



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (34) – العدد (1)

آذار / 2023



مجلة العلوم النفسية مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشربيني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبید الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التوجه نحو مساعدة الآخرين لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م.م احمد سعد عباس م.م عماد خالد مغير وزارة التربية/ مديرية العامة لتربية ديالى	28 – 1
2	قلق الكلام لدى طلبة الكلية التربوية للعلوم الانسانية	م.م احمد سعد عباس وزارة التربية / مديرية العامة لتربية ديالى	52 – 29
3	الفضول المعرفي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة	م.م. مها خالد عبد الرزاق وزارة الصحة	98 – 53
4	السعادة الدراسية وعلاقتها بالدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة الجامعة في المحافظات المحررة	أ.د. سهيلة عبد الرضا عسكر م.م. شيماء عزيز عبد الله الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	128 – 99
5	الآثار النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا لدى افراد المجتمع العراقي دراسة استطلاعية	أ.د. علي عودة محمد الحلفي أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. هناء مزعل الذهبي م.حيدر كامل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	170 – 129
6	بناء اختبار القدرة النحتية لطالبات قسم رياض الأطفال	شيماء زين العابدين مهدي أ.م. عاتكة عبد الستار شنين جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال	216 – 171
7	مظاهر العنف الاسري ضد الاطفال واثره على المجتمع	المدرس هبة مؤيد محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية الهندسة/ وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	240 – 217
8	الاجهاد الذهني وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة ... دراسة مقارنة	عبد الرحمن مجيد سليمان الكبسي أ.م. د. فؤاد محمد فريج جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	274 – 241
9	توظيف مجموعة قصصية في إكساب الاطفال سلوك الحماية من البيدوفيليا	م.د. ضحى بدر مفتن اللامي جامعة بغداد – كلية التربية للبنات	298 – 275

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
10	القضايا البيئية وعلاقتها بالسلوك البيئي لدى مدرسي علم الأحياء	أ.د. حسين سالم مكاون مركز البحوث والدراسات وزارة التربية	330 – 299
11	فك الارتباط الأخلاقي وعلاقته بالتنمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م. سندس خضير عباس الحميداوي جمهورية العراق / مديرية تربية القادسية	372 – 331
12	أثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل طلبة الصف الرابع العلمي لمادة الرياضيات وتنمية استطلاعهم الرياضي	م. د. احمد عبيد عويد رئاسة جامعة الموصل	402 – 373
13	دراسة تحليلية مقارنة في مفاهيم كُتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ الجامعة العراقية/ كلية التربية	438 – 403
14	دراسة تحليلية مقارنة لمفاهيم كُتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل المتوسطة	م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي م.م. فرقان محمود رجب وزارة التربية	470 – 439
15	النكاء الناجح وعلاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة المتميزين ... دراسة مقارنة	أمجد حامد عباس الجميلي أ.م.د. فؤاد محمد فريح جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	512 – 471
16	معنى الحياة لدى طلبة الجامعة	محمد ابراهيم طلال المحمدي أ.م.د. عمار عوض فرحان العبيدي جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	542 – 513
17	أثر التدريس وفق أنموذج التحري الجماعي لـ ثيلين (Thelen) في تحصيل مادة الكيمياء والوعي البيئي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	أ.م.د. كفاح محسن عبد الله الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	572 – 543
18	اساليب اتخاذ القرار لمديرات رياض الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات	م. د. فاطمة احمد عامر مديرية بغداد الكرخ الثانية / رياض أطفال	612 – 573
19	وسائل التعلم الالكتروني لدى التدريسين في الجامعة	م م / حميد عبدالله فرحان المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. / أديب محمد نادر كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت	648 – 613

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
20	المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة	م. م. ميثم صالح محمد الاحبابي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ.د. نمير إبراهيم حميد الصميدعي التربية للعلوم الانسانية /جامعة تكريت	686 – 649
21	اثر استراتيجية المساجلة الحلقية الالكترونية في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات	م. د. سليمان احمد يونس جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	716 – 687
22	خداع التحكم لدى المراهقين في ظل الظروف الراهنة	إ.م. د أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس	740 – 717
23	سلوك الانانية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عبد الحسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	766 – 741

المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة

أ.د. نمير إبراهيم حميد الصميدعي

التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت

م.م. ميثم صالح محمد الاحبابي

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى المعتقدات المعرفية لطلبة الجامعة وكذلك الكشف عن الفروق الدالة احصائياً تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي ، اعدا الباحثان مقياساً للمعتقدات المعرفية وبعد استكمال الخصائص السايكومترية للمقياس من صدق وتمييز وثبات ، طبق على عينة قواما (400) طالبا وطالبة من طلبة جامعة تكريت، وبعد تطبيق الاختبار وتوصلا الباحثان الى النتائج الآتية :

- 1- هناك مستوى عالٍ من المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة.
 - 2- هناك فرق دال احصائياً في المعتقدات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس وكان باتجاه الذكور ، ولا يوجد فرقاً دالاً تبعاً للتخصص الدراسي.
- الكلمات المفتاحية:** المعتقدات المعرفية ، الطلبة ، الجامعة.



Cognitive beliefs of university students

Eng. Maitham Saleh AL- Ahbabi

General Directorate of Education for
Salah al-Din

Dr. Namir Ibrahim Al Sumaidaie

College of Education for Human
Sciences

Abstract:

The current research aims to identify the level of cognitive beliefs of university students, as well as to detect statistically significant differences according to the variables of sex and academic specialization. After applying the test, the researchers reached the following results:

- 1- There is a high level of cognitive beliefs among university students.
- 2- There is a statistically significant difference in the cognitive beliefs according to the sex variable and it was towards males, and there is no significant difference according to the academic specialization.

Keywords: cognitive beliefs, students, university.

مشكلة البحث

القرن الحادي والعشرون اكثر المراحل الزمنية شهدت تغيرات سريعة وتطورات مذهلة في حياة البشرية ، اذ ان عالمنا اليوم يتغير بخطي متسارعة يمكن ملاحظتها ، اذ شهد هذا العصر كما من التحولات جاءت نتيجة تغيير رئيسي وهام الا وهو التقدم العلمي اذ اضحي نمط واسلوب معيشتنا مرتبطا بالافكار العلمية والاختراعات المذهلة .

للمعتقدات المعرفية اذ يشير شومر (Schommer,2002) ان التعريف المطلق للمعتقدات المعرفية هي اراء وافكار وتصورات الطلبة حول طبيعة المعرفة والتعلم وفي الغالب يتم تصنيف تصورات الطلبة حول التعلم والتعليم ضمن نموذجين هما :- النموذج التقليدي وعلى وفق هذا النموذج فان المدرس هو مصدر المعرفة ويتمثل دوره الرئيسي في نقل المعرفة ، لذا فالمدرس التقليدي على وفق هذا النموذج لا يهتم بطلبته ولا يرغب بمساعدتهم فقد يكون مملا وقاسيا ، اما دور الطلبة في هذا النموذج من المدرسين فيكونون متلقين للمعلومات التي يكون مصدرها المدرس او الكتب النموذجية . اما النموذج البنائي فانه قادر على خلق بيئات تعلم نشطة للطلبة تسمح بالتفكير وابداء الاراء والافكار والتعاون فيما بينهم ويركز ايضا على تعدد مصادر المعرفة (الزغبى وعبيدات، 2004 : 6).

ان يشعر به طلبة الجامعة من اعتقاد ان المادة الدراسية او المقرر التعليمي الا مرحلة تعليمية تنتهي بالنجاح او الرسوب ، وهذا يدون عدم ادراكهم اهمية المعرفة المتحققة ودورها في اكساب معرفة جديدة ، من خلال ربط القديم بالجديد واحداث معارف اكثر حداثة متكونة من معارف قديمة ومعارف جديدة ، هذا ما اكد عليه العالم (اوزيل) احد العلماء المعرفيين. ويرى الباحثان ان معتقداتنا المعرفية التي قد تتحكم بقدرتنا على استعمال اسلوب الفحص التدقيق من خلال سعة الانتباه وشدته لدي الفرد المتعلم ودرجة تحسسه للمثيرات المعروضة وكذلك تتضح طبيعة الفروق الفردية في مدي وضوح الخبرات وفي سعة وشدة الانتباه وادراكهم عندما يكون الفرد بصدد تعامله مع مشكلات ومواقف الحياة المختلفة وبهذا

النمط يمكن ان يوجه الطلبة لكي يصبحوا مستقلين ، ومتعلمين ، ومثابرين لتقديم اداء افضل وبنفس الوقت حثهم على اعتماد اسلوب الفحص التدقيق للمعلومات التي تواجههم اما بالنسبة للمعتقدات المعرفية إذ يشير شومر (Schommer,2002) ان التعريف المطلق للمعتقدات المعرفية هي آراء وأفكار وتصورات الطلبة حول طبيعة المعرفة والتعلم وفي الغالب يتم تصنيف تصورات الطلبة حول التعلم والتعليم ضمن نموذجين هما :- النموذج التقليدي وعلى وفق هذا النموذج فان المدرس هو مصدر المعرفة ويتمثل دوره الرئيسي في نقل المعرفة ، لذا فالمدرس التقليدي على وفق هذا النموذج لا يهتم بطلبته ولا يرغب بمساعدتهم فقد يكون مملاً وقاسياً ، اما دور الطلبة في هذا النموذج من المدرسين فيكونون متلقين للمعلومات التي يكون مصدرها المدرس او الكتب النموذجية . اما النموذج البنائي فانه قادر على خلق بيئات تعلم نشطة للطلبة تسمح بالتفكير وابداء الآراء والافكار والتعاون فيما بينهم ويركز ايضا على تعدد مصادر المعرفة (الزغبى وعبيدات، 2004 : 6).

ويرى الباحثان ان المادة الدراسية التي يتلقاها الطالب داخل غرفة الصف تحدد مساراته العلمية وتوجهاته المعرفية ، ولم تعد تلك المادة التعليمية اليوم ذات اتجاه واحد اي انها تمثل ما يأخذه الطالب اثناء الحصة الدراسية بل اخذت صورا واشكالا اخري ، ففي ظل التطور الذي يشهده عالمنا اليوم بعد ان اصبح العالم بأسره قرية صغيرة (العالم بين يديك) القى بأثاره على تعدد مصادر التعلم، الا ان هذا التطور لم يسعف الطالب بقدر ما جعله بحالة من اللهو وعدم الانجذاب الي البرامج المطورة لقدراته العقلية وعدم انغماسه فيها او الاستفادة من تلك البرامج ،ومن الطبيعي ان يكون لكل بحث مشكلة والا ما كان ثمة دافع طبيعي يؤدي بالإنسان الي البحث والاستقصاء، لاسيما في عصرنا الحالي الذي اصبح الانسان فيه يعيش الكثير من التغيرات السريعة والمفاجئة ومن هنا احس الباحثان بضرورة دراسة الانغماس المعرفي وعلاقته بمتغيرات المعتقدات المعرفية والتفكير المنفتح النشط لطلبة الجامعة لما لهما من تأثير واضح على الصحة النفسية ومدي التكيف والتعامل مع ظروف الحياة المختلفة .

ان الطالب وهو يمضي قدما في مسيرته الدراسية يتعرض الي بعض المشكلات الناجمة عن المرحلة الارتقائية التي يمر بها، ولابد من التغلب عليها قبل ان تغدو عصية الحل، اذ ستصبح معوقات في التوافق النفسي والتعليمي، فهذه المرحلة تتطوي على بعض مشكلات التعلم والتي من اهمها: مشكلات تتعلق بالدراسة والعمل فالمرحلة الجامعية يبدا الطالب للتهيؤ لأشغال مكانته الاجتماعية في المجتمع .

اهمية البحث:

ويعد الاتجاه المعرفي من افضل الاتجاهات المعاصرة في فهم الكثير من جوانب النشاط العقلي، وان هذا الاتجاه من احدث الاتجاهات النفسية المعاصرة ، ويهتم علماء النفس المعرفيون بأهمية دراسة العمليات العقلية مثل التفكير .

تعد المعتقدات المعرفية من الموضوعات الهامة في مجال العلوم التربوية والتي لها الاثر البارز والمهم في عملية التعليم ، وعلى الرغم من الاهمية العلمية الا انها لم تتل نصيبا كافيا من الدراسة وخاصة في الوطن العربي من اجل فهم الجانب السلوكي ، وذلك فان المعتقدات المعرفية تمكن الفرد من الاداء حيث يعتمد عليها بشكل تام ن فضلا عن ذلك ان اكتساب المعرفة وتحسين المستويات الاكاديمية من المواضيع الهامة ذات الاهمية الكبيرة للمتعلم ومجتمع العاملين في مجال التعليم الاكاديمي(الرشان، 2019: 4).

وتعد دراسة المعتقدات المعرفية كمتغير نفسي له مضامين تربوية هدفا اساسا، ويجب ان نعترف بانه مجالا مهما للدراسة والبحث، فالمعتقدات المعرفية (المعتقدات حول المعرفة) لها تأثير واضح على التعلم، فضلا عن تعميق فهمنا لهذه العملية يعزز من فعالية التعلم ، كما يبدو ان المعتقدات المعرفية تؤثر في السبل التي يفضلها المتعلمون ان يعالجوا بها المشكلات(Valanides & Angali , 2008 :p197).

انَّ معتقدات الطلبة تستطيع ان تحدد كيف يختار الطالب مدخل التعلم ؟ وائى استراتيجية يستعملها وائىها سيتجنبها وباي جهد يستثمر العمل في هذه المهمة ، انَّ معتقدات

الطلبة تتغير كما أنّ سياقات الدراسة تتغير ، فالطلبة الذين يتوقعون من اول يوم ان اللوحة مليئة بالمعلومات اثناء الدرس والذين يعتقدون ان المعرفة العلمية هي معرفة رسمية و مطلقة يتم تلقيها من السلطة المتمثلة بالمدرسة ، المجتمع ، اذ تجدهم في نهاية فترة المشاركة الصفية التي يستعملونها ولديهم ثقة بأفكارهم ان كل ذلك يتطلب مدرسا ملما بجوانب المادة التي يقوم بتدريسها وبخصائص الطلبة الذين يدرس لهم ، ويعي دوره المساند لتعلم الطلبة وذلك من خلال اثاره تفكيرهم وارائهم ودافعيتهم للتعلم (السيد ، 2009 : 99).

اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- مستوى المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة.
- 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى المعتقدات المعرفية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) والتخصص الدراسي (علمي . انساني).

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بطلبة الكليات التابعة لجامعة تكريت وللعام الدراسي (2021 — 2022) ولكلا الجنسين (ذكور — اناث) والتخصص الدراسي (علمي - انساني).

تحديد المصطلحات: المعتقدات المعرفية .

- تعريف دوول وسينترد (Dole & Sintrd, 1994) 1994 . "هي التقييمات الايجابية او السلبية التي يقوم بها الافراد نحو الاشياء التي قد تكون ملموسة او اشخاصا ، او افكارا مجردة ، او مواقف ووجهات نظر حول شيء معين ، كما تعد وحدات البناء للاتجاهات بمعنى ان مجموعة المعتقدات تشكل اتجاهات الفرد نحو الشيء". (Dole & Sintrd, 1994:p245).

- تعريف شومر (shommer,1998): "مجموعة من التصورات والافكار التي يكونها الطلبة ويشارك فيه المجتمع عن طبيعة المعرفة ومصدرها وكيفية تنظيمها وبنائها وعملية اكتسابها وسرعة اكتسابها" (shomer,1998 :p91).

التعريف النظري للباحث

بانها تصورات ووجهات نظر الطالب حول طبيعة المعرفة وتضم مجموعة تقييمات ايجابية وسلبية اتجاه افكار معينة او اشياء منظورة او افراد معينين والمعتمدة على تراكم الخبرات لتكوين اتجاهها معرفيا واضحا عن التعلم والمعرفة .
التعريف الاجرائي .الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس المعتقدات المعرفية المعد من قبل الباحثان .
وقد اعتمدا الباحثان على نظرية شومر كون النظرية تناولت المعتقدات المعرفية بشكل صريح وواضح واسهبت في تفسيراتها للمعتقدات المعرفية.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

يمثل مفهوم المعرفة مكونا وعنصرا مهما ومحوريا في عملية التعلم والتعليم ، ويعد تركيبا اساسا في معظم نظريات التعلم ، فهي نتاج النشاط العقلي والحسي الذي يقوم به الفرد في ممارساته لحياته اليومية ، لان علم المعرفة هو علم يهتم بدراسة بنية العمليات العقلية، وأنشطة التفكير والمعالجة العقلية المطلوبة في الادراك والتذكر وحل المشكلات واليات اجراء هذه العمليات وتنفيذها، حيث يشكل مصطلح المعرفة جميع العمليات المعرفية العليا (الزغول والزغول ،2003 :17).

ان مفهوم المعتقدات المعرفية مصطلح (Epistemology) اغريقي الاصل وهو مكون من مقطعين الاول (Episteme) ويعني المعرفة ، والثاني (Logy) ويعني العلم وترجمة المصطلح حرفيا الي اللغة العربية يعني علم المعرفة، وكان اول من وضع مبادئ هذا

المصطلح الفيلسوف الاسكتلندي (جيمس فريدريك) حين الف كتابه (مبادئ الميتافيزيقيا) اذ قسم الفلسفة الي قسمين انطولوجيا وابستمولوجيا (تيغزة ، 2009 ، 2).
وتؤكد كل من شومر واكينز (Schommer-Aikins, 2002) ان التعريف المطلق للمعتقدات المعرفية ما زال موضع جدال بين الباحثين ، فاذا تم اشتقاقه من البعد الفلسفي المجرد، نجد ان التعريف يحدد في المعتقدات حول طبيعة المعرفة، ما الذي يشكلها ؟، وكيف يتم تبريرها ؟، وما مصدرها ؟، فأنها لا تلم بالقضايا المعرفية الاخرى والمرتبطة بشكل جوهري، ولذلك فقد تم تضمين المفهوم بُعدين عن معتقدات التعلم وهما: المعتقدات حول اكتساب المعرفة (سرعة التعلم)، والمعتقدات حول ضبط التعلم، ومن الناحية العملية، فان المعتقدات حول التعلم ارتبطت بالكثير من مظاهر التعلم مثل: المثابرة في مواجهة المهام الصعبة، ووقت التفكير المخطط ، وتقييم التعلم، ومن الناحية النظرية فان اكثرية الباحثين يوافقون على ان اهمية المعتقدات المعرفية ترجع الي دورها في الناحية المعرفية والوجدانية (Schommer-Aikins, 2002:p109).

العوامل المؤثرة في المعتقدات المعرفية.

هناك عدة عوامل ممكن ان تؤثر في معتقداتنا المعرفية:

- 1- **العمر الزمني** : اشارت (Schommer ، 2005) الي ان المعتقدات المعرفية نمائية بطبيعتها وان تعمق معتقدات الطلاب تزداد مع التقدم بالعمر وازدياد الخبرات ، التي لها تأثير على نمو المعتقدات المعرفية فكلما كبر الافراد يكونون قادرين على تنمية التعلم ، وان المعرفة تتطور دائما بشكل دائم ومستمر (Schommer ، 1998 : p557) .
- 2- **الجنس**: يرى بنترش (Pintrich ، 2002) انه لا يوجد اجماع حول دور الجنس في المعتقدات المعرفية ، بالرغم من وجود تاريخ طويل من البحث على دور الجنس ، وهناك بعض الباحثين اعتقدوا وجود فروق مهمة في المعتقدات الشخصية حسب الجنس بينما وجد اخرون فروقا قليلة حسب الجنس ، وقد وجدت (Schommer ، 1993 : p 410) . ان الفروق في المعتقدات

المعرفية حسب الجنس ، والمرتبطة بسرعة اكتساب المعرفة تكون لصالح الاناث بشكل منسق خلال مستويات التعليم المختلفة ، وبينما الفروق في المعتقدات حول بنية المعرفة ، وتفسير وتعديل المعرفة كانت لصالح البنين في السنوات الاولى من الجامعة ولا توجد فروق في اي من المعتقدات حسب الجنس بالنسبة لخريجي الجامعة من كلا الجنسين (2002 :p235) ، Wood&Kardash).

3- التخصص الدراسي : ترى هوفر (Hofer ، 1997) ان معتقدات الطلاب المعرفية تختلف باختلاف مجال الدراسة ، فالطلاب الذين يدرسون العلوم الاجتماعية والانسانية يكونون اكثر احتمالا من الطلاب الذين يدرسون الهندسة وإدارة الاعمال في المعرفة غير المؤكد ، فالمعتقدات تختلف عبر التخصصات الاكاديمية ففي العلوم الطبيعية كالفيزياء والهندسة يعتنق الطلبة معتقدات اكثر تعمقا منها في حالة دراسة التربية والعلوم الانساني. (Hofer ، 1997 :P382) .

4- المستوى التعليمي : ان المستوى التعليمي والخبرة يعدان عاملين اساسيين في تعبير المعتقدات المعرفية في كل من الدراسات التتبعية ، وهما اكثر تأثير من العمر ، ويرى شراو (Schraw ، 2001) ان المستوى التعليمي يؤثر في نمو المعتقدات المعرفية ، فالطالبة مرتقعي المستوى التعليمي لديهم معتقدات متقدمة اكثر مما لدي الطلبة ذوي المستوى التعليمي المنخفض. (p456) : Schraw ، 2001).

طبيعة المعتقدات المعرفية .

لقد حظيت البشرية طويلا باهتمام الفلاسفة كما اثارت الاهتمام المتزايد من جانب الاختصاصيين النفسيين المهتمين بالكيفية التي يكتسب بها الافراد المعرفة عن العالم ؟ وكيفية تفسير وتبرير المعرفة ؟ الا انه لم يبدأ البحث النفسي عن المعتقدات المعرفية حتي منتصف الخمسينات من القرن العشرين . وفي العرض

الموسع الذي اجراه الباحثون في مجال البحوث المعرفية حددوا ثلاثة اتجاهات اساسية ومهمة للاستكشاف الذي يمكن استعماله لتمييز البحث السيكلوجي عن المعرفة وهي على النحو الاتي :

- الاتجاه الاول : يبحث في نمو المعتقدات المعرفية بمرور الوقت .
- الاتجاه الثاني : ركز على الطرائق التي تؤثر بها المعتقدات المعرفية في التفكير والاستدلال .
- الاتجاه الثالث : يستكشف بنية المعرفة بوصفها نظاما للمفاهيم والتي تتكون من جوانب متعددة بدلا من المفهوم العام (حليم ، 2007 : 10).

وكما هو معروف ان عملية تعلم الطلبة تحدث من خلال بعدين هما :
بينما قدم افلاطون ما يشير اليه بتغيير المعرفة او نظرية المعرفة اقترحه ان المعرفة يمكن تمييزها عن المعتقدات بطريقتين هما :

- 1- يمكن ان يكون الاعتقاد كاذبا او خاطئا .
 - 2- يمكن ان يقوم الاعتقاد على اساس ادلة غير كافية .
- ومن المعلوم ان (جان بياجيه) كان شديد الاهتمام بنظرية المعرفة (الابستمولوجيا) اذ شغلت ذهنه في تلك الفترة تساؤلات عن معنى المعرفة ؟ وكيفية اكتسابها؟ وما هي الكيفية التي يكتسب بها الطلبة المعرفة ؟ وقد رأى بياجيه ان الاجابة عن هذه الاسئلة تتم من خلال تتبع النمو المعرفي للأفراد وذلك

منذ ميلادهم وتحليل طريقة نمو معرفتهم عن العالم المحيط بهم لذلك قسم بياجيه المعرفة الي نوعين هما :

- 1- المعرفة الشكلية: وتشير الي معرفة المثيرات على وفق معناها الحرفي وتهتم بالأشياء في حالتها الساكنة وتتبع هذه المعرفة من المحاكاة العقلية .
- 2- المعرفة الاجرائية: وهي المعرفة التي تنطوي على التوصل الي الاستدلال في اي مستوي من المستويات وهي تتبع المحاكاة العقلية (الاسمر ، 2008 : 13).

مجالات المعتقدات المعرفية في النماذج المعرفية :

مجالات المعتقدات المعرفية فقد وصفها شومر (Schommer, 2008) على النحو الاتي:

- 1- مصدر المعرفة (المعرفة المطلقة) : ويتراوح ما بين معتقد خارجي بان السلطة مصدر المعرفة (معتقد بسيط) ، الي معتقد داخلي يعد ان الشخصية مصدر المعرفة (معتقد معقد).
- 2- الثقة من المعرفة (المعرفة المؤكدة) : ويتراوح ما بين الاعتقاد ان المعرفة حقيقة ثابتة ومطلقة الي الاعتقاد ان المعرفة نسبية وينتابها شيء من الشك والتقصي.
- 3- بنية المعرفة : ويتراوح الاعتقاد ما بين الاعتقاد ان المعرفة مجزأة وبسيطة (بسيط) الي الاعتقاد ان المعرفة متكاملة ومتراصة (معقد) .
- 4- القدرة على التعلم (القدرة الفطرية): ويتراوح ما بين الاعتقاد بان القدرة على التعلم فطرية ثابتة (بسيطة) الي الاعتقاد بان القدرة على التعلم مكتسبة ومتطورة (معقدة) .
- 5- سرعة التعلم : ان التعلم يحدث بسرعة من المرة الاولى ولا يحدث بصورة كاملة وبشكل مطلق . (Schommer & Easter, 2008 : p.221).

نظريات فسرت المعتقدات المعرفية :

1- النظرية المعرفية : (Epistemological theory)

ترى هذه النظرية أن أفكار الأفراد حول طبيعة المعرفة والتعلم يمكن تفسيرها من وجهة نظر تصور عقلي معين ، ولكن هذا التصور العقلي يقترح وجود تكامل بين منظورات الفرد التي تعد أكثر من تجميع معتقدات مستقلة (Hofer, 2002:45). وتذكر هوفر وبنترتش (Hofer & pintrich, 1997) ان معتقدات الأفراد حول المعرفة، وعملية اكتساب المعرفة أي عملية التعلم تعد نظريات شخصية ، وهذا الافتراض يتماشى مع أدبيات التغير المفاهيمي فضلاً عن البحث في نظرية العقل التي تقترح أن معرفة الأفراد في مجال ما تبني بالطرائق المتناظرة لكيفية بناء النظريات في العلوم ، وقدرت تلك النظريات على فهم العلاقات بين معتقدات وأحداث ورغبات الأفراد التي يبدو أنها تعتمد على الفهم الأساسي لطبيعة المعرفة. بينما الفهم المعرفي يعد أهم من ذلك إذ يشمل مدى واسع من المفاهيم الخاصة بالمعرفة والتعلم والتي تنمو مع الوقت. (Hofer & pintrich, 1997:p117).

2- نظرية شومر وآخرون (Schommer et . al , 2000):

لقد اكدت شومر في هذه النظرية على بحث تطور المعتقدات المعرفية بين طلبة المرحلة الثانوية (دراسة مستعرضة) وتوصلت الي وجود بعض التطور في عملياتهم المعرفية التي تحدث في المرحلة الثانوية . كما ان الاعتقاد في المعرفة البسيطة، اليقينية، والتعلم السريع لتغير بدلالة احصائية من السنة الاولى حتي السنة النهائية كما قامت ايضا بدراسة اخري عام (1997) في تعرف تطور المعتقدات المعرفية بين طلبة المرحلة الثانوية (دراسة طولية) وقد تم التوصل الي النتائج نفسها اذ اظهرت المقاييس المتكررة لمعتقدات الطلبة القدرة الثابتة على التعلم والمعرفة البسيطة في القدرة الثابتة والمعرفة

اليقينية تغيرت كلما اقتربوا من نهاية السنة الرابعة في البيئة الدراسية الثانوية (حليم 2007 : 45) .

كما اكدت على عدم وجود فرق بين الذكور والاناث في المعتقدات المعرفية كذلك فقد تضمنت هذه النظرية العلاقات الارتباطية للمعتقدات المعرفية التي تتميز بتنوعها خلال فترة الحياة وقد افترضت انه في بداية حياة الفرد على وجه الخصوص يمكن ان تكون المعرفة الشخصية لديه مترابطة واقل نموا ، وفي منتصف العمر تصل معتقداتهم الي درجة من الخبرة في مجال معين تتكامل فيه المعرفة الشخصية وتتماثل في مستوي عال من النمو . (Schommer et al ,1997:121) .

وترى (Sehammer) ان فصل المعتقدات حول المعرفة عن المعتقدات حول التعلم يعطي الباحثان فرصة لاختيار المكونات الثابتة للمعتقدات المعرفية الشخصية، واقامة علاقة واضحة بين المعرفة والتعلم، وتحديد المعتقدات التي تحتاج الي تعديل او تفسير، ويساعد المعلم في تحديد الاختبارات التي تكشف له عن طبيعة كل منها (هاني، 2004 : 13) .

الدراسات السابقة التي تناولت المعتقدات المعرفية

1- دراسة عبد السميع واسماعيل (2005): "التنبؤ بالاندماج وتوجه الاهداف والكفاءة اللغوية المدركة والتحصيل الاكاديمي لطلاب اللغة الانكليزية الموهوبين لغويا من خلال المعتقدات المعرفية"

اجريت هذه الدراسة بجدة - المملكة العربية السعودية ، واستهدفت الدراسة الي مقارنة المعتقدات المعرفية للطلاب الموهوبين في اللغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية وقرانهم العاديين ومعرفة قدرة هذه المعتقدات على التنبؤ بالاندماج المعرفي *cognitive Engagement* وتوجه الهدف *Goal orientation* والكفاءة اللغوية المدركة *perceivedling ustic competence* والتحصيل الاكاديمي للطلاب الموهوبين ، استعملت الدراسة مقياس الاندماج المعرفي ، ومقياس توجه الهدف ، ومقياس الكفاءة اللغوية المدركة ، ومقياس المعتقدات المعرفية. وتكونت عينة الدراسة من (36) طالبا

من الطلبة الموهوبين في اللغة الانكليزية و(126) طالبا من الطلاب العاديين ومن نتائج الدراسة ان الطلاب الموهوبين في اللغة الانكليزية لديهم معتقدات معرفية اكثر نضجا من اقرانهم العاديين ، وان المعتقدات المعرفية تتمتع بقدرة عالية على التنبؤ بالمتغيرات موضع الدراسة الا ان هذه القدرة تختلف باختلاف ابعاد المعتقدات المعرفية اذ كان بعد تكامل المعرفة اللغوية الافضل على التنبؤ بجميع المتغيرات الدراسية والمتمثلة في الكفاية اللغوية المدركة والمعالجة الاستراتيجية للمعرفة اللغوية وتعلم اللغة المنظم ذاتيا، والمثابرة في مواقف اللغة التي تمثل تحديا للقدرة والتحصيل الاكاديمي العام، اما بعد (يقينية المعرفة اللغوية) فتنبأ بالتوجه الادائي للأهداف في مواقف تعلم اللغة والمعالجة الاستراتيجية للمعرفة اللغوية، والمثابرة في مواقف التحدي والتحصيل الاكاديمي العام في اللغة الانكليزية(عبد السميع واسماعيل، 2005).

2- دراسة شومر (Schommer, 1993). "المعتقدات المعرفية في ضوء

النوع والمستوي الدراسي والتحصيل"

هدفت الدراسة الكشف عن الفروق في المعتقدات المعرفية لدي طلبة الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (216) طالبا وطالبة، اما ادوات الدراسة فقد تم بناء وتطبيق مقياس المعتقدات المعرفية ، وباستخدام الوسائل الاحصائية : (تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة - معامل الارتباط)، اظهرت النتائج الاتي: ان طلبة المستويات الاولى اكثر اعتقادا في المعرفة المؤكدة والبسيطة والتعلم السريع ، بينما كان طلبة المستويات العليا اكثر اعتقادا في القدرة الفطرية ، وان المعتقدات المعرفية عامل مؤثر في التحصيل الدراسي ، وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في المعتقدات المعرفية بأبعادها المختلفة.(Schommer, 1993)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته.

أحتوي هذا الفصل عدة خطوات ابتدأت في تحديد المنهج العلمي المتبع واليات تحديد المجتمع والطريقة التي سحبت منه عينة البحث ثم تلاها الخطوات المعمول بها من اجل اعداد ادوات البحث واستكمال شروط المقاييس من صدق بأنواعه والثبات بأنواعه.
أولاً:- منهجية البحث.

أسند الباحثان بحثه الحالي الي المنهج الوصفي في ضوء متغيرات التي تناولها البحث، وفي المنهج الوصفي الذي يعد احد المناهج المتبعة في البحوث التربوية والنفسية ، والتي تتناول المتغيرات على حالها عند افراد العينة المختارة دون ان يكون للباحث تأثيراً على المتغيرات او العمل على ضبطها. (الزوبعي، 1981: 53).

ثانياً:- تحديد مجتمع البحث.

فحوي مجتمع البحث كل الافراد لديهم احتمالية الظهور عند دراسة الظاهرة ، اذ عرفه ابو حويج (2002) بأنه الافراد او الاشياء عامة الذين لهم سمات محددة وهناك امكانية الباحثان ملاحظتها، والمعيار الجيد للمجتمع هو وجود سمة يشترك فيها كل افراد المجتمع، و يمكن ان يطلق على سمات ذلك المجتمع والتي يمكن مراقبتها ملامح مجتمع الدراسة(ابو حويج، 2002: 44).

حدد الباحثان مجتمع البحث تبعاً لطبيعة متغيراته التي يرمي الي دراستها :

أ- **مجتمع الكليات** : تكون المجتمع البحث الحالي من الكليات التابع لجامعة تكريت والبالغة (21) كلية بواقع (10) كلية انسانية و(11) كلية علمية.

ب- **مجتمع الطلبة** : تكون مجتمع الحالي من مجموعة الطلبة الدارسين في جامعة تكريت وللعام الدراسي (2021-2022) وبمجموع كلي (21699) وكان (12422) ذكورا و(9277) اناثا ، والجدول (1) يوضح اعداد الكليات والية توزيع الطلبة.

جدول (1)
مجتمع البحث (مجتمع الكليات)

المجموع	الكليات الانسانية				المجموع	الكليات العلمية			
	الاناث	الذكور	الكلية	ت		الاناث	الذكور	الكلية	ت
1437	358	1079	الحقوق	12	478	245	233	الطب	1
64	20	44	علوم السياسية	13	378	220	158	طب الاسنان	2
464	172	292	إدارة والاقتصاد	14	192	75	117	طب البيطري	3
5463	1848	3615	التربية / الانسانية	15	432	294	138	الصيدلة	4
2078	2078	-	التربية للبنات	16	1465	532	933	الهندسة	5
638	217	421	علوم الاسلامية	17	232	88	144	هندسة النفط والمعادن	6
598	60	538	التربية البدنية وعلوم الرياضة	18	1106	600	506	العلوم	7
2149	632	1517	الاداب	19	802	227	575	الزراعة	8
688	133	555	تربية /الشرقاط	20	508	196	312	علوم الحاسوب والرياضيات	9
701	427	274	التربية/طوز خورماتو	21	1423	541	882	تربية الصرفة	10
-	-	-	-	-	403	314	89	التمريض	11
14280	5945	8335	لمجموع الكلي	7419	3332	4087	المجموع الكلي		
%65.81		نسبة التخصص الانسانية		%34,19		نسبة التخصصات العلمية			
21699	المجموع الكلي للذكور والاناث		9277	المجموع الكلي للاناث		12422	المجموع الكلي للذكور		

ثالثاً: العينة الاجمالية للبحث⁽¹⁾ :-

العينة جزء من مجتمع البحث، تحمل خصائصه، وتمثله في الجوانب الاحصائية لغرض تعميم النتائج عليها، وقد عرفها النوح (2004) بأنها ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع البحث الذي يختاره الباحثان على وفق شروط معينة، لتمثل المجتمع الاصلي. (النوح، 2004: 49) وتم اختيار عينات البحث بنسبة (3%) من مجتمع البحث الكلي، موزعين على (8) من كليات جامعة تكريت للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2021-2022) التي تم اختيارها بطريقة عشوائية بشكل متناسب، اربعة كليات من الاختصاص العلمي (الزراعة، الهندسة، العلوم، التربية للعلوم الصرفة)، واربعة كليات من الاختصاص الانساني (الآداب، الحقوق، التربية للعلوم الانسانية، العلوم الاسلامية) واختار الباحثان عينة البحث التطبيقية وبشكل عشوائية من كل كلية عشوائيا ايضا، تكونت عينات البحث ككل من (772) طالبا وطالبة توزعت على النحو التالي :

1- عينة التحليل الاحصائي: بلغ حجم هذه العينة (300) طالبا وطالبة ، تم اختيارهم عشوائيا وبصورة متساوية دون الاخذ نسبة الجنس والتخصص ، ويعمل الباحثان ذلك كون الهدف من اختيار العينة هو التعرف على الخصائص السايكومترية للمقاييس المعدة من قبل الباحثان والتعرف على دقتها من صدق وثبات وتميز.

2- عينة التطبيق النهائية: يقصد بالعينة بانها جزء من مجتمع معين يمثل خصائص ذلك المجتمع المراد دراسته، وتستعمل اختصارا للزمن والمال والجهد، يتم اختيار الجزء بطريقة معينة، بحيث لا يكون هناك اي تميز

(1) حصل الباحثان علي هذه البيانات من شعبة الاحصاء / جامعة تكريت بموجب كتاب تسهيل مهمة الصادر من شعبة الدراسات العليا لجامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية المرقم(736/7/3) في تاريخ 2022/2/1 ، ملحق (1)

في الاختيار، ويمكن ان يكون صورة صادقة للمجتمع الذي يمثلته (المغربي، 2002: 13). تكونت عينة البحث من (400) طالبا وطالبةً وبنسبة (1,8%) من مجتمع البحث، موزعين على (8) من الكليات التي اختيرت بطريقة عشوائية من طلبة جامعة تكريت للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2021-2022)، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

عينة التطبيق النهائي حسب (التخصص . الجنس)

الجنس/ التخصص	ذكور	اناث	المجموع
علمية	75	61	136
انسانية	154	110	264
المجموع	229	171	400

3- **العينة الاستطلاعية:** اختيرت بشكل عشوائي وبصورة متساوية حسب الجنس والتخصص ، وبلغ عددها (32) طالبا وطالبةً ، والهدف منها ، سيتطرق الباحثان اليها لاحقا من خلال خطوات اعداد المقياس .

4- **عينة الثبات:** اختيرت بشكل عشوائي وبصورة متساوية حسب الجنس والتخصص ، وبلغ حجمها (40) طالبا وطالبةً ، والهدف منها ايجاد الثبات للمقاييس البحث ، وسيتطرق الباحثان لها لاحقا بخطوات اعداد المقياس، وجدول (3) يبين توزيع افراد عينة الثبات حسب الجنس والتخصص.

عينة الثبات موزعة بحسب (التخصص ، الجنس)

المجموع	انساني		علمي		الكلية	ت
	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
20	-	-	10	10	التربية للعلوم الصرفة	1
20	10	10	-	-	الادارة والاقتصاد	2
40	10	10	10	10	المجموع	

رابعاً: اداة البحث:-

مقياس المعتقدات المعرفية:-

قام الباحثان بإعداد الاداة من خلال ما يلي:-

1- الاطلاع على دراسات وادبيات سابقة:-

قام الباحثان بالاطلاع على دراسات عدة بهدف الحصول على فقرات ملائمة لأداته، والدراسات التي تم الاطلاع عليها دراسة (عبد السميع، 2005) ودراسة (ابو هاشم، 2010) و دراسة (شومر، 1993) وبعد اطلاع الباحثان على مجموعة من مقاييس المعتقدات المعرفية لم يجد الباحثان ما يلائم بحثه لاختلاف طبيعة ونوع العينة، لذلك قام بإعداد مقياس للمعتقدات المعرفية مما يتلاءم مع طبيعة بحثه.

2- اعداد مجالات المقياس:-

لغرض اعداد مجالات المقياس وفقراته لقياس المعتقدات المعرفية لدي طلبة الجامعة، ومن خلال مراجعة الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي، قام الباحثان بتحديد خمسة مجالات للمعتقدات المعرفية وهي (مصادر المعرفة، موثوقية المعرفة، بنية المعرفة، القدرة الفطرية ،سرعة التعلم)، وبعد عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين

وذوي الاختصاص في مجال التربية وعلم النفس حصلت المجالات على موافقة بنسبة (100%) ملحق رقم (1).

3- صياغة الفقرات واعداد البدائل:-

بعد ان تم تحديد مجالات مقياس المعتقدات المعرفية قام الباحثان بصياغة الفقرات لكل مجال وتمت صياغة (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات وعلى النحو الاتي: مجال مصدر المعرفة (6) فقرات، مجال موثوقية المعرفة (7) فقرات، مجال بنية المعرفة (7) فقرات، مجال القدرة الفطرية (6) فقرات، مجال سرعة التعلم (7) فقرات وكان عدد البدائل (5) بدائل وهي (تطبق على بدرجة كبيرة جدا، تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق على).

4- الصدق الظاهري للمقياس:

لغرض التعرف على مدي صلاحية فقرات مقياس المعتقدات المعرفية وتعليماته والبدائل الخاصة به، تم عرض المقياس بصورته الاولى ملحق رقم (1) على (20) محكما وخبيرا من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، لتقرير ما اذا كانت الفقرات صالحة او غير صالحة او بحاجة الي تعديل مع ذكر الملاحظة ان وجدت، اذ يعد التحليل المنطقي للفقرات ضروريا في بداية اعداد الفقرات لأنه يؤشر مدي تمثيل الاختبار او المقياس للمحتوي المراد قياسه، والصدق الظاهري هو الاشارة الي ما يبدو ان يقيسه الاختبار، اي ان الاختبار يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس، (الامام وآخرون، 1990: 120)

ولغرض التعرف على مدي صلاحية فقرات المقياس تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس للحكم على صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من اجل قياسه ومدي ملاءمتها لعينة البحث وقد

حصلت بعض فقرات المقياس على نسبة موافقة 100% من قبل السادة الخبراء والمحكمين مع اجراء التعديلات على بعض الفقرات وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات مقياس المعتقدات المعرفية بصورته الاولى

المجال	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون		المعارضون		مربع كاي		ستوي الدلالة
			نسبة تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	محسوبة	جدولية	
مصدر المعرفة	1,2,3,5,6	5	20	100%	0	0%	20	3,84	دالة
	4	1	3	15%	17	85%	9,8	3,84	دالة
موثوقية المعرفة	1,2,4,5,6,7	6	20	100%	0	0%	20	3,84	دالة
	3	1	1	5%	19	95%	16,2	3,84	دالة
بنية المعرفة	1,2,4,5,6,7	6	20	100%	0	0%	20	3,84	دالة
	3	1	4	20%	16	80%	7,2	3,84	دالة
لقدره الفطرية	2,3,4,6	4	20	100%	0	0%	20	3,84	دالة
	1,5	2	18	90%	2	10%	12,8	3,84	دالة
سرعة التعلم	1,3	2	20	100%	0	0%	20	3,84	دالة
	2,4,5,6,7	5	15	75%	5	25%	5	3,84	دالة

وبعد المعالجة الاحصائية للفقرات ومدي صحتها من خلال استخدام

مربع (كاي) والنسبة المئوية تبين ما يلي:

1- تم حذف الفقرة ذات التسلسل (4) من المجال الاول ، والفقرة ذات تسلسل

(3) من المجال الثاني ، والفقرة ذات التسلسل (3) من المجال الثالث . .

2- تم تعديل الفقرة (6) من المجال الاول ، والفقرة (2) من المجال الثاني ،
وال فقرات (1) (6) من المجال الثالث ، والفقرة (6) من المجال الخامس ،
كما مبين في جدول رقم (5).

3- الابقاء على الفقرات التي اكتسبت موافقة لجنة الخبراء والمحكمين التي
حققت الفرق الدال احصائيا ، وبذلك احتوي المقياس على (30) فقرة بعد
استبعاد ثلاثة فقرات.

وفيما يلي الفقرات التي تم تعديلها من قبل الخبراء والمحكمين كما موضح
في الجدول رقم (5).

جدول (5)

الفقرات التي تم تعديلها حسب اراء الخبراء والمحكمين لمقياس المعتقدات المعرفية

ت	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل	المجال
6	للمعرفة عدة مصادر	اري ان المصادر العلمية تساعدني بالتزويد بالمعرفة	الاول
2	المعرفة مؤكدة ومطلقة ولا يمكن تغييرها	اري ان المعارف التي تعلمتها هي مؤكدة وغير قابلة للتغير	الثاني
1	المعرفة اكثر شمولية من التعلم	اشعر بان التعلم جزء من المعرفة	الثالث
6	معرفة اكثر امتدادا من التعلم	احاول ربط المعلومات ببعضها اثناء الدراسة	الثالث
6	تعلم في الصغر كالنقش على الحجر	اشعر ان تعلم المعرفة من المرة الاولى يبقي عالقا في الذاكرة لفترة اطول	الخامس

5- تصحيح المقياس:

بما ان كل فقرة من فقرات المقياس تضم خمسة بدائل هي (تنطبق على
بدرجة كبيرة جدا، تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة،

تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق على) فقد تم اعطاء الدرجات من (5-1) درجة للاستجابة عن كل فقرة، وتكون تبعا لمضمون اوزان الفقرة ايجابيا فان الاوزان (الدرجات) لبدائل الاجابة تكون (1,2,3,4,5) درجة، تعكس الاوزان في حالة كون مضمون الفقرة سلبية ، حيث يختار المفحوص احدي هذه البدائل، وهذه الصياغة تروق لكثير من المفحوصين نظرا لتدرجها ومرونتها.

6- التحليل الاحصائي للفقرات:

اولا: الصدق التمييزي للفقرات:

يهتم القائمون ببناء المقاييس بانتقاء فقرات عالية الجودة لقياس السمات النفسية قياسا دقيقا من خلال بعض الشروط لتكوين هذه الفقرات وصياغتها والتحقق بالأساليب المنطقية واحكام الخبراء من صدق محتوي لكل فقرة. (ميخائيل، 1999: 25) .
غير ان دقة الاساليب المنطقية واحكام الخبراء مهما بلغت من الدقة فهي لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس، وتحليل فقراته باستخدام الاساليب الاحصائية، لذا فالتحليل الاحصائي للفقرات يعد اكثر اهمية من التحليل المنطقي لأنه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعد لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة كقدرتها على التمييز بين المجيبين.

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين:- لقد اشار ايبل (Ebel) الي ان الهدف من استخدام هذا الاسلوب هو ابقاء الفقرات ذات التمييز العالي لكونها تعد فقرات جيدة في المقياس ، ولغرض التحقق من القوة التمييزية للفقرات قام الباحثان بتطبيق المقياس ملحق رقم (7)، على عينة مكونة من (300) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة بعض كليات جامعة تكريت، وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستمارات تنازليا وفي ضوء الترتيب اختار الباحثان (27%) من الدرجات العليا والتي تمثل (81) طالبا وطالبة كمجموعة عليا، و(27%) من الدرجات الدنيا والتي تمثل (81) طالبا وطالبة كمجموعة دنيا، اذ تشير الادبيات الي ان اعتماد هذه النسبة

في اختيار المجموعات المتطرفة لأغراض التحليل من شأنها ان تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز.

وقد ضمت كلتا المجموعتين (162) استمارة وبذلك حصل الباحثان على مجموعتين الاولى تمثل المجموعة العليا والثانية تمثل المجموعة الدنيا، واستعان الباحثان ببرنامج الحقيبة الاحصائية (*SPSS*) اذ تم معالجة البيانات وذلك بحساب (*T-Test*) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين.

اظهرت النتائج ان جميع الفقرات مميزة، اذ تبين ان قيمتها التائية المحسوبة اكبر من قيمتها التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوي دلالة (0,05) ودرجة حرية (160) ، اذ يمكن اعتباره مؤشرا جيدا للمقياس من خلال وضوح فقراته ودقتها، جدول (6) يبين ذلك

جدول (6)

القوة التمييزية لفقرات مقياس المعتقدات المعرفية باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوي الدلالة 0,05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	10,86	1,07	3,7	0,32	4,89	1
دالة	7,46	1,02	3,57	0,59	4,68	2
دالة	7,44	1,97	3,38	0,68	4,63	3
دالة	9,50	1,04	3,06	0,74	4,53	4
دالة	4,98	1,06	3,26	0,48	4,77	5
دالة	15,01	1,13	3,22	0,68	4,58	6
دالة	12,82	1,16	2,85	0,89	4,25	7
دالة	10,35	1,09	3,15	0,96	4,44	8
دالة	9,97	1,10	3,38	0,46	4,75	9



الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوي الدلالة 0,05
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
10	4,80	0,43	3,59	1,14	11,07	دالة
11	4,65	0,75	3,26	1,07	15,16	دالة
12	4,64	0,73	2,99	1,14	11,98	دالة
13	4,62	0,60	3,12	1,12	11,09	دالة
14	3,64	1,53	2,32	1,12	15,39	دالة
15	4,63	0,68	2,88	0,99	9,15	دالة
16	4,27	1,14	3,75	1,15	11,12	دالة
17	4,53	1,37	2,51	1,17	12,60	دالة
18	4,51	0,79	3,12	1,20	8,24	دالة
19	4,60	0,59	3,17	1,12	10,29	دالة
20	3,53	1,15	2,51	1,14	6,55	دالة
21	4,59	0,65	3,15	0,98	9,49	دالة
22	4,64	0,67	3,30	1,03	3,50	دالة
23	4,77	0,51	3,31	1,00	6,54	دالة
24	4,63	0,62	3,07	1,07	10,44	دالة
25	4,41	0,91	2,70	1,13	10,40	دالة
26	4,63	0,62	2,98	1,16	14,45	دالة
27	4,59	0,61	2,99	1,02	7,84	دالة
28	4,70	0,56	3,44	0,98	12,80	دالة
29	4,70	0,54	3,37	0,99	14,88	دالة
30	4,72	0,62	3,57	1,07	2,96	دالة

ب- سلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

من مؤشرات صدق البناء ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس الكلية ، اذ يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس

الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية وتمتاز هذه الطريقة بعدة مميزات، فهي تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته لتقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، وقدرته في ابراز الترابط بين الفقرات (الزوبعي، 1981: 36).

اذ اعتمد الباحثان في التحليل الاحصائي للفقرات على ايجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، فبعد ان تم تصحيح استجابات افراد العينة البالغة (300) طالب وطالبة الذين طبق عليهم المقياس لاجراض حساب تمييز الفقرات، وتم ايجاد معامل الارتباط بين درجات افراد العينة ودرجاتهم الكلية على المقياس، والتي تراوحت ما بين (0,311 - 0,495) واستخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة، فتبين ان جميع معاملات ارتباط درجات فقرات المقياس مع المقياس دالة احصائيا،، وفقا لمعيار ($Ebel-0.19$) والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,487	11	0,472	21	0,421
2	0,330	12	0,457	22	0,438
3	0,478	13	0,429	23	0,449
4	0,389	14	0,335	24	0,415
5	0,359	15	0,419	25	0,398
6	0,451	16	0,442	26	0,376
7	0,363	17	0,397	27	0,444
8	0,461	18	0,456	28	0,473
9	0,356	19	0,359	29	0,481
10	0,413	20	0,311	30	0,495

الاثبات:

يعد اثبات من الخصائص السيكمترية المهمة للمقاييس النفسية ويشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه بصورة منتظمة. وقام الباحثان باستخراج اثبات بطريقة:-
الاثبات بطريقة التجزئة النصفية:-

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لإيجاد اثبات المقياس وذلك بتطبيق المقياس على (40) طالبا وطالبة وباستعمال معامل ارتباط بيرسون (*Person*) بين الفقرات الزوجية والفردية حيث بلغ معامل اثبات (0,63) ، وبعد المعالجة لمعامل الارتباط من خلال معادلة (سبيرمان . براون) اصبح اثبات (0,77) وهذا يعد مؤشرا جيدا على اثبات.

رابعا:- الصيغة النهائية لمقياس المعتقدات المعرفية:-

اعتمد الباحثان الفقرات المتبقية من المقياس وعددها (30) فقرة ،ملحق (1) موزع على خمسة مجالات ، وامام كل فقرة منها تدرج خماسي للإجابة (تنطبق على كثيرا جدا، تنطبق على كثيرا، متردد ، تنطبق على قليلا، لا تنطبق على) قدم لأفراد العينة كي يتم اختيار احد البدائل عند الاجابة، وبذلك فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس هي (150) درجة، من خلال عدد فقرات المقياس مضروبة في اكبر قيمة لبدائل الاجابة وهي (5)، بينما اقل درجة يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس هي تساوي عدد الفقرات مضروبة باقل قيمة لبدائل الاجابة وهي (1)، اي: ان اقل درجة هي (30) درجة، وان الوسط الفرضي للمقياس (90) درجة

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها.

1- التعرف على مستوى المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة .

للتعرف على المعتقدات المعرفية لدى افراد عينة البحث والبالغ عددهم (400) طالباً وطالبة ، اذ بلغ الوسط الحسابي (115,36) وبانحراف معياري قدره (17,53) ، ولدي حساب الفرق بين متوسط درجات العينة على مقياس المعتقدات المعرفية والوسط الفرضي للمقياس (90) درجة وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ($t.test$) وجد ان الفرق بين الوسطين دال احصائياً، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (25,06) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,96) ، عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) فيما يشير الي وجود مستوى متوسط للمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة ، وجدول رقم (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الوسط المحسوب والوسط النظري لمتغير

المعتقدات المعرفية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الدرجة النسبية	المحسوبة	الجدولية	مستوي دلالة (0,05)
المعتقدات المعرفية	115,36	17,53	90	76,9	25,06	1,96	دالة

ويتضح من الجدول (8) ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وفي جميع المجالات اضافة الي المقياس ككل ، وتشير النتيجة الي ان طلبة الجامعة

يتسمون بمستوي عالٍ من المعتقدات المعرفية ، وهذا يعني ان الطلبة يتميزون بمستوي عالي من الوعي بمعتقداتهم المعرفية، ويرى الباحثان ان المعرفة لا تأتي من فراغ ، وانها تتكون وتتشكل بصورة مستمرة، ويتمكن الطلبة من اكتساب هذه المعارف من خلال النمط المعرفي والثقافي والاجتماعي السائد في بيئة الدراسة الاكاديمية ، اذ تعد الجامعة بيئة خصبة للتعلم وواحدة من المؤسسات التربوية والتعليمية التي تعمل على تنمية المعرفة واكتسابها عند الطلبة ، وان هناك ترابط بين المعتقدات المعرفية وبين النمط الثقافي السائدة ، وتتجلي هذه التأثيرات من خلال ما يعرض على الطالب الجامعي من كم معرفي واتساع ابواب المعرفة لديه وتيسر الحصول عليها عن طريق وسائل الاعلام وكم الفضائيات الناقلة للمعرفة ، فضلا عن ذلك انتشار مواقع التواصل الاجتماعي والمدي الذي حققت الشبكة العنكبوتية في الوصول الي كل اسرة وببيت ، كل هذه العوامل والظروف القت بظلالها على الطلبة ، فجعلت من المعرفة متيسرة ومتاحة للجميع.

2-الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المعتقدات

المعرفية تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني)

بعد ان تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من اجابات افراد العينة احصائيا باستخدام تحليل التباين الثنائي (2×2) على اساس الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي - انساني)، وكانت النتائج كما في الجدولين (9) و (10).

جدول (9)

المواصفات الاحصائية للمعتقدات المعرفية

الجنس	التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	علمي	123.32	14.18	75
	انساني	122.48	13.46	154
	المجموع	122.75	13.66	229
اناث	علمي	109.11	16.09	61
	انساني	103.60	17.76	110
	المجموع	105.57	17.32	171
المجموع	علمي	116.91	16.59	136
	انساني	114.57	17.98	264
	المجموع	115.63	17.53	400

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الثنائي (2 x 2) للمعتقدات المعرفية على وفق متغيرات (الجنس -

التخصص)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوي الدلالة 0,05
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	18144.72	1	18144.72	77.61	3,840	دال
التخصص	668.14	1	668.14	2.86		غير دال
الجنس* التخصص	360.37	1	360.37	1.54		غير دال
تباين الخطأ	69207.25	396	69207.25			
الكلية	4084465	400				

من ملاحظة القيم الواردة في الجدولين (9) و(10) اظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي المعطيات الآتية:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (77.61) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.840) عند مستوي دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1، 396)، فالجنس دال لصالح الذكور لان الوسط الحسابي لهم والبالغ (122,75) اكبر من متوسط الاناث البالغ (105,57) .

ويرى الباحثان ان معتقدات الطلبة، ومعرفتهم يتحدد بشكل اساس بالبيئة الاجتماعية الثقافية التي يتواجدون فيها، والرؤي التي يرى بها الطالب العالم ويتفاعل معه وتعكس فهمه للمعتقدات والمعرفة الاساس المشترك مع بيئة الثقافة والمجتمع وكذلك داخل اسرته، والنظام العقلي، والمجموعات الاخرى التي يخدمون فيها وينتمون اليها. تتفق نتيجة البحث الحالي مع دراسة (بايلسون، 1998) ودراسة (بودن، 2005) واختلف مع دراسة (ماكنو، 2011) ودراسة (جان، 2003) ودراسة (شومر 1993).

2- متغير التخصص (علمي - انساني) : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير التخصص (علمي - انساني) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (2.858) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.840) عند مستوي دلالة (0.05) ودرجتي حري (1، 396) ويفسر الباحثان النتائج بان المعتقد المعرفي ليس حكرا على فئة او تخصص معين دون الاخر، وان المعتقدات المعرفية ترتبط وتتأثر بعوامل اخري منها المستوي التعليمي للطلاب ، اذ انَّ المستوي التعليمي يؤثر في نمو المعتقدات المعرفية ، فالطلبة ذوي المستوي التعليمي العالي لديهم معتقدات متقدمة اكثر من الطلبة ذوي المستوي التعليمي المنخفض وذلك بسبب انَّ ذوي التحصيل المرتفع تكون لهم قدرة اكبر على فهم

مسلمات المعرفة والتي تتكون عندهم على شكل افكار وخبرات ومن هذه المعتقدات عند اكتساب اي معرفة نجدهم يبحون على موثوقية تلك المعرفة (التأكد من صحتها ومعرفة مصدرها) وان المعرفة لا تأتي حزمة او دفعة واحدة انما تتكون من خلال تراكمات وخبرات مكتسبة تجعل من الطالب يمتلك كما معرفيا يجعله قادرا على التعلم، ومن التفسيرات الاخرى هو ان الطالب الجامعي في اي تخصص سواء كان علمي او انساني يكتسب المعتقدات بغض النظر عن تخصصه ،وتشابهت نتيجة البحث الحالي مع دراسة (ابو هاشم ،2010) ودراسة(ابو خمرة ،2016).

3- التفاعل بين المتغيرات النوع والتخصص: اظهرت النتائج عدم وجود تفاعل بين التخصص والنوع اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (1.54) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.840) عند مستوي دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1,396) وهذا يعني ان التفاعلات غير دالة احصائيا.

الاستنتاجات.

- 1- لدى طلبة الجامعة مستوي عالٍ في المعتقدات المعرفية.
- 2- هناك فرق دال احصائيا في المعتقدات المعرفية وفقا لمتغير الجنس ولصالح الذكور ولا يوجد فرق دال احصائيا للتخصص الدراسي .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالاتي:

- 1- ان يهتم الاساتذة في الجامعة بأساليب التدريس لحدیثة التي تؤكد على اكتشاف المعرفية دون الاكتفاء بنقلها ، وتصميم الطرائق التعليمية لما يناسب المستوي العقلي للطلبة وكذلك الاخذ بنظر الاعتبار طبيعة المادة الدراسية .

2- العمل على توفير البيئة التعليمية الجيدة داخل الجامعة من خلال تحفز الطلبة وتنمية تفكيرهم وإقحامهم في واجبات معقدة تحتاج الي تعمق وانغماس بالمعرفة من اجل فك شفرات كل الموضوعات الدراسية وتحليلها وإعادة تركيبها .

المقترحات :استكمالاً لنتائج البحث الحالي ، يقترح الباحثان:

- 1- من الممكن ان يوفر هذا البحث مشروعاً بحثياً اخرًا لدراسة المعتقدات المعرفية مع متغيرات اخرى مثل (التفكير المستدام ، الكفاءة المعرفية ، العجز المعرفي ، التفكير التنظيمي) .
- 2- اجراء دراسات مشابهة لمتغيرات البحث الحالي على على عينات اخرى ومراحل تعليمية اخرى مثل طلبة الدراسات العليا ، عينة من مدارس المتميزين.

المصادر العربية:

1. أبو حويج ،مروان. (2002): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط1. عمان ،دار الميسرة.الأردن.
2. الأسمر ، رائد يوسف (2008) : اثر دورة التعليم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس واتجاهاتهم نحوها ، دراسات نفسية وتربوية ، مطبعة وائل ، الاردن.
3. الإمام، مصطفى محمود، و وآخرون. (1990). التقويم والقياس. دار الحكمة، بغداد.
4. تيغزة ، محمد بو زيدان (2002): إدارة مهارات التفكير في سياق العولمة والمعتقدات المعرفية والتفكير الناقد ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

5. حليم ، شيري مسعد (2007) : المعتقدات المعرفية لدى طلبة جامعة الزقازيق وعلاقتها بتوجه الهدف لديهم ، رسالة ماجستير - جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، مصر .
6. الرشان ، عبير حاتم (2011) : اثر المعتقدات لدى طلبة الصف العاشر الاساسي على العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني، كلية التربية جامعة اليرموك الاردن ، كلية التربية ، جامعة اليرموك المجلة الاردنية العدد 12..
7. الزغبى ، طلال ، عبيدات ، هاني (2004) : اثر تبني معلمي العلوم لمبادئ النظرية البنائية اثناء تدريسهم للمفاهيم في تحصيل طلبتهم لهذه المفاهيم وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة لديهم ، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية ، (1) - 147-160 عمان ، الأردن .
8. الزغول، رافع والزغول، عماد عبد الرحيم (2003) : علم النفس المعرفي، ط1، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان .
9. الزوبعي ، عبدالجليل ابراهيم ، الغنام واخرون (1981) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ط1 ، جامعة الموصل .
10. السيد ، وليد شوقي شفيق (2009) : طرق المعرفة الإجرائية والمعتقدات المعرفية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق - كلية التربية، مصر
11. المغربي، كمال محمد. (2002): أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، ط1. الدار العلمية ودار الثقافة، الاصدار الأول، عمان.
12. ميخائيل، امطانيوس. (1999): القياس والتقويم في التربية الحديثة، ج1. منشورات جامعة دمشق.
13. النوح، مساعد عبدالله . (2004): مبادئ البحث التربوي. دار الرياض للنشر والتوزيع. المملكة العربية السعودية.

14. هاني ، عبد الستار فرج (2004) : قضايا الاستمولوجيا من المنظور التربوي - تحليل نفسي ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (48)،: ص(15-33).

المصادر الاجنبية:

15. Hofer & Pintrich , P.R. (1997).The Development of epistemological theories : belifes about knowledge , and knowing and their relation to learn , Review of Educational Research , Vol. 67 , N. 1 ,pp(88-140) .
16. Schommer, M. (1990). Effects of beliefs about the nature of knowledge oncompre hension. **Journal of Educational Psychology**. ‘(pp498-504)
17. Schommer (1998).The influence of age and schooling on epistemological beliefs.**British,Journal of Educational Psychology**
18. ===== (1993).Epistemological Development And Academic Performance **Journal of Educational Psychology**,pp313-342.
19. B. K. Hofer & P. R. Pintrich (Eds.), Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing (pp. 231-260). **Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.**
20. ===== Aikins, M. (2002). **An evolving theoretical framework for an epistemological belief system**. In B. K. Hofer & P. R. Pintrich (Eds.), Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing (pp. 103-118). .Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum
21. Schraw, G, (2001): Current themes and future directions in epistemologicalresearch: **Commentary. Educational Psychology Review**
22. Wood,P.,& Kardash, C. A. (2002): Critical elements in the design and analysis of studies of epistemology. **American Educational Research Journal**,p 40,(12) .

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / دكتوراه

مقياس المعتقدات المعرفية بصورته النهائية

عزيزي الطالب ،عزيزتي الطالبة.

يضع الباحثان بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل بعض المواقف
قد تنطبق او لا تنطبق عليك في حياتك الجامعية، يرجى قراءة كل فقرة ثم
الاجابة عليها من خلال اختيار البديل الذي يناسبك من البدائل الموجودة امام
كل فقرة وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل الذي ينطبق عليك ،علما ان
الاجابة لا يطلع عليها سوي الباحثان وليس هناك اجابة صحيحة او خاطئة ولا
داعي لذكر الاسم، اذ ان معلومات هذه الاستبانة لاغراض البحث العلمي فقط
ملاحظة: يرجى الاجابة على المعلومات الاتية

انثي

الجنس : ذكر

انساني

الكلية: علمية



ت	الفقــــــــــــــــرات	ينطبق على بدرجة كبيرة جدا	ينطبق على بدرجة كبيرة	ينطبق على بدرجة متوسطة	ينطبق على بدرجة قليلة	لا ينطبق على
1	اري ان العمل الجاد هو سبب النجاح والنتفوق					
2	اكرر قراءة الموضوعات الصعبة مما يساعدني على استيعابها					
3	احاول ربط المعلومات ببعضها اثناء الدراسة					
4	اشعر ان الرغبة في التعلم هو شعور فطري					
5	اشعر ان التعلم ينمو ويتطور بالجهد والممارسة					
6	اجد ما هو حقيقي اليوم سيكون حقيقيا في المستقبل ايضا					
7	اري ان المعارف التي تعلمتها هي مؤكدة وغير قابلة للتغير					
8	اشعر بان المعرفة واسعة ومعقدة لا يمكن فهمها في عام دراسي او مرحلة دراسية					
9	اشعر ان التعلم يساعد على تطور القدرات العقلية والمعرفية					
10	النتفوق لا ياتي من فراغ وانما من خلال الجهد					
11	اعيد ترتيب افكاري ومعتقداتي حسب الطريقة التي اراها صحيحة					
12	ازيد من الجهد الدراسي يؤدي الي زيادة في الفهم والتعرف على خبايا المعرفة					
13	اشعر ان التعلم في تخصص معين يساعدني على التعلم في مجالات اخري					
14	اشعر ان التعلم عند الانسان يقف الي حد معين					



15	اري ان اكتساب التعلم هو نتاج تراكم معرفي				
16	اشعر بانني اتاثر بافكار الافراد من حولي				
17	اري ان المعرفة معلومات منفصلة لا ربط بينها				
18	اشعر ان التعلم في مجال واحد لا يكفي لاكتساب المعرفة				
19	اشعر بان حاجة الانسان للتعلم تزداد بازدياد التطور العملي والتقني				
20	اري ان الطلبة متساوون في فهم المعرفة وتطبيقها				
21	اري ان المصادر العلمية تساعدني بالتزويد بالمعرفة				
22	اري ان المعرفة ليست ثابتة و تتغير بمرور الوقت				
23	اشعر بان التعلم جزء من المعرفة				
24	اري ان اكتساب المعارف يعتمد على قدرات الفرد العقلية الفطرية				
25	اعتقد ان الطلبة الانكياء يبقون بنفس الذكاء طوال حياتهم				
26	اشعر ان تعلم المعرفة من المرة الاولى ييبقي عالقا في الذاكرة لفترة اطول				
27	اشعر ان المعرفة متصلة بعضها ببعض الاخر				
28	اري بان المعرفة شاملة ومتنوعة وممتدة من البسيط الي المعقد				
29	اشعر بان الانسان كائن متطور يتعلم كل يوم شيئا وبصورة مستمرة				
30	توفير البيئة المناسبة تسهل تعلم الطلبة				