



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (34) – العدد (1)

آذار / 2023



مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشربيني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبید الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التوجه نحو مساعدة الآخرين لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م.م احمد سعد عباس م.م عماد خالد مغير وزارة التربية/ مديرية العامة لتربية ديالى	28 – 1
2	قلق الكلام لدى طلبة الكلية التربوية للعلوم الانسانية	م.م احمد سعد عباس وزارة التربية / مديرية العامة لتربية ديالى	52 – 29
3	الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة	م.م. مها خالد عبد الرزاق وزارة الصحة	98 – 53
4	السعادة الدراسية وعلاقتها بالدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة الجامعة في المحافظات المحررة	أ.د. سهيلة عبد الرضا عسكر م.م. شيماء عزيز عبدالله الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	128 – 99
5	الآثار النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا لدى افراد المجتمع العراقي دراسة استطلاعية	أ.د. علي عودة محمد الحلفي أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. هناء مزعل الذهبي م.حيدر كامل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	170 – 129
6	بناء اختبار القدرة النحتية لطالبات قسم رياض الأطفال	شيماء زين العابدين مهدي أ.م. عاتكة عبد الستار شنين جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال	216 – 171
7	مظاهر العنف الاسري ضد الاطفال واثره على المجتمع	المدرس هبة مؤيد محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية الهندسة/ وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	240 – 217
8	الاجهاد الذهني وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة ... دراسة مقارنة	عبد الرحمن مجيد سليمان الكبسي أ.م. د. فؤاد محمد فريج جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	274 – 241
9	توظيف مجموعة قصصية في إكساب الاطفال سلوك الحماية من البيدوفيليا	م.د. ضحى بدر مفتن اللامي جامعة بغداد – كلية التربية للبنات	298 – 275

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
10	القضايا البيئية وعلاقتها بالسلوك البيئي لدى مدرسي علم الأحياء	أ.د. حسين سالم مكاون مركز البحوث والدراسات وزارة التربية	330 – 299
11	فك الارتباط الأخلاقي وعلاقته بالتنمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م. سندس خضير عباس الحميداوي جمهورية العراق / مديرية تربية القادسية	372 – 331
12	أثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل طلبة الصف الرابع العلمي لمادة الرياضيات وتنمية استطلاعهم الرياضي	م. د. احمد عبيد عويد رئاسة جامعة الموصل	402 – 373
13	دراسة تحليلية مقارنة في مفاهيم كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ الجامعة العراقية/ كلية التربية	438 – 403
14	دراسة تحليلية مقارنة لمفاهيم كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة	م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي م.م. فرقان محمود رجب وزارة التربية	470 – 439
15	النكاء الناجح وعلاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة المتميزين ... دراسة مقارنة	أمجد حامد عباس الجميلي أ.م.د. فؤاد محمد فريح جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	512 – 471
16	معنى الحياة لدى طلبة الجامعة	محمد ابراهيم طلال المحمدي أ.م.د. عمار عوض فرحان العبيدي جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية	542 – 513
17	أثر التدريس وفق أنموذج التحري الجماعي لـ ثيلين (Thelen) في تحصيل مادة الكيمياء والوعي البيئي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	أ.م.د. كفاح محسن عبد الله الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	572 – 543
18	اساليب اتخاذ القرار لمديرات رياض الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات	م. د. فاطمة احمد عامر مديرية بغداد الكرخ الثانية / رياض أطفال	612 – 573
19	وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة	م م / حميد عبدالله فرحان المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. / أديب محمد نادر كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت	648 – 613

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
686 – 649	م. م. ميثم صالح محمد الاحبابي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ.د. نمير إبراهيم حميد الصميدعي التربية للعلوم الانسانية /جامعة تكريت	المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة	20
716 – 687	م. د. سليمان احمد يونس جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	اثر استراتيجية المساجلة الحلقية الالكترونية في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات	21
740 – 717	إ.م. د أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس	خداع التحكم لدى المراهقين في ظل الظروف الراهنة	22
766 – 741	أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عبد الحسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	سلوك الانانية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة	23

وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة

أ . د . / أديب محمد نادر

تدريسي في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة
تكريت

م . م . / حميد عبدالله فرحان

تدريسي في المديرية العامة لتربية صلاح الدين

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف الى وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة، وكذلك ايجاد الفروق الدالة للمتغير حسب الجنس والتخصص، وتكونت العينة من (300) استاذ واستاذة توزعوا بشكل تناسبي على متغير الجنس والتخصص العلمي، إذ اعدا الباحثان اختبار لقياس وسائل التعلم الالكتروني الذي عرض على لجنة من الخبراء لتحديد مدى صلاحية الفقرات في قياس ما وضع لقياسه وتوصلا الباحثان الى النتائج التالية :

- 1- ان مستوى وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة عالٍ.
 - 2- يوجد فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
 - 3- يوجد فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير التخصص ولصالح العلمي.
- الكلمات المفتاحية : وسائل التعلم الالكتروني ، التدريسين ، الجامعة



E-learning to the professional performance of university teachers

Hamid Abdullah Farhan

General Directorate of Education in
Salah al-Din

Prof. Dr. Adib Muhammad Nader

College of Education for Human
Sciences\ University of Tikrit

Abstract.

The current research aims to identify the means of e-learning and the professional performance of teachers at the university, as well as to find the significant differences for the variables according to sex and specialization and to reveal the relationship between them. Electronic and professional performance who were presented to a committee of experts to determine the validity of the paragraphs in measuring what he set out to measure. The researchers reached the following results:

1. The level of e-learning means for university teachers is high.
2. There is a statistically significant difference according to the sex variable and in favor of males.
3. There is a statistically significant difference according to the variable of specialization and in favor of the scientif.

مشكلة البحث.

يعاني التعليم العالي في العراق من أزمة عميقة أوجدتها الظروف القاسية التي مر بها بلدنا خلال العقود الثلاثة المنصرمة من حروب وهزات سياسية وأزمات اقتصادية تركت آثارها السلبية الكارثية على كافة ميادين الحياة ومنها قطاعي التربية والتعليم العالي، وتشمل هذه الأزمة الحادة كل ركائز التعليم العالي التي تشمل الأستاذ والطالب والمناهج الدراسية والنظام التعليمي ووسائله و المستلزمات الدراسية والنظم الإدارية، ومن امثلة هذه المظاهر والازمات ضعف تأهيل الكوادر التدريسية بسبب الانقطاع عن العالم الخارجي وضعف التواصل مع مستجدات العلم والتكنولوجيا والنظم والأساليب التعليمية الحديثة ، ضعف مؤهلات الطالب الجامعي أصلاً بسبب ضعف الجودة في التعليم الابتدائي والثانوي من جهة وغياب الحافز للتعلم بسبب غياب التخطيط لتوظيف الخريجين واشراكهم في ميادين العمل بعد التخرج، أما المناهج الدراسية فهي بصورة عامة بعيدة عن التحديث ومواكبة آخر المستجدات في العلم ومسايرة متطلبات سوق العمل وحاجات المجتمع.

إذ أن هناك تحدي كبير يواجه مجتمعنا بصورة عامة والتعليم العالي بصورة خاصة ألا وهو دخول العالم عصر المعلومات والانفجار التقني والمعرفي الهائل، وهذا التحدي يتطلب منا بذل جهود استثنائية لمواكبة هذا التطور الهائل في تقنية المعلومات والاتصالات وتوظيفهما وتقليص الفجوة المعرفية بين جامعاتنا والجامعات العالمية الرصينة وبين مجتمعنا والمجتمعات المتقدمة. (موسى، 2002: 12).

ادى اجتياح وباء كورونا اغلب دول العالم، وانه فرض على جميع المؤسسات التربوية التحول من التعليم التقليدي الذي يتيح التقارب بين الطلبة جسدياً، والذي يُعطي فرصة لانتقال العدوى، مما دعت الحاجة الى التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد، فقد تعين على أكثر من (1.6) مليار طالب وطالبة في أكثر من 180 دولة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس بكافة مراحلها وصولاً إلى الدراسة في التعليم العالي (Affouneh, Salha, Khlaif, 2020 :179).

وتتمثل المشكلة ان التعليم التقليدي القائم على وضع الطلبة داخل الصفوف الدراسية اصبح خطراً على الطلبة والتدريسين لم يعد قادراً على الاستجابة لمتطلبات التطور التقني الذي يشهده عصرنا هذا ، إذ اصبحت عملية الانتقال الى التعلم الالكتروني أمراً حتمياً ومطلباً تعليمياً ومدخلاً لتطوير العمل التعليمي داخل المؤسسة الجامعية ، ان الهدف من هذا التحول هو استثمار الجهد والمال والوقت في تحقيق أداء مميز للتدريسين والوصول بالتعليم الجامعي الى درجة من الرصانة والجودة العلمية (الطائش، 2016: 12).

ولخص الباحثان المشكلة في النقاط التالية :

- 1- الانتقال السريع والمفاجئ وغير المخطط له أدى الى ظهور مشكلة في التواصل بين المعلم والمتعلم .
- 2- قلة الخبرة والممارسة الفعلية للهيئات التعليمية لوسائل التعليم الالكتروني.

أهمية البحث:

ان الاهتمام بالجانب البشري اساس التقدم والرفي الحضاري وبكافة جوانبه الثقافية والاجتماعية والمادية في أي تجمع بشري عبر التاريخ ، وهو الركيزة الاله في استمرار الامم وتطورها ، فالبلدان التي تعمل تغييراً وتطويراً في سياساتها التربوية والتعليمية الهدف منه تأهيل أبنائها واعدادهم كقادة للمستقبل ، واكتسابهم المهارات والقدرات للتكيف والمواجهة ، ويعد الاستاذ الجامعي واحد من العناصر البشرية المهمة والجديرة بالاهتمام ، فهي بحاجة دائمة الى التدريب والممارسة الفعلية على اساليب القيادة والادارة الناجحة .

وتتضح أهمية الدراسة من أهمية الاستاذ الجامعي ، فمن بديهيات العمل التربوي داخل المؤسسة الجامعية ان العملية التعليمية متكونة من ثلاثة اركان رئيسية هي الاستاذ الجامعي والطالب والمنهج الدراسي ، واذا اعتبرنا ان الاستاذ الجامعي هو يمثل دور الوسيط المساعد للطالب في فهم ومعرفة محتوى المنهج الدراسي وتوظيفه لمهارته وقدرته واساليبه التعليمية على كسب الطلبة للعلم والمعرفة ، ان تبلور دور الاستاذ الجامعي كأداة فاعلة لتطوير العمل

الجامعي من خلال استثمار التحديثات التربوية والاساليب والطرائق العلمية والتكنولوجية التعليمية اللازمة وتطبيقاتها من اجل مهامه التدريسية (خيرى، 2002 : 123).

لقد جاء التعليم الالكتروني كحاجة ماسة نتيجة أنتشار الوباء (كوفيد19) على ارجاء المعمورة ، ومن هذا المنطلق برزت اهميته لما يتمتع به من ميزات كونه أكثر شمولية واتساعاً ، إذ يضم انماطاً متعددة منها التعلم بالحاسوب ووسائل العرض الالكتروني والتعلم عن طريق بيئة افتراضية والتعلم عن طريق الشبكة العنكبوتية وتقنيات وتطبيقات التعلم عن بعد ، ان لهذا التنوع والشمول اعطى إيجابيات عدة منها استثمار الوقت وعدم اضاعته وانه أكثر متعة للطلبة غير مقيد لهم من حيث الزمان والمكان ، فضلاً عن ذلك الوفرة في المعلومات والمعارف التي يتلقاها الطلبة (المحيسن، 2002 : 34).

ولأن التعليم الالكتروني قد يعول عليه لإحداث قفزات نوعية وسريعة كمية ونوعية في مجال التعلم والحصول على مخرجات ونتائج ذا جودة عالية ، حيث اشارت دراسة (Sterling) الى معرفة اثر استعمال الحواسيب على الطلبة وميولهم ومدى الاستجابة لمنهج الاحصاء ، فقد توصلت الدراسة وجود فرق دال احصائياً في التحصيل المعرفي ولصالح الطلبة المستخدمين للحاسوب مقارنة بالطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية (Sterling, 1991 : 51).

ويرى كومي (Koumi, 2006) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بتكملة مخرجات الصناعة وتطور تكنولوجيا "الذكاء الصناعي" و"إنترنت الأشياء" وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الغرفة الصفية وأصبحت جزءاً أصيلاً منها. (Koumi, 2006: 157)

وقد اشارت العديد من الدراسات على الاثر الهام للتعليم الالكتروني ومنها دراسة (Ravaglia, 1995) ودراسة (Allen, 1998) ، إذ اشارت دراسة (رافاكليا ، Ravaglia) الى أثر الحاسوب في تدريس مادة العلوم والرياضيات لبرنامج الموهوبين في ستانفورد في الولايات المتحدة ، وكانت النتائج ان التعلم باستعمال الحواسيب لها تأثيراً جيداً في التعلم

(Ravaglia,1995:p13) ان الفائدة المكتسبة للتعليم الالكتروني لم تكن حكراً على الطلبة بمفردهم بل تجاوز هذا النوع من التعلم المكتسبات لكي تطل العنصر الالم في العملية التعليمية وهو الاستاذ ، وتتجلى هذا المكتسبات إذ تتيح للأستاذ الجامعي اليسر والسهولة بالتحكم في الصفوف الدراسية ذات الاعداد الكبيرة وكذلك تؤدي الى تطور الاداء المنهني لديه من خلال انفتاحه على الخبرات عبر المؤتمرات الافتراضية مما تنمي الابداع لديه ،فضلاً عن كل ما ذكر يستطيع الوصول السهل الى بنوك المعلومات والاسئلة وما توفره من جهد ووقت في الاستحصال على المعرفة ونقلها الى الطلبة (مازن، 2004: 52).

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- مستوى وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسيين في الجامعة.
- 2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسيين في الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- 3- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسيين في الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بعدد من الأساتذة في جامعة تكريت للعام الدراسي (2021-2022) ولكلا الجنسين (ذكور - إناث) والتخصصات كافة بفرعها الانساني والعلمي.

تحديد مصطلحات البحث:

التعليم الالكتروني:

- تعريف (موسى، 2002): (بأنه طريقة للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وبحوث ومكتبات الكترونية سواء كان عن بعد ام في الفصل الدراسي) (موسى، 2002: 23).

- تعريف كيو (Qiu, 2003): (بأنه عبارة عن التعليم عن بعد والذي يتم من خلاله يكون فيه المتعلم بعيداً عن المعلم من ناحية المكان وربما الزمان، ويُعرض هذا عن طريق تقديم المقررات التعليمية والتدريبية باستخدام التقنيات الحديثة) (Qiu, 2003 :p112).

- تعريف (أبراهيم، 2003): (بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت و في أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت و القنوات التلفزيونية و البريد الإلكتروني و أجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد بطريقة متزامنة أو غير متزامنة). (أبراهيم، 2003: 37)

التعريف النظري للباحث : الاستخدام الفعال لمنظومة تعليمية تعتمد على وجود بيئة الكترونية غنية بالأدوات (الحاسوب ، الانترنت ، تطبيقات غرف الصف) تهدف الى نقل المعرفة للطلبة الذين يتعذر عليهم التعلم بالطرق التقليدية .

التعريف الاجرائي للتعليم الالكتروني .

الدرجة الكلية التي يحصل عليها التدريسين في الجامعة على مقياس التعلم الالكتروني المعد من قبل الباحث .

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة.

لمحة تاريخية عن التعلم الإلكتروني .

بدأت الدعوة إلى استحداث وسائل للحصول على المعلومات وتخزينها وربط بعضها ببعض ونشرها في العام ١٩٤٥ م على يد الأمريكي فأنفار بوش V. Bush إذ قامت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منذ ذلك التاريخ بهذا الدور خاصة في مجال التربية والتعليم وفي العالم المتقدم تقنياً بشكل اكبر (عبد العزيز ، 2008 : 112) وبدا منذ الستينات الاستعانة بالحاسب الآلي في العملية التعليمية. وكان أول استعمال للتقنية في المؤسسات التربوية مقتصرًا على الأمور الإدارية والمالية في الجامعات الأمريكية الكبيرة، بعدها استعمل في المشروعات البحثية، وفي برمجة المواد التعليمية، وكانت هذه الاستخدامات مقتصرة على الجامعات حتى أوائل السبعينات من القرن العشرين إذ بدأ استعماله على مستوى المدارس وفي العام ١٩٩٧ زاد انتشار استخدام الحاسب في التعليم، وذلك نتيجة لتطور الحواسيب وإدخال التحسينات على خصائص هذه الأجهزة، ورافق ذلك انخفاض مستمر في أسعار تكلفة الحصول على الأجهزة.(مصيلحي 2007 : ٢٧)، ويذكر (سالم . ٢٠٠٤) أن التعليم الإلكتروني مر تاريخياً بالمراحل الأتية:

- قبل عام ١٩٨٣: عصر والمدارس التقليدية حيث كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسبات وعلى الرغم من وجودها لدى البعض، وكان الاتصال بين المعلم والمتعلم في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد.
- الفترة بين ١٩٨٤ و ١٩٩٣: عصر ظهور الوسائط المتعددة :حيث تميزت هذه الفترة الزمنية باستخدام الوندوز 3,1 والأقراص الممغنطة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.

- الفترة بين ١٩٩٣ و ٢٠٠٠: ظهور الشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت)، ثم بدأ ظهور البريد الإلكتروني وبرامج إلكترونية أكثر انسيابية لعرض أفلام الفيديو، ومنها الأفلام التعليمية، مما أضفى تطوراً هائلاً ووعداً لبيئة الوسائط المتعددة.
- الفترة من ٢٠٠١ وما بعدها: ظهور الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت) حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً ، وتبادل المعلومات زادت سرعته بشكل كبير وهذه الطفرة المعلوماتية قد نفتح الآمال للتعليم الإلكتروني مستقبلاً، وتشجع العديد من المعلمين على تصميم كتب إلكترونية لتشمل أفلام ورسومات متحركة قد تساعد المتعلمين على الفهم الصحيح ومتابعة الدرس بصورة أفضل، كما أن هذا الأسلوب الحديث سيسهل الاتصال بين المعلم والمتعلم
- ولكون التعلم الإلكتروني مرتبط ارتباطاً وثيقاً بشبكة الإنترنت التي تعتبر من أهم الإنجازات البشرية في القرن العشرين والتي تتواصل فعاليتها حتى القرن الحادي والعشرين وتسمح بإضافة مستحدثات وتحسينات عليها من أجل الاستفادة منها وهي تربط شبكة الحواسيب عن طريق اتفاقيات وبروتوكولات تحكم عملية المشاركة في تبادل المعلومات وكيفية الاتصال والتواصل بين هذه الكومبيوتر (سالم، 2004: 291).

عناصر التعليم الإلكتروني:

ذكر (المطري، 2007) أن للتعليم الإلكتروني مجموعة من العناصر المتفاعلة التي ينبغي توافرها جميعاً أو توافر معظمها لتحقيق فلسفة التعليم الإلكتروني، ومن هذه العناصر:

- 1- المتعلم الإلكتروني: ويقصد بالمتعلم الإلكتروني الطالب الذي يتعلم من خلال أسلوب التعليم والتعلم الإلكتروني.
- 2- المعلم الإلكتروني : وهو المعلم الذي يشرف على عملية التعليم الإلكتروني ويتفاعل مع المتعلمين ويوجه تعلمهم ويقوم أدائهم.

3- الفصل الدراسي الإلكتروني : ويقصد بالفصول الدراسية الإلكترونية القاعات الدراسية التي جهزت ببعض الأجهزة والوسائل التي تخدم عملية التعليم والتعلم الإلكتروني.

4- الكتاب الإلكتروني : الكتاب الإلكتروني هو المقرر التعليمي المشابه للكتاب المدرسي المعروف، إلا أنه يختلف في شكله ويتفوق عليه في محتواه، إذ قد يشتمل على نصوص مكتوبة و صور ومقاطع فيديو تجعل المحتوى التعليمي أكثر متعة وأوضح للمتعلمين ويمكن أن يكون الكتاب الإلكتروني موجوداً على صفحات الإنترنت أو منسوخ على اسطوانة ممغنطة.

5- المجلات الإلكترونية : ويتم في المجلات الإلكترونية جمع عددًا من المقالات والنصوص والصور والمشاهد التي تخدم موضوعاً علمياً أو خبر ما، بحيث تنشر من خلال الشبكة العالمية الإنترنت أو على اسطوانة ممغنطة.

الحاجة الى التعليم الالكتروني:

هناك دواعي عدة جعلت من التعليم الالكتروني ضرورياً منها:

1- الانفجار المعرفي الهائل ودخول المعرفة في مختلف مجالات الحياة ومناحيها المختلفة والحاجة إلى الوصول إلى تلك المعرفة بسرعة.

2- زيادة أعداد المتعلمين والصعوبة في توفير المباني والمستلزمات اللازمة للتعليم وفق الأسلوب التقليدي.

3- استعمال هذا النوع من التعلم تعليمًا داعماً للتعليم الاعتيادي لما يوفره من مصادر ومعلومات متنوعة ومتعددة.

4- حاجة من فاتهم التعليم الاعتيادي إلى التعليم الالكتروني جعلت هذا النوع من التعلم معوضاً لهم عما فاتهم إذ أصبحوا بموجبه قادرين على التعليم من دون قيد الدوام والالتحاق المباشر في المؤسسة التعليمية .(المحيسن ،2009: 2)

خصائص التعليم الالكتروني:

للتعليم الالكتروني خصائص يتفرد بها عن سواه من أنماط التعليم وأدناه عرضا لها:

1- يوفر التعليم الالكتروني بيئة تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمتعلمين وبين هؤلاء مع زملائهم من خلال الوسائط والتقنيات التي يقوم عليها.

2- يعتمد التعليم الالكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه (التعلم الذاتي) ويمكن أن يتعلم مع زملائه في مجموعات صغيرة (التعلم التعاوني) وأدخال الصف في مجموعات كبيرة.

يتميز التعليم الالكتروني بالمرونة في المكان والزمان حيث يستطيع المتعلم أن يحصل عليه من أي مكان في العالم، وفي أي وقت يشاء وعلى مدار (24) ساعة في اليوم وطول أيام الأسبوع.

يستطيع المتعلم التعلم من دون الالتزام بعمر زمني محدد، فهو يشجع المتعلم على التعلم المستمر مدى الحياة.

يحتاج المتعلم في هذا النمط من التعليم إلى توافر تقنيات معينة مثل الحاسوب وملحقاته، والانترنت والشبكات المحلية.

مجالات وسائل التعلم الالكتروني .

1- المجال الاول :فاعلية الاستخدام : مدى الكفاءة التي يمتلكها التدريسي الجامعي في استخدام التقنيات الالكترونية وتوظيفها بالشكل الامثل والتي تحسن من اساليب التعليم .

2-المجال الثاني : معوقات التطبيق : وتتمثل بالعقبات والمشكلات التي تعيق التعليم الالكتروني والتي تضعف من فاعليته وتقلل من الاستفادة المرجوة منه في اكتساب تعلماً رصيناً .

3-المجال الثالث : مدى الاستفادة : ويقصد به ما تم تحقيقه من اهداف تعليمية ومخرجات تربوية تلبي الحاجة الى التعلم . (اعداد الباحثان)

نظريات مفسرة للتعلم الالكتروني:

- نظرية شانون ويفر:

لقد صب الاهتمام العلمي لعلم المعلومات حول فكرة المعلومات وهذا السبب وراء تسمية النظرية ب(النظرية العامة للمعلومات) والتي طرحها العالم شانون ويفر 1984 ، اذ ان النظرية تطورت بما اتاحت لها من ثلاثية التقدم العلمي (معلومات ، اتصالات ، حواسيب) وتحويل البيانات الى معلومات ونقل تلك المعلومات من الجانب النظري الى جانبها التطبيقي ، ونتاج الخبرة وحالة الاسترجاع لتلك الخبرة عند الحاجة، تؤكد هذه النظرية على ان وحدة المعلومات هي الجزء الادنى الذي يساعد في عملية التعلم ، كما ان تفوق الحاسوب على كل وسائل المعرفة كان له الثأر الابرز في التعلم ، ولكي تتضح معاني تلك النظرية فأنها تفترض ان الانسان يقرأ بسرعة 1000 كلمة في الدقيقة ولمدة 6 ساعات يومياً ولعمر زمني يتجاوز السبعين فانه لم يثرا اكثر من 21010 معلومة ، وفي الوقت نفسه فان المعلومات نفسها يقرأها الحاسوب في عشرة دقائق ، ومن جانب اخر ان التطور الذي رافق هذه النظرية هو النمو الكوني للأفكار، والذي اعتمد على خمس مستويات ، فساعدت هذه المستويات في سرعة نقل البيانات وتنوع المعلومات وتكاملها وضبط الشبكات. (متولي، 1995: 65)

ويرى الباحثان ان نظرية شانون قد اعطت تفسيرات عن تقنية المعلومات بشكل عام ولن تتطرق الى التعلم الالكتروني الان في محتوى هي تشير اليه ضمناً ، لكون ان التعليم الالكتروني قائم على تقنية المعلومات ومرتبطة بثلاثية التطور التقني (معلومات اتصالات حواسيب) ، وبعبارة اخرى لقد اوجزت النظرية التقنية مضامين نقل المعلومات صورة شمولية دون التطرق الى الجزئيات او المجالات التي فعلت فيها هذه التقنيات ومن هذه المجال والاسهامات لتقنية المعلومات هي التعلم الالكتروني.

دراسات سابقة التي تناولت التعليم الإلكتروني.

1- دراسة الحذيفي 2007:

أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

أجريت هذه الدراسة في مدينة الرياض، هدفت معرفة أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، بلغ حجم عينتها (60) تلميذاً موزعين بطريقة عشوائية على مجموعتين إحداهما تجريبية (29 تلميذاً)، والأخرى ضابطة (31 تلميذاً)، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد، وبناء ومقياسين أحدهما للقدرات العقلية، والآخر للاتجاه نحو المادة. واستعمل الباحث الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي في تحليل نتائج دراسته، التي أظهرت نتائجها كما يلي:

1. وجود تدني في مستوى التحصيل الدراسي وتنمية القدرات العقلية والاتجاه في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المستويات المعرفية وخاصة في التحليل والتطبيق.
2. تفوق المجموعة التي درست باستخدام التعليم الإلكتروني على المجموعة التي درست بالتعليم التقليدي في تنمية التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (شيان، 2010: 78).

2- دراسة (العرفي 2007) :

أثر استخدام التعليم الالكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الجغرافية:

أجريت هذه الدراسة في مكة المكرمة وهدفت التعرف الصعوبات التي تعوق توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الجغرافية للصف الثالث المتوسط، بلغ حجم عينتها (115) طالباً موزعين على مجموعتين تجريبية (35) طالباً و ضابطة (80) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مباشراً واختباراً تحصيلياً مؤجلاً من نوع الاختيار من متعدد، واستعمل الباحث استبانة من إعداد كآداة للدراسة، وتحليل التباين الأحادي والاختبار التائي في تحليل نتائج دراسته، التي أظهرت نتائجها :

- 1- زيادة اتجاهات الطلاب نحو الحاسب.
- 2- وجود فروق بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة للتحصيل المباشر.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار المباشر والمؤجل (شينان، 2010: 76).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي إذ يعبر تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً ليوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (عبيدات وآخرون، 1996: 289).

ويهدف المنهج الوصفي الحصول على معلومات تتعلق بحالة المتغيرات والتعرف على العلاقات المتداخلة في ما بينها ، ووصف لتلك الظاهرة وصفاً دقيقاً وتحليل المتغيرات المؤثرة في ظهورها ونموها (الجابري، 2011: 277) .

ثانياً :- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع بانه المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عودة، 2000: 159) . ويتكون مجتمع البحث الحالي من التدريسيين في جامعة تكريت للجنسين (الذكور — الاناث) والتخصصين (العلمي — الانساني) اذ بلغ عددهم (2070) أستاذاً وأستاذةً جامعية موزعين على (22) كلية علمية وإنسانية وعلى وفق متغير الجنس، والتخصص، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

مجتمع البحث موزع حسب الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي - انساني)

ت	الكليات العلمية	الجنس		نسبة المئوية	ت	الكليات الانسانية	الجنس		نسبة المئوية	المجموع
		ذكور	اناث				ذكور	اناث		
1	الطب العام	112	8	120	12	تربية بنات	95	77	172	16
2	الهندسة	146	11	157	15	التربية الانسانية	204	57	261	25
3	التربية/صرفة	71	49	120	12	الادارة والاقتصاد	114	9	123	12
4	الزراعة	162	29	191	18	الآداب	141	35	176	18
5	العلوم	107	57	164	16	الحقوق	64	10	74	7
6	الصيدلة	31	16	47	5	التربية الرياضية	30	6	36	4
7	طب الاسنان	29	29	58	5	العلوم الاسلامية	71	11	82	8
8	طب بيطري	44	15	59	5	التربية الاساسية	33	5	38	4
9	علوم حاسوب	40	12	52	5	العلوم السياسية	38	4	42	4
10	هندسة نفط	33	12	45	4	تربية طوز	18	6	24	2
11	هندسة شرفا	18	1	19	2	-----	---	---	----	----
12	التمريض	6	4	10	1	-----	---	---	---	---
التخصصات العلمية		799	243	1042	100	التخصصات الانسانية	808	220	1028	100
1042	%50,5					1028	%49,5	المجموع الكلي2070		

ثالثا : عينة البحث .

إنّ عينة البحث هي جزء من مجتمع الدراسة الذي وقع الاختيار عليه وبصورة عشوائية ، ليتمكن لباحث من تعميم نتائجه ، يختارها لغرض اجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحاً. (Anastasi,1979:209)
تكونت عينة الدراسة من عدة عينات وكانت على النحو التالي :
- عينة التحليل الاحصائي : تم اختيار (300) تدريسي وتدرسية من كليات جامعة تكريت وتوزعت العينة بصورة متساوية وفق التخصص والجنس ، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

عينة التحليل الاحصائي حسب (التخصص . الجنس)

ت	التخصصات العلمية	التخصصات الانسانية	المجموع
ذكور	75	75	150
إناث	75	75	150
المجموع	150	150	300

3- العينة الاستطلاعية: قاما الباحثان بتوزيع المقاييس الى (40) استاذ واستاذة جامعية ، وقد قدم الباحث اضافة الى المقياس البحث اسئلة مفتوحة عن التعليم الالكتروني، وكان الغرض منها اضافة فقرات اضافية الى المقياس ، وكذلك معرفة مدى وضوح المقياس المقدم من حيث التعليمات ودقة الفقرات وتشخيص الثغرات التي تحدث اثناء التطبيق، اضافة الى معرفة الوقت المستغرق ، وقد اعتمد الوقت (20 دقيقة) بعد معرفة اسرع الاجابات واكثرها استخداماً للوقت.

4- عينة الثبات : اختير (20) تدريسيا وتدرسية موزعين بصورة متساوية حسب التخصص والجنس ، والغرض من تلك العينة احتساب ثبات المقاييس ، وسيتطرق لها الباحث في القادم من هذا الفصل .

5- عينة التطبيق النهائي: قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية ، والتي تمثل صفات المجتمع المختارة منه ، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (300) استاذاً واستاذة جامعية ، وهم يمثلون (14,5%) من مجتمع البحث ، وتم اختيارهم حسب متغيري (الجنس – التخصص الدراسي) حسب النسبة المئوية لهم في مجتمع البحث وكما في الجدول الاتي .

جدول (4)

جدول توزيع افراد عينة البحث حسب متغيري (الجنس . التخصص الدراسي)

الخصائص	الكليات	ذكور	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	المجموع
العلمية	كلية الهندسة	115	76%	33	24%	148
	كلية التربية للعلوم الصرفة					
	كلية الصيدلة					
الإنسانية	كلية العلوم الإسلامية	118	79%	34	21%	152
	كلية التربية للعلوم الإنسانية					
	كلية الآداب					
المجموع		233	78%	67	22%	300

(1) مقياس وسائل التعلم الالكتروني .

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم (وسائل التعلم الالكتروني) ، التفحص الدقيق لكل المقاييس ومنها مقياس (سهى ، 2011) ومقياس (مقياس عبد العزيز، 2015) ، وبعد المراجعة وفي ضوء ذلك تم تحديد المجالات التي يتكون منها مفهوم وسائل التعلم الالكتروني واشتقاق منها الفقرات

(1) حصل الباحث على هذه البيانات من شعبة الاحصاء / جامعة تكريت بموجب كتاب تسهيل مهمة الصادر من شعبة الدراسات العليا لجامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية المرقم(738/7/3) في تاريخ 2022/2/1 ، ملحق (1)

اولا : الصدق .

الصدق كما يشير ايبيل (Ebel) يعد من الخصائص الاساسية للمقاييس والاختبارات النفسية فهو يشير الى قدرة تلك المقاييس لقياس الى ما وضعت من اجله (Ebel,1972 : 408).

(الصدق الظاهري): تم عرض المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس والصحة النفسية ، وذلك تصحيح ما يروونه مناسباً لفقرات المقياس، ذلك من خلال اجراءات التعديل والحذف والاضافة ، وقد اختيرت الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة (80%) فأكثر ، بعد مراجعة الفقرات لتصبح اكثر وضوحا .

جدول (14)

اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات مقياس وسائل التعلم الالكتروني والنسبة

المئوية وقيم مربع كاي * المحسوب

ت	المجالات	رقم الفقرة في المقياس	عدد الفقرات	الموافقون		المعارضون		قيمة كا2
				العدد	%	العدد	%	
1	فاعلية الاستخدام	1 ، 2 ، 4 ، 5 ، 8 ، 9 ، 10،11،12،	9	20	%100	0	%0	20
		7 ، 3	2	17	%85	3	%15	9،8
		6	1	1	%5	19	%95	16،2
2	معوقات التطبيق	1 ، 2 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8،	7	20	%100	0	%0	20
		9، 10،11،12	4	18	%90	2	%10	12،8
		3	1	4	%20	16	%80	7،2
3	مدى الاستفادة	1 ، 2 ، 3 ، 5 ، 6 ، 7 ، 10،11،	6	20	%100	0	%0	20
		4 ، 8 ، 9،12	4	15	%75	5	%25	5،0

*قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 = 3,84

واستنادا لما جاءت به النتائج تم اجراء الاتي :

1- الابقاء على (34) فقرة ، وعلل الباحث السبب الى الاتفاق الذي اجمع عليه الخبراء وتراوحت بين (80% . 100%) توزعت على المجالات الثلاثة .

2- تم تعديل الفقرات ذات التسلسل (3,7) من المجال الاول والفقرات ذات التسلسل (9,10,11,12) من المجال الثاني والفقرات ذات التسلسل (4,8,9,12) من المجال الثالث .

3- تم حذف الفقرة ذات التسلسل (6) من المجال الاول والفقرة ذات التسلسل (3) من المجال الثاني .

الصدق الاحصائي . القوة التمييزية :

من الاجراءات المتبعة في اعداد المقياس الجيد هو استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس والمقصود بهذه العملية هو التعرف على قدرة الفقرة في التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية واولئك الذين يحصلون على درجات منخفضة على المقياس نفسه . (Eble,A1972:P.339)

من اجل التأكد من صدق مقياس وسائل التعلم الالكتروني تم اجراء الصدق التمييزي الذي يُعرف انه مفهوم كمي واحصائي يعبر عنه بلغة الاعداد عن درجة الحساسية ومدى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد في جانب معين من الصفة المراد قياسها، ويقينا ان القدرة التمييزية للفقرات تتصل مباشرة بصدق تلك الفقرات والنجاح في قياس ما تم وضعته للقياس ، وذلك عن طريق المقارنة بين الفئات المتطرفة للمقياس نفسه . (ميخائيل، 2006: 115)

وقد استخدمنا الباحثان في احتساب القوة التمييزية اسلوب المجموعتين المتطرفتين ووفقا للخطوات الاتية :

- 1- اختيار عينة عشوائية من طلبة الجامعة والبالغ عددها (300) استاذ واستاذة جامعية.
- 2- طبق المقياس بصورته الاولى على افراد العينة وذلك لتحديد الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب .
- 3- جمع استمارات افراد العينة وتصحيحها وترتيبها ترتيبا تنازليا حسب مجموعة الدرجة التي حصل عليها الاستاذ في المقياس .
- 4- اخذ نسبة (27%) من المجموعة العليا اي بواقع (81) استاذ ،وبنفس الاجراء تم اخذ (27%) من المجموعة الدنيا بواقع (81) استاذ .
- 5- طبق الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين من اجل اختبار دالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرات المقياس .
- 6- استخدم برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) ، علما ان القيمة التائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (106) تساوي (1,96)

جدول (15)

القوة التمييزية لفقرات مقياس وسائل التعلم الالكتروني بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة	ن	الوسيط الحسابي	التباين	الوسيط الحسابي	التباين	القيمة التائية المستخرجة
	الوسيط الحسابي	التباين	الوسيط الحسابي	التباين							
1	4,12	0,71	80,2	1,40	9,28	18	4,56	0,61	2,77	1,30	11,50
2	4,54	0,65	2,81	1,21	12,12	19	4,63	0,65	2,79	1,14	12,54
3	63,4	0,71	3,11	1,14	11,05	20	4,49	0,79	2,61	1,21	11,33
4	4,41	0,70	3,01	1,23	11,13	21	4,53	0,74	2,48	1,11	13,71
5	4,48	0,84	2,79	1,18	10,57	22	3,52	0,82	3,09	1,13	1,86
6	4,23	0,88	2,59	1,25	9,22	23	4,42	0,73	2,64	1,02	11,40
7	4,19	0,83	2,33	1,28	11,16	24	4,55	0,58	2,67	1,05	12,34
8	4,22	0,99	2,48	1,07	11,53	25	4,49	0,77	2,61	1,04	12,23
9	4,73	0,55	2,62	1,18	14,61	26	4,47	0,87	2,63	1,22	11,79
10	4,68	0,64	2,66	1,10	14,13	27	4,39	0,89	2,58	1,17	11,59

10,37	1,18	2,75	0,92	4,43	28	12,71	1,19	3,09	0,61	4,58	11
10,83	1,11	2,71	0,93	4,38	29	10,78	1,21	2,87	0,57	4,69	12
12,52	1,06	2,60	0,81	4,58	30	11,67	1,22	2,56	0,77	4,51	13
1,26	1,11	3,01	0,69	3,37	31	8,81	1,19	3,17	0,67	4,38	14
11,05	0,99	2,61	0,67	4,45	32	14,34	1,12	2,65	0,65	4,57	15
10,36	1,17	2,70	0,73	4,58	33	11,23	1,14	2,78	0,73	4,49	16
10,38	1,18	3,05	0,51	4,57	34	12,47	1,14	2,82	0,81	4,51	17

وبعد الاجراء الاحصائي المتبع ومن خلال الصدق التمييزي وجد الباحثان ان كل فقرات المقياس حققت الفرق الدال احصائياً ولصالح المجموعات العليا عدا الفقرتان اللتان تحملا التسلسل (22،31)، وتم استبعادهما، وراجع الباحثان الصيغة اللغوية للفقرتين وعلل سبب الاستبعاد هو ضعف اللغة ادت الى عدم الفهم عند المفحوصين مما زاد نسبة الدرجة التخمينية، ولذلك لم تحقق الفرق المطلوب بين المجموعتين .

الاتساق الداخلي .

يبين الارتباط بين المجموع الكلي والمجالات الفرعية، "فالارتباطات العالية بين مجموع الدرجات الكلي للمقياس، والمحاور الفرعية التي تقيس السمة نفسها، تدعم الصدق وتؤكد، حين يتم اثبات صدق الاختبار بوسائل اخرى، ويفترض هذا الصدق ذو الدرجة العالية، فان المقياس منطقياً ومتجانساً في قياس السمة المقاسة (الانصاري، 2000: 113) تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل مجال من المجالات والدرجة الكلية للمقياس او باحتساب معامل ارتباط كل درجة مع الدرجة الكلية، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (40) استاذ استاذة ومن خارج عينة الدراسة.

تظهر قيمة معامل الارتباط لكل فقرة مع الدرجة الكلية في الجدول ادناه، اذ وجد ان فقرات المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة احصائياً عند مستوى (0,05)، مما يؤكد على ان المقياس يتمتع بمعامل صدق عالي، كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لمقياس فاعلية الذات، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية .

جدول (16)

جدول معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية وسائل التعلم الالكتروني

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,482	10	0,467	19	0,402	28	0,455
2	0,426	11	0,429	20	0,369	29	0,449
3	0,424	12	0,425	21	0,315	30	0,219
4	0,328	13	0,372	22	0,412	31	0,298
5	0,433	14	0,358	23	0,436	32	0,373
6	0,451	15	0,371	24	0,458	33	0,392
7	0,537	16	0,487	25	0,352	34	0,409
8	0,429	17	0,501	26	0,471	---	---
9	0,325	18	0,463	27	0,482	---	---

يتضح من الجدول اعلاه ان معاملات الارتباط قوية ودالة احصائية عند مستوى (0,05) بين الفقرات والدرجة الكلية ،وامتدت درجات الارتباط بالمقياس ككل بين (0,218, 0,502) اذ يعد مؤشرا جيدا للصدق الداخلي لمقياس وسائل التعلم الالكتروني ، مما يدل على ان مقياس متجانس في قياس الغرض وضع من اجله، ويتسم بالصدق الداخلي .

ثانيا : الثبات:

يعد الثبات عنصر مهم ومن متطلبات اعداد اي مقياس والهدف منه الاتساق بالنتائج، اي بعبارة اخرى يعطي المقياس نتائج متقاربة في قياس لمتغير ما من المتغيرات اذا ما تم استخدام المقياس لمرتين او اكثر (الزوبعي والغنام ، 1981: 30).

ومن الطرق التي اعتمدت من الباحثان في احتساب ثبات المقياس:

1- طريقة التجزئة النصفية :

الثبات هو الاتساق الداخلي ، وهذه الطريقة من الثبات تسمى الثبات المتعلق بالتجزئة النصفية ، ويمكن ايجاده بمقارنة الاداء في احد نصفي اسئلة الاختبار بالأداء في النصف الآخر (وولفولك، 2010: 1125) اذ يتم تقسيم المقياس الى قسمين الاول يضم الفقرات التي تحمل التسلسلات الزوجية والاخرى والقسم الآخر يضم الفقرات التي تحمل التسلسلات الفردية وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لغرض ايجاد العلاقة بين الفقرات الفردية والزوجية للمقياس ، وقد ظهرت العلاقة بدرجة (0.79) ثم استخدام معادلة سبيرمان - براون للتصحيح ارتفع الى (0.88) وهو يعدّ معامل ثبات مرتفع ، وبهذا الاجراء قد استكملت كل الاجراءات التي اجريت على المقياس من تميز وصدق وثبات .

2- طريقة الفا - كرونباخ :

يعد معامل الفا كرونباخ حالة خاصة من قانون كورد ريتشاردسون الذي اقترحه (كرونباخ سنة 1951) ، اذ يمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى مجموعة اجزاء بطرق مختلفة وبذلك فانه يمثل معامل الارتباط بين اي جزاين من اجزاء الاختبار (عبدالرحمن ، 1983 : 210) . وتعتمد طريقة الفا كرونباخ في استخراج الثبات على الاتساق في اداء الفرد من فقرة الى اخرى وتستند الى الانحراف المعياري للمقياس والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس (ثورندايك وهيغن، 1989: 79) . اذ قاما الباحثان باحتساب معامل الفا كرونباخ لقياس الثبات حيث بلغ معدل الثبات (0.81) وهو معامل ثبات يشير الى صلاحية المقياس .

جدول (19)

الثبات لمقياس وسائل التعلم الالكتروني

ت	المتغير	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
1	وسائل التعلم الالكتروني	0,81	0,88

وصف مقياس وسائل التعلم الالكتروني في صورته النهائية .

يتكون المقياس بصورته النهائية (ملحق 6) من شقين يشمل:

– **الشق الاول :** يتضمن مقدمة عن المقياس، الهدف من المقياس، المتغيرات هي (التخصص الدراسي — الجنس) اضافة الى ذكر مثال توضيحي عن كيفية الاجابة على المقياس .

– **القسم الثاني :** تضمن المقياس مجموعة من الفقرات والبالغ عددها (36) فقرة بصورته الاولى (ملحق 5) وبعد استبعاد (2) فقرة من قبل الخبراء ، ثم استبعاد الفقرات التي تحمل التسلسل (22،31) التي لم تحقق فرقا دال بين المجموعة العليا والدنيا من خلال الصدق التمييزي ، اذ يكون المقياس بشكله النهائي مكون من (32) فقرة توزعت على المجالات والموجه الى عينة من اساتذة الجامعة ، كذلك ضم المقياس البدائل الخمسة (موافق بشدة ، موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق، غير موافق بشدة) .

خامسا : الوسائل الاحصائية .

ما كانت الظواهر المدروسة من الظواهر الطبيعية ذات التوزيع الاعتدالي ، اذ استخدمت الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية SPSS ومنها :

1- الاختبار التائي (t- test) لعينة واحدة : للاستدلال على دلالة الفروق بين متوسط عينة البحث والمتوسط الفرضي لمتغير البحث.

- 2- الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين للاستدلال على دلالة الفروق في الاوساط الحسابية على متغير البحث وتبعا للمتغيرات الديموغرافية الاخرى فضلا عن استخدامه عند حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس .
- 3- معامل ارتباط بيرسون عند حساب العلاقة الارتباطية بين كل بعد من المجالات فضلا عن استخدامه عند ثبات المقياس وصدق بناء لمقاييس البحث عند التمييز .
- 4- مربع كاي لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين المحكمين الموافقين والرافضين على فقرات المقياس.
- 5- معادلة سبيرمان — براون التصحيحية والتي استخدمت عند تصحيح معامل الارتباط بين نصفي ومقياس وسائل التعلم الالكتروني عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحثان على وفق أهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الاول، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

1- التعرف الى مستوى وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة.

للتعرف الى مستوى وسائل التعلم الالكتروني لدى أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (300) استاذ واستاذة ، اذ بلغ الوسط الحسابي (100,85) وبانحراف معياري قدره (4,48) ، ولدى حساب الفرق بين متوسط درجات العينة على مقياس وسائل التعلم الالكتروني والمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (96) درجة وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (t .test) وجد إن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، أذ كانت القيمة التائية المحسوبة (18,75) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,96) ، عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (299) فيما يشير الى وجود مستوى عالٍ في استخدام وسائل التعلم الالكتروني ،

جدول (32)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط المحسوب والمتوسط النظري لمتغير وسائل

التعلم الالكتروني

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
وسائل التعلم الالكتروني	100,85	4,48	96	18,75	1,96	دالة

ويتضح من الجدول (32) ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية هذا يدل على وجود مستوى جيد ، وتفسر النتيجة الى ان التعلم الالكتروني جزء من الحداثة التي يشهدها العالم والثورة الالكترونية التي ساعدت على الانفجار المعرفي في المعلوماتية ونقل المعرفة من خلال استخدام التقنيات الرقمية (حواسيب ، اجهزة لوحية ، هواتف نقالة) وان التدريسي جزء من هذا العالم ولذلك لم يكن التعلم الالكتروني وليد الصدفة بل ان استخدامات التقنيات الالكترونية في كل الاقسام الدراسة ولكافة المراحل موجود اصلاً ، ولن تكون جائحة كورونا من فرضت هذا النوع من التعلم ، بل نجد للتدريسين داخل الجامعة لهم مشاركات دولية واقليمية في مؤتمرات علمية وورشات عمل خارج البلد تم المشاركة بها عن طريق الاتصال التقني، وكل هذه الاسباب جعلت من التدريسي الاكاديمي يجيد التعلم الالكتروني ويزيد من فاعلية وسائله بما يمتلكه من خبرة مسبقة ، وهذه التفسيرات تطابق ما جاء به العالم شانون ويفر الذي اكد على ان النظرية تطورت بما اتاحت لها من ثلاثية التقدم العلمي (معلومات ، اتصالات ، حواسيب) وتحويل البيانات الى معلومات ونقل تلك المعلومات من الجانب النظري الى جانبها التطبيقي ، وانتاج الخبرة وحالة الاسترجاع لتلك الخبرة عند الحاجة ، تؤكد هذه النظرية على ان وحدة المعلومات هي الجزء الادنى الذي يساعد في عملية التعلم ، كما ان تفوق الحاسوب على كل وسائط المعرفة كان له الاثأر الابرز في التعلم ، واتفق البحث الحالي مع دراسة (الحذيفي، 2007) ودراسة (العريفي، 2007)

2- التعرف الى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسيين في الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

من اجل التعرف فيما إذا كان هناك فروق في وسائل التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس ، فقد قاما الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكان الوسط الحسابي للذكور (101,49) وبانحراف معياري (4,50) ، اما الوسط الحسابي للإناث كان (98,63) وبانحراف معياري (1,50) ، والنتائج المعروضة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (4,78) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298) فيه تبين ان هناك فروق دالة في وسائل التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس اذ يميل لصالح الذكور حيث كان مستوى وسائل التعلم الالكتروني أعلى من الاناث .

جدول (33)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في وسائل التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	ذكور ن = 233		اناث ن = 67		التائية		مستوى الدلالة (0,05)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
وسائل التعلم الالكتروني	101,49	4,50	98,63	1,50	4,78	1,96	دالة

أن ما اظهرت النتائج فرق ادا ل احصائيا في وسائل التعلم الالكتروني ولصالح الذكور له العديد من المسببات ، ان الذكور هم اكثر استخداماً للحواسيب مقارنة بالإناث هذا الامر مهدّ الى الا ان تكون استخداماتهم لوسائل التعلم الالكتروني اكثر نجاحاً والفارق يعود الى الخبرة المكتسبة ، ولم يكتف الباحثان بمعرفة عوامل تفوق الذكور داخل الاطار الجامعي بل ذهب الى طبيعة حياة التدريسيات من التزامات اسرية واعمال منزلية لم يعطهن الوقت الكافي في الاجادة

والتميز في استخدام الوسائل الالكترونية وبالتالي اثر على الكيفية الي يتم فيها استخدام وسائل التعلم الالكتروني لديهم .

3- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسيين في الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي- انساني).

من اجل التعرف فيما إذا كان هناك فروق في مستوى وسائل التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير التخصص ، فقد قاما الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اظهرت النتائج الوسط الحسابي للأقسام العلمية (103,58) وبانحراف معياري (4,14) اما الاقسام الانسانية فكان وسطها الحسابي (98,20) وبانحراف معياري (2,95) وان القيمة التائية المحسوبة (12,99) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298).

الجدول (34)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في وسائل التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير التخصص

المتغير	علمي ن = 148		انساني ن = 152		التائية		مستوى الدلالة (0,05)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
وسائل التعلم الالكتروني	103,58	4,14	98,20	2,95	12,99	1,96	دالة

اظهرت نتائج البحث الحالي هناك فرق دال احصائياً ولصالح التخصصات العلمية، ويعمل الباحثان النتيجة التالية ، ان وسائل التعليم الالكتروني هي اكثر استخدام في التخصصات العلمية وكذلك اكثر قدماً ولان المادة الدراسية المقررة في هذه التخصصات تحتاج الى وسائل التعلم الالكتروني اكثر من نظيرتها ، فما تحتاجه التخصصات العلمية من (فيديوات توضيحية ، وبرامج وتطبيقات علمية ، واجهزة مختبرية حساسية) فقد اعتاد

عليها التدريسيين في التخصصات العلمية وبذلك هم سابقين التخصصات الانسانية في هذه الوسائل ، فضلاً عن ذلك ان اقسام عدة من التخصصات العلمية تتضمن دراستها اصلاً على معرفة تقنيات وسائل الاتصال وطبيعة عمل الاجهزة الالكترونية ومن تلك الاقسام قسم الحاسبات وهندسة حاسبات وتقنية معلومات ، وبالتالي هم جزء لا يتجزأ من التعلم الالكتروني وبذلك نجدهم اكثر مهارة واكثر اتقاناً في استخدام وسائل التعلم الالكتروني.

الاستنتاجات:

- 1- لدى التدريسيين في الجامعة مستوى عالٍ في وسائل التعلم الالكتروني.
 - 2- هناك فرق دال احصائياً في وسائل التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس وكان لصالح الذكور
 - 3- هناك فرق دال احصائياً في وسائل التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير التخصص وكان لصالح التخصصات العلمية.
- التوصيات.

اوصى الباحثان الى الاتي :

- 1- استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات، وإعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- 2- تدريب وتشجيع التدريسيين على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، نظراً أن كثير من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت في البيوت.
- 3- تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

المقترحات :

- إجراء دراسة للكشف عن وسائل التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة .

المصادر العربية:

- 1- براهيم محمد عبدالمنعم ، (2003): التعليم الإلكتروني في الدول النامية آمال وتحديات ” ، الاتحاد الدولي للاتصالات (الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم) - يوليو 2003/ مصر.
- 2- حمد سليمان (2000) . القياس والتقويم في العملية التدريسية، اربد دار الأمل.
- 3- بدج ، احمد ، (2009) : درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية للمهارات الاساسية لاستخدام الانترنت في جامعة البلقاء ، المؤتمر الاول للتعلم الالكتروني .
- 4- الجابري، كاظم كريم. (2011). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، مكتبة النعيمي للطباعة والنشر، بغداد. عبد الرحمن ، سعد (1983) . القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت.
- 5- خيري ،خليل (2002): التنمية الادارية في الخدمة الاجتماعية ، البناء الاجتماعي ، دار هومة للطباعة والنشر ، الجزائر .
- 6- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، الغنام واخرون (1981) . الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ط1 ، جامعة الموصل .
- 7- سالم ، فواد ،(2004) : المفاهيم الادارية الحديثة ، الطبعة الثانية ، مطبعة الصفيدي ، عمان
- 8- سلامة ، عبد الحافظ ،(2005) : اثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة القدس المفتوحة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القدس .
- 9- شمي ، نادر سعيد ، (2008) : مقدمة في تقنيات التعلم ، عمان ، دار الفكر للنشر .
- 10- ينان ، علي ،(2010) : أثر دمج التعلم الالكتروني في تدريس الإحياء على تنمية الفكر العلمي والاتجاه نحو مجتمع المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية .
- 11- عبد الرحمن ، سعد (1983) . القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- 12- عبد العزيز ،حمدي احمد (2008) : التعلم الالكتروني الفلسفة . المبادئ . الادوات . التطبيق ، عمان ، الاردن .
- 13- عبيدات، ذوقان وآخرون. (1996). البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 14- عودة، احمد سليمان (2000) . القياس والتقويم في العملية التدريسية، اربد دار الأمل. العوض، وليد. (2010). دور استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.
- 15- الغريب ، رمزية (1977) . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو - المصرية.

- 16- مازن، حسام (2004) : مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعلم الالكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية العربي ، المؤتمر العلمي السادس عشر ، تكوين المعلم المجلد الاول ، الجمعية المصرية للمناهج .
- 17- متولي ، ناريمان ،(1995) : اقتصاديات المعلومات دراسة للأسس النظرية وتطبيقاتها على مصر وبعض البلاد الاخرى ، القاهرة ، المكتبة الاكاديمية .
- 18- المحيسن ، ابراهيم عبدالله ،(2003) : ورقة عمل مقدمة في ندوة بجامعة الملك سعود بعنوان التعليم الالكتروني ...تترف ام ضرورة .
- 19- مركز بريك (2016) :تقيم أداء المرؤوسين وتحفيزهم ، الطبعة الثانية ،مركز البحوث المهنية بريك ،مصر .
- 20- مصيلحي ، زينب محمود (2007) : واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس المملكة الاهلية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود . المطيري ، عواطف خالد ،(2007) : مقارنة بين التعليم التقليدي و الالكتروني ، قسم الوسائل وتكنولوجيا المعلومات ، جامعة الملك سعود .
- 21- ميخائيل، امطانيوس. (2006). القياس النفسي ،الجزء الاول، منشورات جامعة دمشق ، سوريا .
- 22- نبتى ، اسراء ، (2013) : دور الادارة الالكترونية في تحسين الاداء الوظيفي لدى العاملين بمؤسسات التعليم العالي الجزائرية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 23- وولفولك، انيتا (2010) . علم النفس التربوي، ترجمة. صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، عمان، الأردن.

المصادر الاجنبية:

- 24- Affouneh S, Salha S, Khlaif ZN. (2020) **Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis.** Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.11(2):1-
- 25- Anastasi , A. (1976A) . **Psychological Testin** , New York
- 26- Ebel , R . (1972A) . **Essentials of educational measurement**, New jersey . Englewood cliffs prentice-Hall.
- 27- Koumi, J (2006). **Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning.** Routledge, England
- 28- Anastasi , A. (1976A) . **Psychological Testin** , New York

الملاحق

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / دكتوراه

مقياس وسائل التعلم الالكتروني بصورته النهائية

استاذي الفاضل

أستاذتي الفاضلة

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل بعض المواقف قد تنطبق او لا تنطبق عليك في حياتك الاكاديمية، يرجى قراءة كل فقرة ثم الاجابة عليها من خلال اختيار البديل الذي يناسبك من البدائل الموجودة امام كل فقرة وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل الذي ينطبق عليك.

ملاحظة: يرجى الاجابة على المعلومات الاتية

☐	الجنس :	☐ ذكر ،	☐ انثى
☐	الكلية :	☐ علمية ،	☐ انسانية

علماً أن الاجابة لا يطلع عليها سوى الباحث وليس هناك إجابة صحيحة او خاطئة

ولا داعي لذكر الاسم، إذ إن معلومات هذه الاستبانة لأغراض البحث العلمي فقط.

مع خالص شكري لتعاونكم



ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1	امتلاك القدرة في نقل المعرفة من خلال التعليم الالكتروني					
2	اشعر بضعف العلاقة بيني وبين طلبتي اثناء التعلم الالكتروني					
3	اقل كلفة من التعليم التقليدي					
4	امتلاك القدرة على استخدام التطبيقات الالكترونية					
5	اعتقد ان خدمة الانترنت ليست متاحة للطلبة ذوي الدخل المحدود					
6	استيعاب عدد اكبر من الطلبة					
7	امتلاك اقراصاً مدمجة و برامج عرض للمادة الدراسية التي اقوم بتدريسها					
8	اشعر بنقص الخبرة بالتقنيات الالكترونية					
9	القدرة على حفظ المحاضرة صوتياً او على شكل ملفات					
10	لدي القدرة على تصميم الجداول والتقارير والاستبانات. وتنظيم جداول الاكسل					
11	اعتقد ان ضعف شبكة الانترنت واحدة من المعوقات					
12	غير مقيد بزمان ومكان معينين					
13	تتحسن مهاراتي من خلال استخدام الحاسوب بشكل مستمر					
14	اشعر بعدم القدرة على استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلبة					
15	يكسب التدريسي القدرة استخدام تقنيات التعلم الجديدة					
16	اطلب من الطلبة على ارسال الواجبات الى البريد الالكتروني الخاص بي					
17	يضعف هذا النوع من التعليم التفاعل المباشر بين الطلبة					



ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
18	جاء كضرورة ملحة لظروف جائحة كورونا				
19	اشجع الطلبة على التواصل بالانترنت وتبادل الخبرات				
20	ياخذ التعليم الالكتروني وقتاً وجهداً كبيراً				
21	يزيد من اندفاع الطلبة لتجريب طرق جديدة في التعلم				
22	اقدم المحاضرة باستخدام اكثر من تطبيق الكتروني لغرض تحقيق الاستفادة الكاملة				
23	اشعر بضعف الضبط الصفي في التعليم الالكتروني مقارنة بالتعليم المباشر داخل القاعة				
24	يخفف من الاجراءات الادارية الروتينية (تسجيل الغيابات ، وتسجيل النشاطات)				
25	اعتقد بان التعلم المدمج (الالكتروني ، تعلم مباشر) يحقق غايته في التعلم				
26	اشعر بان التعليم الالكتروني يفقد سيطرة التدريسي على الطلبة كونهم غير مرئيين				
27	اعتقد ان التعلم الالكتروني يجعلك تواكب تطورات العصر				
28	انا افضل استخدام التعليم الالكتروني داخل قاعات الدراسة				
29	اشعر ان هناك صعوبات منها الدمج بين بيئة الدراسة وبيئة البيت				
30	اعتقد ان التعلم الالكتروني يوفر تلاحق فكري بين الثقافات المختلفة من خلال الاستضافة لتدريسين خارج من دول اخرى				
31	افضل التنوع في طريقة لقاء المحاضرات الكترونياً من خلال العروض المختلفة (بوربوينت ، مقاطع فيديو ، تسجيلات صوتية ، صور ومخططات)				



ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
32	اعتقد بان اوقات بث المحاضرات غير فعال وخاصة المحاضرات الليلية				
33	اعتقد ان التعلم الالكتروني يديم التواصل بين التدريسي والطلبة				
34	اعتقد ان التعليم الالكتروني يعطي الحرية في انتقاء المعلومات والبحث اثناء المحاضرة				