



الانماط السلوكية (A.B.C) وعلاقتها بانواع الارسال للاعب التنس المتقدمين

أ.م.د. ياس مجيد دهش

جامعة القادسية- كلية التربية للبنات yas.dahash@qu.edu.iq

م.د. زينة هادي عباس

جامعة القادسية- كلية التربية للبنات sp.post14@qu.edu.iq

المستخلص

تكمن مشكلة البحث من خلال التعرف على اعلى معاملات الارتباط ما بين الانماط السلوكية وانواع ارسال التنس وهدف البحث للتعرف على العلاقة ما بين كل نمط من الانماط السلوكية بنوع الارسال للاعب التنس واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة وتكون المجتمع من لاعبي التنس المتقدمين لأندية بغداد والبالغ عددهم (50) لاعب واستنتج الباحثان بأنه ظهور اعلى علاقة ارتباط بين النمط السلوكي (A) والارسال القوسي الواطئ وهي علاقة قوية وموجبة واقل علاقة ارتباط مع الارسال القوسي العالي وهي علاقة متوسط وطردية.

الكلمات المفتاحية: الانماط السلوكية (A-B-C) - الارسال المستقيم - الارسال القوسي العالي - الارسال القوسي الواطئ.

Behavioral patterns (A.B.C) and their relationship to types of serves for advanced tennis players

A.P.D. Yas Majeed Dahash

Al-Qadisiyah University - College of Education for Women yas.dahash@qu.edu.iq

L.D. Zeina Hadi Abbas

Al-Qadisiyah University - College of Education for Women

Abstract

The problem of the research lies in identifying the highest correlation coefficients between behavioral patterns and types of tennis serves. The goal of the research is to identify the relationship between each type of behavioral patterns and the type of serve for tennis players. The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the problem and to form a community of advanced tennis players for Baghdad clubs, which number in number (50) player. The researchers concluded that the highest correlation appeared between the behavioral type (A) and the low arc serve, which is a strong and positive relationship, and the lowest correlation with the high arc serve, which is an average and direct relationship.

Keywords: behavioral patterns (A-B-C) - straight serve - high arc serve - low arc serve.

مقدمة البحث وأهميته:

ان العلم في تطور مستمر وهذا ما نشاهده خلال مجريات الحياة وبكافة مجالاتها ومن بينها المجال الرياضي وبكافة تخصصاته للأخذ بنظر الاعتبار هذه التخصصات وفي حال التركيز على احد العلوم الرياضية وتناسي العلم الاخر هذا ما يتسبب بعدم ثبات واستقرار اللاعب وعدم اعداده من كافة الجوانب والمتطلبات التي تؤهل اللاعب للوصول للمستويات العليا وتحقيق الانجاز الرياضي.

ويعتبر علم النفس الرياضي من العلوم المهمة لإعداد اللاعبين نفسياً لمواجهة جميع الظروف التي ممكن ان تحدث خلال المنافسات الرياضية ومن اجل ذلك كان لابد من معرفة شخصية كل لاعب من خلال الانماط



السلوكية وتصنيفها وفق النمط الذي ينتمي اليه اللاعب من اجل معرفة الاستجابة للمواقف التي يتعرض لها وقد تم تصنيف الانماط السلوكية الى ثلاث انماط هي (A و B و C) حيث انه لكل نمط منها خصائص تميزه عن غيره ومن خلاله يتم تحديد شخصية كل لاعب وفقاً لهذه الانماط، ويتصف النمط (A) بصفات الكفاح وانجاز ما مطلوب بأقل وقت وذات طابع تنافسي ويتصف بالعدوانية من اجل الفوز وبسرعة الاستثارة وهو عكس النمط (B) تماماً، اما النمط (C) فيتصف بالهدوء والصبر وعدم التنافس ويعاني الاكتئاب واليأس.

ولكي يتمكن المدرب من التعامل مع اللاعب قبل او اثناء او بعد التدريبات والمنافسات الرياضية يكون من المهم معرفة النمط الذي ينتمي اليه كل لاعب وبمختلف الالعاب الرياضية بشكلها العام ولعبة التنس بشكل خاص، حيث تعتبر المتطلبات النفسية من الامور المهمة عند اعداد لاعبي التنس وبدونها لا يكون هنالك تكامل للاداء المهاري لهذه اللعبة الذهنية والتي يلعب فيها اللاعب ويقاوم من اجل النقطة الواحدة للوصول الى الشوط والمجموعة والمباراة هذه من جهة ومن جهة اخرى زمن المباراة الغير معلوم ومستويات اللاعبين المتنافسين كلما كانت قريب كان للجانب النفسي وشخصية اللاعب والنمط الذي ينتمي اليه الدور الاكبر من اجل تسهيل مهمة الفوز بالمباراة.

وتعتبر مهارة الارسال من اهم مهارات التنس وحسب النوع الذي يختاره اللاعب ووفق الحالة اثناء الاداء والمتغيرات التي تتحتم على اللاعب لعب اي نوع منها والحصول على نقطة بأقل جهد وبارسال ساحق في حالة امتلاك اللاعب لارسال قوي ودقيق وعدم الدخول بتبادلات كثيرة للكرات مع اللاعب المنافس للحصول على نفس النقطة وحسب نوع الارسال المختار من قبل اللاعب المرسل والنمط الذي ينتمي اليه. ومن هنا تكمن اهمية البحث في معرفة الجانب النفسي مستخدماً النمط الذي ينتمي اليه لاعب التنس وعلاقته كل نمط من الانماط بنوع الارسال من اجل توجيه المدربين بالتاكيد على لاعبيهم باختيار نوع الارسال حسب النمط لكل لاعب ووفق حالة اللاعب المنافس وامكانياته وتسلسل الارسال في النقطة الواحدة.

مشكلة البحث: تكمن مشكلة البحث من خلال الاجابة على التساؤل:

- ماهي العلاقة بين الانماط السلوكية (A-B-C) وانواع الارسال (المستقيم ، القوسي العالي ، القوسي الواطي) للاعبي التنس المتقدمين؟

أهداف البحث: يهدف البحث للتعرف على:

- درجات الانماط السلوكية (A-B-C) للاعبي التنس المتقدمين.
- درجات انواع الارسال (المستقيم، القوسي العالي، القوسي الواطي) للاعبي التنس المتقدمين.
- العلاقة ما بين الانماط السلوكية (A-B-C) و انواع الارسال (المستقيم، القوسي العالي، القوسي الواطي) للاعبي التنس المتقدمين.

فروض البحث: يفترض الباحثان بوجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية ما بين الانماط السلوكية (A-B-C) و انواع الارسال (المستقيم، القوسي العالي، القوسي الواطي) للاعبي التنس المتقدمين.

مجالات البحث:

مجال بشري: لاعبي التنس المتقدمين لنادية بغداد للعام 2024 م

مجال مكاني: مجمع ملاعب تنس ملعب الشعب الدولي.

مجال زمني: الفترة من 2024/1/10 الى 2024 /3/15 .

تحديد المصطلحات:

- نمط السلوك (A): " هو النمط السلوكي المركب الثابت الى حد كبير حيث يميز الشخص وهو عبارة عن تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات " (1 : 128).
- نمط السلوك (B): " هو نمط من انماط الشخصية يتصف صاحبها ببعض السمات مثل عدم الاهتمام بالمواعيد، وعدم التنافس، والتروي والهدوء، والصبر، ولا يركز اهتمامه داخل العمل فقط، ولكن يمارس أنشطة حياته بصورة عادية " (8 : 202).



- نمط السلوك (C): " هو نمط للتوافق مع الوضعيات الصراعية الضاغطة، فهو يتميز بكبح الانفعالات والشعور بالعجز المرتبط بفقدان الأمل واليأس " (4 : 114).
منهج البحث: استعمل الباحثان منهج وصفي لملائمته لمشكلة بحثه.
مجتمع البحث : استعمل الباحثان أسلوب حصر شامل في تحديد مجتمع بحثه وهم لاعبي التنس المتقدمين أندية بغداد والبالغ عددهم (5) اندية يمثلون (50) لاعب وكما مبين في الجدول (1):

جدول (1) يبين عدد اللاعبين

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين
1	الصناعة	10
2	الصيد	11
3	الارمني	10
4	امانة بغداد	9
5	الجيش	10
المجموع اللاعبين الكلي		50

وسائل جمع المعلومات : (المصادر ، الاختبار ، استبانته استطلاع آراء الخبراء⁽¹⁾ لبيان صلاحية مقياس الانماط السلوكية (A-B-C).

الأدوات والأجهزة المستخدمة: (ملعب تنس ، مضارب تنس عدد 10 ، كرات تنس عدد 40 ، أشرطة ، أقلام ، فريق عمل مساعد، حاسبة محمولة ، استمارة المقياس.

تحديد مقياس الانماط السلوكية (الصيغة الاولى للمقياس): عمل الباحثان على عرض مقياس (الانماط السلوكية) للباحث " احمد قصي" على المختصين في علم النفس الرياضي واللاعب المضرب للإدلاء برأيهم للمقياس ووضوح فقراته و طريقة صياغتها لاجراء التعديلات عليها، بعدها تم تحديد مقياس ب(الصيغة النهائية) حيث تم اعتماد كافة الفقرات، علماً ان عدد الخبراء هو (7) خبراء وإستخدم الباحث(كا2) وظهرت النتائج عن قبول جميع المجالات وفقراتها وكما مبين في الجداول:

جدول (2) يبين صلاحية مجالات وفقرات مقياس الانماط السلوكية

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا2 المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة
1	التنافسية	7	7	0	7	0,000	معنوي
2	السرعة ونفاذ الصبر	7	7	0	7	0,000	معنوي
3	الغضب والعداية	7	7	0	7	0,000	معنوي
4	الميل الى السلبية	7	7	0	7	0,000	معنوي
5	القمع التعبيري للمشاعر	7	7	0	7	0,000	معنوي

التجربة الاستطلاعية : عمد الباحثان لاجراء تجربتين إستطلاعتين، الأولى بتاريخ 17 /1/ 2024 الساعة الخامسة عصراً على (6) لاعبين من نادي الجيش تم تطبيق الاختبارات لمهارة الارسال ومقياس الانماط السلوكية وكان الهدف من التجربة (التعرف على الصعوبات التي قد يواجهها الباحثان). اما التجربة الثانية

(¹) ينظر ملحق (1).



بتاريخ 2024/1/24 الساعة الخامسة عصراً على نفس اللاعبين بالتجربة الاولى وكان غرضها أستخراج الأسس العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية) كما في جدول (3):
جدول (3) يبين معاملي الثبات والموضوعية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات مهارة الارسال:

ت	الاختبارات	معامل الثبات	(ت) المحسوبه	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	(ت) المحسوبه	الدلالة الإحصائية
1	الارسال (المستقيم)	0,95	7,45	معنوي	0,91	5,36	معنوي
2	الارسال (القوسي العالي)	0,85	3,83	معنوي	0,92	5,82	معنوي
3	الارسال (القوسي الواطئ)	0,90	5,15	معنوي	0,87	4,36	معنوي

بلغت قيمة (ت) الجدولية 2,776 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 4
مستوى السهولة والصعوبة للاختبارات : لغرض التعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات عمل الباحثان على استخراج معامل الالتواء وقد يتبين أن معاملات الالتواء لجميع الاختبارات لن تتجاوز $(1 \pm)$ ، اذ لم يستبعد الباحث أي اختبار وهذا يعني الحصول على اختبارات تتمتع بمستوى صعوبة وسهولة مناسب.
القدرة التمييزية للاختبارات : لغرض التأكد من قدرة الاختبارات على التمييز، رتب الباحث الدرجات الخام التي حصل عليها ترتيباً تنازلياً خلال إجراء تجربته الرئيسية لمجتمع بحثه والبالغ عددهم (50) لاعب حيث بلغ النمط (A) (18 لاعب) والنمط (B) (16 لاعب) والنمط (C) (16 لاعب)، وتم تقسيم الدرجات الخام لكل نمط لمجموعتين عليا ودنيا حيث بلغت كل مجموعة (9) درجات بالنسبة للنمط (A) و(8) درجات لكل مجموعة عليا ودنيا بالنسبة للأنماط (B, C)، وقد اخذ 50% كمجموعة عليا و50% كمجموعة دنيا حتى يمكن بواسطتها الحصول على معاملات التمييز، ثم تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين العليا والدنيا والجدول (4) يبين ذلك

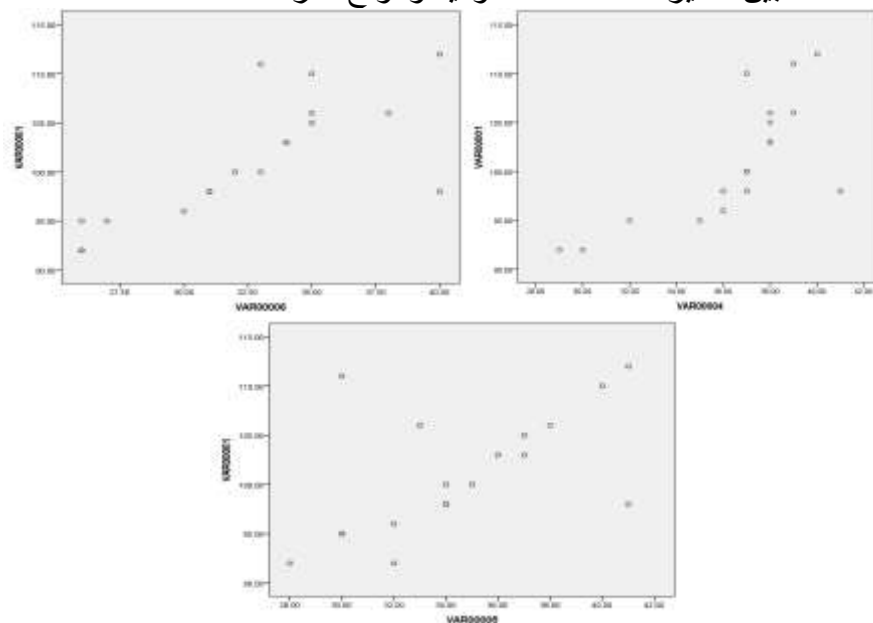
جدول (4) يبين القدرة التمييزية للاختبارات المهارية:

ت	الانمط السلوكية	الاختبارات	مج عليا		مج دنيا		(ت) محسوبة	الدلالة الإحصائية
			س	ع±	س	ع±		
1	A	الارسال (المستقيم)	38,666	1,224	31,444	3,162	3,384	معنوي
		الارسال (القوسي العالي)	37,666	2,549	29,111	2,068	4,594	معنوي
		الارسال (القوسي الواطئ)	36	2,645	31,25	2,848	4,372	معنوي
	B	الارسال (المستقيم)	36,125	2,031	33,125	1,669	4,192	معنوي
		الارسال (القوسي العالي)	38,125	1,726	28,25	2,100	4,167	معنوي
		الارسال (القوسي الواطئ)	36,375	1,767	29,875	3,105	4,826	معنوي
		الارسال (المستقيم)	36,625	2,825	31,25	2,100	4,293	معنوي
		الارسال (القوسي)	35,125	1,959	25,22	1,281	3,858	معنوي

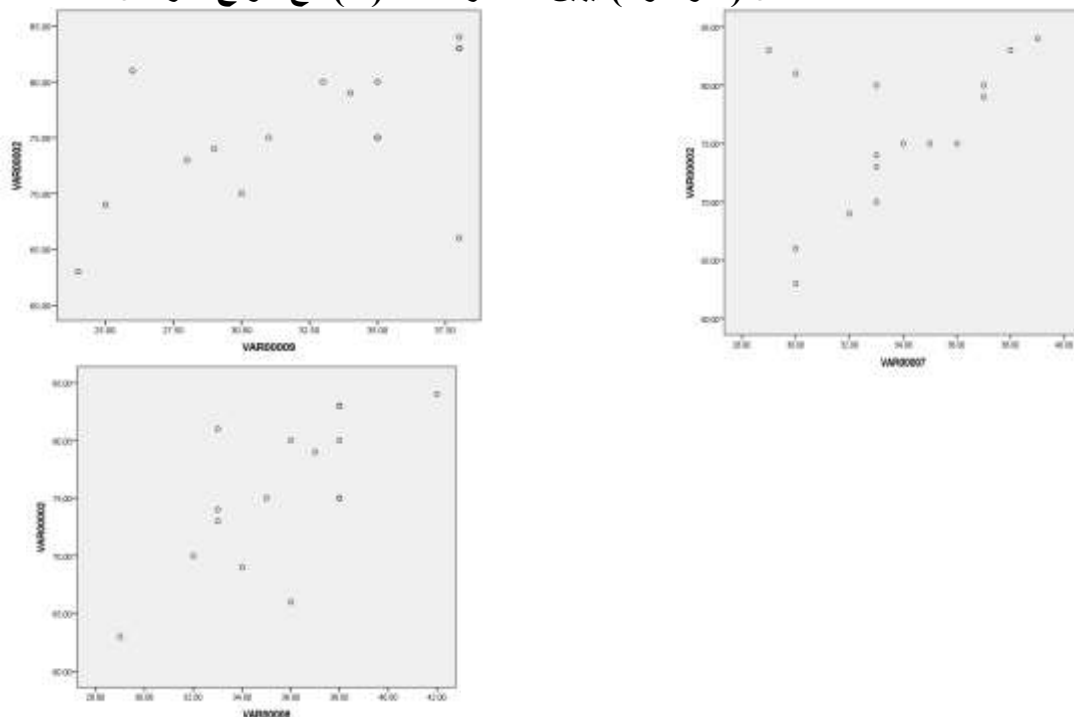


			2			(العالى)	C	
معنوي	2,761	1,656	24,111	1,959	36,125	الارسال (القوسي) الواطى		

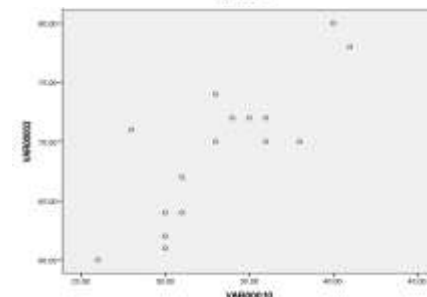
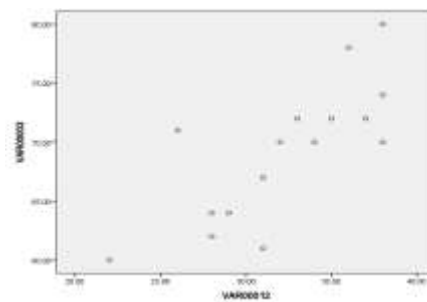
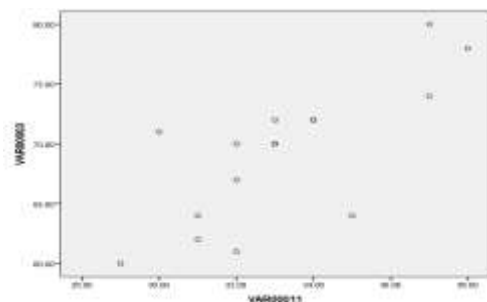
اشكال الانتشار للعلاقة مابين متغيرات الانماط السلوكية وانواع الارسال



شكل (1 و 2 و 3) يبين انتشار النمط (A) مع انواع الارسال



شكل (4 و 5 و 6) يبين انتشار النمط (B) مع انواع الارسال



شكل (7 و 8 و 9) يبين انتشار النمط (C) مع انواع الارسال

التجربة الرئيسية : بعد أكمال متطلبات البحث في معرفة الصيغة النهائية للمقياس (الانماط السلوكية) وتحديد الاختبار للارسال وكذلك أجراء التجارب الاستطلاعية واخضاعها للأسس العلمية أجرى الباحثان التجربة الرئيسية على (50) لاعب، وقد استغرقت التجربة الرئيسية (14) يوم حيث بدأت من تاريخ 2024/1/27 وانتهت في تاريخ 2024/2/9 .

الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة بياناته:
عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات وحجم مجتمع البحث

ت	المتغيرات / الانماط	الاختبارات	حجم المجتمع	الوسط	الوسط الفرضي	الانحراف	الالتواء
	A		18	35,388	أكثر من 90	2,789	
	B		16	34,555	أقل من 90	3,914	
	C		16	32,555	60	4,435	
1	A	الارسال المستقيم	18	31,444		3,162	-0,982
2		الارسال القوسي العالي		29,111		2,068	0,184
3		الارسال القوسي الواطئ		31,25		2,848	-0,003
4	B	الارسال المستقيم	16	33,125		1,669	0,149
5		الارسال القوسي العالي		28,25		2,100	-0,162
6		الارسال القوسي		29,875		3,105	-



0,365					الوطني		
0,276	2,100		31,25	16	الارسل المستقيم	C	7
0,441					الارسل القوسي		8
-	1,281		25,222		الارسل العالي		9
0,531	2,108		28,375		الارسل القوسي الوطني		

أيجاد معامل الارتباط بين النمط السلوكي (A) وأنواع الارسل
جدول (6) يبين معامل الارتباط بين النمط السلوكي (A) وأنواع الارسل

النمط / الاختبارات	الارسل المستقيم	الارسل القوسي العالي	الارسل القوسي الوطني
A	0,730	0,565	0,751
الدالة	0,001	0,015	0,000

يظهر من نتائج جدول (6) أنه قيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (A) بالارسل المستقيم (0,730) وهي قيمة قوية وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,001)، وقيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (A) بالارسل القوسي العالي (0,565) وهي قيمة متوسطة وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,015)، وقيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (A) بالارسل القوسي الوطني (0,751) وهي قيمة قوية وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,000)، وقد كان أعلى معامل ارتباط للنمط السلوكي (A) مع أنواع الارسل (القوسي الوطني، المستقيم، القوسي العالي) حسب القيم تالياً (0,751، 0,730، 0,565)، ويعتبر النمط السلوكي (A) بأنه اصحابه يمتازون " بعدة صفات منها منظم، متحكم في ذاته يدرك مفهوم الوقت ويعي مروره دون ان يحقق شيئاً ولذلك نراه دائماً تافذ الصبر ومستعجلاً من أجل تحقيق اهدافه، كما انه اعتماده الزائد على نفسه بالاضافة الى عدائته يجعلانه ذو ميول للسيطرة والتحكم وخاصة اذا كان من شأن هذه السيطرة ان تساعد على التخلص من العقبات التي تواجه اثناء عمله لتحقيق اهدافه " (9 : 65).

أيجاد معامل الارتباط بين النمط السلوكي (B) وأنواع الارسل
جدول (7) يبين معامل الارتباط بين النمط السلوكي (B) وأنواع الارسل

النمط / الاختبارات	الارسل المستقيم	الارسل القوسي العالي	الارسل القوسي الوطني
B	0,486	0,701	0,531
الدالة	0,046	0,002	0,034

يظهر من نتائج جدول (7) أنه قيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (B) بالارسل المستقيم (0,486) وهي قيمة متوسطة وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,046)، وقيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (B) بالارسل القوسي العالي (0,701) وهي قيمة قوية وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,002)، وقيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (B) بالارسل القوسي الوطني (0,531) وهي قيمة متوسطة وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,034)، وقد كان أعلى معامل ارتباط للنمط السلوكي (B) مع أنواع الارسل (القوسي العالي، القوسي الوطني، المستقيم



(حسب القيم توالياً (0,701 ، 0,531 ، 0,486) ، ويعتبر النمط السلوكي (B) بأنه " اقل دافعية للإنجاز و اقل شعوراً بالحاح الوقت فلا يشعرون بانهم في سباق مع الزمن " (7 : 98).

أيجاد معامل الارتباط بين النمط السلوكي (C) وأنواع الارسال

جدول (8) يبين معامل الارتباط بين النمط السلوكي (C) وأنواع الارسال

النمط / الاختبارات	الارسال المستقيم	الارسال القوسي العالي	الارسال القوسي الواطئ
C	0,815	0,748	0,762
الدالة	0,000	0,001	0,001

يظهر من نتائج جدول (8) أنه قيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (C) بالارسال المستقيم (0,815) وهي قيمة قوية وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,000)، وقيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (C) بالارسال القوسي العالي (0,748) وهي قيمة قوية وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,001)، وقيمة معامل ارتباط النمط السلوكي (C) بالارسال القوسي الواطئ (0,762) وهي قيمة قوية وموجبة وطرديّة وهي دالة احصائياً حيث كانت قيمة دلالتها (0,001) ، وقد كان اعلى معامل ارتباط للنمط السلوكي (C) مع انواع الارسال (المستقيم ، القوسي الواطئ ، القوسي العالي) حسب القيم توالياً (0,815 ، 0,762 ، 0,748) ، ويرى البرت بان النمط السلوكي (C) هو النمط المنطوي ويتميز الاشخاص من هذا النوع بالعاطفة الجياشة وعدم القدرة على الاعتراف والتعبير عن عواطفهم، العجز عن التعبير عن الغضب، الميل للموافقة والانصياع غير مؤكد لذاته، مضحي بذاته، هادئ صبور ونتيجة لذلك فهو يعجز عن تفريغ التوتر والافصاح عما يستبد به من انفعالات ويشعر بالروتين ويعيش في وحدة تامة ومعدوم الكفاءة وقاصر الهمة وفوضوي يتمسك بالروتين ويعيش في وحدة نفسية يعاني الاكتئاب والتشاؤم ويشعر باليأس " (6 : 41).

مناقشة نتائج الانماط السلوكية (A-B-C) وعلاقتها بانواع الارسال (المستقيم ، القوسي العالي ، القوسي الواطئ) للاعبين التنس المتقدمين:

من خلال النتائج التي ظهرت في الجداول (6 ، 7 ، 8) لعلاقة الانماط السلوكية (A-B-C) بانواع الارسال (المستقيم، القوسي العالي، القوسي الواطئ) حيث اظهرت النتائج في جدول (6) ان اعلى معامل ارتباط للنمط السلوكي (A) ظهر مع الارسال القوسي الواطئ بقيمة (0,751)، ويذكر (وليد وعد الله، شهاب محمود 2007) بان الارسال القوسي الواطئ " يستعمل اما لسحب اللاعب المستقبل عن موقعه الاولي الثابت أو (لتشويشه) بالارسال حينما تتجه الكرة بشكل قوس الى جسمه مباشرة ويصعب على المستقبل ارجاع الارسال" (10 : 47). ويرى الباحث "ان هذا النمط يتميز اصحابه بالعدوانية تجاه المنافس وبشكل غير مباشر وضغط الوقت اي الاستعجال في كل شيء وقابليته للاستثارة على ابسط الامور التي تحدث وغير متوقعة خلال المنافسة لذلك ظهر اعلى ارتباط له مع الارسال القوسي الواطئ الذي يتميز بالقوة والسرعة والدوران الكرة الى جسم اللاعب المستقبل مما تكون المهمة اصعب لاستقبال الكرة والتفكير بارجاعها للملعب المرسل دون تحديد المنطقة الاصعب والابعد عن اللاعب المرسل.

وقد اظهرت النتائج في جدول (7) ان اعلى معامل ارتباط للنمط السلوكي (B) ظهر مع الارسال القوسي العالي بقيمة (0,701)، ويذكر (احمد عبد الله 2013) بأن الارسال القوسي العالي " يشبه البعض الارسال القوسي العالي أو القاطع بمن يمسك بمضربه مثل السكين ويحاول قطع جزء من الكرة، ويستخدم هذا النوع من الارسال لمحاولة احداث دوران في الكرة أكثر من دورانها في الانواع الاخرى من ضربات الارسال" (2 : 199). ويرى الباحث بأن مهارة الارسال القوسي العالي له دور كبير في حصول اللاعب على نقاط من خلال سعي اللاعب للتأني عند لعب الارسال واخذ الوقت الكافي والقانوني وعدم الاستعجال عند الاداء والحذر من الخطأ وذلك للتخوف من خسارة نقطة لان هذا النوع من الارسال في اكثر الاحيان يتم



اداءه كأرسال ثاني بعد الخطأ في الارسال الاول من النقطة، ولما من تميز النمط السلوكي (B) بمميزات عدم الاستعجال واستثمار الوقت والهدوء وعدم الاستثارة بسرعة والتحكم بانفعالاتهم حسب الواقع في كل موقف من مواقف المنافسة لذلك اظهرت نتائج بحصول اعلى معامل ارتباط مابين هذا النمط والارسال القوسي العالي.

وقد اظهرت النتائج في جدول (8) ان أعلى معامل ارتباط للنمط السلوكي (c) ظهر مع الارسال القوسي العالي بقيمة (0,815)، ويذكر (علي سلوم 2002) بأن الارسال المستقيم " يعد من انواع الارسال التي تتميز بالقوة والسرعة، وكثيراً ما يطلق على هذا النوع مصطلح ارسال المدفع Cannon نظراً لقوته. ومن المحتمل ان يكون هذا النوع خالياً من اي دوران وتكون الكرة الساقطة في ملعب المنافس وكأنها كيسه قوية في المنطقة التي يرغب المرسل في توجيه الكرة اليها، وعلى هذا الاساس فان معظم اللاعبين يستخدمون هذا النوع من الضربة الاولى من الارسال. وفي هذا النوع من الارسال يمسك المضرب وكأنه مطرقة" (5 : 70). وقد ذكر (امين انور وجمال الدين 2001) انه " الارسال ضربة هامة وجزء مؤثر من لعبة التنس، وفي حالات عديدة يكون الارسال الجيد سببا في الفوز بالمباراة، كما يستخدم كطريقة لمهاجمة نقاط ضعف المنافس" (3 : 107). ويرى الباحث انه من المهم والضروري بالنسبة للمدربين ان يتعرفوا على نوع النمط السلوكي لكل لاعب اي التعرف على شخصيته حتى يتم توجيه اللاعب والاختار بنظر الاعتبار نوع الارسال الذي يستخدمه وحسب ترتيب الارسال الاول او الثاني خلال النقطة الواحدة من اجل تقديم افضل المستويات في هذه اللعبة التي تعتبر من الالعاب ذات النسب العالية من الجوانب الذهنية والتي يتم فيها الدفاع عن النقطة الواحدة مما يتطلب من اللاعب ان يكمل معد اعداداً جيداً ولجميع وخصوصاً الجوانب النفسية.

الاستنتاجات: استنتج الباحثان:

- 1- ظهور اعلى علاقة ارتباط بين النمط السلوكي (A) والارسال القوسي الواطئ وهي علاقة قوية وموجبة واقل علاقة ارتباط مع الارسال القوسي العالي وهي علاقة متوسط وطردية.
 - 2- ظهور اعلى علاقة ارتباط بين النمط السلوكي (B) والارسال القوسي العالي وهي علاقة قوية وموجبة واقل علاقة ارتباط مع الارسال المستقيم وهي علاقة متوسط وطردية.
 - 3- ظهور اعلى علاقة ارتباط بين النمط السلوكي (C) والارسال المستقيم وهي علاقة قوية وموجبة واقل علاقة ارتباط مع الارسال القوسي العالي وهي علاقة قوية وموجبة .
- التوصيات: يوصي الباحثان:

- 1- التأكد من المدربين بالتعرف على انماط اللاعبين لتوجيههم وفق نوع الارسال الملائم وحسب ترتيب الارسال في كل نقطة من نقاط المباراة.
- 2- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة لبقية مهارات التنس ولجميع الفئات العمرية.
- 3- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة مع العاب وفعاليات مختلفة ولكلا الجنسين.

المصادر

- احمد سعيدان العازمي: القلق الاجتماعي وعلاقته بكل من نمط السلوك (أ) والثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة بدولة الكويت، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، مصر ، العدد 3 ، 2018م .
- احمد عبد الله شحادة: التنس الارضي ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1 ، 2013م .
- امين انور الخولي، جمال الدين الشافعي: التنس- التاريخ- المهارات والخطط قواعد اللعب ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001م .



- تواتي نواره: علاقة الانماط السلوكية (أب-ج) بالاصابة ببعض الاضطرابات النفسية (الاكتئاب، السيكوباتية، الهستيريا، الوسواس) دراسة مقارنة بين الاسوياء وغير الاسوياء، مجلة الاداب والعلوم الاجتماعية، جامعة بليدة 2 – قسم العلوم الاجتماعية، المجلد 9، العدد 2، 2016م.
- علي سلوم: العاب الكرة والمضرب التنس الارضي، مطبعة الطيف / 2002م.
- كارل البرت، ترجمة حسين حمزة: انماط الشخصية اسرار وخفايا، ط1، عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2014م.
- ليلي شريف: الطب النفسي ومشكلات الحياة، بيروت، دار النهضة العربية، 2003م.
- ماجدة احمد خليفة: نمط الشخصية السائد (A-B) وعلاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس الطلاب المعلمين بدولة الكويت دراسة فارقة تنبؤية، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، المجلد 3، العدد 4، 2018م.
- محمد احمد النابلسي: اصول الفحص النفسي ومبادئه، الاسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، 1997م.
- وليد وعد الله، شهاب محمود: العاب كرة المضرب كتاب منهجي لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية، 2007م.

الملاحق

ملحق (1) الخبراء الذين تم عرض مقياس الانماط السلوكية عليهم

ت	اسم الخبير	التخصص	الجامعة
1	أ.د. كامل عبود حسين	علم نفس رياضي	ديالى
2	أ.د. الاء عبد الوهاب	العاب المضرب	القادسية
3	أ.م.د. محمد حاتم	علم نفس رياضي	
4	أ.م.د. حيدر كريم سعيد	علم نفس رياضي	
5	ام.د. فراح عبد القادر عباس	علم النفس رياضي	
6	م. رؤيا ضياء حسن	العاب المضرب	
7	م. محمد قيس	العاب المضرب	المتنى