



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (34) – العدد (1)

آذار / 2023



مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشربيني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبید الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التوجه نحو مساعدة الآخرين لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م.م احمد سعد عباس م.م عماد خالد مغير وزارة التربية/ مديرية العامة لتربية ديالى	28 – 1
2	قلق الكلام لدى طلبة الكلية التربوية للعلوم الانسانية	م.م احمد سعد عباس وزارة التربية / مديرية العامة لتربية ديالى	52 – 29
3	الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة	م.م. مها خالد عبد الرزاق وزارة الصحة	98 – 53
4	السعادة الدراسية وعلاقتها بالدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة الجامعة في المحافظات المحررة	أ.د. سهيلة عبد الرضا عسكر م.م. شيماء عزيز عبدالله الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	128 – 99
5	الآثار النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا لدى افراد المجتمع العراقي دراسة استطلاعية	أ.د. علي عودة محمد الحلفي أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. هناء مزعل الذهبي م.حيدر كامل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	170 – 129
6	بناء اختبار القدرة النحتية لطالبات قسم رياض الأطفال	شيماء زين العابدين مهدي أ.م. عاتكة عبد الستار شنين جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال	216 – 171
7	مظاهر العنف الاسري ضد الاطفال واثره على المجتمع	المدرس هبة مؤيد محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية الهندسة/ وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	240 – 217
8	الاجهاد الذهني وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة ... دراسة مقارنة	عبد الرحمن مجيد سليمان الكبسي أ.م. د. فؤاد محمد فريج جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	274 – 241
9	توظيف مجموعة قصصية في إكساب الاطفال سلوك الحماية من البيدوفيليا	م.د. ضحى بدر مفتن اللامي جامعة بغداد – كلية التربية للبنات	298 – 275

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
10	القضايا البيئية وعلاقتها بالسلوك البيئي لدى مدرسي علم الأحياء	أ.د. حسين سالم مكاون مركز البحوث والدراسات وزارة التربية	330 – 299
11	فك الارتباط الأخلاقي وعلاقته بالتنمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م. سندس خضير عباس الحميداوي جمهورية العراق / مديرية تربية القادسية	372 – 331
12	أثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل طلبة الصف الرابع العلمي لمادة الرياضيات وتنمية استطلاعهم الرياضي	م. د. احمد عبيد عويد رئاسة جامعة الموصل	402 – 373
13	دراسة تحليلية مقارنة في مفاهيم كُتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ الجامعة العراقية/ كلية التربية	438 – 403
14	دراسة تحليلية مقارنة لمفاهيم كُتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة	م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي م.م. فرقان محمود رجب وزارة التربية	470 – 439
15	النكاء الناجح وعلاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة المتميزين ... دراسة مقارنة	أمجد حامد عباس الجميلي أ.م.د. فؤاد محمد فريح جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	512 – 471
16	معنى الحياة لدى طلبة الجامعة	محمد ابراهيم طلال المحمدي أ.م.د. عمار عوض فرحان العبيدي جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	542 – 513
17	أثر التدريس وفق أنموذج التحري الجماعي لـ ثيلين (Thelen) في تحصيل مادة الكيمياء والوعي البيئي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	أ.م.د. كفاح محسن عبد الله الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	572 – 543
18	اساليب اتخاذ القرار لمديرات رياض الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات	م. د. فاطمة احمد عامر مديرية بغداد الكرخ الثانية / رياض أطفال	612 – 573
19	وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة	م م / حميد عبدالله فرحان المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. / أديب محمد نادر كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت	648 – 613

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
686 – 649	م. م. ميثم صالح محمد الاحبابي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ.د. نمير إبراهيم حميد الصميدعي التربية للعلوم الانسانية /جامعة تكريت	المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة	20
716 – 687	م. د. سليمان احمد يونس جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	اثر استراتيجية المساجلة الحلقية الالكترونية في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات	21
740 – 717	إ.م. د أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس	خداع التحكم لدى المراهقين في ظل الظروف الراهنة	22
766 – 741	أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عبد الحسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	سلوك الانانية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة	23

الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة

المدرس المساعد مها خالد عبد الرزاق

وزارة الصحة

المستخلص:

أستهدف البحث الحالي التعرف على الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة. ولتحقيق أهداف البحث الحالي، تبنت الباحثة مقياس الفضول المعرفي (ليتمان وسبيلبرجر (Litman & Spielberger, 2003) ، المكون من (28) فقرة بعد ترجمته وأستخرج الخصائص السايكومترية له، من صدق وثبات، إذ بلغ معامل الثبات للمقياس (0.82)، وللحصول على الثبات المطلق تم تربيع قيمة الثبات إذ بلغ (0.72)، وهو بذلك يعد معامل ثبات ممتاز يمكن الركون اليه، وقد بلغت فقرات المقياس بصورته النهائية (28) فقرة، وكما قامت الباحثة بتبني مقياس التنظيم الذاتي مقياس (باندي ومور 2010) (Moor&Bandy, 2010) ، والمترجم من قبل العيثاوي 2014، وتم استخراج الخصائص السايكومترية له، من صدق وثبات، إذ بلغ معامل الثبات للمقياس (0.76)، وللحصول على الثبات المطلق تم تربيع قيمة الثبات إذ بلغ (0.577)، وهو بذلك يعد معامل ثبات مقبول يمكن الركون اليه، وقد بلغت فقرات المقياس بصورته النهائية (18) فقرة، وطبق المقياسان على عينة بلغت (400) من طلبة الجامعة، من مجتمع البحث على طلبة الدراسات الأولية الصباحية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2021 - 2022)، وبعد معالجة البيانات إحصائياً من خلال الحقيبة الإحصائية (SPSS)، أشارت نتائج البحث الحالي الى أن افراد مجتمع البحث لديهم فضول معرفي ولديهم تنظيم أنفعالي، وهناك علاقة ارتباطية طردية إيجابية بين متغيري البحث الحالي . وفي ضوء النتائج التي أشير لها قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات التي توسع من مديات البحث لبحوث لاحقة.

الكلمات المفتاحية : الفضول المعرفي لطلاب الجامعة ، التنظيم الذاتي

Cognitive curiosity and its relationship to Self-regulation of University Students

Assistant Prof. Maha Khaled Abdel Razzaq
Ministry of Health

Abstract:

The research aims to identify Cognitive curiosity and its relationship to Self-regulation of University Students.

In order to achieve the objectives of the current research. The researcher used the Cognitive curiosity scale, which consists of (28) items, and the Self-regulation scale, which consists of (18) items in its final form, where the research verifies the psychometric properties such as scarcity and reliability for both scales.

Then the two scales were applied to a sample of (400) of University Students Al-Mustansriya.

The results of the current research indicated , based on the use A number of statistical methods In light of result indicated:

that The Cognitive curiosity and Self-regulation nurses were higher than average, Meaning the respondents had he Cognitive curiosity and Self-regulation , There is a direct statistically significant relationship between The Cognitive curiosity and Self-regulation among of University Students.

In light of the indicated results, a number of recommendations and proposals were made for subsequent researches.

Keywords : Cognitive curiosity of University Students -Self-regulation

مشكلة البحث :Problem of the Research

يشار إلى الفضول المعرفي (EC) epistemic curiosity بأنه الدافع للبحث عن المعرفة الجديدة والحصول عليها والاستفادة منها (Litman et al., 2005, p. 559). تشير الدراسات حول طبيعة الفضول المعرفي، والتي أجريت على مجموعة من الأعمار والثقافات، إلى أنه يتم تجربتها والتعبير عنها بطريقتين مترابطتين، ولكنهما مختلفتان نفسياً، الأولى من خلال الرغبة في الحصول على معلومات جديدة من المتوقع أن تزيد من الشعور بالسعادة للاهتمام بالموقف، وضعف حصولها أو أنعدامه سيكون عكس ما ذكر، ويشار هنا للفضول بالنوع (A)، وتأثيره بالدافع إذ أن ضعف الفضول يزيد من التجارب غير السارة للشعور بالحرمان الذي هو النوع (D) من المعرفة الجديدة (Piotrowski et al. 2014, p. 542).

تمشياً مع توجه I-type نحو متعة الاكتشافات الجديدة تماماً ، تتوقع I-type EC ردود فعل فضول الحالة عندما يقرر الأفراد أنهم "لا يعرفون" شيئاً (Litman et al., 2005, p. 559). كما يرتبط ارتباطاً إيجابياً بالانفتاح (openness) وتفضيل الحداثة – التجدد – (preference for novelty) وتحمل الغموض (tolerance of ambiguity) والتعبير عن التأثير الإيجابي (expressions of positive affect)، ولكنه يرتبط سلباً بالتجارب العاطفية السلبية (nega- tive affective experiences) (Litman and Mussel, 2013, p. 59, Litman et al., 2010, p. 531).

كما أشار ليتمان (Litman, 2008)، إلى أن الفضول المعرفي I-type كان مرتبطاً بشكل إيجابي بوضع أهداف التعلم (learning goals) التي تهدف إلى تحقيق الرضا الشخصي (personal satisfaction) (الإنجاز المتقن)، ولكنه لا يرتبط بالسعي لتحقيق

الإنجازات المتعلقة بالأداء (achievement performance-re- lated) (1585)
(Litman, 2008 ,p.

على النقيض من الفضول المعرفي I-type، وتماشياً مع توجه النوع D نحو السعي
لسد الفجوات المعرفية المزعجة ، يشار إلى D-type الى حالة الفضول عندما يكون لدى
الأفراد معرفة جزئية ذات صلة بشيء غير معروف (معلومات سرية - ردود اللسان على
الأسئلة) وترتبط بحالات فضول أكثر حدة وسلوكاً أكثر صرامة في البحث عن المعلومات
(Litman et al., 2005,p.559).

كما يؤثر سلبياً النوع D من الفضول المعرفي في التسامح والغموض، ويرتبط أساساً
بالتأثير السلبي (Litman and Mussel, 2013,p.59).

أشارت الدراسات حول الفضول المعرفي إلى أن بعده من النوع I و D لكل منها
يستجيب للعمليات الأساسية المختلفة، وأنشطة البحث عن المعلومات المختلفة ، وأهداف
التعلم المختلفة الموجهة ذاتياً، وأن أحد الآثار المهمة لهذه النتائج هو أن الفضول المعرفي
من النوع الأول قد يكون مرتبط أيضاً باستراتيجيات التنظيم الذاتي المختلفة المطبقة على
التعلم والإنجاز، إذ يشير التنظيم الذاتي في هذا الخصوص إلى السلوك الذي يقوم به الأفراد
من خلاله بتطبيق عمليات المراقبة والتحكم بشكل انتقائي لتحقيق مستويات أعلى من المعرفة
والفعالية (Zimmerman, 2002 ,p.3).

كذلك أظهرت الدراسات العديدة للتعلم والتدريب، والتي تغطي نطاقاً واسعاً من المجالات
، أن ضعف التنظيم الذاتي يؤدي الى ضعف اكتساب معرفة جديدة ومهارات جديدة ، مما
يضعف مجال الخبرات عالية المستوى (Hoffman et al., 2014 ,p. 43).

وان فشل التنظيم الأنفعالي يمكن أن تنشأ أي واحدة من مجموعة واسعة من المشكلات
البشرية والتعقيدات. وبالتالي، فإن التنظيم الذاتي هو مفتاح النجاح في حياة الإنسان، وعندما
يقصر، فهو سبب مساهم يساعد في تفسير العديد من أشكال المعاناة الإنسانية.

كما يشار الى أن معظم المشكلات الاجتماعية والشخصية التي يعاني منها الأفراد في المجتمع الحديث لها بعض عناصر من الفشل في التنظيم الذاتي في جذورها، لكن هذا لا يعني أن التنظيم الذاتي الأفضل من شأنه وحده أن يحل جميع مشكلات المجتمع - ولكن من المحتمل أن يقطع شوطاً طويلاً نحو هذه الأهداف.

ربما تكون المشكلات التي تدور بشكل واضح حول فشل ضبط النفس هي تلك المتعلقة بالتحكم في الانفعالات كإدمان المخدرات والكحول، إذ يعد فشل التنظيم الذاتي أقل وضوحاً ولكنه ربما لا يقل تأثيراً عن العديد من المشكلات الأخرى (Gottfredson & Hirschi, 1990, p. 231).

فضلاً عن ذلك، لا يشير التنظيم الذاتي إلى مراقبة الموارد المعرفية والتحكم فيها مثل الانتباه والجهد فحسب، بل يشير أيضاً إلى تعديل التجارب الأنفعالية التي نشأت أثناء التعلم، والتقييم الذاتي للتقدم وصياغة التوقعات حول احتمالية تحقيق الهدف، وتقييم وإدارة المخاطر المحتملة المرتبطة بمتابعة أهداف الفرد (de Haan et al., 2011, p. 575).

وتقييم كيف سيتم تعلم المعرفة الجديدة المجزية بمجرد تعلمها، مما قد يؤثر أيضاً على أهداف التعلم المستقبلية (Carver, 2006, p.75).

في الوقت الحالي، لا تزال طبيعة العلاقات بين عوامل التنظيم الذاتي المذكورة أعلاه ونمطي (I- و D) من الفضول المعرفي - الدوافع الأساسية لتعلم المعرفة الجديدة - غير مستكشفة إلى حد كبير. وبالنظر إلى الأدلة المستقلة على عن طبيعة العلاقة لكل من الفضول المعرفي والتنظيم الذاتي، فإن اتجاه وحجم العلاقة التي قد توجد بين الفضول المعرفي والتنظيم الذاتي يطرحان المزيد التساؤلات .

وبناءً على ذلك تتضح مشكلة البحث الحالي بالتساؤل عن ما طبيعة العلاقة الارتباطية للفضول المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة ؟

أهمية البحث : importance of the research

من المعروف على نطاق واسع أن الفضول المعرفي يؤدي دوراً مهماً في النمو الفكري، وهو الدافع للبحث عن المعرفة الجديدة والحصول عليها والاستفادة منها (p.559, Littmann, 2005).

أرتبط الفضول المعرفي منذ فترة طويلة بالسعي الفكري والمشاركة مع العالم والذاكرة والتعلم. الآن، تشير الأبحاث الحديثة إلى أن الفضول المعرفي قد يؤدي أيضاً دوراً في التقارب في علاقتنا الاجتماعية، وقد يقوى هذه العلاقات الإيجابية، إذ أظهرت الدراسات أن الأفراد الفضوليين غالباً ما يُنظر إليهم في اللقاءات الاجتماعية على أنهم أكثر إثارة للاهتمام وجاذبية، وهم أكثر استعداداً للوصول إلى مجموعة متنوعة من الأفراد فضلاً عن ذلك، يبدو أن الشعور بالفضول المعرفي يحمي الأفراد من التجارب الاجتماعية السلبية، مثل الرفض الاجتماعي، مما قد يؤدي إلى تواصل أفضل مع الآخرين بمرور الوقت (Kashdan, & Roberts, 2004, p.119).

تشير دراسة كاشدان وآخرون (Kashdan et al., 2011) على مجموعة من المشاركين مع "حليف" مدرب (شخص يعمل مع الباحث ، غير معروف للمشارك) للانخراط في محادثة لبناء العلاقة الحميمة، تناوب الأزواج على طرح سلسلة من الأسئلة والإجابة عليها والتي انتقلت من الطبيعة الأقل حميمية إلى الطبيعة الأكثر حميمية ، أظهرت النتائج أن الحلفاء كانوا أكثر انجذاباً وشعوراً بأنهم أقرب إلى المشاركين الفضوليين من أولئك الذين كانوا أقل فضولاً. فضلاً عن ذلك، توقع المشاركون الفضوليون بشكل أفضل مدى استقبال الحلفاء لهم. حتى عند التفكير في مقدار المشاعر الإيجابية والسلبية والقلق الاجتماعي الذي شعر به المشاركون - كل العوامل التي يُفترض أنها تؤثر على التفاعلات الاجتماعية - لا

يزال للفضول صلة فريدة بنتائج العلاقة الحميمة، مما يشير إلى أن الفضول المعرفي هو سمة قد تساعد في التقارب الاجتماعي (Kashdan et al., 2011, p.786).

كما أشارت دراسة كاشدان وآخرون (Kashdan et al., 2013)، على عدد من المشاركين لتقييم سمات شخصيتهم ومدى فضولهم مما يعني مدى فضولهم حول كيفية تفكير الآخرين وشعورهم وتصرفهم. بعد ذلك، تم إقرانهم بشكل عشوائي وطلب منهم التفاعل لمدة عشر دقائق قبل تخمين السمات الشخصية لشريكهم، كان أولئك الذين كانوا فضوليين للغاية قادرين على التنبؤ بشكل أفضل بمستويات الانبساط والانفتاح لشركائهم من أولئك الذين لم يكونوا فضوليين للغاية، لأنهم كانوا أكثر دقة في النقاط الإشارات اللفظية وغير اللفظية (Kashdan et al., 2013, p.142).

في دراسة أجريت في اليابان، قام الباحثون باستطلاع آراء من تتراوح أعمارهم بين 20 و 39 عامًا حول فضولهم العام بالإضافة إلى رضاهم عن حياتهم، وحساسيتهم تجاه الرفض الاجتماعي، وتجاربهم مع الرفض الاجتماعي والاندماج الاجتماعي. لقياس الحساسية للرفض، أظهرت نتيجة الدراسة أن بالرغم من مواجهة الرفض الاجتماعي، كان المشاركون الفضوليون أقل عرضة من أقرانهم الأقل فضولاً لتجربة انخفاض في الرضا عن الحياة أو زيادة في الاكتئاب، في حالة الرضا عن الحياة، كان ذلك لأولئك الذين كانوا أكثر قلقًا اجتماعيًا.

قارنت دراسة أخرى كيف يتصرف الأفراد الفضوليون في مختلف المواقف المشحونة أنفعاليًا، في تجربة واحدة مدتها أسبوعين، تم قياس المشاركين بناءً على سمات الشخصية (بما في ذلك الفضول المعرفي) وطلب منهم الإبلاغ يوميًا عن أي تجارب اجتماعية أثارت مشاعر الأذى، وكيف استجابوا للأذى، ومدى شعورهم بقربهم من الفرد الذي جرحهم، أبلغ المشاركون الأكثر فضولاً عن ردود أقل عدوانية تجاه أولئك الذين تسببوا في إيذاء المشاعر من المشاركين الذين كانوا منخفضين في فضولهم، في حين أن عوامل الشخصية الأخرى مثل الانفتاح والضمير لم تؤثر على مستويات العدوانية (Cousins, 1989, p.24).

في دراسة أخرى ، أجرى الشركاء الرومانسيون مهمة تنافسية تضمنت رؤية من يمكنه الضغط على الزر بشكل أسرع، ثم طُلب من الفائز اختيار طول وشدة دوي الضجيج الذي سيعاني منه الخاسر، وجد الباحثون أن الشركاء الأكثر فضولاً كانوا أقل عرضة لاختيار معاقبة الخاسر بقوة - بمعنى أنهم اختاروا انفجارات ضوضاء أقصر وأقل شدة - من أولئك الذين كانوا أقل فضولاً، كان هذا صحيحاً بشكل خاص عندما كانت العلاقة أحدث - ولا يمكن تفسيرها من خلال ضبط النفس أو اليقظة أو النرجسية لدى الشركاء الفضوليين (Murray, 1999,p.23).

وفقاً لكشدان ، قد يكون لهذا علاقة بالفضول المعرفي من خلال الأخذ بوجهات النظر، ويقترح تحفيز الأفراد الفضوليين لتعلم وفهم وجهات النظر المختلفة، بدلاً من الحكم على الآخرين، فإن الشعور بالفضول قد يساعد في مواقف الصراع، ويشير إلى "التنظيم الذاتي" الذي يمكن الفرد بالتحكم في ردود أفعاله في المواجهات الأنفعالية، ولكن عند عدم الانخراط في تبني وجهة نظر معينة، فسيستمر الصراع في الغليان (2013,p.142) (Kashdan et al.,

في إحدى الدراسات ، أظهر المشاركون الفضوليين الذين تم تصويرهم على شريط فيديو وهم يتحدثون مع شخص غريب لمدة خمس دقائق - مع موجه وحيد هو "التحدث عما تريد" - أظهروا المزيد من التنظيم الذاتي، وبدء الفكاهة والمرح والتفكير غير التقليدي، وموقف غير دفاعي وغير نقدي "من غير الفضوليين (Bowler, 2010,p.1332) .

كما يؤكد كشدان أن الفضول يبدو أنه يساعد في العلاقات الرومانسية طويلة المدى، إذ يكون الحفاظ على الاهتمام حياً وهو المفتاح لمنع الانفصال، والذي وجد أن معظم العلاقات لا تنتهي بسبب عدم التنظيم الذاتي أو الصعوبات المالية، ولكن بسبب الملل، ويشير إلى أن الانخراط في أنشطة جديدة ومثيرة للاهتمام معاً يمكن أن يجعل الفرد أكثر تنظيمياً أنفعالياً، وأن هذا التنظيم الذاتي مفتاحاً لترصين العلاقات طويلة الأمد (Kashdan & Roberts,2004,p.792).

كما أشار عدد من الباحثون مثل (اليريسي ، 1971، مادي وبرن ، 1964 ؛ سبيلبرجر وستار ، 1994) بارتباط الفضول المعرفي بشكل إيجابي بالإبداع وسلبًا مع القلق (Leherissey, 1971; Maddi & Berne, 1964, p.270; Spielberger & Starr, 1994, p. 221-243).

وقد توصل الباحثين الى استكشاف علاقة الفضول المعرفي بالانفتاح على التجربة (Kashdan & Kaufman, 2013, p. 233)، والتفاعلات الاجتماعية بين الأفراد (Kashdan et al., 2013, p.142)، والتسامح مع عدم اليقين، ويتطلب هذا طوال الوقت منح الفضول المعرفي قدرًا قليلًا من القلق، كمصدر للتحفيز الأمثل (Kashdan et al., 2013, p.142).

كما أشار (بيسويك ، 1971 ؛ Beswick 2017) أن الأفراد ذو الفضول المعرفي، مرتبطون للغاية بنفس القدر بالجدية والنظامية، كما أشار الى الفروق الفردية والسمات الشخصية التي تؤثر على ممارسة الفضول المعرفي المنمق (Beswick, 2017, p. 456). باختصار، فإن الفضول المعرفي، والتنظيم الذاتي (Self-regulation)، قدما فكرة أنه يمكن أن يكون هناك رابط بين الفضول والتنظيم الذاتي (Voss and Keeler, 1983). تم قياس التنظيم الذاتي في سياقات مختلفة في الإعدادات التعليمية والسريرية والتنظيمية (Brydges & Butler, 2012, p.71). وأشارت الأدبيات أيضًا إلى أن الجنس والحالة الاجتماعية الاقتصادية وعامل العمر لديها بالفعل نتائج تجريبية كافية فيما يتعلق بالتحصيل الأكاديمي (Elliott, J. G., & Gibbs, 1975, p. 475).

ومع ذلك ، إذا لم تكن الفوائد العملية كافية، فيمكن أيضًا التأكيد بالتنظيم الذاتي على أنه مهم بناءً على آثاره النظرية، إذ يعد مفتاح مهم لفهم ماهية الذات الإنسانية وكيف تعمل، لا يكفي تحليل العمليات النفسية والسلوكية بدونها، ربما يكون ظهور التنظيم الذاتي إحدى الخطوات المركزية في تطور الإنسان وجانبًا حاسمًا من الطبيعة البشرية - وهي إحدى السمات التي تميز النفس الإنسانية عن غالبية أشكال الحياة الأخرى على هذا الكوكب،

وعلية لا يمكن تلخيص هذه المضامين بسهولة -99 Mischel & Ayduk, 2004, pp. (129).

كذلك يشار الى التنظيم الذاتي هو أحد الوظائف التنفيذية الرئيسية للذات، وتشير الوظيفة التنفيذية للذات إلى جوانبها النشطة والمتعمدة (Baumeister et al., p 1252, 1998).

وربما بعداً مهماً لسبب وجودها، فهي ليست مجرد وظيفة من بين العديد من الوظائف، ولكنها واحدة من قلة مختارة تساعد في تحديد الذات (Higgins, p. 1062, 1996).

وكما يشار اليه بأنه "القدرة على التصرف في مصلحة الفرد على المدى الطويل ، بما يتفق مع أعمق القيم الإنسانية" (Stosny, 2011).

وحظي التنظيم الذاتي باهتمام كبير في السنوات الأخيرة كمؤشر رئيسي لمجموعة متنوعة من النتائج، بما في ذلك السمعة (Evans et al. 2012) ، والاستعداد للمدرسة (Morrison et al. ؛ McClelland et al. 2007 ؛ Blair and Razza 2007) (2010) ، والإنجاز الأكاديمي في مرحلة المراهقة ، والنتائج الصحية والتعليمية طويلة المدى (Schoon& Duckworth, 2010,p.283).

وبناءً على ما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي :

الأهمية النظرية:

1- ندرة الدراسات التي تناولت القدرة على الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة، وبذلك فهي تسهم في استكمال الدراسات المتعلقة بهذا الحقل المعرفي على المستوى المحلي والعربي.

2- تتضح أهمية المتغيرات المتناولة في البحث الحالي بوصفها متغيرات تستحق الدراسة والبحث عنها ومايرتبط بها من متغيرات نفسية، فضلاً عن أهميتها النفسية والتربوية والاجتماعية والفكرية.

3- أهمية العينة إذ يشكل طلبة الجامعة شريحة مهمة في المجتمع، تسهم في بناء المجتمع، وهم طاقة المجتمع التي تضيء عليه طابعاً حيويًا، لذا أقتضت الضرورة من ألقاء الضوء عليه وتناوله في البحث الحالي .

الأهمية التطبيقية:

- 1- مساعدة المختصين في المجال النفسي في التعرف على الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة، الأمر الذي يساهم في معرفة العوامل المساعدة على تحقيق التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.
- 2- التوصل إلى نتائج جديدة، كون الدراسة الحالية ستطبق على سياق اجتماعي وثقافي مختلف عن السياقات الاجتماعية والثقافية التي طبقت فيها الدراسات السابقة فيما يتعلق الفضول المعرفي ، وفي الكشف عنه وعلاقته بالتنظيم الذاتي، فهي الدراسة الأولى على حد علم الباحثة التي بحثت في طبيعة العلاقة الارتباطية، مما يشكل وجود حاجة ملحة لإجراء دراسة لمدى أهمية هذه المتغيرات.
- 3- ستسهم في تزويد الباحثين بمقاييس جديدة للمتغيرات المتناولة في البحث الحالي، يمكن للباحثين الاستفادة منها في البحوث المستقبلية، وفي ذات الوقت يُعد تراكمًا معرفيًا بالاختبارات والمقاييس النفسية في مجال علم النفس.

أهداف البحث : Aims of the research

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

- 1- الفضول المعرفي لدى لدى طلبة الجامعة.
- 2- التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة العلاقة بين الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.
- 3- طبيعة العلاقة الارتباطية للفضول المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث: Limits of the research :

يتحدد البحث الحالي بدراسة (الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة المستتصيرية، وللعام الدراسي (2021 - 2022) وللدراسات الصباحية .

تحديد المصطلحات: definition the term :

1- **الفضول المعرفي Cognitive curiosity**: هو الرغبة في الحصول على معلومات جديدة من المتوقع أن تحفز الاهتمام أو تخفف من عدم اليقين (Litman, 2005,p.559).

2- **التعريف الإجرائي** : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على المقياس المستعمل في البحث الحالي.

3- **التنظيم الذاتي Self-regulation** :هو عملية تشير إلى المعرفة والوعي بقدرة الفرد على التعلم، يدير فيها الفرد أنفعالاته وسلوكياته ومواقفه، للوصول إلى مستوى مثالي من التحفيز إذ يكون أفضل قدرة على التعلم (Montroy et al., 2016,p.73).

التعريف الإجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على المقياس المستعمل في البحث الحالي.

الفصل الثاني الأطار النظري

1- الفضول المعرفي: نظرية الإثارة المثلى لحب الاستطلاع (OAT) optimal

(arousal theories of curiosity (Jordan Litman) ليتمان :

استندت نظرية الإثارة المثلى (OAT) (Jordan Litman) الفضول المعرفي إلى وجهة النظر القائلة بأنه عندما يكون الأفراد يشعرون بالملل (غير متحمسين) فأنهم يحفزون على استكشاف بيئتهم بحثًا عن المحفزات أو الأحداث التي قد تثير "فضولهم" (مشاهد جديدة أو معقدة، الأصوات، أو الأحداث) ، تولد مشاعر إيجابية للاهتمام، وبالتالي تزيد من الإثارة إلى المستوى الأمثل (Dember & Earl, 1957,p.91).

افترض ليتمان وجيمرسون 2004 (Litman and Jimerson 2004)، أن الأفكار التي تبدو متناقضة التي يتبناها الدافع ووجهات النظر المثلى للإثارة لم تكن في الواقع غير متوافقة على الإطلاق، في الواقع، هناك أدلة كثيرة تشير إلى أن معظم الأنظمة التحفيزية تتضمن كلا من السلوكيات الموجهة نحو الاختزال والاستقرار، ويمكن تحفيز الجوع وسلوك الأكل اللاحق، على سبيل المثال، من خلال الآلام غير المريحة المرتبطة بنقص غذائي معين، ولكن يمكن أيضًا تنشيطها من خلال منظر أو رائحة الطعام الممتعة (Lowe& Butryn, 2007,p.75).

ويرى ليتمان وبيزو (Litman &pezzo,2007) ان الفروق الفردية في الفضول المعرفي، يمكن ان يؤثر في التفاعلات الاجتماعية بطرق مختلفة، فالأفراد ذوي مستوى عالٍ في الفضول المعرفي يبحثون عن المواقف المختلفة التي تزودهم بإمكانيات الحصول على المعلومة الجديدة (Litman&pezzo,2007:449).

ويؤثر الفضول المعرفي في العلاقات الشخصية، فالأفراد ذوي الفضل المعرفي يكونون أكثر رغبة للبحث النشط عن المواقف الاجتماعية لإشباع رغبتهم في الحصول على المعلومات الاجتماعية (Litman & pezzo, 2003, p.96). وبالمثل، فإن الدوافع النفسية أو الاجتماعية، مثل الرغبة في التحصيل الأكاديمي أو التحصيل المرتبط بالوظيفة، يمكن أن تشمل السعي لتقليل النقص بسبب التناقض الملاحظ بين الوضع الحالي والوضع المفضل (أي التنظيم الذاتي للتغذية المرتدة)، بالإضافة إلى العمل على تحقيق هدف جديد تمامًا دون تحديد أي نقص معين في حالة الفرد (أي التنظيم الذاتي للتغذية الأمامية) (Carver & Scheier 1998, p.23)

بناءً على هذه الأفكار، استنتج ليتمان وجيمرسون 2004 أنه يمكن إثارة أنواع مختلفة من الفضول المعرفي عندما يكتشف الأفراد فرصًا لتعلم شيء جديد، استنادًا فقط إلى توقع أن هذه المعلومات الجديدة ستولد تجارب ممتعة من الاهتمام بالظروف (Litman & Spielberger, 2003, p.75).

وفقًا لذلك، يُنظر إلى الفضول المعرفي من النوع D على أنه يعكس "حاجة إلى المعرفة" غير المريحة التي تصبح مزعجة بشكل متزايد حتى يتم إشباعها من خلال الحصول على الأجزاء المحددة المطلوبة من المعلومات المفقودة على النقيض من ذلك، يُنظر إلى الفضول المعرفي النوع الأول على أنه موقف أكثر استرخاء "خذها أو اتركها" تجاه اكتشاف معلومات جديدة، على نطاق أوسع، إذ يكون الهدف هو مجرد الاستمتاع أثناء التعلم، يُفترض أن تُترجم تجارب الفضول المعرفي من النوع الأول والنوع D - أي التحفيز إما للحث على الاهتمام بالظروف أو تقليل عدم اليقين الظرفية، على التوالي - إلى اختلافات كبيرة قابلة للقياس الكمي في المدى الذي يؤدي فيه كل نوع من أنواع حب الاستطلاع إلى تنشيط السلوك. على وجه التحديد، يُفترض أن يكون حب الاستطلاع من النوع D مرتبطًا بمستويات أكثر كثافة

من الفضول المعرفي النوع الأول وبإصرار أكبر في سلوك البحث عن المعلومات اللاحقة (Litman et al., 2005, p.82).

بمعنى آخر يؤكد ليتمان وجيمرسون 2004 أن المحتوى الأساسي لـ CDT (OAT) Optimal Arousal Theory Curiosity-drive theory (OAT) of curiosity كان الفشل في النظر في إمكانية تقليل وتحفيز الفضول المعرفي يمكن أن يحفز سلوك البحث عن المعلومات، ويمكن إثارة الفضول المعرفي عندما يكتشف الأفراد فرصة لتعلم شيء محتمل الاهتمام (النوع الأول) وأيضاً عندما يشعرون بأنهم محرومون بشكل غير مريح من المعلومات ويحتاجون إلى التخلص من جهلهم (النوع D). فعندما يتم تحفيز الفضول المعرفي النوع الأول، يكون الحصول على معلومات جديدة أمراً مجزياً لأنه يثير مشاعر إيجابية للاهتمام، بالنسبة للفضول المعرفي من النوع D، فإن الحصول على معلومات جديدة أمر مجزي لأنه يقلل من المشاعر السلبية المتعلقة بعدم اليقين، يتطابق الفضول المعرفي من النوع الأول مع المواقف التي لا يشعر فيها الأفراد بأنهم يفقدون أي معلومات في حد ذاتها، ولكنهم يدركون فرصة لتعلم شيء قد يكون مسلياً أو ممتعاً. في المقابل، يتم تنشيط الفضول المعرفي من النوع D في المواقف التي يشعر فيها الأفراد أنهم يفتقرون إلى المعلومات التي تعد ضرورية لتحسين فهمهم (Litman and Jimerson, 2004, p. 147).

يرى ليتمان (Litman, 2005) أن التجارب الذاتية المختلفة وآليات المكافأة الأساسية المرتبطة بالفضول المعرفي من النوع الأول و D يمكن فهمها بشكل أفضل من حيث مفاهيم "الرغبة" و "الإعجاب"، وهما نظامان عصبيان يبدو أنهما يشكلان أساس الخبرة الأنفعالية والدافع لمجموعة واسعة من الرغبة، إذ تشير الرغبة إلى تنشيط دوائر الدوبامين الحوفية الوسطى، ويتم اختبارها حسب الحاجة أو الرغبة، في حين يتضمن الإعجاب نشاطاً أفيونياً في النواة المتكئة وهو مؤثر في كل من توقع

وتجربة المتعة، تعكس الرغبة العالية حالة حاجة غير مرضية في حين أن الإعجاب العالي يمكن أن يعادل الرضا أو البهجة (Litman et al., 2010,p.147).

كما أسفرت الأبحاث حول العلاقات المتبادلة بين أدوات القياس النفسي المصممة لتقييم الفضول المعرفي النوع الأول والنوع D عن ثلاث مجموعات رئيسية من النتائج النهائية لتقييم جدواها النفسية. أولاً ، أظهر البحث أن مقاييس الفضول المعرفي من النوع الأول والنوع D هي بدرجة متوسطة من العلاقة الإيجابية القوية مع بعضها البعض ، كما هو متوقع ، نظراً لارتباطها المشترك بالرغبة والبحث عن معلومات جديدة (Litman and Silvia, 2006,p. 318). بما ينطق بشكل كبير مع الاختلافات النظرية بين الفضول المعرفي النوع الأول و الفضول المعرفي من النوع D ، يرتبط الفضول المعرفي النوع الأول ارتباطاً إيجابياً بالتوجهات نحو المعرفة التي تظهر في البحث عن الجدة وتكون أكثر تسامحاً مع الغموض، واستراتيجيات التنظيم الذاتي التي تتطوي على تقييمات متفائلة بشأن المجهول ورغبة أكبر في المخاطرة في القيام بذلك، ووضع أهداف تعليمية تهدف في المقام الأول إلى تعلم معرفة جديدة لمجرد الاستمتاع بها. حب الاستطلاع من النوع الأول يرتبط بالعاطفة الإيجابية وعوامل الشخصية الخمسة الكبار. ومع ذلك، بالنسبة إلى نظيره من النوع D ، فإن الفضول المعرفي النوع الأول يرتبط أيضاً بإثارة حالات الفضول المعرفي الأقل كثافة بشكل عام وإنفاق جهد أقل عند منح الفرص للبحث فعلياً عن معلومات جديدة قادرة على إرضائها. باختصار ، يبدو الفضول المعرفي النوع الأول يتوافق مع استكشاف أشياء جديدة للسعي الحر وراء المتعة، ولكنه يتوافق أيضاً مع دافع ضعيف نسبياً وسلوكاً أقل في البحث عن المعرفة، مقارنةً الفضول المعرفي النوع D. يختلف تماماً عن الفضول المعرفي النوع الأول ، إذ وجد أن الفضول المعرفي النوع D مرتبط بشكل إيجابي (Litman, 2008,p.95).

2- النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا (Bandura1986):

أهتمت النظرية المعرفية الاجتماعية بدراسة النظام الذي يطره الفرد في تنظيم ذاته (قطامي،، 2004، ص 2) ، وقد أشار باندورا ان التنظيم الذاتي (regulation-self) هو قابلية الفرد على التحكم بسلوكياته الخاصة، فالأفراد لديهم القابلية على التحكم بسلوكهم ، ويحصل التنظيم ذاتياً عندما يكون لدى الفرد أفكاره الخاصة حول ما طبيعة السلوك المناسب أو غير المناسب ويختار السلوكيات المناسبة تبعاً لذلك (Bandura ,1986,p.288). فالسلوكيات التي تعطية إحساساً بالرضا الذاتي والفخر تكون مرغوبة أكثر عند القيام بها من السلوكيات التي تؤدي الى النقد الذاتي (Eysench ,2004,p.477) .

فالتنظيم الذاتي يمثل قوة محركة لشخصية الفرد، أنه الجهود المنتظمة لتوجيه الأفكار، والمشاعر، والأفعال لتحقيق الأهداف (Zimmerman ,2000,p.13) . يعد (باندورا) أول من أشار الى طبيعة العلاقة بين معتقدات الكفاءة الذاتية وأنشطة التنظيم الذاتي . ويرى أن عملية تكوين المعتقدات الذاتية والتأثر بها هي عملية عقلية، فحينما ينشغل الفرد في عمل ما يفسر نتائج هذا العمل ويستخدم تلك التفسيرات في تكوين معتقداته ويعمل على تطويرها للقيام بمثل هذا العمل أو المهام والأنشطة المشابهة ويسلك في ضوء تلك المعتقدات، ولذا يمكن تفسير أختلافات الأداء بين الأفراد متماثلي القدرات في ضوء معتقدات الكفاءة الذاتية لديهم . ومنذ أن أشار (باندورا) الى معتقدات الكفاءة الذاتية وتأثيرها على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فقد أصبحت دراسة طبيعة العلاقة بين معتقدات الكفاءة الذاتية وبين التنظيم الذاتي من الحقول البحثية المهمة، وذلك من اتجاه أن جودة استخدام الطلبة لأستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً تعتمد جزئياً على استخدام الأستراتيجيات التنظيمية المختلفة وتطبيقها (رشوان، ٢٠٠٦ ، ص 60).

وأشار باندورا أن سلوك الفرد يتأثر بالمعايير المتعلمة التي حددها لنفسه فيشير بقوله " لو أن سلوكياتنا تحددت بناء على التدعيم أو العقاب الخارجي فقط، فإن الآخرين سيتصرفون مثل طواحين الهواء Wether Vanes ويتقلون في اتجاهات متضاربة حتى يتوقفون مع التأثيرات الواقعة عليهم في الحال، ولكن ما يحدث فعلياً إن الآخرين يضعون مستويات معينة لتصرفاتهم ويستجيبون لأفعالهم بطرق تتضمن عقاب الذات أو الحصول على تعزيز (Bandura, 1977, p.197)

وهناك ثلاثة عوامل تحدد درجة الكفاءة الذاتية وهي :

- 1- الكفاءة الذاتية للفرد: فإذا شعر الفرد بأنه يستطيع إنجاز الهدف، فإنه سيقدم جهد أكثر، ولا يستسلم بسهولة بالمقارنة مع فرد تكون كفاءته الذاتية منخفضة.
- 2- التغذية الراجعة: يستطيع الفرد من خلال التغذية الراجعة تعديل جهوده المبذولة أو أهدافه لتكون واقعية وأكثر عملية، فضلاً عن أن اعطاء التغذية الراجعة للفرد حول ما انجزه عملياً سيزيد من كفاءته الذاتية.
- 3- الزمن المتوقع لأنجاز الهدف: فالأهداف قصيرة المدى أكثر تأثيراً في الفرد من الأهداف بعيدة المدى في تحديد الكفاءة الذاتية. وتتمكن الأخلاق الذاتية والمعايير (الداخلية من تنظيم السلوك (Stone , 1986 , p.238).

وأشار (باندورا) على أن ملاحظة السلوك غالباً ما تكون أكثر أهمية من التعليمات اللفظية تأثيراً على معايير وأخلاق الأفراد، وأن الأفراد يختلفون في أغلب الأحيان في المعايير التي يكونونها، لأنهم لا يأخذوا مطلقاً جميع معايير السلوك المعروفة فيضعف بذلك أثر النمذجة في تطوير معاييرهم الشخصية، وبدلاً من ذلك تعتمد المعايير الداخلية على درجة رغبة الفرد في قيمة النشاط المقدم، وفهم الفرد لدرجة التحكم بسلوكه، ويمكن أن الاحتفاظ بالسلوك المقبول اجتماعياً داخلياً من خلال عملية التنظيم الذاتي (Bandura , 1991, p.20)، أن عمليات الملاحظة

الذاتية والمحكمة الذاتية يساعدان التنظيم الذاتي في حديث الطلبة عند اندماجهما
سوية (Mace & Kratochwill, 1985, p.323).

ويشير باندورا من خلال نظريته إن المتعلم يحتاج إلى عدد من العوامل
التفاعلية (شخصية وسلوكية، وبيئية) التي تطلق عليها بالعوامل الشخصية نسبةً
لمعتقدات الفرد حول قدراته وأتجاهاته، أما العوامل السلوكية، تتضمن مجموعة من
الاستجابات الصادرة عن الفرد في موقف مختلفة، أما العوامل البيئية فتشمل على
الأدوار التي يقوم بها من يتعامل مع الفرد، ومنهم الآباء والمعلمون والأقران
(Zimmerman, 1989, p.330)، ويؤكد باندورا أن تنظيم الذات يضم ثلاث
عمليات رئيسية هي : الملاحظة الذاتية ، والمحكمة الذاتية، وردود الأفعال الذاتية.
وفيما يلي عرض لعمليات التنظيم الذاتي :

1- الملاحظة الذاتية (Self-Observation): تعد الملاحظة الذاتية من أهم

جوانب التنظيم الذاتي ، إذ يجب على الأفراد المتابعة والمراقبة ومعرفة مدى
التقدم الحاصل نحو تحقيق الأهداف كي يتعرفوا أي جزء من أدائهم يتجه
بشكل جيد، وأي جزء يحتاج إلى إعادة نظر فيه وتحسينه (أبو علام ، ٢٠٠٤
، ص ١٨٣)، كما تعني الملاحظة الذاتية أن ينظر الفرد إلى نفسه وسلوكه
ويراقب تصرفاته ويكون واعياً حقيقة ما يفعله (ظافر ، ٢٠٠٩ ، ص 44).

2- الحكم الذاتي (Self-Judgment): وهي إحدى المهارات المعرفية التي

تهدف إلى تنقية السلوك الإنساني وتهذيبه، من خلال تقييمه مع معايير سلوكية
معروفة، أو التي يتم تحديدها، ويتم في هذه المهارات التمييز بين ما يقوم به
الفرد من سلوك غير مرغوب به ، وما يجب أن يقوم به من سلوك مرغوب
به، ويتم أيضاً إجراء مقارنة بين معايير السلوك ومستويات الإداء والمعلومات
التي تجمعت من سلوك الفرد نفسه (Bandura, 1986, p.292). ويصدر
الفرد المتعلم الأحكام في ضوء المعايير، وعملية الحكم هذه تساعد الفرد على

تنظيم سلوكه من خلال عملية التوسط الذهني (عبد الفتاح، ٢٠٠٥، ص ٢٦٤).

3- الاستجابة الذاتية (Self- Response): إن الاستجابة الذاتية للتقدم باتجاه تحقيق الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه هي أحد محددات السلوك، فالاعتقاد بأن الفرد الذي يحرز تقدماً جيداً وبشكل متساو مع توقعاته بتحقيق الهدف يؤدي إلى تحسين كفاءته ذاتياً ويساند دافعيته، كما أن التقييمات السلبية لا تضعف دافعية الفرد وخصوصاً إذا اعتقد أنه قادر على تحسين أدائه، وإذا اعتقد أنه متكاسل فإن هذا مؤشر على إمكانية التقدم والتطور إذا أستطاع مضاعفة جهده وشعر بالكفاءة وإذا شعر الفرد بنقص القدرة على النجاح والتقدم (أبو رياش، ٢٠٠٧، ص 365).

وهناك مؤشرات كثيرة تدل على أن التنظيم الذاتي يتضمن عمليات، فعوامل التنظيم الذاتي مثل وضع المعايير وتحديد الأهداف، والمحاكمة الذاتية، ورد الفعل الذاتي أو الاستجابة الذاتية والشعور بالفخر أو الخجل هي جميعها عوامل معرفية أكثر من كونها عوامل سلوكية (أبو علام، ٢٠٠٤، ص ١٨٤).

هذه الأنواع الثلاثة لها أهمية كبيرة في عملية التنظيم الذاتي في سلوك الطالب أو إنجازاته، وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها ماس وكراتوجويل (Mace & Kratochwill, 1985)، والتي استهدفت تأثير واحد للملاحظة الذاتية، وتأثيرين للحكم الذاتي في الطلاقة اللفظية للطلبة، لقد أظهرت نتيجة الدراسة أن عملية الملاحظة الذاتية والحكم الذاتي يسهلان عملية التنظيم الذاتي لحديث الطلبة أو كلامهم عند اندماجهما معاً (Mace & Kratochwill, 1985, p.323).

الفصل الثالث منهجية البحث

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الدراسة الارتباطية كأنسب الطرق في دراستها، إذ يعد المنهج الوصفي من المناهج الرئيسية التي تستعمل في البحوث السلوكية ويعتمد عليها اعتماداً كبيراً في البحوث الوصفية والتحليلية، ويعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الميدان، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكمياً، التعبير الكيفي أذ يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (عبيدات، 1996، ص 286).

مجتمع البحث : population of the search

ويشتمل البحث الحالي على طلبة الدراسات الأولية الصباحية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2021-2022)، من الذكور والإناث والاختصاصات العلمية والإنسانية، والبالغ عددهم (31957) طالب وطالبة، إذ بلغ عدد الذكور (16073) طالباً بنسبة 50.29% حين بلغ عدد الإناث (15884) طالبة بنسبة 49.70% كما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع البحث حسب اعداد الطلبة الذكور والاناث في كليات الجامعة
المستنصرية

التخصص	الكلية	الذكور	الاناث	المجموع
التخصصات العلمية	الطب	903	1071	1974
	طب الأنسان	220	367	587
	الصيدلة	317	680	997
	الهندسة	1805	1108	2913
	العلوم	882	1537	2419
	الادارة والاقتصاد	1741	1332	3073
التخصصات الانسانية	التربية	2504	2124	4628
	القانون	205	429	634
	العلوم السياسية	254	247	501
	الآداب	2778	2854	5632
	التربية البدنية وعلوم الرياضة	562	119	681
	التربية الاساسية	3280	3668	6950
	العلوم السياحية	622	348	970
	المجموع الكلي	16073	15884	31957

عينة البحث sample of the search:

بلغت (400) طالب وطالبة وبواقع (200) طالباً و (200) طالبة، واختيرت بطريقة العينة الطبقية العشوائية وهي كلية (العلوم)، قسم الفيزياء وكلية انسانية عشوائياً وهي كلية (التربية)، قسم اللغة العربية، كما موضح في الجدول (2). وهي نفسها كانت عينة التحليل الأحصائي.

جدول (2)

عينة التطبيق النهائي على وفق الكلية والجنس والتخصص

المجموع	الجنس		التخصص	الكلية
	اناث	ذكور		
200	100	100	علمي	العلوم/ قسم الفيزياء
200	100	100	انساني	التربية/ قسم اللغة العربية
400	200	200	المجموع	

أداتا البحث Instruments:

لقياس الفضول المعرفي والتنظيم الأنفعالي لدى طلبة الجامعة، اعتمدت على الفضول المعرفي ليطمان وسبيلبرجر (Litman & Spielberger, 2003)، والتنظيم الأنفعالي (باندي ومور 2010) (Bandy & Moor) وكما موضح في الخطوات الآتية :

1- مقياس الفضول المعرفي ليطمان وسبيلبرجر (Litman & Spielberger, 2003):

- بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت مفهوم الفضول المعرفي وجدت الباحثة أن مقياس (ليتمان وسبيلبرجر 2003) هو الأنسب للأسباب التالية:
- طبق على طلبة الجامعة وهي الشريحة نفسها التي اعتمدتها الباحثة في البحث الحالي.
 - اعتماد الباحثة على النموذج نفسه الذي اعتمد في بناء مقياس الفضول المعرفي.

تكون المقياس من (28) فقرة موزعة، وتقابل كل فقرة تدرج خماسي هو (تطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ) وأعطيت

لها درجات (1-2-3-4-5) لل فقرات الايجابية. ولاتوجد فقرات سلبية. وقامت الباحثة بالخطوات الاتية:

صدق الترجمة للمقياس:

بعد ان اطلعت الباحثة على مقياس ليتمان وسبيلبرجر (2003) للفضول المعرفي باللغة الانكليزية، ولغرض التحقق من صدق الترجمة قامت الباحثة بترجمة فقرات المقياس والبالغ عددها (28) فقرة، مع مراعاة الأبتعاد عن الترجمة الحرفية قدر الامكان من دون الأخلال بالمعنى الاصلي، وعرض الفقرات المترجمة الى اللغة العربية مع الفقرات الاصلية (باللغة الانكليزية) ملحق رقم (1) على مجموعة من المحكمين والمختصين في الترجمة وعلم النفس ملحق (2)، وطُلب منهم أبداء رأيهم بخصوص الترجمة المقترحة، مع الاشارة الى كونها صالحة أو غير صالحة واقتراح التعديلات الملائمة إن وجدت، وقد تبين ان هناك تطابقاً كبيراً بين اعادة الترجمة والنسخة الانكليزية الاصلية للمقياس.

صلاحية الفقرات:

بعد أن حصلت الباحثة على نسخة لمقياس الفضول المعرفي ليتمان وسبيلبرجر 2003، اصبح من الضروري عرضه على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية التي وضع لأجلها (555 : 1972 , Ebel)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقراته الـ (28) فقرة على مجموعة من المحكمين في علم النفس لأبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات (ملحق 1) ، والجدول (3) يوضح ذلك . وتبين إن جميع الفقرات قد نالت موافقة الخبراء، اذ تم اعتماد النسبة المئوية مؤشراً لصلاحية الفقرة أو رفضها، فقد تم الابقاء على فقرات المقياس التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر، وبذلك فإن عدد فقرات مقياس الفضول المعرفي تكون من (28) فقرة بصيغته الاولية.

وضوح تعليمات المقياس وفقراته :

تم اجراء تطبيق استطلاعي لمقياس الفضول المعرفي لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس من قبل العينة وفهمهم لفقراته، ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عليه، وقد طبق المقياس على عينة استطلاعية، اختيرت عشوائياً بلغت (30) طالب وطالبة من كليات عينة البحث (هي العينة نفسها لمقياسي الدراسة)، وطلبت الباحثة من المستجيبين قراءة تعليمات الاجابة عن المقياس وتحديد الكلمات الغامضة ان وجدت، وقراءة فقرات المقياس، واستفسر منهم عن مدى وضوحها وتحديد الفقرات الغامضة منها، وقد تبين أن الوقت الذي تستغرقه الاجابة عن فقرات المقياس تتراوح ما بين (6-10) دقيقة، بمتوسط (8) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

- تمييز الفقرات : اسلوب المقارنة الطرفية (اسلوب العينتين المتطرفتين)

: Extreme Groups Method

في هذا الاسلوب يتم اختيار مجموعتين متطرفتين من الافراد بناءً على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا (Edword,1957:125) وأوضحت دراسة كيلي (Kelly ,1939) الرائدة حول هذا الموضوع ان افضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين العليا (Upper) والدنيا (lower) في حالة العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي هي نسبة (27 %) من حجم العينة .

ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

- 1- طبقت الباحثة مقياس الفضول المعرفي بصورته الاولى (ملحق 3) على عينة التحليل الاحصائي البالغة من (400) طالب وطالبة، ثم

قامت بتصحيح كل استثمار بإعطاء درجة لكل فقرة حسب الأوزان المعطاة (1-2-3-4-5) واستخراج الدرجة الكلية لكل استثمار
2- ترتيب الاستثمارات الـ (400) تنازلياً حسب درجاتها من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

3- تعين الـ (27%) من استثمارات المجموعة العليا والبالغ عددها (108) استثمار و (27%) من المجموعة الدنيا والبالغ عددها (108) استثمار أيضاً .

وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستثمارات التي خضعت للتحليل (216) استثمار وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وعند مقارنة القيم التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ورجة حرية (214) تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة، والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

القوة التمييزية لمقياس الفضول المعرفي باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
1	عليا	3.87	1.12	6.85	دالة
	دنيا	2.81	1.15		
2	عليا	3.86	1.16	7.02	دالة
	دنيا	2.82	1.01		
3	عليا	3.76	1.25	5.601	دالة
	دنيا	2.76	1.31		
4	عليا	3.87	1.09	7.74	دالة
	دنيا	2.69	1.15		
5	عليا	2.89	1.28	3.56	دالة



رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
	دنيا	2.28	1.24		
6	عليا	3.83	1.14	5.18	دالة
	دنيا	2.99	1.25		
7	عليا	3.86	1.14	6.24	دالة
	دنيا	2.91	1.11		
8	عليا	3.80	1.24	6.80	دالة
	دنيا	2.74	1.04		
9	عليا	3.96	1.04	8.59	دالة
	دنيا	2.68	1.16		
10	عليا	3.81	1.19	6.96	دالة
	دنيا	2.67	1.24		
11	عليا	3.62	1.29	4.89	دالة
	دنيا	2.77	1.27		
12	عليا	3.84	1.25	4.97	دالة
	دنيا	2.99	1.27		
13	عليا	3.70	1.36	3.43	دالة
	دنيا	3.09	1.26		
14	عليا	3.71	1.26	5.34	دالة
	دنيا	2.78	1.31		
15	عليا	3.97	1.04	6.76	دالة
	دنيا	3	1.08		
16	عليا	3.96	1.17	7.75	دالة
	دنيا	2.78	1.08		
17	عليا	3.98	1.16	7.77	دالة
	دنيا	2.75	1.17		
18	عليا	4.14	1.06	8.51	دالة
	دنيا	2.81	1.23		

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
19	عليا	3.92	1.15	7.65	دالة
	دنيا	2.70	1.18		
20	عليا	3.99	1.15	8.01	دالة
	دنيا	2.75	1.13		
21	عليا	4.28	0.96	9.25	دالة
	دنيا	2.84	1.30		
22	عليا	4.37	0.95	9.85	دالة
	دنيا	2.76	1.41		
23	عليا	3.73	1.15	6.58	دالة
	دنيا	2.70	1.15		
24	عليا	3.83	1.13	6.48	دالة
	دنيا	2.82	1.16		
25	عليا	4.43	.87	11.86	دالة
	دنيا	2.75	1.18		
26	عليا	3.94	1.08	6.15	دالة
	دنيا	2.95	1.29		
27	عليا	3.38	1.47	3.13	دالة
	دنيا	2.80	1.26		
28	عليا	3.93	1.16	7.66	دالة
	دنيا	2.71	1.19		

• علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات) الاتساق الداخلي

:Internal Consistency Method

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين

درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وظهر أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً

عن مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (398)، وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الفضول المعرفي

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.38	دالة	8	0.38	دالة	15	0.39	دالة	22	0.48	دالة
2	0.42	دالة	9	0.43	دالة	16	0.42	دالة	23	0.51	دالة
3	0.40	دالة	10	0.49	دالة	17	0.45	دالة	24	0.37	دالة
4	0.40	دالة	11	0.44	دالة	18	0.48	دالة	25	0.51	دالة
5	0.49	دالة	12	0.45	دالة	19	0.46	دالة	26	0.50	دالة
6	0.43	دالة	13	0.49	دالة	20	0.45	دالة	27	0.41	دالة
7	0.36	دالة	14	0.43	دالة	21	0.41	دالة	28	0.36	دالة

• الخصائص السيكومترية للمقياس :

- **صدق المقياس (validity):** ولقد تحقق الصدق لهذا المقياس باستعمال المؤشرات الاتية:

أ- **الصدق الظاهري Face Validity:** عرض المقياس بصورته الاولى المكون من (28) فقرة على مجموعة الخبراء لتحكيم المقياس من المتخصصين في علم النفس الملحق (2) وذلك للتأكد من سلامة كل فقرة وملائمتها لمقياس الفضول المعرفي ووفقاً لتعريف (Litman, 2005) ، يتبين من الجدول (3) أن جميع الفقرات نالت موافقة المحكمين، ملحق (4).

ب- **صدق البناء Construct Validity:** ولقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق، من خلال التحليل الاحصائي للفقرات في قدرتها على تفسير

وتجانس الفقرات بدلالة احصائية، وذلك بارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس.

- ثبات المقياس **Reliability**: - معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي :

لحساب الثبات بهذه الطريقة استخدمت استمارات عينة التحليل الاحصائي البالغة (400)، وبعد تطبيق معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي بلغ معامل الثبات للمقياس (0.82)، وللحصول على الثبات المطلق تم تربيع قيمة الثبات اذ بلغ (0.72)، وهو بذلك يعد معامل ثبات جيد . يمكن الركون آلية .

- مقياس التنظيم الذاتي : بعد اطلاع الباحثة على الادبيات النفسية والدراسات التي

استعملت مقياس التنظيم الذاتي، وجدت ان معظم الدراسات قد استعملت مقياس باندي ومور 2010، وذلك لتمتعه بخصائص سايكومترية جيدة كالصدق والثبات لذا اعتمدت الباحثة مقياس باندي ومور 2010، والمترجم من قبل العيثاوي 2014،، ويتكون المقياس من (36) فقرة، يقابلها ثلاث بدائل هي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي أبداً). وعند التصحيح تم إعطاء درجة (3) للبديل الاول و (2) للبديل الثاني و (1) للبديل الاول .

• صلاحية الفقرات: بعد أن اعتمدت الباحثة على مقياس التنظيم الذاتي لباندي

ومور 2010، اصبح من الضروري عرضه على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية التي وضع لأجلها (Ebel , 1972 : 555)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقراته ال (36) فقرة على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (1)، يوضح ذلك. وتبين إن جميع الفقرات قد نالت موافقة الخبراء، اذ تم اعتماد النسبة المئوية مؤشراً لصلاحية الفقرة أو رفضها ، فقد تم الابقاء على فقرات المقياس التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر، وبذلك فأن عدد فقرات مقياس التنظيم الذاتي تكون من (36) فقرة بصيغته الاولى .

- المقياس : أولا : اسلوب العينتين المتطرفتين **Extreme Groups Method** :
ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات نفسها المتبعة في المقياس السابق (الفضول
المعرفي) ، وجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

القوة التمييزية لمقياس التنظيم الذاتي باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
1	عليا	2.7059	0.57370	5.888	دالة
	دنيا	2.0824	0.78999		
2	عليا	2.8118	0.44971	3.713	دالة
	دنيا	2.4824	0.68334		
3	عليا	2.5765	0.58506	5.406	دالة
	دنيا	0.73963 2.0235	0.73963 2.0235		
4	عليا	2.6941	0.51231	6.796	دالة
	دنيا	1.9882	0.80909		
5	عليا	2.5412	0.52447	9.406	دالة
	دنيا	1.6824	0.65849		
6	عليا	2.7412	0.46683	6.910	دالة
	دنيا	2.1059	0.70750		
7	عليا	2.4706	0.64712	4.473	دالة
	دنيا	1.9765	0.78644		
8	عليا	2.9176	0.31667	7.112	دالة
	دنيا	2.2353	0.82588		
9	عليا	2.9176	0.31667	7.112	دالة

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
	دنيا	2.2353	0.82588		
10	عليا	2.7176	0.50265	5.907	دالة
	دنيا	2.1294	0.76824		
11	عليا	2.5529	0.60761	4.619	دالة
	دنيا	2.0588	0.77694		
12	عليا	2.6118	0.59949	7.750	دالة
	دنيا	1.7765	0.79247		
13	عليا	2.7765 1	0.49705	4.268	دالة
	دنيا	2.3765	0.70671		
14	عليا	2.6588	0.60853	3.388	دالة
	دنيا	2.2941	0.78412		
15	عليا	2.2824	0.66569	4.649	دالة
	دنيا	0.78144 1.7647	0.78144 1.7647		
16	عليا	2.8706	0.37123	2.035	دالة
	دنيا	2.7294	0.52072		
17	عليا	1.9882	0.73183	3.132	دالة
	دنيا	1.6353	0.73755		
18	عليا	2.7412	0.60065	4.675	دالة
	دنيا	2.2353	0.79653		
19	عليا	2.1529	0.64561	3.864	دالة
	دنيا	1.7294	0.77748		
20	عليا	2.6118	0.55836	3.790	دالة
	دنيا	2.2235	0.76183		
21	عليا	2.6235	0.55584	6.360	دالة

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
	دنيا	1.9765	0.75556		
22	عليا	2.3647	0.72123	3.738	دالة
	دنيا	1.9176	0.83398		
23	عليا	2.4000	0.72703	8.920	دالة
	دنيا	1.4941	0.59007		
24	عليا	2.6588	0.56806	7.010	دالة
	دنيا	1.9647	0.71459		
25	عليا	2.6471	0.57125	6.503	دالة
	دنيا	1.9412	0.82163		
26	عليا	2.8824	0.32410	4.059	دالة
	دنيا	2.5647	0.64452		
27	عليا	2.6235	0.61676	3.473	دالة
	دنيا	2.2353	0.82588		
28	عليا	2.3294	0.74623	4.251	دالة
	دنيا	1.8235	0.80440		
29	عليا	2.0471	0.68844	4.324	دالة
	دنيا	1.5765	0.72991		
30	عليا	2.8118	0.44971	2.534	دالة
	دنيا	2.5882 0	0.67778		
31	عليا	2.8824	0.32410	5.769	دالة
	دنيا	2.3294	0.82214		
32	عليا	1.8235	0.77423	5.522	دالة
	دنيا	1.2588	0.53792		
33	عليا	2.5647	0.58650	5.277	دالة

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
	دنيا	2.0471	0.68844		
34	عليا	2.7176	0.52580	4.398	دالة
	دنيا	2.3412	0.58864		
35	عليا	2.6353	0.53111	3.170	دالة
	دنيا	2.3294	0.71361		
36	عليا	2.7765	0.47249	4.070	دالة
	دنيا	2.4118	0.67778		

وقد تبين من النتائج الموضحة غي جدول (5) أن جميع الفقرات كانت دالة.

• علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات) الاتساق الداخلي

. Internal Consistency Method

وهو الأسلوب الآخر الذي يستعمل في تحليل مفردات المقياس، والذي يعبر عن مدى صدق الفقرة، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد كانت جميع الفقرات دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط والبالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (398) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنظيم الذاتي

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.14	دالة	20	0.31	دالة	19	0.14	دالة
2	0.22	دالة	21	0.26	دالة	20	0.35	دالة
3	0.17	دالة	22	0.46	دالة	21	0.37	دالة
4	0.42	دالة	23	0.49	دالة	22	0.27	دالة
5	0.36	دالة	24	0.21	دالة	23	0.39	دالة
6	0.38	دالة	25	0.31	دالة	24	0.27	دالة
7	0.10	دالة	26	0.22	دالة	25	0.14	دالة
8	0.22	دالة	27	0.11	دالة	26	0.36	----
9	0.22	دالة	28	0.21	دالة	27	0.21	دالة
10	0.25	دالة	29	0.16	دالة	28	0.20	دالة
11	0.24	دالة	30	0.21	دالة	29	0.22	دالة
12	0.10	دالة	31	0.22	دالة	30	0.25	دالة
13	0.22	دالة	32	0.30	دالة	31	0.12	دالة
14	0.26	دالة	33	0.14	دالة	32	0.16	دالة
15	0.20	دالة	34	0.10	دالة	33	0.25	دالة
16	0.26	دالة	35	0.12	دالة	34	0.11	دالة
17	0.42	دالة	36	0.24	دالة	35	0.37	دالة
18	0.41	دالة	37	0.25	دالة	36	0.31	دالة

وبهذا أصبح مقياس التنظيم الأنفعالي بصيغته النهائية يتكون من (36) فقرة .

- مؤشرات الصدق: الصدق الظاهري **Face Validity**: وقد تحقق ذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في علم النفس (ملحق2).
- صدق البناء **Construct Validity** : ولقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق، من خلال المؤشرات الآتية : اسلوب المجموعتين المتطرفتين، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.
- ثبات المقياس **Reliability**: معامل الفا للاتساق الداخلي **Alfa-Coefficient**: وبعد تطبيق معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي بلغ معامل الثبات للمقياس (0.76)، وهو بذلك يعد معامل ثبات مقبول، وللحصول على الثبات المطلق تم تربيع قيمة الثبات اذ بلغ (0.577)، وهو بذلك يعد معامل ثبات جيد ويمكن الركون ألية .
- وصف المقياس بصيغته النهائية: تكون المقياس من (36) فقرة، يقابلها ثلاث بدائل هي (تطبق عليّ دائماً ، تطبق عليّ احياناً ، لا تطبق عليّ أبداً). وعند التصحيح تم إعطاء درجة (3) للبديل الاول و (2) للبديل الثاني و (1) للبديل الاول .وأعلى درجة ممكن الحصول عليها نظريا (108)، وأقل درجة ممكن الحصول عليها نظرياً (36)، ومتوسط فرضي بلغ (72) .
- التطبيق النهائي : طبقت الباحثة كلتا أداتي البحث على عينة البحث الأساسية (مقياس الفضول المعرفي ومقياس التنظيم الأنفعالي)، وكانت عينة البحث الأساسية البالغة (400) من طلبة الجامعة المستنصرية، ومن كلا الجنسين (ذكور و اناث)، وقد أجريت الباحثة التطبيق على أفراد العينة لمدة أسبوعين من تاريخ (1/4/2022 لغاية 16/4/2022).

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الأول : التعرف على الفضول المعرفي لدى لدى طلبة الجامعة.

أشارت النتائج الى ان المتوسط الحسابي لدرجات المستجيبين على مقياس الفضول المعرفي لدى طلبة الجامعة بلغ (79,94) وبانحراف معياري (66,14) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (84)، يلاحظ أنه أعلى من المتوسط الفرضي وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وعند درجة حرية (399) تبين أنه دال معنوياً عند مستوى دلالة (0.05) وبقيمة تائية محسوبة بلغت (73,14)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بمعنى أن الفضول المعرفي أعلى من المتوسط أي أن المستجيبين كانوا لديهم فضول معرفي و(جدول 7) يوضح ذلك.

جدول (7)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الفضول المعرفي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
400	78,94	65,14	84	72,14	1.96	399	دال

وتفسير ذلك الى أن التغيرات التي تحدث لجوانب المراهق المختلفة، تعزز بقوة دافع الفضول المعرفي في مرحلة المراهقة وخصوصاً في النواحي العقلية والمعرفية ، فهو يمتلك قدرات جديدة ومتميزة يستطيع بها فهم الاشياء وتحصنها ،وهناك دليل بان المشاركة في بالنتائج الايجابية يمكن ان تعزز الفضول المعرفي للفرد ، ولقد أكد ذلك كل من أرون وفاووف على ١٩٨٨ السلوكيات التي تؤدي الي نتائج ايجابية ويتخذ المراهقون مهارات مناسبة ولكن لديهم مكان اكبر ليتخذوا به هذه المهارات ويعد على نطاق واسع من الحركات والمهارات

والقدرات الاجتماعية والمعرفية والتي من خلالها تحلل وتختار الفضول المعرفي (Skaar).
p.3-7, 2009,

كما أن تمايز القدرات في مرحلة المراهقة و ظهور الاستعدادات والميول والصفات الشخصية ، والتي يكتسب فيها المراهق من الخبرات والعادات ما يؤهله للحياة المستقبلية تؤدي الى ظهور السلوك الاستكشافي في هذه المرحلة (داوود ، ١٩٨٢ ، ص١٩) ، كما و ان تعرض المراهق الى مجال جديد بالنسبة اليه حيث يبدأ مجاله الزمني بالأتساع وينطلق في التفكير الى مستقبله البعيد ففي الطفولة لا يهتم الا في الحاضر ومطالبه ، اما في مرحلة المراهقة يظهر لديه دافع للفضول المعرفي (عقل ، ١٩٩٧ ، ص ٣٢٣).

الهدف الثاني : التعرف على التنظيم الذاتي لدى طلبة لدى طلبة الجامعة..

أشارت النتائج الى ان المتوسط الحسابي لدرجات المستجيبين على مقياس التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة بلغ (77,61) وبانحراف معياري (8,057) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (72)، يلاحظ أنه أعلى من المتوسط الفرضي وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وعند درجة حرية (399) تبين أنه دال معنويًا عند مستوى دلالة (0.05) وبقيمة تائية محسوبة بلغت (13,924)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بمعنى أن التنظيم الذاتي أعلى من المتوسط اي أن المستجيبين كانوا لديهم أنجاز الدراسي (جدول 8) يوضح ذلك.

جدول (8)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التنظيم الذاتي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
400	77,61	8,057	72	13,924	1.96	399	دال

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عبد الاحد، ٢٠٠٦) ودراسة (الموسوي، ٢٠١٠) ودراسة (سالم، ٢٠١١) ودراسة (زممرمان ومارتينيز - بونز، ١٩٩٠) ودراسة (مكمائز وآخرون، ١٩٩٦) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة من ان الكثير من علماء النفس المعرفي يعتقدون من ان كفاءة المتعلم في التنظيم الذاتي تعتمد بدرجة كبيرة على الخبرات التي يمر بها ، والمستوى العمري له، ولهذا فإن الطلبة الاكبر سناً والاكثر خبرة يتمكنون من تنظيم تعلمهم ذاتياً بصورة اكثر فاعلية من الطلبة الاصغر سناً (zimmer man, 1989,p.222) . وبعد التنظيم الذاتي مهما بسبب التأثيرات التي يمتلكها على النتاج السلوكي والتعليمي، إذ تحوي عملية التنظيم الذاتي الوسائل التي من خلالها يتم الاشتراك الفعال للطلبة السلبيين في التعليم الاكاديمي ، لأن الطلبة يحتاجون لرؤية التعليم كنشاط يقومون به بأنفسهم بأسلوب تفاعلي شط اكثر من حاجتهم لرؤية التعليم كعملية تحويل الحدث الذي يحدث كنتيجة للتدريس (zimmer man, 2001,p.25).

ان الطلبة الذين يحددون اهدافهم ويخططون بفاعلية ويراقبون تقدمهم نحو اهدافهم يكون انجازهم الدراسي بمستوى اعلى مقارنة بالطلبة الذين لا يضعون اهدافاً محددة مسبقاً لأنفسهم ، لأن ملاحظة الطلبة لهذا التقدم نحو الاهداف المحددة سابقاً تعزز من فاعليتهم الذاتية المدركة وتدفعهم لتقوية الجهد المنظم ذاتياً (schunk, 1995,p.3) .

الهدف الثالث: التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية للفضول المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة على مقياسي الفضول المعرفي والتنظيم الذاتي وقد تبين ان هناك علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين الفضول المعرفي والتنظيم الذاتي بلغت (0.79) ولأختبار دلالة مع املات الارتباط تم استعمال الاختبار التائي لمعامل الارتباط وكانت القيم التائية المحسوبة لمعاملات الارتباط اكبر من

القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398). وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

العلاقة الارتباطية الارتباطية للفضول المعرفي والتنظيم الذاتي

الفضول المعرفي	معامل الارتباط	القيمة التائية	مستوى الدلالة
التنظيم الأنفعالي	0.79	24.86	دال

ان متابعة المعلم لخطوات الطلبة في العمل وتشجيعهم على الاستمرار وتقديم يد العون لهم وخاصة للذين يتعثرون في عملهم وقبل ان تتراكم الاخطاء لديه (فرج ، ٢٠٠٥ ، ص147) من شأنه ان يزيد الفضول المعرفي وفي نفس الوقت يكون لدى الطالب تنظيم لذاته، ولقد اشار زمرمان (Zimmerman ,1990) انه من ضمن خصائص المتعلمين المنظمين ذاتياً انهم مشاركون نشيطون في عملية تعلمهم ،كما و اشار كل من باترسون وكريج (Paterson & craig ,1996) الى ان تطور التوجيه الذاتي والمسؤولية الذاتية لدى المتعلمين المنظمين ذاتياً يحتمل ان يعرف كهدف تربوي لأنهم يعدون أفراد ما وراء معرفيين ودافعين ومشاركين بشكل سلوكي في عملية تعلمهم (Paterson & craig ,1996,p.48) .

التوصيات : بناءً على النتائج التي خرج بها البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي :

- 1- الاستفادة من مقياسي البحث الحالي في مجال علم النفس المعرفي.
- 2- التوعية المجتمعية بالأساليب التي من شأنها أن تعزز الفضول المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.
- 3- تفعيل مراكز الإرشاد النفسي في الجامعات العراقية من متخصصين في علم النفس لتقديم الإرشاد بخصوص الفضول المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.

المقترحات :

- 1- إجراء دراسة للتعرف على الفضول المعرفي وعلاقته بالإبداع لدى طلبة الجامعة.
- 2- إجراء دراسة للتعرف على الفضول المعرفي وعلاقته بالقلق لدى طلبة الجامعة .
- 3- إجراء دراسة للتعرف على الفضول المعرفي وعلاقته بالانفتاح على التجربة لدى طلبة الجامعة .
- 4- إجراء دراسة للتعرف على التنظيم الأنفعالي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .
- 5- إجراء دراسة للتعرف على التنظيم الأنفعالي على وفق متغيرات الجنس والحالة الاجتماعية الاقتصادية و العمر .

المصادر العربية:

- ابو رياش ، حسين محمد (2007).التعلم المعرفي ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- ابو علام، رجاء محمد (2004) . التعلم اسسه وتطبيقاته ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- قطامي ، نايفة (2004). تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، ط2 ،دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.
- رشوان، ربيع عبدة احمد (2006) .التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات اهداف الأنجاز ، نماذج ودراسات معاصرة ، ط 1 ، عالم الكتاب ، 38 عبد الخالق ثروت ، القاهرة.
- ظافر ، سوسن سمير عبد الله (2009) .اثر التدريب على التعليم الذاتي و التنظيم الذاتي في تعديل سلوك الأناثية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
- عبد الفتاح ، فوقيه (2005).علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، مصر.
- عبيدات، ذوقان(1996) : البحث العلمي مفهومه وأساليبه وأدواته ،عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .

المصادر الأجنبية:

- Bandura, A . (1991):Social Cognitive Theory Of Moral Thought And Action , In : Handbook Of Moral, Behavior And Development, Kurtines, WM And . Gerwitz JL Vol.(L),Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Bandura, A . (1977) “Self-Efficacy: Toward A Unifying Theory Of Behavioral Change”, *Psychological Review* , (84),pp (191-215).
- Bandura.(1986): Social Foundation Of Thought And Action : Asocial Cognitive Theory , Englewood Cliffs , NJ: Prentice –Hall .
- Bandy ,B.S& Moor Ph.D.(2010): Research To Results Information For Practitioners On The Importance Of Self-Regulation And How To Measure It ,Assessing Self- Regulation : Aguide For Out-Of School Time Program Practitioners.
- Baumeister RF (1998) The self, in Handbook of Social Psychology (Gilbert DT, Fiske ST, Lindzey G eds), pp 680–740, McGraw-Hill, New York.
- Baumeister, R. F., Bratslavsky, E., Muraven, M., & Tice, D. M. (1998). Ego depletion: Is the active self a limited resource? *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1252-1265.
- Beswick, D. G. (2017). Cognitive motivation: From curiosity to identity, purpose, and meaning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Blair, C., & R.P. Razza. 2007. Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development* 78 (2): 647–63.
- Bowler, L. (2010). The self-regulation of curiosity and interest during the information search process of adolescent students. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 61(7), 1332-1344.
- Brydges, R., & Butler, D. (2012). A reflective analysis of medical education research on self-regulation in learning and practice. *Medical Education*, 46(1), 71-9.
- Brydges, R., & Butler, D. (2012). A reflective analysis of medical education research on self-regulation in learning and practice. *Medical education*, 46(1), 71-79.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1998). On the self-regulation of behavior. New York: Cambridge University Press.
- Carver, J. S. (2006). *Instructional decision making of high school science teachers*. Illinois State University.
- Cousins, S. D. (1989). Culture and self-perception in Japan and the United States. *Journal of personality and social psychology*, 56(1), 124.



- de Haan, L., Kuipers, E., Kuerten, Y., van Laar, M., Olivier, B., & Verster, J. C. (2011). The RT-18: A new screening tool to assess young adult risk-taking behavior. *International Journal of General Medicine*, 4, 575-584.
- Dember, W. N., & Earl, R. W. (1957). Analysis of exploratory, manipulatory, and curiosity behaviors. *Psychological review*, 64(2), 91.
- Duckworth, K., & Schoon, I. (2010). Progress and attainment during primary school: the roles of literacy, numeracy and self-regulation. *Longitudinal and Life Course Studies*, 1(3), 223-240.
- Eble, R. L. (1972): *Essentials Of Educational Measurement* Gersey, Engewood Cliffs Prentice-Hall.
- Elliott, J. G., & Gibbs, S. (2008). Does dyslexia exist?. *Journal of Philosophy of Education*, 42(3-4), 475-491.
- Eysech Mietheal .W .(2004): *Psychopaths An .International Perspective*. [Http.www.psypress.com](http://www.psypress.com) .
- Gibb, S. J., Fergusson, D. M., & Horwood, L. J. (2008). Gender differences in educational achievement to age 25. *Australian Journal of Education*, 52(1), 63-80.
- Gottfredson, M. R., & Hirschi, T. (1990). *A General Theory of Crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Higgins, E. T. (1996). Shared reality in the self-system: The social nature of self-regulation. *European review of social psychology*, 7(1), 1-29.
- Higgins, E. T. (1996). The "self digest": Self-knowledge serving self-regulatory functions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 1062-1083.
- Hoffman, R. F. M. B., & Rand, M. R. J. Y. (2014). Instrumental enrichment, an intervention program for structural cognitive modifiability: Theory and practice. *Think. Learn. Skills*, 1, 43.
- Kashdan, T. B., & Roberts, J. E. (2004). Social anxiety's impact on affect, curiosity, and social self-efficacy during a high self-focus social threat situation. *Cognitive Therapy and Research*, 28(1), 119-141.
- Kashdan, T. B., & Roberts, J. E. (2004). Trait and state curiosity in the genesis of intimacy: Differentiation from related constructs. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(6), 792-816.
- Kashdan, T. B., & Roberts, J. E. (2006). Affective outcomes in superficial and intimate interactions: Roles of social anxiety and curiosity. *Journal of Research in Personality*, 40(2), 140-167.
- Kashdan, T. B., Farmer, A. S., Adams, L. M., Ferssizidis, P., McKnight, P. E., & Nezlek, J. B. (2013). Distinguishing healthy adults from people with

- social anxiety disorder: evidence for the value of experiential avoidance and positive emotions in everyday social interactions. *Journal of abnormal psychology*, 122(3), 645.
- Kashdan, T. B., Sherman, R. A., Yarbro, J., & Funder, D. C. (2013). How are curious people viewed and how do they behave in social situations? From the perspectives of self, friends, parents, and unacquainted observers. *Journal of personality*, 81(2), 142-154.
 - Kashdan, T. B., Weeks, J. W., & Savostyanova, A. A. (2011). Whether, how, and when social anxiety shapes positive experiences and events: A self-regulatory framework and treatment implications. *Clinical psychology review*, 31(5), 786-799.
 - Kaufman, S. B. (2013). Opening up openness to experience: A four-factor model and relations to creative achievement in the arts and sciences. *The Journal of Creative Behavior*, 47(4), 233-255.
 - Kelly, B. (1998). Preserving moral integrity: a follow-up study with new graduate nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 28(5), 1134-1145.
 - Leherissey, B. L. (1971). The Development of a Measure of State Epistemic Curiosity.
 - Litman, J. A., & Jimerson, T. L. (2004). The measurement of curiosity as a feeling of deprivation. *Journal of personality assessment*, 82(2), 147-157.
 - Litman, J. A., & Mussel, P. (2013). Validity of the interest-and deprivation-type epistemic curiosity model in Germany. *Journal of Individual Differences*, 34(2), 59.
 - Litman, J. A., & Mussel, P. (2013). Validity of the interest-and deprivation-type epistemic curiosity model in Germany. *Journal of Individual Differences*, 34(2), 59.
 - Litman, J. A., & Pezzo, M. V. (2007). Dimensionality of interpersonal curiosity. *Personality and individual differences*, 43(6), 1448-1459.
 - Litman, J. A., & Silvia, P. J. (2006). The latent structure of trait curiosity: Evidence for interest and deprivation curiosity dimensions. *Journal of personality assessment*, 86(3), 318-328.
 - Litman, J. A., & Jimerson, T. L. (2004). The measurement of curiosity as a feeling of deprivation. *Journal of personality assessment*, 82(2), 147-157.
 - Litman, J. A., & Spielberger, C. D. (2003). Measuring epistemic curiosity and its diversive and specific components. *Journal of personality assessment*, 80(1), 75-86.

- Litman, J. A., Crowson, H. M., & Kolinski, K. (2010). Validity of the interest- and deprivation-type epistemic curiosity distinction in non-students. *Personality and individual differences*, 49(5), 531-536.
- Litman, J., Hutchins, T., & Russon, R. (2005). Epistemic curiosity, feeling-of-knowing, and exploratory behaviour. *Cognition & Emotion*, 19(4), 559-582.
- Litman, J., Hutchins, T., & Russon, R. (2005). Epistemic curiosity, feeling-of-knowing, and exploratory behaviour. *Cognition & Emotion*, 19(4), 559-582.
- Litman, J. A. (2008). Interest and deprivation factors of epistemic curiosity. *Personality and individual differences*, 44(7), 1585-1595.
- Mace F. & Kratochwill, T. (1985): "Theories Of Reactivity Self - Monitoring : A Comparison Of Cognitive - Behavioral And Operant Models "Behavior Modification ,Vol. (9), pp.(323-343).
- Maddi, S. R., & Berne, N. (1964). Novelty of productions and desire for novelty as active and passive forms of the need for variety. *Journal of Personality*.
- McClelland, M. M., Cameron, C. E., Wanless, S. B., & Murray, A. (2007). Executive function, behavioral self-regulation, and socialemotional competence: Links to school readiness. In O. N. Saracho & B. Spodek (Eds.), *Contemporary perspectives on social learning in early childhood education* (pp. 83–107). Charlotte, NC: Information Age.
- Mischel, W., & Ayduk, O. (2004). Willpower in a cognitive-affective processing system: The dynamics of delay of gratification. In R. F. Baumeister & K. D. Vohs (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 99-129). New York: Guilford Press.
- Mischel, W., & Ayduk, O. (2004). Willpower in a cognitive-affective processing system: The dynamics of delay of gratification.
- Moffitt TE, Arseneault L, Belsky D, Dickson N, Hancox RJ, Harrington HL, Caspi A. A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*. 2011;108(7):2693–2698.
- Montroy, J. J., Bowles, R. P., & Skibbe, L. E. (2016). The effect of peers' self-regulation on preschooler's self-regulation and literacy growth. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 46, 73-83.
- Morrison, F. J., Cameron Ponitz, C., & McClelland, M. M. (2010). Selfregulation and academic achievement in the transition to school. In S. D. Calkins & M. Bell (Eds.), *Child development at the intersection of emotion*

- and cognition. (pp. 203–224). Washington, DC: American Psychological Association.
- Murray, S. L. (1999). The quest for conviction: Motivated cognition in romantic relationships. *Psychological Inquiry*, 10(1), 23-34.
 - Okada, A., Kowalski, R. P. G., Kirner, C., & Torres, P. L. (2019). Factors influencing teachers' adoption of AR inquiry games to foster skills for Responsible Research and Innovation. *Interactive Learning Environments*, 27(3), 324-335.
 - Okada, C. (2019). *Falling Out of Romantic Love* (Doctoral dissertation, Chaminade University).
 - Paterson, C. C. (1996). Self regulated learning and academic achievement of senior biology students. *Australian Science Teachers Journal*, 42(2), 48-52.
 - Piotrowski, J. T., Litman, J. A., & Valkenburg, P. (2014). Measuring epistemic curiosity in young children. *Infant and Child Development*, 23(5), 542-553.
 - Schunk, D.H.(1995). Self-Monitoring Of Skill Acquisition Through Self-Evaluation Of Capacities , Paper Presented At The Annual Meeting Of The American Education Research Association ,San Francisco.
 - Schoon, I., & Duckworth, K. (2010). Leaving school early—And making it!: Evidence from two British birth cohorts. *European Psychologist*, 15(4), 283.
 - Skaar, N , R (2009):Development Of The Adolescent Exploratory And Risk Behavior Rating Scale , Adissertation To The Faculty Of The Graduate School Of The University Of Minnesota .
 - Spielberger, C. D., & Starr, L. M.(1994). Curiosity and exploratory behavior. *Motivation: Theory and research*, 221-243.
 - Stone,Danice.(1998): Social Cognitive Theory , University Of South Florida,Http://www.hsc.usf.edu .
 - Stosny, S. 2011. Self-Regulation. Published at Psychology Today. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/blog/anger-in-the-age-entitlement/201110/self-regulation>.
 - Voss, H-G., & Keller, H. (1983). *Curiosity and exploration: Theories and results*. New York: Academic Press.
 - Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational psychologist*, 25(1), 3-17.