



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية
حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1970 - 1816

المجلد (34) - العدد (1)

آذار / 2023



مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير / أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشرييني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبيد الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
28 - 1	م.م احمد سعد عباس م.م عماد خالد مغير وزارة التربية/ مديرية العامة لتربية ديالى	التوجه نحو مساعدة الاخرين لدى طلبة المرحلة المتوسطة	1
52 - 29	م.م احمد سعد عباس وزارة التربية / مديرية العامة لتربية ديالى	قلق الكلام لدى طلبة الكلية التربوية للعلوم الانسانية	2
98 - 53	م.م. مها خالد عبد الرزاق وزارة الصحة	الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة	3
128 - 99	أ.د. سهيلة عبد الرضا عسكر م.م. شيماء عزيز عبدالله الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	السعادة الدراسية وعلاقتها بالدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة الجامعة في المحافظات المحررة	4
170 - 129	أ.د. علي عودة محمد الحلفي أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. هناء مزعل الذهبي م.حيدر كامل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	الآثار النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا لدى افراد المجتمع العراقي دراسة استطلاعية	5
216 - 171	شيماء زين العابدين مهدي أ.م. عاتكة عبد الستار شنين جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال	بناء اختبار القدرة النحوية لطالبات قسم رياض الأطفال	6
240 - 217	المدرس هبة مؤيد محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية الهندسة/ وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	مظاهر العنف الاسري ضد الاطفال واثره على المجتمع	7
274 - 241	عبد الرحمن مجيد سليمان الكبيسي أ.م. د. فؤاد محمد فريح جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	الاجهاد الذهني وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة ... دراسة مقارنة	8
298 - 275	م.د. ضحى بدر مفتن اللامي جامعة بغداد - كلية التربية للبنات	توظيف مجموعة قصصية في إكساب الاطفال سلوك الحماية من البيدوفيليا	9

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
330 – 299	أ.د. حسين سالم مكاون مركز البحوث والدراسات ووزارة التربية	القضايا البيئية وعلاقتها بالسلوك البيئي لدى مدرسي علم الأحياء	10
372 – 331	م.م. سندس خضير عباس الحميداوي جمهورية العراق / مديرية تربية القادسية	فك الارتباط الأخلاقي وعلاقته بالتنمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية	11
402 – 373	م. د. احمد عبيد عويد رئاسة جامعة الموصل	أثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل طلبة الصف الرابع العلمي لمادة الرياضيات وتنمية استطلاعهم الرياضي	12
438 – 403	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ الجامعة العراقية/ كلية التربية	دراسة تحليلية مقارنة في مفاهيم كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية	13
470 – 439	م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي م.م. فرقان محمود رجب وزارة التربية	دراسة تحليلية مقارنة لمفاهيم كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة	14
512 – 471	أمجد حامد عباس الجميلي أ.م.د. فؤاد محمد فريح جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	النكاء الناجح وعلاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة المتميزين ... دراسة مقارنة	15
542 – 513	محمد ابراهيم طلال المحمدي أ.م.د. عمار عوض فرحان العبيدي جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	معنى الحياة لدى طلبة الجامعة	16
572 – 543	أ.م.د. كفاح محسن عبد الله الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	أثر التدريس وفق أنموذج التحري الجماعي لـ ثيلين (Thelen) في تحصيل مادة الكيمياء والوعي البيئي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	17
612 – 573	م. د. فاطمة احمد عامر مديرية بغداد الكرخ الثانية / رياض أطفال	اساليب اتخاذ القرار لمديرات رياض الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات	18
648 – 613	م / حميد عبدالله فرحان المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. / أديب محمد نادر كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت	وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسيين في الجامعة	19

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
686 - 649	م.م. ميثم صالح محمد الاحبابي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ.د. نمير ابراهيم حميد الصميدعي التربية للعلوم الانسانية /جامعة تكريت	المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة	20
716 - 687	م. د. سليمان احمد يونس جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	اثر استراتيجية المساجلة الحلقية الالكترونية في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات	21
740 - 717	إ.م. د أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس	خداع التحكم لدى المراهقين في ظل الظروف الراهنة	22
766 - 741	أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عبد الحسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	سلوك الانانية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة	23

دراسة تحليلية مقارنة لمفاهيم كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة

م.م. فرقان محمود رجب
وزارة التربية

م.م. أثير عبدالجبار محمد
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المستخلص:

يستهدف البحث الحالي إلى تحليل محتوى كتب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة كافة، وفقاً للمفاهيم التي تضمنتها الكتب المنهجية، وقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي، وحدد مجتمع البحث بكتب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة (الأول - الثاني - الثالث)، وقد تمثلت عينة البحث بمحتوى الكتاب، ولبناء أداة التحليل اطلع الباحثان على مجموعة من الدراسات والكتب المتضمنة لعملية التحليل، وقام الباحثان بتحليل محتوى الكتب وفقاً للمفاهيم التي تضمنتها الفكرة الصريحة والضمنية كوحدة للتسجيل، حيث بلغ عدد المفاهيم الكلية للمراحل المتوسطة كافة (381)، وبلغ عدد المفاهيم المكررة (177)، وبنسبة (0,46) وتم التأكد من صدق التحليل من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وباستعمال معادلة كوبر تم حساب ثبات التحليل، وبالاتفاق مع محللين خارجيين، وقد توصلت الدراسة الى وجود نسب من التكرارات للمفاهيم ضمن سلسلة المراحل المتوسطة، مع ضعف التطور المنهجي للموضوعات، وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المفاهيم، كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية.



A comparative analysis study of the concepts of the Holy Qur'an textbooks and Islamic education for the middle school grades

Assistant lecturer Atheer Abdul

Jabbar Muhammed

Ministry of Higher Education

Assistant lecturer Furqan

Mahmood Rajab

Ministry of Education

Abstract:

The current research aims to analyze the content of the textbooks of the Holy Qur'an and Islamic education for all middle school grades, according to the concepts included in these textbooks. The researchers rely on the descriptive analytical method, and the sample was represented by the content of the textbook; in order to build the analysis tool, the researchers looked at a group of studies and books that included the analysis process, then the researchers analyzed the content of these books according to the concepts included in the explicit and implicit ideas as a unit of registration. The total number of concepts were (381), the refined concepts were (177), at a rate of (0.46), and the validity of the analysis was confirmed by presenting it to a group of arbitrators and using Cooper's equation, the stability of the analysis was calculated, and in agreement with external analysts. With the weak methodological development of the topics, and in light of the research results, a set of recommendations and suggestions were presented.

Keywords: concepts, textbooks of the holy Qur'an, Islamic education textbooks

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

نعيش اليوم في عالم التحديات والتطورات الكبيرة، وهذا الامر يفرض على القائمين بالعملية التربوية والتعليمية مسؤولية كبيرة في تطوير المؤسسات التعليمية ومساعدة المتعلمين على التأقلم والتكيف مع كافة التحديات والتطورات، ونظراً للأهمية البالغة للمناهج الدراسية كونها تمثل الركيزة الأساسية للعملية التعليمية التربوية ووسيلتها لتحقيق الاهداف (قرني، 2016: 5). لذلك أصبح من الضرورة متابعة المناهج الدراسية والمقررات والاهتمام بتطويرها وتحسينها وتقويمها وفق المتطلبات العصرية، ومن المعروف جداً ان إرتباط المفاهيم واتصالها وتواصلها يترك اثراً كبيراً في المستوى العلمي والمعرفي لدى الطلبة، فقد أشار زيتون، (2001) الى "ان تكوين المفاهيم ونموها عملية متواصلة تتدرج في الصعوبة من صف الى آخر ومن مرحلة الى أخرى، وذلك نتيجة تنامي المعرفة نفسها ولنضج الشخص بيولوجياً وعقلياً وازدياد خبراته التعليمية" (جبر، 2019: 274). فقد ارتأى الباحثان دراسة كافة المفاهيم التي تضمنها المنهج لغرض معرفة حجم التكرارات والنظر الى نقاط الضعف والقوة لدى الكتاب المنهجي للمراحل كافة، ومراحل تطوره وفق المفاهيم التي تبناها المنهج الدراسي. وتأسيساً على ما تقدم تتجلى للباحثين تساؤل بحاجة الى اجابة، وهو: هل توجد تكرارات لمفاهيم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المراحل المتوسطة مع بيان نسبها لمعرفة مواطن القوة والضعف في المادة؟ هذا السؤال يحاول الباحثان من خلال بحثهما الإجابة عليه.

أسباب اختيار موضوع البحث الحالي:

إنَّ اختيار الباحثان لموضوعهما الموسوم بـ "دراسة مقارنة تحليله لمفاهيم كُتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة" يرجع لمجموعة من الأسباب منها الموضوعية والذاتية وعلى النحو الآتي:

أ- الأسباب الموضوعية:

- أهمية البحث الحالي والدور الفاعل الذي يحققه لخدمة المنظومة التربوية لوزارة التربية- للنظر في الكتاب المدرسي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، كي يحقق الاهداف التعليمية بجودة وكفاءة عالية، وذلك لما يحققه البحث الحالي لمطوري المناهج التعليمية لمادة التربية الإسلامية في الوزارة، ولكل ما يحقق للفرد التنظيم الذاتي والديني والخلقي والسلوكي والاجتماعي والعملي والمهني وفق الشرع الشريف وذلك من خلال الوقوف على المواضيع المنقاة ودراسة المفاهيم التي تتضمنها.

- لهذه الدراسة الأهمية البالغة كونها تمنح وزارة التربية وبالأخص مطوري المناهج برؤى واضحة للمفاهيم التي تضمنها الكتاب المدرسي لأغراض التطوير والتحسين ومعرفة نقاط الضعف بكافة جوانبه.

ب- الأسباب الذاتية:

- الكشف عن مواطن نقاط الضعف والثغرات وامتداد التكرارات المعرفية ومراحل التطور للمفاهيم للسنوات التالية.

- الكشف عن مواطن الضعف في الكتاب المنهجي يساعد مطوري المناهج الى زيادة كفاءة المادة الدراسية لغرض تحقيق الأهداف المنشودة والتي تسعى التربية الى تحقيقها.

ثانياً: أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي من خلال عرض الأهمية النظرية والتطبيقية وعلى النحو

الآتي:

1- الأهمية النظرية:

- توجيه الباحثين والدارسين نحو تحليل المحتوى وفق المفاهيم التي يتضمنها الكتاب المنهجي لغرض معرفة اهم الموضوعات التي يتضمنها المفهوم وأثره على المتعلم في الحاضر والمستقبل.

- كشف مواطن الضعف لدى مطوري المنهج الدراسي والوقوف على مراحل الامتداد والتطور في المفاهيم لدى المراحل الدراسية في إعداد الفرد بكل جوانبه المعرفية والوجدانية والقيمية.

- تُعد الأولى من نوعها على حد علم الباحثان والتي وجهت الأنظار إلى تحليل المحتوى وفق المفاهيم كافة بصورة علمية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، للمراحل المتوسطة وما قد ينجم عنها من آفاق في كشف ومعالجة مواطن الضعف فيه بطرق علمية تنجم عن وعي تام وإدراك وانتباه.

2- الأهمية التطبيقية:

- لا تقتصر وظيفة التربية الإسلامية كمحتوى دراسي في المجالات التعليمية في نقل النصوص، وحفظها، ودراسة المنهج المقرر، بل تسعى التربية الإسلامية في نقل وإكساب القيم والاتجاهات التي بدورها تؤدي الى تهذيب أخلاق المُتعلّم وفضائله وعملية تنظيم سلوكه داخل المدرسة والمجتمع. (سلات، 2018: 7).

- تُعد مثل هذه الدراسات المتعلقة بتحليل المحتوى والمفاهيم المتضمنة في الكتب المنهجية كدراسة تقييمه تمنح معلومات لدى مطوري المناهج في وزارة التربية المختصين في إعداد الكتب المنهجية بالوقوف على نقاط الضعف والتكرارات

في المنهج ومراحل تطورها في السنوات المتقدمة من الدراسة، لغرض التطوير
وبما يعالج نقاط الضعف في المنهج.

ثالثاً: أهداف البحث: يستهدف البحث الحالي التعرف الى:

- 1- تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط.
- 2- تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط.
- 3- تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط.
- 4- تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة كافة.

رابعاً: حدود البحث:

- اقتصرت الدراسة الحالية على الحد التالي:
- تحليل المفاهيم لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل (الأول - الثاني - الثالث المتوسط) في العراق للعام الدراسي 2021-2022م.

خامساً: تحديد المصطلحات:

- أولاً: المفهوم اصطلاحاً. عرفها حمادات، 2009:
- "الصورة المجردة التي تتكون أو تتشكل من مجموعة من المثيرات التي تشترك في سمات أساسية تميز هذه المثيرات من غيرها" (حمادات، 2009: 166).

التعريف الإجرائي: مجموعة من الأشياء والتي تملك خصائص مشتركة بينها ولا يوجد حيز لها في الوجود، والتي تتضمن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة كافة. **ثانياً: مادة التربية الإسلامية: عرفها العياصرة (2010):**

"هي عملية تنشئة إسلامية تمكن الفرد المسلم، من تحقيق أهداف الإسلام، وعلى رأسها عبادة الله، وعمارة الأرض، مراعية الشمول والتكامل. فهي تربية تسعى إلى تنمية جوانب الشخصية الإنسانية، لترقي هذه الشخصية إلى مستوى يمكنها من تطبيق الإسلام في المجتمع بما يكفل ازدهار الدنيا، وسعادة الآخرة" (العياصرة، 2010: 450). **ويعرف الباحثان مادة التربية الإسلامية:**

محتوى متخصص يُعنى في نقل المعارف والقيم والاتجاهات المرتبطة بالواعز الديني من خلال التركيز على مجموعة من الجوانب المهمة في حياة الفرد والمجتمع كالجوانب المعرفية والسلوكية الوجدانية والمجتمعية والتي تُدرّس للطلبة في المنظومة التربوية والتعليمية في كافة المراحل المتوسطة. **التعريف الاجرائي:**

ويراد به إدراك المتخصصين في بناء وتطوير المنهج التربوي حول الرؤيا الواضحة للمفاهيم التي تضمنها الكتاب المدرسي والامتداد التطوري للمفهوم لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة:

وتضمن هذا الفصل محورين الأول: يتحدث عن تحليل المفاهيم وتحليل المحتوى الدراسي الخاص بالمادة الدراسية للمراحل المتوسطة، ومادة التربية الإسلامية ودورها في بناء الانسان الصالح في المجتمع، والثاني: الدراسات السابقة.

المحور الاول: الإطار النظري:

أولاً: المفاهيم:

انَّ معظم الكاتبين قد وجهوا اغلب اهتماماتهم في الدراسات الفكرية للمفاهيم الإسلامية بغية توضيح، مدلولاتها، ومن ثم مناقشتها من الناحية اللغوية والفقهية والشرعية، ويرى الجلاذ، انه بالإمكان النظر للمفاهيم الإسلامية على انها "تلك المعاني التصورية ذات المدلولات المحددة والمستنبطة من القرآن الكريم والسنة المطهرة والتي تشكل اللبنة الأساسية للحقول المعرفية المتنوعة وفق رؤية العقيدة الإسلامية" وفي ضوء هذا التصور للمفاهيم الإسلامية بالإمكان ابراز أهم خصائصها في القضايا الاتية:

- 1- ان المفاهيم الإسلامية تستمد من مصدر ثابت لا يتغير ولا يمكن ان يتبدل فتعكس على المفاهيم ثباتاً في جانبها المستمد من المصدر وهو الوحي.
- 2- تستمد من مصدر مستقل عن المكلفين كافة، فلا يمكن ان يتدخل فيه بشر، بالتعديل وفقاً لهوى أو مصلحة، وذلك لان العبرة في الاستدلال بالدليل.
- 3- تستمد من مصدر مستقبل عن الخبرة التاريخية او المعاشة، ومنها أسباب النزول والتي تتمثل بأضواء كاشفة لتتزل النص على الواقعة التاريخية.
- 4- تستمد من مصدر يتسم بالعمومية في مخاطبة جميع المكلفين.
- 5- تستمد من رؤية إسلامية تتصف بالشمولية والكلية.

6- المفاهيم الإسلامية هي مفاهيم ضابطة وذات أهمية للعقل البشري، فهي فهم للحكم الشرعي من الدليل، لا الدلالة عليّة، وان الرؤية الإسلامية تلتزم ما ينبثق عنها من مفاهيم بدلالات النصوص المذكورة، وان وصف الفعل الإنساني وحكمه هما شرعيان وليس خاضعين للتظير العقلي أو الفلسفي.

7- انها تتميز بالخصوصية والاصالة.

8- تركز الى العقيدة الإسلامية، وارتكازها الى الرؤية الإسلامية في شمولها.

9- تتميز بأخلاقياتها وقيمتها.

10- المفاهيم الإسلامية تتمثل بانها واقعية (الجلاد، 2000، 69-70).

تُعد المفاهيم هي إحدى جوانب العملية التعليمية التعلمية والتي يمكن من خلالها ادراك البيئة والمشاركة الفاعلة في مواجهة المشكلات وحلها، وقد أكد علماء التربية ان اساسيات المعرفة هي أحد الكيفيات والتي قد تكون فعالة لمواجهة تحديات العصر والبعد عن الجزئيات، كما ويروا ان التأكيد على اساسيات المعرفة يعني التأكيد على المفاهيم والمبادئ التي تُكون هذه المعرفة والتي في ضوئها بالإمكان فهم العديد من الحقائق الفرعية، إذ تُعد المفاهيم من أهم نواتج العلم والتي بواسطتها يتم تنظيم المعرفة العلمية في ذات المغزى، فهي تُعد العناصر المنظمة والمبادئ الموجهة لأي معرفة علمية يتم اكتسابها في الصف الدراسي(الجوراني، 2009: 11).

وتُعد المفاهيم جزءاً أساسياً من أجزاء المعرفة الإنسانية، وهدف تربوي مهم في مرحلة التعليم والتعلم في المجتمعات الإنسانية كما ان بعض من الباحثين يرون ان تعلم المفاهيم هدف وغاية أساسية من غايات التربية في مراحلها ومستوياتها، فهي تُعد مصنفاً يستعملها الانسان لتنظيم المثبرات البيئية والتي تنهال على حواسه باستمرار، فيتم استعمال الخبرات السابقة لتكوين المفاهيم، لتنظم خبراتنا الحالية والمستقبلية، وهي الخيوط التي يتكون منها العلم، وترى الباحثة شفاء، 2019 ان المفاهيم تشكل جزءاً أساسياً من أجزاء المعرفة الإنسانية وهدفاً تربوياً في مرحلة التعليم والتعلم في المراحل الدراسية المختلفة، وهي تُعد غاية أساسية

من غايات التربية في كافة مستوياتها، فهي تتميز بقدرتها على اختزال المعرفة إلى عدد قليل من المفاهيم ومن ثم تساعد الطالب على تنمية التفكير العلمي (جبر، 2019: 268).

ثانياً: تحليل المحتوى:

أهمية التحليل للمحتوى التعليمي بصورة عامة:

تتمثل أهمية التحليل للمادة الدراسية فيما يلي:

- 1- اتقان المادة العلمية من خلال تحديد الحقائق والمفاهيم والنظريات والانشطة والمهارات والتي يتضمنها هذا المحتوى.
- 2- القدرة على تحديد الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والنظريات والمهارات والوجدانيات والتي يتضمنها هذا المحتوى.
- 3- صياغة الأهداف الإجرائية بكل دقة.
- 4- تجنب العشوائية في عملية التدريس، لتوجيهها نحو تحقيق اهداف سلوكية محددة.
- 5- تبسيط المهارات المعقدة وذلك من خلال التجزئة الى مهارات فرعية بسيطة.
- 6- تحديد استراتيجية التدريس وبما يتناسب مع المحتوى التعليمي.
- 7- تحديد درجة الأهمية بين تلك المعلومات المتضمنة بالمحتوى التعليمي، وفقاً لما يتضمنه من معلومات ومهارات ووجدانيات.
- 8- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة والتي تساعد في تنفيذ المحتوى التعليمي.
- 9- تحديد المستوى التعليمي والذي يرغب المعلم وصول المتعلم اليه، وذلك من خلال تحديد الأهداف السلوكية بكل دقة.
- 10- الكشف عن نقاط القوة والضعف في المحتوى التعليمي، وبما يمكنه من تلافي نقاط الضعف من خلال الأنشطة التعليمية (سيد، 2020: 621-622).

أنواع تحليل المحتوى: تتعدد أنواع تحليل المحتوى المراد تحليله الى:

1- تحليل محتوى الكتاب: والذي يتضمن تحليل المعلومات التي يتضمنها الكتاب لغرض تصنيفها الى (حقائق، مفاهيم، مبادئ، مهارات، اتجاهات)، والغرض من التحليل هو التحسين، من خلال التعرف على نقاط القوة والضعف، فيتم معالجة نقاط الضعف والتركيز على نقاط القوة، ويساعد المؤلفين والمحرفين والناشرين بإعداد كتب دراسية جيدة تساعد على إثراء العملية التعليمية وتحسينها.

2- تحليل محتوى المناهج: ويراد به تحليل محتوى المنهج بكافة عناصرها من الخبرات والاهداف والتقويم وطرائق التدريس والاستراتيجيات واتساقها مع المعايير الموضوعية لها، وتحديد إمكانية تحقيق المناهج لأهداف العملية التعليمية.

3- تحليل محتوى التدريس: لغرض معرفة إمكانية تماشيها مع أهداف المنهج، ومناسبتها لطبيعة المادة والمرحلة التعليمية.

4- تحليل محتوى الامتحانات: ويراد به فحص الأسئلة الواردة بالامتحانات لغرض معرفة مدى ملاءمتها للمتعلمين، ومعرفة سهولتها وصعوبتها ومدى ملاءمتها لغرض قياس نتائج التعلم (سيد، 2020: 625-626).

لا يخفى على المسلم حال العرب قبل الوحي ونزول القرآن الكريم من التفرق والشتات والضعف والتخلف، وكيف تغيرت احوالهم الى قوة وعزم وإرادة وشجاعة وتقدم، بعد سيرها على نهج القرآن الكريم والذي جمعها مع كافة الأمم التي دخلت الإسلام على أساس الاخوة الإسلامية (إبراهيم، 1433هـ: 4).

ثالثاً: كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

وتجلى أهمية التربية الإسلامية القائمة بمنهج القرآن الكريم من خلال النقاط الآتية:

1- تسعى في صياغة الإنسان المؤمن الصالح الإيجابي الفاعل، في نفسه واسرته والمجتمع ودينه، فإنها ترتبط بصورة الإنسان للإسلام، كونه خليفة الله في ارضه،

وسخر الله له كل شيء ليكون في خدمته، وما ذاك إلا ليقوى الإنسان ويقوى المجتمع الإسلامي ويكون قادراً على نشر دين الله وقهر الكفر والكفار.

2- تسعى الى زرع قيم تربوية من شأنها ان تقوي صلة الإنسان بربه الى درجة المراقبة في السر والعلانية، فهو لا يقدم لشيء إلا وهو يراعي حرمة الله ويرجو له وقاراً، والتركيز لفكر الإنسان وجهوده حول محور الولاء لله ولرسوله وملة الإسلام، فهو الدرع الواقي من التشتت والانشطار الذي يضرب الذات في غياب الإيمان بالله.

3- تبث نهج الاعتدال والوسطية، فهي تنبه الوالدين الى حجم خطورة التأرجح في تربية أولادهم بين التسلط والتساهل، وذلك ان تقبل الوالدين للطفل بشكل المعيار الأساسي لنجاح اسلوبهما في تربيته، هو وحده الذي يوفر جو من الأمن لنمو شخصيته واندماجه الاجتماعي.

4- تواجد التمازج بين التربية الإسلامية القائمة في نهج القرآن الكريم والأخلاق، فالغاية التي تجمعها هي تحقيق السعادة النفسية والطمأنينة القلبية للإنسان وتهيئة الحياة الكريمة والهادئة والأمنة في حياته العاجلة والآجلة.

5- وتكتمن التربية الإسلامية بين قراءتين: أولها الوحي النازل الذي سيتتابع نزوله حتى اكتماله قرآناً مجيداً مفصل الآيات تتلوه يا محمد على الناس ليتعلموا منه الهداية والرشد والحكمة فتزكي نفوسهم وتطهر حياتهم ويهتدوا به بواجب الائتمان والعمران في مهام أداء الاستخلاف، وثانيها: قراءة الخلق ودراسة الوجود، فهما كتابان يجب قراءتهما: كتاب منزل معجز ويمثل القرآن، وكتاب مخلوق مفتوح وهو يمثل الخلق والكون كله قراءة كونية شاملة لأثار القدر الإلهية وصفاتها وخلق الإنسان وسائر الظواهر الكونية (علي، 2018: 18-23).

ومن أهم اهداف التربية الإسلامية القائمة على منهج القرآن الكريم هي:

1- بناء الشخصية الإنسانية السوية بصورة شاملة ومتوازنة في جميع ابعادها العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية: بناء الشخصية في الجسم والعقل والروح، دون

ان يتجاوز ويطغى جانب على آخر، وبناء شخصية في ناحية متكاملة في السلوك الأخلاقي.

2- بناء الشخصية المؤمنة بالله والملتزمة بالشرع الشريف في تحقيق الطاعة لله تعالى: فهي تُعد تربية تسعى إلى الانتقال بالفرد، في الاستسلام بالقلب والجوارح، ومراقبة الله تعالى في كافة حركاته وسكناته.

3- بناء الشخصية المنسجمة مع الفطرة: تُعد التربية الإسلامية التي تنتهج منهج القرآن الكريم قد راعت حاجات وغرائز واستعدادات الفرد للعيش في هذه الحياة الدنيا، وبما تضمن للجنس البشري بالعيش والبقاء والاستعداد وكل ما يضمن له تحقيق الخلافة في الأرض وتعمل على تنظيمها وتهذيبها وفق الشرع الشريف.

4- تحقيق التوازن بين الجانبين النظري والعملي التطبيقي: فالتربية الإسلامية المنتهجة أصل القرآن الكريم جاءت بشرائع واقعية وقابلة للتطبيق في أي زمان ومكان، لغرض ضمان الحياة السعيدة الآمنة المطمئنة للناس على الأرض.

5- تحقيق التوازن الاجتماعي: فقد حددت التربية الإسلامية المنبثقة من نهج القرآن الكريم دور كل فرد في المجتمع فالأب له دور والأم والأفراد ينتظمون في المجتمع ويخضعون إلى معيار مرجعي ينظم كافة ادوارهم بطريقة تعاونية تارة وتنافسية تارة أخرى.

6- تحقيق الانسجام النفسي: فالتربية الإسلامية تهدف إلى تثبيت النفس المطمئنة المؤمنة والارتقاء بالنفس اللوامة كي تصل إلى مراتب النفس المطمئنة.

7- تربية المواطن الصالح: وذلك بتربية الانسان المسلم تربية صالحة للمجتمع الإنساني (العياصرة، 2010: 457- 458).

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسة محمد، 2019م:

(تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام 2013 لطلبة المدرسة الثانوية)

- أقيمت هذه الدراسة في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالنق، 2019، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، واتبع الباحث المنهج الوصفي في سياق بحثه، ومصادره هو الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لمنهج عام 2013، لطلبة المدارس الثانوية، كأدوات للبحث، وتبينت نتائج البحث بعد اجراء التحليل للمحتوى الدراسي ما يأتي: انه يوجد لائق بين الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للمنهج المقرر لعام 2013 وهيئة المعايير التربوية الوطنية، بالإضافة الى دقة المواد ومناسبتها بالمعايير لهيئة المعايير التربوية، ومعاصرة المادة ومناسبة الثقافة والتدريب والتقييم لائق وفق المعايير التربوية الوطنية.

ثانياً: دراسة سعيد وهاني وجاسم، 2021م :

(تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية في ضوء المستجدات الفيزيائية)

- أجريت هذه الدراسة في العراق، جامعة بابل، وقد هدفت الدراسة الى تعرف المستجدات الفيزيائية والتي يتضمنها محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2020 / 2021م، ولتحقيق مرمى البحث اعد الباحثون قائمة بالقضايا الرئيسية للمستحدثات الفيزيائية وعرضت على مجموعة من المحكمين المختصين في علم الفيزياء، وطرائق التدريس وتكونت المادة بالشكل النهائي من (13) قضية منها (الاتصالات- الطاقة الكهربائية- الحرارية- الصوتية- الضوئية- الشمسية- النووية- المغناطيسية...) وتتفرع منها (62) قضية فرعية ثم قام الباحثون بتحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية واعتماد الفكرة وحدة التسجيل والتكرار وحدة للتعداد وتم حساب ثبات التحليل بالاتفاق مع محللين خارجيين ومع الباحثون وتم

التأكد من الصدق الظاهري من خلال عرض نموذج من التحليل على مجموعة من الأساتذة واطهرت النتائج ما يلي:

2- وجود تكرارات مجتمعة في كتب الفيزياء الثلاثة للصفوف (الرابع والخامس العلمي/ الإحيائي والتطبيقي) بعدد (128) تكراراً.

2- حصل كتاب الفيزياء للصف الرابع الاعدادي على اعلى نسبة تكرارات لجميع القضايا الرئيسية بعدد تكرارات (56) تكراراً. وحصل كتاب الفيزياء التطبيقي على (53) تكراراً، والصف الخامس الإحيائي على (19) تكراراً.

4- بعض القضايا حصل بها تكرارات والبعض الاخر لم يحصل أي تكرارات. وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثون بضرورة تحقيق التوازن في تضمين المستحدثات الفيزيائية في محتوى كتب الفيزياء الثلاثة للمراحل الإعدادية وتضمين القضايا والتي لم تنال أي نصيب جيد في المحتوى وبما يتلاءم، وخرج الباحثون بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

الاستفادة من المصادر التي تناولت موضوع البحث ومن المنهجية والخطوات الإجرائية وبناء قائمة بالمؤشرات التي تضمنت المفاهيم الصريحة والضمنية، واختيار ما هو مناسب من الوسائل الإحصائية.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

ويتضمن هذا الفصل عرضاً تفصيلياً لمنهجية البحث الحالي، والإجراءات التي اتبعت لتحقيق أهدافه، وهي على النحو الآتي:
أولاً: منهجية البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي (التحليلي) لغرض تحقيق أهداف البحث كونه "يقوم على أساس دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع واعطائها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها بصورة كمية وكيفية" (العساف، 2006: 235). وقد اعتمدها الباحثان كون انها احدى الطرق والأساليب المسحية التي تستخدم في المنهج ولملائمتها للبحث.
ثانياً: إجراءات البحث:

- مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث وعينته من كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة (الأول - الثاني - الثالث)، والمُقررة لجمهورية العراق للعام الدراسي 2021-2022م.
- عينة البحث: اتخذ الباحثان محتوى كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة كافة والتي تمثل مجتمع البحث نفسه، بعد استثناء مقدمة الكتب وواجهات الفصول والفهرست من التحليل كونها تقدم نبذة عامة عن محتوى الكتب وأقسامهن، ولكي يتم التركيز بصورة دقيقة على محتوى الكتب لأهميته بالنسبة للبحث، حيث بلغ عدد صفحات الكتب التي خضعت للتحليل للمرحلة الأولى (133)، والمرحلة الثانية (114)، والمرحلة الثالثة (151)، والعدد الكلي للصفحات التي خضعت للتحليل (398) من المحتوى الكلي لصفحات الكتب للمراحل المتوسطة، وتم أخذ نسبة 20% .

- **أداة البحث:** تم بناء أداة البحث وذلك من خلال مراجعة الكثير من الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع التحليل والاطلاع على المراجع والكتب التي تناولت مفهوم التحليل، وفي ضوء ذلك تم التوصل الى إعداد قائمة تتضمن عملية التحليل لمحتوى المادة الدراسية إذ تم التحليل وفق الفكرة الصريحة والضمنية.
 - **صدق التحليل:** ولغرض التأكد من صدق التحليل قام الباحثان بعرض أسلوب التحليل مع نموذج من المادة التي قاما بتحليلها، على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس من ذوي الخبرة في عملية التحليل واجمعوا على صلاحية عملية التحليل مما اعتبره الباحثان صدقاً لعملية التحليل.
 - **ثبات التحليل:** ويراد به بقاء النتائج ذاتها أو باختلاف شيء طفيف بعد إعادة الباحثان لعملية التحليل على نفس العينة وبنفس الأداة والطريقة والظرف بعد ان تمر فترة زمنية مناسبة (الساعدي ومقداد، 2021: 136).
- ويذكر ذوي الاختصاص في بحوث التحليل للمحتوى ان الثبات يعتمد على نوعين من الاتفاق:

- 1- **الاتفاق عبر الزمن:** ويراد به حصول المحلل على نفس النتائج عند تطبيق إجراءات التحليل على المحتوى ذاته في مدة من الزمن، حيث قام الباحثان بإجراء عملية التحليل مرة ثانية وبمدة زمنية مقدارها (21) يوماً بين التحليل الأول والثاني، وباستخدام معادلة كوبر تم إيجاد معامل الثبات.
- 2- **الاتفاق بين المحللين:** قام الباحثان بالاستعانة بمحللين خارجيين من اهل الاختصاص والخبرة بعد ان قام الباحثان بتدريبهما على كيفية التحليل باستخدام إجراءات وقواعد التحليل ذاتها التي قام الباحثان في اتباعها. وتم استخدام معادلة كوبر لإيجاد معاملات الثبات بين الباحث والمحلل الأول، وبين الباحث والمحلل الثاني، وبين المحلل الأول والثاني، ولحساب النوعين من الثبات تم اختيار عينة من المادة المحللة تمثل 20% من المحتوى الكلي،

حيث يتفق المختصون على ان يكون الحد الأدنى للعينة 20% في الدراسات الوصفية إذا كان المجتمع صغيراً، وتتناقص هذه النسبة في المجتمع الكبير الى ان تصل الى 5% في بعض الأحيان (أبو النصر، 2017: 168).
والجدول (1) يوضح قيم معاملات الثبات التي توصل لها الباحثان:

جدول (1)

قيم معاملات الثبات للمنهج عبر الزمن والاشخاص

89%	بين الباحثان ونفسهما بعد مرور 21 يوم	الاتفاق عبر الزمن
83%	بين الباحثان والمحلل الأول	الاتفاق بين المحللين
81%	بين الباحثان والمحلل الثاني	
85%	بين المحلل الأول والمحلل الثاني	

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض معالجة البيانات

وهي

1- النسبة المئوية.

2- معادلة كوبر لغرض حساب معامل الثبات.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

ويتضمن عرضاً للنتائج وبحسب أهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها، فبعد الانتهاء من عملية التحليل للمحتوى الدراسي للمراحل المتوسطة كافة، والخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، اظهرت النتائج ما يأتي:

الهدف الأول: تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط.

ولتحقيق الهدف الأول قام الباحثان في تحليل مادة "القرآن الكريم والتربية الإسلامية" من خلال استنباط الأفكار الصريحة والضمنية في الكتاب المدرسي للصف الأول المتوسط وكما مبين في الجدول (2):

جدول (2)

تحليل محتوى مادة " القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط"

ت	رقم الصفحة	الوحدة	الدرس	الموضوع	المفاهيم
1.	13-5	---	الأول	احكام التلاوة	علامات الوقف- التجويد- المد- القلقة
2.	21-14	الأولى	الأول	القرآن الكريم	القسم الإلهي- الفساد- الهلاك- الطغيان- العذاب- الابتلاء- الدنيا- الحساب- الحسرة والندم- الظلم- الجزاء
3.	24-22	الأولى	الثاني	أهمية القرآن الكريم	التنظيم الذاتي- التنظيم الاجتماعي- التنظيم العقائدي- الطمأنينة- الجزاء
4.	27-25	الأولى	الثالث	الحديث النبوي الشريف	الدعوة الى الهدى- الحساب- شرع الخير- الجزاء
5.	34-28	الأولى	الرابع	المبحث	التوحيد- الشرك- العبادة- النعم- الشكر- النية- التهذيب

ت	رقم الصفحة	الوحدة	الدرس	الموضوع	المفاهيم
6.	39-35	الأولى	الخامس	السيرة النبوية	الدعوة- الثبات
7.	44-40	الأولى	السادس	المبحث	الأمانة- الخيانة- التَّفَاق
8.	51-45	الثانية	الأول	القرآن الكريم	القسم الإلهي- الإيمان- الثبات- الحساب- البعث- العذاب- الهلاك- العمل الصالح - اللوح المحفوظ- الابتلاء- الصبر- العبرة والاعتاظ
9.	54-52	الثانية	الثاني	القرآن الكريم	القرآن- أسماء القرآن
10.	58-55	الثانية	الثالث	الحديث النبوي الشريف	الصدق- الكذب
11.	60-59	الثانية	الرابع	المبحث	الطهارة- النجاسة
12.	64-61	الثانية	الخامس	السيرة النبوية	الهجرة- الإيمان- الصبر- التأخي- الدعوة- الثبات- النصر
13.	67-65	الثانية	السادس	المبحث	الطهارة
14.	73-68	الثالثة	الأول	القرآن الكريم	الانقلاب الكوني يوم القيامة- الجزاء- القسم الإلهي- الايمان
15.	75-74	الثالثة	الثاني	القرآن الكريم	التدرج القرآني- الإيمان- الثبات- التوحيد
16.	77-76	الثالثة	الثالث	الحديث النبوي الشريف	الحسد
17.	80-78	الثالثة	الرابع	المبحث	الوضوء
18.	86-81	الثالثة	الخامس	سيرة الصحابة	الإيمان- الثبات- الصحبة الصالحة- الصدق- الخلافة- الخُلق الحسن- الشهادة
19.	90-87	الثالثة	السادس	المبحث	السخرية- اللمز- التنازب بالألقاب
20.	99-91	الرابعة	الأول	القرآن الكريم	الغش- الحساب- الويل والعذاب- البعث- الجزاء- الابرار- الفجار-

ت	رقم الصفحة	الوحدة	الدرس	الموضوع	المفاهيم
					الاشقياء - المكذبين - العقاب - العمل الصالح - السخرية
.21	-100 102	الرابعة	الثاني	القرآن الكريم	القصة في القرآن
.22	-103 106	الرابعة	الثالث	الحديث النبوي الشريف	الصلاة - بر الوالدين - الجهاد
.23	-107 108	الرابعة	الرابع	المبحث	الصلاة - الجنة
.24	-109 112	الرابعة	الخامس	سيرة الصحابة	الإيمان - الجود - العلم - الصبر - الشهادة
.25	-113 115	الرابعة	السادس	المبحث	التعاون
.26	-116 123	الخامسة	الاول	القرآن الكريم	الانقلاب الكوني يوم القيامة - الابرار - الفجار - التكذيب
.27	-124 126	الخامسة	الثاني	القرآن الكريم	الإيحاء للرسول - الإيمان بالرسول - الوسطية
.28	-127 129	الخامسة	الثالث	الحديث النبوي الشريف	التقوى - مكارم الاخلاق - العمل الصالح
.29	-130 131	الخامسة	الرابع	المبحث	الصلاة
.30	-132 134	الخامسة	الخامس	سيرة التابعين	الابتلاء - الزهد - العلم - الشهادة - الصبر
.31	-135 138	الخامسة	السادس	المبحث	السرقه

ويتضح من الجدول أعلاه ما يأتي:

بلغ عدد المفاهيم الواردة في كتاب " القرآن الكريم والتربية الإسلامية" للصف الأول المتوسط (123) مفهوماً موزعة على خمس وحدات، فبلغ عدد المفاهيم في الوحدة الأولى (36) مفهوماً، والوحدة الثانية (26) مفهوماً، والوحدة الثالثة (20) مفهوماً، والوحدة الرابعة (24) مفهوماً، والوحدة الخامسة (17) مفهوماً، وبلغ عدد المفاهيم المكررة لوحدات الكتاب المدرسي هي (62) مفهوماً فقد ورد مفهوم (القسم الإلهي عدد "3")، (الهلاك عدد "2")، (العذاب "3")، (الابتلاء "3")، (الحساب "4")، (الجزاء "5")، (الدعوة "3")، (التوحيد "2")، (الثبات "5")، (الايمان "5")، (البعث "2")، (العمل الصالح "3")، (الصبر "4")، (الصدق "2")، (الطهارة "2")، (الانقلاب الكوني يوم القيامة "2")، (الشهادة "3")، (الابرار "2")، (المكذبين "2")، (الصلاة "3")، (العِلْم "2").

الهدف الثاني: تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط.

ولتحقيق الهدف الثاني قام الباحثان في تحليل مادة " القرآن الكريم والتربية الإسلامية" من خلال استنباط الأفكار الصريحة والضمنية في الكتاب المدرسي للصف الثاني المتوسط وكما مبين في الجدول (3):

جدول (3)

تحليل محتوى مادة " القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط "

ت	رقم الصفحة	الوحدة	الدرس	الموضوع	المفاهيم
1.	6-4	---	الأول	احكام التلاوة	علامات الوقف- المد العارض للسكون- مد اللين
2.	11-7	الأولى	الأول	القرآن الكريم	يوم القيامة- جهنم- الطاغين- المتقين- الجنة- العمل الصالح- الصحائف- التكذيب- الحسرة
3.	13-12	الأولى	الثاني	القرآن الكريم	المُعجزة
4.	15-14	الأولى	الثالث	الحديث النبوي الشريف	التفّاق
5.	19-16	الأولى	الرابع	المبحث	الصلاة
6.	24-20	الأولى	الخامس	المبحث	النصر- الصبر- التسامح- العفو- التوحيد- التواضع- الشكر- الوفاة
7.	34-30	الأولى	السادس	المبحث	الآداب
8.	34-30	الثانية	الأول	القرآن الكريم	القسم الإلهي- الانقلاب الكوني يوم القيامة- البعث والنشور- الدنيا- الاحتضار- التكذيب
9.	37-35	الثانية	الثاني	القرآن الكريم	المُعجزة
10.	40-38	الثانية	الثالث	الحديث النبوي الشريف	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
11.	43-41	الثانية	الرابع	المبحث	صلاة الجماعة- التهجد
12.	49-44	الثانية	الخامس	المبحث	الخُلُق الحسن- الرحمة- التواضع- القدوة والافتداء- الطهارة- الأخوة-

ت	رقم الصفحة	الوحدة	الدرس	الموضوع	المفاهيم
					الاتقان - العفة - الثبات - الصدق - الامانة
.13	52-50	الثانية	السادس	المبحث	الأدب
.14	58-53	الثالثة	الأول	القرآن الكريم	التهدج - الترتيل - الذكر - الصبر - العذاب - الانقلاب الكوني يوم القيامة - العضة والعبرة - الاستغفار
.15	61-59	الثالثة	الثاني	القرآن الكريم	المُعجزة
.16	64-62	الثالثة	الثالث	الحديث النبوي الشريف	حرمة المسلم (ماله - دمه - عرضه)
.17	70-65	الثالثة	الرابع	المبحث	صلاة الكسوف والخسوف - العفاف - الصدق - المؤازرة - الحب - العلم
.18	74-71	الثالثة	الخامس	سيرة الصحابة	الهجرة - الشجاعة - الصحبة - الصالحة - الخلافة - العدل - الرحمة - المسؤولية - العلم
.19	77-75	الثالثة	السادس	المبحث	الإيثار
.20	82-78	الرابعة	الأول	القرآن الكريم	لتنزيه الإلهي - الرسالة المحمدية - التوحيد - الامثال في القرآن - الظالمين - الموت - البعث والنشور - صلاة الجمعة - الذكر
.21	84-83	الرابعة	الثاني	القرآن الكريم	المُعجزة
.22	86-85	الرابعة	الثالث	الحديث النبوي الشريف	الخلق الحسن - التواضع - الحب - البغضاء
.23	89-87	الرابعة	الرابع	المبحث	الصوم
.24	96-90	الرابعة	الخامس	سيرة الصحابة	الكرم والسخاء - الدعوة والفتوحات - جمع القرآن - الشهادة



ت	رقم الصفحة	الوحدة	الدرس	الموضوع	المفاهيم
.25	99-97	الرابعة	السادس	المبحث	الإسراف والتبذير
.26	-100 105	الخامسة	الاول	القرآن الكريم	التنزيه الإلهي - الكذب - الجهاد - الدعوة - الصبر - التكذيب - الإفتراء - الظالمين - الايمان - المغفرة - الجنة
.27	-106 107	الخامسة	الثاني	القرآن الكريم	الصدقة - الاتعاظ والعبرة - الظلم - العقوبة - النصيحة - الاستغفار
.28	-108 110	الخامسة	الثالث	الحديث النبوي الشريف	الامر بالمعروف والنهي عن المنكر - الحدود - الدعوة
.29	-111 112	الخامسة	الرابع	المبحث	السجود - سجدة التلاوة - سجدة الشكر - سجدة السهو
.30	-113 115	الخامسة	الخامس	سيرة الصحابة	الصبر - الجهاد - الدعوة - الايمان - الشهادة
.31	-116 118	الخامسة	السادس	المبحث	صلة الرحم

ويتضح من الجدول أعلاه ما يأتي:

بلغ عدد المفاهيم الواردة في كتاب " القرآن الكريم والتربية الإسلامية" للصف الثاني المتوسط (121) مفهوماً موزعة على خمس وحدات، فبلغ عدد المفاهيم في الوحدة الأولى (24) مفهوماً، والوحدة الثانية (22) مفهوماً، والوحدة الثالثة (25) مفهوماً، والوحدة الرابعة (20) مفهوماً، والوحدة الخامسة (30) مفهوماً، وبلغ عدد المفاهيم المكررة لوحدات الكتاب المدرسي هي (55) مفهوماً فقد ورد مفهوم (الجنة عدد "2")، (التكذيب عدد "3")، (المعجزة "4")، (الصبر "4")، (التوحيد "2")، (التواضع "3")، (الانقلاب الكوني يوم القيامة "2")، (البعث والنشور "2")، (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر "2")، (حُسن الخلق "2")،

(الرحمة "2")، (العفة "2")، (العِضة والعبرة "2")، (الاستغفار "2")، (الحب "2")، (العِلْم "2")، (التنزيه الإلهي "2")، (الظلم "3")، (الدعوة "4")، (الشهادة "2")، (الجهاد "2")، (الايمان "2")، (العقوبات والحدود "2").

الهدف الثالث: تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط.

ولتحقيق الهدف الثالث قام الباحثان في تحليل مادة " القرآن الكريم والتربية الإسلامية" من خلال استنباط الأفكار الصريحة والضمنية في الكتاب المدرسي للصف الثالث المتوسط وكما مبين في الجدول (4):

جدول (4)

تحليل محتوى مادة " القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط"

ت	رقم الصفحة	الوحدة	الدرس	الموضوع	المفاهيم
1.	8-4	---	الأول	احكام التلاوة	الاستعاذة- البسمة- المد المتصل- المد المنفصل- مدّ البدل- علامات الوقف
2.	20-9	الأولى	الأول	القرآن الكريم	التسبيح، المؤامرة، النفاق، الشيطان، التقوى، الجنة، النار، أسماء الله الحسنى
3.	25-21	الأولى	الثاني	القرآن الكريم	الدعاء
4.	28-26	الأولى	الثالث	الحديث النبوي الشريف	البّر- الفاجر- حُسن الخُلُق
5.	30-29	الأولى	الرابع	المبحث	صلاة الاستسقاء
6.	33-31	الأولى	الخامس	سيرة آل البيت	آل البيت- الحب- الاقتداء- المعجزة- الموت
7.	36-34	الأولى	السادس	المبحث	إدارة الوقت

العلم- التسخير الإلهي- القسطنط- الشكر- الحساب- الانفجار الكوني يوم القيامة- جهنم- التكذيب- الاعجاز العلمي	القرآن الكريم	الأول	الثانية	46-37	.8
المباح- المحرم- الواجب- المستحب- المكروه	القرآن الكريم	الثاني	الثانية	51-47	.9
الآداب- غض البصر- كف الأذى- رد السلام- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	الحديث النبوي الشريف	الثالث	الثانية	54-52	.10
الزكاة	المبحث	الرابع	الثانية	58-55	.11
الدعوة- الصحابة- الايمان- الفتح- الجزء	سيرة الصحابة	الخامس	الثانية	61-59	.12
الجوارح- السعادة- الجنة- النار	المبحث	السادس	الثانية	66-62	.13
المعجزة- التكذيب- البعث والنشور- العقيدة- العذاب- القصة في القرآن- الجزء- الغيب	القرآن الكريم	الأول	الثالثة	78-67	.14
المعجزة- الاعجاز العلمي- الاعجاز التشريعي- القرآن الكريم	القرآن الكريم	الثاني	الثالثة	81-79	.15
الشهيد	الحديث النبوي الشريف	الثالث	الثالثة	83-82	.16
الخمس- الغنيمة	المبحث	الرابع	الثالثة	84	.17
الفداء- الشجاعة- العلم- البلاغة- الشهادة	سيرة الصحابة	الخامس	الثالثة	90-85	.18
المسؤولية	المبحث	السادس	الثالثة	93-91	.19
مكارم الاخلاق- الايمان- الإصلاح- الأخوة- العدل- الظلم- السخرية-	القرآن الكريم	الأول	الرابعة	-94 105	.20

الظن- التجسس- الغيبة- اللمز- التقوى- الجهاد- علم الغيب					
الامثال في القرآن- الحفظ- التحريف	القرآن الكريم	الثاني	الرابعة	-106 109	.21
بر الوالدين- السخط	الحديث النبوي الشريف	الثالث	الرابعة	-110 111	.22
الحج	المبحث	الرابع	الرابعة	-112 113	.23
الحب- الايمان- المنزلة والافراد	سيرة آل البيت	الخامس	الرابعة	-114 115	.24
حرية العقيدة- البراءة- الأخوة	المبحث	السادس	الرابعة	-116 120	.25
الرؤيا- الفتح- الحج- البيعة- النصر- الايمان- الطمأنينة- الجزاء- سوء الظن- جهنم- النفاق- الكفر- الجهاد- الغنائم- الامثال في القرآن	القرآن الكريم	الاول	الخامسة	-121 135	.26
الامثال في القرآن- العقيدة- البعث والنشور- الجزاء- الايمان- الكبر والغرور- القناعة	القرآن الكريم	الثاني	الخامسة	-136 139	.27
الايمان- العقيدة- الحُب	الحديث النبوي الشريف	الثالث	الخامسة	-140 141	.28
الصدقات- الوقف- الزياء	المبحث	الرابع	الخامسة	-142 147	.29
العقيدة- الايمان- التقوى- الحُب- الشجاعة- الشهادة	سيرة آل البيت	الخامس	الخامسة	-148 152	.30
الحرية المنضبطة- التأمين الذاتي	المبحث	السادس	الخامسة	-153 155	.31

ويتضح من الجدول أعلاه ما يأتي:

بلغ عدد المفاهيم الواردة في كتاب " القرآن الكريم والتربية الإسلامية" لصف الثالث المتوسط (137) مفهوماً موزعة على خمس وحدات، فبلغ عدد المفاهيم في الوحدة الأولى (25) مفهوماً، والوحدة الثانية (29) مفهوماً، والوحدة الثالثة (21) مفهوماً، والوحدة الرابعة (26) مفهوماً، والوحدة الخامسة (36) مفهوماً، وبلغ عدد المفاهيم المكررة لوحدات الكتاب المدرسي هي (60) مفهوماً فقد ورد مفهوم (النفاق عدد "2")، (التقوى عدد "3")، (الجنة "2")، (النار "4")، (حسن الخلق "2")، (الحب "3")، (المعجزة "6")، (العلم "2")، (الايمان "6")، (الفتح "2")، (الجزء "4")، (البعث والنشور "2")، (العقيدة "5")، (الشهادة "2")، (الغنائم "2")، (الشجاعة "2")، (الاخوة "2")، (الظن "2")، (الجهاد "2")، (الامثال في القرآن "3")، (الحج "2").

الهدف الرابع: تحليل المفاهيم الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة.

ولتحقيق الهدف الرابع قام الباحثان في تحليل مادة " القرآن الكريم والتربية الإسلامية" في الكتاب المدرسي للمراحل المتوسطة وكما مبين في الجدول (5):

جدول (5)

عدد المفاهيم الكلية والتكرارات لكتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة

عدد المفاهيم المتكررة	عدد المفاهيم الكلية	المراحل الدراسية
62	123	الأول
55	121	الثاني
60	137	الثالث
177	381	المجموع الكلي

ويتضح من الجدول أعلاه ما يأتي:

بلغ عدد المفاهيم الواردة في كتاب " القرآن الكريم والتربية الإسلامية" للمراحل المتوسطة كافة (381) مفهوماً، للمراحل (الأول- الثاني- الثالث)، وبلغ عدد المفاهيم المتكررة للمراحل كافة (177) مفهوماً.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي:

- 1- بلغ عدد المفاهيم الكلية لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط (123) مفهوماً، توزعت على (5) وحدات، وبلغ عدد المفاهيم المكررة (62) مفهوماً، وبنسبة (0,50%).
- 2- بلغ عدد المفاهيم الكلية لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط (121) مفهوماً، توزعت على (5) وحدات، وبلغ عدد المفاهيم المكررة (55) مفهوماً، وبنسبة (0,45%).
- 3- بلغ عدد المفاهيم الكلية لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط (137) مفهوماً، توزعت على (5) وحدات، وبلغ عدد المفاهيم المكررة (60) مفهوماً، وبنسبة (0,43%).
- 4- بلغ عدد المفاهيم الكلية لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة كافة (381) مفهوماً، وبلغ عدد التكرارات للمفاهيم (177) مفهوماً، وبنسبة (0,46%).

التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان الآتي:

على وزارة التربية التأكيد على ضرورة تحليل الكتب المنهجية وفق المفاهيم التي يتضمنها وبيان مواطن القوة والضعف لدى المنهج وحجم التكرارات التي ترد ضمن سلسلة المراحل المتقدمة في الدراسة.

المقترحات:

استكمالاً لما آل إليه الباحثان، يقترح الباحثان اجراء دراسة وصفية تحليلية لمفاهيم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل الاعدادية (الرابع- الخامس- السادس) لغرض معرفة مواطن الضعف والقوة لدى الكتاب المنهجي.

المصادر العربية:

- القرآن الكريم.
- إبراهيم، فرمان إسماعيل . (1433هـ) : واجبنا نحو القرآن الكريم ، مجلة العلوم الإسلامية، العدد (13) (بحث منشور).
- إمام الدين، محمد فخري . (2019) تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام 2013 لطلبة المدرسة الثانوية، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق، كلية علوم التربية والتعليم (رسالة ماجستير).
- الثلاب، سعيد حسين علي وآخرون . (2021) : تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية في ضوء المستجدات الفيزيائية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد (38) العدد (3) أيلول (بحث منشور).
- جبر، شفاء زعييل . (2019) : المفاهيم المحسوسة والمفاهيم المجردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي (دراسة تحليلية، مجلة دراسات تربوية)، العدد (48) تشرين الأول (بحث منشور).
- الجلاذ، ماجد . (2000) : المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة اليرموك.
- الجوراني، إبراهيم محمد جوال . (2009) : تدريس المفاهيم النحوية على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم، مجلة دراسات تربوية، ع7 (بحث منشور).

- حمادات، محمد حسن محمد . (2009) : منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات واللغة الإنكليزية والكيمياء والأنشطة التعليمية، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن.
- الساعدي، حسن حيال محيسن، ومقداد ستار المياحي . (2021): المنهج التكاملي، ط1، مكتبة اليمامة، بغداد، العراق.
- سلات، سليمة . (2018): تحليل محتوى الكتاب المدرسي للتلميذ لمادة التربية الإسلامية بمرحلة التعليم المتوسط، جامعة الحاج لخضر باتنة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر (أطروحة دكتوراه).
- سيد، عصام محمد عبد القادر . (2020) : لماذا تحليل المحتوى، كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلة التربوية، العدد 78، أكتوبر، مصر (بحث منشور).
- العساف، صالح بن حمد . (2006) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط4، مكتبة العبيكان، الرياض.
- علي، سعيد إسماعيل . (2018) : أصول التربية الإسلامية، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- العياصرة، وليد رفيق . (2010): التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- قرني، زبيدة محمد . (2016) : تخطيط المناهج وتطويرها، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.
- الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية . (2009) : تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط2، دار صفاء للتوزيع والنشر، عمان، الأردن.