



قياس اداء مطبقي اللغة العربية في ضوء مهارات التربية العملية في كليات التربية الاساسية

أ.م. عباس عبد خسابك

المديرية العامة لتربية ديالى

aba990ab00d@gmail.com

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية الى قياس اداء مطبقي اللغة العربية في ضوء مهارات التربية العملية في كليات التربية الاساسية للعام الدراسي (2022- 2023). اتبع الباحث المنهج الوصفي ، اذ شملت عينة الدراسة (60) طالباً وطالبة موزعين بين (28) مدرسة وهي تمثل (7%) من المجتمع الاصلي البالغ عددهم (799) مطبقاً ومطبقة وتمت زيارتهم ميدانياً على وفق استمارة الملاحظة التي اعدّها الباحث لهذا الغرض، واشتملت على المحاور الآتية (طرائق التدريس، علم النفس، القياس والتقويم ، التقنيات التربوية، اصول التربية والتعليم ، وعُولجتُ البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية الاتية : معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح ، والوزن المئوي ، وتحليل التباين الاحادي، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومربع كاي ، والاختبار التائي وأظهرت نتائج الدراسة : ضعف اداء المطبقين في التربية العملية .

كلمات مفتاحية : مهارات التربية العملية

Measuring the performance of Arabic language learners in light of practical education skills in basic education colleges

A.P. Abbas Abd Khasbak

General Directorate of Education in Diyala

ABSTRACT

The current study aims to measure the performance of Arabic language learners in light of practical education skills in basic education colleges for the academic year (2022-2023). The researcher followed the descriptive approach, as the study sample included (60) male and female students distributed among (28) schools, representing (7%) of the original community, which numbered (799) male and female students. They were visited in the field according to the observation form prepared by the researcher for this purpose, and included On the following topics (Teaching methods, psychology, measurement and evaluation, educational techniques, principles of education, and the data was treated statistically using the following statistical methods: Pearson correlation coefficient, weighted mean, percentage weight, one-way analysis of variance, arithmetic mean, standard deviation, chi-square, and t-test. The results of the study showed: poor performance level of those applying in the professional field.

Keywords: practical education skills

الفصل الأول

أولاً:- مشكلة البحث :

ان عملية التدريس في الوقت الحاضر في المراحل كافة تتطلب من المعلم امتلاك مهارات متعددة لكي تواكب التطورات السريعة التي يشهدها العالم في المجالات كافة ومنها المجال العملي (الخالدي، 2001، ص2). وهناك مشكلات عدة يتطلب الاهتمام بها والعمل على كيفية علاجها عند إعداد معلم اللغة العربية



في المرحلة الابتدائية، وهذا ما أشارت إليه دراسات كثيرة، إذ بينت الضعف في أداء المعلم المهنية (عطا، 2006، ص 200).

وأثبتت دراسة الجميلي التي أجريت في هذا المجال ضعف إعداد طلبة الكليات لهذه المهنة، التي بينت فيها أن أحد الأسباب التي أدت إلى صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين هي قلة إلمام المعلمين بطرائق التدريس الحديثة (الجميلي، 2004، ص 23).

وتُعد الطريقة التدريسية ركن مهم للتعليم، فإذا تصورنا أن العملية التعليمية تتطلب معلماً يلقي الدرس، وتلميذاً يتلقى الدرس، ومادة يعالجها المعلم مع التلميذ، فإن هناك ركناً رابعاً له أهميته، وهو الطريقة التي يسلكها المعلم في علاج هذا الدرس (الدليمي، 2009، ص 104).

وأحد أسباب هذا الضعف هو ضعف الأعداد النظرية والمهني لمعلمي المستقبل من خلال اتباع البرامج التقليدية في إعدادهم وعدم تطوير هذه البرامج بما يتماشى مع الطموحات المستقبلية والتطورات المستمرة على الصعيد التربوي والتعليمي (زاير، وآخرون، 2011، ص 28).

وقد أثبتت العديد من الدراسات التي أجريت في مجال التطبيقات التعليمية ضعف التأهيل العلمي للمطبق في مادة تخصصه، وأن قدرة المطبقين في وضع خطط للدروس ضعيفة، وضعف قدراتهم في معالجة المواقف التعليمية داخل الصف وهذا ما أكدته (عبس، 1987، ص 98).

لذا أرتأى الباحث بما أن أغلب معلمي اللغة العربية بحاجة إلى التحسين والتطوير لرفع مستوى أدائهم المهني تكمن في الإجابة على السؤال التالي:-

1- ما الأداة المناسبة لقياس أداء طلبة قسم اللغة العربية المطبقين في ضوء مهارات التربية العملية في كليات التربية الأساسية؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن التربية عملية تعليم وتعلم في الوقت نفسه، وبما أن الحياة العصرية تحتم على كل إنسان أن يتعلم، أصبحت التربية والتعليم ضرورة لا بد منها، إذ أصبح المجتمع اليوم يعنى بالعملية التربوية، ويستعين بها بما شاء من تعليم أو تدريب وبما أن التعليم جزء لا يتجزأ من التربية ووسيلتها فقد أصبح أدواتها المهمة لتحقيق أغراضها (زاير، عايز، 2011، ص 16).

واللغة فهي أداة مهمة من أدوات التعليم والتعلم، وهي وسيلة اتصال البشر فيما بينهم، وإذ تحدد إنسانيتهم، وتميزهم عن بقية الكائنات الحية: "إن اللغة من العوامل المهمة التي تؤثر في حياة الإنسان العقلية، والاجتماعية والقومية، فيجب أن تعد من أهم الخصائص التي تميز الإنسان من الحيوان كما تميز الأمة الواحدة عن الأمم الأخر بوجه خاص

(العكام، 1974، ص 15).

وترتبط التربية مع اللغة؛ لأنها من أهم متطلبات التواصل مع الآخرين وذلك بما تحتويه من مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة التي تمثل كل واحدة من تلك المهارات إحدى نوافذ المعرفة وتناقل الخبرات الحياتية عبر مر العصور، والإنسان وحده هو القادر على استخدام وتوظيف تلك اللغة، منطوقة أو مكتوبة بهدف تحقيق الاتصال والتواصل بأبناء جنسه على اختلاف بيئاتهم (النوبي، 2011، ص 206).

اللغة العربية هي لغة الوحي، والقرآن المنزل بخاتم الرسالات على خاتم أنبيائه محمد (ص)، ولقد شاء الله أن يكون القرآن الكريم هو آيته الكبرى بما جمع من كمال بيانه، وإن تكون حجة الله به لأمر كثيرة، منها ما اشتمل عليه من أخبار الغيب ونظم الحياة، وبقائه -على الزمن - محفوظاً بلسان عربي مبين، حيث قال تعالى: ﴿إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون﴾ **الحجر: 9** (شاهين، 1980، ص 241).

واللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدمه أبناء الأمة العربية قاطبة في التفكير والتعبير والتفاهم، والاتصال والتواصل فيما بينهم، وهي إحدى اللغات السامية الحية المشهورة، وتميزت عما سواها من اللغات بأنها لغة العروبة والإسلام فهي لغة كتاب الله تعالى بل هي الركن الأساسي والمقوم الأول في بناء الأمة العربية، كما أنها صاحبة تاريخ طويل متصل وثروة فكرية



وأدبية، وأنها أدت وما زالت تؤدي دورا بارزا من خلال حضارتها وازدهارها، كما أنها نجحت في وصل ماضي الإنسانية بحاضرها وحديثها (والي، 1998، ص28).

وهي الوعاء الذي يمثل تراث امتنا الفكري ويربط بين ماضيها وحاضرها ومستقبلها، وهي عنوان الشخصية العربية ودليل وجودها ورمز كيانها ومبعث قوتها واستمرارها وإنها الركيزة الكبرى لوحدة هذه الأمة (كنعان، 1998، ص232).

إن نجاح العملية التعليمية يتطلب معلم يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يمكنه من أن يكون مربيا جيدا يسهم في حل المشكلات التربوية بمعرفة ووعي ويستطيع إنجاز مهماته التربوية والاجتماعية على أكمل وجه (القدمي، 1993، ص20). إذ أن مهنة التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها أن يتمتع بكفاءة تميزه عن غيره من افراد المهن الأخرى ويتم توفير هذه الكفاءة لدى المعلم عن طريق اعداده اعدادا مناسبة في مؤسسات تربوية خاصة قادرة على أن توفر معلمين مؤهلين واعين لدورهم، مما يكفل لهم القدرة على القيام بواجبات المهنة (غنيمة، 1996، ص13).

فقضية توفر المدرس الكفاء تعد إحدى التحديات الرئيسة التي تواجه المؤسسات التربوية على مستوى العالم وإن ارتقائه يتطلب تنمية قدراته الشخصية وتطوير مهاراته العلمية والمهنية وذلك لتحسين أدائه وإعداده قبل الخدمة بالاستفادة من الاتجاهات والتجارب الحديثة في هذا المجال (الجبّان، 1996، ص8). أن عملية تأهيلهم واعدادهم قضية خطيرة شغلت المهتمين كافة في الماضي وهي تشغلهم في الحاضر والمستقبل وتعد قضية من الأهمية والشمول بحيث تتطلب تكاملا وتنسيقا بين الفكر السياسي والاقتصادي والتربوي السائد في المجتمع وبين القائمين على عملية التعليم (جابر، الشعبني، 1973، ص10).

إن برامج اعداد المعلمين يجب أن يمكنهم من النمو المهني في مهنة التعليم والحصول على المزيد من الخبرات والمهارات التي تؤدي الى رفع مستوى عملية التعلم والتعليم (يوسف، 2002، ص15). وتهيئة لهم وسائل التعليم وتساعد العاملين على اكتساب الفاعلية في اعمالهم الحاضرة والمستقبلية وتزودهم بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعلهم قادرين على مزاولة مهنة التدريس (صبيح، 1971، ص20).

والمهارة تزيد من مستوى اتقان الاداء . فالاداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة ، ويستطيع الطالب ان يتحسس تطور ادائه وما يطرا عليه من تغيير نحو الافضل من خلال التدريب والممارسة (ديفيد، والخواندة، 1989، ص37). وتعد المهارات من اساسيات الجهود التربوية واية معرفة لا تخالطها مهارة تعد شيئا جامدا فالذي لا يتقن مهارة لا يستطيع استخدامها (ابو حلو، 1986، ص7).

ويعد التطبيق المدرسي احد مكونات برنامج تأهيل المعلمين اذ يتعلق بأنه يقضي الطلبة المعلمون فترة زمنية محددة في المدارس متواصلة أو منقطعة كجزء من تأهيلهم لتحقيق بعض من أهداف تأهيلهم الأكاديمي والمهني، ومن هذه المصطلحات، التربية العملية الذي يستعمل في عدد من كليات التربية في الوطن العربي، والتطبيقات التدريسية، ويستعمل في كليات التربية في الجامعات العراقية، وكذا التطبيق التعليمي ويستعمل في جامعات المغرب العربي (كويران، 2001، ص303).

ويرى الباحث أن المعلم هو الأكثر قدرة على تحقيق أهداف التربية، ونتيجة لذلك فإن الأمر يحتاج إلى مواصلة الجهود لتحسين نوعية المعلم وإعداده حتى يستطيع أن يكون أكثر فاعلية وإيجابية في العملية التربوية.

ثالثاً: هدف البحث :

1. قياس أداء طلبة قسم اللغة العربية المطبقين، في ضوء المهارات العملية.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على عينة من الطلبة المطبقين من مطبقي العام الدراسي 2022-2023 في كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية / جامعة ديالى.

خامساً: تحديد مصطلحات البحث:

أولاً - القياس :



القياس لغةً :

— عرّفه (ابن منظور)

القياس "ورد من الفعل قاسَ الذي أصله قيسَ ومضارعه يقيس ،ومصدره (قيسا وقياسا)، وإقتاسه، وقيسه بمعنى قَدَّرَ"
(ابن منظور، 1414هـ، فصل القاف/6/186).

القياس اصطلاحاً:

— عرّفه (عودة)

"تقدير الظواهر أو الخصائص تقديراً كمياً على وفق مقياس معين ،أو تقدير كمي لما يمتلكه الفرد من خصائص ، إذ يعني في التربية تعيين المدى الكمي لتحصيل الطلبة باستعمال الاختبارات"
(عودة، 1994، ص 20).

التعريف الاجرائي :

هو اعطاء قيمة رقمية لأداء مطبقي قسم اللغة العربية، (عينة البحث) في كليات التربية الاساسية، في ضوء المهارات العملية .

ثانياً— الأداء :

الأداء لغةً :

— عرّفه (ابن منظور)

"ادى دينه تأدية اي قضاه ،والاسم الاداء .وهو إيصال الشيء إلى الشيء ، أو وصله إليه من تلقاء نفسه".
(ابن منظور ، 2005 ، ص75).

الأداء اصطلاحاً :

— عرّفه (حمادية)

"ما ينجزه المعلمون من الممارسات والفعاليات والأنشطة اللازمة في تدريس المادة على وفق استمارة الملاحظة المعدة لتحديد مستواهم"
(حمادية، 2001، ص19).

التعريف الاجرائي :

هو السلوك أو الخاصية أو المهارة التي يبدئها مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية، في ضوء معايير جودة التعليم .

ثالثاً— المطبقون:

— عرّفه (زين العابدين)

"انه طالب أو طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية، يقوم بالتعليم في المدارس الابتدائية، طيلة مدة التطبيق بإشراف تدريسيين متخصصين في كلية التربية بهدف تدريبه وإعداده لمهنة التدريس"
(زين العابدين، 1987، ص279).

رابعاً— المهارات :

— عرّفه(زيتون)

" هي قدرة مكتسبة تمكن الفرد من انجاز العمل بكفاءة وإتقان " (زيتون، 1994، ص107).
التعريف الإجرائي : القدرة الفعلية التي تمكن الطالب المطبق في المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية من أداء عدد من الممارسات والأنشطة التدريسية بدرجة متقنة وبجهد اقل وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها من خلال المقياس المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني

أولاً : الدراسات السابقة :-

— دراسة الصفار (2016م):

((المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ديالى أثناء التطبيق)).

أجريت هذه الدراسة في العراق ويهدف البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية أثناء فترة التطبيق ولتحقيق الهدف اختار الباحث طلبة الصف



الرابع للعام الدراسي 2013 / 2014 عينة للبحث بواقع (50) طالبا وطالبة وبعد تبني استبانة أداة البحث والتأكد من صدقها والتحقق من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على الطلبة وبعد تحليل النتائج ظهر انه لا توجد مشكلات تدريسية لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية اثناء التطبيق. واهم ما توصل اليه الباحث من توصيات هي ضرورة العمل على تمديد وقت الدروس في المدارس لاتاحة الفرصة للطلاب المطبق لتحقيق أهدافه التدريسية

(الصفار، علي عبد الكريم، 2016، ص 391).

— دراسة العابدي (2001 م):

((مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف الاول وعلاقتها نحو مهنة التدريس)).

أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمين (المطبقين) من تخصص معلم الصف الاول خلال برنامج التربية العملية، وتأثير المشكلات في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس. اتبع الباحث المنهج الوصفي فقد استعمل الاستبانة وتضمنت الاولى الفقرات الخاصة بالكشف عن مشكلات التربية العملية في حين تضمنت الثانية الكشف عن العلاقة بين مشكلات التربية العملية والاتجاه نحو مهنة التدريس، تأكد الباحث من صدق الاداة وثباتها وتم تطبيقها على عينة مكونة من (128) طالباً وطالبة واطهرت النتائج وجود خمس مشكلات يعاني منها المطبقين اثناء فترة التطبيق هي صعوبة توفير الوسائل التعليمية لطلبتها والتفرغ الجزئي للمطبقين، وازدحام الصفوف بالتلاميذ. وايضا وجود علاقة عكسية بين مشكلات الطلبة المطبقين وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس (العبادي، 2001، ص 74).

ثانياً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1- بلورة مشكلة البحث و تحديد ابعادها .
- 2- اعداد اداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة .
- 3- اختيار المنهجية الملائمة للبحث الحالي .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي ، لأنه أكثر ملائمة مع هذا النوع من البحوث التربوية، وانه المنهج المناسب ، وقد اعتمدته دراسات عدة، كدراسة (الصفار، 2016م)، ودراسة (العبادي، 2001 م). ويُعد المنهج الوصفي احد مناهج البحث العلمي التي يكثر استعمالها بصورة واسعة في مجالات العلوم الاجتماعية والسلوكية والتربوية ، إذ يُعد استقصاءً ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي قائمة بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أخرى، وهو لا يقف عند ذلك فقط وانما يذهب أبعد من ذلك، فيقوم بالتحليل والتفسير والمقارنة، من اجل الوصول إلى تعميمات ذات مغزى، يزيد بها كمية المعارف عن تلك الظاهرة المدروسة (الجابري، 2011، ص 277) .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته.

يتكون مجتمع البحث من الطلبة المطبقين في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية، في العراق جميعها ، البالغ عددها (10) كليات، عدا اقليم كردستان، وهذه الكليات تابعة الى الجامعات العراقية. و**جدول (1)** يوضح عدد طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) .

ت	الكليّة / الجامعة	ذكور	اناث	المجموع
1	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية	42	60	102
2	كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل	60	19	79
3	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل	61	92	153



4	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى	41	71	112
5	كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان	31	41	72
6	كلية التربية الاساسية/ جامعة الكوفة	68	17	85
7	كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط	21	39	60
8	كلية التربية الاساسية/ جامعة المثنى	28	40	68
9	كلية التربية الاساسية/ جامعة تلغفر	15	14	29
10	كلية التربية الاساسية/ جامعة تكريت	33	6	39
	المجموع الكلي	400	399	799

ان اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة في عمل الباحث، وعليه أن يفكر بها منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث واهدافه (عبيدات ، وآخرون ، ص99) ولقد وقع الاختيار على كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى لكي تمثل العينة التطبيقية، إذ تم اختيار العينة بحسب اسلوب العينات القصدية ، وبلغ حجم هذه العينة الكلي (60) مطبقاً ومطبقة موزعين على (28) مدرسة، وهم يمثلون نسبة (7%) تقريباً من مجموع أفراد المجتمع الأصلي البالغ عدده (799) .

ثالثاً: اداة البحث:

تُعد ادوات البحث من الاساليب المستعملة في جمع المعلومات والبيانات ، وهذا يتطلب من الباحث إعداد استمارة ملاحظة لهذا الغرض، وتحديد ادوات الدراسة التي يتم بها البحث، ويتوقف على مشكلة البحث، والتساؤلات التي يريد الباحث الإجابة عنها، وهناك أكثر من اسلوب في جمع المعلومات منها (الملاحظة، المقابلة، الاستبانة (باهي 2002، ص51). أعدّ الباحث استبانة الملاحظة التي تضمنت الاستمارة المجال المهني (التربوي) الذي اشتمل على المحاور الآتية (طرائق التدريس، علم النفس، القياس والتقويم ، التقنيات التربوية، اصول التربية والتعليم)، وبعد عرضها على ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية والمتخصصين الملحق (1) ، واجراء التعديلات عليها ودمج بعض الفقرات، وإعادة الصياغة بلغت عدد الفقرات بواقع (30) فقرة موزعة على (5) محاور و(ملحق2) يبين الاستبانة بصورتها النهائية. وتمّ تحديد

عدد من البدائل لتقييم الحالات، وحددت بخمسة بدائل لقياس مستوى الاداء التي يقوم المطبق في القسم داخل الفصل الدراسي بالتقييم وهي: (ضعيف ، متوسط ، جيد ، جيد جداً ، أمتياز) مثلت بالترميز بحسب الترتيب (1،2،3،4،5) ، تمّ عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها، وطرائق تدريس الرياضيات، والقياس والتقويم، وفلسفة التربية، ملحق (1)، لإبداء آرائهم في صلاحية البدائل وطريقة التقويم . سوف يتم الاعتماد على الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الوزن النسبي وترتيب الأهمية واتجاه الاجابة لآراء العينة المبحوثة بحسب درجات القياس وقد اعتمد البحث على مقياس (Likert) الخماسي في إجابات العينة للاستمارة ، فسيكون مستوى كل متغير ما بين (1-5) بخمسة مستويات.

رابعاً: صدق الاداة:

يعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستعمل الاختبار، أو واضعه التأكد منه، وصدق المقياس هو: "مقدرته على قياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها ، والوسيلة الفضلى لتقدير صدق الأداة، أن يقرر عدد من المتخصصين مدى استيفاء فقراتها، وشمولها للجوانب المراد قياسها (السيد 1971، ص55) . ولغرض التأكد من سمة الفقرات الخاصة بالاستبانة وصحتها، فقد تمّ عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، والمتخصصين بالقياس والتقويم، وقد قابل الباحث كل محكم على انفراد، وطلب منه إبداء ملاحظاته وتوجيهاته، بشأن فقرات الاستبانة، من حيث سلامة بنائها ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت من اجله، وكذلك طلب منهم إبداء آرائهم في تعديل

بعض الفقرات أو حذفها ان كانت لا تصلح في الاستبانة ،وقد اعتمد الباحث على نسبة (80%) من اتفاق الآراء بين المحكمين على صلاحية الفقرة كحد أدنى؛ لقبول الفقرة ضمن استمارة الملاحظة، واستعمل



الباحث مربع كاي، وان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (80%) أو أكثر فإنها متوافقة من حيث الصدق الظاهري (سمارة وآخرون، 1989، ص 120).
جدول (3) يوضح نسب اتفاق الخبراء والمحكمين واختلافهم بشأن المحاور

المحاور	تسلسل الفقرات	صالحة	غير صالحة	قيمة مربع كاي	
				المحسوبة	الجدولية
طرائق التدريس	1	23	2	7.97	3.84
	2	24	1	11.02	
	3	23	2	7.97	
	4	20	5	5.63	
	5	21	4	6.74	
	6	24	1	11.02	
	7	20	5	5.63	
	8	21	4	6.74	
علم النفس	1	23	2	7.97	3.84
	2	22	3	7.05	
	3	21	4	6.74	
	4	20	5	5.63	
	5	19	6	4.51	
	6	20	5	5.63	
القياس والتقويم	1	21	4	6.74	3.84
	2	22	3	7.05	
	3	21	4	6.74	
	4	23	2	7.97	
	5	22	3	7.05	
	6	21	4	6.74	
التقنيات التربوية	1	20	5	5.63	3.84
	2	22	3	7.05	
	3	20	5	5.63	
	4	23	2	7.97	
	5	19	6	4.51	
اصول التربية والتعليم	1	22	3	7.05	3.84
	2	20	5	5.63	
	3	23	2	7.97	
	4	19	6	4.51	
	5	20	5	5.63	

خامساً: ثبات الأداة:

تتصف الأداة بالثبات عندما يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم بعد مدة زمنية تحت ظروف مماثلة (ملحم، 2011، ص 257).
وهناك أكثر من طريقة لحساب نظام الثبات وتعدُّ طريقة اتفاق (الملاحظين) في حساب الثبات من أكثر الطرائق استعمالاً وشيوعاً لسهولة استخدامها، ويتطلب استعمال هذه الطريقة أكثر من ملاحظ (اثنين عادة)



،لملاحظة معايير المجال العملي (التربوي) المطبق نفسه، في الوقت نفسه باستعمال استمارة الملاحظة المراد ايجادها (المشهداني، 2013، ص92).

ولتحقيق ثبات الاداة زار الباحث مجموعة من المدارس الابتدائية للتدريب على كيفية استعمال استمارة الملاحظة، وهي تمثل العينة الاستطلاعية وذلك لتوثيق العلاقة مع إداراتها، ولتوضيح الهدف من الزيارة ، وبعد إنجاز الزيارات غُلِجَتْ النتائج التي جرى الحصول عليها باستعمال معادلة (سكوت) ، وقد بلغ معدل الثبات بين الباحث والملاحظ الأول (0.84) وبين الباحث والملاحظ الثاني (0.81) وهو معامل ثبات جيد، وأصبحت جاهزة للتطبيق ملحق(2).

سادساً: تطبيق الأداة :

— تطبيق الأداة :

بدأ الباحث بتطبيق أداة البحث يوم الاحد الموافق 12 / 3 / 2023 ، وانتهت يوم الأحد الموافق 30 / 4 / 2023 قُدِّمَ الباحث بصفة زائر، جلس في آخر الصف يلاحظ المطبق من غير تدخل. وتحديد التوصيف الملاحظ بوضع علامة(✓) أمام التوصيف الذي جرى ملاحظته.

وباستخدام إختبار (Kolmogorov-Smirnov) لبيان مستوى كل محور من محاور المجالات في البحث التي تدخل في نماذج إختبار الفرضيات بصفتها متغيرات مستقلة، أو تابعة ، اذ يتضح أن نتائج إختبار التوزيع الطبيعي كانت متفاوتة وكما هو مبين في جدول(4) تضمنت المحاور التي حققت التوزيع الطبيعي (طرائق التدريس ،القياس والتقويم، اصول التربية والتعليم) جدول (4) يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي .

اختبار كلموكروف – سميرنوف			المجالات والمحاور
معنوية الإختبار	القيمة المعنوية	قيمة الإختبار	
دال	0.07	0.11	طرائق التدريس
غير دال	0.03	0.10	علم النفس
دال	0.20	0.07	القياس والتقويم
غير دال	0.03	0.10	التقنيات التربوية
دال	0.04	0.15	أصول التربية والتعليم
دال	0.20	0.05	المجال المهني (التربوي)

سابعاً : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- 1- معامل ارتباط بيرسون (Person correlation coefficient)
لحساب ثبات أداة البحث المتمثلة باستمارة الملاحظة (عطية ، 2001 ، ص 38).
- 2- معادلة ألفا كرونباخ :
لاستخراج متوسط معامل الثبات لكل مجالات استمارة الملاحظة وحسب المعادلة (احمد، 1981، ص 242).
- 3 - مربع كاي : (كا²)
استعمل الباحث مربع كاي في إيجاد صدق الاختبار (الراوي ، 2000 ، ص388) .
- 4- معادلة الوسط المرجح :
لترتيب فقرات استمارة الملاحظة ومعرفة جوانب القوة والضعف (عدس ، 1983 ، ص 130).
- 5- الوزن المثوي
جميع فقرات استمارة الملاحظة ومعرفة نسبها (الغريب ، 1977 ، ص76).



6- معادلة كوبر

لقياس ثبات التحليل

7- معامل الاختلاف C.V

لمعرفة مدى تجانس المحاور إذ كلما اقتربت قيمته من الصفر دل على تجانس (عدس، 1999، ص 211).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض الباحث نتائج استمارة الملاحظة موضعاً جانبي القوة والضعف لكل مجال من المجالات التعليمية . اعتمد الباحث على مقياس (ليكرت) الخماسي كما مر ذكره سابقاً، إذ كان المقياس مؤلف من خمسة مستويات مجموع أوزانها (15) ، وذلك بإعطاء (5) للمستوى الأول (ممتاز) ، و(4) للمستوى الثاني (جيد جداً)، و(3) للمستوى الثالث (جيد)، و(2) للمستوى الرابع (متوسط)، و(1) للمستوى الثالث (ضعيف)، وبذلك يصبح متوسط المقياس (3) وعُدّ هذا الوسط نقطة الفصل بين المجال أو المحور أو الفقرة التي تمثل جانب القوة ، والمجال أو المحور أو الفقرة التي تمثل جانب الضعف ، وبذلك يكون متوسط الأوزان المئوية (60%) نقطة للفصل بين المجال أو المحور أو الفقرة التي تمثل جانب القوة ، والمجال أو المحور أو الفقرة التي تمثل جانب الضعف ، أي أن كل مجال أو محور أو فقرة والتي بلغت قيمة وسطها المرجح (3) فأكثر ، ووزنها المئوي (60%) فأكثر تمثل جانب القوة ، وكل مجال أو محور أو فقرة كانت قيمة وسطها المرجح أقل من (3)، ووزنها المئوي أقل من (60%) تمثل جانب الضعف .

المحور الاول : محور طرائق التدريس: جدول (5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات عينة البحث

ت	الفقرات	المجال المهني					الوزن المئوي	المعيار المعياري	الدرجة الوسط	الرتبة
		معايير المقياس								
		ضعيف %	متوسط %	جيد %	جدا %	ممتاز %				
محور طرائق التدريس										
1	يطبق الاهداف العامة في تعليم اللغة العربية	6.7	82.7	8.0	2.7	0	2.06	0.50	41.33	اول
2	يستعمل مهارات التعليم في عرض الدرس	18.7	68.0	10.7	2.7	0	1.97	0.63	39.46	ثاني
3	يختار استراتيجيات مناسبة لمحتوى الدرس	21.3	72.0	4.0	2.7	0	1.88	0.59	37.5	رابع



4	يعي الصعوبات اللغوية المتوقعة عند التلاميذ ويستعمل الطريقة المناسبة لها	36.0	56.0	6.7	1.3	0	1.73	0.64	34.66	ثامن
5	يوظف البيئة الشائعة في موضوع درسه	33.3	56.0	10.7	0	0	1.77	0.62	35.46	سادس
6	يستخدم اساليب تعليمية تجذب التلاميذ للدرس	36.0	53.3	10.7	0	0	1.74	0.63	34.93	سابع
7	يعد خطة أنموذجية في تدريس اللغة العربية ويطبقها واقعيًا في درسه	26.7	61.3	10.7	1.3	0	1.86	0.64	37.33	خامس
8	يستعمل دليل المعلم في تعليم اللغة العربية	25.3	62.7	10.7	1.3	0	1.88	0.63	37.6	ثالث
	الوسط الحسابي لطرائق التدريس						1.86	0.40	37.3	

ت	الفقرات	المجال المهني					المرتبة	الوزن	المعيار	المرجع الوسط
		معايير المقياس								
		ضعيف %	متوس ط%	جيد %	جيد جدا %	ممتاز %				
محور علم النفس										
1	يراعي المرحلة العمرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	26.7	60.0	12.0	1.3	0	1.88	0.65	37.6	اول
2	يراعي القدرات الذهنية والجسمية والمعرفية في التعليم	32.0	57.3	9.3	1.3	0	1.80	0.65	36	ثالث
3	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	34.7	57.3	8.0	0	0	1.73	0.60	34.66	خامس



4	ينشط الدافعية في تعليم التلاميذ	36.0	52.0	10.7	1.3	0	1.77	0.68	35.46	رابع
5	يستعمل النظريات التربوية في التعليم	40.0	50.7	8.0	1.3	0	1.70	0.67	34.13	سادس
6	يراعي بعض الحالات النفسية بين التلاميذ	28.0	58.7	12.0	1.3	0	1.86	0.66	37.33	ثاني
	الوسط الحسابي لعلم النفس	1.79	0.42	35.86						

المحور الثاني: محور علم النفس: جدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث
المحور الثالث: محور القياس والتقويم: جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأستجابات عينة البحث.

				المجال المهني						
ت	الفقرات	ضعيف %	متوسط %	جيد %	جيد جداً ١ %	ممتاز بشدة %	الدرجة الوسط	المعياري الانحراف	الوزن المعوي	الترتبة
محور القياس والتقويم										
1	يجيد صياغة اسئلة خالية من الازخطاء اللغوية ومناسبة لأدراك التلاميذ	18.7	73.3	8.0	0	0	1.89	0.50	37.86	اول
2	يستعمل اكثر من اسلوب لتقويم التلاميذ كسلام التقدير	26.7	64.0	9.3	0	0	1.82	0.57	36.53	ثالث
3	ينوع فقرات الاختبار الشفهية والتحريرية والمقالية والموضوعية	25.3	65.3	9.3	0	0	1.84	0.57	36.8	ثاني
4	يوجه اسئلة في نهاية الدرس ترتبط بالاهداف	32.0	60.0	6.7	1.3	0	1.76	0.62	35.26	سادس



السلوكية									
5	يميز بين الاهداف الخاصة والسلوكية	28.0	66.7	5.3	0	0	1.77	0.53	35.46
6	يتابع الواجبات البيتية وييدي ملاحظاته عليها	34.7	52.0	12.0	1.3	0	1.80	0.69	36
	الوسط الحسابي للقياس والتقويم						1.83	0.39	.6636

المحور الرابع : محاور التقنيات التربوية : جدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات العينة

ت	الفقرات	المجال المهني					الوزن المعوي	المتغير المعياري	الدرجة	
		معايير المقياس								
		ضعيف %	متوسط %	جيد %	جيد جداً %	ممتاز بشدة %				
محور التقنيات التربوية										
1	يستعمل السبورة المدرسية استعمالاً صحيحاً	21.3	64.0	13.4	1.3	0	38.93	0.63	1.94	الاول
2	يستعمل وسائل تعليمية حديثة تتناسب ومحتوى الدرس ومواقف التعليم المختلفة	22.7	70.7	5.3	1.3	0	37.06	0.56	1.85	الثاني
3	يبتكر وسائل تعليمية ويستعملها في	36.0	61.3	2.7	0	0	31.33	0.52	1.56	الخامس



التعليم									
4	يستخدم لغة الجسد لإيصال المعلومة للتلاميذ	37.3	58.7	4.0	0	0	1.66	0.55	33.33
5	يقدم نشاطات لا صافية لتنمية المهارات اللغوية	33.3	60.0	6.7	0	0	1.73	0.57	34.66
	الوسط الحسابي للتقنيات التربوية						1.77	0.33	.4635

المحور الخامس: محور اصول التربية والتعليم : جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات عينة البحث

				المجال المهني						
الرتبة	الوزن المؤي	الانحراف المعياري	المتوسط	معايير المقياس					الفقرات	ت
				ممتاز بشدة %	جيد جدا % ا	جيد %	متوسط %	ضعيف %		
محور اصول التربية والتعليم										
الخامس	38.13	0.68	1.90	0	1.3	14.7	57.3	26.7	يغرس القيم الوطنية في نفوس التلاميذ	1
الاول	41.33	0.82	2.06	0	2.7	29.3	40.0	28.0	يشعر بالمسؤولية الاجتماعية ودوره كقائد داخل الصف	2
الثالث	40.266	0.68	2.01	0	1.3	20.0	57.4	21.3	يدعم الاتجاهات	3



									الصحيحة لدى التلاميذ في السلوك والمظهر	
الرابع	39.466	0.75	1.97	0	2.7	18.6	52.0	26.7	يؤكد على الصفات الحميدة لدى التلاميذ	4
الثاني	40.8	0.79	2.04	0	2.7	25.3	45.3	26.7	يعالج السلوك غير الصحيح بحكمة	5
	40	0.62	2.00	الوسط الحسابي لأصول التربية والتعليم						
	37.06	0.28	1.85	الوسط الحسابي للخمس محاور						

الفصل الخامس

الاستنتاجات :-

1. ضعف مستوى اداء المطبقين في المجال العملي.
2. الافتقار إلى الجانب العملي والتركيز على الجانب النظري.
- 3- ضرورة متابعة الأساتذة الجامعيين الطلبة المطبقين في الكلية والمدرسة لتحسين مستوى أدائهم.

التوصيات :-

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:
- 1- التأكيد على الجانب العملي ويتم تخصيص وقت للجانب العملي .
 - 2- اعتماد استمارة الملاحظة التي اعدّها الباحث لتقويم طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية من قبل المشرفين العلمي والتربوي.
 - 3- ضرورة تنوع أساليب التعليم من قبل الأساتذة الجامعيين في تدريس طلبة الجامعة لتحسين أدائهم في المستقبل .

المقترحات :-

- 1- اجراء دراسة مماثلة لقياس مستوى الطلبة المطبقين في كليات التربية الاساسية لأقسام اخرى.
- 2- اجراء دراسة مقارنة لقياس مستوى اداء الطلبة المطبقين في المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية.
- 3- إجراء دراسة مماثلة لطلبة معاهد أعداد المعلمين والمعلمات.

المصادر

القرآن الكريم
المصادر العربية



- ❖ ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي (1414 هـ) : لسان العرب، دار ، صادر الطبعة الثالثة ، بيروت.
- ❖ ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي (2005 م) : لسان العرب ، ط4، المجلد السابع ، دار صادر ، بيروت .
- ❖ أبو حلو، يعقوب ، ومحمد أبو الهجاء ، (1986م): العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية لمهارات قراءة الخريطة والرسوم البيانية ومدى اكتساب تلاميذهم في الصف السادس الابتدائي لتلك المهارات في الأردن أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية،الأردن.
- ❖ أحمد، محمد عبد السلام (1981م) : القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
- ❖ باهي ، اسامة حسين،(2002 م): البحث التربوي كيفية اعاده وكتابة تقريره العلمي، مكتبة الانجلو المصرية، مطبعة ايثار، القاهرة، مصر.
- ❖ جابر عبد الحميد، ومحمد مصطفى الشعبني (1973م): علم النفس التعليمي والصحة النفسية، ط2، عمان.
- ❖ الجابري، كاظم كريم رضا، (2011 م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس الأسس والأدوات، مكتبة النعيمي للطباعة، بغداد.
- ❖ الجبان، رياض عارف ، (1999 م) : أعداد وتدريب المعلم وفق مدخل النظم مجلة التربية ، العدد (3)، دمشق .
- ❖ الجميلي، رغد عبد لرحمن جهاد،(2004م): صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة بغداد، جامعة بابل /كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق.
- ❖ حمادية، أديب ذياب سلامة،(2001م): تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
- ❖ الخالدي، جلال خليفة حجي، (2001م): اثر برنامج للمهارات التدريسية في تطوير اداء معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية، كلية المعلمين ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق.
- ❖ الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي، (2009م): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، علم الكتب الحديث، عمان الاردن.
- ❖ ديفيد، برات، والخواندة محمد، (1989م): أغراض المنهاج أو أهداف المنهاج الخاصة، جامعة اليرموك،الأردن .
- ❖ الراوي ، خاشع محمود ،(2000 م): المدخل إلى الإحصاء ، ط2 ، جامعة الموصل ، مطابع وزارة التعليم العالي، بغداد .
- ❖ زاير، سعد علي ، وآخرون(2011م): المشاهدة الصفية والتطبيق العلمي لطلبة أقسام اللغة العربية ، مؤسسة مصر، مرتضى الكتاب ، العراق .
- ❖ زاير، سعد علي، أيمن إسماعيل عايز،(2011م): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مطبعة ثائر جعفر العصامي للطباعة، الناشر مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي.
- ❖ زيتون، محيا،(2004): التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، لبنان.
- ❖ زين العابدين، محمد الهاشمي،(1987م): في التدريس الأصيل ، الشركة التونسية للتوزيع، تونس.
- ❖ سمارة، عزيز، وآخرون (1989م): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان.



- ❖ السيد فؤاد البهي (1971م): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط2، دار التأليف، القاهرة، مصر.
- ❖ شاهين، عبد الصبور ، في علم اللغة العام: (1980 م) ط3، مؤسسة الرسالة، الاردن.
- ❖ صبيح، نبيل أحمد عامر ، (1971 م) : التعليم الثانوي في البلاد العربية، المكتبة العصرية، وزارة الثقافة، القاهرة، مصر.
- ❖ الصفار، علي عبد الكريم ،(2016م): المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ديالى أثناء التطبيق، مجلة ديالى للبحوث الانسانية، كلية التربية، جامعة ديالى، العدد 17 ، العراق.
- ❖ العابدي ، حامد مبارك (2001م):، مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف الاول وعلاقتها نحو مهنة التدريس، مجلة دراسات، مجلد 31، العدد 2 ، الاردن .
- ❖ عيس، ابراهيم (1987م): إشكالية الإعداد بين النظرية والخطاب، مجلة تربوية، كلية التربية – الجامعة اللبنانية – بيروت، العدد- 18 ، لبنان.
- ❖ عبيدات، ذوقان، وآخرون (2001 م): البحث العلمي – مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- ❖ عدس، محمد عبد الرحيم ،ومحيي الدين توق(1983م): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج1، ط4، مكتبة الاقصى ،عمان ،الاردن.
- ❖ عدس، عبد الرحمن (1999م): الإحصاء في التربية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان.
- ❖ عطاء، محمد ابراهيم، (2006 م) : المرجع في تدريس اللغة العربية، ط2، القاهرة، مصر.
- ❖ عطية ،السيد عبد الحميد(2001 م): التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ، مصر.
- ❖ العكام، لطيف محمد،(1974 م) : أساليب النشر الفني، مطبعة الآداب، النجف، العراق.
- ❖ عودة، أحمد سلمان،(1994 م): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الغريب، رمزي(1977م): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة، مصر.
- ❖ غنيمة ، محمد متولي ،(1996 م) : إعداد المعلم العربي وبنية العملية التعليمية ،الدار اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
- ❖ القدي، علي حسين راجح ، (1993 م) : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التاريخ في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،أبن رشد ،جامعة بغداد ،العراق.
- ❖ كنعان ،احمد علي (1998م) : تدريس اللغة العربية لغير المختصين وفقا وطموحا ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ،العدد 33،الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية.
- ❖ كويران، عبد الوهاب عوض،(2001 م) : مدخل الى طرائق التدريس، دار الكتاب الجامعي العين، ط3، ، الامارات العربية المتحدة مجيد، عبد الحسين رزوقي، وياسين، حميد عيال (2011 م) : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- ❖ المشهداني، شيماء باسم محمد (2013م): تقويم السلوك التدريسي لمدرسات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الاساسية ،جامعة ديالى، العراق.
- ❖ ملحم، سامي محمد (2011 م): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ط5، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ❖ النوبي، علي محمد (2011م): صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات ، دار صفاء، عمان الأردن.



- ❖ والي، فاضل فتحي محمد (1998 م) : تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، دار الاندلس ، حائل، السعودية.
- ❖ يوسف، ماهر اسماعيل، (2002م): الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشيد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية.

اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1 أ.د. اسماء كاظم فندي المسعودي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
2 أ.د. اسعد محمد علي النجار	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
3 أ.د . رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد)
4 أ.د. رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد
5 أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد)
6 أ.د عبد الحسن عبد الامير العبيدي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
7 أ.د. مازن عبد الرسول	اللغة والنحو	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
8 أ.د. محمد انور حمود	القياس والتقويم	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد
9 أ.د. ميسون علي جواد	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
10 أ.د. هيفاء حميد حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
11 أ.م.د رائد حميد هادي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

ملحق (2)

استمارة الملاحظة بصيغتها النهائية
الجانب المهني
المحور الاول : طرائق التدريس

ت	الفقرات	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	امتياز
1	يطبق الاهداف العامة في تعليم اللغة العربية.					
2	يستعمل مهارات التعليم في عرض الدرس.					



3	يختار استراتيجيات مناسبة لمحتوى الدرس.				
4	يعي الصعوبات اللغوية المتوقعة عند التلاميذ ويستعمل الطريقة المناسبة لها.				
5	يوظف البيئة الشائعة في موضوع درسه.				
6	يستخدم اساليب تعليمية تجذب التلاميذ للدرس.				
7	يعد خطة أنموذجية في تدريس اللغة العربية ويطبقها واقعياً في درسه .				
8	يستعمل دليل المعلم في تعليم اللغة العربية.				

المحور الثاني : علم النفس

ت	الفقرات	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	امتياز
1	يراعي المرحلة العمرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.					
2	يراعي القدرات الذهنية والجسمية والمعرفية في التعليم.					
3	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.					
4	ينشط الدافعية في تعليم التلاميذ.					
5	يستعمل النظريات التربوية في التعليم.					
6	يراعي بعض الحالات النفسية بين التلاميذ كالخجل والانطواء والخوف.					

المحور الثالث: القياس والتقويم

ت	الفقرات	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	امتياز
1	يجيد صياغة اسئلة خالية من الاخطاء اللغوية ومناسبة لإدراك التلاميذ.					
2	يستعمل اكثر من اسلوب لتقويم التلاميذ كسلام التقدير.					
3	ينوع فقرات الاختبار الشفهية والتحريرية والمقالية والموضوعية.					
4	يوجه اسئلة في نهاية الدرس ترتبط بالاهداف السلوكية.					
5	يميز بين الاهداف الخاصة والسلوكية.					
6	يتابع الواجبات البيتية ويبدى ملاحظاته عليها.					

المحور الرابع: التقنيات التربوية



ت	الفقرات	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	امتياز
1	يستعمل السبورة المدرسية استعمالاً صحيحاً.					
2	يستعمل وسائل تعليمية حديثة تتناسب ومحتوى الدرس ومواقف التعليم المختلفة.					
3	يبتكر وسائل تعليمية ويستعملها في التعليم.					
4	يستخدم لغة الجسد لإيصال المعلومة للتلاميذ.					
5	يقدم نشاطات لا صفية لتنمية المهارات اللغوية.					

المحور الخامس : أصول التربية والتعليم

ت	الفقرات	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	امتياز
1	يغرس القيم الوطنية في نفوس التلاميذ.					
2	يشعر بالمسؤولية الاجتماعية ودوره كقائد في داخل الصف.					
3	يرفد الاتجاهات الصحيحة لدى التلاميذ في السلوك والمظهر.					
4	يؤكد على الصفات الحميدة لدى التلاميذ.					
5	يعالج السلوك غير الصحيح بحكمة.					