



الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. ابتسام راضي هادي

radyaabtsam6@gmail.com

الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية

المستخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة. والتعرف على الفروق في الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور – إناث). والتعرف على الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة. والتعرف على الفروق في الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور – إناث). والتعرف على العلاقة بين الشخصية المتصنعة والصحة النفسية لدى طلبة الجامعة. ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الجامعية ومن كلا الجنسين و للعام الدراسي (2023م- 2024م) وقد بلغ عدد العينة (200) طالب وطالبة وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية المتصنعة ومقياس الصحة النفسية وقد أظهرت النتائج :- ان طلبة الجامعة لديهم شخصية متصنعة . ولا توجد فروق بين الذكور والإناث في الشخصية المتصنعة. وان طلبة الجامعة لديهم انخفاض في الصحة النفسية . ولا توجد فروق بين الذكور والإناث في الصحة النفسية . و وجود علاقة دالة بين درجات افراد العينة على مقياس الشخصية المتصنعة ودرجاتهم على مقياس الصحة النفسية .

كلمات مفتاحية : الشخصية المتصنعة ، طلبة الجامعة

The artificial personality and its relationship to mental health among university students

Dr. Ibtisam Radhi

AL-Mastansiryah university/ College of Basic Education

The current research aimed to identify the artificial personality of university students. And to identify the differences in the personality of the university students according to the gender variable (males - females), and to identify the mental health of university students, and to identify the differences in mental health among university students according to the gender variable (males - females), and to identify the relationship between the artificial personality and mental health among university students. Artificial personality and mental health scale The results have showed: - University students have a fake personality, and there are no differences between males and females in the fake personality. University students have a decline in mental health. There are no differences between males and females in mental health, and there is a significant relationship between the scores of the sample members on the scale of the personality of the fabricator and their scores on the mental health scale.

Keyword : artificial personality, university students.

مشكلة البحث :-

يعد الانسان كائن اجتماعي بغض النظر كونه ايجابيا او سلبيا اذ يسلك الانسان سلوكا اجتماعيا ومدفوعا بحاجات اجتماعية ونجد بأن الانسان يتأثر باتجاهاته النفسية المتنوعة والتي يكتسبها من خلال التنشئة الاجتماعية كالاسرة والمدرسة والاقربان ودور العبادة الخ ،ويعد السوك نشاط موجه نحو تحقيق هدف من جانب الفرد وذلك لتحقيق واشباع حاجاته .(علي :2000،55)



كل شخص منا يتميز بسمات معينة تشكل طريقة حياته وتؤثر على سلوكياته وعاداته ورغباته وأحلامه. ولكن إذا اختلفت هذه السمات لتشكل انحراف عن الطبيعة المجتمعية أو ما اعتاد البشر على أنه من السلوكيات الطبيعية فيعتبر في هذه الحالة ما يسمى باضطراب الشخصية الذي يتوجب العلاج الفوري. ومنها ما إذا كان هذا السلوك متصلباً أو متشدد يصعب على الآخرين التعامل معه وتؤثر بالسلب على حياة الشخص وعلى المحيطين به (عايد: 2005، 77)

وتتميز الشخصية المتصنعة بالمبالغة والتهويل في الخيال وهو اقرب الى التمثيل والاندفاع وحب الظهور والاستعراض والاعتماد على الآخرين، وقد يلجأ الشخص الى السلوك المتصنع للتعويض وسد الشعور بالنقص الموجود لديهم، والشعور بالنقص تأثير سلبي على الافراد لانه يحول دون الوصول الى درجة من التوازن العاطفي بحيث يؤدي بالفرد الى التقليل من قدر نفسه ولديه الرغبة في التملق او المديح، وبما ان الشباب يعد ثروة لكل امة لكونهم قادة المجتمع (طه: 1994، 98)

ويعد توافق الفرد مع نفسه بمعنى ان تكون وظائفه النفسية منسجمة متعاونة متكاملة ودون ان يكون بينها نزاع نفسي داخلي مما يعزز الصحة النفسية اذ ان سلامة الفرد من الصراعات الداخلية تؤدي الى قدرته على حسم المواقف الصعبة والمشكلات التي يواجهها والذي يؤدي الى وقايتها من التوتر النفسي وبذلك تتحقق لديه شروط الصحة النفسية وتكاملها، اذ ان توافق الفرد مع المجتمع الذي يعيش فيه هو حصلة التكيف السوي الي يشمل فعاليات الحياة النفسية مع متغيرات البيئة المادية والاجتماعية، فعندما يفقد الفرد توافقه مع البيئة ستظهر على سلوكه اشارات المرض والاضطرابات السلوكية التي تبدأ من الطفولة مروراً بمراحل المراهقة لتشكل الشخصية المتكلفة الناضجة مع مرور الوقت وبالرغم من أن مشاكل الشخصية المتكلفة يصعب تداركها مع مرور العمر إلا أنه وبرغبة الشخص ذاته في العلاج وشعوره الدائم بالدعم والتقبل يساهم في علاج الفرد بشكل إيجابي وسريع والنتائج التي سيحصل عليها مثمرة (القرني: 2013، 88)

وهنا يأتي دور الجامعة في بناء شخصيات طلبتها واعادهم وتأهيلهم لتحمل المسؤولية وتنمية قدراتهم ومساعدتهم على التوافق مع انفسهم اولا ومن ثم مع الآخرين لخلق جيل واعى مثقف ويتمتع بالصحة النفسية وينبغي ان يكون دور الاسر اولا ومن ثم الجامعة ان تهيء الاجواء المناسبة والبرامج والفعاليات التي تساعد الطلبة على النمو المتوازن لطلبة الجامعة والتي تختلف باختلاف الافراد واختلاف ظروفهم النفسية والاقتصادية والاجتماعية (Aiken 1979 P55)، اذ أكد فرويد على مرحلة الطفولة في تشكيل الشخصية للفرد، ويرى بنجامين ان الام هي العامل الاساسي نشوء الشخصية المتصنعة وتكوينه وذلك من خلال علاقتها بالطفل (Cramer: 2003. P.123)، ويشير ميلن الى ان لا يوجد شخص متصنع كان في طفولته محبوبا بالقدر المطلوب فأن التصنع هو استجابة متكررة للاحباط في الحاجة الى الصحة النفسية وان الشخص المتصنع يستخدم تصنعه كوسيلة لجذب الانتباه، ونرى بان تلك السوكيات المتصنعة عند الافراد الذين تنقصهم الرعاية والأسناد والحب وان الاحباط في تحقيق ذلك يؤدي بالفرد الى نمو سيء ولا يتمتع بصحة نفسية مما يؤدي بهم الى انهم يسلكوا سلوكا متصنعا. (عدس، 1998: 78)

ويظهر الاشخاص المتصنعون بصورة اخرى لانعلمها، ويتخفون خلف ستار شخصية مختلفة وقد تكون مثالية بتفاصيلها ويمارسون هواية التصنع فيها وتقمص شخصية جديدة وعدد كبير منهم يمكن تصنيفهم علميا بانهم اشخاص يعانون "اضطراب الشخصية المتصنعة" (Anderson 2000. P55) اذ يجد الكثيرون صعوبة التعامل مع هذا النوع من الاضطراب وخاصة في حال كانت تلك الحالة ضمن إطار العائلة والاصدقاء حيث تكون العلاقة معقدة ومتذبذبة، وان الشخص المتصنع كثيرا ما يقع في الاخطاء خلال تعامله مع الآخرين ومن ثم قد تتحول تلك الاخطاء الى مشكلات مع الاشخاص من حوله. (علي، 2000: 56)

وقد يحاول الشخص المتصنع من خلال سلوكياته الظهور بشكل مرضي للناس من حوله لكسب أهتمامهم ومحبتهم ودعمهم ليكون شخصية تبدو شبه مثالية امام الناس بينما قد يتم الكشف فيما بعد عن وجود



شخصية مناقضة ومختلفة قد تهدم الصورة الجميلة له امام مجتمعه (Hare:2003.88). ولهذا كله فلا بد ان يكون وجود دعم نفسي واسري ومجتمعي للفرد وتأكيد أهمية ان ينمو الانسان في بيئة سليمة تسمح للشخص بالتشارك مع الآخرين والتعايش ضمن "بيئة اجتماعية متوازنة" تسمح له منذ طفولته بالتعبير عن نفسه بكل سلاسة وعدم البحث عن طريقة اخرى للتعبير عن نفسه امام الآخرين، ومتى ما عاش الفرد في ظل اسرة متماسكة مثقفة متدينة سوف يعكس بضلاله بصورة ايجابية على شخصية الفرد مما يعزز الصحة النفسية لدى الفرد ومن ثم يكون قادرا على التكيف مع المتغيرات المجتمعية (عايد، 2005:88)

نجد بأن الصحة النفسية هي حلقة وصل ضرورية للفرد بمناحي الحياة الاجتماعية والفكرية والثقافية وعلى وجه الخصوص لدى الطالب الجامعي وما يترتب عليه من اثار تنجم عنها اما تخريج جيل يتمتع باستقلالية في شخصيته وتكامل لوظائفه النفسية والعقلية والاجتماعية أو العكس (Hadfield. 1990.54) اذ ان المعاناة التي تسود الوسط الجامعي تترك اثرا واضحا على صحة الطالب النفسية والصحة النفسية هي عملية التكيف او التوافق النفسي الذي يهدف الى تماسك الشخصية ووحدتها وما يترتب على ذلك الشعور بالسعادة والراحة النفسية والذي يجعل الفرد بعيدا عن السلوكيات السلبية والاضطرابات اما في حال عدم تمتع الفرد بالصحة النفسية فسيجعل الفرد اسير الاضطرابات ويؤدي بالفرد الى ان يكون شخصا متصنعا مما يؤثر على مجمل أنشطته الحياتية. (عبد الله، 2000:87)

وتكمن مشكلة البحث الحالي بالتساؤل التالي :-هل يتصف طلبة الجامعة بالشخصية المتصنعة ؟

اهمية البحث :-

يؤكد العالم بك بان الافراد الذين يشعرون بعدم الامان والحب وعدم القدرة على التكيف هم من يظهرون طرائق سلوكية مبالغ بها، ليثبتوا من خلالها بانهم قادرين على تحقيق حاجاتهم واهدافهم في جذب الانتباه لمن بمقدورهم الاستجابة لحاجاتهم وتلبية لهم (Beck:1990.334) اذ نجد بان السلوك المتصنع ماهو الا نتيجة لسوء معاملة الوالدين للطفل من حيث استعمال اسلوبي الثواب والعقاب ويختلف الافراد فيما بينهم لمواجهة المواقف التي يمرون بها فقد يواجه بعض الناس هذه المواقف مواجهة مباشرة تقوم على اساس ادراك واقعي لطبيعة العوامل المؤثرة في الموقف (Gibbons>2005.P.33)، ويكون التكيف حسنا عندما يؤدي الى اشباع حاجات الفرد كما يريد دون ان ينصدم بقيم المجتمع ومصالحه وقوانينه، اما عندما تشتد الحاجة ويشد ضغطها على الفرد تطالبه بالتنفيذ فانه قد يحصل على فرص التصرف المناسب للتوفيق بين حاجاته والمطالب الاجتماعية. اما في حال سوء توافق الفرد مع المجتمع فانه يدفع بالفرد الى ان يسلك سلوكا مضطرا مما يدفع ب هان يكون شخصا متصنعا (الداهري، 2000:88)

وتعد الصحة النفسية من اكثر العلوم الانسانية اثارة للاهتمام والدراسة فصحة الانسان العقلية لاتقل أهمية عن الصحة الجسمية فالصحة النفسية تعتبر عنصرا هاما في حياة الناس عامة، فتحقيقها يساعد بتحقيق اهداف الحياة وغاياتها (Ford:2008 .P.23) وهي ضرورية لكل انسان وفي كل مرحلة من مراحل العمرية وهي نسبية لا يمكن تحقيقها كلياً فالفرد السوي يفرح ويحزن وينفعل ويغضب والانسان المتمتع بالصحة النفسية يكون قادرا على مواجهة المصاعب ومشاكل الحياة. (صحراوي، 2013:77)

ويرى العلماء بان السوك المتصنع له خلفية عائلية يكون فيها الاب رجلا ناجحا متسلطا وجافا وبيت الخوف فيما تكون الام غير مبالية والعلاقة بين الوالدين تكون ضعيفة ويعاني ابنهما من الحرمان وفقدان الدفء والحنان (Durkhiem:1971.P.21)، لذا نرى بان الشخص المتمتع بالصحة النفسية يكون اكثر قدرة على التكيف الاجتماعي مما يجعله يمتلك السلوك الذي ينال رضاه ويرضي الذين يتعاملون معه وتجعل الفرد متمتعا بالاتزان يسلك سلوكا مقبولا وعكس ذلك فانه سيسلك سلوكا مضطربا الا وهو السلوك المتصنع، ونرى بان مرحلة الشباب بما تنطوي عليه من خصائص عمرية ونفسية وعاطفية واجتماعية واقتصادية وتعليمية واخلاقية وثقافية فهو امام تحديات كثيرة تزداد فيها المشكلات والضغوطات والارهاقات والاضطرابات لذلك تعد الصحة النفسية من الامور المهمة التي يستطيع الطالب الجامعي ان يوفق بينها



وبين البيئة الجامعية التي أصبح يعيش فيها فهي تساعده على العيش بسلام والتكيف ومواجهة التحديات حتى يكون قادراً على التوافق مع بيئته دون ان تتخللها اضطرابات في شخصيته اما في حال كان الفرد لا يتمتع بالصحة النفسية فنجدته يعاني من مشكلات كثيرة واضطرابات واهمها الشخصية المتصنعة فهو يستخدم الكذب لتزييف الواقع او لكي يوهم نفسه بان شيئاً ما من احلامه لا يستطيع تحقيقها في الواقع فيرغب في تحقيقها بالكذب والتصنع على الآخرين. (رسالن، 2013:55)

فالشخص المتصنع دائماً ما يكون مبالغ في التعبير عن مشاعره وفي كلامه ويكون غير واضح إلى كل من حوله ولا يستطيع أحد تصديقه. والكذب الدائم هو الداعم له في التصنع حتى تكتمل الصورة، ومعظم الدراسات اكدت على ان الاطفال الذين ينتمون الى الاسر ذات المعاملة الدافئة كانوا اقل تصنعاً مع اقربائهم، اذن الاسرة التي تتم فيه عملية التنشئة الاجتماعية (Deary:2004.P.11) تعد المؤسسة الاجتماعية التي نجدها في كل المجتمعات البشرية فنجد الاسرة هي من تقوم بالدور الرئيسي في بقاء المجتمع وتدعيم وحدته وتنظيم سلوك افرادها بما يضمن ان يتمتع الفرد بصحة نفسية بحيث يكون خالياً من الامراض النفسية واضطرابات الشخصية، فضلاً عن ذلك نجد بان بعض الدراسات اشارت الى ان السلوك المتصنع ناتج عن نقص في التوجيه والنقد من قبل الوالدين خلال مرحلة الطفولة ونجد ان من اهم اهداف الشخص المتصنع هو الحب والاهتمام والحنان لذلك يقوم المتصنعون بنماذج سلوكية متصنعة لينالوا اعجاب الآخرين (الحقيل، 2014:77)

وينشأ السلوك المتصنع عن دافع مستمر في التفرغ ليحافظ على توازنه الشخصي لذلك نجده يخرج بهيئة سلوك مسرحي مثير متصنع، وان السلوك المتصنع من وجهة نظر بورنستن (Bornstein.1999) بأنه يجلب لصاحبه الشعور بالهبة والاحترام والرضا الذاتي، لذلك دائماً نصب جل اهتمامنا بالاسرة ولا سيما الام باعتبارها اكثر احتكاكاً بالفرد في طفولته فان اشباع حاجات الفرد من حب واهتمام ورعاية واحترام الخ سوف يعزز صحة الفرد النفسية واما في حال عدم اشباعها سيؤثر سلباً على توافقه وفي صحته النفسية والا سوف يعاني من سلوكيات سلبية فلا يوجد شخص متصنع كان في طفولته محبوباً بالقدر الكافي لذل فأن الام هي العامل الاساس في نشوء الشخصية المتصنعة وتكوينها وذلك من خلال علاقتها مع الطفل. (البياتي، 2000:99)

ويعد التصنع استجابة متكررة للاحباط في تلبية احتياجاته والشخص المتصنع يستخدم تصنعه كوسيلة لجذب الانتباه للإشارة الى الاهتمام وجذب انتباه الآخرين (ابو اسعد، 2009:44)

وتتلخص اهمية البحث الحالي بما يلي :-

1-يتناول البحث الحالي شريحة مهمة من شرائح المجتمع الا وهم طلبة الجامعة باعتبارهم قادة المستقبل .

2-يتناول البحث دراسة متغيرين مهمين الا وهما الشخصية المتصنعة والصحة النفسية .

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي :

- 1-التعرف على الشخصية المصطنعة لدى طلبة كلية التربية الاساسية .
- 2-التعرف على دلالة الفروق في الشخصية المصطنعة لدى طلبة كلية التربية الاساسية على وفق متغير النوع (ذكور-إناث) .
- 3-التعرف على الصحة النفسية لدى طلبة كلية التربية الاساسية .
- 4-التعرف على دلالة الفروق في الصحة النفسية لدى طلبة كلية التربية الاساسية على وفق متغير النوع (ذكور-إناث) .
- 5-تعرف العلاقة بين الشخصية المصطنعة والصحة النفسية لدى طلبة كلية التربية الاساسية .



حدود البحث :

يقتصر البحث على دراسة الشخصية المصطنعة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة كلية التربية الاساسية من الذكور والاناث وللدراسة الصباحية فقط للعام الدراسي 2023-2024

تحديد المصطلحات :-

اولا:-الشخصية المصطنعة :-

وقد عرفها كلا من :-

1-شيدوف :-Chedoff(1989)

"وهو نموذج من السلوك يتميز بالمبالغة العاطفية الظاهرية، ومتصنع ويسعى الى جذب انتباه الاخرين بشكل دائم ويتصف بالاغراء والقسوة" :-Chedoff(1989)

-وليم :-William(1992)

"وهو شعور يتضمن رغبة عارمة في سعي الفرد للحصول على عطف الاخرين ومحبتهم وهي محاولة دائمة من الفرد لكسب رضا الاخرين واستحسانهم" وليم :-William(1992)

-جيليكان (1993) Gilligan)

"وهو عبارة عن عادات سلوكية سلبية اكتسبها الفرد للحصول على التعزيزات او تحقيق الرغبات" 3-جيليكان (1993) Gilligan)

-الجمعية النفسية الامريكية (1994)

"وهو نموذج من الحاجة المتزايدة للعاطفة والسعي وراء الاهتمام، ويبدأ ذلك في مرحلة المراهقة المبكرة وكذلك توصف بعروض مبالغة من الاستجابات المثيرة للعواطف والاقتراب الى التمثيل المسرحي الدرامي " الجمعية النفسية الامريكية (1)

2-جاسم :- (2004)

"وهي سلوك الفرد الذي يتصف بعاطفة مفرطة وعدم السيطرة على رغباته ومسرحي اي متصنع وذو طابع اغرائي وباحث عن الاثارة . (جاسم، 2004)

ثانيا :-الصحة النفسية :-

عرفها كل من :-

1-منظمة الصحة العالمية (WHO):-

"هي ليست مجرد خلو الفرد من المرض النفسي او العقلي فقط وانما هي فوق ذلك حالة من الاكتمال الجسدي والنفسي والاجتماعي لدى الفرد"

2-القوصي (1975):-

"وهي حالة من التوافق التام او التكامل بين الوظائف النفسية المختلفة، مع القدرة على مواجهة الازمات النفسية العادية التي تطرأ عادة على الانسان ومع الاحساس الايجابي بالسعادة والكفاية" (القوصي، 1975)



3-فريدمان (1997):-

"وهو قدرة الفرد على التأقلم مع المتغيرات اليومية والتفاعل الاجتماعي، من دون الخوض في سلوكيات أو مشاعر غير ملائمة، والصحة النفسية هي أكثر من مجرد غياب الاضطرابات النفسية والعقلية، ويمكن أن تتأثر بالعوامل الداخلية (الفرد ذاته) أو بالعوامل الخارجية (خارجة عن ارادة الفرد مثل خلل بيولوجي أو مرض عضوي). (فريدمان، 1997)

4-محمد :- (1999)

"وهي حالة عقلية انفعالية ايجابية مستقرة نسبيا تعبر عن تكامل طاقات الفرد ووظائفه المختلفة، وتوازن القوى الداخلية والخارجية الموجهة لسلوكه في مجتمع ووقت ما ومرحلة نمو معينة" (محمد، 1999)

5-محمد :- (1999)

"وهي حالة عقلية انفعالية ايجابية مستقرة نسبيا تعبر عن تكامل طاقات الفرد ووظائفه المختلفة، وتوازن القوى الداخلية والخارجية الموجهة لسلوكه في مجتمع ووقت ما ومرحلة نمو معينة" (محمد، 1999)

اطار نظري ودراسات سابقة :-

اولا :- الشخصية المتصنعة:-

يلجأ الفرد الى السلوك المتصنع بهدف الهروب من مواقف معينة وتبني سلوك معين اخر يتناسب مع الظروف الجديدة لغرض التخلص من الانفعالات او حالة الصراع الداخلي الذي يعيشه الفرد (Dan 2003,P.95) ويرى علماء النفس بان السلوك هو نشاط موجه نحو تحقيق وأشباع حاجاته ويؤكد فرويد ان السلوك هو عملية نشطة وانها بعيدة ان توصف بالسكون والاستقرار ، وهذا يعني ان مالدينا من خبرات في حالة عمل دائم في المستقبل فعلى سبيل المثال الحرمان في مرحلة الطفولة يؤثر على سلوك الفرد في نواحي حياته المستقبلية (العاني :23، 2000)

بسبب الكذب وعدم تقبل الواقع أحياناً ما يلجأ الشخص المتصنع إلى الكذب وقول غير الحقيقة والميل إلى التصنع في كل التصرفات وفي المشاعر. فالشخص المتصنع دائماً ما يكون مبالغ في التعبير عن مشاعره وفي كلامه ويكون واضح إلى كل من حوله ولا يستطيع أحد تصديقه. والكذب الدائم هو الداعم له في التصنع حتى تكتمل الصورة (محمد، 2004:88)

وغالباً ما يكون التصنع نابع من نقص في الموارد المادية وعدم تقبل الشخص لفكرة قلة ذات اليد أو الصبر أو أن يدعي أن هذا البنك لحين السعي وراء الأحلام والرغبة في الحصول على المال الحلال؛ فتجده الشخصية المتكلفة. الشخص الشهير والده أو أحد أقاربه أو أنه يمتلك ما لا يملكه شخصية غير سوية بأقوال الأطباء النفسيين؛ وعادة ما يرجع هذا إلى مشاكل تربوية منذ الصغر أدت إلى تصرفه بهذه الطريقة غير السوية. ومن أبرز هذه التصرفات هي تصرفات الأب والأم تجاه أبنائهم أو التعامل معهم بالتقليل من شأنهم أو التقليل من قدراتهم مما جعلهم شخصية ناقمة أو غير راضية وضعيفة وخائفة من مواجهة حقيقتها أمام الناس (2000:88)

ومن اهم الخصائص الثانوية التي يتصف بها الشخص المتصنع هي :-

- سلوك استعراضي
- السعي الدائم لاطمئنان أو القبول



- الحساسية المفرطة للنقد أو الرفض
- الفخر بالشخصية وعدم الرغبة في التغيير، والنظر إلى أي تغيير على أنه تهديد
- المظهر المغربي بشكل غير لائق أو السلوك ذو الطبيعة الجنسية
- استخدام الأعراض الجسدية المفتعلة (للمرض الجسدي) أو الاضطرابات النفسية لجذب الانتباه (Oliver:2002,P,46)
- الرغبة في جذب الانتباه
- عدم تحملا الاحباط أو تأخر الإشباع
- التحول السريع للحالات العاطفية التي قد تبدو للآخرين سطحية أو مبالغ فيها
- الميل إلى الاعتقاد بأن العلاقات أكثر حميمية مما هي عليه في الواقع
- اتخاذ قرارات متهورة
- إلقاء اللوم في الإخفاقات الشخصية أو خيبات الأمل على الآخرين
- سهولة التأثر بالآخرين، خاصة الذين يعاملونهم باستحسان
- الإفراط في الدراما والعاطفة
- التأثر باقتراحات الآخرين (محمد، 2004:99)

النظريات التي تناولت الشخصية المتصنعة :-

أ-نظريات التحليل النفسي :-

وتعد تلك النظرية من النظريات المهمة التي يمثلها المنهج الفرويدي والتي تسمى بالتحليل النفسي والذي يهتم بالكشف الاسباب المؤدية الى المرض النفسي اذ حاول منظروها ان يبينوا طبيعة الشخصية ونموها، وافترضوا ان الشخصية تنمو من خلال حل الصراعات النفسية عبر مراحل الطفولة المبكرة وان الامبدأ الأساسي الذي يستند عليه مذهب التحليل النفسي هو الدوافع الغريزية، وتأثير الفشل في ارضائها على مستقبل الحياة النفسية للفرد (كمال، 1990:44).

1-نظرية فرويد :-

يعد سجموند فرويد من ابرز علماء التحليل النفسي والذي يرجع بب التصنع الى سببين الا وهما :-

اولا :-محاولة الفرد السيطرة على قلقه اي هو دافع لغرض الحصول على الحماية من القلق والتخلص من تأنيب الضمير اي محاولة الفرد المتصنع التحول من الخيال الى الواقع، من خلال سلوكه المتصنع ويؤكد فرويد ان السلوك المتصنع عبارة عن زيادة تأثير الخيال للرجوع الى العالم الموضوعي وذلك بأستعمال اليات الدفاع النفسي (Mark:2012,P99)، ويتشكل التصنع من مرحلة الطفولة من خلال اليه الدفاع النفسي الا وهي (النكران) ويزداد هذا النكران كلما تقبل الاخرون حقيقة النكران وهكذا يصبح النكران الطفولي (في مرحلة الطفولة) نكرانا مرضيا، ويحدث النكران بصورة لاشعورية وتستعمل الة دفاعية ثانية وهي الكبت وفيها يحاول الطفل تسهيل كبت حادثة ما بتجميع تجارب مكبوتة (شقة، 2009:77)

2-نظرية كارين هورني :-

تعتقد كارين هورني بان الطفل يشعر بأنه منعزل وعاجز في عالم عدائي وينشأ هذا الشعور من اضطراب يحصل بين الطفل ووالديه بسبب عدم وجود الحنان او العناية الزائدة به أو التذبذب في المعاملة بين الأسلوب الدافئ والأسلوب الصارم، والرفض والقبول او السيطرة على ارادة الطفل على نحو مباشر او غير مباشر او افتقاره الى التوجه الصحيح (الهيبي، 1988:98) ويفرض هذا الشعور المضطرب على الشخص الاستجابة بأخذ أحد النماذج الثلاثة وهي التحرك نحو الناس، والتحرك ضد الناس والهروب من



الناس وان الشخص الطبيعي هو الذي يتقبل تلك النماذج ويستطيع أخذ أسلوبه أو تغييره نحو تلك النماذج وكما تتطلب الظروف (Linton:1994.P,99)، في حين يتحدد الشخص العصابي بأحد هذه النماذج ويكون غير قادر على تغيير أسلوبه، والتحرك نحو الآخرين هوسعي الفرد إلى الحصول على الحاجة إلى المحبة والاستحسان والأشخاص من هذا النوع يتصرفون بسلوك متصنع بهدف الحصول على العطف والحب والاستحسان من الآخرين والشئ المركزي في هذا الاتجاه هو الشعور بالقلق والعجز والضعف، ووضحت هورني أن هذه التحركات الثلاث تمثل حلولاً لمحاولة الفرد العصابي التعامل مع صراعاته الداخلية ولكن هذه الحلول غير صالحة لأنها قائمة على تصور مثالي أكثر منه إدراكاً حقيقياً للذات وترى كارين هورني أن جوهر العصاب في التعارض أو التضارب بين هذه النزعات الثلاث (التحركات الثلاثة) وأن الأشخاص العصبيين والأسوياء يعانون من أنواع الصراع نفسها، لكن الشخص السوي يمتلك مرونة في الانتقال من أسلوب إلى آخر بحسب ما تتطلبه الظروف في حين يكون الفرد العصابي متصلباً ويواجه جميع المواقف بأسلوب واحد (Horney,2004,P,333).

ب- النظرية السلوكية :-

أن وجهة نظر تلك النظرية أن معظم لوكيات الإنسان متعلمة وهي بمثابة استجابات لمثيرات محددة في البيئة، فالإنسان يولد محايداً ليس بالخير أو الشرير وإنما يولد صفحة بيضاء ومن خلال علاقاته بالبيئة يتعلم أنماط الاستجابات المختلفة سواء كانت تلك الاستجابات سلوكيات صحيحة أو خاطئة (Ramsey:1999.P,91). ومن ثم فإن هذه النظرية تنظر إلى السلوك المتصنع على أنه سلوك متعلم وهو عبارة عن عادات سلوكية سلبية اكتسبها الفرد للحصول على التعزيز أو تحقيق الرغبات وتعلمها الفرد من البيئة، فأما تعلمها يكون بوساطة ملاحظة نماذج سلبية في حياته، أو يكون قد سلك بطريقة سلبية وحصل على التعزيز أو يكون قد سلك سلوكاً يمثل رد فعل انفعالياً فيحصل على تفرغ بعض الشحنات النفسية السالبة (Gilligan,1993,P,27)

3- نظرية الذات في الشخصية لروجرز :-

أن روجرز يرى بأن الفرد يمكنه أن يصل إلى فهم نفسه إذا ماهيت له الظروف الملائمة، وينبع ذلك من اعتقاد روجرز أن الخبرات ورموز الخبرة المحرفة سبب سوء التوافق فقد نغفل بعض الخبرات ونصنع غيرها مما يجعلنا نعتقد أنها جزء من النفس أو الذات، غير أن بعض الخبرات قد لا تتجاهلها أو هي غير مكتملة ويشير روجرز إلى أن تصنع الفرد ليس نتيجة خبرات الفرد المباشرة الخاصة به بل أنه استدمجها عن الوالدين والمعلمين والأقران كما أنه أعطى رمزية محرفة عن التكامل غير الصحيح المترتب عليها في الذات ونتيجة لهذا يصبح الكثير من الأفراد متصنعين وغير قادرين على الإدراك الكامل لامكاناتهم (زرماني، 2012:99).

ومن أهم الخصائص التي تتميز بها الشخصية المتصنعة :-

1- المستوى السلوكي :-

*دراماتيكي (مسرحي متصنع) :- مفرط النشاط والفعالية، متقلب، سريع الاستثارة والتأثر استغزالي، مثير للعاطفة، قليل التحمل للانفعالات، مندفع ومتهور، مولع بالاثارة الخاطفة للابصار والمغامرات (Roos:2000.P,22).

*لفت الانتباه :- يعمل جاهداً لنيل الاستحسان والحصول على المدح، مختص بالآغراء وخاصة عندما يرغب أن يكون مركزاً أو محورياً للانتباه .

2- المستوى الظاهري :-



*الخصائص المعرفية :-يتجنب التفكير الاستنباطي (أي فحص افكار المرء ودوافعه ومشاعره) ،والتأثر السهل بالأحياء او بافكار الآخرين ،المتقلب الذي لايمكن الاعتماد عليه .(Schellenberg:1990.P,43)
*صورة الذات الاجتماعية :-يرى نفسه أجتماعيا ،مثيرا وساحرا ،يجذب الآخرين بمظهره الخارجي .

3-المستوى الواقع ضمن النفس :-

*الية الفصل :-يغير ويعيد ترتيب صورة الذات ويخلق مظهرا خارجيا جذابا وناجحا اجتماعيا ويتجنب الافكار والعواطف الحزينة .

*التنظيم المنفصل (غير مشترك)اي يوجد هناك هيكل بنيوي غير متقن بسببه تكون عمليات التنظيم الداخلي والسيطرة غير منظم .

4-مستوى (الفيزيائية) :-

*مزاج متقلب :-يعرض عواطف سريعة التغيير وسطحية ،وله ميول حماسية لكنها سرعان ماتصبح مملة وضجرة .(الجشي ،2001:86)

ثانيا:-الصحة النفسية :-

ان الانسان هو اللبنة الاساسية للمجتمع فالانسان السوي هو مصدر النهضة والفكر والتقدم ولكي يقوم الفرد بأداء واجباته ومهامه على اكمل وجه يجب ان يكون متمتعاً بصحة نفسية عالية تخلو من الاضطرابات والمشاكل التي تؤثر بشكل سلبي في بذله وعطائه فالفرد المصاب باضطراب او خلل نفسي له اثر سلبي يعود على ذاته وعلى الآخرين من حوله فيقف عائقا في وجه تقدمه وانجازاته ،وان معظم الناس على علم بمصطلح (الصحة النفسية) الا ان المصطلح الجديد (الصحة السلوكية) هو المصطلح الأكثر شمولية وان الحفاظ على صحة نفسية جيدة مهم لعيش حياة طويلة وهانئة اذ انها قد تكون سببا رئيسيا لطول العمر على عكس الصحة النفسية السيئة التي تعيق صاحبها من عيش حياة افضل ،وقد ذكر ريتشارد وكامبانيا وميوس بورك في بحثهم عام 2010 تثبت ان القدرات العاطفية مرتبطة بالسلوكيات الاجتماعية الايجابية كالصحة الجسدية (شعبان ،2010:43)

ويعرف العالم هوريلمان الصحة النفسية بأنها "عبارة عن حالة من الاحساس الذاتي والموضوعي عند شخص ما وتكون هذه الحالة موجودة عندما تكون مجالات النمو الجسدية والنفسية والاجتماعية للشخص متناسبة مع امكانياته وقدراته واهدافه التي يضعها لنفسه ومع الظروف الموضوعية للحياة(Taylor:2003.P.11) ،وكذلك فإن الصحة النفسية هي خلو الفرد من اعراض المرض العقلي أو النفسي وهذا التعريف نادى به العاملون في ميادين الطب العقلي والنفسي ،وكذلك فالصحة النفسية هي قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ،وهذا يؤدي بدوره الى التمتع بحياة خالية من التآزم والاضطرابات وملئة بالحماس ويتقبل ذاته لما يتقبل الآخرون .(محمود،2002:55)

وتعد الصحة النفسية بمثابة العمود الفقري الذي يستند عليه الفرد لكونها تتمثل بقدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه وهذا يؤدي الى التمتع بحياة خالية من التوتر والقلق النفسي والاضطرابات ، ويكون الشخص في نظر الصحة النفسية شخص سوي لانه يمكنه العيش في وفاق وسلام مع نفسه من جهة ومع غيره من جهة اخرى .لذا فإن تحقيق الصحة النفسية للفرد تتطلب الاستناد الى اسس ومقومات من شأنها ان تساعد على فهم الواقع من خلال التعامل المنطقي مع المواقف السلبية والايجابية ،وتعد الصحة النفسية حلقة وصل ضرورية للفرد بمناحي الحياة المختلفة الاجتماعية منها والفكرية والثقافية.(اللياني ،89،2020)

اهداف الصحة النفسية :-



- 1-الهدف النمائي :- اي قيام الانسان بتطويع كل ظروف حياته من اجل تنمية قدرات الافراد ،ومساعدتهم في الاستفادة من مهاراتهم ،وذلك بما يخدم صالح الفرد والجماعة .
 - 2-الهدف الوقائي :- اي القيام بتقديم أقصى المساعدات وذلك للأشخاص الذين يعانون من المشكلات الحياتية ،ومحاولة تخليصهم من هذه الضغوطات عبر عدد من الطرق .
 - 3-الهدف العلاجي :- اي القيام بمعرفة الأشخاص المصابين بالاضطرابات النفسية ،ومدمني المخدرات وغيرهم ثم يحاول علاجها بأساليب علمية . (عبد النبي، 2009:89)
- ثانيا :-دراسات تناولت الصحة النفسية :-

1-دراسة (سمين 1997):-

عنوان الدراسة (الامن والتحمل النفسيان وعلاقتهما بالصحة النفسية)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على نسبة مساهمة كل من الامن والتحمل والصحة النفسية ،تألفت عينة الدراسة من (350)طالب من طلاب الصفوف المنتهية (الذكور فقط) في جامعة بغداد ،والمستنصرية ،والتكنولوجية واستخدم الباحث ثلاث مقاييس احدهما معد سابقا هو اختبار ماسلو للشعور –عدم الشعور بالامن النفسي (الصورة الاردنية المعربة) اما المقياسان الاخران فقد قام ببنائهما وقام بالخطوات والاجراءات اللازمة لبناء المقياس ،واظهرت النتائج بعد استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباين والانحدار المتعدد وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغيرات البحث الثلاث وان لكل من الامن والتحمل اسهام دال في الصحة النفسية ،واستنتج أيضا ان التحمل النفسي يعد متغيرا وسيطا يحول دون حدوث التأثيرات السلبية المتوقعة التي يحدثها انعدام الامن النفسي على الصحة النفسية .(سمين :90،1997)

2-دراسة (برموديز،2003)

عنوان الدراسة (تحليل العلاقة بين الذكاء العاطفي والاستقرار العاطفي والصحة النفسية)

هدفت الدراسة معرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين الذكاء العاطفي والاستقرار النفسي والصحة النفسية لدى عينة من طلاب جامعة غرناطة قسم علم النفس ،وتكونت عينة البحث من (65) طالب وطالبة وتحليل البيانات استخدم معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ما اذا كانت هناك ارتباط ايجابي كبير بين الذكاء العاطفي والاستقرار النفسي والصحة النفسية (Bermodez:2003,27)

3-دراسة (الزبيدي 2007):-

عنوان الدراسة (علاقة الرضا المهني والصحة النفسية بالضغوط النفسية لدى اعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات العراقية)

هدفت الدراسة معرفة علاقة الرضا المهني والصحة النفسية بالضغوط النفسية لدى اعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات العراقية ،وتكونت عينة البحث من (200)عضوا من اعضاء هيئة التدريس ،واستخدمت مقاييس الضغوط النفسية والرضا المهني والصحة النفسية ،من اعداد الباحث وبعد تطبيق تلك المقاييس على افراد عينة البحث وبعد تطبيق المقاييس الثلاث وتحليل البيانات احصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباينومن اهم النتائج التي ظهرت هي وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغوط النفسية والرضا المهني من جهة ،وبين الضغوط النفسية والصحة النفسية من جهة اخرى وبدلالة احصائية وكان الفرق بين الذكور والاناث ولصالح الاناث (عبد الله،2013:45)



الفصل الثالث اجراءات البحث

لتحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له واعداد مقاييس لقياس متغيرات البحث الحالي والمتمثلة بالذكاء الانفعالي وجودة الحياة ومن ثم تطبيق هذه المقاييس على عينة البحث التي تم اختيارها، فضلا عن تحديد الاساليب الاحصائية الملائمة لتحليل البيانات والخروج بالنتائج، ولذلك فان هذا الفصل سيتضمن عرضا للمنهجية والاساليب التي استعملت في اعداد ادوات البحث وفقا للأجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس فضلا عن اجراءات اختيار العينة وجرى ذلك على الصورة الآتية :

أولا : مجتمع البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الأساسية موزعين وفق متغير الجنس (ذكور / أناث) ومن الدراسة الصباحية فقط ومن جميع المراحل ومن العام الدراسي الحالي 2023-2024 والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

اعداد الطلبة الدارسين في كلية التربية الأساسية موزعين حسب القسم والجنس

المجموع	الجنس		القسم
	اناث	ذكور	
303	158	145	التربية الفنية
317	151	166	معلم الصفوف الاولى
330	95	235	التربية الرياضية
316	142	174	الارشاد النفسي
384	215	169	التربية الاسلامية
348	239	109	العلوم
397	246	151	اللغة العربية
238	166	72	التربية الاسرية
440	224	216	الجغرافية
338	250	88	الرياضيات
420	207	213	التاريخ
154	60	94	التربية الخاصة
275	201	74	اللغة الانكليزية



رياض الاطفال	0	283	283
المجموع	1906	2637	4543

ثانيا :- عينة البحث

توزعت عينة البحث الحالي (التي شملت 200 طالب وطالبة) على قسمي الارشاد والرياضيات وقد تم اختيار الأقسام بالأسلوب العشوائي ، وقد راعت الباحثة في اختيارها للعينة تضمنها لجميع المراحل الدراسية ، (جدول/2):

جدول (2)

توزيع أفراد عينة البحث حسب الاقسام والجنس

المجموع	الطلبة		القسم
	الاناث	الذكور	
100	50	50	الرياضيات
100	50	50	الارشاد النفسي
200	100	100	المجموع الكلي

اداتا البحث :-

من اجل قياس المتغيرات التي شملها هذا البحث وهي الشخصية المتصنعة والصحة النفسية فقد اعدت الباحثة مقياس الشخصية المتصنعة ومقياس الصحة النفسية وفيما يأتي استعراض لطبيعة اعداد الاداة الأولى والثانية وكما يأتي :

اولاً:- مقياس الشخصية المتصنعة :-

لغرض بناء أداة لقياس الشخصية المتصنعة قامت الباحثة بالإجراءات الآتية: أعدت الباحثة مقياس الشخصية المتصنعة ، وبذلك تضمن المقياس (42) فقرة ولاستخراج صدق الفقرات عرضت الأداة بصورتها الاولية والبالغ عدد فقراتها (42) فقرة (الملحق 1) على عدد من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس (الملحق 2) وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف وتعديل عدد من الفقرات ، اذ عدت الفقرة التي نالت نسبة اتفاق 80 % من الخبراء فاكثراً صادقة ، وفي ضوء ذلك تم استبعاد ستة فقرات وبذلك أصبح المقياس يحتوي على (36) فقرة ، والجدول (2) يمثل آراء الخبراء في صلاحية فقرات المقياس .

الجدول (2) آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الشخصية المتصنعة

ت	الفقرات	الموافقون		المعارضون	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 35 ، ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ،	10	100 %	-	-
2	17 ، 18 ، 19 ، 21 ، 22 ، 28 ، 30 ، 32 ، 33 ، 34 ، 36 ، 39 ، 40 ، 41 ، 42 ،	8	80 %	2	20 %



3	15,37,38,16,20,9	4	%40	6	%60
---	------------------	---	-----	---	-----

التحليل الإحصائي للفقرات: تم حساب القوة التمييزية للفقرة بتطبيق المقياس على عينة من (200) تلميذ وتلميذة وقد تم حساب نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا وقد بلغت (108) استمارة بواقع (54) استمارة لكل مجموعة ثم استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في كل فقرة بين هاتين المجموعتين المتطرفتين واتضح من خلال القيم التائية لدلالة الفروق ان الفقرات (14,23) غير مميزة، اما باقي الفقرات فكانت مميزة كما في جدول (3)

جدول (3) القيم التائية لفقرات مقياس الشخصية المتصنعة باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين

ت	قيمة T المحسوبة	ت	قيمة T المحسوبة	ت	قيمة T المحسوبة
1	5,38	13	6,98	25	7,00
2	5,90	*14	*1,35	26	4,52
3	7,33	15	5,30	27	7,22
4	6,59	16	9,42	28	5,40
5	4,37	17	6,30	29	7,74
6	4,21	18	7,39	30	7,69
7	7,54	19	4,03	31	6,88
8	8,58	20	7,13	32	6,96
9	8,27	21	8,81	33	7,84
10	6,43	22	7,93	34	10,32
11	5,53	*23	0,85	35	7,98
12	5,30	24	7,61	36	5,83

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:- تم استخراج معامل تمييز الفقرات باستخدام معادلة الارتباط بيرسون بين درجات الافراد على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ولـ (200) استمارة وهي الاستثمارات نفسها التي خضعت للتحليل بالأسلوب العنيتين المتطرفتين . وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط كانت مميزة على وفق معيار الن Allen باستثناء فقرتان ، إذ أشار إلى ان الفقرة يمكن قبولها اذا كان معامل الارتباط بينها وبين المجموع الكلي (0.30) فأكثر ، وترفض إذا كان دون ذلك والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس الشخصية المتصنعة والدرجة الكلية عليه

ت	معامل ارتباطها	ت	معامل ارتباطها	ت	معامل ارتباطها
1	0,93	13	0,97	25	0,83
2	0,61	*14	0,16	26	0,76
3	0,75	15	0,78	27	0,82
4	0,72	16	0,70	28	0,79
5	0,91	17	0,67	29	0,76
6	0,85	18	0,71	30	0,80
7	0,64	19	0,87	31	0,71
8	0,78	20	0,94	32	0,85
9	0,88	21	0,86	33	0,85
10	0,81	22	0,91	34	0,73
11	0,84	*23	0,19	35	0,71
12	0,92	24	0,88	36	0,75

تصحيح المقياس : صيغت فقرات مقياس الشخصية المتصنعة بالاتجاه السلبي والايجابي ، أما بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرة فهي (ينطبق علي بدرجة كبيرة ،ينطبق علي بدرجة قليلة ،لا ينطبق علي) ، وأعطيت الدرجات (1,2,3) لكل استجابة تنطبق على الفقرة بالاتجاه الذي يقيس الشخصية المتصنعة وقد



بلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (34) فقرة وبذلك تكون اعلى درجة على المقياس (102) درجة واقل درجة على المقياس هي (34) درجة وبمتوسط فرضي قدره (68) درجة.

صدق المقياس:- لقد تحقق في المقياس الحالي الصدق الظاهري فقد تحقق للباحثة هذا النوع من الصدق لمقياس الشخصية المتصنعة وذلك عندما تم عرض فقراته وتعليماته على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس والذين وافقوا على صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وبدائله وطريقة تصحيحه.

ثبات المقياس

أ. إعادة الاختبار:- استعملت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لاستخراج معامل الثبات ، فقد جرى سحب عينة عشوائية مؤلفة من (30) تلميذ وتلميذة أعيد عليها تطبيق المقياس بعد مضي اسبوعين من بداية التطبيق الأول ، إذ تشير الأدبيات الى أن المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني تمتد بين اسبوع الى اسبوعين وبحسب طبيعة الظاهرة . وبعدها أوجدت العلاقة بين درجات التطبيقين باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، إذ بلغ (0.94) ، وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي .
ب. التجزئة النصفية :- قسمت الفقرات في هذه الطريقة الى نصفين ، تألف كل نصف من (17) فقرة ، وقد جرى التقسيم على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار وجد أنه (0.81) ولما كان معامل الارتباط المستخرج هو لنصف الاختبار ، لذا فقد جرى تعديله باستعمال معادلة سبيرمان - براون وقد بلغ معامل الثبات للمقياس باستعمال هذه الطريقة (0.89) ، وتعد هذه القيمة مقبولة موازنة بالدراسات السابقة.

ثانيا :- مقياس الصحة النفسية:-

لغرض بناء أداة الصحة النفسية قامت الباحثة بالإجراءات الآتية: من خلال اطلاع الباحثة على بعض الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بالصحة النفسية تمت الاستفادة من مقاييس هذه الدراسات وفي ضوء ذلك أعدت الباحثة مقياس تقدير الذات، وبذلك تضمن المقياس (25) فقرة ولإستخراج صدق الفقرات عرضت الأداة بصورتها الاولية والبالغ عدد فقراتها (25) فقرة (الملحق 3) على عدد من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس (الملحق 2) إذ عدت الفقرة التي نالت نسبة اتفاق 80 % من الخبراء فاكثراً صادقة ، وفي ضوء ذلك تم قبول جميع الفقرات وبذلك أصبح المقياس يحتوي على (25) فقرة ، والجدول (5) يمثل آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات .

الجدول (5) آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الصحة النفسية

ت	الفقرات	الموافقون		المعارضون	
		التركرار	النسبة المئوية	التركرار	النسبة المئوية
1	1 ، 2 ، 3 ، 9 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 23 ، 24 ، 25 ، 17 ، 18 ، 19 ، 21 ، 22	10	100 %	-	-
2	4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 10 ، 11 ، 20	8	80 %	2	20 %

التحليل الإحصائي للفقرات: تم حساب القوة التمييزية للفقرات مقياس تقدير الذات بتطبيق المقياس على عينة من (200) تلميذ وتلميذة وقد تم حساب نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا وقد بلغت (108) استمارة بواقع (54) استمارة لكل مجموعة ثم استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في كل فقرة بين هاتين المجموعتين المتطرفتين واتضح من خلال القيم التائية لدلالة الفروق ان الفقرات (10,21) غير مميزة، اما باقي الفقرات فكانت مميزة كما في جدول (6)

جدول (6) القيم التائية لفقرات مقياس الصحة النفسية باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين



ت	قيمة T المحسوبة	ت	قيمة T المحسوبة	ت	قيمة T المحسوبة
1	8,81	9	6,12	17	4,31
2	7,93	*10	*1,15	18	3,30
3	7,85	11	5,30	19	8,56
4	7,61	12	9,42	20	2,19
5	6,09	13	6,30	*21	1,30
6	6,42	14	7,39	22	9,31
7	8,12	15	4,03	23	5,30
8	6,98	16	7,13	24	6,56
				25	7,37

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:- تم استخراج معامل تمييز الفقرات باستخدام معادلة الارتباط بيرسون بين درجات الافراد على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ولـ (200) استمارة وهي الاستثمارات نفسها التي خضعت للتحليل بأسلوب العينتين المتطرفتين . وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط كانت مميزة على وفق معيار الن Allen باستثناء فقرتان هما (10,21) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس الصحة النفسية والدرجة الكلية عليه

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0,73	9	0,27	17	0,38
2	0,75	*10	0,11	18	0,25
3	0,86	11	0,34	19	0,38
4	0,92	12	0,33	20	0,36
5	0,76	13	0,41	*21	0,26
6	0,78	14	0,45	22	0,42
7	0,93	15	0,43	23	0,28
8	0,61	16	0,35	24	0,41
				25	0,42

صدق المقياس:- تحقق للباحثة هذا النوع من الصدق لمقياس الصحة النفسية وذلك عندما تم عرض فقراته وتعليماته على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس والذين وافقوا على صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وبدائله وطريقة تصحيحه.

ثبات المقياس :- وقد إستخرج الثبات لمقياس الصحة النفسية بطريقة اعادة الاختبار ، فقد جرى سحب عينة عشوائية مؤلفة من (30) طالب وطالبة أعيد عليها تطبيق المقياس بعد مضي إسبوعين من بداية التطبيق الأول ، إذ تشير الأدبيات الى أن المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني تمتد بين أسبوع الى أسبوعين وبحسب طبيعة الظاهرة . وبعدها أوجدت العلاقة بين درجات التطبيقين باستعمال معامل ارتباط بيرسون إذبلغ (0.88) ، وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي

رابعاً :- التطبيق النهائي: بعد التأكد من صلاحية ادوات البحث ملحق (4,5) تم تطبيقه على عينة البحث التي تم اختيارها والتي قوامها (200) طالب وطالبة ، حرصت الباحثة على ان يتم توزيع استمارات المقياس تحت اشرافها وبعد ان تأكدت الباحثة من فهم تعليمات المقياس طلبت منهم قراءته بشكل دقيق والاجابة



عنها باختيار احد البدائل بحسب ما ينطبق على الطلبة من فقرات وبكل حرية لان اجاباتهم لن يطلع عليها احد سوى الباحثة.

خامسا : الوسائل الإحصائية

لمعالجة بيانات هذا البحث استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية

1- الاختبار التائي T-test لعينة واحدة

2- الاختبار التائي T- test لعينتين مستقلتين

3- معامل ارتباطاً بيرسون (Person Correlation Coefficient)

4- معادلة سبيرمان براون Spearman Brown Formula

(البياتي واثناسيوس، 1977،:254)

الفصل الرابع نتائج البحث

1- التعرف على الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة . كان المتوسط الحسابي لعينة الطلبة البالغ عددهم (200) طالب وطالبة على مقياس الشخصية المتصنعة (78.382) وهو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (68) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (30.991) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199)، مما يشير إلى ان طلبة الجامعة لديهم شخصية متصنعة، والجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8) الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات الشخصية المتصنعة والمتوسط الفرضي للعينة

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المرحلة الابتدائية	200	78.382	4.734	68	30.991	1.96	0.05

2- التعرف على الفروق في الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور –إناث). كان الوسط الحسابي لعينة الذكور من طلبة الجامعة على مقياس الشخصية المتصنعة (72.925) والانحراف المعياري (8.752) بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث على نفس المقياس (73.687) و الانحراف المعياري (6.833) وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (1.320) ، وهي غير ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) مما يشير إلى انه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في الشخصية المتصنعة و جدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9) الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجة الشخصية المتصنعة على وفق متغير النوع



الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
ذكور	100	72.925	8.752	1.320	1.960	غير ذات دلالة
اناث	100	73.687	6.833			

3- التعرف على الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة:- كان المتوسط الحسابي لعينة الطلبة البالغ عددهم (200) طالب وطالبة على مقياس الصحة النفسية (44.687) وهو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (46) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (0.498) وهي غير ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) ، مما يشير إلى ان طلبة الجامعة لديهم انخفاض في الصحة النفسية ، والجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (10)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات الصحة النفسية والمتوسط الفرضي للعينة

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المرحلة الابتدائية	200	44.687	8.892	46	0.498	1.96	0.05

4- التعرف على الفروق في الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور - اناث) . كان الوسط الحسابي لعينة الذكور من طلبة الجامعة على مقياس الصحة النفسية (40.546) و الانحراف المعياري (4.998) بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث على نفس المقياس (41.770) و الانحراف المعياري (7.981) وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (1.299) ، وهي غير ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) مما يشير إلى انه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في الصحة النفسية و جدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11) الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجة الصحة النفسية على وفق متغير النوع

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
ذكور	100	40.546	4.998	1.299	1.960	غير ذات دلالة
اناث	100	41.770	7.981			

5- التعرف على العلاقة بين الشخصية المتصنعة والصحة النفسية لدى طلبة الجامعة :- ولمعرفة فيما اذا كان هناك علاقة دالة بين متغيرات الدراسة (الشخصية المتصنعة والصحة النفسية) ، لجأت الباحثة الى استخدام معامل ارتباط بيرسون وسيلة احصائية في المعالجة ، وقد تبين وجود علاقة دالة بين درجات افراد العينة على مقياس الشخصية المتصنعة ودرجاتهم على مقياس الصحة النفسية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (0,69) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05).

التوصيات :-

1. بناء على النتائج التي تم التوصل اليها فان الباحثة تضع التوصيات الآتية :-
2. ضرورة توجيه اولياء الامور والمربين والمرشدين والتربويين اتجاه اساليب التنشئة الاجتماعية التي تدعم الصحة النفسية وتعزز المسؤولية الذاتية للفرد عن نتائج سلوكه.
3. تفعيل عمل أقسام الإرشاد التربوي والصحة النفسية في المديريات العامة للتربية ، وبما يؤهلها لتقديم المساعدة لمن يحتاجها من التلاميذ ورفدها بالإمكانات ، والكوادر المؤهلة



المقترحات :-

- بناء على النتائج التي تم التوصل اليها فان الباحثة تضع المقترحات الآتية :-
- 1- اجراء دراسة تستهدف تعرف علاقة الشخصية المتصنعة بنمط الشخصية .
 - 2- اجراء دراسة تستهدف تعرف علاقة الشخصية المتصنعة بأساليب المعاملة الوالدية .

المصادر :-

المصادر العربية :-

1. أبو أسعد ,أحمد عبد اللطيف(2009) الإرشاد المدرسي . ط 4, دار المسيرة للنشر, عمان ,الأردن.
2. الحقيّل, سليمان عبد الرحمن(2014) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية: أسسها, أهدافها, ووسائل تحقيقها, واتجاهاتها, نماذج من منجزاتها. الرياض: دار اللواء للنشر.
3. الداهري, صالح حسن احمد (2000), مبادئ الارشاد النفسي والتربوي, ط1, دار الكندي للنشر والتوزيع, اربد , الاردن.
4. رسلان, هالة (2016) ألبير كامو (1913-1960)
<http://www.maaber.org/philosophy/camus.htm>.
5. صحراوي ,انصار وشردى ,نادية(2013) عدم النضج النفسي و تأثيره على التسيير المالي في الأسرة, كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ؟ جامعة قاصدي المؤتمر الوطني
6. طه , هند (1994) . " مفهوم الضياع : دراسة نظرية وسيكومترية " . المجلة الاجتماعية القومية , العدد (2) المجلد (31) , المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية , القاهرة , ص: 123-131 .
7. عايد, علي حسين(2005) الشعور بالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية الآداب, جامعه بغداد
8. عبدالله , محمد قاسم (2000) الشخصية , استراتيجياتها , نظرياتها وقياسها , دار الكتب , دمشق / سوريا.
9. عدس, عبد الرحمن وتوق , محي الدين (1998) . المدخل الى علم النفس , ط5 , عمان : دار الفكر للطباعة والنشر .
10. علي , محمد جابر (2000)خدمات الارشاد التربوي والنفسي في المعاهد والمؤسسات التعليمية , مطبعة وزارة التربية , بغداد.
11. محمد , اسامة حامد(2004)التلوث النفسي لدى طلبة جامعة الموصل ,كلية التربية ,جامعة الموصل (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
12. محمد, حياة جاسم: مسرح العبث واللامعقول في النقيدين الغربي والعربي, دراسة مقارنة, في مجلة الأكاديمي, العدد 4, جامعة بغداد, أكاديمية الفنون الجميلة, 1981, ص62.

المصادر الاجنبية :-

13. Aiken ,R.L(1979) : Psychological Testing and Assessment. Allyn & Bacon Inc.
14. Allen ,M.& Yen(1979) : Introduction to measurement theory. California: Brook Cole.
15. Anderson ,L.(2000) Personality Frivolous And Impulsivity When Secondary Students . American Sociological Review , Vol .108 ,No .3, U.S.A .
16. Cavin,S.N & Kraut,B,S (2004) The Relationship Between The Absurd And Exploitation
17. Dan.R(2003) Relationship Stubbornness Challenge Disorder And Hyperactivity Disorder And Attention Deficit With Frivolous With Personal.



18. Deary,T.U(2004) Personal Style And Individual Attitudes Towards The Use Of Computer
19. Durkhiem , E. (1971) . A study in sociology . Translated by J.A. spaulding and G. stmpson . Free press . New york .
20. Ford ,J.U(2008) Personality Traits And Patterns, San Diego: Academic Press
21. Gibbons,D.R& Hales,F.O (2005) The Relationship Between The Frivolous Personal Style And Addiction To Pornography
22. Hadfield, J.A, (1960). Psychology and Mental Health, Gorge and Unwin, Ltd. London.
23. Hare,E,R(2003) Personal Definition, Classification, Theories
24. Herbertt.D(2000) Personal Patterns Prevailing In School Children
25. Lester,L.E(2000)Personality Traits With School-Age Children And Adolescents
26. Linton: R (1994), The Cultural Back ground of Personality , New York . p (54)
27. Mark, G (2012) Measuring Personality Patterns In Adolescents, Journal Of Behavioural Sciences, ISSN: 1028-9097 ,Volume: 22 ,Issue: 3, Page: 104
28. Oliver,E,R(2002) Behavioral Problems Among People With Frivolous Personal
29. Ramsey,K,A(1999)Personal Frivolous, New York: Int. Univ. Press
30. Roos JK,.(2000) Personality Traits In Adults Of University Students. J Psychosom;61:275–278.
31. Schellenberg, J.A. (1970), An introduction to social psychology, New York, Random House.
32. Schultz, D. P & Schultz, S. E. (2005). Theories of Personality. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
33. Stephen,A,F(2003) Types Of Personal
WWW.mhsourc.com/pt/p980852.htm
34. Taylor,S,A(2003)Personality Traits And Attention Deficit And Hyperactivity And Impulsivity In Adolescents

ترجمة المصادر العربية الى الانكليزية :-

- 1-Abu Assad, Ahmed Abdel Latif (2009) School Counseling. 4th Floor, Dar Al-Masirah Publishing, Amman, Jordan.
- 2- Al-Hogail, Sulaiman Abdulrahman (2014) Education policy in the Kingdom of Saudi Arabia: foundations, objectives, means of achievement, trends, examples of its achievements. Riyadh: Dar Al-Liwaa for Publishing.



3- Al-Daheri, Saleh Hassan Ahmed (2000), Principles of Psychological and Educational Counseling, 1st Edition, Dar Al-Kindi for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.

4-Raslan, Hala (2016) Albert Camus (1913-1960)

5-Sahraoui, Ansar and Shirdi, Nadia (2013) Psychological immaturity and its impact on financial management in the family, College of Humanities and Social Sciences? Kasdi National Conference University,

6-Taha, Hind (1994). "The Concept of Loss: A Theoretical and Psychometric Study". National Social Journal, Issue (2), Volume (31), National Center for Social and Criminal Research, Cairo, pp. 123-131.

7- Ayed, Ali Hussein (2005) The feeling of inferiority and its relationship to the level of ambition among university students, unpublished master's thesis, College of Arts, University of Baghdad

8-Abdullah, Muhammad Qasim (2000) Personality, strategies, theories and measurement, Dar Al-Kutub, Damascus / Syria.

9- Adas, Abdul Rahman and Touq, Mohiuddin (1998). Introduction to Psychology, 5th Edition, Amman: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.

10- Ali, Muhammad Jaber (2000) Educational and psychological counseling services in educational institutes and institutions, Ministry of Education Press, Baghdad. Mohammed, Osama Hamed (2004) Psychological pollution among students of the University of Mosul, College of Education, University of Mosul (unpublished doctoral thesis). Mohammed, Hayat Jassim

11-Muhammad, Hayat Jassim: The Theater of the Absurd and the Unreasonable in Western and Arab Criticism, A Comparative Study, in Al-Akademi Magazine, No. 4, University of Baghdad, Academy of Fine Arts, 1981, p. 62

1. Aiken ,R.L(1979) : Psychological Testing and Assessment. Allyn & Bacon Inc.

2. Allen ,M.& Yen(1979) : Introduction to measurement theory. California: Brook Cole.

3. Anderson ,L.(2000) Personality Frivolous And Impulsivity When Secondary Students . American Sociological Review , Vol .108 ,No .3, U.S.A .

4. Cavin,S.N & Kraut,B,S (2004) The Relationship Between The Absurd And Exploitation

5. Dan.R(2003) Relationship Stubbornness Challenge Disorder And Hyperactivity Disorder And Attention Deficit With Frivolous With Personal.

6. Deary,T.U(2004) Personal Style And Individual Attitudes Towards The Use Of Computer



7. Durkhiem , E. (1971) . A study in sociology . Translated by J.A. spaulding and G. stmpson . Free press . New york .
8. Ford ,J.U(2008) Personality Traits And Patterns, San Diego: Academic Press
9. Gibbons,D.R& Hales,F.O (2005) The Relationship Between The Frivolous Personal Style And Addiction To Pornography
10. Hadfield, J.A, (1960). Psychology and Mental Health, Gorge and Unwin, Ltd. London.
11. Hare,E,R(2003) Personal Definition, Classification, Theories
12. Herbertt.D(2000) Personal Patterns Prevailing In School Children
13. Lester,L.E(2000)Personality Traits With School-Age Children And Adolescents
14. Linton: R (1994), The Cultural Back ground of Personality , New York . p (54)
15. Mark, G (2012) Measuring Personality Patterns In Adolescents, Journal Of Behavioural Sciences, ISSN: 1028-9097 ,Volume: 22 ,Issue: 3, Page: 104
16. Oliver,E,R(2002) Behavioral Problems Among People With Frivolous Personal
17. Ramsey,K,A(1999)Personal Frivolous, New York: Int. Univ. Press
18. Roos JK,.(2000) Personality Traits In Adults Of University Students. J Psychosom;61:275–278.
19. Schellenberg, J.A. (1970), An introduction to social psychology, New York, Random House.
20. Schultz, D. P & Schultz, S. E. (2005). Theories of Personality. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
21. Stephen,A,F(2003) Types Of Personal
WWW.mhsource.com/pt/p980852.htm
22. Taylor,S,A(2003)Personality Traits And Attention Deficit And Hyperactivity And Impulsivity In Adolescents
/



مقياس الشخصية المتصنعة بصيغته الاولى

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة) ومن متطلبات البحث أعداد أداة لقياس الشخصية المتصنعة، ولذلك تبنت الباحثة مقياس جاسم (2004) وقد تبنت الباحثة تعريف جاسم (2004) للشخصية المتصنعة والذي عرفه بأنه "وهي سلوك الفرد الذي يتصف بعاطفة مفرطة وعدم السيطرة على رغباته ومسرحي اي متصنع وذو طابع اغرائي وباحث عن الاثارة (جاسم، 2004) علما أن بدائل المقياس هي (ينطبق علي بدرجة كبيرة ، ينطبق علي بدرجة قليلة ، لاينطبق علي أبدا) وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة وسعة إطلاع . فان الباحثة تود الإفادة من أرائكم السديدة في الحكم على مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله أو عدم صلاحيتها ، وإذا كانت الفقرات تحتاج إلى تعديل فيرجى اقتراح التعديل المناسب ولكم فائق القدير والاحترام .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
1-	استمتع بالتلاعب والخداع والاستغلال في حياتي			
2-	اتصنع كثيرا في تصرفاتي			
3-	ابتعد عن قول الصدق اغلب الاوقات			
4-	افضل ان يشاركني الاخرين همومي			
5-	اشعر بالراحة عند السخرية من الاخرين			
6-	اشعر بانني لاقيمة لي اذا لم اثير اعجاب الاخرين			
7-	اشعر بالضجر عندما يتجاهلني الاخرون			
8-	اشعر بالمتعة لممارستي التمثيل			
9-	اعتمد على الحدس في حياتي			
10-	افضل ان يشاركني الاخرون في احلام يقظتي			
11-	اتهور واندفع في كثير من المواقف الحياتية			
12-	اشعر بقدرتي على التحليق في الخيال			
13-	استمتع عندما اكون محط اهتمام الاخرين			
14-	اشعر بالراحة عندما أكذب ويصدقني الاخرون			
15-	اهتم بمظهري الحسن لجذب انتباه الاخرين			
16-	انفق الكثير من المال لشراء احتياجاتي			
17-	اشعر بالتقدير الذاتي عندما اكذب على الاخرين			
18-	استمتع بتكوين علاقات متعددة وسطحية بسرعة			
19-	اعجب كثيرا بالادوار الدرامية في التلفاز			
20-	اشعر بصعوبة التعبير عن افكاري وعواطفني بسهولة			
21-	اشعر بالخوف لرفض الاخرين لي			
22-	استمتع بمناقشة الامور الحماسية والمثيرة للجدل مع زملائي			



23-	اميل الى متابعة الافلام ذات الطابع العاطفي المثير		
24-	اعاني من كثرة استخدام الكذب		
25-	اشعر بضعف الثقة بالنفس		
26-	اشعر بالقلق الحاد في بعض المواقف		
27-	اشعر بأنني سريع الغضب وسرعان ما أعود لحالتي الطبيعية		
28-	استغل الظروف في تحقيق اغراضي الشخصية		
29-	اشعر بالرغبة في تكوين علاقات اجتماعية		
30-	اشعر بعدم الارتياح لكل من اعرف		
31	اشعر بالكسل للقيام بواجباتي بشكل سليم بدون مساعدة الآخرين		
31-	اشعر بتأثير الآخرين بارائي بسهولة		
32-	ارى بأنني مزاجي بين الغضب والسكينة في موافقي اليومية		
33-	استمتع بالاداء بامتلاكي اشياء رغم عدم توفرها		

ملحق (4)

مقياس الشخصية المتصنعة بصيغته النهائية

الجنس :- ذكر () انثى ()
عزيزي الطالب -----عزيزتي الطالبة

فيما ياتي بعض المواقف التي صيغت بشكل أسئلة عن الطريقة التي تسلك بها وتشعر وتعمل والمرجو منك قراءتها بامعان، ثم اختيار البديل الذي يناسبك من بدائلها وذلك بوضع علامة (√) في الحقل المقابل للفقرة، والذي يمثل البديل المناسب وحاول ان لا تترك أي سؤال دون اجابة. كما انه ليس هنالك اجابة صحيحة واخرى خاطئة كما ان الاجابة سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة ولذلك لاداعي لذكر الاسم.

مع جزيل الشكر والتقدير

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي
	استمتع بالتلاعب والخداع والاستغلال في حياتي			
34-	اتصنع كثيرا في تصرفاتي			
35-	ابتعد عن قول الصدق اغلب الاوقات			
36-	افضل ان يشاركني الآخرون همومي			



-37	اشعر بالراحة عند السخيرية من الاخرين		
-38	اشعر بانني لاقيمة لي اذا لم اثير اعجاب الاخرين		
-39	اشعر بالضجر عندما يتجاهلني الآخرون		
-40	اشعر بالمتعة لممارستي التمثيل		
-41	اعتمد على الحدس في حياتي		
-42	افضل ان يشاركني الآخرون في احلام يقظتي		
-43	اتهور واندفع في كثير من المواقف الحياتية		
-44	اشعر بقدرتي على التحليق في الخيال		
-45	استمتع عندما اكون محط اهتمام الآخرين		
-46	اشعر بالراحة عندما أكذب ويصدقني الآخرون		
-47	اهتم بمظهري الحسن لجذب انتباه الآخرين		
-48	انفق الكثير من المال لشراء احتياجاتي		
-49	اشعر بالتقدير الذاتي عندما اكذب على الآخرين		
-50	استمتع بتكوين علاقات متعددة وسطحية بسرعة		
-51	اعجب كثيرا بالادوار الدرامية في التلفاز		
-52	اشعر بصعوبة التعبير عن افكاري وعواطفني بسهولة		
-53	اشعر بالخوف لرفض الآخرين لي		
-54	استمتع بمناقشة الامور الحماسية والمثيرة للجدل مع زملائي		
-55	اميل الى متابعة الافلام ذات الطابع العاطفي المثير		
-56	اعاني من كثرة استخدام الكذب		
-57	اشعر بضعف الثقة بالنفس		
-58	اشعر بالقلق الحاد في بعض المواقف		
-59	اشعر بأني سريع الغضب وسرعان ما أعود لحالتي الطبيعية		
-60	استغل الظروف في تحقيق اغراضي الشخصية		
-61	اشعر بالرغبة في تكوين علاقات اجتماعية		
-62	اشعر بعدم الارتياح لكل من اعرف		
31	اشعر بالكسل للقيام بواجباتي بشكل سليم بدون مساعدة الآخرين		
-63	اشعر بتأثير الآخرين بارائي بسهولة		
-64	ارى بأنني مزاجي بين الغضب والسكينة في مواقفي اليومية		
-65	اكره الروتين في حياتي اليومية		
-66	استمتع بالاداء بامتلاكي اشياء رغم عدم توفرها		



ملحق (5) مقياس الصحة النفسية بصيغته الاولى

الاستاذ-----المحترم

تحية طيبة وبعد....
تروم الباحثة القيام ببناء مقياس الصحة النفسية ولما نعهده فيكم من خبرة علمية نرجو التفضل بإبداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات التي تم اعتمادها من مراجعة الأدبيات، وإضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لقياس تقدير الذات ، علماً أن الباحثة قد تبنت الباحثة تعريف محمد 1990 " وهي حالة عقلية انفعالية ايجابية مستقرة نسبياً تعبر عن تكامل طاقات الفرد ووظائفه المختلفة ، وتوازن القوى الداخلية والخارجية الموجهة لسلوكه في مجتمع ووقت ما ومرحلة نمو معينة " (محمد 1990) ، لذلك أرجو بيان صلاحية تعليمات المقياس وبدائله وبيان ما إذا كانت تحتاج إلى إضافة أو تعديل تشكر الباحثة تعاونكم خدمة للبحث العلمي.
الباحثة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
1.	اخصص جزءاً من وقتي لأصدقائي واقاربي .			
2.	اهتم بتناول الغذاء الصحي للمحافظة على صحتي .			
3.	اكرر المحاولة عندما افشل في عمل ما .			
4.	اشعر بان قدراتي تؤهلني للنجاح في الحياة.			
5.	اشعر بان صحتي سليمة وخالية من الامراض .			
6.	اتغلب على احداث الحياة السيئة بنجاح .			
7.	اشعر اغلب الاحيان بالتعب من أي مجهود اقوم به .			
8.	اتعامل بصورة طبيعية مع الاشخاص الذين لا اعرفهم .			
9.	اشعر بأنني فقدت الامل في الحياة .			
10.	اتمكن من تقبل الآخرين والتعايش معهم كما هم .			
11.	اتمكن من فهم ذاتي وادرك حاجاتي .			
12.	اشعر بان الآخرين يحترموني ويثقون بي .			
13.	اشعر بالرضا والارتياح عن ظروفاتي الحياتية .			
14.	اشعر بالارهاق اكثر من أي وقت مضى .			
15.	اشعر باضيق والتوتر في اغلب الأحيان .			
16.	ألقي تشجيعاً في المدرسة في كثير من الأحيان			
17.	اشعر بان العمر لازال امامي لتحقيق ما اريد .			
18.	اشعر بأنني فقدت الأمل في الحياة .			
19.	اشعر بعدم قدرة اقدمي على حملي .			



20.	اشارك الآخرين افراحهم واحزانهم .		
21.	اتمتع بالصبر في جميع المواقف الحياتية .		
22.	استطيع تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين .		
23.	اتشعر بسعادة كبيرة في ممارسة هواياتي مع أصدقائي.		

مقياس الصحة النفسية بصيغته النهائية

الجنس :- ذكر () انثى ()
عزيزي الطالب -----عزيزتي الطالبة

فيما يأتي بعض المواقف التي صيغت بشكل أسئلة عن الطريقة التي تسلك بها وتشعر وتعمل والمرجو منك قراءتها بامعان، ثم اختيار البديل الذي يناسبك من بدائلها وذلك بوضع علامة (√) في الحقل المقابل للفقرة، والذي يمثل البديل المناسب وحاول ان لا تترك أي سؤال دون اجابة. كما انه ليس هنالك اجابة صحيحة واخرى خاطئة كما ان الاجابة سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة ولذلك لاداعي لذكر الاسم.

مع جزيل الشكر والتقدير

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي
1.	اخصص جزءا من وقتي لأصدقائي واقاربي .			
2.	اهتم بتناول الغذاء الصحي للمحافظة على صحتي .			
3.	اكرر المحاولة عندما افشل في عمل ما .			
4.	اشعر بان قدراتي تؤهلني للنجاح في الحياة.			
5.	اشعر بان صحتي سليمة وخالية من الامراض .			
6.	اتغلب على احداث الحياة السيئة بنجاح .			
7.	اشعر اغلب الاحيان بالتعب من أي مجهود اقوم به .			
8.	اتعامل بصورة طبيعية مع الاشخاص الذين لا اعرفهم .			
9.	اشعر بأنني فقدت الامل في الحياة .			
10.	اتمكن من تقبل الآخرين والتعايش معهم كما هم .			



11.	اتمكن من فهم ذاتي وادرك حاجاتي .		
12.	اشعر بان الآخرين يحترمونني ويثقون بي .		
13.	اشعر بالرضا والارتياح عن ظروف في الحياتية .		
14.	اشعر بالارهاق اكثر من أي وقت مضى .		
15.	اشعر باضيق والتوتر في اغلب الأحيان .		
16.	ألقي تشجيعا في المدرسة في كثير من الأحيان		
17.	اشعر بان العمر لازال امامي لتحقيق ما اريد .		
18.	اشعر بأنني فقدت الأمل في الحياة .		
19.	اشعر بعدم قدرة اقدامي على حملي .		
20.	اشارك الآخرين افراحهم واحزانهم .		
21.	اتمتع بالصبر في جميع المواقف الحياتية .		
22.	استطيع تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين .		
23.	اتشعر بسعادة كبيرة في ممارسة هواياتي مع أصدقائي.		