرية الأبنية المدرسية لأغراض أخرى .
3. عزوف أغلب مدرسي التربية الرياضية عن ارتداء الزي الرياضي أثناء الدرس.
4. ضعف الجهود المبذولة من قبل وزارة التربية لتوفير التمويل الكافي لمديريات النشاط الرياضي والكشفي وكذلك المدرسة العراقية التي تخدم العملية التعليمية .



5. 2. التوصيات :-

في ضوء الدراسة التي تم التوصل إليها ، يوصي الباحث بالآتي :-

1. ضرورة سد حاجة المدارس من الساحات الرياضية النظامية وتزويدها بالمستلزمات والتجهيزات والأدوات الرياضية مع زيادة التخصيصات المالية للنشاط الرياضي والكشفي والعمل على تغيير المفاهيم السطحية للتربية الرياضية ولا سيما في أغلب إدارات المدارس ونظرتهم الخاطئة إلى درس التربية البدنية والرياضية من خلال تعليمات تصدر من الجهات العليا ووضع امتيازات وحوافز لمدرس التربية البدنية والرياضية الكفوء من أجل دفعهم للعمل الجدي والمخلص .
2. العمل على بناء قاعات مغلقة بعيدة عن غرف الدراسة لغرض استخدامها لتنفيذ دروس التربية الرياضية والالعاب المختلفة .
3. ضرورة تطبيق المهارات التدريسية وأدوات التقويم ووسائله والهيكل التنظيمية والأبنية التعليمية في تحسين المناهج والبرامج والأنشطة بما يضمن تطوير الجانب الرياضي في المدرسة العراقية .
4. إجراءات مسحية مستمرة للتعرف على مدى تطبيق إدارات المدارس والمدرسين في مجال تطبيق مهارات التدريسية

المصادر

- 1- انور عقل: تطوير تقويم أداء الطالب، بيروت، دار النهضة العربية، ط 2، 2016، ص 86 .
- 2- رودجر بايبي وآخرون: تدريس العلوم في المدارس الثانوية (استراتيجيات تنمية الثقافة العلمية)، ترجمة محمد جمال الدين وآخرون، العين، دار الكتاب الجامعي، ط 1، 2004، ص 171
- 3- شبل بدران : التعليم والتحديث ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 ، ص 86.
- 4- صلاح عبد الحميد مصطفى : المناهج الدراسية. عناصرها . أسسها . تطبيقاتها ، الرياض ، دار المريخ للنشر ، 2000، ص 29.
- 5- عبد الله الصمادي، ماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط 1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن. 2004م، ص 22 .
- 6- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م ، ص 319- 330 .
- 7- محمود الربيعي ، بيان علي عبد علي : المناهج التربوية المعاصرة، دار الفكر العربي . ، 2010 ص 74
- 8- مريم الشرقاوي : إدارة الجودة الشاملة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة : ط 1، 2002 ، ص 35
- 9- نادر فهمي الزيزد و هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر ، 1998 ، ص 57 .
- 10- نوري الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل البعثات لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، دار الشهيد للطباعة ، بغداد 2004، ص 56