المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العدد 13 آيار 2024
No.13A May 2024

اثر منهاج تعليمي على وفق بعض مستويات بلوم المعرفي في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب

م.د محمد جمال جياد / مديرية تربية ديالى
Kofa3322@gmail.com

مستخلص

من خلال مشكلة البحث، جاءت فكرة إدخال اسلوب التعلم عن طريق المنهاج التعليمي وفقاً لبعض مستويات بلوم الملائمة للفئة العمرية لترتبط في تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم.أما أهداف البحث فكانت إعداد وحدات تعليمية على وفق بعض مستويات بلوم في التحصيل المعرفي و تعلم المهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم، وكذلك التعرف على أفضلية الفروق في تعلم المهارتي قيدالبحث بكرة القدم للطلاب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية. وقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي، بتصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين(الضابطة، التجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وحُددّ مجتمع البحث المتمثل بطلاب الاول متوسط في مدرسة النهروان للبنين والبالغ عددهم(128) طالباً، موزعين على ثلاث شعب(أ، ب، ج) فقد اختيرت عينة التطبيق بالطريقة العشوائية بواقع(40) طالباً، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين وبواقع(20) طالباً لكل مجموعة.أما المنهج التعليمي تكون من(10) وحدة تعليمية، مدة تطبيق المنهاج (شهر ونصف)، وكانت المجموعتان تمارسان وحدتين تعليميتين خلال الاسبوع، وإنَّ زمن الوحدة التعليمية(40/د).اما أهم الاستنتاجات إنَّ المنهاج التعليمي ساهمت بشكل فعال وإيجابي في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب للمجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة، وعلى أسلوب المتبع من قبل المدرس. وأهم ما يوصي به الباحث الاهتمام بالمنهاج التعليمي وفق المستويات المعرفية باعتبارها فعالة في التدريس، ومراعاة التدرج عند إعداد وتنفيذ التمرينات لملائمة الفئة العمرية.

الكلمات المفتاحية: المنهاج التعليمي- بعض مستويات بلوم - التحصيل المعرفي - مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم

The effect of an educational curriculum based on some of Bloom's cognitive levels on cognitive achievement and learning the skills of dribbling and scoring in soccer for students

L.D. Muhammad Jamal Jiyad
omhamdjamalchiad@gmail.com

Abstract

Through the research problem, the idea of introducing a learning method through the educational curriculum according to some of Bloom's levels appropriate for the age group came to be linked to learning the skills of dribbling and scoring in football. The objectives of the research were to prepare educational units according to some of Bloom's levels in cognitive achievement and learning the skills of dribbling and scoring with football. Football, as well as identifying the differences in learning the skills of dribbling and scoring in football for students between the two groups in the post-tests. The researcher used the experimental method, and designed the method of two equal groups (control and experimental) with two pre- and post-tests. The research population was determined, represented by the first intermediate students at Al-Nahrawan School for Boys, who numbered (128) students, distributed into three groups (A, B, C). They were chosen. The application sample was conducted randomly with (40) students, who were divided into two equal groups with (20) students for each group. As for the educational curriculum, it consisted of (12) educational units, the duration of the curriculum was two weeks, and the two groups

practiced two educational units during the week, and the unit time Educational (40/D). What are the most important conclusions? The educational curriculum contributed effectively and positively to developing cognitive achievement and learning the skills of dribbling and scoring in football for the students of the experimental group and its superiority over the control group and over the method used by the teacher.

The most important thing that the researcher recommends is paying attention to the educational curriculum according to cognitive levels, as it is effective in teaching, and taking into account the progression when preparing and implementing exercises to suit the age group.

Keywords: educational curriculum - some Bloom levels - cognitive achievement - dribbling and scoring skills in football

الباب الأول

1- التعـريف بالبحـث:

مقدمة البحث وأهميته: إن العصر الذي نعيشهُ يتسم بالتطور السريع والهائل الذي لم يسبق له مثيل من قبل، في جميع مجالات الحياة العلمية والتربوية والنفسية، وقد نال مجال التربية البدنية وعلوم الرياضية نصيباً وافراً من هذا التطور، وأصبح يشغل مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر.وتعد المدارس أحد المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد الطلاب إعدادًا مكملًا بدنيًا، ونفسيًا، وإن الرياضة المدرسية هي النواة الحقيقية لرفد مراكز الشباب والاندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام ليتم صقلها وتنمية مواهبهم بصورة علمية وعملية صحيحة وذلك بواسطة ذو الاختصاص من خلال اتباع الاساليب العلمية الحديثة. وتعد الوحدة التعليمية القاعدة الاساسية في منهاج التربية البدنية وعلوم الرياضية والتي تساعد الطالب وتمده في خبرات تعليمية والارتقاء في مستوى ادائه الحركي خلال استخدام اساليب تعليمية مختلفة وهي احدى المقومات التي يستند اليها اي منهاج تعليمي في التربية البدنية وعلوم الرياضية، ومنها تصنيف بلوم المعرفي وهو العملية التي ينظم بها الانسان خبراته العقيلة بطريقة متجددة من اجل ايجاد حلول للمشكلات التي تواجهه.ومن الالعاب التي حظيت بالمزيد من الاهتمام والتطور في مختلف بلدان العالم حديثا هي كرة القدم. والتي ينبغي تعلمها والالمام بجوانبها الفنية والبدنية والخططية كافة لدى المتعلمين الامر الذي دعا استخدام اساليب عديدة من اساليب التعلم الحركي والبرامج التعليمية التي تؤثر تأثيراً مباشراً في العملية التعليمية.إذ إنّ الجسم والعقل يكمل احدها الآخر ويمثل التحصيل المعرفي المقدار الذي يمتلكه الفرد من الطاقة العقلية التي تؤهله لإجراء حل مناسب للمشكلات والمعضلات المختلفة في ميادين الحياة المختلفة . إذ أن وجود المستوى الملائم من التحصيل المعرفي يمثل أساساً مهماً لإكمال عمليات إعداد الطالب الرياضي ، وتعد أيضاً من النواحي المهمة والأساس التي تؤدي دوراً فاعلاً في أداء مختلف الألعاب الرياضية بالصورة المثلى. من اجل اداء افضل في تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم لا يتم من دون ايجاد بيئة تعليمية مناسبة خلال اعداد وحدات تعليمية تحتوي على الجانب النظري فضلاً عن الجانب العملي.ومن هنا تكمن اهمية البحث في إعداد منهاج تعليمي يحتوي على مجموعة من الانشطة التعليمية وفقا لبعض مستويات تصنيف بلوم المعرفي وآثارها على المتعلمين في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب.. وأنها ستضيف إلى العملية التعليمية في المجال الرياضي طرائق وأساليب تعتمد على الطالب للوصول إلى الحلول عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتوسيع آفاق تفكيره وآراءه الخاصة . مما يسهم بدور واضح في تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم قيد البحث للطلاب

مشكلة البحث: من خلال خبرة الباحث كونه مدرساً للتربية الرياضية ومتابعاً لأغلب المناهج التعليمية المتبعة لاحظ أنّ المناهج التعليمية الخاصة بالمدارس فيها اهمال وتهميش دور المتعلم ودور العمليات العقلية التي تضم الذاكرة والانتباه والتذكر والاحساس هذا ما يحدث ضعفاً في قدرات

الطـلاب على نقـل ما يتعلمـه الى الحـيـاة العمـلية، وهذا مما يؤدي الـى ضعف في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب والذي يؤثر في صـعوبة توظيف الجـانب النـظري الذي يـعـطى خدمةً للجـانب العملي والتي يؤثر بدوره على درجة المتـعلم.ويمكن صياغة مشكلة البحث من خلال التسائل الاتي (هـل للمنهاج التعليمي على وفق بعـض مسـتويـات تصنيف بلوم المعرفي أثر في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب)؟نعم ام لا

هـدفا البحـث:

1. اعداد منهاج تعليمي على وفق بعض مستويات تصنيف بلوم المعرفي في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب.
2. التعرف على أثر المنهاج التعليمي على وفق بعض مستويات تصنيف بلوم المعرفي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب.

فرض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية للمنهاج التعليمي على وفق بعض مستويات تصنيف بلوم المعرفي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

مجـالات البحث:

1- المجال البشري: عينة من طلاب الصف الاول متوسط في (ثانوية النهروان للبنين) للعام الدراسي (2023 – 2024) قضاء المنصورية - محافظة ديالى.

2- المجـال الزماني: الفترة الزمنية من (2023/11/2) ، ولغـايـة (2024/2/15).

3- المجال المكـاني: ساحة وصفوف ثانوية النهروان للبنين / قضاء المنصورية - محافظة ديالى.

تحديد المصطلحات

1-مستويات بلوم :

2-التحصيل المعرفي : " مقدار ما يحققه الطالب من الأهداف التعليمية أو هو حصيلة الطالب فعلاً من المحتوى التعليمي بعد دراسته إياه ويقاس بآختبارات التحصيل المعدة لذلك المحتوى (سعد جلال،1985: 306).

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

منهـج البحـث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختباريين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم، والتجريب هو" التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والأسباب التي أثرت فيها"(ظافر الكاظمي2012).التصميم(1) يبين ذلك

التصميم (1)يبين تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	اختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم	المنهاج التعليمي	اختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة		المنهج المتبع من قبل المدرسة			

إجراءات البحث الميدانية:

مجتمع البحث وعينته: ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطا وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة "فهي النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها"(محسن علي و سلمان الحاج، 2013). وبناء على ذلك عَمَدَ الباحث بالإجراءاتِ الاتية لاختيار عَيّنَة البَحث:

عينة مجتمع البحث: وتم تقسيمهم على النحو الاتي:

عينة التجربة الاستطلاعية:اختيرت عينة التجربة الاستطلاعية عشوائياً باسلوب القرعة من طلاب الصف الاول متوسط في ثانوية النهروان للبنين بواقع(20) طالباً من شعبة(ا-)

عينة التجربة الرئيسة:تعد عينة البحث من الامور الاساسية التي ينبغي الاعتناء بها لتعطي نتائج أكثر دقة ووثوقاً وصدقاً، ومن ضروريات البحث العلمي. اذ يجب على الباحث هو اختيار العينة التي تمثل المجتمع الاصلي تَمثيلاً حقيقياً دقيقاً وصادقاً. إذ تمثل هذه العينة المجتمع فالعينة تعني " ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا"(نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي، 2004). ويَشتمل مجتمع البَحث على طلاب الصف الاول متوسط في ثانوية النهروان للبنين ، اما العينة الرئيسة فحُددت عَشوائياً بطَريقة القرعة والبالغ عددهم(128) طالباً، موزعين على(ثَلاث) شعب(أ)، (ب)، (ج)، لتُمَثل شُعبَة(أ) المجموعة التجريبية، شُعبَة(ب) تُمَثل المجموعة الضابطة، إذ بَلغَ عدد أفراد العينة(40) طالباً، بعد استبعاد(44) طالباً من الشُعبَتين بسبب عدم الالتزام والمعيدين والحالة الصحية واللذين ينتمون الى الفرق والاندية الرياضية والممتنعين عن ممارسة درس الرياضية، واللذين اجريت عليم التجارب الاستطلاعية وبذلك كانت نسبة العينة(31.25%)، وهي مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً، اضافة الى ذلك اختير(20) طالباً للتجارب الاستطلاعية من شعبة (جـ)، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)يبين أعداد طلاب (عينة البحث) والمجموعة المستبعدة ونسبهم المئوية

ت	المجموعة		الشعبة	عدد الطلاب لكل مجموعة	العدد المستبعد	النسبة لمجتمع البحث
1	العينة الاستطلاعية		ج	20	24	%15.62
2	العينة الرئيسية	التجريبية	أ	20	21	%15.62
		الضابطة	ب	20	23	%15.62
3	الطلبة المستبعدون		أ+ب+ج	68	68	%53.13
المجموع			أ + ب + جـ	128	128	%100

تحديد المهارات :بالاعتماد على المنهاج المتبع من قبل وزارة التربية(عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون (2012:131).والصادر من مديرية التربية العامة للمناهج للمرحلة المتوسطة وبعد الاطلاع على المنهج المقرر لهذه المرحلة ، حُددت المهارات قيد البحث بكرة القدم وفقاً للمنهج وتشمل مهارتي المراوغة والتهديف.

الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث:بعد أن حدد الباحث المهارات بكرة القدم، وبعدها اطلع على الرسائل والاطاريح ومصادر القياس والتقويم التي لها علاقة باختبارات التحصيل المعرفي و مهاراتي المراوغة والتهديف بكرة القدم قيد البحث، إذ صمّم الباحث استمارة استبيان، بغية ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بقياس مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم، وعرضا على خبراء، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا عن طريق استمارة تفريغ البيانات التي أعدها الباحث.

اولا. اختبار التحصيل المعرفي :-قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار التحصيلي ملحق (2) بما يتناسب وطبيعة عينة البحث من حيث المستوى العلمي والقدرات والإمكانيات التي يتمتعون بها للجوانب المعرفية وحسب محاور المحتوى العلمي للمادة التعليمية (محور نشأة وتاريخ كرة القدم- محور قانون كرة القدم- محور المهارات الأساسية بكرة القدم (المراوغة،التهديف)و بعد ذلك تم عرض فقرات الاختبار على الخبراء والمختصين ملحق(1) لبيان مدى صلاحيتها وملائمتها للأهداف السلوكية التي وضعت للبرنامج التعليمي أو فيما إذا كانت تحتاج إلى نوع من التعديلات

التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي:-إن فقرات المقياس تكون واضحة لمصمم الاختبار، إلا إنها قد لا تكون واضحة للمختبرين. وعلى هذا الأساس يؤكد آيكن(Aiken) على انه لابد من إجراء تجربة استطلاعية يقوم بها مصمم الاختبار يتلافى من خلالها الوقوع في خطا الخبير. (Aikeh-
(L Rps & chologica .1988.:.149

الأسس العلمية للاختبار المعرفي

1-صدق المحتوى للاختبار المعرفي:-إن صدق المحتوى يقصد به " فحص محتوى الاختبار فحصا دقيقا منتظما لغرض تحديد ما إذا كان يشتمل على عينة ممثلة لميدان الموضوع الدراسي الذي يقيسه"أي تحليل مواد الاختبار وفقراته لتحديد الوظائف والجوانب والمستويات المتمثلة فيه ونسبة كل منها.(صباح حسن العجيلي وآخرون ، 2001 : 19)وللتأكد من صدق المحتوى للاختبار المعرفي قام الباحث بتوزيعها على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص ملحق (1)

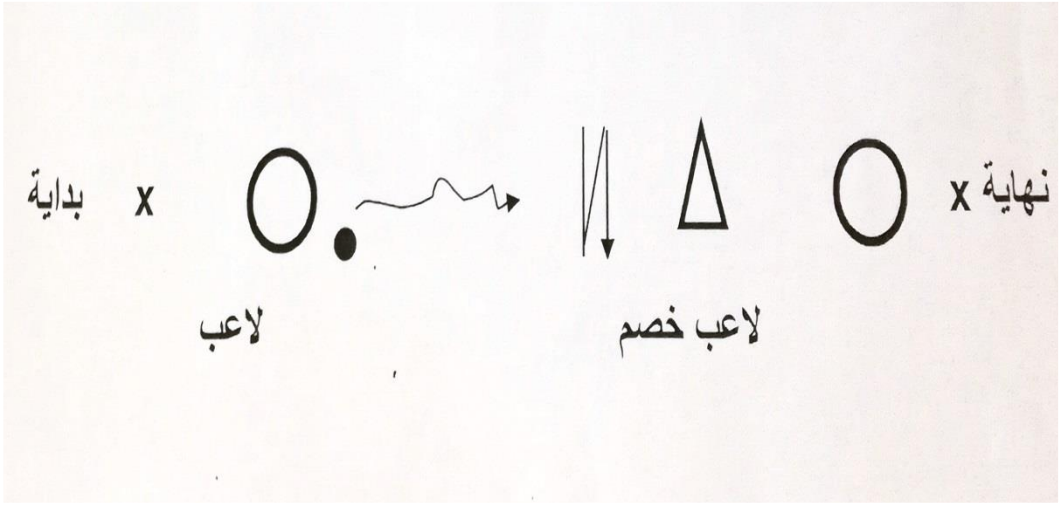
2-ثبات الاختبار :-إن ثبات الاختبار يعد من أهم المعاملات للوثوق بنتائجه ويمكن تعريفه بأنه" إن الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقاربة لها إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة" (محمد جاسم الياسري، 2010 : 33)وهو ما عمل الباحث به من خلال إعادة التجربة الاستطلاعية الثانية إذ تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار الثاني، اذ تعد هذه الطريقة، أي طريقة استخراج معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد مدة مناسبة من الطرائق الجيدة في حساب ثبات الاختبار، إذ ذكر(Tuchmn,1987) "إن طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه جديرة بالإتباع في البحوث التطبيقية" (Tuckman, Broce., 1987, :.162)

3-موضوعية الاختبار المعرفي:-إن الاختبار الموضوعي"هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون، أي أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصيته فالمفحوص يأخذ درجة معينة عن الاختبار حتى لو صحح الاختبار أكثر من مصحح" (وجيه محجوب واحمد بدري: 2000 : 35)وبما أن الفقرات (الأسئلة) التي اعتمدها الباحث في الاختبار تكون إجابتها من نوع الاختيار من متعدد الذي يمكن للمحكمين أو المصححين اعتماد وإتقان المفتاح الصحيح لإجابات المختبرين. حيث ان هذه الفقرات (الأسئلة) تعد من الأسئلة الموضوعية التي يكون الاتفاق على النتائج متطابقا وواقعا فعلا.

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

اختبار مهارةالمراوغة :اختبار حركة اللاعب مع الكرة بأداء المراوغة والمرور من جهة واحدة. (ضياء حمود مولود ،2012:23.)

- الغرض من الاختبار :
- اختبار المراوغة (الخداع)
- الادوات المستخدمة :(شاخص ـ كرت قدم عدد (1) ـ شريط قياس)
- وصف الاداء :-يتحرك اللاعب من نقطة البداية الى نقطة النهاية مع اداء حركة المراوغة مع الكرة ومن جهة واحدة عند مواجهة الخصم (مدافع) نفسه لكل اللاعبين وبعد الانتهاء من اداء الحركة يتم تقييم الاداء. من خلال تصوير اداء اللاعبين بكاميرا فيديو ويتم عرض الاداء على ثلاثة خبراء لتقييم الاداء. اذ يعطي كل خبير درجة من خلال عرض اداء اللاعبين على جهاز (Data show) ثم نستخرج الوسط الحسابي للدرجات الثلاث .علما ان درجة الاختبارمن(10)درجات وكما مبين في الشكل(3)



حدة .

2 -التهديـــف: (وسام شامل كامل؛ 2007 :82.)

اسم الاختبار: اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة على الجدار.

الهدف من الاختبار: قيـاس دقـة التهديـف.

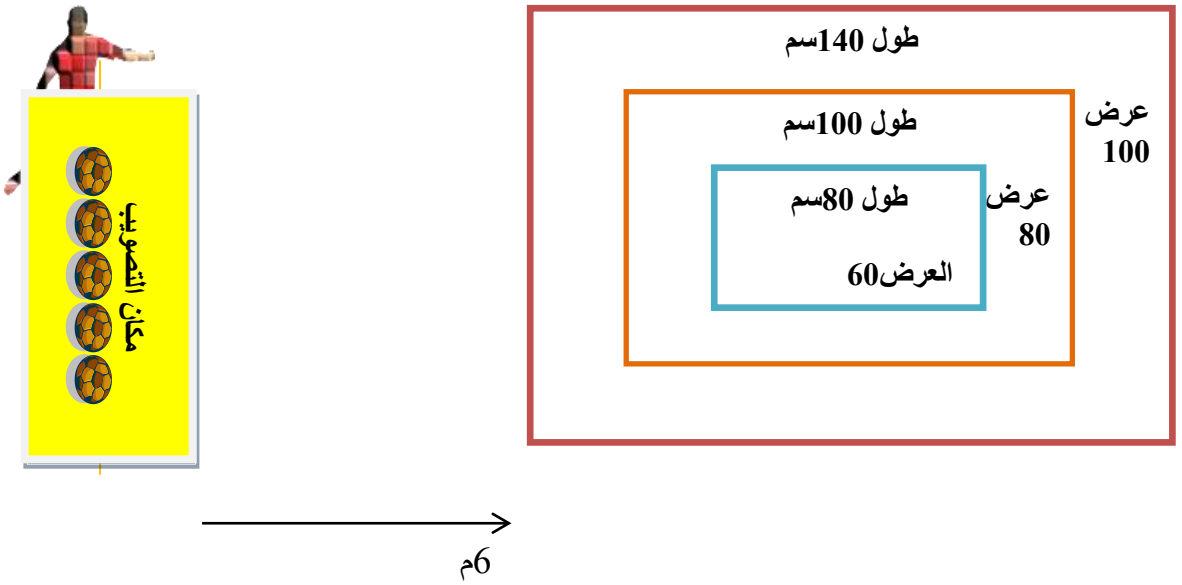
وصف الاداء: توضع(5) كرات بمسافة(6م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف نحو المستطيلات المرسومة على الجدار في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متداخل . كما موضح بشكل (2)

.

شروط الاداء : يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5).

طريقة التسجيل : تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالآتي:

- (3) درجات عند التهديف في المستطيل الداخلي الصغير.
- (2) درجة عند التهديف في المستطيل الوسط .
- (1) درجة عند التهديف في المستطيل الكبير.
- (صفر) خارج حدود التهديف.



الشكل(2)يوضح اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6) م

التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات :-إن التجربة الاستطلاعية تُعدّ " تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على الصعوبات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً"(نوري ابراهيم الشوك،2004)، اجرى الباحث مع فريق المُساعد التَجربة الاستطلاعية على عَينة اختيرت عشوائياً بطريقة القرعة من طلاب الاول متوسط بواقع(20) طالب من شعبة(جـ)،الأربعاء بتاريخ(2022/11/17) في تمام الساعة العاشرة صباحاً في ساحة وصفوف ثانوية النهروان للبنين من أجل توضيح وعرض وتنفيذ الاختبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي والتمرينات الخاصة بمهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم قيد البحث، للحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة.

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:-" إنَّ من أهم خصائص الاختبار أو القياس الجيد هو توافر معاملات الصدق والثبات والموضوعية فيتم ذلك عند استخدام الاختبار مع ملاحظة معامل إدارة وتنظيم الاختبارات والقياس بدقة "(علي سلوم جواد،2004). لذا سعى الباحث إلى اعتماد الأسس العلمية في الاختبارات لتحديد مدى صلاحية الاختبارات أي مدى صدقها وثباتها وموضوعتها.

1- صدق الاختبار:-يقصد بصدق الاختبار هو" ان الاختبار يصمم لقياس ما وضع لقياسه أو قياس المجال أو الظاهرة المدروسة"(علي سموم الفرطوسي (واخرون)،2015). وقد عَمَد الباحث بإيجاد معامل الصدق عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي، وهو" صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية بعد تصحيحها من آثار التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للأداة هي الميزان أو المحك الذاتي الذي ينسب إليه صدق الأداء"(ليلى السيد فرحات،2001).(معامل الصدق الذاتي = الثبات).

2-ثبات الاختبار:-يعني " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه إذا طبق مرات متعددة على نفس الافراد"(محمد جاسم الياسري2010)، وقد استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، لأنَّها من انسب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار، أُجريَت الاختبارات يوم الخميس بتاريخ(2022/11/18)، الساعة التاسعة والنصف صباحاً وأعيد الاختبارات نفسها مرة ثانية بعد مرور(7) أيام في يوم الاربعاء بتاريخ (2022/11/23)، الساعة التاسعة والنصف صباحاً على العينة نفسها والمؤلفة من(20) طالباً في ساحة ثانوية النهروان للبنين. ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وبعد الكشف في الجدول(3) عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن قيمة نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة والبالغة(0،05) مما يدل على أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة من الثبات.

الجدول (2)يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	نسبة الخطأ	معامل الصدق الذاتي
1	التحصيل المعرفي	درجة		0.00	
	اختبارالمراوغة	درجة	0.87	0.00	0.93
2	اختبار التـــــــهديف	درجة	0.81	0.00	0.90
تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية 8					

3- موضوعية الاختبار:-يقصد بموضوعية الاختبار بأنها "عدم تأثر نتائج الاختبار باعتقادات وآراء من يصححه وبهذا يمكن الحكم على الاختبار بأنه موضوعي إذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين"(صالح بن حمد العساف،2006)، وبما ان الاختبارات التي استُخدمت تعتمد على ادوات قياس واضحة ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات(الزمن، ثانية/درجة، حساب مكان الكرة) الامر الذي جعل الباحث يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية.

الاختبـارات القبليـة:-تم إجراء الاختبارات القبلية التي شملت الاختبارات المهارية لمستوى أداء الطلاب اللذين تم اختبارهم يوم الثلاثاء الموافق(2022/11/30) الساعة التاسعة صباحاً، وعلى ساحة ثانوية النهروان للبنين واجريت الاختبارات بإشراف الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد. اذ تم التأكيد على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة فضلا عن طريقة تنفيذ الاختبارات وفق الشروط والمواصفات الخاصة لكل اختبار.

تكـافؤ العينـة:-ان التكافؤ هو التساوي بين افراد المجموعة في متغيرات البحث وهو محاولة للتوصل الى نقطة شروع واحدة قبل الدخول في البحث والتقصي لهذا عمد الباحث إجراء عملية التكافؤ للمتغيرات التابعة مستخدم الوسائل الإحصائية المناسبة لها، إذ اجري التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي و مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم على ضوء بيانات الاختبار القبلي، كما مبين بالجدول(3).

الجدول (3)يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			س-	ع	س-	ع			
1	التحصيل المعرفي	درجة	0	0	0	0	0	0	عشوائي
2	الاخماد	درجة	3.30	0.946	3.10	0.968	1.322	0.194	عشوائي
3	التهديف	درجة	4.55	0.826	4.15	0.875	1.487	0.145	عشوائي
تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن^1+ ن^2– 2 =38									

يتضح لنا من خلال الجدول(3) ان قيمـة(T المحسوبة) وهي على التوالي (1.322 ، 1.487)، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني عدم وجود فروق بين أفراد العينة في متغيرات البحث أي عشوائية أي أن العينة قد بدأت من نقطة شروع واحدة.

إعداد الوحدات التعليمية وفق مستويات بلوم :-بعد الاطلاع على مفردات منهج كرة القدم للصالات المخصص لطلاب الاول متوسط، أعـدَ الباحث عدد من الوحدات التعليمية وفقاً لبعض مستويات بلوم بهدف اكتساب المهارات بكرة القدم (قيد البحث) وفقاً لما يأتي :

1. أتباع مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب والى المعقد.
2. مراعاة مبدأ التنوع في أداء التمرينات داخل الوحدة التعليمية حتى لا تشعر بالملل.
3. مراعاة وضع التمرينات وفقا لمستويات بلوم (الفهم، التطبيق، التحليل) للطلاب.
4. مراعاة الوقت المخصص لحصة درس التربية الرياضية.
5. مراعاة الفروق الفردية.
6. مراعاة مستوى المرحلة العمرية.
7. مراعاة الجانب النفسي من خلال التمرينات المركبة والتنافسية لأثارة التشويق.
8. التأكيد على التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء اثناء أو بعد التمرين.

تطبيق التجربـة الرئيسـة:-بعد ان طُـبقَت الاختبارات القَبـلية من قـبل الباحث للتحصيل المعرفي ومهارتي المراوغة والتهديف المتعلمة بكرة القدم لطلاب المـجموعتين الضابطة والتجريبية شـرَع الباحث بتطبـيق المنهاج التعليمي على أفراد عَينـية البَحث التجريـبية بإشـرافه.اما المنـهج المخصـص من قبل الوزارة تم تطـبيقه على طلاب المجموعة الضـابطة وفي بداية تطـبيق المنهاج التعليمي قام الباحث بإعـطاء وحدة تعريـفية للمـجموعة التجريبية ليتـعرفوا على ما يلي:

1. التـعرف على اهداف المنهاج التعليمي واجـراءاتها .
2. معرفة الاسـباب التي دعت الباحث تبـني التقسيمات الفرعية لتصنيف بلوم .
3. التعرف على التـمرينـات التعـليمـية التي من شـئـنها تحقـيق الهدف المنـشود .

أ- أُعطيَت نفس المادة التعليمية للمجموعتين التي تشمل التحصيل المعرفي ومهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم قيد الدراسة مع اتباع تسلسل تعلم هذه المهارتين المراوغة ثم التهديف.
ب- قام مدرس واحد متخصص، بتطبيق البرنامجين التعليمي والوزاري وللمجموعتين.
ت- تزويد طلاب المجموعة التجريبية بالتغذية الراجعة قبل واثناء وبعد الوحدة التعليمية.
أما المجموعة الضابطة فتقوم بتنفيذ المهارات وفق المنهاج التعليمي التي أدتها المدرسة وبالأسلوب المتبع من قبلها.

الاختبارات البعدية:- بعد اكمال المنهاج التعليمي ووحداته البالغة(10) وحدات تعليمية اجريت الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم في يوم الثلاثاء الموافق (2023/1/15) الساعة التاسعة صباحاً مراعياً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية.
الوسائل الاحصائية:- استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) للدراسات الاجتماعية

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث:

جدول (4)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T. test) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وأداء مهارتي المراوغة والتهديف في الاختبارين القبلي والبعدي

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	(T) المحسوبة	نسبة الخطا	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع					
التحيل المعرفي	14.300	2.430	15.250	2.245	-0.350	2.889	0.542-	0.000	معنوي
المراوغة	3.10	0.968	4.10	0.852	1.00	1.124	3.979	0.000	معنوي
التهديف	4.15	0.875	5.35	0.875	1.20	1.196	4.485	0.000	معنوي

يُبينّ الجدول(4) هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0.05) للمنهاج التعليمي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة إذ بلغت القيمة التائية للتحصيل المعرفي (-0.542) ومهارةالمراوغة (3.979) والقيمة التائية لمهارة التهديف (4.485) وهذه القيم أعلى من قيمة (SIG) البالغة (0،000). هذا يدل على ان الفروق كانت معنوية.ويُبَيّنّ من خلال الجدول(4) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للتحصيل المعرفي ومهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم ، ويعزو الباحث ذلك الى ان اسلوب المستخدم من قبل المدرس كان يراعي فيه تطوير الجوانب المهارات الاساسية للطلاب وهذا ما انعكس على نتائجهم لأن عملية تعلم المهارات بكرة القدم تهدف "إلى تعليم المهارات الحركية وإتقانها وتثبيتها لغرض الوصول إلى أرقى مستوى ممكن في كرة القدم للصالات من خلال الاسلوب المستخدم التي يخطط له وينفذها المدرس في تعليم الطلاب"(محمد عبده صالح الوحش ومحمد مفتي إبراهيم ،1994،ص 109)

جدول (4)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(T. test) للمجموعة (التجريبية) في التحصيل المعرفي وأداء مهارتي المراوغة والتهديف في الاختبارين القبلي والبعدي

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	(T) المحسوبة	نسبة الخطا	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع					

		ة							
معنوي	0.502	17.750	2.095	8.316	2.364	21.700	2.269	14.900	التحصيل المعرفي
معنوي	0.000	13.800	1.361	3.75	0.91	7.50	0.946	3.30	المراوغة
معنوي		24.218	1.468	7.95	0.946	12.5	0.826	4.55	التهديف

الجدول(5) يُبينّ هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0.05) للوحدات التعليمية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إذ بلغت القيمة التائية للتحصيل المعرفي (17.750) لمهارةالمراوغة (13.800) والقيمة التائية لمهارة التهديف (24.218) وهذه القيم أعلى من قيمة (SIG) البالغة (0,000).يُبَينّ من خلال الجدول(9) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبار المعرفي ومهارتي (المراوغة، التهديف) ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى مراعاة الاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي المراوغة والتهديف، مما سعى إلى توافر فرص كافية للتعلم، "إذ المستوى المهاري العالي يسهم في تقليل ضياع القدرة من ناحية ومن ناحية أخرى فإنَّ ثبات المستوى الفني الرفيع طوال مدة التعلم يتعلق بالأداء المهاري الجيد، الشيء نفسه إذا لم يكن البناء الجسدي كافيا عند الطلاب تتراجع خلال التعلم مع مرافقة الضعف في الأداء الفني ونتيجة للضعف في التعلم فأنها ترتفع مع تقدم وقت المنهج التعليمي، وكلما كان الاسلوب المتبع من قبل المدرس جيداً اعطى انعكساً على اداء المهارات بصورة جيدة"(محمد عبده صالح الوحش ومحمد مفتي إبراهيم،1994).هذا ما عمل عليه الباحث من خلال ربط الجانب التعليمي بالجانب المهاري، فعينة البحث لهذه المجموعة وكما مبين من نتائج الاختبارات البعدية قد تطورت وهذا بدوره يؤكـد الترابط بين اسلوب التعلم واداء مهارتيالمراوغة والتهديف بكرة القدم للصالات، فالأسلوب الذي كان متبع من قبل المدرس يجب أن يشمل الاداء الصحيح للمهارة الذي تساعده على اداءالمراوغة بصورة جيدة، ورشاقة ومرونة الطالب الذي يستطيع أن يأخذ الوضع الصحيح عند اداء مهارة التهديف.وبناء على ما تقدم فإن اسلوب المدرس المتبع في عملية تعلم مهارتيالمراوغة والتهديف بكرة القدم للصالات، نُفذت بشكل دقيق مما خلق حالة من التكافؤ بين مستويات الطلاب في تعلم مهارتيالمراوغة والتهديف بكرة القدم من خلال استخدام كافة الوسائل في العرض والاداء فضلا عن حالة التكرار والتركيز على تصحيح الأخطاء المرافقة للأداء فأكتسب صفة الدقة في الأداء من خلال تقدير المسافة مما أدى إلى تطور هذه المهارات، وبعد العرض السابق لنتائج البحث وانطلاقا من فكرته الأساسية والتي بلورها الباحث في أهمية استخدام اسلوب التعلم من قبل المدرس كأساس عمل المنهج التعليمي المتبع، إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات التي تضمنها الجدول(6) وجود فروق معنوية في تلك المهارات بين الاختبارات القبلية والبعدية وهذا يعطي مؤشرا على تعلم وتحسن تلك المهارات لدى كل طالب من أفراد هذه المجموعة.

الجدول (6)يبين المعالم الاحصائية بالاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي و لمهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحتسبة	مستوى المعنوية sig	الدلالة
		س -	±ع	س -	±ع			
التحصيل المعرفي	درجة	15.250	2.245	21.700	2.364	8.884	0.000	معنوي
المراوغة	درجة	4.10	0.852	7.50	1.051	11.296	0.000	معنوي

معنوي	0.000	24.814	0.946	12.50	0.875	5.35	درجة	التهديف

الجدول (6) يُبينّ أنّ القيمة التائية المحتسبة للتحصيل المعرفي (8.884) والمراوغة في المجموعتين هي (11,296)، والقيمة التائية المحتسبة لمهارة التهديف في المجموعتين هي (24.814)وقيمة(SIG) للاختبارات قيد الدراسة(التحصيل والمراوغة، وزالتهديف) كانت على التوالي (0،000) وهي أصغر من(0،05) وهذا يدل على ان الفروق معنوية لصالح المجموعة التجريبيةيُبَينّ من الجدول(7) أنّ سبب هذه الفروق يعود لاستخدام المنهاج التعليمي على وفق بعض المستويات المعرفية، في تخطيط وتنفيذ وتقويم المنهج التعليمي وما تضـمنه من الوحدات التعليمية وفاعليتها الايـجابي لتعـليم مفردات التحصيل المعرفي اذ ان تعلم طلاب المـجموعة التجـريبية على كيفية التحصيل المعرفي ساعد على بنـاء معرفي وامتـلاك بنية معرفية عميقة من خلال دمج المعـلومات الجديدة مع المعـلومات السابقة ذات العلاقة وترسيخها في البـناء المعرفي وهذا سـاعد على تعزيز قدرتهـم على خزن المـعلومات في الذاكرة طـويلة الامد بحيث يقلل من احتمـال النسيان للمـعلومات لذلك قد يكون للمـعرفة المسبقة فاعلية في انجـذاب المتـلقي اليها وان هذه المعرفة تتـحسن باستمرار مع الحـصول على المعلومات الـجديدة وارتباطها بالمـعلومات المخزونة سـابقا في الذاكرة طـويلة الامد حتى الوصـول الى الاداء المـاهر وهذا ما اكده (مفتي ابراهيم ،2001)ان"تطوير الادراك الذي يتضمن تفاعل المعلومات المتعرف عليها من قبل الحواس مع المعلومات الموجودة في الذاكرة والخبرات الادراكية الواسعة والتي تسهم في انتقاء نماذج من الخبرات السابقة التي اكتسبها الفرد في الموقف الذي يمر فيه" ،(مفتي ابراهيم حماد ،2001:227) الذي سهل عملية فهم وتركيب وتحليل مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم ، وبأقسامها الثلاثـة(الجزء الاعـدادي ، الجزء الرئيسي، الجزء الختـامي). بعـدما لاحظ الباحث إن معظم الطلاب في الصف الاول متوسط يواجهون صعوبات خططية في تعلم وفهم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم، والسبب هو جملة من المعوقات أهمهـا العمل الغير المنتظم الذي جعل المدرس على عدم درايته لما يتوقعه من الطالب، وفي ضوء هذه المؤشـرات الخاصـة، وقد أكـد(وليـام كـلارك) نقـلاً عـن (زكيه ابـراهيم وآخرون، ٢٠٠٠)، إن المدرس يعـد مصمّم لبيئة التعلم، فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحـدد اهداف الدرس، ويَقُوم بإعـداد المواقف التربوية والتعليمية، ويقدر الاسلوب الذي يسـير عليه المتعلم، ليتفاعل مع معطيات المواقف التعليمية، وكذلك عـدد مستويات الأداء المراد انجازها من قبل المتعلم واساليب تقويم الأداء. ويرى الباحث سبب التحسن في متغيرات البحث هو استخدام المنهاج التعليمي وفق المستويات المعرفية إلى كونها تتم على وفق معيار واحد وتترك أثراً للتعلم ويوفر الوقت والجهد في شرح المهارة المطلوب تعلمها ويثير قدرة الانتباه والتركيز الجيد لدى المتعلم وهذا انعكس على تعلم المهارتين.وهذه العناصر متـوفرة في المنهاج التعليمي وفقاً لبعض المستويات لتصنيف بلوم المعرفي وتخضـع لسلسلة مـن الإجـراءات، وذلـك مـن خـلال تحديد الأهـداف السلوكية، وصياغتها ، وتنظيم محتوياتها بأسلوب المنطقي واضح ومتدرج، وهـذا مـا سهل عملية تفهم وتركيب وتحليل وتعلم مهارتيالمراوغة والتهديف بكرة القدم.وقد أكـد (محمـد صـبري وآخـرون،1987)،" أنّ الفـرد لا يستطيع تعلـم مهـارة مـن المهـارات إلا بممارستها، لذا فإن المتعلم لا تزداد كفاءته ولا ينمو إتقانه إلا بالممارسة، فالجهد الـذاتي هو وحده المسؤول على التنمية المعرفة والأداء للطلاب، إذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكونّ مقدار إجادتهُ معرفة وتطبيقً ". وقد ذكـر(عمـر محمود، ٢٠٠١)، "على انه يجب توجيه عملية التعليم نحو المتعلم وحاجته، وقدرته في اطار بيئته، وظروفه وسماته الشخصية، بدلاً من أن تكون موجهـة نحو موضوع المادة التعليمية نفسها، لأنّ عملية التعليم ليس نشاطاً أو طرفاً عابرا موقت، وإنمـا هي عملية مستديمة تصاحب الإنسان مدى العمر، سواء كانت في أطار التعلم النظامي أم غير النظامي، وليكونَّ كذلك، لا بد من خلق اليات التعلم الذاتي واتجاهاته لدى المتعلم". إذ تقوم المنهاج التعليمي على وفق بعض المستويات المعرفية بتنظيم محتويات المادة بأسلوب منطقي واضح وسهل، مما يعطي عملية التعليم أكثر فاعليةً، وإن تقسيم المادة الدراسية وهي مهارات (الإخماد، التهديف) على الأقسام الوحدة التعليمية (الإعـدادي، الرئيسي، والقسم الختامي)، على شكل خطوات أو إطارات متسلسلة تكون متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن المحسوس إلـى المجرد، وعدم الانتقال من مستوى إلى آخـر إلا بعـد إتقـان المسـتوى الأول، إذ يزيد مـن حدوث الاستجابة الصحيحة بصورة مستمرة من قبل الطلاب، وهذا ما أكده(بشـير

عبدالرحيم، ١٩٨٨) " إنَّ هذا النوع من التعليم تُقسم المادة التعليمية الى مواقف صغيرة، بحيث يسهل تعلمها وتعليمها، وتكون فرص نجاحها متوفرة، ولا تتم تعليمها المادة دفعة واحدة، وبذلك تقل فرص الفشل".وإنّ للتغذية الراجعة دوراً مهماً، إذ تعد أحدى المبادئ في المنهاج التعليمي والتعلم، بحث تسهل عملية التعلم والفهم، إذ إنّ الاستجابة الصحيحة التي تعزز، تتم تثبيتُها مما يؤدي بدورها إلى تَحسُنّ في الأداء. وأكد(عمر محمود، ٢٠٠١)، بأنّ" التعلم الذاتي يعتمد على مبدأ التغذيةّ الراجعةّ والتعزيز الفوري للتعلم، في أثناء كل خطوة يخطوها الطالب خلال تعلمه". كذلك من خلال الملاحظة، الطالب يكونّ أكثر فاعليةً، ونشاطاً عندما يجد إنَّ استجابته صحيحة ، وإنَّ المعرفة الفورية تزيد دافعيه الطلاب نحو التعلم، مما يجعلهم أكثر كفاءة. كذلك نجد أنّ، المنهاج التعليمي على وفق بعض مستويات بلوم المعرفية لها أهمية لكل من المدرس والطالب والمادة التعليمية(موضوع الدرس)، فبالنسبة إلى أهميتها للمدرس، نجد إنها تساعده على تحقيق أهداف الدَرس، يحقق عن طريقها اقتصاداً في الوقت والجهد، أما لأهميتها للطالب، فإنها تضمن للطالب من خلال متابعته للمادة الدراسية التدرج بالتعلم من السهل الى الصعب، وإنها توفر له فرص الانتقال المنظم من فقرة إلى أُخرى، ومن موضوع إلى أَخر، اما أهميتها للمادة الدراسية، فإن هدفها الأساس من التعليم هو ايصال المادة التعليمية إلى الطلاب وتحقيق تعلم جديد أو تطوير المهارة، وكلما كانت الوحدات ملائمة من حيث الوقت والمستوى والتدرج في الموضوعات، كانت عملية الفهم أَعمق وأَكثر تأثيرا. في ما يتعلق الأَمر بالمجموعة التجريبية باستخدام المنهاج التعليمي وفق بعض المستويات المعرفية وتفوقها على المجموعة الضابطة (اسلوب المدرس)، بمستوى مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للصالات.يرى الباحث أنّ ما تَتَميز بهِ المنهاج التعليمي هو تقديم المهارة المطلوب تعلمها إلى الطالب في شكل برنامج، يحتوي على إطارات ويشمل كل إطار على تقديم المادة أو المهارة في شكل كلمات أَو صور أَو ألفاظ ، تُعرض على الطلاب في شكل متتالٍ ومنطقي، وبعد التقديم والعرض، يتم توجيه سؤال إلى الطالب يطلب منه الإجابة عن هذا السؤال، في ورقة الواجب المخصصة ضمن الدرس فإذا كانت أجابته صحيحة يكون قد أَستوعب المرحلة الأولى ثم بعدها ننتقل بالطالب إلى المرحلة التالية وهكذا حتى ينتهي البرنامج، وهذا التعلم الذي يمارسهُ ويتفاعل معهُ الطالب يَكون ناتج عن عملية التعلم على وفق بعض مستويات بلوم المعرفية، التي رشحها الخبراء بحسب توافقها مع الفئة العمرية التي طُبقَت عليهم التجربة، إذ يكون كل طالب تعلم طبقاً لسرعته الذاتية، وليسَّ طبقاً للمدرس. وأنّ هذا النوع من التعلم يحول الفروق في القدرات بين الطلاب إلى الفروق في الزمن، فبدل أن تصل مجموعة صغيرة من الطلاب إلى تحقيق الهدف نجد إنَّ الأسئلة في ورقة الواجب تعطي الفرصة لبقية الطلاب بالوقت الكافي لكي يتعلموا وبالتالي يضمن وصولهم جميعاً إلى تحقيق الاهداف، أما المجموعة الضابطة، فتعتمد في تعلم الطلاب على الوقت المحدد أو على النتيجة التي يصل اليها الطلاب ضمن الوقت المخصص لهم، أما الطالب بطيء التعلم لا مجال لهُ لذلك ينتقل إلى النشاط الآخر دون إتقان النشاط السابق، وبالتالي تكون العملية التعليمية ناقصة، ولا تتماشى مع خصائص تعلم مهارات التدريس التي تكون شاملة وغير مقتصرة على جانب واحد، وكذلك متطورة لتطور المنهج، ومتكاملة من التخطيط والتنفيذ والتقويم لا ينفصل بعضها عن البعض الآخر.ويرى الباحث أنّ للوحدات التعليمية على وفق المستويات المعرفية في إطار التعلم المدرسي، تهيئة المواقف التعليمية التي تستثير دوافع الطالب نحو التعلم، في الاعتماد على نفسه في تعلمه، لأن المتعلم ليس مجرد متلق سلبي لمحتوى التعلم، فنجاح العملية التعليمية مرهون بمدى تفاعل الفرد مع المادة التعليمية وخبراته، مما يوفر له أكبر قدرة من المشاركة في مادة تعلمه، فضلاً عن قدرته على تقييم إجابته بنفسه نحو الهدف المراد تحقيقهُ.

الباب الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

1- الاستنتاجات:

1. إنَّ للمنهاج التعليمي وفق المستويات المعرفية أَثراً فعال وايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للمجموعة التجريبية.
2. استعمال الأدوات المساعدة التي أعدها الباحث مع التمرينات أظهرت تطور وأفضلية على المنهج المتبع في التحصيل المعرفيو تعلم مهارتي المراوغة والتهديف.

3. التدرج بالمنهاج التعليمي وفق بعض المستويات المعرفية بالتمرينات من السهل الى الصعب أسهم في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي المراوغة والتهديف.
4. المنهاج التعليمي التي اعدها الباحث اثبتت صلاحيتها من خلال نتائج الاختبارات أدت إلى التطور الواضح في الأداء.

2- التوصيـــــات:

1. الاهتمام بالمنهاج التعليمي على وفق بعض المستويات المعرفية لتصنيف بلوم باعتبارها من الاساليب الفعالة في التدريس، إذ يجب تدريسها في المدارس (المرحلة المتوسطة والثانوية).
2. ادخال اسلوب المنهاج التعليمي وفق الاهداف السلوكية ضمن برامج تدريب المدرسين في اثناء الخدمة، لاطلاع المدرسين لمدى إمكانية الإفادة منها في العملية التعليمية.
3. مراعاة التدرج عند إعداد وتنفيذ التمرينات من السهل الى الصعب لملائمة الفئة العمرية.

المصـــــادر

- بشير عبدالرحيم؛ التكنلوجيا في عملية التعليم والتعلم، ط١، عمان: دار الشروق، ١٩٨٨.
- زكيه إبراهيم وآخرون؛ ط. ت. في التربية الرياضية، ج١، ط١، الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ٢٠٠٠
- زهير قاسم الخشاب، معتز يونس ذنون؛ كرة القدم ،مهارات – اختبارات –قانون،(لبنان : المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي ، 2014).
- سعد جلال . المرجع في علم النفس :(القاهرة ، دار الفكر العربي ،1985) .
- صباح حسن العجيلي وآخرون: **مبادئ القياس والتقويم التربوي**، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، بغداد، 2001.
- صالح بن حمد العساف؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط4. الرياض: مكتبة العبيكان ، 2006.
- ضياء حمود مولود حسن السامرائي ؛تأثير التمرينات المركبة في تطوير بعض المهارات العقلية والاساسية للناشئين بكرة القدم، (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ،2012).
- ظافرهاشم الكاظمي؛ التطبيق ات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، (بغداد: دار الكتب والوثائق، 2012، ص137.
- عبدالرزاق كامل الزبيدي ، واخرون ؛ دليل التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) ، ط1 . 2012م.
- علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، النجف: مطبعة الطيف، 2004.
- علي سموم الفرطوسي (واخرون)؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، ط1. بغداد: مطبعة المهيمن، 2015.
- عمر محمود؛ التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١
- ليلى السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1. القاهرة : مركز الكتاب للنشر، 2001.
- محسن علي السعداوي و سلمان الحاج عكاب الجنابي؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1.(عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013).
- محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- محمد صبري وآخرون؛ علم النفس التجريبي، القاهرة: المطابع الأهلية،١٩٨٧.
- محمد عبده صالح الوحش ومحمد مفتي إبراهيم؛ أساسيات كرة القدم، ط1، القاهرة: دار عالم المعرفة، 1994.

مفتي ابراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث(تخطيط وتطبيي وقيادة)،ط1 :(القاهرة، دار الفكر العربي،2001)

- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل البحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد: 2004 .
- وجيه محجوب واحمد بدري:
- وسام شامل كامل؛ اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد)، 2007.

Aikeh L Rps & chological testing and asse ssment . bth, bostun, Houghton 1. miffin co .1988

2.Tuckman, Broce W. Con duction educational research, (2nd) edition, New York Harcourt, brace Jovanovich, Inc, 1987

الملاحق

ملحق (1)أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ . د . فرات جبار سعد الله	تعلم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
2	أ . د .عبدالرحمن ناصر	اختبارات	جامعة ديالى
3	أ . د . بسمة نعيم محسن	تعلم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ . د . ثائر رشيد مطر	تعلم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ . د . سها عباس عبود	تعلم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ . د . مجاهد حميد رشيد	تعلم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ . د . كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق(2) اختبار التحصيل المعرفي

فقرات اختبار التحصيل المعرفي

1- أسئلة الاختيار من متعدد

ت	الفقرات		الاجابة الصحيحة
1	اين يكون نظر اللاعب عند اداء المهارة (التهديف)	أ . الجانب ب . للامام ج . للخلف	
2	تعرف مهارة المروغة بأنها:	أ . انتقال اللاعب مع الكرة وهي تحت سيطرته ب . إيقاف الكرة السيطرة عليها ج . السيطرة على الكرات العالية	
3	إن الهدف من مهارة المراوغة	أ . اجتياز المنافس والتخلص منه واختراقات دفاعاته ب .إظهار مهارة اللاعب ج . لتهدئة اللعب	
4	يكون جسم اللاعب ونظره في أثناء المراوغة :	أ . يكون منحنيا الى الأمام ونظره الى الأمام أيضا ب . يكون مستقيما ونظره الى الأعلى ج . يكون راجعا الى الخلف ونظره الى الأعلى	
5	تكون ذراع اللاعب في أثناء المراوغة وللدفاع عن الكرة وعن نفسه	أ . الى الجانب ب . الى الأمام ج . الى الأسفل	
6	يقوم اللاعب بالت في الجزء الخارجي من القدم لغرض إعطاء مناولة الى الجانب فانه يضرب الكرة	أ . من الجهة الخلفية للكرة ب . من جانب الكرة تماما ج . من خلف الكرة وجانبها	
7	عندما أقوم بإعطاء مناولة فانه يستعمل :	أ . داخل القدم و وجهه ب . وجهة القدم فقط ج . داخل القدم فقط	
8	عندما أقوم بالمناولة بالرأس إلى الجانب إلى الجانب فانه يضرب الكرة	أ . بمقدمة الرأس 2 . بأعلى الرأس عدما اقوم بمناولة الكرة ج . بجانب الرأس	
9	عندما أقوم بمناولة طويلة فأنني استعمل	أ . داخل القدم ب . وجه القدم ج باطن القدم	
10	المناولة بباطن القدم هي أفضل من ناحية	أ . القوة ب . الدقة	

		ج . السرعة	
11	تقسم المناولات من ناحية المسـافة الـى	أ . عـالية ب . قصيرة – متوسطة – طويلة ج . قصيـرة وعـالية فقـط	
12	انواع التهديف ؟	أ . بالصدر والفخذ والقدم والرأس ب . ضرب باليديـن فـقـط ج . بالرأس والقدم فـقـط	
13	متى نستخدم مهارة التهديف	أ . عندة فوز الفريق ب عندة خسارةالفريق ج . عندة تعادل الفريق	
14	اذكر فائدة مهارة (التهديف)	أ . تحقبق الفوز ب . اظهارمهارات الفريق ج . امتلاك الكرة	
15	عندما أقوم بنطح الكرة لمسافة بعيدة فان وضعية القدمين تكـون	أ . الواحدة بجانب الأخرى ب . الواحدة أمام الأخرى مفتوحة ج . القدمـان متـلاصقتـان	

2- أسئلة الصح والخطأ

ت	الفقرات	علامة الإجابة	
		✓	x
1	يجب تركيزالاعب على الزوايا المناسبة اثناء اداءمهارة التهديف.	ا ✓	
2	يتم تهديف الكرة بالجزء الخارجي من القدم يوضع قدم الارتكاز على الأرض حيث يكون اتجاه القدم بالاتجاه الهدف.		
3	في التهديف يجب على اللاعب أن يثبت الذراعين للمحافظة على التوازن .	✓	
4	يتم تثبيت الرأس بحيث يكون النظر مركزاً على القدم باتجاه الكرة .		
5	يكون وضع الذراعين خلال أداء حركة التهديف بالراس بجانب الجذع لغرض التوازن .		✓

6	في المروغة بوجه القدم الأمامي يتحرك اللاعب بخط مستقيم باتجاه الكرة وبمواجهة الهدف الذي يريد إيصال الكرة إليه .	✓	
7	يتم وضع قدم الارتكاز بعيداً عن الكرة ورأس القدم يؤشر الى الاتجاه الذي تواجه الكرة إليه		
8	في المروغة بداخل القدم يتم ثني الركبة قليلاً لينتقل مركز ثقل الجسم عليها .		
9	في المراوغة بداخل القدم يبقى الجذع في وضعه الطبيعي وفي لحظة ملامسة الكرة يميل الجذع الى الخلف .		
10	توضع قدم الارتكاز في المروغة بخارج القدم خلف والى جانب الكرة وعلى بعد مناسب منها لكي تكون حركة الرجل الضاربة سهلة .		
11	تعني المروغة الركض بالكرة وهي من المهارات الفردية الأساسية للتقدم بالكرة		
12	في المروغة بوجه القدم يجب أن توضع قدم الارتكاز أمام والى جانب الكرة و مثنية من الركبة .		
13	تعد المروغة بوجه القدم الداخلي اقل استعمالاً من المروغة بوجه القدم الخارجي .		
14	يكون وضع الرأس إلى الأمام في أثناءالمروغة بحيث يستطيع اللاعب رؤية الملعب وللأسفل نحو الكرة عند ملامستها أي انه يوزع نظره بين الملعب والكرة		
15	يجب التأكيد على ضرورة إن تكون القدم القائدة للكرة اثناء المروغة غير مرتخية .		

المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العدد 13 آيار 2024
May 2024 No.13A

ملحق(3)الوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية (1) اليوم /الاحد
الهدف التعليمي / تعليم مهارة المراوغة والتهديف بكرة القدم الوقت / 45 دقيقة
والتحصيل ا لمعرفي التاريخ / 1 /2022/12

الاهداف السلوكية	يتوقع من الطالب بعد ممارسة هذه الوحدة التعليمية ان يكون قادر على ان : 1- ان يتعرف على مفهوم معالجة المعلومات والاستراتيجيات المرتبطة بها 2- ان يكون قادرا على وضع خطوط رئيسية والسير على ضوئها وتخصيص وقت للدراسة والمراجعة 3- ان يكون على استعداد لاستخدام (دليل الطالب في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم) والذي اعد له للاستعانة به خلال تطبيق التحصيل المعرفي		
الاهداف التربوية	1-تنمية رفع التماسك والجماعة 2- التعاون ونكران الذات 3- تنمية شعور الثقة بالنفس		
الاجهزة والادوات	كرات قدم + صافرة + اهداف + شواخص +اعلام + ساعة توقيت+ لوحة عرض		
أقسام الدرس			
القسم الاعدادي (10) د	عام (5) د	ويتضمن 1.الجانب الاداري(اخذ الغياب) 2 . تمارين عامة لجميع اجهزة واعضاء الجسم	
	خاص(5) د	ويتضمن مجموعة من التمرينات البدنية للبدء في تهيئة العضلات العاملة	
القسم الرئيسي (30) د	الجانب التعليمي (10) د	1- توضيح مفردات برنامج كرة القدم على مدار الفصل الدراسي ليتسنى للطلاب معرفته وكيفية تقسيم الوقت وتنظيمه 2- توضيح مفهوم التحصيل المعرفي والمفردات المرتبطة بها . 3- توضيح النشاطات والواجبات المطلوبة من قبل الطلاب طوال المنهاج التعليمي 4- توضيح كيفية تخطيط ملعب كرة قدم قانوني 5 - توجيه الطلبة باهمية تنظيم الوقت وان يتسم بالواقعية والتحدث مع احد الطلبة المتفوقين عن كيفية تنظم وقته	
	الجانب التطبيقي (20) د	التمارين	التنظيم
		1 -1 2.2 3-3 4-4	
القسم الختامي (5) د	1- تمارين تهدئة 2- تكليف الطلاب بتخطيط ملعب قانوني لكرة القدم كواجب بيتي . 3- تكليف الطلاب بموضوع الوحدة اللاحقة وانهاء الدرس والانصراف		