



دراسة مقارنة في العقول الخمسة لدى الملاك الدائم والمتعيينين الجدد من اساتذة الجامعة

م.م مصطفى حسين عبد الابراهيمى
كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

م.م مرتضى رعد راضي الخياط
كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

murtadhar.alkhayyat@uokufa.edu.iq

mostafah.albirahimi@uokufa.edu.iq

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى معرفة دراسة مقارنة في العقول الخمسة لدى الملاك الدائم والمتعيينين الجدد من اساتذة الجامعة، بلغت العينة (504) (تدريسي - تدريسيات) من اساتذة جامعة الكوفة ، وطبق مقياس العقول الخمسة البالغ عدد فقراته (20) فقرة ، وتوصلت النتائج تتمتع العينة بشكل عام بالعقول الخمسة وجاء في المرتبة الاولى ضمن الاوساط الحسابية كل من (العقل الاخلاقي، يليه العقل المحترم ومن ثم العقل المتخصص، ومن ثم العقل الابداعي و المرتبة الاخيرة العقل التركيبي) والى عينة ذوي الملاك الدائم من اساتذة الجامعة هم أعلى مستوى في العقول الخمسة بشكل عام من ذوي الملاك الجدد ، وتبعاً لتخصص العلمي و ايضاً التخصص الانساني و تبعاً لشهادة الدكتوراه و الماجستير وتبعاً للتدريسي الذكور وللتدريسيات الاناث

الكلمات المفتاحية : العقول الخمسة ، اساتذة الجامعة

A comparative study of the five minds of permanent staff and new appointees of university professors

A.L. Mustafa Hussein Abdel-Ibrahimi

A.L. Mortada Raad Radhi Al-Khayyat

College of Education for Girls - University of Kufa

Abstract

The aim of the current research is to find out a comparative study of the five minds of permanent staff and newly appointed university professors. The sample amounted to (504) (teaching - female) professors at the University of Kufa. The five minds scale, which has a number of (20) items, was applied, and the results were obtained that the sample enjoys. In general, in the five minds, the first place within mathematical circles was (the moral mind, followed by the respected mind, then the specialized mind, then the creative mind, and the last place was the synthetic mind). And among the sample of permanent staff of university professors, they are the highest level in the five minds in general. General with new staff, according to the scientific specialization and also the humanitarian specialization, according to the doctorate and master's degrees, and according to the male teachers and the female teachers.

Keywords: the five minds, university professors

أولاً: مشكلة البحث The Problem of the Research

تصب المسؤولية على الاستاذ الجامعي في تحفيز طلابهم على التعلم الفعال والاختذ بأيديهم ، فقد اثبتت دراسات عديدة من أهم العناصر التي يقدمها الاستاذ الجامعي تتمثل في الطموح والمثابرة والانجاز السريع للعمل وحب التفوق ووضع الاهداف المناسبة مع قدراتهم ، كما أنهم يبذلون قصارى جهدهم على الانتاج لتحقيق أهدافهم وانجازاتهم المطلوبة . (المعاضدي، 2018 : 183)



وبما أننا نتعايش في زمن التحولات من مبدأ الصيرورة والتي تشمل العولمة المفاجئة والسريعة ، والتي تكاد تكون متخمة من الاثرء المعرفي ومهيمنة على الاقتصاد التكنولوجي ، وهذه التحولات والتغيرات جاءت أثر صدام حضارات لإيجاد طرق جديدة للتعليم والتعلم في أي مجال ، فالعالم اليوم أشبه بالقرية الالكترونية وما يحتويه من تطورات الانترنت جعلته يتفاعل مع الآلة التي تعمل بالتحكم عن بعد وغيرها من الأنظمة المحوسبة ، ويتطلب هذا الانفجار المعرفي مهارات عديدة تواكب هذه الجدة والحدثة .
(الددة والشمري ، 2022 ، 556)

لذا الموكد ان المستقبل يخبئ لإنسان الكثير من الإنجازات لكن اهم تلك الإنجازات هي تلك التي تتعلق بالميزة التي تكون خاصة بالإنسان وهي خاصية تدوين الخبرات او خبراته حتى يستفيد منها الآخرين ، وهذه القدرة الفريدة تسمى الترميز حيث تكون من خلال الكلمات المكتوبة رموزا لأفكار ، وهذا الرموز نفسها يمكن استخدامها لتوضيح الأفكار بل الوصول الى الأفكار اكثر تفصيلا ، ويمكن في هذه النقطة بالذات ، أي نقطة استخدام الفكر الرمزي ، هي سر تفوق الانسان على غيره من بقية الكائنات الحية وهي قدرة عقله لتعامل مع تلك الرموز والمزج بينها وبين الخيال ، كما يتبع الانسان خطوات للوصول للمستقبل عن طريق ادركه الواقعي للنتائج حدث معين محتر من بين عدد من البدائل والاحتمالات يمكنه التجنب للكوارث كما يمكنه ان يكسب مزيدا من الوقت والراحة لذا فان ما يخبئ المستقبل لأنسان ومدى تطوره وهذا يتحدد من خلال العمليات العقلية وتحديد شكل العقول عند الانسان (تايلور ، 1985 : 6) لا يكفي في العالم المترابط الذي تعيش فيه الأكثرية الساحقة من الكائنات البشرية في الوقت الحاضر ، أن يذكر ما يحتاجه كل فرد أو جماعة لتظل على قيد الحياة في موطنها .
(كاردنر ، 2008 : 1)

فقد حان الوقت لنقدم على المسرح شخصيات المسرحية الخمس لهذا العرض الأدبي وهي ((العقول الخمسة)) وبدون هذه العقول سيكون تحت رحمة قوى ليس بمقدورها فهمها وناهيمك عن التحكم بها .
(كاردنر ، 2008 : 2)

وحسب قول كاردنر اننا أمام أربع تحولات عالمية بمثابة قوى كبيرة ستغير مجرى التعليم في العالم كله والممثلة (العولمة والثورة البيولوجية والثورة الرقمية وضرورة أن يكون التعلم مدى الحياة .
(McNamara, 2016:6)

وتأسيساً على ذلك فالأفراد الذين يفتقرون الى العقول الخمس سوف تكون لديهم مشاكل في حياتهم الأكاديمية والمهنية ، وبالأحرى انخفاض في ضبط العقل وعدم الموازنة والاتساق في ادارة المهام وانخفاض الالمام والتوليف في العقل ، إذ يكون غير قادر على اتخاذ القرار ، وانخفاض العقل الابداعي وأن جهاز الحاسبة تكون بديله ، وانخفاض العقل المحترم فلن يحترمه الافراد ابدأ ، وانخفاض العقل الاخلاقي التي تعني له خسارة فادحة في شرفه ومروءته . ومن خلال عمل الباحثان كأستاذ جامعي وفي ظل تزايد عدد المتعنيين الجدد ارتى الباحثان ان يعمل مقارنة بينهما في دراسة وسلوكيات عند المتعنيين الجدد تحت مسمى (نقص الخبرات) وهذه تدعو للإسراع لإيجاد حلول والوقوف على معرفة ملائمة المتعنيين الجدد وايضاً الاساتذة على الملاك الدائم ، وبالتالي في ضوء هذه التبريرات تولدت فكرة البحث الحالي ، وتأسيساً على ذلك يمكن صوغ مشكلة البحث في اسئلة التالية :

- ماهي ممارسة اساتذة الجامعة على الملاك الدائم ضمن العقول الخمسة ؟
- ماهي ممارسة المتعنيين الجدد ضمن العقول الخمسة ؟
- هل يوجد فروق بينهما ؟

ثانياً: أهمية البحث: The Importance of the Research

تتطلب الحياة في العصر الحديث التي تتميز بتضخم المعرفة وتنوع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائل تعلمها كيفية اعداد المعلم الجيد ينمي نزعة التعلم ذاتيا لذا اصبح الأستاذ الجامعي بحاجة الى تنمية مهاراته



وقدرته ومعارفه بالإضافة الى المامه بالتقنيات الحديثة وبمناهج التفكير بالأسس النظرية المعرفية ، وبمهارات التدريس ، ولا يمكن جعل دورة ناقل للمعرفة فقط (نبيل ،وعلي : 2001) ويعد الاستاذ الجامعي العمود الفقري لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، والنظام التربوي في العراق والوطن العربي (القرشي ، 2018: 282). في ظل تزايد العلم والتكنولوجيا الذي بات عالمياً بإطراره الجديد تطلب وجود افراد لديهم عقلية متجددة حول تصورات المستقبل بمواكبة العصر عالمياً . (Gelen, , 2015: 121)

كما تناولت الخبرة الإنسانية العقل الإنساني واعتبرته قوة مسببة لكل المواقف الإنسانية، وهذه المواقف التي يتخذها الانسان يكون فيها العقل حاكم ومحدد والمتحكم في أي نشاط جسدي او عقلي وكذلك مجالات الخبرة (تايلور ، 1985: 164)

ويذكر كاردنر أن هذه العقول الخمسة هي أنواع العقول التي يجب تنميتها في العصر الحالي والتي قسمها من خلال نظريته إلى خمسة عقول هي: العقل المتخصص، والذي يرتبط فيها بقدرة الفرد على التفكير بطريقة تميزه، ويركز فيها العقل على العمليات العقلية التي تمكن الفرد من إتقان أساليب التفكير في المجالات المعرفية الأساسية مثل التاريخ (Gardner, 2008: 49) والعقل التركيبي والذي له أهمية قصوى خاصة في ظل التطور المعاصر والتدفق المتزايد للمعرفة مما يوجد أهمية امتلاك الفرد للعقل الذي يمكنه من القيام بعملية التركيب. و يرى كاردنر أن العقل التركيبي يمكن التدريب عليه، وذكر كاردنر في كتابه أن الفرد يمكنه من خلال دراسته للتخصصات والمهن المختلفة أن يمارس عملية التركيب، كما يمكن للمعلم أن يساعد المتعلمين على قدرات العقل التركيبي من خلال الانشطة المتعددة مثل (كتابة القصص – تحليل المفاهيم لمركبة – التعابير المجازية للصور أو الافكار المختلفة – التعبير بدون كلمات من خلال التخطيط أو الرسم – طرح المشكلات المعاصر) (Gardner 2008: 51)

ولهذا نحن الآن بأمس الحاجة الى العقول المميزة والمنتجة والمثمرة التي تعطي وتضفي معنى للطاء متسمة بالابتكار والابداع والاصالة ، ليقوموا بتخريج طلبة قادرين على انتاج شيء جديد وليس تكرار ما سبقهم من الجيل . (عطية ، 2022: 5)

وتمكن أهمية البحث الحالي في :

- 1-الاستاذ الجامعي هو حجر الزاوية للتعليم وتغييره يعني الاصلاح في كل المجالات وفائد البلد وللعالم .
- 2-الوقوف على ما قدمه كاردنر لمعرفة العقول الخمسة .
- 3-قلة البحوث على حد علم الباحثان لعينة الاساتذة معرفة العقول الخمسة بين الملاك الدائم والمتعينين الجدد .
- 4-المتعينين الجدد كونهم اساس يضاف الى كابينة التدريس الين يعلمون طلبة الجامعات لتدريبهم قيادة المستقبل من خلال العقول الخمسة .
- 5-الالتفاتة الى معرفة اي مهارات يتسمون بها ضمن العقول الخمسة لجميع التدريسين .

ثالثاً: اهداف البحث The Aims of Research :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1-معرفة العقول الخمسة لدى الاساتذة الجامعيين للعينة ككل .
- 2- الفروق ذات دلالة الاحصائية في العقول الخمسة لدى الاستاذ الجامعي من المتعينين الجدد في جامعة الكوفة وفق متغيرات (التخصص ، الشهادة العلمية ، النوع الوظيفي) .

رابعاً: حدود البحث: Limitations of the Research



يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية:

الحدّ المعرفي: (العقول الخمسة). والحدّ البشري والمكاني: أساتذة الجامعة بحسب انتمائهم للكليات (العلمية والإنسانية) والشهادة (ماجستير، دكتوراه) وايضاً النوع (تدريسي، تدريسية) للكليات العلمية والانسانية في (جامعة الكوفة) والحدّ الزماني: للعام الدراسي (2022-2023)

خامساً: تحديد المصطلحات Terms: of The limitation

العقول الخمسة (The Five Minds)

هناك عدة تعريفات للعقول الخمسة منها، تعريف:

1- كاردنر (Gardner2008):

مجموعة من المهارات المعرفية والعقلية التي يجب على الافراد امتلاكها لتحقيق تنمية ملائمة لقدراتهم سواء من الناحية الشخصية أو المهنية وهي (العقل المتخصص والتركيبى والابداعي والمحترم والاخلاقي) (Gardner,2008: 2).

2- التنداغ وسيمينوغلو (Altındag & Senemoglu,2018)

مجموعة من المهارات العقلية نحتاجها في المستقبل والتي تشكل بواسطة التعليم وهي (العقل المنضبط ، والتوليقي ، والابداعي والمحترم والاخلاقي)

(Altındag & Senemoglu, 2018: 170).

3- مبروك وابو عبد الله (2019):

مجموعة من المهارات والعمليات العقلية التي يجب ان يمتلكها الفرد حتى يتمكن من مواجهة تحديات القرن الحالي وهي (العقل المتخصص ، والتركيبى ، والمبدع ، والمرن والاخلاقي) (مبروك وابو عبد الله ، 2019: 669).

التعريف النظري : تبني الباحثان تعريف كاردنر (Gardner2008) كتعريف نظري لمصطلح العقول الخمسة وايضاً هي جزء من نظريته .

أما التعريف الاجرائي فقد تمثل بـ " الدرجة الكلية التي ينالها المستجيب عند اجابته على مقياس العقول الخمسة " .

-الاستاذ الجامعي:- كل موظف يقوم بممارسة التدريس الجامعي والبحث العلمي والاستشارة العلمية والفنية او العمل في ديوان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أو مؤسساتها

(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2008 : ح) .

الفصل الثاني

اطار نظري والدراسات السابقة

البعد التاريخي

بحسب الفلسفات العلمية بأن العقل متعدد وان الفلسفات تتحدث عن العقل العلمي والعقل النظري ،وفي هذا السياق نقرأ عن (العقل بالقوة) و (العقل بالفعل) ، والعقل المستفاد ، وتستمر عملية التعدد الفلسفي بكلام جديد وتتحدث عن العقل الرياضي ،والعقل الفيزيائي ، والعقل الاجتماعي ، والعقل الاقتصادي ، والعقل السلوكي ، والعقل الجمعي ، وهكذا تعدد العقول وتكثر حسب التطور العلمي وتكرر الفكر وانجازات العقل نفسة في عالم الطبيعة والحياة والاجتماع والانسان . لذا فان العقل يعبر عن (جوهره



مجردة عن المادة ،أي المادة المتعلقة بالبدن وتتعلق بالتدابير والتصرف لانسان (الشابندر ، 2014 : 40-39)

وهكذا يرى كاردنر أنه يجب العمل على تنمية وتوظيف العقول الخمسة بشكل متكامل، لأنه يجب تركيز الاهتمام على كل واحدة منها خلال فترة محدودة من النمو، أي فكرة التشكيل الاهتمام بتنمية العقول؛ فالعقل المحترم يمكن الاهتمام فيه في بداية المراحل العمرية للفرد حيث يعبر غياب توافر الاحترام والتقدير والتسامح تجاه الافراد الآخرين سوف تكون هناك صعوبة في تحقيق أهداف هذا الفرد في هذه الحياة سواء كانت الحياة العلمية او الاجتماعية ، أما بالنسبة للعقل المتخصص فيمكن الاهتمام فيه وعملية تنميته في نهاية المرحلة العمرية الأولى للفرد ، ويكون في عملية اكتساب الطرق الرئيسة للتفكير، ويتطلب العقل التركيبي والابداعي التركيز على التفكير متعدد التخصصات، والتفكير بصور غير نمطية، والعقل الأخلاقي يتطلب أن يكون التفكير المجرد للفرد وان يكون قادرا ،على ان يضع مفاهيم العامة الاعمال، ومسؤولياته وتصرفاته (Karmen, 2013, :14)

كما طرح هاورد كاردنر 2007 نظريته المعروفة بالعقول الخمسة، التي أوضح من خلالها أن جميع الافراد يحتاجون إلى عدة عقول من أجل التعامل مع المجتمع المحيط بهم ، وحتى يتمكن الفرد من التكيف والتعامل مع المتغيرات البيئية المعاصرة (Gardner, 2009: 12)

ومن خلال النظرية اكد كاردنر على مجموعة من القدرات والإمكانات ، التي يجب أن يمتلكها الفرد حتى يتمكن من التفاعل والتكيف مع المتغيرات التي تحدث مستقبلا ، والتطور المعرفي والتغير في التقاليد والقيم التي تحدث مع الفرد و الذي انتجت التطورات الحديثة ، وقد قسم كاردنر العقول من خلال نظريته إلى خمسة عقول. (مبروك وأبو عبد هلال، 2019: 21)

نظرية العقول الخمسة

هي من النظريات المحدثّة التي تناولها كاردنر والذي يرى يشير اليها الحاجة الماسة بوضع آليات ومهام تعليمية جديدة قائمة على تحسين وتطوير عقول المعلمين والمتعلمين والافراد عامة ، من خلال مجموعة من المهارات والكفاءات التي يجب توافرها وصولاً الى مستوى الاتقان ، وضرورة توظيفها في العملية التعليمية لإعداد جيل قادر على مواكبة التحديات في مجتمع متطور ، فقد استند كاردنر على خصائص العالم الحالي والتي تضيف الشرعية لديه لرؤية عالم بالمستقبل الجديد والمتمثل بالعلم والتكنولوجيا والتحويلات السياسية والاقتصادية ، وأنواع التواصل المحدثّة والاعلام المسيطر ، والتراكمات المعرفية والمعلومات العشوائية ، مما يعني الحاجة الى تغيير الأهداف ومحاولة تنمية هذه المهارات ، وحدد استراتيجية على هذه العقول الخمسة التي سوف يحتاجها الفرد ، وعدّ التعليم الاطار المرجعي المباشر لتنميتها بالدرجة الاولى ، وعلى حد قوله "وبالتالي نحن نحتاج ممارسات وعادات وخبرات تعليمية جديدة ولسبيين":

السبب الأول .: أن العادات والخبرات التعليمية لا تجدي نفعاً في الواقع الحالي ، فلا بد أن نفكر في تغيير عاداتها وأهدافها .

السبب الثاني .: أن وضع العالم كله أخذ في التحول والتغيير وبشكل سريع ومفاجئ ، فهناك أهداف وقدرات وقابليات وعادات ربما لم تعلن ولم تذكر ، فنحن بحاجة الى اساليب منتجة جديدة وأكثر أهمية (كاردنر ، 2008: 27). وقد حدد كاردنر خمس أنواع من العقول التي تحتاج رعاية وصقل واحتواء وهي :

اولاً -العقل المتخصص أو المنضبط (Disciplined mind)

ويعنى بها مجموعة من المهارات المعرفية الذهنية التي تمكن الفرد من التعلم وصولاً الى مستوى من الاتقان ومن اسلوب تفكير مرتبط بالاختصاص العلمي الرئيسي مثلاً (العلوم الاجتماعية كالرياضيات



والتاريخ والعلوم والفنون الخ) والمهن الرئيسية مثلاً (الطب والمحاماة الخ) والاعمال الحرفية التي تمكنه من العمل بكل جدية واتقان واخلاص .

(صبري، 2020 : 226). إذ حدد كاردنر أربع خطوات اساسية لتحقيق عقلاً متخصصاً وهي :

1-معرفة المفاهيم والمواضيع العامة والموجودة ضمن الاختصاص ، فمنها ضمن المحتوى مثل (قانون العقوبات ، طبيعة الجاذبية ، قوانين العرض والطلب) ومنه ما يكون منهجاً تجريبياً مثل (كيف يتم اعداد تجربة ، تحليل قصيدة ما ، أو قرار اتخذه حديثاً ، أو أنموذج لمقطوعة موسيقية).

2-قضاء وقت كبير في متابعة موضوع ما يستحق الدراسة ، وبشكل عميق وعلى مدى فترات ملحوظة من الزمن .

3-معالجة المفاهيم بعدة طرق واستراتيجيات من خلال المقارنة ، أو أشكال أو حوار أو نقاش أو مجادلة علمية أو رسوم تصويرية أو تجسيد الدرس .

4-أظهار الفهم في أوضاع مختلفة في التعليم كطريقة استدلالية وتحليلية .

(كاردنر ، 2008 : 57).

ثانياً –العقل التركيبي(Synthesizing mind)

ويعني به مجموعة من المهارات الواسعة الذهنية التي تمكن الفرد من جمع العديد من المعلومات والبيانات والافكار والتصورات من مصادر عدة ، وبعدها يتم ترتيب هذه المعلومات بشكل متسق ومتوازن بينهما ، وانتاج روابط حديثة بينها للوصول الى استنتاجات أكثر ذات معنى . (صبري، 2020 : 486).

ثالثاً – العقل الابداعي (The Creating mind)

ويعنى به مجموعة من المهارات الواسعة الذهنية التي تمكن الفرد من انتاج شيء جديد وافكار اصيلة وتقديم رؤية جديدة ، وحلول للمشكلات وبدائل جديدة غير مألوفة ولا تقليدية ومختلفة عما كان عليه الآخرين ، والمتعودين على استعماله ، ويشير كاردنر الى ان الابداع كان مسبقاً مرتبطاً بالصدفة أو الاله أو العبقريّة أو الذكاء ، أما في وقتنا الحالي ظهرت مستويات جديدة للإبداع ومتنوعة فيه ، إضافة الى ذلك وجود مبدعين على شكل مجاميع ، ولذلك حدد كاردنر ثلاث عوامل ربما تساهم في تنشئة الابداع وهي :

1-خبرة الفرد وبراعته ومستوى اتقانه لتخصصه وبالتالي يكون أكثر انتاجاً.

2-نماذج وصفات ومسلمات وقواعد وافتراضات والخطوط الحمراء في المجال الثقافي الذي يعمل فيه الفرد .

3-الحقل الاجتماعي أو انخراطه في المؤسسات التي تتيح له الفرص وتقدر له ابداعه وتثمن له انتاجه(كاردنر ، 2008 : 123-124).

رابعاً –العقل المحترم (The Respectful mind)

ويعنى به مجموعة من المهارات الذهنية الشاملة التي تمكن الفرد من التعامل مع الافراد بكامل رقي ووعي جاد مع احترام واحتواء ، رغم كل الاختلافات الفكرية او العقائدية ، ومعرفة الفروق الفردية بيم الجماعات البشرية (كاردنر ، 2008 : 157).



خصائص العقل المحترم (Ethical mind)

أ-يستجيب بطريقة متعاطفة وبناءة.

ب-يتعاون مع الآخرين ويسعى الى فهمهم .

ج-قاعده أن التملق ليس احتراماً ولا يتحدد بزمان أو مكان معينين ، بل فرضية تحكم العلاقة على اساس الحاجة بين الافراد (Sabah, et.al, 2016:1415) .

خامساً- العقل الاخلاقي

ويعنى به مجموعة من المهارات الذهنية التي تمكن الفرد من القيام بمسؤولية عالية كمواطن صالح متجاوز اهتمامه بذاته بتحواله الى رغبة في الجمع بين المواطنة الصالحة وجودة الاداء في المجتمع (مبروك وابو عبد الله ، 2019: 67).

خصائص العقل الاخلاقي

أ-قابلية دمج الأدوار والحث على المواطنة الصالحة .

ب-الدين والقيم الانسانية شعاره عن طريق النمذجة والاقتراء والمحاكاة .

ج-التنشئة الاسرية لها تأثير قوي والبيئة تعمل على اضافة المعنى لها على العقل الاخلاقي .

د-المسؤولية المهنية والتطوير والتفسير والتحسين فيها (Sabah, et.al, 2016:141) .

-الدراسات العربية

1- دراسة رشا السيد صبري (2020)

(برنامج مقترح قائم على نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي وقياس فاعليته في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية)

هدفت الى اعداد وتصميم برنامج مقترح قائم على نظرية العقول الخمسة لكاردنر في مادة اساسيات الرياضيات، وتمثلت عينتها (112) طالبة وبواقع (53) طالبة ضمن المجموعة الضابطة و (59) ضمن المجموعة التجريبية وطبق البرنامج وفق العقول الخمسة باعتماد المنهج التجريبي، وكان من ابرز نتائجها : فاعلية البرنامج المقترح والقائم على العقول الخمسة لكاردنر اذا ساهم في استثارة تفكير الطالبات وتحفيزهن لفهم واستيعاب المفاهيم الرياضية. (صبري ، 2020)

2- دراسة مبروك وأبو عبد الله (2019)

(فاعلية وحدة تعليمية مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة على التنوع الثقافي العالمي ونظرية العقول الخمسة لكاردنر لتنمية مهارة التكيف عبر الثقافي والوعي بأبعاد التماسك الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية)

هدفت الى تحديد أسس بناء وحدة تعليمية مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة على نظرية العقول لكاردنر ، وثم بناء هذه الوحدة والتعرف على فاعلية هذه الوحدة التعليمية لتنمية مهارة التكيف عبر الثقافي والوعي بأبعاد التماسك الاجتماعي لدى طالبات الصف الأول الثانوية، وتمثلت عينتها (40) طالبة (20) طالبة ضمن المجموعة التجريبية و (20) ضمن المجموعة الضابطة وطبقت الوحدة التعليمية وفق العقول



الأربعة فقط (التركيبى الابداعي المحترم الاخلاقي) واستبعد العقل التخصصي واستخدم المنهج التجريبي واسفرت نتائجها فاعلية البرنامج المقترح والقائم على نظرية العقول لكاردرنر ، اذ ساعد ذلك في تنوع نشاطات الطالبات بما يتناسب وهذه العقول مما عزز واثار دافعيتهن للمشاركة في النشاطات التعليمية للوحدة التعليمية المقترحة. (مبروك وأبو عبد الله، 2019) .

3-دراسة محمد (2019)

(نموذج تدريسي مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لكاردرنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي)

هدفت الى استخدام نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية العقول الخمسة لكاردرنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتمثلت عينتها (100) طالباً بواقع (49) ضمن المجموعة التجريبية و (51) ضمن المجموعة الضابطة وفق المنهج التجريبي، واسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الطلبة وتنمية مفهوم الذات، اذ تفوقت المجموعة التجريبية التي درست النموذج التدريسي المقترح على المجموعة الضابطة. (محمد، 2019،

4-دراسة سعودي (2016)

(برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لكاردرنر لتنمية مهارات القراءة التأملية وإثارة الدافعية لتعلمها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية)

هدفت الى تنمية مهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية في القراءة التأملية وإثارة دافعيتهم الممارسة الأنشطة التعليمية التي تعزز الباعث الداخلي لديهم وامتلاكهم لتلك المهارات، من خلال تطبيق مبادئ نظرية العقول الخمسة ، لكاردرنر اذ استند الباحث على استخدام مهارات العقل التركيبى فقط، وتمثلت عينتها (25) تلميذاً من الصف الثالث الإعدادي، اذ اعتمد المنهج التجريبي لمجموعة واحدة، وظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة القراءة التأملية والدافعية لدى افراد العينة وبالاغتماد على الإجراءات التي حددها كاردنر في تنمية العقل التركيبى الذي ساعد في نمو المهارات لدى التلاميذ (سعودي، علاء الدين 2016)

-الدراسات الأجنبية

1- دراسة يلينز وكاغلار (Yeliz & Caglar 2021)

(العلاقة بين أنواع عقول مدرسي الرياضيات ومهارات التفكير (الحسابي) هدفت الى التحقق من العلاقة بين مستوى العقول الخمسة لدى مدرسي الرياضيات وبين مهارات التفكير الحسابي لديهم) وتمثلت عينتها (481) مدرساً متطوعاً وبواقع (317) من الأنثى و (164) من الذكور ، وطور الباحث مقياس للعقول الخمسة مكون من (46) عنصراً لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من ابرز نتائجها : كشفت الدراسة عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عالية بين مهارات العقول الخمسة ومهارات التفكير الحسابي وأن متوسط درجات العقل المحترم والأخلاقي كانت عالية جداً في حين مستوى مهارات العقل التركيبى والابداعي والتخصصي كانت عالية. وكشفت الدراسة عن إمكانية التنبؤ بمهارات العقول الخمسة من خلال مهارات التفكير الحسابي. (Hidiroglu, Ö. & Hidiroglu, N, 2021).

2- دراسة مصطفى ونوراي (Mustafa, & Nuray, 2018)

(مهارات العمل التركيبى وعلاقتها الإنجاز الأكاديمي في مادة الرياضيات والعلوم للصف السابع) هدفت الى دراسة العلاقة بين مهارات العقل التركيبى لدى افراد العينة ومستويات تحصيلهم في مادة الرياضيات



والعلوم، وتحديد الفروق بين مستويات العقل التركيبي ومستويات تحصيل الطلبة، وتمثلت عينتها (553) طالباً وطور الباحثان مقياس للعقول الخمسة مكون من (54) عبارة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من ابرز نتائجها لوحظ أن التحصيل الاكاديمي في مادتي الرياضيات والعلوم على وجه الخصوص ترتبطان ارتباطاً وثيقاً بمهارات العقل التركيبي وأن الزيادة في مستويات تحصيل الطلبة تقابله زيادة في تكوين مستويات العقل التركيبي فالطلبة ذوي المستوى فوق المتوسط كانت مهاراتهم التركيبية اعلى من ذوي المستوى الأقل من المتوسط ومستوى تحصيل الطلبة ذوو المستوى المتوسط كانت مهاراتهم الأكاديمية اعلى من ذوي المستويات الأقل من المتوسط. (Altındag & Senemoglu, 2018)

3- دراسة جيلين (Ismail, 2015) (تقييم مستويات طلاب المدارس الثانوية في خمس مناطق ذهنية مع بعض المتغيرات) وهدفت الى تحديد مستويات العقول الخمسة لدى الطلبة، والكشف عن العلاقة بين هذه المجالات والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأفراد العينة، والكشف عن العلاقة بين العقول الخمسة تبعاً لمتغير الجنس والمواد الدراسية والمهن التي يرغب الطلاب الحصول عليها، وتمثلت عينتها (528) طالباً وطالبة من خمس مدارس ثانوية وبواقع (266) من الإناث و (262) من الذكور، وطور الباحث مقياس للعقول الخمسة مكون من (99) بنداً لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الارتباطي في شكل نموذج مسحي، وكان من ابرز نتائجها يتمتع افراد العينة بمستوى مرض من العقول المنضبطة والتركيبية والابداعية، وبمستوى متوسط من العقول الأخلاقية والمحترمة، تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات العقول الخمسة ومستويات الطلبة الاجتماعية والاقتصادية، فالطلبة الذين لديهم مستوى اجتماعي واقتصادي منخفض كانوا أكثر انضباطاً من الطلبة ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي العالي والطلبة الذين لديهم مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط كان لديهم عقول تركيبية وابداعية أكثر من ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية العالية والطلبة الذين لديهم مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط برز العقل المحترم لديهم أكثر من ذوي المستوى المنخفض، والطلبة الذين لديهم مستوى اجتماعي واقتصادي عالي برز العقل الأخلاقي أكثر من الطلبة الذين لديهم مستوى اجتماعي واقتصادي منخفض أو متوسط، لم يتم العثور على فرق معنوي بين المواد المفضلة لدى الطلبة والعقول الخمسة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس والمهن التي يرغبون الحصول عليها. (Gelen, 2015).

4- دراسة تشو كسانيد وثانيارات (Choksathid & Thanyarat, 2015)

(دراسة عوامل العقول الخمسة للطفولة المبكرة في المستقبل) هدفت الى دراسة عوامل العقول الخمسة، وتحديد أوزانها والنطق من اتساق هيكليتها، وتمثلت عينتها (459) طفلاً من عمر (65 سنة) في رياض الأطفال، وتم اعداد مقياس للعقول الخمسة مكون من (45) عبارة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي، وكان من ابرز نتائجها كانت درجة العلاقة بين عوامل العقول الخمسة دالة احصائياً، وأن جميع عناصر العقول كان لها وزن اذ حصد العقل التخصصي اعلى قيمة ونسبة (96) وتبعه العقل التركيبي وكانت نسبته (90) والعقل الأخلاقي حصل على نسبة (82) والعقل المحترم حصد (73) وحصد العقل الإبداعي اقل قيمة تمثلت نسبته (61).

(Choksathid, & Thaithan, 2015)

5-دراسة ياتيدا و آخرون (Yatida, et al :2015) (تنمية العقول الخمسة للقرن الحادي والعشرين في التمرريض من خلال التدريب الجماعي) هدفت الى تطوير مقياس للعقول الخمسة، تطوير برنامج لتنمية العقول الخمسة، وتمثلت عينتها (32) طالبة ممرضة وبواقع (16) طالبة ضمن المجموعة التجريبية و (16) طالبة ضمن المجموعة الضابطة، وطور مقياس للعقول الخمسة مكون من (70) بنداً لجمع البيانات وفق منهج تجريبي، وكان من ابرز نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس العقول الخمسة وبذلك اظهر البرنامج فاعليته (Yatida, et al :2015)



الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث المستعمل استعمل الباحثان المنهج الوصفي لأنه يعد ملائماً لقياس متغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع البحث : يُعرف مجتمع البحث بأنه: المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث الى تعميم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة ، والقصد من مجتمع البحث هم كل الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة او الحدث لديهم (ملحم 2000: 219) والذين يمتلكون خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. و هو الهدف الاساسي من الدراسة يعمم في النهاية النتائج التي يحصل عليها (ابو علام، 2011: 163). ويتكون مجتمع البحث الحالي من (ذكور واثاث) (تدريسي وتدرسيات) جامعة الكوفة البالغ عددهم الإجمالي (2495) بواقع (2165) من الملاك الدائم و(330) من المتعنيين الجدد ، يوضحها الباحثان بالجدول (1):⁽¹⁾

جدول (1) مجتمع البحث لتدريسي وتدرسيات جامعة الكوفة موزعون بحسب التخصص والدرجة العلمية والنوع الوظيفي

التخصص	الدرجة العلمية	النوع الوظيفي	دائم	جدد	المجموع العام
			المجموع	المجموع	
العلمي	دكتوراه	تدريسي	579	38	617
		تدرسية	451	49	500
المجموع			1030	87	1117
	ماجستير	تدريسي	220	49	269
		تدرسية	139	39	178
المجموع			359	88	447
مجموع تدريسي الكليات العلمية			1389	175	1564
الانساني	دكتوراه	تدريسي	385	46	431
		تدرسية	260	43	303
المجموع			645	89	734
	ماجستير	تدريسي	68	42	110
		تدرسية	63	24	87
المجموع			131	66	197
مجموع تدريسي الكليات الانسانية			776	155	931
مجموع تدريسي جامعة الكوفة			2165	330	2495

ثالثاً : عينة البحث (الاحصائية والاساسية) أن عملية التحليل الإحصائي للمقياس من الخطوات الأساسية، وأن اتخاذ الفقرات التي تتميز بخصائص سيكومترية جيدة لكي يصبح المقياس أكثر صدقا وثباتاً . (مايرز، 1990: 35)

كما أن عملية الفحص أو اختبار استجابات الأفراد على كل فقرة من فقرات الاختبار (الخطيب والخطيب 2010: 49) ،لذا عمد الباحثان الى اخذ الاعتبار تفريق عينة لدى الملاك الدائم والمتعنيين الجدد من اساتذة جامعة الكوفة² ، وبما ان عدد المجتمع كبير جداً ولتحديد حجم العينة لجأ الباحثان الى اختيار العينة العشوائية الطبقة متعددة المراحل ذات مرحلتين. في المرحلة الأولى تم استعمال معادلة ستقن ثامبسون لتحديد حجم العينة الملائمة لكل مجتمع بشكل مستقل عن الاخر، وفي المرحلة الثانية تم استعمال التوزيع العشوائي النسبي لتوزيع الافراد الذين تم حساب عددهم في المرحلة الاولى تبعا للجنس

(1) تم الحصول على البيانات الخاصة بأعداد الاساتذة من شعبة التسجيل الخاصة بجامعة الكوفة للعام الدراسي (2022-2023).

² عمد الباحث معرفة المتعنيين الجدد من خلال شعبة الاحصاء وكذلك عند اعطاء المقياسين لهم بتعريف انفسهم



والتخصص واللقب العلمي، فوجد ان العدد يساوي (504) وهي تمثل نسبة (2.02%) من المجتمع الكلي ، إذ كلما زاد حجم العينة زاد الثقة بالنتائج لتعميمه على المجتمع الاصلي الكبير (أحمد، 1981: 92)، ومن الصعب استخدام التناسب لان اعداد التدريسين المتعنين الجدد تعتبر قليلة بالنسبة الى اعداد على الملاك الدائم. بحسب توزيعها في الجدول (2):

جدول (2) عينة البحث الاحصائية والاساسية لتدريسي وتدرسيات جامعة الكوفة موزعون بحسب التخصص والدرجة العلمية والنوع الوظيفي

التخصص	الدرجة العلمية	النوع الوظيفي	دائم	جدد	المجموع العام
			المجموع	المجموع	
العلمي	دكتوراه	تدريسي	87	21	108
		تدرسية	68	26	94
	المجموع		155	47	202
	ماجستير	تدريسي	33	26	59
		تدرسية	21	21	42
المجموع			54	47	101
مجموع تدريسي الكليات العلمية				94	303
الانساني	دكتوراه	تدريسي	58	25	83
		تدرسية	39	23	62
	المجموع		97	48	145
	ماجستير	تدريسي	10	23	33
		تدرسية	10	13	23
المجموع			20	36	56
مجموع تدريسي الكليات الانسانية			117	84	201
مجموع تدريسي جامعة الكوفة			326	178	504

رابعاً: ادة البحث وتطبيقه: لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي، قام الباحثان ببناء مقياس وهو العقول الخمسة . وفيما يلي الإجراءات التي اعتمدها الباحث في عملية البناء .

[رابعاً-أولاً] العقول الخمسة (The Five Minds): بعد مراجعة الباحث لعدد من الادبيات حول هذا المفهوم ، تبني الباحثان نظرية كاردنر للعقول الخمسة وقد عرفها (مجموعة من المهارات المعرفية والعقلية التي يجب على الافراد امتلاكها لتحقيق تنمية ملائمة لقدراتهم سواء من الناحية الشخصية أو المهنية وهي (العقل المتخصص والتركيبى والابداعي والمحترم والاخلاقي) (Gardner,2008 : 2).وتعتبر مجالات المقياس التي فسرها كاردنر في نظريته التي تم تناولها من خمس مجالات وهي (العقل المتخصص والتركيبى والابداعي والمحترم والاخلاقي)

[رابعاً-أولاً-1]: وصف المقياس وتصحيحه: بعد ما وضع الباحثان ضرورة استكمال تحديد المفهوم للمقياس وجب عليه صياغة فقرات بصورتها الاولى والتي اشتقت من الادبيات والاطار النظري منها ، وبعد ذلك تم اعداد فقرات المقياس على نحو (20) ¹فقرة لمقياس العقول الخمسة ولكل مجال أربع فقرات ،وكانت الفقرات على شكل عبارات تقريرية سلبية وايجابية (تمثلني بدرجة كبيرة، تمثلني بدرجة متوسطة، لا تمثلني ابداً). بدائل ثلاثي التدرج

¹ (تحرزا لإهماله جراء إجراءات الخصائص السيكمترية للفقرات والمقياس ككل.



يستجوب البديل من (1-2-3) متابعة من الأعلى إلى الأدنى عند التصحيح وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية لتقويمها لغوياً¹

[رابعاً / ثانياً -1]: **صلاحية فقرات المقياس**²: يفحص المقياس للكشف عن مدى تمثيل فقراته جوانب السمة التي يفترض أن يقيسها (عبد الرحمن، 1998:185). ومن أجل التعرف على صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)، عرض الباحثان مقياس العقول الخمسة بفقراته لـ (20) على مجموعة من المحكمين والمختصين في ميدان العلوم التربوية والنفسية الموضح وعددهم (20) محكماً مختصاً، واعتمد الباحثان النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (80%) فأكثر من آراء المحكمين، واستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من ذلك، كما استعمل الباحث مريع كاي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها احصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية واحد، كما اخذ الباحثان بكافة التعديلات اللغوية التي اقترحها بعض السادة المحكمين ، فأعدت صياغة بعض الفقرات طبقاً لهذه المقترحات ، وبذلك أصبحت جميع فقرات المقياس ، مستوفية لمتطلبات الصدق الظاهري المتوخى من هذا الاجراء كما تم اجماع المحكمين على بدائل الاجابة ومفتاح التصحيح ، وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) التحليل المنطقي لفقرات مقياس العقول الخمسة على وفق Chi-square

الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	Chi-square المحسوبة	Chi-square الجدولة	مستوى الدلالة
-9-8-7-6-5-4-3-2-1 -15-14-13-12-11-10 20-19-8-17-1-16	20	0	20	3.84	دال

[رابعاً / ثالثاً -2]: **العينة الاستطلاعية لوضوح فقرات وتعليمات المقياس وحساب وقته** : كان الهدف من العينة الاستطلاعية التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم (فرج، 1997:100)، واحتساب الوقت المستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على المعوقات التي تواجه المستجيب (الكبيسي، 2010:38) وتم إختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية ذات التوزيع المتساوي والتي تضمنت (20) تدريسي وتدرسي ، وتأكد الباحثان ان الإجابات واضحة والفقرات سليمة و الوقت كان يتراوح بين (7-12) دقيقة وبمتوسط زمني مقداره (9) دقائق.

[رابعاً / رابعاً -1]: **تحليل الفقرات للمقياس**: تحليل الفقرات هو عبارة عن عملية فحص او اختبار استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار، والغرض من هذا الاختبار هو مقارنة صعوبة الفقرة او تمييز الفقرات وفعالية البدائل من الفقرات التي ستختارها الاحصاءات ضمن عملية الاختبار (Jones, 2016:1)، وكذلك لمعرفة خصائص فقرات المقياس ان كانت تحتاج الى حذف او اعادة ترتيب حتى يتسنى الوصول الى اختبار ثابت وصادق، لذا تعد طريقة المجموعتين المتطرفتين (الموازنة الطرفية) وطريقة الاتساق الداخلي (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) إجراءين مناسبين في عملية تحليل الفقرات. وقد لجأ الباحثان الى استعمال طريقة المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس.

[رابعاً / رابعاً -1]: **طريقة المجموعتين المتطرفتين**: لغرض اجراء عملية التحليل وفقاً لهذا الأسلوب قام الباحثان بعدة خطوات وهي كما يأتي :-

¹ (المراجعة اللغوية) الاستاذ المساعد الدكتور صباح خيرى) كلية التربية الاساسية قسم التربية الاسلامية – جامعة الكوفة.



-تصحيح الاستثمارات البالغة (504) استثمارا واعطاء درجة كلية في الاستثمارا، بعد ما تم الانتهاء من تصحيح الاستثمارات وحساب الدرجة الكلية لمقياس العقول الخمسة ، ويُعد هذا العدد مناسباً وفقاً لمعيار نونلي (Nunnally) والذي يؤكد فيه ضرورة اختيار خمسة أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس لغرض إجراء عملية التحليل (Nunnally & Jum, 1972:46) .

-ترتيب الاستثمارات تنازلياً (من أعلى درجة الى ادناها)، وتم تحديد نسبة قطع (27%) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (مجموعة عليا والتي بلغت 136 استثماراً)¹ و (27%) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى درجة (مجموعة دنيا والتي بلغت 136 استثماراً) لتحديد مجموعتين (عليا ودنيا) وبذلك بلغ مجموع الاستثمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (272) استثمارا للمجموعتين، ووفقاً لذلك تكون لدينا مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تباين

(Anastasia, 1976 :208)

-ومن ثم تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا لمقياس العقول الخمسة ومن ثم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق لكل فقرة من فقرات المقياس، وتمت مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية (1.96) وعند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (270)، وأظهرت النتائج أن كل فقرات مميزة في المقياس والجدول (4) يوضح القوة التمييزية لكل فقرة للمقياس.

جدول (4) القوة التمييزية لفقرات مقياس العقول الخمسة

ترتيب	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		التائية المحسوبة	دلالة الفرق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1	4.53	0.69	2.94	1.14	13.91	.000
2	4.07	0.88	2.87	1.22	9.36	.000
3	4.29	0.89	2.51	1.19	13.97	.000
4	4.17	1.16	3.18	1.24	6.80	.000
5	4.20	1.06	3.44	1.22	5.48	.000
6	4.07	1.10	2.85	1.13	9.09	.000
7	4.34	0.70	3.04	1.06	11.96	.000
8	4.29	1.03	2.95	1.39	9.02	.000
9	4.45	0.84	3.22	1.25	9.50	.000
10	4.29	0.97	3.08	1.30	8.66	.000
11	4.54	0.72	2.63	1.28	15.17	.000
12	4.31	0.98	2.51	1.07	14.51	.000
13	4.16	1.03	2.45	1.18	12.74	.000
14	4.42	0.83	2.84	1.19	12.68	.000
15	4.36	0.83	3.24	1.11	9.46	.000
16	4.44	0.71	2.76	1.29	13.39	.000
17	4.01	1.04	2.88	1.28	8.02	.000
18	3.97	1.06	3.36	1.08	4.70	.000
19	4.29	1.00	3.07	1.18	9.26	.000
20	4.35	0.91	3.31	1.44	7.14	.000

¹ 136÷27×.08=100÷ 504 ≈136



[رابعاً / رابعاً-1-1] : طريقة الاتساق الداخلي : تحقق صحة هذا المؤشر في اجراء تحليل فقرات المقياس احصائياً بحساب معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية من خلال الصدق التقاربي علاقة الفقرات بالمجموع الكلي الذي يعد ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً على صدق بناء الفقرات (Messick,1987:63).

[رابعاً / رابعاً-1-2] : علاقة الفقرات بالدرجة الكلية : تم استعمال معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرات والدرجة الكلية للمقياس، واختبار الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) تم استعمال الاختبار التائي وعند مقارنة القيمة التائية المستخرجة مع القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (502) وكانت جميع الفقرات لمقياس العقول الخمسة ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ويوضح الجدولين (5) ذلك:

جدول (5) قيم معاملات الارتباط للفقرات والقيم التائية لمقياس العقول الخمسة

رقم الفقرات	الارتباط مع المجموع	التائية لدلالة الارتباط	رقم الفقرات	الارتباط مع المجموع	التائية لدلالة الارتباط
1	0.47	12.21	11	0.58	16.30
2	0.38	9.33	12	0.55	14.92
3	0.53	14.28	13	0.49	12.78
4	0.34	8.27	14	0.53	14.31
5	0.26	6.09	15	0.45	11.36
6	0.42	10.65	16	0.57	15.68
7	0.43	10.83	17	0.36	8.79
8	0.48	12.51	18	0.23	5.35
9	0.38	9.27	19	0.34	8.16
10	0.42	10.44	20	0.36	8.85

[رابعاً / رابعاً-1-3] : علاقة الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه: تحسب معاملات صدق الفقرات من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي ، وعندما لا يتوفر محك خارجي ، يكون أفضل اختيار هو المحك الداخلي وهنا تُعد الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi,1997:129). لذا قامت الباحثة باستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه البالغ عددها (20) فقرات، بواسطة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation coefficient)، وقد تبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال دال إحصائياً بعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرات لمقياس العقول الخمسة

المجال	ت	معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الارتباط	المجال	ت	معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الارتباط
العقل	1	0.77	27.09	العقل	13	0.76	26.25
المتخصص	2	0.72	23.29	المحترم	14	0.77	27.09



20.82	0.68	15	العقل الاخلاقي	24.70	0.74	3	العقل التركيبى
21.40	0.69	16		28.93	0.79	4	
22.01	0.70	17		21.40	0.69	5	
20.26	0.67	18		20.82	0.68	6	
21.40	0.69	19		20.26	0.67	7	
18.70	0.64	20		22.01	0.70	8	
				27.98	0.78	9	العقل الابداعي
				28.93	0.79	10	
				21.40	0.69	11	
				22.63	0.71	12	

[رابعاً / رابعاً-1-4] : علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس (مصفوفة الاختبارات) : ان قوة الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس تُشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس (بركات، 2007: 178)، وأشار أور ورك وها تشر وستيانسكي (O'Rourke, Hatcher & 2005) إلى أنه عندما تكون معاملات الارتباط بين مجالات المقياس دالة إحصائياً فهذا دليل على تجانس مجالات المقياس ولا يستدعي إجراء تحليل عاملي لذلك المقياس ، لذا استخرجت الباحثة مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات مقياس اتساق الذات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation coefficient)، وتبين أن جميع الارتباطات المجالات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً بعد استخدام الإختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (502) وهذا يشير إلى أن المجالات يقاس بها المفهوم العام للعقول الخمسة، وعليه يطابق الافتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج، 1980: 315)، وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) مصفوفة الارتباطات لمقياس العقول الخمسة

العقول الخمسة ومجالاته		العقل المتخصص		العقل التركيبى		العقل الابداعي		العقل المحترم		العقل الاخلاقي		المقياس ككل	
قيم معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط
1	34.76	0.84	34.76	0.81	31.01	0.82	32.16	0.80	29.93	0.84	34.76	0.84	34.76
0.84	34.76	1	29.93	0.80	29.93	0.82	32.16	0.82	32.16	0.84	34.76	0.80	26.25
0.81	31.01	0.80	29.93	1	23.98	0.82	32.16	0.82	32.16	0.82	32.16	0.83	23.98
0.82	32.16	0.82	32.16	0.82	32.16	1	37.83	0.82	32.16	0.82	32.16	0.86	37.83
0.80	29.93	0.84	34.76	0.82	32.16	0.82	32.16	0.82	32.16	0.88	41.59	0.88	41.59
0.84	34.76	0.80	29.93	0.80	29.93	0.83	23.98	0.86	37.83	0.88	41.59	1	1



[رابعاً / خامساً-1] : مؤشرات ثبات المقياس: هو الاتساق في نتائج المقياس (Marshall, 1972, P. 104) ويشير هولاندر (Hollander, 1981) ، إلى أن الثبات يعني دقة القياس ، وهو يشير إلى درجة استقرار المقياس عبر الزمن واتساقه الداخلي Consistency Internal الذي يزودنا بمعلومات عن سلوك الأفراد .وقام الباحث باستخراج ثبات المقياسين بطريقتين وكما يأتي :

أ-طريقة الاختبار- إعادة الاختبار (Test- Retest): لاستخراج الثبات بهذه الطريقة ، أعاد الباحث تطبيق المقياس على عينة من أفراد البحث بلغ عددها (50) مستجيباً بواقع (25) من الذكور ، و(25) من الإناث ، وهم الأفراد أنفسهم الذين تم تطبيق المقياس عليهم في المرة الأولى بعد تحديد أسمائهم من جانب الباحثان ، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عشرة أيام ، إذ يرى آدمز Adams أن إعادة تطبيق المقياس لمعرفة ثباته يجب أن لا يتجاوز الأسبوعين عن التطبيق في المرة الأولى (Adams, 1964: 58) ، ثم حسب بعد ذلك معامل بيرسون Pearson ، إذ بلغ قيمة الثبات لمقياس العقول الخمسة (0.88) .

ب-معامل ألفا (α) لكرونباخ للاتساق الداخلي Alpha Coefficient For Internal Consistency:- لقد أشار كل من ثورنديك وهيجن (Thorndike & Hegen, 1977) إلى أن استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس (Thorndike & Hegen, 1977: 82) .و قد بلغ الثبات للمقياس ككل بمعادلة الفا لمقياس العقول الخمسة (0.89) .

[رابعاً / خامساً-2] : وصف المقياس بصيغته النهائية :
يتكون مقياس العقول الخمسة (20) فقرة كانت بالأسلوب التقريرات اللفظية وببدائل من نوع (ثلاثي) كان أعلى درجة هي (60) وأقل درجة للمقياس (20) بوسط فرضي للمقياس (40)

[رابعاً / خامساً-3] : التطبيق النهائي للمقياس : عمد الباحثان تطبيق المقياسين معاً على العينة النهائية البالغ عددها (504) تدريسي وتدرسية من جامعة الكوفة لاختصاص العلمي والانساني من(2023/3/20) ولغاية (2023/4/26). وقد حصل الباحث على النتائج وسيتم استعراضها في الفصل الرابع بالتفصيل .

سادساً: الوسائل الإحصائية : لتحليل بيانات البحث تم استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (statistical Package for Social Sciences) المختصر (SPSS).

الفصل الرابع : النتائج ومناقشتها وتحليلها
الهدف الأول: معرفة العقول الخمسة لدى الاساتذة الجامعيين للعينة ككل. ولأجل تحقيق هذا الهدف استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين أن متوسط الحسابي للعينة والبالغ(72.56) بانحراف معياري (10.77) أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (40) ، و أن القيمة المحسوبة (26.18) أكبر من القيمة الجدولية (1.96) كما موضح في جدول (8):
جدول (8) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط النظري للمقياس العقول الخمسة

العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	تي المحسوبة	الجدولية	درجة الحرية	الدالة
504	72.56	10.77	40	26.18	1.96	503	0.00

وتفسر النتيجة ان العينة تتمتع بالعقول الخمسة الذي تروم الى الحداثة والجدة والنشاط والوصول الى تحديث الاستاذ ووصوله الى مراتب عليا من الرقي والنشاط وهذا يعني انهم يمتلكون معرفة واسعة متكاملة تولد لديهم القدرة على انجاز مهام بمستوى عالي ، ولهم تكيف معرفي مناسب ضمن السيطرة المعرفية حسب تقسيمات العقول الخمسة ، إذ يولد نتاج ذلك الاثراء المعرفي الهائل والغزير بالإبداع والافكار الجديدة واحترام لاختصاصهم ونسبة عالية من اخلاقيات المهنة. ولفحص مقياس المجالات التي



يبدو فيها العقول الخمسة يميل إلى أي حالة من العقل قام الباحثان بأستعمال الإختبار التائي لكل مجال على حدة والجدول (9) يوضح ذلك:
جدول (9) الإختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة ككل والوسط الفرضي لمجالات المقياس

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
العقل الاخلاقي	22.46	7.92	8	15.420	دالة لصالح العينة
العقل المحترم	15.42	7.53	8	4.739	دالة لصالح العينة
العقل المتخصص	12.83	5.60	8	6.902	دالة لصالح العينة
العقل الابداعي	11.54	6.14	8	9.658	دالة لصالح العينة
العقل التركيبي	10.31	4.83	8	5.138	دالة لصالح العينة

وتشير نتائج التحليل الإحصائي كما مبين في جدول (9).

- 1- للمجال الأول (العقل الاخلاقي) والذي بلغ متوسط الفرضي (8) ، المتوسط الحسابي (22.46) لإنحراف معياري (7.92) إذ بلغت القيمة التائية (15.420) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهذا يعني دال إحصائياً لصالح العينة.
- 2- وللمجال الثاني (العقل المحترم) الذي بلغ متوسط الحسابي (15.42) وإنحراف معياري (7.53) إذ قورن مع متوسط الفرضي (8)، البالغ عدد فقراته (4) فقرات. إذ بلغت القيمة المحسوبة (4.739) أكبر من الجدولية (1.96) وهذا يعني دالة إحصائياً.
- 3- وللمجال الثالث (العقل المتخصص) بلغ متوسط الحسابي (12.830) وإنحراف معياري (5.604) و للمتوسط الفرضي (8)، البالغة عدد فقراته (4) فقرات. وللقيمة التائية المحسوبة (6.902) هي أكبر من الجدولية (1.96) وهذا يعني دالة لصالح العينة.
- 4- وللمجال الرابع (العقل الابداعي) بلغ الوسط الحسابي (11.54) للإنحراف معياري (6.140) والبالغ عدد فقراته (4) فقرات للمتوسط الفرضي (8)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (9.658) هي أكبر من الجدولية (1.96) وهذا يعني أيضاً دال لصالح العينة.
- 5- وللمجال الخامس (العقل التركيبي) بلغ المتوسط الحسابي (10.31) للإنحراف المعياري (4.830) للمتوسط الفرضي (8)، وللقيمة التائية المحسوبة (5.138) هي أكبر من الجدولية (1.96) وهذا يعني دالة إحصائياً.

وتفسر النتيجة للمجالات بأن العينة تمتاز في الدرجة الاولى في التفكير الاخلاقي لعلمهم وانهم يعمدون الى تطبيق الجوانب الاخلاقية قبل كل شيء ، ومن ثم تأتي احترام مهنتهم التي من خلالها يوصلون رسالاتهم الجماعية والفردية لجميع طلبتهم ، ومن ثم يأتي في المرتبة الثالثة العقل المتخصص الذي فيه جوانب التفرد ضمن كل فروع وقسم وله مضممار في الجوانب النظرية والتطبيقية ، ويأتي في المرتبة الرابعة العقل الابداعي الذي لا شك هناك قلة ممن يجد بنفسه مبدعاً أو يمتلك افكار أو براعة



اختراع مميزة ، ومن ثم نال في المرتبة الاخيرة العقل التركيبي والذي يضم انتاج روابط حديثة بينها للوصول الى استنتاجات أكثر ذات معنى وهي تدخل ضمن الترجمة والفلسفة .

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العقول الخمسة لدى الاساتذة الجامعيين من الملاك الدائم والمتعيينين الجدد وفق متغير (التخصص). استخرج الباحث المتوسط الحسابي وانحرافاته المعيارية لدرجات أفراد العينة في مقياسي العقول الخمسة تبعاً لمتغير التخصص كما هو موضح في الجدول (10).

جدول (10) المتوسطات المحسوبة والانحرافات المعيارية لمقياس العقول الخمسة تبعاً للتخصص

المتغير	التخصص	التعيين	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	دلالة الفرق	القرار
العقول الخمسة	علمي	الدائم	209	82.69	5.28	30.95	0.00	دال
		الجدد	94	65.14	2.26			
	انساني	الدائم	117	72.21	2.20	31.66	0.00	دال
		الجدد	84	56.12	5.06			

1 - (التخصص العلمي) : أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات لعينة الملاك الدائم للتخصص العلمي البالغة عددهم (209) الأستاذ الجامعي ، قد بلغ (82.69) درجة، وبانحراف معياري مقداره (5.28) درجة، أكبر من متوسط درجات لعينة المتعيينين الجدد البالغة عددهم (94) الأستاذ الجامعي ، قد بلغ (65.14) درجة، وبانحراف معياري مقداره (2.26) درجة أمّا المتوسط الفرضي فبلغ (40)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين test-t ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (30.95) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (502)، وهذه النتيجة تشير إلى المتعيينين الدائمين هم أعلى مستوى من الملاك الجدد في العقول الخمسة و للتخصص العلمي ، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (10) ، وتفسر النتيجة بأنهم يحولون انتباههم لأشياء يحبها الآخريين بطريقة سلسلة ومرنة من خلال الوعي واعادة صياغة الآراء بشكل مقترحات ويحترمون الكفاءة العلمية وتظهر على شكل وقار معرفي عندهم ، وان التخصص العلمي بطبيعتهم يميلون الى التحكم والهدوء وعدم الاستعجال إذ يمتلكون خيالاً خصباً يساعدهم في وضع عقولهم لحالة تعاطف جادة وليست عاطفية متسرفة مع الآخرين ، وهو ما يجعلهم بعيدين لإبداء الاحكام والانتقادات بشكل متسرع ، وان تحويل الانطباعات الخاطئة والقفز على الاحكام بدون دليل .

2 - (التخصص الانساني) : أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات العقول الخمسة لعينة الملاك الدائم للتخصص العلمي البالغة عددهم (117) الأستاذ الجامعي ، قد بلغ (72.21) درجة، وبانحراف معياري مقداره (2.20) درجة، أكبر من متوسط درجات لعينة المتعيينين الجدد البالغة عددهم (84) الأستاذ الجامعي ، قد بلغ (65.12) درجة، وبانحراف معياري مقداره (5.06) درجة أمّا المتوسط الفرضي فبلغ (60)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين test-t ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (31.66) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (502)، وهذه النتيجة تشير قدرتهم على المعرفة الموسعة بمجالات العمل والاداء واتباع الاجراءات والقواعد التي تفسر من خلال اتباعها ، بحيث يمكنهم التعامل بطرق مناسبة بعيدية عن الأمور التقليدية وايضاً فهم هيكلية تنظيم الاختصاص على تغيير الأمور نحو التحسين والتطوير بغية التقدم نحو الأفضل ، و يتجنبون الحكم بسرعة منذ البداية عندما يتواصل الفرد اجتماعياً وبمهارة وبيتعدون عن فخ القولية وتكوين الانطباعات الخاطئة المسبقة والقفز الى احكام نطلقها على الفور على اشخاص اخرين بدون تحليل او فرز معلومات

الهدف الثالث: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العقول الخمسة لدى الاساتذة الجامعيين من الملاك الدائم والمتعيينين الجدد وفق متغير (الشهادة العلمية). استخرج الباحث المتوسط الحسابي وانحرافاته المعيارية



لدرجات أفراد العينة في مقياس العقول الخمسة تبعاً لمتغير الشهادة العلمية كما هو موضح في الجدول (11):

جدول (11) المتوسطات المحسوبة والانحرافات المعيارية لمقياس العقول الخمسة تبعاً للشهادة

المتغير	الشهادة	التعيين	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	دلالة الفرق	القرار
العقول الخمسة	دكتوراه	الدائم	252	80.16	6.93	22.50	0.00	دال
		الجدد	95	63.11	4.16			
	ماجستير	الدائم	74	74.74	3.44	19.17	0.00	دال
		الجدد	83	58.34	6.60			

1 - (دكتوراه): أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات العقول الخمسة لعينة الملاك الدائم لشهادة الدكتوراه البالغة عددهم (252) الاستاذ الجامعي ، قد بلغ (80.16) درجة، وبانحراف معياري مقداره (6.93) درجة، أكبر من متوسط درجات لعينة المتعينين الجدد البالغة عددهم (95) الاستاذ الجامعي ، قد بلغ (63.11) درجة، وبانحراف معياري مقداره (4.16) درجة أما المتوسط الفرضي فبلغ (60)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين test-t ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (22.50) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (502)، وهذه النتيجة تشير إلى المتعينين الدائمين هم أعلى مستوى من الملاك الجدد في العقول الخمسة تبعاً لشهادة الدكتوراه ، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (11) وتفسر النتيجة ان ذوي الملاك الدائم من شهادة الدكتوراه يتجهون الى المجهود الذهني في التغلب على المشاكل التعاقلية التي تتطلب في تفسير المواقف ولا يستغرب منها كونه متكيفاً مع الاحداث الغير المألوفة بغية التأهيل الى التعافي السريع والتكيف الصحي ، ويمتلكون معرفة واسعة متكاملة تولد لديهم القدرة على انجاز مهام بمستوى عالٍ و تشير إلى ميلهم إلى النشاط المعرفي من الرتبة العليا وذلك لتنمية الإجراءات المعرفية والتي تعد مطلوبة للتكيف المعرفي .

2 - (ماجستير) : أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات العقول الخمسة لعينة الملاك الدائم لشهادة الماجستير البالغة عددهم (74) الاستاذ الجامعي ، قد بلغ (74.74) درجة، وبانحراف معياري مقداره (3.44) درجة، أكبر من متوسط درجات لعينة المتعينين الجدد البالغة عددهم (83) الاستاذ الجامعي ، قد بلغ (58.34) درجة، وبانحراف معياري مقداره (6.60) درجة أما المتوسط الفرضي فبلغ (60)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين test-t ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (19.17) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (502)، وهذه النتيجة تشير إلى المتعينين الدائمين هم أعلى مستوى من الملاك الجدد في العقول الخمسة من شهادة الماجستير، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (11) وتفسر النتيجة ذوي الملاك الدائم من شهادة الماجستير يميلون الى عمل الأشياء بأنفسهم والانشغال بالأنشطة المعرفية التي تتطلب استخدام المفاهيم المختلفة وحل المشكلات لمواجهة واستيعاب مواقف التعلم المختلفة واتخاذ القرارات بشأنها ، وان ذوي الملاك الدائم من شهادة الماجستير لهم دافع أقوى وحافز في تطوير قدراتهم العلمية والمعرفية والتي تؤثر في ادائهم .

الهدف الرابع: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العقول الخمسة لدى الاساتذة الجامعيين من الملاك الدائم والمتعينين الجدد وفق متغير (النوع الوظيفي). استخرج الباحث المتوسط الحسابي وانحرافاته المعيارية لدرجات أفراد العينة في مقياس العقول الخمسة تبعاً لمتغير النوع الوظيفي كما هو موضح في الجدول (12).

جدول (12) المتوسطات المحسوبة والانحرافات المعيارية لمقياس العقول الخمسة تبعاً للنوع الوظيفي

المتغير	النوع	التعيين	العدد	المتوسط	الانحراف	التائية	دلالة	القرار
---------	-------	---------	-------	---------	----------	---------	-------	--------



الفرق	المحسوبة	المعياري				الوظيفي	
دال	0.00	23.30	7.22	80.95	188	الدائم	تدريسي
			4.88	61.79	95	الجدد	
دال	0.00	21.07	4.69	76.17	138	الدائم	تدريسية
			6.81	59.84	83	الجدد	

1 - (تدريسي) : أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات العقول الخمسة لعينة الملاك الدائم للتدريسين الذكور البالغ عددهم (188) الاستاذ الجامعي ، قد بلغ (80.95) درجة، وبانحراف معياري مقداره (7.22) درجة، أكبر من متوسط درجات لعينة المتعنيين الجدد البالغة عددهم (95) الاستاذ الجامعي ، قد بلغ (61.79) درجة، وبانحراف معياري مقداره (4.88) درجة أما المتوسط الفرضي فبلغ (60)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أُستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين test-t ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (23.30) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (502)، وهذه النتيجة تشير إلى ذوي الملاك الدائم في العقول الخمسة بين التدريسين الذكور، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (12) وتفسر النتيجة ان ذوي الملاك التدريسين بطبيعتهم يميلون الى تعديل أفكارهم في المشاكل الصعبة يعدلون تفكيرهم بسبب الارتساء البطيء الذي كان سبب حدوثه هو اعطاء قيمة موازنة من للمعلومات والبيانات الأولية وابتعاد عن التخيل السلبي واستعمال والعصف الذهني لحل مشكلة ما .

2 - (تدريسية) : أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات العقول الخمسة لعينة الملاك الدائم للتدريسيات البالغ عددهن (138) ، قد بلغ (76.17) درجة، وبانحراف معياري مقداره (4.69) درجة، أكبر من متوسط درجات لعينة المتعنيين الجدد البالغ عددهن (83) تدريسية ، قد بلغ (59.84) درجة، وبانحراف معياري مقداره (6.81) درجة أما المتوسط الفرضي فبلغ (60)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أُستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين test-t ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (21.07) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (502)، وهذه النتيجة تشير إلى المتعنيات الدائمات هن أعلى مستوى من الملاك الجدد في العقول الخمسة للتدريسيات الاناث ، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (12) وتفسر النتيجة ذوي الملاك الدائم من التدريسيات يمتلكن خصائص معرفية التي تحيط بنمط النشاط المعرفي الذي يقوم به يرفع من مستوى السيطرة المعرفية ويتعاملن مع المهام المعرفية الخاصة بهن ليس فقط على أساس البنى المعرفية الداخلية، ولكن أيضاً على إدراكن للبيئة الخارجية ، وانهن يحاولن ان يضبطوا سلوكهم في اتخاذ القرارات بحكمة بعيداً عن العاطفة المنجرفة نحو الحكم السريع وانهن جزء مهم من التواصل العاطفي المشترك وان هم بعيدات عن الارتساء الاجتماعي السريع ويطمحن الى تواصل عاطفي مجتمعي أكثر.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات

الاستنتاجات Conclusions

في أدناه مستخلص النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية:

- 1- تتمتع العينة بشكل عام بالعقول الخمسة
- 2- جاء في المرتبة الاولى ضمن الاوساط الحسابية كل من (العقل الاخلاقي، ويليه العقل المحترم ومن ثم العقل المتخصص، ومن ثم العقل الابداعي و المرتبة الاخيرة العقل التركيبي)
- 3- عينة ذوي الملاك الدائم من اساتذة الجامعة هم أعلى مستوى في العقول الخمسة ضمن التخصص العلمي
- 4- عينة ذوي الملاك الدائم من اساتذة الجامعة هم أعلى مستوى في العقول الخمسة ضمن التخصص الانساني
- 5- عينة ذوي الملاك الدائم من اساتذة الجامعة هم أعلى مستوى في العقول الخمسة تبعاً لشهادة الدكتوراه
- 6- عينة ذوي الملاك الدائم من اساتذة الجامعة هم أعلى مستوى في العقول الخمسة تبعاً لشهادة الماجستير
- 7- عينة ذوي الملاك الدائم من اساتذة الجامعة هم أعلى مستوى في العقول الخمسة تبعاً للتدريسي الذكور



8- عينة ذوي الملاك الدائم من اساتذة الجامعة هم أعلى مستوى في العقول الخمسة تبعاً للتدريسيات الاناث

التوصيات Recommendation

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي وفي ظل النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ، يوصي الباحث بما يأتي:

- اقامة ورشات عمل في معرفة مفهوم العقول الخمسة وبما يتطلبه التفكير ضمن مجالاته من أهمية أنتشاره لكافة شرائح موظفي الجامعات وحتى الطلبة ، وبالأخص للمتعيينين الجدد
- تحسين دور العقول الخمسة للمتعيينين الجدد من خلال ادخالهم دورات تدريبية مكثفة .
- المقترحات Suggestions يقترح الباحث كما يلي
 - علاقة العقول الخمسة بالارتساء الاجتماعي
 - بناء برنامج مهاري لرفع مستوى العقول الخمسة لذوي المتعيينين الجدد من اساتذة الجامعة

المصادر العربية والاجنبية

- أبو علام، رجاء محمود (2011): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط6، دار النشر للجامعات، مصر.
- احمد ، محمد عبد السلام . (1981) . القياس النفسي والتربوي ، ط4 ، القاهرة : مكتبة النهضة العربية.
- بركات ،محمد نافذ(2007).التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (SPSS) ، الجامعة الإسلامية السعودية، ص178.
- الخطيب، محمد أحمد والخطيب، أحمد حامد (2010): الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط1، دار ومكتبة الحامد للنشر.
- الدده وهاب زراق عبد الحسين و الشمري، مدين نوري طلاك (2022) المثابرة التحفيزية وعلاقتها بالعقول الخمسة لدى طلبة الجامعة مجلة نسق مجلد(34) عدد(5)، الصفحات 553- 577 العراق
- سعودي، علاء الدين حسن(2016) برنامج قائم على مدخل مجتمعات التعلم المهنية لتنمية مهارات تدريس القواعد والاتجاه نحوها لدى معلمي المرحلة الإعدادية ، جامعة عين شمس ، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، مجلة الدراسات في المناهج وطرائق التدريس ، العدد 217 ، مصر
- صبري، رشا السيد (2020) برنامج مقترح قائم على نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي وقياس فاعليته في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية، جامعة عين شمس كلية التربية، المجلة التربوية، العدد 73، مصر: جمهورية مصر العربية.
- عطية ، سعيدي جاسم (2022) المشاعر الاكاديمية الايجابية وعلاقتها بالشغف المعرفي لدى طلبة الجامعة ، مجلة ابحاث الذكاء ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 34 المجلد 16 ، بغداد ، العراق.
- كاردنر، هوارد (2008) خمس عقول من اجل المستقبل ، تصوير أحمد ياسين وترجمة هلا الخطيب ، مؤسسة العبيكان ، الاردن .
- الكبيسي، وهيب مجيد.(2010). القياس النفسي بين النظرية والتطبيق. ط1. بيروت: دار العالمية المتحدة.



- القريشي ،عائد مخلف .(2018) الكفايات المهنية والتدريسية لاستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة ،كلية التربية ،جامعة بغداد .بغداد ، العراق
- مايرز ، أن (1990). علم النفس التجريبي . ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد .
- مبروك، أحلام عبد العظيم وأبو عبد الله، دعاء احمد إبراهيم(2019) فاعلية وحدة تعليمية مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة على التنوع الثقافي العالمي ونظرية العقول الخمسة لجاندنر لتنمية مهارة التكيف عبر الثقافي والوعي بأبعاد التماسك الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية، بحوث عربية في مجالات النوعية النوعية العدد¹⁶: جمهورية مصر العربية.
- محمد، رشا هاشم عبد الحميد (2019) نموذج تدريسي مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاندنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية جامعة بنها كلية التربية، المجلد³⁰، العدد¹¹⁷: جمهورية مصر العربية.
- المعاضيدي ، سفيان صائب (208) الشخصية السليمة وعلاقتها بالإنجاز العلمي للمعلم والاستاذ الجامعي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 5(58) ، بغداد ، العراق .
- ملحم سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الاردن، دار العيسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2008) قانون الخدمة الجامعية ، مسودة قانونية ، العراق
- Adams,Georgia.(1964).**Measurement and Evaluation in educational psychology and guidance** ,Newyork, Holt rihchart and Winston , 58.
- Altındag, M., & Senemoglu, N. (2018). **Synthesizing mind skills scale: Synthesizing mind and academic achievement in 7th grade math & science**, Kastamonu Education Journal, 26(5), 1701-1710. doi:10.24106/kefdergi.409569, aHacettepe Universitesi, Egitim Fakultesi, Ankara: Turkey.
- Anastasia, A. (1976). **Psychological Testing**. New York: Mcmillan Publishing co., Inc.
- ———, A.. (1997). **Psychological Testing**. New Jersey: Prentice Hall.
- Choksathid, & Thaithan (2015) **A Study of Factors of Early Childhood's Five Minds for the Future**, Nakhon Ratchasima Rajabhat University: Thailand.
- Gardner, Howard (2008) **Five Minds for the Future**, this paper was given as an oral presentation at the Eco lint Meeting in Geneva, January 13, 2008. It has been edited only in the interest of clarity.
- Gelen, Ismail (2015) **Evaluating secondary school students' levels of five mind areas in terms of some variables**. Educational Research and Reviews,10(2),119-129, Ondokuz Mayis University, Faculty of Education, Samsun: Turkey.
- Gelen, Ismail (2015) **Evaluating secondary school students' levels of five mind areas in terms of some variables**. Educational Research and Reviews,10(2),119-129, Ondokuz Mayis University, Faculty of Education, Samsun: Turkey.
- GARDNER ,H.E. (2009). The Five Minds for the future. Journal of School a. Administator ,V66 ,n2 ,p 11- 21.



- Hidiroglu, Ö. Yeliz Hidiroglu & Hidiroglu, N Çağlar. (2021) **The Relationship between Mathematics Teachers' Mind Types and Computational Thinking Skills**, Pamukkale University Journal of Education doi: 10.9779/pauefd.696511: Turkey.
- Jones, Alan, C.(2016)" **Becoming Leader of Content Knowledge**" **Emerald, Vol, 10; No 5; 2016, PP:7-21.**
- Marshall, J (1972): **Essentials testing**, Addison Wesley, CaliforniaMcGraw. Hill.
- McNamara, Jim (2016) **Multiple intelligences and minds as attributes to reconfigure PR? A critical analysis**, Public Relations Review, Volume 42, Issue2, University of Technology Sydney: Australia
- Messick, S. (1987). **The nature of cognitive styles**, Problems and promise in educational practice. Educational psychologist.
- Nunnaly & Jum. C. (1972). **Educational measurement and evalution.** me graw-hill book, co New York.
- O'Rourke .N.,Hatcher,L.&Stepanski.E.J (2005). **AStep - by- Step Approach to Using SAS for Univariate & Multivaiate Statistics ,(2nd ed) .U.S.A .SAS intitute and Wiley .**
- Sabah Zadeh, M, et al (2016) **The Theory of Five Minds and Its Implications in Education**, international Journal of Humanities and Cultural Studies, Islamic Azad University, Khorasan Branch, Isfahan: Iran.
- Thorndike, B.L. and E.P. Hagen(1977). **Measurement and Evaluation in Psychology and Education.** 4th Edn., John Wiley & Sons Inc., Canada.
- Kermen ,E (2013). **Five minds for future ,Youth Employment Decade Journal ,a. V3 ,n.2 ,p 13- 1**