

اثر التدريس باستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تحصيل مادة التاريخ والذكاء الاجتماعي

لدى طلاب الصف الخامس الادبي

د. رعد جابر شاني الظالمي

shanyraad43@jmail.com 07802224808

المديرية العامة لتربية القادسية

ملخص البحث :

هدف البحث الى معرفة أثر التدريس باستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تحصيل مادة التاريخ والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الادبي اقتصر البحث الحالي على عينة من طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس النهارية الحكومية في مركز المحافظة التابعة لمديرية تربية الديوانية للعام الدراسي(2023-2024) م.واعتمد التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة) ذواتا الإختبار البعدي لكل من التحصيل والذكاء الاجتماعي وعلى وفق هذا التصميم تم إختيار عينة البحث (اعدادية الحمزه للبنين) عشوائياً بواسطة القرعة، اذ تكونت عينة البحث من(51) طالب كانت المجموعتان على الشكل الاتي المجموعة الضابطة (25) طالب، والمجموعة التجريبية (26) طالب. أما فيما يخص أداتي البحث فقد أعد الباحث إختباراً تحصيلياً، مكوناً من(30) فقرة كانت فقرة موضوعية من نوع الإختيار من متعدد ذي أربعة بدائل، وتم التأكد من الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للأداة، وأيضاً تم إستخراج كل من معامل الصعوبة، والتمييز لل فقرات ، وفاعلية البدائل وتم استخدام معادلة الفا كرونباخ من أجل حساب الثبات والذي بلغ (0.85)، أما الأداة الأخرى (مقياس الذكاء الاجتماعي) تبنت الباحث مقياس (Piosang،2016) ، وتم التأكد من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم ايجاد معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ والذي بلغ فيها (0,83)، واطهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية. ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج المستخرجة توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، و منها اعتماد إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تدريس مادة التاريخ، وإجراء دراسات مماثلة مع متغيرات تابعة أخرى ولمراحل دراسية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج ، الذكاء الاجتماعي، طلاب الصف الخامس الادبي.

The effect of teaching with the strategy of thinking maps based on integration on the achievement of history and social intelligence among fifth grade literary students

Dr. Raad Jaber Shani Al-Dhalmi

07802224808 shanyraad43@jmail.com

General Directorate of Education in Al-Qadisiyah

Research Summary :

The research aimed to know the effect of teaching with the thinking maps strategy based on integration on the achievement of history and social intelligence among students in the fifth literary grade. The current research was limited to a sample of students in the fifth grade in literary schools in government day schools in the

governorate center of the Diwaniyah Education Directorate for the academic year (2023-2024). (M.) An experimental design with partial control was adopted for two equal groups (the experimental group and the control group) with post-tests for both achievement and social intelligence. According to this design, the research sample (Al-Hamza Preparatory School for Boys) was chosen randomly by lottery, as the research sample consisted of (51) Student The two groups were as follows: the control group (25) students, and the experimental group (26) students. As for the two research tools, the researcher prepared an achievement test, consisting of (30) items. It was an objective item of the multiple choice type with four alternatives. The apparent validity and content validity of the tool were confirmed, and the difficulty and discrimination coefficients for the items were also extracted. And the effectiveness of the alternatives. The Cronbach's alpha equation was used to calculate the reliability, which reached (0.85). As for the other tool (the social intelligence scale), the researcher adopted the (Piosang, 2016) scale. The apparent validity and construct validity were confirmed, and the reliability coefficient was found using the Cronbach's alpha equation. Which amounted to (0.83), and the results showed that there was a statistically significant difference between the students of the experimental group and the control group in the achievement test for history, in favor of the experimental group. And there was a statistically significant difference between the students of the experimental group and the control group in the social intelligence scale, in favor of the experimental group. In light of the extracted results, the researcher reached a set of conclusions, recommendations and proposals, including adopting a thinking maps strategy based on integration in teaching history, and conducting similar studies with other dependent variables and for different educational stages.

Keywords: thinking maps strategy based on integration, social intelligence, fifth grade literary students.

الفصل الاول

التعريف بالبحث :

أولاً / مشكلة البحث : شهد العراق في المدة الاخيرة تجليات كبيرة كان لها اثرا في انخفاض المستوى التعليمي ويعود السبب في ذلك إلى انخفاض الإنفاق وقلة المستلزمات وتدهور البنى التحتية وإمتلاء الصفوف بالتلاميذ، وكذلك بسبب إعتماـد طرائق تدريس تقليدية وعدم التركيز على عمليات التفكير، وهذا أدى الى معاناة العديد من تلاميذ حيث أدى إلى تدني مهارات التفكير التي يكتسبها التلاميذ عن طريق الحفظ والتلقين أي إنهم أحيانا يقومون بالأعمال قبل التفكير فيها أو تكون طريقة تفكيرهم خاطئة لأنهم لا يجيدون توظيف ما يتم إكتسابه من مناهجهم الدراسية في مواقف أخرى ، ولا يملك القدر على ادارته الوقت والتخطيط الدراسي ولا يمكن تحقيق الانجاز المطلوب وان هناك مؤشرات وافكار نظريه تشير الى وجود علاقه بين الذكاء الاجتماعي والتحصيـل الدراسي والتفوق الدراسي وعليه تنعكس سلوكيات المتعلم في الموقف الدراسي والتي

تؤكد الى رفع مستوى تفاعله الصفي وتحصيل الدراسي وبناءً على ما تقدم جاءت فكرت الباحث نابغة من الحاجة إلى تحسين تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية من خلال تناول استراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج لعله يرفع مستوى تحصيل الطلاب من جهة ويطور الذكاء الاجتماعي في مادة التاريخ وقد استطلع الباحث آراء بعض مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس حول استراتيجيات وطرائق واساليب التدريس المستخدمة في تدريس مادة التاريخ، وقد دارت المقابلة حول المحاور الآتية:

1. ما الطرائق والاستراتيجيات والاساليب التدريسية المستخدمة في تدريس مادة التاريخ؟

2. هل هنالك نهوض دراسي لدى الطلاب في مادة التاريخ؟

وجه الباحث استبانة الى (30) من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية معرفه الطرائق والاستراتيجيات المستخدم في التدريس من قبلهم وما مدى رضاهم لمستوى التحصيل لطلاب الصف الخامس الادبي وكذلك مدى رضاهم عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلاب وكانت النتائج الاستبان كالآتي:

1- 90% من المدرسي ومدرسات يستخدمن الطرائق التدريسيه التقليديه مثل المحاضره والمناقشه والاستجواب .

2- 100% من المدرسي ومدرسات لا يستخدمن استراتيجيه خرائط التفكير القائمة على الدمج في تدريس ماده التاريخ

3- 80% من المدرسي ومدرسات ترى ضعف في مستوى تحصيل لماده التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي

4- 75% من المدرسي ومدرسات يرون ضعف الذكاء الاجتماعي لدى طلابهم، وبناءً على ما تقدم فقد تم تحديد مشكله البحث بالسؤال الاتي(ما اثر استراتيجيه خرائط التفكير القائمة على الدمج في تحصيل ماده التاريخ والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الادبي)

ثالثاً: أهمية البحث: ومن خلال ما تقدم يمكن للباحث تلخيص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1- عدم وجود دراسة محلية او عربية على حد علم الباحث تناولت استراتيجيه خرائط التفكير القائمة على الدمج كمتغير مستقل ومتغيرين تابعين التحصيل والذكاء الاجتماعي لمرحلة الدراسة الادبية وهي بذلك ستكون اضافة جديدة لمؤسساتنا ومكتباتنا العراقية والعربية.

2- ينسجم البحث الحالي بمتغيره المُستقل و متغيراته التابعة مع الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس

3- الذكاء الاجتماعي من المفاهيم المهمة التي تؤثر بشكل فعال في امكانية استمرار الطلاب في الدراسة وتحسين الرفاهية النفسية والصحة العقلية والنفسية.

4 - اهتمامه بمرحلة عمرية ذات اهمية وهي مرحلة الاعدادية والتي هي اهم محور في بناء المجتمع وتطوره وتقدمه المستقبلية.

5- يعد التاريخ ركناً أساسياً من أركان التاريخ له طبيعته المميزة ودوره الفاعل في تقدم المجتمعات والتي يمكن جعلها أفضل باستخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة.

رابعاً: هدفاً للبحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

1- أثر إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

2 - أثر إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي .

خامساً: فرضيتا البحث : لتحقيق هدي البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفق إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة التاريخ.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفق إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون بالطريقة الاعتيادية في الذكاء الاجتماعي.

سادساً: حدود البحث: طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس النهارية الحكومية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة القادسية (الحمزه) ، الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2023-2024) م ، محتوى الفصول (1، 2، 3) من كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي 2022 م.

: سابعاً: تحديد المصطلحات

أولاً : الأثر: عرفه كل من

(Creswell،2012) بأنه: تحديد قوة النتائج التي تتعلق بالفروق والتي تظهر في التجربة ، ويقاس بالتعرف على الزيادة أو نقصان في متوسطات الدرجات (Creswell،2012:195).

ثانياً : الاستراتيجية: عرفها كل من :

العجرش (2013) بأنها : سلسلة من الاجراءات التي يتم تخطيطها باحكام لتوظيف الامكانات المادية والبشرية في المدرسة لمساعدة التلاميذ على تحقيق اهداف التعلم (العجرش، 2013: 20).

ثالثاً: إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج عرفها كل من: (فتح الله، 2009) بأنها: أداة تعليمية تساعد على الدمج بين المحتوى التعليمي ومهارات التفكير من طريق توضيح العلاقات المتبادلة بين الأفكار في أي نمط من أنماط التفكير بهدف مساعدة التلاميذ على توليد الأفكار من البناء التفكيرى للموقف أو النشاط التعليمي المعد لذلك (فتح الله، 2009: 4).

-نصار(2015) بأنها: إجراءات تدريسية منظمة ومخططة للتدريس توظف تنظيمات لرسوم خطية توضح المحتوى المعرفي، وتعكس مستويات التفكير وتعزز التعلم من طريق البصر، وتحتوي على خرائط بصرية تساعد المتعلم على إيجاد العلاقات والروابط والفهم العميق للمستوى(نصار، 2015: 7)

تبنا الباحث تعريف نصار (2015). التعريف النظري للباحث :

5-التعريف الإجرائي للباحث : مجموعة إجراءات توظف فيها المعلمة خرائط التفكير التي تدمج بين المحتوى التعليمي بهدف تجسيد المادة التعليمية صورياً قدر الإمكان لكي ترسخ في ذهن المتعلم أطول فترة حيث خطوات منظمة تبدأ وتختتم بها المعلمة الدرس تضم ست خطوات هي : التقديم للدرس، عرض المهارة، التفكير النشط، التفكير في التفكير، تطبيق التفكير، تقويم التفكير.

رابعاً / التحصيل: وعرفه كل من:

- (Websters، 2009): "هدف وضع من اجل الوصول اليه لتوثيق مستوى القدرة او التأهيل لانجاز عمل معين قابل للقياس (Websters، 2009، 76).

- (أبو جادو، 2020): محصلة ما يتعلمه التلاميذ بعد مرور مدة زمنية متمثلة بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار التحصيل لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يصنعها ويخطط لها المدرس ليحقق أهدافه وما يصل إليه من معرفة تترجم إلى درجات (أبو جادو، 2020: 42).

وتبنا الباحث تعريف (أبو جادو، 2020) تعريفاً نظرياً .

وعرّفها الباحث إجرائياً بأنها: مدى الأثر الذي تحدثه إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تحصيل مادة التاريخ والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الادبي عينة البحث المجموعة التجريبية.

خامساً: الذكاء الاجتماعي

تعد المعرفة وسيلة الانسان لفهم ذاته والعالم الخارجي المحيط به والتوصل الى حقائق الاشياء ونمو العقل الانساني وهي طريق الانسان للسيطرة على الاشياء وعندما تضطرب هذه المعرفة وتشوه فانها لا تؤدي الى السعادة والشفاء بل تؤدي الى المرض والشفاء (ابراهيم ، 1990: 36) ، ويرى المعرفيون ان التشويه وتعريف الذكاء الاجتماعي عن الذات وعن العالم والمستقبل وراء نشأة واستمرار الاعراض العصبية حيث يلجا الفرد الى تضخيم المواقف السلبية والتقليل من شأن المواقف الايجابية وتعميم الفشل وتوقع المصائب ولوم الذات في المعايير وكل هذا يرتبط بالتكوين المعرفي للفرد وكيفية ادراكه وتفسيره (البحيري ، 1982: 183).

بينت دراسة (تيسدال، 1993) هدفت تعرف تاثير الذكاء الاجتماعي في السلوك الاكثابي ومدى العلاقة المتبادلة بينهما لدى (522) طالبا وطالبة ، ان الذكاء الاجتماعي يؤدي الى الاكثاب ،بمعنى ان هناك علاقة طردية بين الذكاء الاجتماعي والاكثاب (حبيب، 1996: 88).

وقد اتفقت دراسة (فينيل، 1996) مع الدراسة السابقة حيث هدفت الى التحقق من اثر الكابة النفسية في توفير المناخ المناسب للذكاء الاجتماعي وقد تكونت عينته من (30) مريضا بالكابة تتراوح اعمارهم بين (21_ 59) سنة وقد خلصت الدراسة الى نتيجة عامة وهي انه يوجد تاثير جوهري للكابة في ارتفاع في مستوى الذكاء الاجتماعي (فينيل، 1996: 17). لذا فانه كلما كانت ثقة الانسان بنفسه ضعيفة ومهزوزة كلما كانت افكاره واساليب تفكيره سلبية.(عبد السلام، 2004: 16).

أبعاد الذكاء الاجتماعي

يمكن القول أن الذكاء الاجتماعي هو القدرة على التعامل مع الآخرين وانه يمكن تحليل مظاهر التعامل مع الآخرين إلى عدة قدرات تعبر كل منها عن مظهر من مظاهر الذكاء الاجتماعي هي:

-مظهر التصرف في المواقف الاجتماعية / فالشخص الذي يحسن التصرف تبعاً لمعايير معينه هو الشخص الذي يتمتع بالقدرة على التفاعل مع الآخرين أو الشخص الناجح في معاملته مع الآخرين.

-مظهر التعرف على الحالة النفسية للمتكلم أي القدرة على فهم الآخرين والتعرف على حالاتهم النفسية من حديثهم.

-مظهر القدرة على تذكر الأسماء والوجوه إذا كان الشخص شديد الاهتمام بالآخرين كان اقدر على تذكر أسمائهم وهذا يتدخل في الذكاء الاجتماعي.

-مظهر القدرة على ملاحظة السلوك الإنساني والتنبؤ به من بعض المظاهر أو الأدلة البسيطة فالشخص الذكي اجتماعياً يستطيع أن يتعرف على حالة المتحدث من خلال بعض المظاهر البسيطة التي قد تبدو منه مثل تعبيرات الوجه أو ملاحظة العلاقات بين المتغيرات السلوكية ومتغيرات أخرى.

-مظهر روح الدعابة والمرح والقدرة على فهم النكتة والاشترار مع الآخرين في مرحهم أو تهكمهم أو دعابتهم وهذا يعني التعامل الناجح مع الآخرين. (اسماعيل ، ب ت)

أن أول من تكلم على مفهوم الذكاء الاجتماعي هو روبرت ورنديك (١٩٢٠) وعرفه "هو قدرة المرء على ادراك وتقييم سلوكياته ودوافعه الذاتية وسلوك ودوافع الآخرين والاستفادة الايجابية من هذه المتاريخات في المواقف الاجتماعية (Thorndike, 227,235, 1920)

وعرفه بأنه القدرة على فهم الافراد والتعامل معهم ضمن العلاقات الانسانية (خليل ، 2004) وحدد انواعه الذكاء المجرد- الذي يتمثل في القدرة على التعامل مع الأشياء المجردة كالمعاني والمفاهيم والرموز (إدارة وفهم الأفكار)

- الذكاء الميكانيكي - الذي يتمثل في القدرة على التعامل مع الأشياء المادية وإدارة المهارات والمهمات الحركية (إدارة وفهم الأشياء المادية)

-الذكاء الاجتماعي - الذي يتمثل في القدرة على التواصل مع الآخرين وتشكيل العلاقات . الاجتماعية (إدارة وفهم الآخرين) (ألزغلول، ٢٠٠٢ : 258) بعدها طرح نظريته الذكاءات المتعددة عام(١٩٩٣)

واستمد نظريته هذه من ملاحظاته للأفراد الذين ، (Theory of Multiple Intelligence) يتمتعون بقدرات خارقة في بعض القدرات العقلية ولا يحصلون في اختبارات الذكاء الأعلى، ، درجات متوسطة أو دونها (الواقفي، 1998 : 526) ويرى جارندر بان الذكاء مفهوم معقد يتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقلة نسبياً عن بعضها البعض بحيث تشكل كل قدرة منها نوع خاص من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ (الزغلول، ٢٠٠٢ : 262 – 263)

تتحدث نظريته عن سبعة انواع للذكاء هي:

-الذكاء اللفظي/يتمثل في القدرة على كتابة الشعر فهو مرتبط بالذكاء اللغوي.

-الذكاء المنطقي/تمثله القدرات المنطقية والرياضية العلمية أي الذكاء في الرياضيات.

-الذكاء المكاني/يتمثل في القدرة على تشكيل نموذج لعالم فراغي وان يكون قادرا على المناورة والعمل باستخدام هذا النموذج مثل الرسم والهندسة.

-الذكاء الموسيقي/يتمثل في القدرة الموسيقية.

-الذكاء المتعلق بالتوازن الحركي/كالرقص وجميع أنواع الرياضة.

-الذكاء الشخصي الاجتماعي/يتمثل في القدرة على فهم الآخرين وكيفية التعامل والتعاون

معهم والقدرة على ملاحظته الفروق بين الناس في طباعهم وكلامهم.

- الذكاء الشخصي الذاتي/يتمثل في القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات واستخدام

هذه القدرة بفاعلية في الحياة وقدرة الفرد على فهم نفسه جيداً وتألق عاطفته وان تستجيب

استجابة مناسبة للأزمة الخاصة بالآخرين. (السرور 2002 ، 265)

وفقا لكانت، العمل الجاد وحده لا يمكن أن يضمن النجاح ، وقد لاحظ مؤلفون مثل ريجيو ذلك واكدوا ان الذكاء الاجتماعي هو المفتاح، وأهمية الذكاء الاجتماعي ومجموعته الفرعية من الذكاء العاطفي يوضح كانت أن الذكاء الاجتماعي هو الذكاء بين الأشخاص، وهو واحد من الذكاءات التي تم تحديدها في نظرية جاردر ، والذكاء الاجتماعي يتضمن اثنتين من المهارات الرئيسية المهارة الأولى هي القدرة على التعرف على الاختلافات وتمييز الأفراد من حولهم (الفيصل،1992: 103).

الفصل الثاني

خلفية النظرية والدراسات السابقة

المحور الاول يتضمن:

اولاً:النظرية البنائية:

1- النظرية البنائية: ان هدف النظرية هو زيادة مدركات المتعلم الذهنية من أجل الوصول إلى المعرف والخبرات، واستعمالها بدقة عالية، لذا الهدف من التعلم بناء المعرفة، وأتاحت البنائية الفرصة للمتعم للقيام بدور العلماء، مما ينمي الجانب الإيجابي للتعلم، فهو غير متلقٍ للخبرات والمعارف بصيغة القوالب الجاهزة، وإنما هو صانع وبنٍ لها، وقادر على استخدامها في المواقف التعليمية والحياتية التي يتعرض لها (قشطة، 2008: 11).

2- علاقة خرائط التفكير بالنظرية البنائية:

تزايد الاهتمام في طريقة الحصول على المتاريخات والمفاهيم في طرائق التدريس المختلفة في التاريخ كافة، مما أدى إلى ظهور فلسفات حديثة تسعى إلى إثراء العملية التعليمية التعلمية، ومنها هذه الفلسفات البنائية التي قامت على فكرة أن الناس يتعلمون من خلال إنشاء معرفة جديدة بشكل أكثر فاعلية مما يتعلمون من خلال تعليمهم المتاريخات، فضلاً عن أنها تؤكد أن الناس يتعلمون بفاعلية عندما يقومون بأنفسهم بتكوين نتائج ذات معنى، وتتنظر البنائية للمعرفة على أنها لا توجد خارج الفرد، بل هي متسلسلة وموجودة في المتعلم نفسه، ويتم إنتاج الإدراك من خلال التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة، وتثبت المعرفة بالتكرار والممارسة؛ لأنها تأتي بالتدرج بالتناسب مع النمو العقلي للفرد (زاير وسماء، 2013: 317-318).

وتعدُّ خرائط التفكير من ضمن استراتيجيات (النظرية البنائية)، فقد يستعمل المتعلمون خبراتهم السابقة وخلفياتهم المعرفية لمواصلة خلق معنى ومعرفة جديدة، وهذه النظرية تجعل المتعلمين يطورون تفكيرهم وتساعدهم على حل مشاكلهم (Sheman, 2000:54)

ثانياً: استراتيجيات خرائط التفكير:

أن خرائط التفكير تعطي معنى للمحتوى لأنها نماذج متماسكة ومتكررة، مع كل عملية تعززها معاني المفردات لهذا المحتوى، وأنه عندما تتعلم طلاب الخرائط، فإن العقل سينتبه بشكل لا إرادي للمتاريخات التي يحتويها بكل معانيها ويحاول تخزين هذه المتاريخات في ذاكرة قصيرة المدى قبل معالجتها وتخزينها لتسمح خرائط التفكير لطلبة بتحليل المواد وبالتالي تقوية الشبكات العصبية التي تخزن المتاريخات وتتفرع لربط المتاريخات بعضها ببعض، وبأنواع أخرى من المتاريخات ثم تخزينها في الذاكرة طويلة المدى، والتي يتم استعمالها عند التفكير، وتبدأ العملية مرة أخرى تمامًا كما يميل العقل دائمًا إلى الربط بين الجديد والقديم، وتساعد الخرائط المفكرة في تنظيم المتاريخات من مصادرها المختلفة، وتدعم البحث عن المعنى من التجارب السابقة، وتختلف خرائط التفكير من حيث العرض والتصميم عن الأدوات المرئية، ويتمثل هذا الاختلاف في حقيقة أن كل خريطة تفكير تستند إلى عملية تفكير تعتمد على عمليات التفكير وعلى المهارات الأساسية لعملية التفكير، مثل: مهارات التركيز، وجمع المتاريخات، والتذكر، والتنظيم، والتحليل، والتوليد، والتكامل، والتقييم (Katharine 2006: 52).

❖ أنواع خرائط التفكير:

- 1- الخريطة الدائرية .
 - 2- خريطة الفقاعة .
 - 3- خريطة الفقاعة المزدوجة .
 - 4- الخريطة الشجرية .
 - 5- الخريطة التحليل الدعامية .
 - 6- خريطة التدفق المتسلسلة .
 - 7- خريطة التدفق المتعددة .
 - 8- خريطة الجسر .
- ثالثًا: خرائط التفكير القائمة على الدمج :

إن فكرة هذه الأستراتيجية تقوم على الدمج بين مهارات التفكير والمحتوى التعليمي خلال عملية التدريس، لأن ذلك يساهم في فهم تلاميذ للمادة الدراسية فهماً عميقاً، وزيادة فرصة تلاميذ لتعلم التفكير بنحو جيد، وتقوم فكرة خرائط التفكير القائمة على الدمج على مبادئ رئيسية، هدفها تحسين نوع التفكير عند التلاميذ وهي:

- 1- كان تدريس التفكير أكثر وضوحاً كان تأثيره أكبر عند التلاميذ.
- 2- زادت نسبة إعمال العقل في الصف، كلما بات بمقدور التلاميذ التوصل للطريقة المثلى للتفكير.
- 3- تمّ الدمج بين مهارات التفكير ومحتوى الدرس، كلما زاد تفكير الطلبة بالمادة الدراسية. (العجرش، 2013: 101)

❖ خطوات التدريس بخرائط التفكير القائمة على الدمج:

- ؛ إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج على النحو الآتي
- 1-التقديم للدرس: تهدف هذه الخطوة إلى إعداد طلاب لتعلم كل من محتوى الدرس ومهارة التفكير التي هي موضوع التعلم، ومن أبرز الإجراءات التدريسية في هذه الخطوة ما يأتي:
 - أ- تعريف طلاب بعنوان الدرس بإشارة عامة إلى محتواه، ومهارة التفكير موضوع التعلم.
 - ب- تفعيل معرفة طلاب السابقة المتعلقة بمحتوى الدرس، وكذلك تفعيل خبراتهم السابقة المتعلقة بالمهارة، من خلال طرح أسئلة على طلاب بهدف تحفيز معارفهم وخبراتهم السابقة حول المحتوى والمهارة
 - ت- توضيح أهمية المهارة في حياة طلاب والمواقف والسياقات التي تستخدم فيها
 - 2-عرض المهارة: تدلي المدرسة ببيان عملي أمام طلاب، تشرح من خلاله كيفية أداء المهارة الأسئلة.

3- التفكير النشط: تبدأ هذه الخطوة بتعليم طلاب المحتوى والتأكد من فهمهم لها، ثم ينخرطون في نشاط تفكير (سواء بشكل فردي أو تعاوني) يتم فيه دمج تدريس المهارة بشكل مباشر مع محتوى الدرس المنظم البياني، وتوجيه طلاب خلال عملية التفكير ومساعدتهم في تدوين المتاريخات الصعبة بطريقة واحدة للاحتفاظ بها في الذاكرة، وإظهار العلاقة المهمة التي تربط أجزاء من المتاريخات بوضوح.

4- التفكير في التفكير: حيث تنخرط طلاب في نشاط معرفي تأملي (وراء المعرفة) يقمن فيه بتأمل تفكيرهن في خطوة التفكير النشط، من خلال الإجابة على بعض الأسئلة الواردة في خريطة التفكير المشار إليها في الخطوة الثانية، وكذلك من خلال أسئلة أخرى يمكن للمدرسة أن تطرحها عليهم وتدعوهم للتأمل في تفكيرهن.

5 - تطبيق التفكير: تمارس طلاب أنشطة تفكير جديدة تهدف إلى إيصال آثار تعلمهن لمهارة التفكير في مادة التعليم وتوسيع تطبيقاتهن إلى مواقف جديدة لم يعرفوهن من قبل هناك نوعان من هذه الأنشطة.

أ- أنشطة الانتقال القريبة المباشرة: وهي أنشطة تشبه إلى حد ما في محتواها الدراسي النشاط الذي تمارسه طلاب في خطوة التفكير النشط المذكورة أعلاه.

ب- الأنشطة الانتقالية البعيدة: وهي الأنشطة التي يختلف محتواها بشكل كبير عن الأنشطة التي تمارسها طلاب في مرحلة التفكير النشط.

6- تقويم التفكير: يوجه طلاب إلى القيام بأنشطة فردية تهدف إلى تقييم أدائهن لمهارة التفكير موضوع التعليم، بشرط أن يستعينوا بالأسئلة الإرشادية والمنظم البياني. (العجروش، 2013: 102)

ثالثاً: التحصيل:

يشير مفهوم التحصيل الى اكتساب المهارات والمعارف والتي يمكن استخدامها في مواقف آنية او مستقبلية ، ويمكن ان يعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم ويتأثر بعدة عوامل في اثناء وقت التعلم ، وكما معروف ان المعلمون يستخدمون مفهوم التحصيل للإشارة الى القدرة التي يحققها المتعلمين في تحقيق الاهداف التعليمية للمواد الدراسية ، مكن قياس مستوى التحصيل الدراسي والحكم عليه من خلال الدرجة التي يحصل عليها المتعلم الفرد بعد تقديمه للاختبارات المقالية والموضوعية المعدة لذلك الغرض، ويمكن معرفة المستوى الحقيقي للمتعلمين بالإضافة إلى الحكم على الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون أثناء عملية التدريس ومدى تحقيقهم للأهداف المرجوة، فكلما زاد الإنجاز. وتزداد كلما كانت الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلمون ناجحة وفعالة(أبو جادو، 2009: 432).

❖ أهمية التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي مهم في الحياة اليومية للمتعلمين من خلال تعلم حل المشكلات اليومية من خلال الاعتماد على حصيلتهم المعرفية في اتخاذ القرارات الآنية والمستقبلية وطريقة التفكير في حل المشكلات، كما أنه يزيد من عملية الوصول إلى متاريخات جديدة وينمي لدى المتعلمين صفة الذكاء الاجتماعي من خلال مثابرتهم على إنجاز واجباتهم الدراسية وإتمامها على أكمل وجه، يمثل الإنجاز مسألة مهمة للمتعلمين بالمقارنة مع المجالات الأخرى هذا ينتمي الى سببين:

▪ كما أن التحصيل مهم للفرد، فهو مهم أيضاً للمجتمع ككل لتقدم المتعلمين وتطورهم الثقافي، ويعتمد أيضاً على نوع التعليم والتعلم الذي يحصلون عليه أثناء عملية التعلم في المؤسسات التعليمية.

▪ والسبب الآخر هو أن انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للفرد يؤدي إلى الفشل، وهذا ينعكس سلباً على نفسية الفرد وبالتالي على الأسرة ومن ثم المجتمع ككل(علام، 2014: 122).

❖ العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي :

1. إن المادة العلمية والمهارات والقوة الشخصية التي يمتلكها المعلم تساعد في إيصال المتاريخات للمتعلمين

2. إن دوافع المتعلمين وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم العقلية وخبراتهم السابقة كلها تؤثر على التحصيل الدراسي
3. استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، وتوفير الموارد الحديثة، وإشراك المتعلمين في الأنشطة التعليمية المختلفة، على أن يكون المتعلم العنصر الأساسي في تنفيذها.
4. استخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية مثيرة للاهتمام وتثير وتدعم التعلم النشط لدى المتعلمين.
5. توفير بيئة مدرسية جديدة ذات جودة عالية ولها أثر كبير على مستوى التحصيل الدراسي. (الجلالي، 2016: 78)

رابعاً: المحور الثاني : الدراسات السابقة:

1. دراسات سابقة تناولت استراتيجية (خرائط التفكير القائمة على الدمج): الموضح في جدول رقم (1) جدول (1)

ت	اسم الباحث	سنة الدراسة ومكانها	الهدف من الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة وجنسها	المادة	المرحلة الدراسية	الأدوات المستخدمة في البحث	النتائج المستخلصة
	زاير وداود	عراق 2011	أثر استراتيجيات التفكير بالخرائط القائمة على دمج تنمية التفكير الناقد في مادة القراءة لطلبة الصف الرابع الادبي	المنهج التجريبي	(66) طالباً تكونت التجريبية (33) طالباً، والمجموعة الضابطة (33)	مادة القراءة	الصف الرابع الادبي	اختبار التفكير الناقد	• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وتكونت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد
	أبو سكران،	فلسطين 2012	الكشف عن فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية والاتجاه نحو الهندسة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي	المنهج التجريبي	(74) طالباً من	مبحث اللغة العربية	الصف الثامن الأساسي	لاختبار مهارات مجموعة التجريبية+مقياس النهوض الاكاديمي	▪ لاختبار مهارات حل المسائل الهندسية لصالح المجموعة التجريبية التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الهندسة لصالح المجموعة التجريبية

"جوانب الإفادة من الدراسات السابقة بعد اطلاع على دراسات سابقة ووجه تشابه الاختيار فيما بينها وجد هناك جوانب يمكن أفادة منها"

1. اسهمت الدراسات السابقة في كيفية بناء ادوات البحث ، من خلال النظر في الاختبارات والمقاييس المعدة مسبقا لفهم الاجراءات والاساليب التي استخدمها الباحثون عند تصميم الاختبار ومقياس الذكاء الاجتماعي

يمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية بطريقة علمية ودقيقة بناءً على نتائج الدراسات السابقة2. .

يمكن للدراسات السابقة ان تسهل الوصول الى المصادر ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية3..

اختيار الافكار الصحيحة والملائمة للدراسة الحالية4. .

5. اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي.

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث : المنهج التجريبي يتميز عن غيره من المناهج بأثر أساسي ومهم لأنه لا يعتمد بوصف الوضع الراهن للظاهرة او الحدث فقط بل يتعداه الى تدخل مقصود من الباحث، وذلك من اجل اعادة تشكيل واقع الظاهرة أو الحدث، ويتم ذلك باستخدام اجراءات او احداث تغيرات معينة وبعدها ملاحظة النتائج بعناية ، ثم تحليلها وتفسيرها (عليان وعثمان، 2013: 80) .

ثانياً: التصميم التجريبي: هو ما قام به الباحث من برنامج او خطة للعمل من خلال تخطيط مسبق لغرض معرفه الاجابه المطروحه وكذلك ضمان دقه النتائج التي توصل اليه ، ولان هذا البحث يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً وهو استراتيجية" خرائط التفكير القائمة على الدمج ومتغيرين تابعين أحدهما (التحصيل) والآخر(الذكاء الاجتماعي) واختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموع ة	ت
التحصيل مقياس الذكاء الاجتماعي	التحصيل - الذكاء الاجتماعي	استراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج	العمر الزمني الذكاء التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ المتاريخات السابقة	المجموع ة	1
				المجموع ة الضابطة	2

مخطط (1) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث:

1. مجتمع البحث: ويتكون مجتمع البحث الحالي جميع طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الادبية النهارية الحكومية في مركز محافظة الديوانية للعام الدراسي(2022- 2023).

عينة البحث: العينة تعني جزءا يتم اختياره من مجتمع البحث اذا تمثل هذه العينة المجتمع وتشمل على الصفات الاساسية للمجتمع هي مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي للبحث ، يتم اختيارها بطريقة علمية

منظمة من جميع عناصر مفردات المجتمع وبنسبة معينة و بحسب طبيعة البحث وحجم المجتمع الأصلي ، حيث تحمل الصفات نفسها أو الخصائص المشتركة وتعمل على تحقيق أهداف البحث (Jawad، 2021:180) فقامت الباحثة بتحديد المجتمع بحسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة، لأن المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب لذا لجأ الباحث لاختيار عينة من ذلك المجتمع لتمثله تمثيلاً صادقاً قسم الباحث عينة البحث إلى قسمين وهما: أ- عينه المدارس ، ب- عينة طلاب أ-عينة المدارس : من أجل ضمان دقة التجربة بمراحلها المتعددة اختارت الباحثة بالطريقة العشوائية (مدرسة الأزدهار الادبية للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية الديوانية لتكون عينة البحث الأساس لتطبيق هذا البحث

ب- عينة طلاب : بعد أن حددت الباحثة (اعدادية الحمزه للبنين) التي ستجري فيها التجربة زار الباحث المدرسة المذكورة ، فوجدت أنها تضم ثلاث شعب للصف الخامس الادبي (أ ، ب) فاعتمدت الباحثة طريقة السحب العشوائي لتحديد مجموعتي عينة البحث، إذ تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية، وقد بلغ (27) واصبح عددهم (26) طالب بعد استبعاد طالب الراسب ، واصبحت شعبه (أ) المجموعة الضابطة التي بلغ عدد طلابها (25) طالب بعد استبعاد طالب الراسب ، وبذلك بلغ المجموع النهائي لعينة البحث (51) طالب بواقع (26) طالب للمجموعة التجريبية و (25) طالب للمجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول (3):

جدول (3)

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المجموعة
26	1	27	التجريبية
25	2	27	الضابطة
51	3	54	

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث:

أ- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي: ويقصد بالسلامة الداخلية للتصميم التجريبي ان تكون نتائج البحث صادقة للدرجة التي يمكن ان يعزى فيها الفرق بين نتائج المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة الى تأثير المتغير المستقل وليس الى عوامل دخيلة اخرى. ،حرص الباحث على مكافئة المجموعتين في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة.

ب - ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة (السلامة الخارجية): يتأثر المتغير التابع بعوامل غير العامل التجريبي ولذلك لا بد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير المستقل وحده بالتأثير على المتغير التابع

خامساً: مستلزمات البحث: (الجبوري ، 2013: 22)

1. تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية لتشمل الفصول الاولى والثاني والثالث من كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي الطبعة السادسة، 2022

2. الخطط التدريسية و الاهداف السلوكية: أعد الباحث (14) خطة لكل مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كما صاغ الباحث (52) غرضاً سلوكياً اعتماداً على تحليل محتوى المادة التي شملتها التجربة وفقاً للمجال المعرفي موزعة على المستويات الثلاثة الأولى (التذكر – الفهم – التطبيق) من تصنيف بلوم وقد تم

عرض هذه الأغراض على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق تدريس التاريخ أرائهم حول دقة صياغتها ومدى ملائمتها لمستويات الطلاب، وقد حصل الباحث على تأييد صلاحية بنسبة أكثر من (85%) من آراءهم معياراً لصلاحية الأغراض السلوكية.

سادساً: "بناء اداتي البحث:

أولاً: الاختبار التحصيلي: تعد الاختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة المستعملة في تقييم تحصيل الطلبة، وأكثر الوسائل استعمالاً في المدارس لسهولة إعدادها وتطبيقها موازنة بالوسائل الأخرى، والاختبارات أدوات قياس ينبغي أن تصمم وتستهمل للغرض أو الأغراض التي أعد من أجلها، ويقصد بالاختبار التحصيلي اختبار يصمم للكشف عن درجة نجاح الطالب في مادة كان قد تعلمها في السابق (أبو فودة ونجاتي، 2012: 256)، ولما كان من متطلبات البحث الحالي أعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل الدراسي لطلبات مجموعتي البحث، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية، ومحتوى المادة الدراسية المحددة للتجربة وقد مرت عملية إعداد الاختبار التحصيلي بالخطوات الآتية:

1. الهدف من الاختبار: وان الهدف من الاختبار الحالي هو قياس تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في محتوى الفصل الأول والثاني والثالث من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للعام الدراسي (2023-2024).
2. تحديد عدد فقرات الاختبار: تحديد الاختبار التحصيلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي قام الباحث بتصميم اختبار مكون من (30) سؤال من المحتوى العلمي لدروس مادة التاريخ من نوع الاختبار من المتعدد.
3. إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية): يعرف جدول المواصفات على أنه مخطط يعين المدرس على بناء الاختبار التحصيلي فهو يحدد الوزن النسبي للموضوعات والمفردات التي يقاس تحصيل طلاب فيها حسب أهميتها وكذلك الوزن النسبي للأهداف التي يقاس (أبو فودة ونجاتي، 2012: 58).
4. صياغة فقرات الاختبار: قامت الباحثة بصياغة (30) فقرة موضوعية من نوع (الاختبار من متعدد) تضمنت كل فقرة أربعة بدائل أحدها صحيحة وما تبقى خاطئة بناءً على الخارطة الاختبارية.
5. تعليمات الإجابة: تمثل تعليمات الاختبار إرشادات ضرورية توجه طلاب وترشده في أداء الاختبار، وعليه صيغت التعليمات الخاصة بالإجابة عن الاختبار بصورة واضحة إذ تضمنت تعليمات خاصة الطلاب توضح كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار والزمن المحدد للإجابة وبعض الاحتياطات الواجب مراعاتها قبل الإجابة.
6. تعليمات تصحيح الاختبار: صمم الباحث ورقة للإجابة الانموذجية عن فقرات الاختبار للاعتماد عليها في تصحيح الاختبار، إذ تعطى الطالب درجتان للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية وكذلك تعطى طالب درجة صفر للإجابة الخاطئة، أما الفقرة المتروكة فتعامل معاملة الفقرة الخاطئة.
7. صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار: بأنه الدرجة التي يحقق فيها الاختبار والأهداف التي وضع من أجلها أي أن الاختبار يجب أن يقيس ما ينبغي قياسه فعلاً وليس شيئاً مختلفاً، فإذا هدف الاختبار قياس متغير ما فلا داعي أن يتضمن الاختبار أسئلة لقياس متغير آخر، لا تنطبق عليه صفة الصدق (ميخائيل، 2016: 163).

وفيه تم استخراج الأنواع الآتية لصدق الاختبار:

- الصدق الظاهري: هو المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها وموضوعيتها، ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (محاسنة، 2013: 153)، لذا قام الباحث بعرض فقرات الاختبار بصيغته الأولية مع الأغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء

والمحكمين المختصين في التاريخ وطرائق تدريس التاريخ بالإضافة إلى مجموعة من مدرسو مادة علم التاريخ "للتأكد من سلامة الفقرات وملائمتها للأغراض المحددة ووضوح صياغتها وموضوعية البدائل وجاذبيتها، وقد تمت إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها أخذاً بأراء الخبراء بعد احتساب نسبة اتفاق (85%) فاكثراً.

▪ صدق المحتوى: ويقصد به مدى تمثيل بنود الاختبار لمحتوى السمة موضوع القياس وصدق المحتوى هو دليل على درجة تمثيل المحتوى ولكي يتم تحقيق صدق محتوى عالٍ فإن ذلك يتطلب تحديد موضوعات المادة ونواتج التعلم واعداد جدول المواصفات (Chauhan & etal, 2015, 168)، وبهذا فإن استخدام جدول المواصفات في اعداد الاختبار التحصيلي يعد دليلاً من دلائل صدق محتوى الاختبار التحصيلي وفي ضوء الإجراءات السابقة أصبح الاختبار التحصيلي جاهزاً للتطبيق.

8- التطبيق الاستطلاعي الأول: لاجل الكشف عن مدى وضوح التعليمات الخاصة بالاختبار وفقراته وصياغتها والزمن المستغرق للإجابة عن الاختبار، اعتمد الباحث إلى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالب من طلاب الصف الخامس الأدبي في اعدادية النصر للبنين يوم الاثنين الموافق 2023/11/7 وقد تبين للباحث ان تعليمات الاختبار وفقراته كانت واضحة وباستخراج المدى بين اجابة اول طالب وآخر طالب تبين ان الزمن المستغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار كان (45) دقيقة .

9- التطبيق الاستطلاعي الثاني : للثبوت من الخصائص السايكومترية للاختبار طبق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من" (95) طالب من طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية فلسطين وبعد الاتفاق مع ادارة المدرسة ومُدسسة مادة التاريخ حدد يوم الثلاثاء 2023/11/ 8 موعداً للاختبار بعد تبليغ الطلاب قبل اسبوع من مادة الاختبار.

10- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

أ – معامل صعوبة فقرات الاختبار : وهو النسبة المئوية لعدد الاجابات الخاطئة، عن كل فقرة، ويعد حساب معاملات السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار ضرورياً كي يتم من خلالها استبعاد الفقرات الصعبة جداً والفقرات السهلة جداً كونها لا تميز بين المستجيبين كما انها لا تسهم في ثباته او صدقه (كوافحة، 2010:150) وقد حسب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية ووجد انه يتراوح ما بين (0,34 - 0,71)، وبهذا تكون جميع الفقرات ذات مستوى صعوبة مناسب، بأن فقرات الاختبار تُعد مقبولة إذ اكان معامل صعوبتها يتراوح بين (0,2 - 0,80).

ب - قوة تمييز فقرات الاختبار : ويقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين تلاميذ الحاصلين على علامات مرتفعة وبين من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي يقومها الاختبار، وقد حُسبت باستخدام معادلة القوة التمييزية ووجد ان مستوى التمييز يتراوح بين (0,29 - 0,77)، ان فقرات الاختبار تُقبل اذا كان معامل تمييزها (0,20، 0) فما فوق وعلى هذا الاساس يعد معامل تمييز الفقرات مناسباً (سعد، 2021: 65).

ج -فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار : لذا تم حساب فعالية البدائل بتطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة بجميع فقرات الاختبار التي هي من نوع (الاختبار من متعدد) والبالغ عددها (30) فقرة ووجد ان معامل فعالية جميع البدائل سالبة أي انها جذبت إليها إجابات أكثر من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بإجابات طلاب المجموعة العليا وهذا دليل على فعاليتها ، لهذا تقرر الإبقاء على بدائل الفقرات .

11- ثبات الاختبار : يتصف الاختبار بالثبات عندما يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها الاختبار وعلى نفس المجموعة والظروف والاحوال تقريبا، وبعد تطبيق الاختبار على العينة

الاستطلاعية الثانية تم حساب ثبات الاختبار حيث اعتمدت الباحث على طريقة التجانس الداخلي بتطبيق معادلة (كبودر- ريتشاردسون 20) في حساب ثبات الاختبار ذي الفقرات الموضوعية من نوع (الاختيار من متعدد) ووجد بأنه يساوي (0,85) وتعد هذه القيمة جيدة ، إذ ان قيمة (80 ، 0) فما فوق هي قيمة مرتفعة من الثبات (Christensen & et al، 2015,156) وبهذا أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق في صيغته النهائية على عينة.

ثانياً: ثانياً:- مقياس الذكاء الاجتماعي

بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، قام الباحث ببناء مقياس الذكاء الاجتماعي، وقد تألف المقياس من (22) فقرة ، ولغرض التحقق من صدق المقياس الظاهري فقد تم عرضه على مجموعة محكمين في العلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحية الفقرات وكما هو موضح في الصدق الظاهري للمقياس.

أ- صلاحية الفقرات:

لغرض التحقق من صلاحية فقرات المقياس في صيغته الأولية ، فقد عُرض على نفس مجموعة المحكمين لمقياس التواصل البيئي وطلب إليهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول صلاحية الفقرات، وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها تم اعتماد الفقرات التي حازت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر (وفقا لمعيار بلوم)، إذ اعتمد الباحث هذه النسبة معيارا لصلاحية الفقرات كما تبدو ظاهريا ، وحصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (100%) وقد تم اعتمادها، وبذلك بقي المقياس مكونا من (22) فقرة ولم تستبعد اي فقرة.

ب- تجربة وضوح التعليمات والفقرات:

لغرض تعرّف وضوح تعليمات وفقرات المقياس، ولحساب معدّل الوقت المطلوب للإجابة، طُبّق المقياس على ذات العينة الإستطلاعية لمقياس الذكاء الاجتماعي حيث كانت إجابات أفراد عينة وضوح التعليمات والفقرات بحضور الباحث كي يجيب عما يطرحه من إستفسارات، ولقد تبين أن تعليماته وفقراته كانت واضحة ومفهومة للطلاب وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة كان قد بلغ (30) دقيقة .

ج- التحليل الإحصائي للفقرات:

طبق المقياس على ذات عينة التحليل الإحصائي لمقياس التواصل البيئي والبالغة (100) طالب ، وقد تمثلت اجراءات صدق وثبات مقياس الذكاء الاجتماعي بما يأتي:

1- القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الاجتماعي

إستخرج الباحث القوة التمييزية للفقرات بطريقة المجموعتين الطرفيتين، وقد اتبعت في ذلك نفس خطوات استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الاجتماعي أن القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) دالة احصائيا، مما يعني أن هذه الفقرات لها القدرة على التمييز في السمة المقاسة بين المفحوصين، وبذلك لم تستبعد اي فقرة من فقرات المقياس.

2- علاقة إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

إستعمل الباحث معامل إرتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له أن قيمة (ر) المحسوبة لجميع الفقرات كانت اعلى من قيمة (ر) الجدولية البالغة

(0,178) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك تم قبول جميع الفقرات وبقي المقياس بصيغته النهائية مؤلفاً من (22) فقرات.

3- مؤشرات ثبات المقياس:

تحقق الباحث من ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي بطريقة الفا- كرونباخ لنفس افراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (100) طالبة وكانت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.79) .

- وصف المقياس وطريقة تصحيحه

تكوّن المقياس في صيغته النهائية من (22) فقرة، وان الإستجابة على فقرات المقياس مؤلفة من اربع بدائل: تنطبق علي (دائماً، احياناً، نادراً، ابدا) إذ يُعطى البديل الأول اربع درجات، والبديل الثاني ثلاث درجات، والبديل الثالث درجتان، والبديل الرابع درجة واحدة ، وكانت اعلى درجة للمقياس قد بلغت (30) درجة وأقل درجة بلغت (6) درجة بمتوسط فرضي قدره (55) درجة.

(2-5) التطبيق الاستطلاعي لمقياس الذكاء الاجتماعي:

أ- التطبيق الاستطلاعي الاول : قام الباحث بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي بتاريخ 2023/11/13 الموافق يوم الاثنين . على عينة مكونة من (22) من طلاب اعدادية النصر للبنين خلال حساب المدة الزمنية لانتهاء كل طالب وبعدها إيجاد المتوسط الزمني والذي بلغ (40) دقيقة و وقت قراءة التعليمات (5) دقائق إذ كانت جميع الفقرات واضحة بالنسبة للطلاب.

ب- التطبيق الاستطلاعي الثاني : تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية الثانية إذ طبق بتاريخ 2023/11/13 الموافق يوم الاثنين ، بعد أن تم التأكد من وضوح الفقرات للمقياس ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عليه، إذ بلغ عدد الطلاب (23) طالب من اعدادية فلسطين وذلك من أجل استخراج الخصائص السيكو مترية، و قد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق المقياس و بالتعاون مع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ و إدارات المدارس .

(2-6) الخصائص السايكومترية للمقياس:

1. القوة التمييزية : تتمثل القوة التمييزية لفقرات بقدرتها على التمييز بين الأفراد أصحاب المستويات العليا والمستويات الدنيا وللسمّة التي قيسها الفقرات (كوافحة، 2010 : 15). ومن خلال تطبيق الاختبار التائي لعينة التحليل الإحصائي البالغ عددهم (75) طالب تم حساب القوة التمييزية تراوحت بين (40,2 – 11,11) عد فقرات الاختبار جيدة وذات دلالة لما وضعت لأجله إذا كان تمييزها (20، 0) فأكثر .

2. معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) : إن الهدف من عملية الاتساق الداخلي هو للتعرف على كل فقرة من فقرات المقياس هل تقيس المجال السلوكي نفسة الذي يقيسه المقياس، فتعطي لذلك مؤشرا على إن كل فقرة من فقرات المقياس تسير بنفس إتجاه المقياس وبجميع فقراته . (Anastasi ، 2010 : 184) وتم التحقق من الإتساق الداخلي لمقياس الذكاء الاجتماعي عن طريق :

3. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: قام الباحث باستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون إذ استخدم الباحث الاستمارات التي خصصت للتحليل الإحصائي والبالغ عددها (75) استمارة لإيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، إذ تراوحت معاملات الارتباط لدرجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (0,322 – 0,564)، و ظهر إن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية تنتمي إليه ودالة إحصائياً لأن القيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية (0.181) عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

4. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال : تم الحصول على معامل ارتباط بيرسون ما بين درجات العينة ولكل فقرة وما بين الدرجات التي حصلوا عليها ولكل مجال من مجالات مقياس الذكاء الاجتماعي، حيث تراوحت بين (0,343-0,750)، إذ كانت جميع القيم دالة عند مستوى دلالة (0,05) ، لأن قيم معامل ارتباط بيرسون كانت جميعها ذات دلالة إحصائية، لأنها أكبر من القيمة الجدولية (151، 0).

(2-7) الثبات للمقياس : ويعرف بأنه "دقة المقياس أو إساقفة، فإذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة أو درجة قريبة منها في نفس المقياس عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات ، وقد تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق استخدام معادلة الفا- كرو نباخ بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد بلغ (0,843، 0) إذ تعتبر درجة جيدة لثبات المقياس(مجيد، 2014:125).

(2-8)الصيغة النهائية للمقياس: تألف المقياس بصيغته النهائية من (35) فقرة .
الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل لها الباحث وتحليلها وتفسيرها ثم بيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، وكما يأتي :

أولاً : عرض النتائج : لأجل التحقق من هدف البحث تم اختبار الفرضيتين الصفريتين وعلى النحو الآتي :

1-التحصيل:

أ- نتائج الفرضية الصفريّة الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسو وفق الإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسو على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي ، وأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم اختبار دلالة هذا الفرق ، كما موضح في في جدول (4)

جدول (4)

المتغير	المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
التحصيل النهائي	التجريبية	26	22.84	4.85	49	4.77	2.009	معنوية لصالح المجموعة التجريبية
	الضابطة	25	16.76	4.20				

يتضح من الجدول أعلاه ان القيمة التائية المحسوبة (4,77) اكبر من القيمة الجدولية (2.009) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (49) وعليه ترفض الفرضية الصفريّة الأولى، وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسو باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج على زملائهم في المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة الاعتيادية، أي ان استخدام إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج كان ذا تأثير ايجابي على تفوق طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .

1- حجم الأثر: للتأكد من قوة الأثر بين المتغير المستقل إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج ، والمتغير التابع (التحصيل) تم احتساب حجم الأثر (d) وكما موضح :
ونلاحظ إن حجم الأثر (d) لإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في التحصيل بلغ (1.18) وهو مؤشر مرتفع حسب المعايير التي إقترحها (Cohen 1988)، لتقييم حجم الأثر لكونه أعلى من (0.8) الذي أشار إليه (Gravetter & Larry 253، 2017).

2- الذكاء الاجتماعي :

أ- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسو وفقا لإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسو على وفق الطريقة الاعتيادية مقياس الذكاء الاجتماعي كما موضح في جدول رقم(5)

جدول(5)

المتغير	المجموع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
الذكاء الاجتماعي	التجريبية	26	37.15	9.82	49	3.13	2.009	دالة لصالح المجموعة التجريبية
	الضابطة	25	29.24	8.03				

يتضح من الجدول أعلاه ان القيمة التائية المحسوبة (3.13) اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (49) وعليه ترفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسو باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج على زملائهم في المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة الاعتيادية، أي ان استخدام إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج كان ذا تأثيرا ايجابيا على تفوق طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بدرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الاجتماعي.

ب- حجم الأثر: للتأكد من قوة العلاقة بين المتغير المستقل إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج و المتغير التابع (الذكاء الاجتماعي)، تم احتساب حجم الأثر (d) كما في جدول رقم(7)

ونلاحظ أن حجم الأثر (d) لإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في الذكاء الاجتماعي يبلغ (0.9) وهو مؤشر مرتفع حسب المعايير التي إقترحها (Cohen، 1988) لتقييم حجم الأثر الذي أشار إليه. (Gravetter & Larry، 2017:253)

ثانياً: تفسير النتائج: سيتم تفسير النتائج حسب المتغيرين التابعين في البحث:

أ- التحصيل:

بينت النتائج إن المجموعة التجريبية الذين يدرسو بإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج تفوق على المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة الإعتيادية في تحصيلهم لمادة التاريخ، ويعود السبب في التوصل لهذه النتيجة إلى:

◆ أسهمت الأساليب الاستراتيجية التدريسية في تحقيق التفاعل بين طلاب والتعلم الفعّال داخل الغرفة الصفية، لأنه كلما تمّ الدمج بين مهارات التفكير، ومحتوى الدرس، زاد تفكير طلاب بالمادة الدراسية .

◆ بناء استراتيجيات الخرائط القائمة على الدمج على وفق خطوات (التقديم للدرس، عرض المهارة، التفكير النشط، التأمل والتفكير في التفكير، تطبيق التفكير، تقويم التفكير) تسهم وبنحو كبير في إعطاء التدريس التنظيم الدقيق والابتعاد عن العشوائية والارتجال في التدريس.

ب - الذكاء الاجتماعي :

بينت النتائج إن المجموعة التجريبية الذين درسو بإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج تفوّق على المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة الإعتيادية زيادة الذكاء الاجتماعي لمادة تاريخ، ويعود السبب في التوصل لهذه النتيجة إلى:

◆ تميزت استراتيجيات خرائط التفكير القائمة على الدمج على وضع طلاب في مواقف يشعرون بالتحدي والإثارة، ويشجعهم على تطبيق ما تعلموه من المواقف والمشكلات التعليمية التي يمر بها الطلاب ممّا له الأثر البارز في الذكاء الاجتماعي لديهم.

◆ استخدام إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج وفر الجو التفاعلي للطلاب داخل الصف وإنسجم مع تفكير الطلاب في الحصول على الحلول الجديدة للمشكلات الجديدة مما أدى ذلك إلى توليد أفكار متنوعة زاد من ذكائهم الاجتماعي.

ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان توظيف إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي له أثر ايجابي في تحصيل الدراسي الطلاب .
 - 2- ان توظيف إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي له أثر في اكتساب الطلاب الذكاء الاجتماعي.
- رابعاً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحث بما يلي:

- 1- توجيه مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للصف الخامس الادبي إلى عدم الأقتصار على الأساليب التقليدية ، وضرورة التدريس بإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج واثرها في التعليم فضلاً عن الدراسة الحالية.
 - 2- رفع هذه التوصية لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ للصف الخامس مع الخطط التدريس لاعتمادها في التدريس لما اعطت من نتائج.
 - 3- الإفادة من ذكاء الاجتماعي المُعد في هذا البحث لقياس مدى امتلاك الطلاب للصف الخامس الادبي له.
 - 4- ضرورة جعل طلاب الصف الخامس الادبي يستفيدن من استراتيجيات خرائط التفكير القائمة على الدمج في مواد تعليمية اخرى.
- خامساً: المقترحات:

استكمالاً للدراسة الحالية قترح الباحث إجراء دراسات أخرى ترمي ما يأتي :

- 1 - دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمراحل دراسية اخرى

2 - دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمواد دراسية أخرى ..

3- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات تابعة أخرى كمهارات ما وراء المعرفة والذكاءات المتعدد.

4 -تضمن دورات التعليم المستمر للمعلمين والمدرسين والتي تقيمها مديريات التربية في المحافظات لتدريبهم على هذه الاستراتيجيات وتدريب الكادر التعليمي على ممارستها.

المصادر

اولاً: المصادر العربية:

- أبو جادوا، صالح محمد(2020): علم النفس التربوي ، ط7، دار المسيرة ، عمان .
- ابراهيم، عبد الستار (1990).علم النفس الاكلينيكي:مناهج التشخيص والعلاج النفسي، دار الرياض.
- ابو فودة، باسل خميس ونجاتي احمد بني يونس(2012): الاختبارات التحصيلية ، ط1 دار المسيرة ، عمان
- البحيري، السيد (2003).اساليب التفكير السليم في الرياضيات :عن الشبكة العالمية للمعلومات الانترنيت <http://www.almekbel.net/bh-thinking.htm>:
- الجلالي، لمعان مصطفى (2016):التحصيل الدراسي، ط2، دار المسيرة ، عمان.
- حبيب،مجدي (1996).ال العام والخاص،دراسة عاملية لاختبارات ال. بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر،الجمعية المصرية للدراسات النفسية.الانجلو المصرية،القاهرة .
- العجرش، حيدر حاتم فالح (2013) : استراتيجيات وطرائق معاصرة في التدريس التاريخ ،ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان
-
- زاير، سعد علي وداخل، سماء تركي (2013):اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى للطباعة والنشر، بغداد ، العراق.
- الزغلول ، عماد عبد الرحيم (2002) مبادئ علم النفس التربوي ط2 دار الكتاب الجامعي الاردن.
- علام ، صلاح الدين محمد (2014): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ،ط4، دار الفكر العربي للطباعة والتوزيع ، القاهرة.
- عليان و عثمان، يوسف عثمان ، أيمن يوسف(2013): أثر مراجعة طلبة الصف الأول الثانوي لمسودة التعبير في مرحلة الكتابة الأولية في تعديل كتاباتهم في مرحلة الكتابة النهائية.
- عبد السلام، مصطفى(2004). "دور مناهج العلوم والمعلمين في مساعدة اطفالنا ليصبحوا مفكرين ومتعلمين فعالين في العلوم. " عن الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنيت): <http://www.tcabha>.
- السرور ناديا هاييل (2002) : المتميزين الموهوبين ط2 دار الفكر للطباعة والنشر القاهرة .

-سعد سليم شاكرا (2021) - المجلة العلمية بكلية الاداب

- فتح الله، مندور عبد السلام(2009). أثر استراتيجيات خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل في مادة التاريخ والتفكير الناقد والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة رسالة الخليج، العدد العربي 111، الرياض.

- قشطة، أحمد عودة (2008م). أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالتاريخ لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بغزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

- كوافحة، تيسير فميح (2010) : القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية، دار المسيرة، عمان

- الوقفي، راضي(1998).:مقدمة في علم النفس، ط3، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان.

- محاسنة، ابراهيم محمد (2013) : القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة، ط 1 دار جرير، عمان

- ميخائيل، إطمانيوس نايف (2016) : بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، ط 1 ، دار الإحصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- Anastasi, A .,(2010).Psychological Testing , 7th edition New York ,Macmillan publishing.

-Chauhan P. , Chauhan G. R., Chauhan B. R. ,Vaza J.V., Rathod S.P , (2015) Relationship Between Difficulty Index And Distracter Effectiveness In Single Best- Answer Stem Type Multiple Choice Questions , International Journal Of Anatomy And Research , Vol 3(4) ,(1610-1607

- Gravetter, F. J. , Larry , B. W. (2017) . Statistics for the Behavioral Sciences , 10thed , Cengage Learning , Canada.

- Katharine M. Hickie (2006).An Examinalion of Student Performance in Reading Language and Mathematics after Two Years of Thinking Maps& Implementaion in Three Tennessee Schoohs. -

Anastasi, A .,(2010).Psychological Testing , 7th edition New York ,Macmillan publishing.

-Webster-Wright - Review of educational research, 2009 - journals.sagepub.com

Continuing to learn is universally accepted and expected by professionals and other

stakeholders across all professions. However, despite changes in response to research findings.

-Thorndike's classic formulation: "By social intelligence is meant the ability to understand

Whereas Thorndike (1920) postulated social intelligence as the third member of a triad .

- Shemen factory(2000). It shows a picture of a smiling prickly pear spread with shaving foam and the slogan "Even the stubborn Sabra beard surrenders to Shemen."1 As .