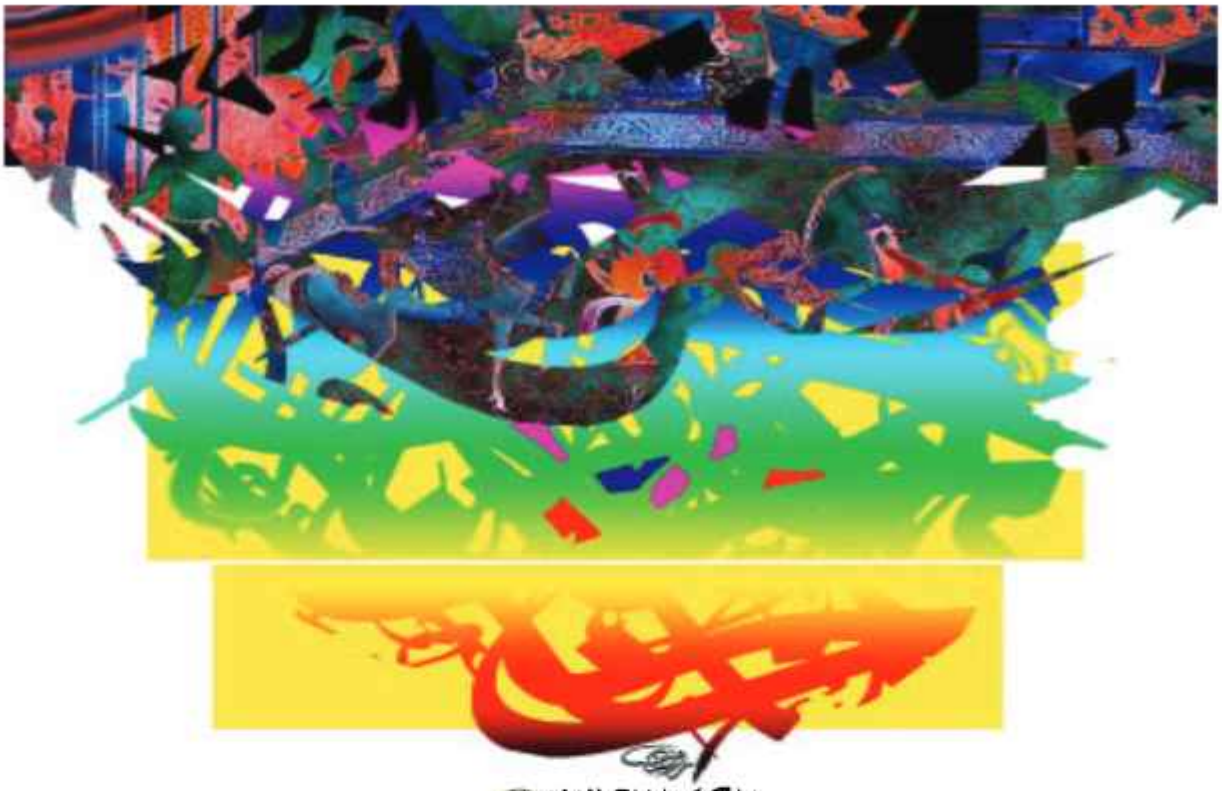

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب{عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{در النجف}فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزهاعن الأرض.وفي رواية إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام}قال: قلت:يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال:يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Research & Development Department

No.:
Date:

الرقم: ب ت ع/ ٥٠٤٩
التاريخ: ١٤/٨/٢٠٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨ /٢٠٢١ والملحقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن أستحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

... مع وافر التقدير

أ.م.د حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/١٧

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الاوراق.
- الصادرة.

مهند ابراهيم
١٠ / تشرين الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٤) السنة الثانية المجلد الأول
رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والو ثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني

هيأة التحرير
أ.د. عبد الرضا بهية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د.نضال حنش الساعدى
أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م .د. صفاء عبدالله برهان
م.د.موفق صبرى الساعدى
م.د.طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيأة التحرير من خارج العراق
أ.د.نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي/ الاردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ – آذار ٢٠٢٥ م

الذكوات البيض

التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي
مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات
الاتصالات
مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦
رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٥)
لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني
إيميل
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف .....

١–أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
٢– أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت . بريد الباحث الإلكتروني.
ث . ملخصان: أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.
ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.
٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.
٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام الأكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم،والمسافة بين الأسطر (١) .
١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضّل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.
١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولِهِ إلى هيأةِ التحرير.
١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثِهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ مُعدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.
١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قُبلت أم لم تُقبل.
١٦–تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
٢١–ترسل البحوث إلى مقر المجلة – دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد – باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني:(hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد الثالث (١٤) المجلد الأول

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	ص
١	أ. د. جمال عبد الحميد جابر	وسائط قدامة بن جعفر دراسة عروضيّة	٨
٢	أ.د.محسن صالح حسن الزهيري	التطرف الفكري وعلاقته بالنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة	٣٢
٣	أ.م.د. ثائر عباس النصراوي	القرآن الكريم ظاهرة تاريخية أم نص مقدس دراسة منهجية تطبيقية في فكر الدكتور محمد عابد الجابري	٤٨
٤	أ.م.د. ياسر عبد الرحمن صالح	بيان توهيم الحافظ ابن حجر فيمن أخطأ ببعض الرواة في كتابه تقريب التهذيب دراسة نقدية	٦٤
٥	م. د حسين علي كشكول	القضاء والتحكيم في الجاهلية وصدر الإسلام ومصادر تشريعهما	٧٨
٦	م.د. علياء خالد حسين علي	إستراتيجية المقهى العالميفي الأداء التعبيريّ عند طالبات الصَّفِّ الثاني المتوسط	٩٤
٧	م.د. حوراء عبد صبر الشريفي	الانتلجينسيا في روايتي مقتل بائع الكتب وسمفوني مردگان دراسة مقارنة	١١٠
٨	م.د. طه بن محمد العبود	إشكالية المصطلح في اللسانيات الحاسوبية	١٣٠
٩	م.د. انتصار معاني علي م. قصي مهدي مطر م. سعد حمود الفلاحي	خداع الذات لدى طلبة جامعة بغداد	١٤٢
١٠	م.د. هديل صاحب منصور م.د مها سعد فياض	الذكاء البشري ودوره في التنمية الاقتصادية	١٥٤
١١	م.د. بيداء عبد الحسن ردّام	الثراء الصرفي وأثره في قرارات مجمع اللغة العربية في القاهرة دراسة نقدية	١٦٤
١٢	م. فاضل كاظم علاوي	أثر أستخدام استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء	١٨٦
١٣	م. نهى حامد طاهر عبد الحسين	دور المسرح الحسيني في تعزيز القيم الخلقية لدى طلبة الجامعة والكشف عن خصائصهم الشخصية باستخدام اختبار ساكس	٢٠٠
١٤	م. م. فلوريدا داود عباس	أهمية الإرشاد التربوي وفعاليته بالمدارس من وجهة نظر مديري المدارس العراقية	٢٢٨
١٥	م.م مجيد حميد أحمد م.م أحمد عدنان علي	اتفاقية كاسب ديفيد في ضوء الوثائق الأمريكية	٢٤٨
١٦	م.م. تقى عبد الستار محمود	الاغتيالات السياسية في العراق خلال العهدين الملكي والقاسمي (١٩٢١-١٩٦٣م) أنموذجاً	٢٦٤
١٧	م.م. ساجدة تركي عيدان	إنبثاث بعض المصطلحات الإلكترونية عند الطلاب وأثرها على اللغة العربية	٢٧٦
١٨	م.م. شهد باسم جاسم سلمان	أثر استراتيجيات التعليم المتمايزفي تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط	٢٨٤
١٩	م.م فاطمة خليل إسماعيل	السعادة الدراسية وعلاقتها بخداع الذات لدى طلبة الجامعة	٣٠٠
٢٠	م.م. زينب امازي غالي	مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير العلمي	٣١٦
٢١	م.د.ثمار كامل سلمان البيضاني	استلهام الموروث الإنساني في الرواية العراقية المعاصرة رواية مخيم المواركة	٣٢٨
٢٢	عبد الرزاق محمد أ.م.د. محمدرضا آرام أ.م.د. سيد محمد رضوي	السلام في منظور القرآن الكريم وروايات أهل البيت (عليهم السلام)	٣٤٠

مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير العلمي

م.م. زينب امازي غالي
وزارة التربية/مديرية تربية محافظة ذي قار

المستخلص:
هدف البحث إلى معرفة مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير العلمي، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتحدد مجتمع البحث بكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي الطبعة الخامسة ٢٠٢٢، وقامت الباحثة بأعداد أداة البحث الخاصة بمهارات التفكير العلمي وتكونت الأداة من ثمان مهارات رئيسة هي (الملاحظة، المقارنة، التصنيف، الصياغة الكمية، القياس، التجريب، الاستنتاج، التنبؤ) وستة عشر مهارة فرعية، وأظهرت النتائج إن الكتاب حقق (٧٥٦) تكراراً موزعاً على ثمان مهارات وإن مهارة الاستنتاج حصلت على أعلى نسبة مئوية بلغت (٢٩,٢٪) بمعدل تكرارات بلغ (٢٢١) تكراراً تلتها مهارة الملاحظة ثم باقي المهارات الأخرى، وتوصي الباحثة بضرورة تضمين مهارات التفكير العلمي بنسب متوازنة بحيث لا تطغى مهارتي الاستنتاج والملاحظة على باقي المهارات الأخرى.

الكلمات المفتاحية :المهارات،التفكير العلمي ،القياس التجريب، التنبؤ.

Abstract:

The research aimed to know the extent to which the science book for the sixth grade of primary school includes scientific thinking skills. The researcher adopted the descriptive analytical method and determined the research community with the science book for the sixth grade of primary school, fifth edition 2022. The researcher prepared the research tool for scientific thinking skills and the tool consisted of eight main skills: observation, Comparison, classification, quantitative formulation, measurement, experimentation, conclusion, prediction and sixteen sub- skills. The results showed that the book achieved (756) repetitions distributed over eight skills, and that the deduction skill obtained the highest percentage of (29,2) with a repetition rate of (221). Repeatedly, it was followed by the observation skill, then the rest of the other skills. The researcher recommends the necessity of including scientific thinking skills in balanced proportions so that the skills of deduction and observation do not overpower the skills other skills.

Keywords:skills,scientific,thinking,measurement, experimentation, prediction.

مشكلة البحث

اتجهت العديد من دول العالم في السنوات الأخيرة إلى احداث تطورات ايجابية عديدة في اصلاح المكونات الأساسية للعملية التربوية من خلال تركيزها على العمليات المتعلقة بالتفكير وتنمية المواهب الابداعية في جميع المواد الدراسية وخاصة مادة العلوم.

إذ شهدت اهتماماً متزايداً بدراسة التفكير ومهاراته، لأن تعلم التفكير لا يتم بطريقة تلقائية وانما يتم من

خلال التعلم والتدريب، فأحد أهم أهداف تدريس العلوم هو تعليم الطلبة كيف يفكرون لا كيف يحفظون، نتيجة ذلك زاد الاهتمام بمهارات التفكير العلمي لما لها من أهمية كبيرة في ظل التغيرات الحياتية المستمرة وجعله مهمه رئيسة للمعلم ومصممي مناهج العلوم.

وأكدت الاتجاهات التربوية الحديثة على تنمية مهارات التفكير العلمي في مادة العلوم وتوظيفها في البحث والاستقصاء كونها من أهم المواد التي تعمل على تنمية التفكير العلمي، كذلك أكدت على ضرورة الاهتمام بالأسلوب العلمي في التفكير وتنمية الامكانات العقلية لدى الطلبة لتأهيلهم لمواجهة المشكلات المحيطة بهم.

وشهد بلدنا احداث تغيرات كبيرة في المناهج الدراسية وبمراحله المختلفة ومن ضمنها منهاج العلوم لمواكبة التطور العلمي والنمو المعرفي، لذا أصبح الكتاب المدرسي بصورة عامة وكتاب العلوم بصورة خاصة محط اهتمام ودراسة من قبل الباحثين لضمان سلامة الإعداد بما يتلائم مع الاتجاهات الحديثة.

وترى الباحثة إن تنمية التفكير العلمي بكافة أشكاله ومهاراته المتعددة والمهمة والتي يجب اكسابها للطلبة بمختلف مراحلهم العمرية وخاصةً المرحلة الابتدائية والتي تمثل الأساس العلمي لبقية المراحل الأُخرى.

ومن خلال الخبرة الشخصية للباحثة كونها تدرس مادة العلوم ارتأت الباحثة القيام بتحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للكشف عن مدى تضمينها لمهارات التفكير العلمي إذ تمثلت مشكلة البحث، بالسؤال الآتي :

ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير العلمي ؟

أهمية البحث :

إن لكل مجتمع من المجتمعات ثقافته وفلسفته وأهدافه التي يسعى للحفاظ عليها عبر الأجيال المتعاقبة وتسعى الأنظمة التربوية إلى تحقيق أهداف وطموحات المجتمعات من خلال إكساب المتعلمين المعارف والمهارات والخبرات وأنماط السلوك المختلفة التي تمكنهم من التكيف السليم والمساهمة في بناء المجتمع وتطوره . (الزغلول، ٢٠١٢: ٤٧)

تمثل التربية عملية اجتماعية سيكلوجية تعكس قيم المجتمع وعاداته وتقاليده فهي الأداة التي تصنع وتكون شخصية الفرد السوية (بحري، ٢٠١٢: ٧٥). وهي عملية قصدية تهدف إلى بناء البشر وتكوينه وتنمية الفرد وتحقيق السعادة له وللآخرين والمنهج هو المترجم لعملية التربية ترجمة اجرائية من خلال صياغة أهدافها وخططها واتجاهاتها إذ ينبثق من تطلعات المجتمع وثقافته وقيمه (الربعي، ٢٠١٣: ١٣).

وتمثل المناهج مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والتدريس والتقويم مشتقة من الأُسس الفلسفية والاجتماعية والمعرفية مرتبطة بالمتعلم والمجتمع يتم تطبيقها في مواقف تعليمية تعلمية داخل المدرسة وخارجها تحت اشرافها، من أجل تحقيق النمو المتكامل في شخصية المتعلم بجوانبها العقلية والجسمية والوجدانية واجراء عملية التقويم لمعرفة مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم(المسعودي وآخرون، ٢٠١٥: ٢٨). ويمثل المحتوى العنصر الثاني من مكونات المنهج فهو الشكل الذي يظهر به المنهج كشيء مادي ملموس، وهو الترجمة العملية للأهداف التعليمية ويرتبط مع بقية مكوناته بعلاقة تأثير وتأثر (الحاوري وقاسم، ٢٠١٦: ٦٦). ويمثل الكتاب نظاماً كلياً يتناول عنصر المحتوى في المنهاج فهو الوعاء الذي يحتوي المعلومات والمعارف التي تُسهم في عملية التعليم والتعلم والمرجع الأساسي في العملية التعليمية والمترجم لأهدافها وهو خلاصة ما تعلمه الانسان وأبدعته أفكاره (زاير وصبا، ٢٠٢٠: ٦٦). إن كتب العلوم هي الترجمة الفعلية والوثيقة الرسمية لمناهج العلوم لما فيها من قيمة تربوية، وأهم مصدر تعليمي للمتعلمين إذ تمثل أهم مدخلات النظام التعليمي، وأكثر المصادر التعليمية المتداولة في الموقف التعليمي، حيث تتضمن

المحتوى المتمثل بالمادة التعليمية التي تترجم أهداف مناهج العلوم، لذلك لا بد من اختيار مكوناتها بعناية لتحقق الأهداف التربوية المتوخاة (الخوالدة، ٢٠٠٥: ٦).

وشهد تدريس العلوم اهتماماً واسعاً في جميع البلدان المتقدمة والنامية، ورافق هذا الاهتمام محاولات متعددة تهدف إلى تطوير المناهج العلمية التي تركز على الفهم والتفكير وحل المشكلات، و ركزت مشاريع مناهج العلوم الحديثة على العمليات الأساسية المتمثلة بالملاحظة والتصنيف والقياس واستخدام الارقام والتواصل والتنبؤ والتفسير، بالإضافة إلى المعرفة العلمية التي تتألف من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات (الهويدي، ٢٠١٠: ١٧).

فالتفكير يمثل العامل الأساسي للإبداع في شتى مجالات المعرفة والعلوم، لذا لابد أن تركز البرامج التعليمية لمختلف المراحل التعليمية على قدرات التفكير وتساعد المتعلم على تنمية مهارات التفكير لديه، وتدله على كيفية التعامل مع آليات التفكير العلمي بمنهجيته العلمية وطرق تنفيذها(**Wilson**, ٢٠٠٠). إن تنمية مهارات التفكير العلمي تعد من أهم أهداف تدريس العلوم، وهذا ما أكدته الاتجاهات الحديثة في التربية على ضرورة تنمية مهارات التفكير العلمي وتوظيفها في البحث والاستقصاء، خاصةً إن مادة العلوم تعد من أهم المواد التي تعمل على تنمية التفكير بكافة أشكاله وأنماطه، وتأتي أهميتها من خلال طبيعتها الخاصة، إذ تؤكد فلسفة تدريس العلوم على الاهتمام بالأسلوب العلمي في التفكير وتنمية الامكانات العقلية لدى المتعلمين مما يؤهلهم لمواجهة المشكلات المحيطة بهم (سعودي، ١٩٩٢: ٧٧٢).ولكون تنمية مهارات التفكير العلمي جزء لا يتجزأ من المناهج الدراسية ولكافة المراحل التعليمية سعى بلدنا إلى تغيير المناهج التعليمية؛ حتى تصبح مناهج متطورة تهدف إلى تنمية التفكير بأنواعه ومنها التفكير العلمي، لذا ارتأت الباحثة إجراء هذا البحث لتحديد مستوى مهارات التفكير العلمي المتضمنة في مادة العلوم للصف السادس الابتدائي.

وفي ضوء ما تقدم تظهر أهمية البحث بما يلي:

• عدم وجود دراسة محلية مماثلة (على حد علم الباحثة) تكشف عن نسبة مهارات التفكير العلمي في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.

• يعد البحث استجابة للاتجاهات العالمية التي توصي بتحليل وتقويم المناهج الدراسية بصورة عامة ومناهج العلوم بصورة خاصة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى :

– الكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير العلمي.

حدود البحث

يقتصر البحث على :

–الحدود المعرفية : كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.

–الحدود الزمانية :٢٠٢٢–٢٠٢٣.

تحديد المصطلحات

تحليل المحتوى

عرفه (الهاشمي ومحسن،٢٠١٤) بأنه :» أسلوب من أساليب البحث العلمي المندرجة تحت منهج البحث الوصفي الغرض منه التعرف على خصائص الكتب المدرسية ووصفها كمياً معبراً عنه برموز كمية إضافةً إلى ما يتم الحصول عليه من نتائج أخرى تحدد اتجاه التطوير المطلوب «(الهاشمي ومحسن، ٢٠١٤: ١٧٥).

التعرف الاجرائي: الأسلوب البحثي الذي اتبعته الباحثة في تحليل مضامين فقرات كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المقرر من وزارة التربية العراقية لمعرفة مدى تضمينه لمهارات التفكير العلمي.

كتاب العلوم :

عرفه (التميمي، ٢٠٠٩) : بأنه «مصدر من مصادر التعليم قليل التكاليف مقرون ببدائل التكنولوجيا الأخرى من السهل تقويمه وتطويره وإثراءه بالرسوم التوضيحية والصور» (التميمي،٢٠٠٩: ١٣).

التعريف الاجرائي: مجموعة من المعرف والخبرات والمفاهيم والأنشطة وضعت من قبل لجان متخصصة وفق أسس علمية ومعرفية لتنظيم منهج العلوم المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي.

مهارات التفكير العلمي **Scientific thinking Skills**

عرفها (زيتون، ٢٠٠٥) : بأنها: «مجموعة من القدرات والعمليات العقلية المطلوبة لتطبيق طرائق العلم والتفكير العلمي على نحو صحيح» (زيتون، ٢٠٠٥: ١٥١).

التعريف الاجرائي : مجموعة من المهارات يتم وفقها تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمعرفة مدى تضمنها لهذا النوع من التفكير.

استعراض المراجع

–المحور الأول : تحليل المحتوى

إن عملية تحليل المحتوى تعد لازمة من لوازم تقويم المنهج ومعرفة مكوناته ونقاط القوة والضعف فيه؛ فمن خلال عملية التحليل نتعرف على محتوى ومكونات المادة التعليمية وأنشطتها والحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والقيم والمهارات التي تتضمنها؛ لذا لا يمكن الاستغناء عن عملية تحليل محتوى الكتب المدرسية بوصفها وسيلة المنهج التي تعبر عن محتواه (الهاشمي ومحسن، ٢٠١٤: ١٧٣).

و يمثل أحد الأساليب البحثية لوصف المحتوى وصفاً موضوعياً منتظماً وكمياً، إذ يستعمل أساليب مفصلة لمعالجة المادة المكتوبة بطريقة كمية (الساموك وهدى، ٢٠٠٥: ٧٢).

المحتوى :

يمثل المحتوى أحد عناصر المنهج وله دور كبير في تحقيق أهدافه، يتضمن مجموعة من المعارف تم اختيارها وتنظيمها على نحو معين وقد تكون هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية (عطية، ٢٠١٥: ٢٠٠).

ويشتمل المحتوى على المعارف والمفاهيم والحقائق والنظريات والمهارات يتم تقديمها إلى المتعلمين؛ لتحقيق أهداف المناهج ويعتبر نقط البدء بالنسبة لمصممي المناهج ؛ لكونه أحد مصادر التعلم الرئيسة (الشربيني وعفت، ٢٠١٥: ١٢٩).

الكتاب المدرسي

حظيَ الكتاب المدرسي باهتمام الباحثين والمربين قديماً وحديثاً، لكونه الدعامة الأساسية التي يستند إليها كل من المعلم في عملية التعليم والمتعلم في عملية التعلم، والمصدر الأساسي الذي يُسهم بتزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تُسهم في إعداده إعداد متكامل عن طريق تنمية مهارات التفكير المختلفة والضرورية لمواجهة المشكلات المختلفة (عطية، ٢٠٠٨: ٣١٣). ويتكون الكتاب المدرسي من مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم اختيارها وفقاً لأعمار المتعلمين بهدف تحقيق النمو الكامل في جميع الجوانب الشخصية لمساعدتهم على التكيف السليم مع المجتمع (ابراهيم ، ٢٠١١: ١٧١).

التفكير

التفكير نعمه الهية وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان دون غيره من المخلوقات، وهو يمثل أعقد نوع من

اشكال السلوك الانساني، ويأتي في اعلى مراتب النشاط العقلي، وهو نتاج الدماغ بكل ما فيه من تعقيد(عبد العزيز ، ٢٠٠٩ : ٢١).

ويعتبر التفكير من الأمور الهامة في العملية التربوية والتعليمية، وقد أصبح التشجيع على التفكير في مقدمة الأهداف التي تسعى المجتمعات إلى تحقيقها، ويعد التفكير سلوك هادف وتطوري، يتشكل من خلال العمليات المعرفية والعوامل الشخصية(عبوي، ٢٠٠٨: ٩). إذ يمثل العنصر الأساسي في البناء العقلي – المعرفي الذي يمتلكه الانسان، وهو أكثر العناصر رقياً وأشدها تعقيداً وأقدرها على النفاذ إلى عمق الأشياء والظواهر والمواقف مما يمكنه من معالجة المعلومات وانتاج معارف ومعلومات جديدة (العفون ومنتهى، ٢٠١٢: ١٧).

ويعد التفكير من الأنشطة المعرفية مرتبطة بالمواقف المحيطة بالفرد وبقدرته على تحليل وتفسير المعلومات التي يتلقاها من خلال حواسه مستعيناً بخبرته المعرفية السابقة وبذلك يقوم بإعطاء المثيرات البيئية معنى ودلالة تُساعده على التكيف مع محيطه (العتوم وآخرون، ٢٠٠٩: ١٩).

مهارات التفكير:

وصى التربويون والمربون بضرورة تعليم وتطوير مهارات التفكير المختلفة لدى جميع أفراد المجتمع ولمختلف المراحل العمرية؛ إذ تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين يزيد من دافعيتهم للتعلم، وينتج متعلمين دائمي التعلم يمتلكون أدوات التعلم والدافعية الذاتية لاكتساب المعرفة والبحث عنها، إذ له الأثر الكبير في انعاش عقول المتعلمين وتدريبهم على حل المشكلات وتدبر امور حياتهم (العياصرة، ٢٠١١: ١٦).

لذا ازدادت أهمية اتقان الطلبة لمهارات التفكير التي يحتاجونها للتعامل مع الكم الهائل من المعلومات المتزايدة، ولم يعد التعلم الناجح مرتبطاً بالمعلومات التي حفظها المتعلم، بل أصبح مرتبطاً بما اكتسبه من طرق التفكير التي تشكل البناء المعرفي لديه، لذا يجب أن يكون التفكير مركز الدائرة في المنهاج والمحور الذي تدور حوله المواد الدراسية وأنشطتها وطرائق تدريسها (ريان، ٢٠٠٣: ٩٥).

التفكير العلمي:

يمثل التفكير العلمي أحد أنماط التفكير يلجأ اليه الفرد عندما تواجهه مشكلة معينة فيحاول عدة مرات حل هذه المشكلة حتى يصل إلى الحل الصحيح واثناء هذه المحاولات يكتشف بعض الأخطاء فلا يكررها ويستمر بتكرار محاولاته حتى يصل إلى وسيلة سليمة لحل المشكلة.

إن التفكير العلمي يرتبط بالحقائق الموجودة في العالم الواقعي أو الأشياء ذات الوجود الفعلي، ويقوم هذا النمط من التفكير على ثلاثة أركان وهي :

–الفهم: يقصد به ادراك العلاقات بين الظواهر المراد تفسيرها في ضوء أسباب موضوعية مناسبة.

– التنبؤ: يقصد به محاولة الوصول إلى علاقات جديدة ليس من السهل تحقيقها بالاعتماد فقط على المعلومات السابقة.

– التنبؤ: يقصد به القدرة على تناول الظروف المحددة لحدوث الظاهرة لتحقيق أهداف معينة (الجمال، ١٩٩٧: ٦).

مهارات التفكير العلمي

تمثل مهارات التفكير الأدوات الأساسية للتفكير الفعال فنجاح الفرد يعتمد بصورة رئيسة على مدى اكتسابه والمامه وتطبيقه لمهارات المعرفة المتمثلة بالتذكر والتصنيف والمقارنة والاستنتاج والتحليل والتقويم والتجريب، لذا فإن تنمية مهارات التفكير يمثل مطلب أساسي ومهم ويتم ذلك من خلال المنهاج الدراسي وتضمين هذه المهارات في المناهج الدراسية بشكل علمي، يحقق التكامل بين مهارات التفكير وجوانب المنهاج الاخرى ويساعد التلميذ على عمل مرابطات استنتاج القرار والتعريف والتغيير وتقييم المعلومات

(الخلفي، ٢٠٢٠ :٦٦ – ٦٧).

تصنيف مهارات التفكير العلمي

اختلف الباحثون في تحديد مهارات هذا التفكير فوجدت عدة تصنيفات لمهارات التفكير العلمي ومن هذه التصنيفات:

–تصنيف الجمعية القومية للدراسات التربوية «NSSE» كما ذكرها (عمور، ٢٠٠٩) المهارات الآتية: الشعور بالمشكلة، تحديد المشكلة، اختيار الفروض، اختبار الفروض عن طريق التجريب أو وسائل اخرى، قبول الفرض أو رفضه، اختبار فروض اخرى، التوصل إلى الحل(عمور،١١٣:٢٠٠٩).

تصنيف محمود (٢٠٠٦): اشتمل على ثمانية مهارات وهي: الملاحظة، المقارنة، التصنيف، الصياغة الكمية، القياس، التجريب، الاستنتاج، التوقعات (محمود، ٢٠٠٦: ١٤٢ – ١٤٤).

–أشار قطامي (٢٠١٠) إلى عدد من المهارات متمثلة بـ: مهارة جمع البيانات، مهارة تصنيف الأشياء وفق أوجه التشابه والاختلاف، مهارة طرح الأسئلة، مهارة التوصل إلى التعليمات، مهارة استخلاص النتائج، مهارة صياغة التنبؤات مهارة صياغة البدائل المتعددة، مهارة المعالجة الذهنية للخبرات الجديدة (غانم، ٢٠٠٩: ١٧٤).

–تصنيف زيتون (٢٠١٠) قسمها إلى قسمين هما:

١–عمليات العلم الأساسية: وهي عشرة مهارات تأتي في قاعدة هرم العمليات تشمل: الملاحظة، القياس، التصنيف، الاستنتاج، الاستقراء، الاستدلال، التنبؤ، استخدام الأرقام، استخدام اعلاقات المكانية والزمانية، الاتصال.

٢–عمليات العلم التكاملية: تشمل خمسة مهارات أعلى مستوى من عمليات العلم الأساسية،ة وتسمى احياناً عمليات العلم التجريبية، وتتمثل بمهارات تفسير البيانات، التعريفات الاجرائية، ضبط المتغير ات، فرض الفروض، والتجريب (زيتون، ٢٠١٠: ١٠٠ – ١٠١).

دور المعلم في تنمية مهارات التفكير العلمي

– مساعدة المتعلمين في اكتساب المعرفة العلمية.
– مساعدة المتعلمين في اكتساب المهارات العلمية المناسبة.
– مساعدة المتعلمين في تنمية الاسلوب العلمي في تفكيرهم.
– مساعدة المتعلمين في اكتساب الاتجاهات المختلفة بطرق وظيفية.
– مساعدة المتعلمين في اكتساب الاهتمامات والميول المختلفة (ابن حامد، ٢٠١١)

أهمية اكتساب المتعلم لمهارات التفكير العلمي

– تساعد المتعلم في اكتساب القدرة على التعلم الذاتي.
– تؤكد على ايجابية المتعلم في العملية التعليمية، إذ يتوصل المتعلم للمعلومات بنفسه من خلال البحث داخل غرفة الصف أو المختبر.
– المساعدة في تنمية مهارات التفكير العلمي والقدرة على الاكتشاف والتقصي لدى المتعلمين.
– المساعدة في تنمية أنماط التفكير المختلفة كالناقد والابداعي لدى المتعلمين.
– تساعد المتعلمين في تنمية اتجاههم الايجابي نحو البيئة (شراك، ٢٠١٩: ٢٨).

الدراسات السابقة

–دراسة (الركابي، وصفاء ٢٠٢١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مهارات التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وقام الباحثان

ببناء مقياس لمهارات التفكير العلمي، وتألفت عينة البحث من(٣٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأدبي، وبعد تطبيق مقياس مهارات التفكير العلمي أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية ولصالح أفراد عينة البحث مما يدل على وجود مستوى عالٍ من مهارات التفكير العلمي لدة أفراد عينة البحث.

-دراسة (العميري، ٢٠٢٠).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام مدرسين ومدرسات مادة الأحياء لاستراتيجيات التدريس الحديثة ومعرفة العلاقة بدرجة استخدامهم لأساليب التفكير العلمي لدى طلبة المدارس الثانوية في العراق، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتألفت من (٢٤٣) مدرس ومدرسة من مدرسي مادة الأحياء واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أداة البحث استبانة مكونة من جزئين، وبعد تطبيق اجراءات البحث، اظهرت النتائج إن درجة استخدام مدرسي الأحياء لأساليب التدريس الحديثة جاءت بدرجة متوسطة وإن درجة استخدام مدرسي مادة الأحياء لأساليب التفكير العلمي جاءت بدرجة متوسطة أيضاً.

منهجية البحث:

لتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يتمثل بوصف المشكلة المدروسة وصفاً دقيقاً ومنظماً، واستخدمت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى، الذي من خلاله يتم جمع البيانات وتحليلها والتوصل إلى الاستنتاجات التي من خلالها يتم الحكم على كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في مدى تضمنه لمهارات التفكير العلمي.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع العناصر التي يقوم البحث بدراستها وقد تم تحديد مجتمع البحث بكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المعتمد من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) والجدول التالي يوضح مجتمع البحث.

جدول (١)

مجتمع البحث:

عنوان الكتاب	طبعة الكتاب	عدد الفصول	عدد الصفحات الكلي
العلوم للصف السادس الابتدائي	الطبعة الخامسة لعام ٢٠٢٢	١٣	٢٥٢

عينة البحث:

اختارت الباحثة موضوعات العلوم المقررة للصف السادس الابتدائي عينة لبحثها وبنسبة (٧٢٪) من مجتمع البحث، إذ قامت الباحثة بعد الاطلاع على موضوعات الكتاب باستبعاد مقدمات الكتاب ومحتويات الكتاب لكونها تعطي فكرة عامة ومقدمة لمحتويات الكتاب ولم تستبعد الباحثة الصور والأشكال والرسوم والمخططات والأسئلة والجدول التالي يوضح عينة البحث

جدول (٢)

عينة البحث

عنوان الكتاب	عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات المحللة
العلوم للسادس الابتدائي	٢٥٢	٧٢	١٨٠

أداة البحث:

إن تحقيق هدف البحث يتطلب وجود معيار معين يضم مؤشرات توضح مدى توافر مهارات التفكير

العلمي في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي، وقد قامت الباحثة بأعداد معياراً خاصاً بمهارات التفكير العلمي واعتمدت الباحثة تصنيف محمود (٢٠٠٦) كونه التصنيف الأكثر ملائمة ومناسبة مهاراته مع المرحلة العمرية المستهدفة وقامت الباحثة ببناء الأداة بصورتها الأولية والتي تكونت من ثمان مهارات متمثلة بـ (الملاحظة، المقارنة، التصنيف، الصياغة الكمية، القياس، التجريب، الاستنتاج، التوقعات) تفرعت منها (١٧) فقرة فرعية.

صدق الأداة

بعد إعداد الصورة الأولية للأداة لا بد من معرفة صدقها، وتم إعداد الأداة بصورتها الأولية وعرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال طرائق ومناهج التدريس وعلم النفس التربوي، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠٪) بين الخبراء للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها.

وبذلك أصبحت أداة البحث (معيار مهارات التفكير العلمي) مكونة بصورتها النهائية من ثمان مهارات يندرج تحتها (١٦) فقرة وأصبحت الأداة جاهزة لتحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.

صدق التحليل

للتأكد من صدق التحليل قامت الباحثة بعرض أنموذجاً من المادة المحللة مع (أداة التحليل) المتضمنة قائمة المؤشرات الفرعية لكل مهارة من مهارات التفكير العلمي على خبيرين في طرائق التدريس وذلك لإجراء عملية تحليل لجزء من العينة الأصلية للتعرف على مدى صلاحيتها للعمل البحثي.

وقامت الباحثة بتحليل عينة عشوائية من المحتوى متمثلة بالفصل الثالث من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بواقع (١١) صفحة.

ثبات التحليل:

يمثل ثبات التحليل احدى لوازم البحث العلمي، لذا فإن الباحثة استعملت طريقتين في حساب الثبات حتى تكون عملية التحليل موضوعية والابتعاد عن ذاتية المحلل وهما:

الثبات مع الزمن: هو التوصل إلى النتائج نفسها بعد إعادة التحليل في فترات زمنية متباعدة (بحري، ٢٠١٢) قامت الباحثة باعادة التحليل بعد مرور فترة زمنية قدرها (١٤) يوماً وكانت قيمة معامل الثبات المحسوبة (٠,٩٧) وتم حساب الثبات باستخدام معاملة هولستي.

الثبات مع المحللين : هو حصول الباحثين على النتائج نفسها عند تحليل المحتوى نفسه، ثم إجراء مقارنة لنتائج المحللين .

واستعانت الباحثة بمحللين خارجيين في عملية تحليل المحتوى وتم اختيار عينة عشوائية متمثلة بالفصل الثالث وبواقع (١١) صفحة من المحتوى المحلل البالغ (١٨٠) صفحة وبنسبة (٦,١١) من المحتوى الكلي المحلل، كما موضح في الجدول التالي:

جدول (٣)

نوع الثبات	الثبات بين	نسبة معامل الثبات
عبر الزمن	الباحثة ونفسها بعد ١٤ يوم	٠,٩٧
عبر المحللين	الباحثة والمحلل الأول	٠,٨٩
	الباحثة والمحلل الثاني	٠,٩٤
	المحلل الأول والمحلل الثاني	٠,٨٨

عرض النتائج وتفسيرها

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على النحو الموضح بجدول (٤):

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير العلمي في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

الفصول / المهارة	ف١	ف٢	ف٣	ف٤	ف٥	ف٦	ف٧	ف٨	ف٩	ف١٠	ف١١	ف١٢	ف١٣	مج ك	النسبة المئوي ة
الملاحظة	٢٠	١٠	١٥	١٥	١١	٦	١٦	١٧	٣١	٧	٨	١١	١١	١٧٨	٢٣,٥ %
المقارنة	١	٣	٦	٤	٢	١	٦	٢	٣	٣	٢	٧	٢	٤١	٥,٤ %
التصنيف	٥	٤	١٥	١٨	٧	٤	٧	٤	١٢	٤	١٠	١٣	٣	١١٦	١٥,٣ %
الصياغة الكمية	١	٢	٢	٣	٤	١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣٠	٣,٩ %
القياس	٢	٠	٠	٢	٠	٠	١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١,٩ %
التجريب	١٠	٤	٨	١٢	٨	١٢	٧	١١	٥	١٢	١٣	٨	١٢	١٢٢	١٦,١ %
الاستنتاج	١٠	٩	١٦	١٥	٢١	١٦	١٣	٢٢	٢٦	٢٧	١٨	١٤	١٤	٢٢١	٢٩,٢ %
التنبؤ	٤	١	٦	١	٢	٣	٠	١	٢	١	٧	٣	٢	٣٣	٤,٣ %
المجموع	٥٣	٣٣	٦٨	٧٠	٥٥	٤٣	٦٣	٦٥	٨٠	٩١	٩٠	٥٩	٤٩	٧٥٦	١٠٠ %

تشير النتائج الواردة في الجدول (٤) إن الكتاب حقق (٧٥٦) تكراراً موزعة على ثمان مهارات، إذ حققت مهارة (الاستنتاج) أعلى نسبة مئوية بلغت (٢٩,٢٪) بمعدل تكرارات بلغ (٢٢١) تكرار وترى الباحثة إن هذه النسبة طبيعية كون المحتوى شجع الطلبة على ايجاد العلاقات السببية بين المفاهيم العلمية وحفزهم على حل الأسئلة الناقدة المثيرة لتفكيرهم، وحققت مهارة (الملاحظة) نسبة مئوية بلغت (٢٣,٥٪) بمعدل تكرارات بلغ (١٧٨) تكراراً، وتلتها مهارة (التجريب) إذ حققت نسبة مئوية بلغت (١٦,١٪) بمعدل تكرارات بلغ (١٢٢) تكراراً، أما مهارة (التصنيف) حققت نسبة مئوية بلغت (١٥,٣٪) وبلغ معدل التكرارات (١١٦) تكراراً، وتلتها مهارة (المقارنة) والتي حققت نسبة مئوية بلغت (٥,٤٪) بمعدل تكرارات بلغ (٤١) تكراراً، وتلتها مهارة (التنبؤ) والتي حققت نسبة مئوية بلغت (٤,٣٪) بمعدل تكرارات بلغ (٣٣) تكراراً، أما مهارة (الصياغة الكمية) فحققت نسبة مئوية بلغت (٣,٩٪) بمعدل تكرارات بلغ (٣٠) تكراراً، وجاءت أخيراً مهارة (القياس) والتي حققت نسبة مئوية بلغت (١,٩٪) بمعدل تكرارات بلغ (١٥) تكراراً.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (٤) إن المحتوى حقق جميع مهارات التفكير العلمي، وهذا يعد من الجوانب الايجابية في كون المحتوى لم يهمل أية مهارة من مهارات التفكير العلمي ولكن بنسب مختلفة من مهارة لأخرى.

بلغت النسبة المئوية للفقرات الفرعية المتحققة (١٠٠٪) إذ إن جميع الفقرات تحققت.

الاستنتاجات:

١–اهتم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بمهارات التفكير العلمي وبنسب مختلفة من مهارة لأخرى.

٢– حصلت مهارة (الاستنتاج) على أعلى نسبة مئوية للفقرات المتحققة تلتها مهارة (الملاحظة) ثم مهارة (التجريب) بعدها مهارة (التصنيف) تلتها مهارة (المقارنة) ثم مهارة (التنبؤ) تلتها مهارة (الصياغة الكمية) وجاءت مهارة (القياس).

٣– تباينت الفقرات الفرعية لكل مهارة من مهارات التفكير العلمي في تضمينها في محتوى كتاب العلوم.

التوصيات:

استكمالاً لإجراءات البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١–الموازنة في نسب تضمين مهارات التفكير العلمي في محتوى كتاب العلوم بحيث لا تطغى مهارتي (الاستنتاج والملاحظة) على بقية المهارات الأخرى.

٢– إقامة الدورات التعريفية والتثقيفية للمعلمين والمدرسين للتوعية بأهمية مهارات التفكير العلمي لزيادة ادراكهم مما يساعد على انتقال أثرها للمتعلمين.

٣– دعوة أولياء الأمور إلى توفير ما يلزم من وسائل وغيرها للمساعدة بتنمية مهارات التفكير العلمي لدى أبنائهم.

المقترحات:

تقترح الباحثة الدراسات الآتية:

١–تقويم محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير العلمي.

٢– تحليل محتوى كتب الكيمياء والفيزياء والأحياء وفق مهارات التفكير العلمي.

٣– إجراء دراسة للتعرف على مدى امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لمهارات التفكير العلمي.

المصادر:

– ابراهيم، فاضل خليل (٢٠١١): أساسيات في المناهج الدراسية، دار ابن الأثير،الموصل، العراق.

– ابن حامد، قصي (٢٠١١): أثر استخدام برنامج حاسوبي في تنمية مهارات التفكير العلمي في وحدة الضوء لمقرر الفيزياء لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط، مجلة معارف، جامعة البويرة، (٤)، (١٩٠ – ٢١٢)

– التميمي، عواد جاسم (٢٠٠٩): المنهج وتحليل الكتاب، دار الحوراء، ط١، بغداد.

– الحاوري، محمد عبدالله و محمد سرحان علي قاسم (٢٠١٦): مقدمة في علم المناهج التربوية، اليمن، صنعاء، دار الكتب للنشر.

– الخوالدة، ناصر (٢٠٠٥): المناهج أسسها ومداخلها التربوية، ناشرون، الاردن.

– الربعي، محمد بن احمد عبد العزيز(٢٠١٣): مدخل لفهم جودة عملية التدريس–المنهج–أدوار المعلم–مدخل التدريس الجودة التعليمية، دار الفكر، ط١، عمان.

– الشربيني، فوزي عبد السلام وعفت مصطفى الطناوي (٢٠١٥): المناهج–مفهومها–أسس بنائها– عناصرها –

تنظيماتها، مركز الكتاب، ط١، مصر.
– الشمري، هدى علي جواد وسعدون محمد الساموك(٢٠٠٥): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار وائل، عمان.
– العتوم، عدنان يوسف وآخرون (٢٠٠٩): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة، ط٢، عمان.
– العفون، نادية حسين ومنتهى مطشر (٢٠١٢): التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء للنشر، ط١، عمان.
– العياصرة، وليد رفيق (٢٠١١): التفكير السابر والابداعي، دار اسامة،ط١، عمان.
– المسعودي، محمد حميد مهديو مشرق محمد مجول الجبوري وعارف حاتم هادي الجبوري (٢٠١٥): المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
– الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن عطية (٢٠١٤): تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء،عمان.
– الهويدي،زيد(٢٠١٠):أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دارالكتاب الجامعي،ط٢،الامارات.
– بحري، منى يونس (٢٠١٢): المنهج التربوي اسسه وتحليله، دار صفاء، الاردن.
– ريان، محمد هاشم (٢٠٠٣): مهارات التفكير وسرعة البديهة وحقائب تدريبية، دار حنين، ط١،عمان.
– زاير، سعد علي و صبا حامد حسين (٢٠٢٠): معايير الجودة وتحسين تدريس اللغة العربية، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
– زيتون، عايش (٢٠٠٥) : أساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان.
– سعودي، منى(١٩٩٨): فعالية استخدام النموذج البنائي في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، الجمعية المصرية للتربية العملية، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين، المجلد الأول، جامعة عين شمس، مصر.
– شراك، هاجر (٢٠١٩): مهارات التفكير العلمي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي علوم تجريبية، رسالة ماجستير، الجزائر.
– عبوي، زيد منير (٢٠٠٨): التفكير الفعال، دار البداية، ط١، عمان.
– عطية، محسن علي (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر، الاردن.
– عطية، محسن علي (٢٠١٥): الجودة الشاملة والمنهج ، دار المناهج، عمان.
– عمور، عيسى(٢٠٠٩): التجربة العلمية وتنمية التفكير العلمي، دار المناهج للنشر، عمان، الاردن.
–الجمال، محمد ماهر(١٩٩٧): التفكير العلمي ودور المؤسسات التربوية في تنميته، دار الوفاء لطباعة والنشر.
–الخلفي، انتصار عودة(٢٠٢٠): التفكير الشمولي، ط١،مكتب الأمير، بغداد، باب المعظم.
–الزغلول، عماد عبد الرحيم(٢٠١٢): مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الامارات.
–زيتون، عايش (٢٠١٠): الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسه، دارالشروق للنشر، رام الله.
–غانم، محمود محمد (٢٠٠٩): مقدمة في تدريس التفكير، دار الثقافة للنشر، ط١، عمان.
–محمود، صلاح الدين عرفه(٢٠٠٦): تفكير بلا حدود (رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه)، مركز نور الرحمن، مصر.

المصادر الأجنبية

Wilson, S.(2000). Therole of musical intelligence in multiple intelligence›s Florida elementary school. Dissertation Abstract International .A60/30:0684

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786-1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon