



الصعوبات ومعوقات التدريس لمادة التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المشرفين التربويين

مديرية تربيته الديوانية- النشاط الرياضي

م.م هند سعدون لافتة ، جامعة القادسية / كلية التربية للبنات

Hindsadoon90@gmail.com

م.م محمد حميد نعمة ، جامعة القادسية / كلية التربية للبنات

mohamed.hameed@qu.edu.iq

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات ومعوقات التدريس لمادة التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المشرفين التربويين، وتكونت عينة البحث من (50) من أساتذة مديرية تربيته الديوانية- النشاط الرياضي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (79) تدريسي وبنسبة (63,29%)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته الدراسة الحالية، واشتملت الدراسة على ثلاثة مجالات مجال الامكانيات الرياضية والمجال الصحي والبدني والمجال النفسي، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين صعوبات تدريس مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة لدى مدرسي المادة لمتغير الجنس، بينما أظهرت إلى وجود علاقة بين صعوبات ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لمدرسي النشاط الرياضي لدى اساتذة في المديرية تعزى لمتغير العمر، كذلك كشفت الدراسة إلى وجود علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى الأساتذة، كما توجد أيضاً علاقة بين صعوبات ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة في المديرية للنشاط الرياضي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي وفق متطلبات الدراسة. وأوصت الدراسة بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في المديرية وتزويد المديرية بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات وقاعات رياضية مغلقة، ساحات وملاعب رياضية، غرف لتبديل الملابس) وضرورة إعادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع أوقات وظروف عمل الأساتذة في المديرية وعوامل السلامة للتدريسيين. وأخيراً اجراء دراسات مشابهة للصعوبات والمعوقات التي تعيق ممارسي النشاط الرياضي لدى أساتذة المديرية.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات والمعوقات -اساتذة مديرية النشاط الرياضي .

Difficulties and teaching obstacles for physical education and sports science from the point of view of educational supervisors

A.L. Hind Saadoun Lafta, Al-Qadisiyah University / College of Education for Girls

Hindsadoon90@gmail.com

A.L. Muhammad Hamid Nimah, Al-Qadisiyah University / College of Education for Girls

mohamed.hameed@qu.edu.iq

Abstract

The study aimed to identify the difficulties and obstacles of teaching of physical education and sports science from the point of view of educational supervisors, and the research sample consisted of (50) professors of the third Karkh Education Directorate – Sports Activity, they were chosen in a random manner from the study community (79) in a teaching and a percentage (63,29%), the researcher used the appropriate descriptive approach to the current study, and the study included three areas of the field of sports capabilities, the health and physical field and the psychological field, and the study reached the absence of a



relationship between the difficulties of teaching physical education and sports science among the teachers of the sex variable, while It showed that there is a relationship between the difficulties and obstacles to the exercise of sports activities for a sports activity teacher with professors in the directorate attributed to the age variable, as well as the study revealed a relationship between difficulties related to the health and physical field of professors, and there is also a relationship between the difficulties and obstacles of practicing sports activities in the minor in the directorate For sports activity, it is attributed to the educational qualification variable according to the study requirements. The study recommended that it be provided Sufficient and appropriate sports tools and devices in the Directorate and provide the Directorate with facilities and facilities for sports activity closed gyms and halls, sporting squares and playgrounds, rooms to switch clothes and the need to reconsider planning and organizing sports activity so that it does not lead to contradictions with the times and conditions of professors in the directorate and safety factors for the teaching. Finally, studies similar to the difficulties and obstacles that hinder activity practitioners The athlete with professors . of the directorate.

Key words: difficulties and obstacles, professors of the Sports Activity Directorate Al -Karkh/3

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان الدول تقدماً وسعت جاهدة إلى نشر الوعي الرياضي بين أبناء المجتمع وخاصة الشباب والتدريسيين منهم، حتى تصبح الرياضة جزءاً من أسلوب الحياة لا يفقده المرء مع تقدم السن، بل يستعان بها على مجابهة الشيخوخة.(1:10)

و برزت أهمية البحث ان الرياضية خلال الدوام اليومي، وهذا أثر بشكل واضح على مستوى لياقتهم وقدراتهم البدنية، والصحية والنفسية، على الرغم من إدراكنا لوجود الكثير من الدراسات التي هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات أو المعوقات أو المشاكل، إلا أن أي منها لم يتطرق إلى الصعوبات التي تعيق أساتذة المديرية للتربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة النشاط الرياضي، وحسب علم الباحثة والتي تناولت وجهة نظر الاساتذة بشكل مباشر ودور الصعوبات والمعوقات من وجهة نظر المشرفين التربويين في المديرية لأفراد العينة

1-2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بالتساؤل ما دور الصعوبات والمعوقات لدى تدريسي مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن خلال متابعة النشاطات في مديرية النشاطات الرياضية ومعرفتها للعديد من الزملاء والزميلات في تلك المديرية.

1-3 أهداف البحث

1. التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تعيق التدريسيين لمادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في المديرية من ممارسة النشاط الرياضي.
2. التعرف إلى الفروق في الصعوبات والمعوقات التي تعيق التدريسيين التربية البدنية وعلوم الرياضة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
3. التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق التدريسيين الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية لمتغير العمر وعدد السنوات الخدمة للتدريسيين (30) وأقل من (35) وأقل من (45).



4. التعرف إلى الفروق في الصعوبات والمعوقات التي تعيق تدريسي المديرية من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، وأخرى)

4-1 فروض البحث

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصعوبات والمعوقات والتي تعيق تدريسي مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في النشاط الدراسي من ممارسة الأنشطة الرياضية حسب مجالات الإدارة ككل.
2. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ بين صعوبات ومعوقات ممارسة تدريسي مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في النشاط الرياضي لدى اساتذة المديرية تبعاً لمتغير الجنس.
3. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ بين صعوبات ومعوقات تدريسي مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في النشاط الرياضي لدى تدريسي المديرية تبعاً لمتغير العمر التدريسي.
4. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ بين صعوبات ومعوقات ممارسة تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للنشاط الرياضي لدى تدريسي المديرية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

5-1 مجالات الدراسة

1-5-1 المجال البشري: تدريسي مديرية تربية النشاط الرياضي الديواني.

2-5-1 المجال الزماني: الفصل الأول للعام الدراسي 2023/9/25 ولغاية 2023/11/25

3-5-1 المجال المكاني: مديرية تربية النشاط الرياضي الديواني 1-6 المصطلحات المعوقات والصعوبات: وهي العقبات التي تحد من تحقيق الأهداف وتتطلب فكراً لحلها

3- إجراءات البحث الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي ذو العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته إجراءات البحث وحل مشكلة البحث

3-2 المجتمع وعينة البحث: تكون عينة الدراسة تدريسي مديرية تربية الديواني النشاط الرياضي بعدد (50) تدريسي وتدرسية تمثلت بنسبة (75%) تدريسي ونسبة (29,63%) من المجتمع الأصلي والبالغ عددهم (79) تدريسي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1) يمثل توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
العمر	30- أقل من 35 سنة	40	80%
	35 – أقل 45 سنة	6	12%
	45 سنة فأكثر	4	8%
	المجموع	50	100%
الجنس	ذكر	27	54%
	أنثى	23	46%
	المجموع	50	100%
المؤهل العلمي	دكتوراه	28	56%
	ماجستير	22	44%
	المجموع	50	100%

4-3 إجراءات للبحث

بعد أن تم حذف وتعديل بعض الفقرات وإعطائها خمس مجالات، كما في الجدول (1) ليتناسب مع بيئة وزمن الدراسة للاستبانة وإعطائها التدرج الخماسي في تحويل اجابات العينة على جميع فقرات أداة الدراسة بحيث تأخذ الاجابة كبيرة جداً، (5) درجات، كبيرة (4) درجات، متوسط (3) درجات، قليلة درجتان، قليلة جداً درجة واحدة، وثلاثة محاور موزعة كما يلي:

- المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية.
- المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني



- **المجال الثالث:** صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي.
كما تم استخدام المحك الإحصائي الآتي لتدريج تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي ومدرسات لمديرية تربيته الديوانية على كل فقرة من فقرات الأداة.

- من 1,00 – 2,49 وهي متدنية.

- من 2,50 – 3,49 وهي متوسطة

- من 3,50 – 5,00 وهي عالية

3-5 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم 2023/10/27 على عينة قوامها (5) عضو من هيئة تدريس لتربية الديوانية من الجنسين من خارج العينة الأساسية وذلك تحقيقاً للأهداف التالية:

- معرفة مدى ملائمة الاستبانة للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة الحقيقية.

- التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبانة لأفراد العينة.

- تذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين والباحثة أثناء العمل.

3-5-2 صدق الأداة للاستبانة

أ. **صدق المحكمين:** تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (3) ذوي الخبرة والمؤهل في مجال الدراسة من كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية، وتم اعتماد العبارات التي حصلت على نسبة (75%) من اتفاق المحكمين لكل عبارة.

ب. **الصدق الذاتي:** تم استخراج معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين جميع فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي له والأداة ككل للتأكد من الصدق البنائي للأداة للدراسة، حيث كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$)، جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين فقرات مجالات الدراسة

والمجال الذي تنتمي له والأداة ككل

صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي		صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبنائي		صعوبات تتعلق بالمكانات الرياضية		الرقم الفقرة
الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	
0,38	0,56	0,40	0,63	0,19	0,78	1
0,41	0,68	0,28	0,63	0,26	0,84	2
0,60	0,70	0,48	0,66	0,15	0,84	3
0,66	0,68	0,49	0,80	0,28	0,63	4
0,51	0,67	0,43	0,80	0,19	0,74	5
0,09	0,35	0,50	0,64	0,22	0,16	6
0,29	0,44	0,36	0,77	0,39	0,79	7
0,72		0,60		0,35		المجال ككل

3-5-3 ثبات الأداة

تم تطبيق معادلة (كرونيباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل للتحقق من ثبات أداة الدراسة، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)



المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
صعوبات تتعلق بالإمكانيات الرياضية	7	0,80
صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني	7	0,82
صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي	7	0,68
الأداة ككل	21	0,75

3-6 الوسائل الإحصائية

- ولغرض تحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية:
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
 - معامل ارتباط بيرسون.
 - معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.
 - اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة.
 - تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) - اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

الفصل الثالث

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانيات الرياضية لأفراد العينة

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال صعوبات تتعلق بالإمكانيات الرياضية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة	5,07	0,99	عالية
2	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس	4,86	1,11	عالية
3	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة	4,79	1,24	عالية
4	إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الملاعب والساحات الرياضية	4,63	1,12	عالية
5	عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية	5,14	1,13	عالية
6	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية	4,78	1,11	عالية
7	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية	4,66	1,11	عالية
	الدرجة الكلية لمجال صعوبات الإمكانيات الرياضية	4,85	0,75	عالية

* أقصى درجة للاستجابة = (5)

المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لأفراد العينة

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي

والبدني

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة	2,05	1,13	متدنية



الدرجة الكلية لمجال صعوبات المجال الصحي والبدني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الأنشطة الرياضية
2	1,95	1,15	متدنية	زيادة سمعتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية
3	2,85	1,30	متوسطة	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية
4	2,09	1,14	متدنية	مرضي المزم من الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية
5	1,95	1,15	متدنية	أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي اضرار صحية
6	2,43	1,30	متوسطة	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية
7	1,93	1,16	متدنية	العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية

* أقصى درجة للاستجابة = (5)

المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي لأفراد العينة

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المهارية لجميع فقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	اعتقد أن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع التربوي	2,38	1,23	متدنية
2	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي	2,23	1,20	متدنية
3	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية التدريسية	3,09	1,40	متوسطة
4	شخصية التدريسي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية	2,53	1,23	متوسطة
5	رشاقة التدريسي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية	3,04	1,36	متوسطة
6	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل الاساتذة	3,30	1,19	متوسطة
7	تزداد اللفة بين الاساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية	3,80	1,26	عالية
	الدرجة الكلية لمجال الصعوبات الاجتماعية	2,91	0,75	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة = (5)

عرض النتائج وتحليل الفرضية الثانية لأفراد العينة

وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$)، بين صعوبات ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى التدريسيين تعزى لمتغير الجنس من أفراد العينة. تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (7). على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس من أفراد العينة.

المجال	الجنس	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الاحصائية
--------	-------	-----	-----------------	-------------------	---	-------------------



0,15	1,22	0,79	3,16	40	ذكور	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		0,68	3,91	10	إناث	
0,89	0,15	0,65	3,16	40	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		0,61	2,13	10	إناث	
0,06	1,79	0,73	2,71	40	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
		0,65	3,03	10	إناث	
0,06	0,72	0,42	2,82	40	ذكور	الأداة ككل
		0,30	3,02	10	إناث	

* دالة عند مستوى 1,97

تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغير العمر لأفراد

جدول (8)

نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل لمتغير العمر لأفراد العينة

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	العمر	المجال
0,91	0,06	0,75	3,65	24	30- أقل سنة	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		0,42	3,69	21	35- أقل سنة	
		0,95	3,58	5	45 سنة فأكثر	
0,13	2,03	0,82	2,16	24	30- أقل سنة	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		0,61	1,53	21	35- أقل سنة	
		0,72	2,11	5	45 سنة فأكثر	
0,001	13,49	0,62	2,2	24	30- أقل سنة	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
		0,80	2,11	21	35- أقل سنة	
		0,47	2,58	5	45 سنة فأكثر	
0,01	7,35	0,41	2,19	24	30- أقل سنة	الأداة ككل
		0,25	2,41	21	35- أقل سنة	
		0,39	2,71	5	45 سنة فأكثر	

* دالة عند مستوى 1,97

يظهر من الجدول (8) ما يلي:

1. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) بين مستويات تتعلق بالمجال الاجتماعي لدى تدريسي المديرية لتربية الثالثة للنشاط الرياضي، تعزى لمتغير العمر، إذ بلغت قيمة (F) (13,59) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (9) يوضح

جدول (9)



نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال صعوبات والمعوقات تتعلق بالمجال الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر من أفراد العينة

العمر	المتوسط الحسابي	30-أقل من 35 سنة	35-45 سنة	40 سنة فأكثر
30-أقل 35 سنة	3,10		50-89	
35-أقل 40 سنة	2,21			
45 سنة فأكثر	2,78			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$)

جدول (10)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير العمر لأفراد العينة

العمر	المتوسط الحسابي	30-أقل من 35 سنة	40-أقل 45 سنة	45 سنة فأكثر
30-أقل 35 سنة	3,01		50-40	
35-أقل 45 سنة	2,61			
45 سنة فأكثر	2,91			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$)

يظهر من الجدول (10) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (30-أقل من 35 سنة، 35 أقل من 45 سنة)، لصالح الفئة العمرية (30-أقل من 35 سنة) بمتوسط حسابي (3,01).

ومما سبق تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) بين صعوبات ومعوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى تدريسي مديرية الديوانية النشاط الرياضي، تعزى لمتغير العمر، وبالتالي تقبل الفرضية الثانية لأفراد العينة.

تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للتحقق من صحة هذه الفرضية، الجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	العمر	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدالة الاحصائية
صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية	دكتوراه	26	3,93	0,68	2,31	0,10
	ماجستير	17	3,62	0,74		
	غير ذلك	7	3,00	0,75		
صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني	دكتوراه	26	2,01	0,74	14,34	0,00
	ماجستير	17	2,8	0,62		
	غير ذلك	7	3,43	0,91		
صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي	دكتوراه	26	2,84	0,74	0,99	0,37
	ماجستير	17	2,95	0,75		
	غير ذلك	7	3,12	0,10		
الأداة ككل	دكتوراه	26	2,88	0,44	3,41	0,04
	ماجستير	7	2,85	0,32		
	غير ذلك	7	3,27	0,30		

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$)

جدول (12)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال صعوبات ومعوقات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لأفراد العينة



المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دكتوراه	ماجستير	غير ذلك
دكتوراه	2,03			-1,29 *
ماجستير	2,10			-1,31 *
غير ذلك	3,39			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$)

جدول (13)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لأفراد العينة

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دكتوراه	ماجستير	غير ذلك
دكتوراه	2,89			
ماجستير	2,85			-0,37 *

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$)

يظهر من الجدول (13) أن مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (ماجستير) ولصالح الاجابة للدكتوراه.

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية تراوحت بين (3,61-4,12)، حيث حصلت الفقرة (5) عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية على المرتبة الأولى بنسبة (4,12)، حيث أن هذا الجانب يشكل عبء على الاستاذ فممارسة النشاط البدني تتطلب أن يقوم بالاستحمام من أجل استمرار دوامه بشكل طبيعي وعدم توفر هذا الجانب يمثل نقطة تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية، بينما حصلت الفقرة (4) "إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الملاعب والساحات الرياضية على المرتبة الأخيرة بنسبة (4,63)، إذ أن المديرية يوجد بها ملاعب وساحات رياضية مصممة مسبقاً ولا حاجة لأن تكون الملاعب والساحات على حساب المباني. فالساحات تعد من أساسيات توفرها في المديرية للمدارس الخاصة. وبالتالي فإن وجودها يعتبر طبيعياً. ومن هنا فلا توجد صعوبة أو معوقات تجاه ممارسة الأنشطة بالنسبة لهذا الجانب.

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تراوحت بين (1,94 – 2,85) حيث حصلت الفقرة (3) عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة النشاط الرياضي، على المرتبة الأولى بنسبة (2,85)، ومن هنا نجد بأن عضو هيئة التدريس يواجه الخوف من التعرض لاصابات رياضية (كسر مثلاً) أو قد يواجه مشاكل صحية تمنعه من ممارسة الأنشطة الرياضية على الرغم من وجود الحافز القوي لديه لممارستها، بينما حصلت الفقرة (7) العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية، على المرتبة الأخيرة بنسبة (1,95)، إذ أن هذا الجانب لا يتعارض مع ممارسة الأنشطة الرياضية فalcاعات المخصصة إذا ما صممت بالشكل المطلوب فإن ذلك لا يمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية على أتم وأكمل وجه. فالعيوب القوامية يمكن التغلب عليها من خلال اختيار الشريحة التي يمكن ممارسة النشاط الرياضي معها.

أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين صعوبات ممارسة النشاط الرياضي لدى تدريسي مديرية تربية الديوانية النشاط الرياضي، تعزى لمتغير الجنس. إذ أن الساحات المخصصة والمهيأة لا تكون عائقاً أمام الجنسين لممارسة الأنشطة الرياضية، فهناك ساحات مخصصة للذكور والإناث.

أظهرت النتائج وجود علاقة دلالة إحصائية بين صعوبات ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تدريسي مديرية تربية الديوانية النشاط الرياضي، تعزى لمتغير العمر لمستوى (35- أقل 45)، وترى الباحثة بأن ممارسة النشاط الرياضي والبدني يلعب دوراً مهماً في العناية بالصحة ومكافحة الشيخوخة وأمراض العصر (السكري، والضغط، والكولسترول، وثلاثيات الدهون، وألم المفاصل، وآلام أسفل الظهر، وأمراض القلب، والسمنة، وغيرها من الأمراض) الناتجة عن قلة الحركة وخاصة أن هذه الفترة



العمرية تمتاز بترامك الدهون وكثرة المتغيرات الفسيولوجية وبالتالي لابد من تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجههم من خلال ممارسة النشاط الرياضي بأنواعه المختلفة لمواجهة هذا التحدي لأفراد العينة. أظهرت النتائج وجود علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى تدريسي مديرية تربيته الديوانية النشاط الرياضي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (3,39) وهي قيمة دالة إحصائية، وكانت مصادر الفروق من الإجابة (غير ذلك) والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإجابة (الدكتوراه).

الاستنتاجات والتوصيات

1. هناك صعوبات ومعوقات تتعلق بالإمكانات الرياضية تتمثل بعدم وجود أماكن مهياة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.
2. هناك صعوبات ومعوقات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تتمثل بعدم توفر عوامل الأمن والسلامة لمنع التدريسيين من ممارسة الأنشطة الرياضية.
3. هناك صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تتمثل بقلّة اللفة بين التدريسيين عند ممارسة الألعاب الرياضية.
4. لا توجد علاقة بين صعوبات والمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تدريسي مديرية تربيته الديوانية النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس.
5. توجد علاقة بين صعوبات ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تدريسي مديرية تربيته الديوانية النشاط الرياضي تعزى لمتغير العمر.
6. توجد علاقة بين صعوبات ومعوقات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى تدريسي مديرية تربيته الديوانية النشاط الرياضي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت مصادر الفروق بين كل من المؤهلات العلمية (دكتوراه ، ماجستير) ولصالح الماجستير.
7. توجد علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى مدرسي مديرية تربيته الديوانية النشاط الرياضي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهي قيمة دالة إحصائية. وكانت مصادر الفروق بين الإجابة والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح

التوصيات

1. اعتماد ميزانية مناسبة وكافية للنشاط الرياضي للمديرية .
2. توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في مديرية تربيته الديوانية النشاط الرياضي.
3. تزويد المديريات بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، أبراز النشاط الرياضي من خلال وسائل الاعلام المختلفة، بهدف تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وفوائد ممارسة هذا النشاط على جميع الجوانب الجسمية، الاجتماعية، وعقد الندوات والمحاضرات.
4. إنشاء وإقامة الساحات والملاعب الرياضية، والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي للتدريسيين.

المصادر

- 1- الغامدي عبدالغني علي خميس: معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمدينة مكة ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة ، 1991.
- 2- حامد، سليمان حمد (1999)، بناء مقياس اتجاهات الامرين نحو التدريب البدني، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية.
- 3- الحجار، ياسين، وبن سعيد، سالم برك (2002)، اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا، مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، 2(2)، 121-631.
- 4- حماد، نفتي ابراهيم (199)، معوقات ممارسة الفتيات لرياضة كرة القدم النسائية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.



- 5- خنفر، وليد (2010)، معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، مجلة العلوم الانسانية، 24(6)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 1815-1832.
- 6- درويش، هدي مصطفى، (1990)، دور الرياضة في شغل وقت فراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها، وقائع المؤتمر الأول بكلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- 7- زريقات، عايد (2009)، دراسة مقارنة لمفاهيم التربية الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الرسمية، رسالة ماجستير، في جامعة اليرموك، الاردن
- 8- السعد عثمان (1999)، رياضة المرأة والاتحاد العربي للالعاب الرياضية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية، 523.
- 9- عبدالسلام، محمد أحمد (1996)، معوقات ممارسة الانشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- 10- القبندي، علي سهام (1990) دراسة تقويمية لبرامج رعاية الشباب بجامعة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- 16 – Al Fadhil, Ahmed. (1996). "University students perception of constraints to participation in recreational sports activities". Unpublished Ph. D Dissertation. Michigan state university. USA.
- 17 – Alexandris, k. Tsorbatzoudis, C. & grouios, G. (2002). "Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation". Journal of leisure Research. 34(3). 233-252.
- 18 – Danals, Richard Alan. (2001). "The impact of organizational restructuring in higher education on the effectiveness of college unions and student activities". Unpublished Ph. D. Dissertation. United States - Ohio: Ohio University. USA.
- 19 – Estes, Lynn Roe. (1995). "Student support for the establishment of student activities and selected personal characteristics on a nontraditional college campus". Unpublished Ph. D Dissertation. United States - Mississippi: The University of Southern Mississippi. USA.
- 20– Young, S. J. Ross, C.M. & Barcelona, R. J. (2003). "Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs". Recreational sports journal. 27(2).