

## أثر استراتيجية تولمان في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط

م.د. نور صالح مهدي

noor.salih987@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

### الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية مقترحة وفق نظرية تولمان في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي عند تناولها الإطار النظري و المنهج التجريبي لاجراءات البحث واختيرت مجموعتين للبحث ضابطة وتجريبية، واختارت الباحثة (٥٠) طالبة عينة للبحث، وتم تقسيمهم الى مجموعتين (٢٥ طالبة لكل مجموعة) وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين في اختبار الذكاء، وتطبيق اجراءات الاختبار لقياس اثر تطبيق استراتيجية تولمان في الفهم القرائي على الطالبات تبين : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي يعزى لاستخدام الاستراتيجية المقترحة .

وقد أوصت الباحثة تطبيق الاستراتيجية المقترحة في تحسين الفهم في المواد العلمية .

الكلمات مفتاحية : الفهم القرائي، نظرية تولمان

**The effect of Tolman's strategy on reading comprehension among second-grade female students**

**M.D. Noor Salih Mahdi**

**Al-Mustansiriya University / College of Basic Education**

### Abstract

strategy according to Tolman's theory on reading comprehension among second-year middle school female students. The researcher adopted the descriptive approach when dealing with the theoretical framework and the experimental approach from two groups, control and experimental. The sample amounted to 50 students (25 students for each group), and the results of applying the proposed strategy showed the superiority of the experimental group over The control in the reading comprehension test is attributed to the use of the proposed

strategy, and the researcher communicated the application of the proposed strategy in improving comprehension in scientific materials

**Keywords: reading comprehension – Tolman's theory**

#### الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

يعد بناء الإنسان وتنمية قدراته التعليمية الهدف الأساسي للعملية التعليمية التي تعد مؤشراً على تقدم الأمم حتى تصبح قادرة على التعامل الإيجابي مع متغيرات العصر التي أفرزت تحديات تتعلق بإدارة خارطة القدرات العقلية التي تعد مهارات الفهم إحداها والفهم بشكل عام أن يكون الفرد قادراً على معرفة معاني المواقف التي يواجهها فالفهم أساس لممارسة القدرات العقلية ويستدل عليه من سلوكيات عقلية يظهرها المتعلم أو تحويلها من شكل لآخر ( البدراني ،٢٠١٩: ٢٩)

والفهم القرائي جوهر التعلم الأكاديمي وضرورة حياتية ومن أهم المتطلبات الحياتية والقراءة والفهم وجهان لعملة واحدة تشير الدراسات أن صعوبات الفهم القرائي لا يعود إلى الاستعدادات والامكانيات العقلية بل إلى ضعف البنية المعرفية وإلى الاستراتيجيات والأساليب التي تستخدم في التدريس وافتقار الطلبة إلى قاعدة من المعلومات تحول دون تمكنه من معالجة المعلومات وتخزينها (سالم ، ٢٠١٢: ١٩)

لاحظت الباحثة لدى بعض الطالبات ضعف في مهارات الفهم وعدم قدرتهم التعرف على معلومات عامة من النص واستخراج معلومات من النصوص وقصور الأنظمة التدريسية في تفعيل طاقات الطلبة على الفهم وتقلص إقبال الطالبات على المدرسة وإحساسهم بأهميتها فكان لابد من البحث عن طرائق واستراتيجيات تعمل على تنمية قدرات الطالبات ورفع الروح المعنوية ضعف الاهتمام بدور الطلبة الإيجابي بشكل عام.

تتجلى مشكلة البحث بالتساؤل التالي: ما أثر استراتيجية قائمة على نظرية تولمن في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الثاني المتوسط ؟  
ثانياً: أهمية البحث:

تهدف العملية التعليمية إلى إنشاء جيل جديد متميز من خلال التركيز على الأساليب الإبداعية التي تطوير عملية التعلم والتعليم بشكل يساعد على تنمية القدرة للطلبة على التفكير بشتى أنواعه وأشكاله كما بدأ الاهتمام بالتعليم والتعلم والمبادئ التي تعمل على تحريك السلوك الإنساني السليم بشكل يتناسب مع التغيرات المتسارعة حتى تتحقق أهداف عملية التعليم والتعلم من خلال اتباع استراتيجيات تخلق بيئة تعليمية يشارك فيها المتعلم بشكل إيجابي ويستطيع من

خلال تلك الاستراتيجيات تحصيل المعارف والمعلومات وتحقيق الأهداف المنشودة (كماش، ٢٠١٧: ١٧)

ونتيجة لظهور العديد من نظريات التربية واختلاف النظرة لعملية التعليم ظهرت أساليب تدريس تماشياً مع حاجة العصر وتطور الأهداف التربوية فأصبح اللجوء إلى الاستراتيجيات التقليدية كالإلقاء والتسميع لمجرد التعود عليها لا يحقق أهداف العملية التعليمية والتربوية وابقاءها والاقتصار عليها سيعرقل الخطة لتحقيق الأهداف المنشودة وأصبح ضرورياً اتخاذ الأساليب الحديثة (العفون، ٢٠١٣: ١٠)

يعد الفهم أساس الكينونة ومهارات الفهم الجيدة تؤثر إيجابياً في مراحل التعليم المختلفة فالطالب الذي يقرأ و يفهم يقبل على الأنشطة الصفية ويدون الملاحظات يتحسن أدائه (البدراني، ٢٠١٩: ٢٩)

والفهم عملية شديدة التعقيد تشمل مستويات تفكير عليا نقوم بممارستها عند قراءة اي نص، وأن الاكتفاء بالمستوى الاول من مستويات الفهم يؤدي الى اجهاض القراءة، وذلك لان النص يبقى غامضاً ما لم يذلف الى اعماقه وتعرف اسراره. (عاشور وحمد، ٢٠٠٣: ٦٢).

ان فهم المقروء يعمل على الربط بين المفاهيم واستنتاج تعميمات نقوم بواسطتها استخلاص النتائج ونقد المادة المقروءة وهذا لا يقتصر على ادراك الكليات، الى فهم المعاني من سياق الجملة او العبارة الى الفهم الضمني الذي يتعدى الفهم الظاهر. (اسماعيل، ٢٠٠٥، ص ١٠٦).

وتكمن أهمية البحث الحالي في :

- قلة الدراسات التي تناولت نظرية تولمان ونظريته في التعلم القصدي .
- أهمية نظرية تولمان في توجيه السلوك نحو التعلم .
- أهمية المرحلة المتوسطة فهي الأساس الذي يبنى عليه اكتساب المعارف والخبرات في الفهم فالطلبة اذا لم يجدوا دعماً أكاديمياً مستمراً فمن المحتمل أن يجدوا مشكلات قد تؤدي إلى فشلهم في مراحل التعليم اللاحقة وعلى تقدم عملية التعلم.
- أهمية الفهم القرائي أكاديمياً وعلاقته بمعظم المواد الدراسية وعملياً في تنمية القدرة على التفكير واستخدامه في الحياة العملية.

- إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة في تطوير المناهج ووضع الخطط التدريسية .

ثالثاً: هدف الدراسة:

يهدف البحث إلى معرفة أثر استراتيجية تدريس مقترحة قائمة على نظرية تولمان في التعلم القصدي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني متوسط .

رابعاً فرضية البحث :

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية قائمة على نظرية تولمان في التعليم القصدي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطرائق التقليدية في الاختبار المعد لمهارات الفهم القرائي.

خامساً حدود البحث:

الحدود الزمانية: الفصل الأول من عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الحدود المكانية: المدارس المتوسطة في مديرية تربية محافظة بغداد

الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الثاني متوسط

الحدود العلمية: عدد من موضوعات الكتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني متوسط

سادساً: تحديد المصطلحات:

الأثر:

أولاً لغة: الأثر هو البقية التي رسمت على الأشياء وما يجري فيه من تغيير (ابن منظور، ١٤٠٥)

ثانياً اصطلاحاً: انطباع معرفي نفس حركي يتولد عن التفاعل الإنساني والمتأثر بشكل قصدي (الساعدي، ٢٠١٢: ٣١)

ثالثاً اجرائياً: هو التغيير الذي يطرأ على طلبة الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية) بعد تدريبهم لاستراتيجية المقترحة وفق نظرية التعلم القصدي لتولمان .  
الاستراتيجية:

أولاً لغة واصطلاحاً: مصطلح ليس لها مرادف في اللغة العربية و مصطلح الاستراتيجية مصطلح عسكري الأصل وهو فن توظيف الامكانيات المتاحة والاستفادة القصوى منها وهي كلمة مشتقة من " استراتيجوس " اليونانية والتي تعني فن القيادة (رزوقي، ٢٠١٩: ٤٩)

ثانياً: اصطلاحاً وهي تعني تخطيط ورؤية مستقبلية (عبد الحافظ، ٢٠١٥: ٩٢)

ثالثاً اجرائياً: الاستراتيجية المقترحة هي مجموعة الخطوات والطرائق التي تطبق أثناء تدريس مهارات الفهم القرائي لطالبات المجموعة التجريبية

الفهم القرائي

أولاً: لغة: الفهم: الفهم هو معرفة الشيء بالقلب فهمه فهماً، وفهماً، وفهامه، علمه، وفهمت الشيء عقلته وعرفته وفهمته فلاناً وافهمت ونقهم الكلام وفهمه شيئاً بعد شيء ورجل فهمٌ سريع الفهم. (ابن منظور، ج٧، مادة فهم: ٢٠٠٣، ص٤٢٠)

ثانياً اصطلاحاً الفهم القرائي : فهم واستخلاص المعاني من المادة المقروءة وهو الغاية من كل قراءة وهدف كل معلم لتنمية مستوياته المختلفة لدى طبعته والفهم القرائي تشمل مهارات القراءة بما فيها مهارات القراءة الناقدة ومهارات القراءة للدراسة فكلتاها يبدآن بفك الرموز وينتهيان بالإبداع ولا يحدث الفهم القرائي فجأة بل يحتاج لتدريب دقيق ومستمر على مهارات معينة تسمى مهارات الفهم القرائي (الغول، ٢٠٠٩: ١٥٦)

ثالثاً اجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة في اختبار الفهم القرائي .

## الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية :

### الفهم القرائي:

الفهم القرائي : هو الغرض من القراءة نفسها فإن استطاع الطالب أن يقرأ الكلمات دن فهم فإنه لم يقرأها من الأصل و الفهم القرائي هو استخدام عمليات الفهم والتفكير العليا في أثناء القراءة بغرض إزالة اللبس عن معنى المفردات الصعبة في السياق وتكوين معاني جديدة من خلال النص وفهم النص وإزالة اللبس الوارد فيه (السويفي، ٢٠٢٢: ١٢٣)

مهارات القراءة:

تمثل القراءة إحدى النوافذ المعرفية وأداة التثقيف الأساسية لدى الفرد فهي من أهم المهارات اللغوية، حيث أن لها دور كبير في حياة المتعلمين، فهي تعمل على توسيع الآفاق العلمية أمامهم وتفتح باب الثقافة على مصراعيه أمامهم، كما تعمل على حل مشكلاتهم، وتساهم في إعدادهم العلمي (الكندري، ١٩٩٣: ١٣٥)

مهارة تفسير المفردات: تضم عدداً من المهارات :استخدام المفاهيم وتحليل التراكيب -تحليل الكلمة إلى مقاطع وحروف

مهارة الفهم: معرفة التفاصيل تحديد الأفكار الرئيسية - ترتيب الأفكار وفق تسلسلها المنطقي

مهارة القراءة للدراسة وتشمل معرفة جدولة الوقت -تحديد أغراض القراءة (تريكي، ١٧٠٠: ٢٠٢٠)

وهناك مجموعة من العوامل التي ينبغي توافرها لكي نضمن فهم المادة المقروءة أهمها:-

١- معرفة الكلمات والتراكيب المقروءة، حيث يتجاوز معرفة الصور والاشكال، إلى تعرف معاني الكلمات قبل تقديم المادة المقروءة.

٢- الذكاء العام للقارئ ؛ فإذا كان المتعلم لا يستطيع عن فهم ما يسمعه فليس من المتوقع أن يقدر على فهمه حين يقرأ ما يكتب

٣- الخبرات السابقة فكما زادت معرفتنا بموضوع ما سهل علينا ان نقرأ فيه، فالخبرات السابقة تساعد الطالب على فهم المقروء

وهناك مجموعة من المبادئ التي يمكن اعتمادها لتنشيط الفهم القرائي لدى المتعلمين منها: أن الفهم القرائي عملية معرفية ولغوية عملية تفكير، يتطلب تفاعلاً مع المقروء، وأنه يعتمد على الطلاقة الذهنية (الدليمي، ٢٠٠٩، ص ١٣٤).

#### نظرية تولمان :

تمثل نظرية تولمان في التعلم المعروفة بنظرية الرمز المدلول ( sign- significate theory) نظاماً يؤلف مجموعة كافية وملائمة من المبادئ لتفسير تعقيدات التعلم الإنساني فنظام تولمان يمزج بين الارتباطية والمجالية ويستخدم الغرض والملاحظة الموضوعية والمعرفة والمتغيرات الوسيطة ويركز على المعرفة وعلى الغرض وبالتالي يكون نظام يمكن الانتفاع به وقدم مبدأ التعلم بالرمز كبديل للتعلم الاستجابي أي الكائن الحي يتعلم معاني وليس استجابات ولجأ تولمان إلى خاصية معينة من الدافعية فالمتعلم يكتسب المعرفة من خلال العلاقة الوسيطة بتأثير الاهتمام أو الميل ( سيفيرين ،٢٠٢٠: ١٤٤ )

استخدم تولمان لتفسير التعميم والانتقال من عملية تنافس الاستجابات ويرى أن سلسلة التوقعات يمكن أن تتواجد معاً وحدة أكبر أي امكانية الربط بين عدة توقعات في سلسلة مترابطة يصار إلى تفعيلها في موقف ما ( الزغول ،٢٠١٠: ١٦٤ )

عرف تولمان الخرائط المعرفية كنوع من التمثيل في تجاربه حيث سمح لبعض الفئران التجول في المتاهة وبعد فترة استطاعت أن تجد طريقها أسرع من الفئران التي لم يسمح لها بالتجول في المتاهة واقترح أن هذا يعود إلى أنها كونت خريطة معرفية للمتاهة تماثل الخريطة الذهنية البسيطة للعلاقات المكانية (محمد، ٢٠٢٢: ١١٤ )

والخرائط المعرفية :تعني عملية تمثيل عقلي للفرد لمكان ما وهي ترجمة للعالم المحيط وهذه الترجمة تتم في العقل ويحدث نوع من التمثيل الإدراكي للبيئة ويمكن التعرف على هذه الخرائط من خلال التعبير اللفظي أو الرسوم التخطيطية وتعتمد على الروابط بين المفاهيم (عامر، ٢٠١٥: ١٢٣)

طور تولمان مبدأ التغيرات الوسيطة إذ يرى تولمان أن حدوث التعلم يرتبط بوجود متغير وسيط يربط بين الموقف المثير والاستجابة وفرق نوعين من المتغيرات الوسيطة :

المتغيرات والسمات الخاصة بالفرد وقدراته العقلية التي هي محصلة الوراثة والخبرات السابقة

العمليات النفسية التي تنتج عن المثير والحوادث (عطية، ٢٠٢١: ٢٠)

قدم تولمان استراتيجيات في مجال التعلم :

التعلم السلوكي (بالهدف): ركز على علاقة السلوك بالأهداف فالمثيرات ترشدنا للهدف ويحدد لنا سبل الوصول إليه والسلوك الذي اهتم به تولمان هو سلوك غرضي الموجه نحو الهدف (الشرقاوي، ١٩٩٩: ٤١)

التعلم الكامن (توقع الثواب): هو أحد الأسس التي يركز عليها التعلم وأكد أنه يمكننا تغيير حاجات الأفراد وفقاً لإملاء سلطات خارجية (المومني ، ٢٠١٣: ١٠٧)

التعلم المعرفي : يؤكد تولمان أن البناء المعرفي ينشط السلوك بدون الركون للتعزيز ( منصور، ٢٠٢٠: ١٤٤)

ثانياً دراسات سابقة :

#### دراسات عراقية:

١- دراسة(عبد الله: ٢٠١٨): بناء اختبار لقياس مهارة الفهم القرائي لدى طلبة الثاني المتوسط بمادة اللغة الانكليزية ،مجلة أبحاث ميسان ،المجلد الرابع عشر ، العدد الثامن والعشرين ص ٢٤٠-٢٨١

هدفت الدراسة تعرف مستوى الفهم القرائي لطلبة الصف الثاني المتوسط باللغة الانكليزية واتبع الباحث المنهج الوصفي إذ اختار الباحث عينة من ٣٠٦ طالب وطالبة حيث اختار الباحث نص قرائي من كتاب اللغة الانكليزية وأعد أسئلة من نوع الاختيار من متعدد وأظهرت نتائج البحث أن مستوى تمكن الطلبة من مهارة الفهم القرائي باللغة الانكليزية كان أقل من المستوى المقبول تربوياً واستنتج الباحث ضعف اهتمام مدرسو اللغة الانكليزية للأهداف المنشودة في اللغة الانكليزية وأوصى الباحث ضرورة الافادة من اختبار الفهم القرائي في الدراسة الحالية كإحدى الأدوات التقييمية المناسبة لمعرفة نقاط الضعف لدى الطلبة في مستوى مهارة الفهم القرائي

2-دراسة(عطية: ٢٠٢١): نظرية العالم إدوارد تولمان - السلوكية الهادفة، كلية التربية الاساسية ، قسم رياض الأطفال ، الجامعة المستنصرية ،العراق ص ١-٢٥

هدفت الدراسة للتعرف نظرية العالم إدوارد تولمان القصدية الهادفة حيث ركز الباحث على عدة نقاط وأبرز جوانب النظرية استعرض قوانين تولمان والتعلم في ظل قوانين تولمان والتطبيق التربوي لهذه النظرية وشرح المتغير التابع و الوسيط في التعلم واختتم الورقة بعرض لسلبيات النظرية وافتقاره لبعض النقاط في شرح نظريته وافتقارها لقوانين تعلم كما فعل غيره من العلماء وعدد تحديده للمتغيرات الوسيطة تحديداً دقيقاً

#### دراسات عربية :

١- دراسة(سيد: ٢٠٢١): استراتيجية مقترحة على نموذج تولمان الحجاجي لتنمية التفكير التوليدي والمسؤولية الاجتماعية في مادة الفلسفة لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد ٢٥٠ ص ٦٢-١٢٩

هدفت الدراسة الى تنمية التفكير التوليدي في مادة الفلسفة لطلبة الصف الأول الثانوي من خلال التحقق من فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نموذج تولمان الحجاجي ولتحقيق ذلك طبق الباحث اختبار التفكير الحجاجي وبلغت عينة الدراسة مجموعتين ضابطة وتجريبية ٣٥ طالباً في

كل مجموعة وتوصلت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفكير التوليدي يعزى لاستخدام نموذج تولمان الحجاجي في التدريس في مادة الفلسفة

٢- دراسة (الغامدي: ٢٠٠٩): فعالية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الأول الثانوي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ص ٢٠٧-٢٥٢، مكة المكرمة

هدفت الدراسة الى معرفة فعالية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الأول الثانوي وتناول البحث ثلاث مجموعات المجموعة الاولى ٣١ طالبة والثانية ٣٠ طالبة والثالثة ٢٧ طالبة واعتمد المنهج التجريبي وبعد اجراء تحليل التباين واختبار T-TEST لعينتين مستقلتين توصل البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في مهارات الفهم القرائي.

دراسات أجنبية:

(YANTI: ٢٠١٣) ((فاعلية استراتيجية PROR في تنمية الفهم القرائي في النصوص الوصفية

جامعة السلطان سيارييف الإسلامية الحكومية ص 56

قام الباحث بدراسة أولية تبين فيها بضعف الفهم القرائي لدى معظم الطلبة وعدم قدرتهم التعرف على المعلومات العامة من النص لذلك سعت الدراسة لإظهار تأثير استخدام PROR في تنمية الفهم القرائي للنصوص الوصفية لطلبة السنة الثانية في مدرسة بيناي مقاطعة كوانتان اعتمد على المنهج شبه التجريبي وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنة الثانية عددهم ٦٤ طالباً موزعين على مجموعتين ٣٢ طالب لكل مجموعة وبعد تحليل البيانات توصل الباحث وجود تأثير كبير لاستراتيجية برور

(Erison&Celikoz: ٢٠١٩) ((التعلم المعرفي مع التركيز على التعلم الكامن ونظريات الجشطالت ومعالجة المعلومات، جامعة وادي ديز التقنية -تركيا، المجلة التقنية المجلد ٩ العدد ٣، ص ١٨

هدفت ورقة العمل تحليل وتقديم أساليب التعلم فيما يتعلق بالعمليات في الدماغ وفي هذا السياق تم التركيز على ذكر الفرق بين النهج السلوكي والنهج المعرفي وعرض المفاهيم والنماذج والخطوات الرئيسية للدماغ من حيث نظرية التعلم الكامن ونظرية الجشطالت ونظرية معالجة المعلومات بشكل وصفي مع الأخذ بالاعتبار أوجه التشابه مع كل منهما ومساهمته في الآخر والتركيز على نظرية التعلم الكامن ونظرية الجشطالت باعتبارها ركائز نظريات التعلم المعرفي من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وجدت الباحثة ان:

• معظم الدراسات تناولت معالجة الفهم القرائي لعينات من مراحل دراسية مختلفة باستخدام استراتيجيات متنوعة .

- أكدت بعض الدراسات على أهمية دور استراتيجيات التعلم التي تركز على المتعلم في معالجة الضعف لدى الطلبة في مهارات الفهم القرائي .
- معظم الدراسات اعتمدت على المنهج التجريبي من مجموعتين ضابطة وتجريبية .
- تم تناول نظرية تولمان بشكل وصفي مقارنة مع نظريات التعلم الأخرى.
- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تناولها استراتيجية مقترحة بناء على نظرية تولمان القصدية في التعلم وأثرها على تحسين الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني متوسط.
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وطريقة اختيار العينات ومحاور البحث وطريقة اعداد اختبار مهارات الفهم القرائي و تحليل النتائج

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي المنهج التجريبي لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالي، الهدف منه المتمثل ب التعرف على ( اثر استراتيجية تولمان في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط) .

ثانياً: التصميم التجريبي:

اتبعت الباحثة أحد التصميم ذات الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين ، والمتمثل بالمخطط الآتي:

| المجموعة  | المتغير المستقل   | المتغير التابع | الأداة              |
|-----------|-------------------|----------------|---------------------|
| التجريبية | استراتيجية تولمان | الفهم القرائي  | اختبار مهارات الفهم |
| الضابطة   | الطريقة التقليدية |                | القرائي             |

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس الصباحية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد، وتم اختيار مجموعتين من ٥٠ طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط توزعت على مجموعتين ضابطة وتجريبية (٢٥ لكل مجموعة ) شملت المجموعة التي خضعت للتجربة وهي مجموعة الطالبات الذين درسوا على وفق الاستراتيجية المقترحة والمجموعة الضابطة التي ضمت الطالبات الذين درسوا بالطريقة التقليدية خلال فصل دراسي كامل والمجموعتين بنفس المستوى العمري وبنفس مستوى الذكاء إذ عمدت الباحثة حسب اختبار رافن لتكافئ بين المجموعتين وهو من الاختبارات المقننة للبيئة العراقية للذكاء وأظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين بدرجة الذكاء :

الجدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء

|                    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | الدلالة  |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------|----------|
| المجموعة الضابطة   | 39.55           | 7.36              | 0.58     | غير دالة |
| المجموعة التجريبية | 38.53           | 7.33              |          | غير دالة |

تبين نتائج الجدول (٢) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء رابعاً: أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتجهيز عدد موضوعات المادة العلمية التي سيتم تدريسها أثناء فترة التجربة واعداد الخطط التدريسية لها وبعد الاطلاع على الأدب النظري والاعتماد على عدد من الدراسات السابقة أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من ٢٠فقرة (اختيار من متعدد) تم تطبيقه على عينة استطلاعية من ١٠ طالبات من طالبات الثاني متوسط من خارج عينة الدراسة وتم وضع الاختبار وفق تطبيق بلوم ومراعاة جوانب (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب) كما تم تخصيص درجتان لكل إجابة أنموذجية عن جميع فقرات الاختبار وبالتالي كانت الدرجة العليا للاختبار هي ٤٠ والدرجة الدنيا صفر وتم استبعاد الطالبات الراسبين من التحليل الذين حصلوا على درجة أقل من ٢٠% في الاختبار.

تحليل فقرات الاختبار:

• صعوبة فقرات الاختبار: إن تحديد مستوى صعوبة الاختبار يساعد المعلم في تعرف أداء الطالبات في الموضوع الذي يقيسه وإمكانية تحقق الهدف المراد ويعبر معامل الصعوبة عن نسبة عدد الطالبات الذين أجابوا إجابة صحيحة (علام، ٢٠٠٦: ١٣) تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار :

الجدول (٣) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار مهارات الفهم القرائي

| السؤال | معامل الصعوبة | السؤال | معامل الصعوبة | السؤال     | معامل الصعوبة | السؤال     | معامل الصعوبة |
|--------|---------------|--------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| الأول  | 0.23          | السادس | 0.35          | الحادي عشر | 0.40          | السادس عشر | 0.25          |
| الثاني | 0.45          | السابع | 0.35          | الثاني عشر | 0.40          | السابع عشر | 0.35          |
| الثالث | 0.28          | الثامن | 0.40          | الثالث     | 0.55          | الثامن     | 0.35          |

|      |            |      |            |      |            |      |        |
|------|------------|------|------------|------|------------|------|--------|
|      | عشر        |      | عشر        |      |            |      |        |
| 0.40 | التاسع عشر | 0.50 | الرابع عشر | 0.20 | التاسع عشر | 0.25 | الرابع |
| 0.43 | العشرون    | 0.40 | الخامس عشر | 0.25 | العاشر     | 0.25 | الخامس |

يظهر الجدول (٣) معاملات الصعوبة للاختبار مهارات الفهم القرائي وهو معامل صعوبة جيد وقد تراوحت المعاملات (٠.٢٣-٠.٥٥) ويتراوح معامل الصعوبة الذي يدل على أن الاختبار جيد بين (٠.٢٠-٠.٨٠)

• تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال قسمة مجموع زمن الاجابة للسؤال لكل طالبة على العدد الكلي وبالتالي كان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار ٣٠ دقيقة

• القوة التمييزية للفقرات : تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار : تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (٠.٢٥-٠.٤٣) وتقبل الفقرة اذا كان درجة تمييزها أكبر من ٠.٢٠

والجدول (٤) يوضح معامل تمييز الاختبار

| السؤال | معامل التمييز | السؤال | معامل التمييز | السؤال     | معامل التمييز | السؤال     | معامل التمييز |
|--------|---------------|--------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| الأول  | 0.25          | السادس | 0.25          | الحادي عشر | 0.40          | السادس عشر | 0.25          |
| الثاني | 0.35          | السابع | 0.35          | الثاني عشر | 0.30          | السابع عشر | 0.30          |
| الثالث | 0.30          | الثامن | 0.22          | الثالث عشر | 0.30          | الثامن عشر | 0.45          |
| الرابع | 0.25          | التاسع | 0.50          | الرابع عشر | 0.45          | التاسع عشر | 0.40          |
| الخامس | 0.30          | العاشر | 0.25          | الخامس عشر | 0.30          | العشرون    | 0.30          |

الصدق والثبات :

للتأكد من الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة استطلاعية من ١٠ طالب وطالبة من خارج عينة الدراسة

الصدق الظاهري: عرض الاختبار على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة للتأكد من صياغته اللغوية ومدى وضوح عباراته وعدم غموضها ومدى سلامة الصياغة وتم التقيد بملاحظات السادة المحكمين

صدق الاتساق :

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية كما هو في الجدول ( ٥ )

الجدول ( ٥ ) معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية :

| السؤال | معامل الارتباط | السؤال | معامل الارتباط  | السؤال     | معامل الارتباط | السؤال     | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|-----------------|------------|----------------|------------|----------------|
| الأول  | <b>0.936*</b>  | السادس | <b>0.89**</b>   | السؤال     | <b>0.82**</b>  | السادس عشر | <b>0.801*</b>  |
| الثاني | <b>0.966*</b>  | السابع | <b>0.782**0</b> | الحادي عشر | <b>0.59*</b>   | السابع عشر | <b>0.740*</b>  |
| الثالث | <b>0.988*</b>  | الثامن | <b>0.727*</b>   | الثاني عشر | <b>0.493*</b>  | الثامن عشر | <b>0.661*</b>  |
| الرابع | <b>0.938*</b>  | التاسع | <b>0.717*</b>   | الثالث عشر | <b>0.823*</b>  | التاسع عشر | <b>0.55*</b>   |
| الخامس | <b>7.3*</b>    | العاشر | <b>80.2*</b>    | الرابع عشر | <b>0.643*</b>  | العشرون    | <b>0.67*</b>   |

\* دال عند (٠.٠١) \* دال عند (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٥) ان قيمة معاملات الارتباط للاختبار دالة احصائياً مما يدل على صدق الأداة

• ثبات الاختبار :

تم حساب محل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات ٠.٨٩ وهي معامل ثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار

• تطبيق الاختبار:

مراحل التطبيق :

- تحدثت الباحثة مع الطالبات عن أهمية الفهم القرائي ودور الفهم وعلاقتها بكافة الفروع .
- تم توضيح الاستراتيجية المقترحة للمجموعة التجريبية وتعريفهم بخطواتها كما تم التوضيح للمجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية في التدريس وإمكانية الاستفادة منها لتحقيق الأهداف
- شمل كل موضوع اختباراً تكوينياً لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالبات

• تم تطبيق الاختبار النهائي لمهارات الفهم القرائي بعد تحديد موعد الاختبار واعلام الطالبات بالموعد قبل أيام من مواعده

نموذج تدريسي على وفق خطة الاستراتيجية :

المرحلة الأولى: تحديد الاهداف :قبل بدء الدرس يتم تحديد الأهداف المعرفية التي نريد تحقيقها ونحدث مع الطالبات عن المهارات الواجب تعلمها من الدرس وفي هذه المرحلة يتم تشويق الطلبة حول المهارات التي سيتم تعلمها

المرحلة الثانية: توجيه انتباه الطالبات إعطاء أمثلة عن موضوع الدرس لجذب انتباههم وتوجيههم نحو الهدف المعرفي ويمكن اعطاء أمثلة واقعية عن موضوع الدرس توجيه توقعات الطلبة طلب من الطالبات الاطلاع على عنوان الموضوع القرائي ومشاركة الأفكار عن العنوان وماهي الأفكار التي سيجملها النص وما يمكن توقعه من الدرس وما فهموه من النص وما لم يفهموه

تقديم توجيهات ايجابية : بكلمات: أحسنت ..تقدم جيد . .تستطيع الاجابة ..رائع

تقديم تعزيزات ايجابية يتم تقديم تعزيزات ايجابية ومراعاة البيئة الصفية المحيطة بالطلبة المرحلة الثالثة :مرحلة القراءة قراءة فاحصة والاكتشاف والبحث عن اجابات للأسئلة التي حددها النص والبحث عن اجابات للأسئلة في ثنايا النص واستنباط معاني الكلمات والجمل وضع أفكارهم في هذه المرحلة تضع الطالبات خرائط معرفية لأفكارهم المرحلة الرابعة : يقرأ المعلم النص ويطلب من الطالبات التفكير بالأفكار التي يضعها والقيام بمقارنة أفكارهم مع أفكار المعلم

المرحلة الخامسة: يقوم المعلم بصياغة الأفكار و الطلب من الطالبات تنظيم المعلومات التي تم الحصول عليها في صورة خرائط معرفية جديدة والمقارنة مع خرائطهم المعرفية المرحلة السادسة : التقويم النهائي التجميعي :يطلب من الطالبات المناقشة فيما بينهم عن خلاصة ما استوعبوه من الموضوع وكيفية الافادة مما تعلموه في الحياة العملية .

خامسا: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة في تحليل نتائج البحث واجراءته الحقيبة الاحصائية spss

١. المتوسطات الحسابية: وتعني مجموع درجات الطالبات على اعدادهن.
٢. الانحرافات المعيارية: ويعبر عن تمركز الدرجات حول متوسط الانحراف.
٣. القيمة التائية: للتعرف على الفروقات بين متوسطات الدرجات للمجموعتين.
٤. معامل الاثر: للتعرف على حجم الاثر الذي يحدثه على تحصيل الطالبات وفهمهم القرائي.

## الفصل الرابع :

## عرض النتائج وتفسيرها

## أولاً: نتائج البحث:

فرضية البحث: لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق استراتيجية تولمان ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار مهارات الفهم القرائي ولتبيان هذه الفروقات تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار بعد تطبيق التدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة ثم حساب قيمة T لمعرفة دلالة الفروق في درجات الطالبات في الاختبار والجدول الآتي يوضح ذلك :

الجدول رقم (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار بعد تطبيق التجربة :

| المجموعة  | عدد أفراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | الدلالة |
|-----------|------------------|-----------------|-------------------|----------|---------|
| الضابطة   | 25               | 25.120          | 2.33              | 7.331    | 0.00    |
| التجريبية | 25               | 32.600          | 4.536             |          |         |

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم القرائي بلغ ٣٢.٦ وانحراف معياري ٤.٥٣٦ في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم القرائي كانت واقعة في فئة (٦٠% حتى ٨٠% من علامة الاختبار) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ٢٥.١٢٠ بانحراف معياري ٢.٣٣ أي في الفئة (٤٠-٦٠% من علامة الاختبار وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست الموضوعات المختارة باستخدام الاستراتيجية المقترحة مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست الموضوعات المختارة بالطريقة التقليدية ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين تم اجراء اختبار T-TEST لعينتين مستقلتين وكانت نتيجة الاختبار ولمعرف وكانت قيمة t قد بلغت (٧.٣٣١) بمعنوية ٠.٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٥ وهي دالة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الاستراتيجية المقترحة

وهذا يدل على فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات الفهم القرائي لطلبات المجموعة التجريبية وتحفيزهم على تنشيط أفكارهم فدور المعلم كان موجهاً ومحفزاً في غرفة الصف وأصبح الطالب أساس وهدف عملية التعليم ومحور الصف كما إن تبصير الطلبة بأهمية هذا الاستراتيجية ودورها في تدريس مختلف المواد التعليمية التي يشعر الطلبة بصعوبتها نظراً لحاجة الطلبة للتحفيز والاهتمام بالبيئة التعليمية المحيطة بالطالب حيث أن تعزيز الايجابي كالمجاملات فالبيئة التعليمية الجيدة تسهم في يساعد في زيادة الدافعية للمتعلمين (سيد، ٢٠١٩: ٥١)

ثانياً: الاستنتاجات:

أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن طالبات المجموعة التجريبية تفوقوا على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات الفهم القرائي إذ أظهرت نتائج الجدول ( ٦ ) وجود فروق في متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية وبالنظر إلى تكافؤ المجموعتين وانطلاقاً من نتائج الاختبار القبلي إذ أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية المقترحة وفق نظرية تولمان القصدية يمكن تفسير هذا التفوق بتدريب المجموعة الضابطة على وتهيئة البيئة الصفية المناسبة وتوجيه الطلب نحو مصادر التعلم إذا ساعد ذلك في تدريب الطالبات على التفاعل مع النص وفهمه جعل الطالب محور العملية التعليمية وذلك يتطلب تدريب مستمر وامتلاك المعلمين قدرات ومهارات تنعكس بشكل ايجابي على قدرة الطلبة على الفهم القرائي يساهم في تطوير العملية التعليمية وتطوير القدرة على التفكير المنظم لدى الطلبة وتحقيق الاهداف التعليمية

ثالثاً: التوصيات :

- اعتماد استراتيجيات التعلم التي اقترحها الباحث حسب نظرية تولمان في عملية التدريس لأهميتها في تنمية القدرة على التفكير وتنمية مهارات الفهم
- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين لاستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة والتعريف بنظرية تولمان
- العمل على تشجيع الطلبة على متابعة تنمية الثروة اللغوية إذ أن المفردات اللغوية هي أساس التواصل اللغوي الإنساني ومن الضروري للمتعلم أن يعمل على زيادة المفردات اللغوية من أجل الفهم الصحيح للكلمات وأصلها و وأصلها ومعرفة تراكيب الجمل واشتقاقاتها
- العمل على تطوير استراتيجيات جديدة للتدريس في كافة المراحل التعليمية وخاصة المراحل الأولى في التعليم تشجيع المتعلمين على ممارسة القراءة بشكل منتظم ومستمر

## رابعاً: المقترحات

- ضرورة اجراء دراسات علمية حول نظرية تولمان وتطبيقاتها في العملية التربوية
- ضرورة اجراء دراسات مقارنة نظرية تولمان ونظريات أخرى في تحسين مهارات الفهم القرائي
- اجراء دراسات تطبيق الاستراتيجية المقترحة في المراحل التعليمية الابتدائية

## قائمة المصادر والمراجع

## المراجع العربية

- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم.(٢٠٠٣)، لسان العرب، تحقيق عامر احمد حيدر، دار الكتب العلمية ، ج٧، ج٨، بيروت ، لبنان
- اسماعيل، زكريا(٢٠٠٥)، طراق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٥
- البدراني ، فاطمة محمد(٢٠١٩) الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية ،دار غيداء
- تريكي، مبارك(٢٠٢٠)بحوث محكمة في تعليمية اللغة العربية ،مركز الكتاب الأكاديمي
- حلاسة ،الحجاج(٢٠٢٤) أساليبه التواصلية في مقامات بديع الدين الهمذاني ، مركز الكتاب الأكاديمي ،
- الدليمي، طه علي حسين، سعاد عبد الكريم الوائلي(٢٠٠٩)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، علم الكتب الحديث، عمان، الاردن.
- الزغول ، عماد(٢٠١٠) نظريات التعلم ، دار شروق ، عمان .
- سالم، مروى سالم(٢٠١٢) صعوبة الفهم القرائي ،الأنجلو المصرية
- السويفي ، وائل صلاح (٢٠٢٢) مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة ، وكالة الصحافة العربية
- سيد ،عصام محمد عبد القادر (٢٠١٩)،سلسلة التنمية المهنية للمعلم ،سيناريو التنفيذ ،دار التعليم الجامعي ،الاسكندرية
- سيفيرين ، فرانك (٢٠٢٠) علم النفس الإنساني ، ترجمة طلعت منصور، عادل عز الدين ، مكتبة الأنجلو المصرية
- الكندري، عبد الله عبد الرحمن ، عطار، ابراهيم محمد (١٩٩٣)، تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، مكتبة الفلاح، الكويت
- الشرقاوي ، أنور، (١٩٩٩)سيكولوجيا التعلم ، ج ١ الأنجلو المصرية .
- عاشور، راتب قاسم، ومحمد حوامده، اساليب تدريس اللغة العربية، بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، الاردن، ٢٠٠٣ م.

- عامر ، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٥)، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم ، المجموعة العربية للتدريب والنشر
- عبد الحافظ، اسماعيل (٢٠١٥) استراتيجيات الاتصال الثقافي في الدراما المسلسلات التلفزيونية العربية ، دار غيداء للنشر والتوزيع ،الأردن
- عطية ، محسن علي(٢٠١٤) استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن
- العفون، نادية حسين، وسن ماهر جليل ، (٢٠١٣) ، التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، دار المناهج ، الأردن
- الغول، منصور حسن(٢٠٠٩) مناهج اللغة العربية وطرق وأساليب تدريسها ،دار الكتاب الثقافي
- كماش، يوسف (٢٠١٨) استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات - مبادئ- تعليم ، دار دجلة ، عمان
- محمد ،خضر شيراز (٢٠٢٢) علم النفس المعرفي ،دار الأكاديمية ،ط١
- منصور طلعت( ٢٠٢٠) علم النفس الإنساني .الانجلو المصرية .
- المومني، محمد علي (٢٠١٣) دوافع السلوك الإنساني ، دار الكتاب الثقافي.

#### qayimat almawarid walmurajae

#### almarajie alearabia

- abn waed , abw alfadl jamal aldiyn muhamad bin makram.(2003), lisan alearbi, tahqiq eamir ahmad haydar, dar alkutub aleilmiat , j7,ju8birut , lubnan
- asmaeil, zakariaa (2005), tarayiq tadriss allughat alearabiati, dar almaerifat aljamieiat, 2005
- albadrani , fatimat muhamad(2019) alabistumulujia nazariaat fi tanmiat waieitiqadat alsiyahat ,dar ghayda'
- triki, mubark(2020) buhuth fi mahkamat allughat alearabiat ,markaz alkutaab al'akadimii
- halasat ,alhajaju(2024) 'asalib altawasul fi maqamat badie aldiyn alhamadhanii , markaz alkitaab al'akadimii ,

- aldilimi, tah eali husayn, suead eabd alkarim alwayili (2009), aitiyahat hadithat fi tadrīs allughat alearabiati, eilm al kutub al hadithati, eaman, alardin.
- alzaghul , eimad(2010) nazariaat altaealum , dar shuruq , eamaan .
- salm, marwaa salim (2012) aliastiqrar alqurayiyu ,al'anjilu almisria
- alsuwayfi , wayil salah (2022) maharat alqira'at liltufulat , wikalat alsahafat alearabia
- sid ,esam muhamad eabd alqadir (2019), silsilat altanmiat almihniat lilmuealim , sinariw altanfidh ,dar altaelim aljamieii ,alaskandaria
- sifirin , franki (2020) eilm alnafs aleamiq , tarjamat taleat mansuri, eadil eizi aldiyn , maktabat al'anjilu aleilmia
- alkandari, eabd allah eabd alrahman , eatar, abrahim muhamad (1993), taelim allughat alearabiat fi hadhih alshuhrati, maktabat alfalahi, alkuayt
- alsharqawi , 'anwar, (1999)sikulujiat altaealum , ji1 al'anjilu almasdar .
- eashur, ratib qasima, wamuhamad hawamiduh, asalib tadrīs allughat alearabiati, bayn alnazariat waltatbiqi, dar almasafati, alardin, 2003m.
- eamir ,tariq eabd alrawuf (2015),alkharayit aldhihniat wamaharat altaealum , almajmueat alearabiat liltadrib walnashr
- eabd alhafizi, asmaeil (2015) astiratijiit alatisal althaqafii fi aldirama almusalsalat altifizyuniat alearabiat ,dar ghayda' llnashr waltawzie ,al'urduni
- etiat , muhsin ealay(2014) mawara' almaerifat fi fahm almaqru' , dar almanahij llnashr waltawzie , al'urdunu
- aleafuan, nadiat husayn, sin mahir jalil ,(2013) , taealam tarfih wastiratijiit almaelumati, dar almanahij , al'urduni
- alghul, mansur hasan (2009) manahij allughat alearabiat wa'asalib tadrīsiha ,dar alkitaab althaqafii
- kmash, yusuf (2018) wghalbaan altaealum nzryaan – mabadia- taelim , dar dijlāt , eamaan

- muhamad ,khadar shiraz(2022) eilm alnafs waltarfiḥ ,dar 'akadimiāt ,t1
- mansur taleat( 2020 ) eilm alnafs altakhasusii .alanjlu almisria .
- almumani, muhamad ealiin (2013) dawafie alsuluk almutatawirat , dar alkitaab althaqafii.