



الاحتياجات المهنية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم

أ.م.د. حسين شنين جناني
المديرية العامة لتربية محافظة ميسان
husaain309@gmail.com

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الاحتياجات المهنية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، إذ تكون مجتمع الدراسة الحالي من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المدارس المتوسطة والثانوية محافظة ميسان للعام الدراسي (2021-2022)، وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (215) مدرساً ومدرسة، وكانت عينة الدراسة (86) مدرساً ومدرسة، تم اختيارهم عشوائياً، إذ أعد الباحث أداة الدراسة التي هي عبارة عن استبانة لمعرفة مدى احتياجات المدرسين الجدد، والتي تكونت من ستة مجالات (التخطيط للتدريس، التنفيذ، توظيف أساليب وطرائق التدريس، منهاج كتب اللغة العربية، إدارة الصف، التقويم)، إذ تكونت الاستبانة من (51) فقرة موزعة على جميع مجالاتها، وتحقق الباحث من صدق الاستبانة الظاهري بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقة إعادة الاختبار وكان المتوسط العام للثبات لجميع المجالات هو (0.87) وبعد أن أصبحت الأداة جاهزة طبقت على العينة الأصلية التي تكونت من (86) مدرساً ومدرسة، وعولجت نتائج الدراسة إحصائياً باستعمال برنامج (spss) وباستعمال الوسط المرجح، والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، الانحراف المعياري، مربع كاي. أوضحت نتائج الدراسة حاجة أفراد عينة الدراسة من مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها الجدد إلى الحاجات المهنية في المجالات وحسب أهميتها لديهم إذ احتل مجال طرائق تدريس اللغة العربية الحديثة الرتبة الأولى بمتوسط (3.54) وكان بالمرتبة الأولى، أما مجال إدارة الصف احتل الرتبة الثانية بمتوسط (3.46) وكان بالمرتبة الثانية، أما مجال التقويم احتل الرتبة الثالثة بمتوسط (3.20) وكان بالمرتبة الثالثة، أما التنفيذ للتدريس كان بالمرتبة الرابعة بمتوسط (3.01)، أما التخطيط للتدريس كان بالمرتبة الخامسة بمتوسط (2.95)، أما تحليل المناهج وكتب اللغة العربية كان بالمرتبة السادسة بمتوسط (2.92). وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية: الاحتياجات المهنية، مدرس

The professional needs of new teachers of the Arabic language at the secondary level from their point of view

Dr. Hussein Shaneen Janani. asst. prof.

General Directorate of Education, Maysan Governorate

husaain309@gmail.com

Abstract The current research aims to know the professional needs of the new teachers of the Arabic language and its teachers in the secondary stage from their point of view, as the current research community consisted of the new teachers of the Arabic language and its new teachers in the intermediate and secondary schools of Maysan Governorate for the academic year (2021-2022), and the number of members of the research community reached (215) male and female teachers, and the research sample was (86) male and female teachers, who were chosen randomly. The researcher prepared the research tool, which is a questionnaire to know the extent of the needs of the new teachers, which consisted of six areas (planning for teaching, implementation, employing methods and methods of teaching, curriculum for Arabic language books, classroom management, evaluation), as the questionnaire consisted of (51) items distributed over all its fields, and the researcher verified the apparent validity of the questionnaire by presenting it to a group of experts and arbitrators The stability of the



questionnaire was verified by the method of re-testing , and the general average of the stability for the field was (0.87), and after the tool was ready it implemented on the original sample of (86) male and female teachers, and the results of the research were treated statistically by using the (spss) program and by using the weighted mean, percentile weight, Pearson correlation coefficient, percentage ratio, standard deviation, chi-square. The results of the research showed the need of the research sample of teachers of the Arabic language and its new teachers for the professional needs in the fields and according to their importance to them, as the field of methods of teaching the modern Arabic language occupied the first rank with an average of (3.54) and was in the first rank, while the field of class management occupied the second rank with an average of (3.46). And it was in the second rank, while the field of evaluation occupied the third rank with an average of (3.20) and it was in the third rank, while implementation of teaching was in the fourth rank with an average of (3.01), while planning for teaching was in the fifth rank with an average of (2.95), while the analysis of curricula and Arabic language books was in the sixth rank with an average of (2.92). In light of the results, the researcher presented a set of recommendations and proposals.

Keywords: Professional needs, teacher

الفصل الاول/ اولاً: مشكلة الدراسة

ان لعمل الباحث كمشرف اختصاصي اهمية كبيرة في تكوين فكرة عن المستوى العلمي والاكاديمي عن المدرسين الجدد، إذ تم تعيينهم في وزارة التربية ودخولهم ميدان التعليم بصورة مباشرة وفي ظروف استثنائية ودون أي شروط في اختيارهم وبدون أي تأهيل مهني او اكاديمي، ماعدا ما تلقوه في الجامعة من مهارات علمية قليلة، وكذلك ما يحملونه من انطباعات من المراحل الدراسية السابقة التي مرو بها سابقا في المدرسة، إذ ان مدرسي غالبا ما يدخلون في مجال التدريس بقاعدة معرفية نظرية ومهارات وخبرات قليلة لا تفي بالغرض الذي يؤهلهم للدخول في مجال التدريس (Oison,2001)، وهذا ما يلاحظ في عمل المدرس بمواجهته بصعوبة اثناء دخوله الى غرفة الصف وكيفية ادارته وفرض النظام واثارة الدافعية للتعلم والتخطيط وغيرها، وان من هموم المدرسين، الجدد هي تحقيق التكيف مع البيئة الجديدة للتقليل من شعورهم بالوحدة والانعزال المهني والاكاديمي (Berry,2000)، ومن اهم الاتجاهات التي برزت خلال الدراسات والابحاث التربوية هو وزيادة الاهتمام والتركيز على النهوض بكفاية المدرس وتحسين أدائه هذا ما ذكره (جبرائيل، 1989)، وأثبتت الدراسات أن نظام التعليم يعاني من تدني في بعض الكفايات المهنية لدى المدرس والقصور والخلل الكبير في برامج إعداد حاسب التغيرات العلمية والتكنولوجية، ويظهر انخفاض مستوى المدرس على شكل اتجاهات سلبية نحو المهنة والمدرسة والطلبة، والتدني في مستويات مهارات التدريس وما يتعلق بتمكن المدرس من أساسيات المعرفة وأساليب الدراسة الخاصة بمجال تخصصه الأكاديمي وأساليب ووسائل التقويم المختلفة. (رفاعي، 2011، ص74)

ثانياً/ اهمية الدراسة:

أن التدريس من المهن المهمة التي تحتاج الى عناية خاصة من قبل الدولة بصورة عامة ومن قبل وزارة التربية بصورة خاصة، إذ يعد التدريس مهنة دقيقة وصعبة تختلف عن سائر المهن من حيث فلسفتها وطبيعتها ومواصفات من يتحمل مسؤولية العمل فيها، حيث تتوقف عليها نجاحات المهن الأخرى في تحقيق أهدافها ومن ثم تحقيق أهداف المجتمع، وهذه الاهداف لا تتحقق الا بمدرس يؤدي أدواره وواجباته مساهما في المحافظة على أصالة المدرسة والمجتمع وقيمه، فوظيفته على هذا تكمن في تمكين الطلاب من الحصول على المعارف والعادات الصالحة والمثل العليا وإتقان المهارات، وتعودهم السلوك الاجتماعي، وبعبارة أخرى تمكين الطلبة من الملاءمة بين أنفسهم والبيئة التي يعيشون فيها من الناحيتين المادية والاجتماعية، المدرسون بما يشغلونه من أهمية كبيرة



في تنشئة الأجيال وتطوير المجتمع وتنميته، أذن لم يقتصر دور المدرس على تلقين الطلاب محتوى المنهاج، بل تعدى ذلك ليصبح منظماً للتعليم وميسراً له، مواكباً للتطورات التكنولوجية والمعرفية بما يساهم في توفير الظروف المناسبة والمساعدة على إحداث التغييرات المرغوبة في سلوك الطلاب على النحو الذي يكفل نمواً متوازناً متكاملاً من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية. (الترتوري والقضاة، 2006، ص56) لذلك فهي تحتاج إلى إعداد نظري وعملي طويل لمن سيقوم بها، وتتطلب منه الكثير من الإمكانيات والكفايات لما فيها من مسؤوليات شاقة، وهذا لن يكون إلا بمدرس صاحب رسالة، يؤمن بمهنته ويقدر قيمتها ويصون دستوراً ويلتزم بأخلاقياتها ومبادئها (المهدي، 2007، ص83)، كما أنها تتطلب من المدرس إتقان البنية المعرفية للمهام موضع الممارسة وتحديث المعارف والنظريات والمهارات بشكل يضمن تحقيق التنمية المهنية المستدامة، إضافة للمؤهل التعليمي الملزم الذي يلبي متطلبات ممارسة مهام المهنة، والتي تعمل على اندماج المدرس في تلك المهنة وحب المادة التي يعلمها مما يؤثر في طريقة تدريسه، وهذا يمكننا من اعتبار هذه المتطلبات هي نفسها معايير مهنة التعليم أو معايير الاعتماد المهني للمدرس التي هي شرطاً نستطيع من خلاله تقييم قدرة المدرس على أداء المهام الموكلة إليه بمهارة وكفاءة عالية، الأمر الذي ينعكس بدوره على جودة المنتج التعليمي الذي ينشده المجتمع، والاطمئنان على مستقبل أبنائه الذين سيسهمون في بنائه وتقدمه وارتقائه. (حسن ومحمود، 2008، ص57)

فالأدوار الجديدة الملقة على عاتق المدرس تحتاج إلى إدخاله في برامج إعداد جديدة عصرية تقدم له الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يفيد من كفاءات عامة وخاصة تتناسب مع الأدوار والمتطلبات الحديثة قبل الخدمة وفي أثنائها، وإن عملية إعداد المدرس هي عملية مستمرة لا تتوقف بتخرجه من الجامعة والكلية، بل إن النمو المهني والتدريب مستمر أثناء الخدمة أمر مهم لتجديد خبراته وزيادة فاعليتها لأننا في تطوير وتجديد المناهج ولهذا تحتاج إلى مدرس متطور متجدد يواكب روح العصر (الجاسر، 2016، ص47)

أذن فأهمية الاحتياجات المهنية في جميع الوظائف أثناء الخدمة، لكنها لمهنة التعليم والتدريس مهمه وضرورة أكثر إلحاحاً، وذلك لأن من يعمل في التعليم التدريس يواجه مطالب المتغيرات المجتمعية الاقتصادية والثقافية وغيرها أصبح في حاجة ماسة لأعداد المدرس بصورة مستمرة أثناء الخدمة، حتى لا تزدد الفجوة بين المدرس وطلابه، إذ إن التجديد وإعادة تأهيل أطر ضروريين حتى يستطيع المدرس مواجهة التحديات ومتابعة التطورات الجديدة بسبب الانفجار المعرفي الذي نعيشه، وسهولة تدفق المعلومات، وتطور مفهوم التربية، وتغيير دور المعلم والمدرس في العملية التعليمية، كذلك إن التدريب التربوي أثناء الخدمة مهم في عملية تنمية الفرد والمجتمع لتزويده بالاحتياجات المهنية (العاجز، 2004، ص63)

ثالثاً/ هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة للتعرف على: (الاحتياجات المهنية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم)

رابعاً/ حدود الدراسة: تقتصر الدراسة الحالي على:

1- مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المدارس الثانوية في محافظة ميسان للعام الدراسي 2021-2022م.

2- تربية ميسان/ المدارس الثانوية في المحافظة ميسان.

خامساً/ تعريف المصطلحات:

الحاجة لغة: حاجة؛ ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه (شيء ضروري لا بد منه ولا يمكن الاستغناء عنه)

(عمر، 2008، ص178)

تعريف الاحتياجات المهنية اصطلاحاً: عرفها كل من:



الخطيب(1995): أنها مجموعة من المتغيرات المطلوب إحداثها في معارف ومعلومات ومهارات واتجاهات الأفراد العاملين في المؤسسة، وذلك لتعديل، وتطوير سلوكهم لتحقيق الأهداف المنشودة . (الخطيب،1995،ص660)

الjasر(2016): هي النقص في معارف ومهارات واتجاهات المدرسين التي تحول دون قيامهم بعملية التدريس حسب المطلوب، والاندماج في النظام التربوي. (الjasري،2016،ص32)

التعريف الاجرائي: ويعرفها الباحث اجرائياً

هي ما يحتاجه مدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية من معارف ومهارات واتجاهات التي تساعده لتحسين ادائه المهني للقيام بعملية التدريس بالصورة المطلوبة ومواجهة التطورات الحديثة وتحقيق الاهداف المنشودة.

تعريف المدرس الجديد

عبيدات (2007): هو المدرس الذي يمارس مهنة التعليم لأول مرة وهو بحاجة إلى برامج تتضمن أساليب التدريس وتحليل المناهج والتخطيط والقياس والتعامل مع الصف وكيفية إدارته. (عبيدات، 2007، ص169)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية/ مهنة التعليم، معاييرها ومشكلاتها

هو الاساس الذي تقيس معظم المجتمعات تقيس تقدمها من طريق التطور في المجال التربوي والتعليمي باعتباره أساس ازدهار المجالات الأخرى في المجتمع، فهو يهدف الى تلبية رغبة الأفراد وتنمية قدراتهم الشخصية، وهذا يساهم في تحديد وجهة الفرد التي غالبا ما تكون ايجابية بالنسبة له ولتطور مجتمعه وتقدمه، وإذا امعنا النظر الى المنظومة التربوية لوجدناها بعناصرها تعمل في محاولة لإنجاز الخطط التعليمية المرسومة لها وذلك من طريق قائد لها وهو المدرس الفعال ذو الكفايات المهنية هو العنصر المؤهل من بين عناصر العملية التعليمية كلها ليكون قائداً، الموجه، المرشد، إذ أن نجاح العملية التعليمية يقع على عاتقه بنسبة أكثر من غيره من عناصرها. إذ أن مهنة التدريس تختلف عن سائر المهن فهي دقيقة وصعبة في فلسفتها وطبيعتها ومواصفاتها، إذ تتوقف عليها نجاحات المهن الأخرى في تحقيق أهدافها ومن ثم تحقيق أهداف المجتمع. لذلك فهي تحتاج إلى إعداد نظري وعملي طويل لمن سيقوم بها، وتتطلب منه الكثير من الإمكانيات والكفايات لما فيها من مسؤوليات شاقة، وهذا لن يكون إلا بمدرس صاحب رسالة، يؤمن بمهنته ويقدر قيمتها و يصون دستورها ويلتزم بأخلاقياتها ومبادئها. (المهدي، 2007، ص57)

أدوار المدرس وواجباته

للمدرس ادوار وواجبات يقوم بها للمساهمة في المحافظة على أصالة المدرسة والمجتمع وقيمه، ومن أهم هذه الادوار، ويذكر منها العامري (2009)

- 1- مساعدة الطلبة على بناء استراتيجيات التعلم.
- 2- تقويم التعلم ومتابعة الواجبات الصفية والمنزلية وتصحيحها.
- 3- المدرس كنموذج يتعلم منه الطلبة، فهو مطالب بأن يكون نموذجاً لهم. (العامري، 2009، ص77)

ويعرض عبيدات (2007) بعضاً من أدوار المدرس التي يقوم بها سعياً لتنظيم العملية التعليمية التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة وهي:

- 1- صانع للقرارات: ويرتبط دوره هذا بثلاثة وظائف هي: (التخطيط والتنفيذ والتقويم).



2- قائد تعليمي تربوي فعال: والقيادة هي القدرة على توجيه مجموعة من الأفراد نحو هدف معين.

3- باحث ومجدد وعامل تغيير.

4-المدرس مربّي يقوم بتنمية اتجاهات الطلبة ومعتقداتهم. (عبيدات، 2007، ص 68)

الكفايات والخصائص المهنية الواجب توافرها في المدرس ليكون فعالاً:

أما الكفاية التعليمية هي المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي تمكن المدرس من إنجاز المهام المهنية المتصلة بالتدريس وبالتربية المدرسية بصفة عامة. (الرشايدة، 2006، ص18)

*هناك عدة مصادر لاشتقاق الكفايات، أهمها

1- تحليل المقررات الدراسية وترجمتها إلى كفايات.

2- تحديد الحاجات، ويتم ذلك في ضوء طبيعة الميدان الذي سيعمل فيه.

4- المدخلات المهنية، إذ يتم الاستعانة بالعاملين في المهنة في عملية اشتقاق الكفايات وتحديدّها.

5- قوائم تصنيف الكفايات. (الجماعي ، 2010، ص 181)

الكفايات الأدائية للبعد التربوي

أ - الكفايات السابقة للتدريس: وتشمل مرحلة التحديد والتحضير للتدريس، وتضم كفايات تحليل محتوى الدرس، وتحليل خصائص المتعلم، والتخطيط للتدريس وصياغة الأهداف وتحديد طرائقه واستراتيجياته، والوسائل التعليمية.

ب- كفايات التدريس: وتشمل مرحلة التدريس الفعلي، وتضم كفايات تنظيم البيئة الصفية وإدارتها، والتهيئة للدرس، وجذب الانتباه، وتنويع الحافز والتعزيز، وتحسين الاتصال واستعمال الوسائل التعليمية المتاحة، إضافة إلى كفايات تحديد الواجب البيئي وغلق الموقف التعليمي.

ت - كفايات تقويم نتائج التدريس: وتتضمن صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية والتقويم التكويني والتقويم النهائي.

(الفتلاوي، 2003، ص78)

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية وهي:

1-توصيف الوظائف وتحديد واجباتها ومسؤولياتها والمتطلبات الأساسية.

2-معرفة معدلات الأداء المطلوبة للوظائف ومقارنتها بمعدلات أداء المدرسين الذين يشغلونها، فانخفاض المعدلات قد يكون مؤشراً على وجود الاحتياجات التدريبية.

3-التطوير الحادث في المعدات بالمدرسة أو دخول معدات جديدة عليها وتحليل التغيرات التي تطرأ على المؤسسات التعليمية من دخول أنظمة ومناهج وتقنيات حديثة.

4- آراء الرؤساء وصلتهم الوثيقة بمرؤوسيههم يمكنهم بسهولة من اكتشاف نقاط الضعف التي يمكن علاجها بتوفير الحاجات المهنية.

5-تقارير المشرفين التربويين عن كفاية أداء المدرسين.



- 6- الشكاوي التي توضح مواضع عدم رضى العاملين في أثناء العمل التعليمي أو الإداري.
- 7- المدرسين أنفسهم أقدر على تحديد التدريب اللازم لهم من عدمه لتأدية عملهم على اكمل وجه.
- 8- الدراسات والبحوث الميدانية التي طبقت على المدرسين في حقل التربية . (كندي وغنيم، 1997، ص78)

الدراسات السابقة:

دراسة النمري (2007)

السعودية (جامعة ام القرى)	مكان الدراسة
تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته.	عنوان الدراسة
معرفة الاحتياجات التدريبية المهنية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته.	هدف الدراسة
الوصفي	منهج الدراسة
70 مدرس في المرحلة المتوسطة (60) مدرس في المرحلة الثانوية	عينة الدراسة
الاستبانة	اداة الدراسة
المرحلة الثانوية	المرحلة الدراسية
كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسات اللغة العربية في تحديد درجة أهمية الاحتياجات التدريبية تعزى إلى المرحلة التعليمية في مجالات المعارف والمعلومات النظرية المتصلة بالجانب المهني، وطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال للغة العربية، واستعمال السبورة أثناء التدريس لصالح مدرسات المرحلة الثانوية، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات تخطيط الدروس، وتقويم تحصيل الطالبات والتعامل معهن أثناء التدريس، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسات في تحديد درجة أهمية الاحتياجات التدريبية تعزى إلى الخبرة في جميع مجالات الدراسة لصالح المعلمات متوسطات الخبرة	نتائج الدراسة

دراسة معالي (1988)

رسالة ماجستير (الاردن) الجامعة الاردنية	مكان الدراسة
احتياجات معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية إلى التدريب، كما يراها المعلمون والمديرون والمشرفون التربويون	عنوان الدراسة
هدفت إلى تحديد احتياجات معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية إلى التدريب، كما يراها المعلمون والمديرون والمشرفون التربويون.	هدف الدراسة
الوصفي	منهج الدراسة
(304) مدرساً ومديراً ومشرفاً	عينة الدراسة
الاستبانة	اداة الدراسة
الإعدادية	المرحلة الدراسية
اظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين احتياجات المدرسين إلى التدريب كما يراها المشرفون التربويون وكما يراها المدرسون، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين احتياجات المدرسين كما يراها المديرون وكما يراها المشرفون التربويون، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين	نتائج الدراسة



احتياجات المشرفين التربويين، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين احتياجات المدرسين تعزى إلى الجنس، أو إلى المؤهل أو إلى الخبرة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة بين احتياجات المدرسين إلى التدريب كما يراها المدرسون والمديرون.

ريموند (1999)

امريكا (ولاية كارولينا)	مكان الدراسة
تقدير المعلمين لحاجاتهم التعليمية أثناء الخدمة في مدارس ولاية كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية.	عنوان الدراسة
هدفت الدراسة إلى معرفة تقدير المعلمين لحاجاتهم التعليمية أثناء الخدمة في مدارس ولاية كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية	هدف الدراسة
الوصفي	منهج الدراسة
(444) معلماً ومعلمة و(36) مدير ومديرة	عينة الدراسة
الاستبانة	اداة الدراسة
الابتدائية	المرحلة الدراسية
اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير المعلمين لحاجاتهم التدريبية وبين تقدير مديري المدارس في مجالات أربعة هي : التخطيط للتدريس، والتفاعل الصفّي، وإدارة الصف، وتحسين المهارات.	نتائج الدراسة

دراسة آل سليمان (2002)

المملكة العربية السعودية، الرياض، جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير.	مكان الدراسة
إسهام المشرف في حل مشكلات المعلم المبتدئ في المرحلة الابتدائية.	عنوان الدراسة
تحديد أبرز المشكلات التي تواجه المعلم المبتدئ في المرحلة الابتدائية والتعرف على إسهام المشرف التربوي في حل تلك المشكلات	هدف الدراسة
الوصفي	منهج الدراسة
368 معلماً و(95) مشرفاً تربوياً	عينة الدراسة
الاستبانة	اداة الدراسة
الابتدائية	المرحلة الدراسية
وتوصلت الدراسة الى تحديد أبرز المشكلات التي تواجه المعلم المبتدئ هي ازدحام اليوم الدراسي بالحصص مما يعيقه عن أداء عمله بفاعلية وقلة توفر التجهيزات المدرسية المساعدة لنجاح عملية التعليم، وغيرها من المشكلات، كما اظهرت النتائج أقل المشكلات التي تواجه المعلم المبتدئ كصعوبة تكيفه في المدرسة مع معلمي القدامى فيها.	نتائج الدراسة

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها



يتضمن الفصل الحالي منهجية الدراسة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة، إذ يتضمن هذا الفصل الخطوات والإجراءات الآتية:

أولاً / منهج الدراسة:

استعملت الباحثة في موضوع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كون هذا المنهج من أنسب مناهج الدراسة بالنسبة لهذا الموضوع، ولما كان الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة "الاحتياجات المهنية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم"، فإن المنهج المناسب لإجراءات هذا الدراسة هو المنهج الوصفي، كونه المنهج الأكثر شيوعاً وانتشاراً، لاسيما في الدراسة التربوي، ويهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة أو تحديد المشكلة أو تبرير الظروف والممارسات أو التعرف على ما يعملها الآخرون في التعامل مع الحالات المماثلة لوضع الخطط المستقبلية (الختاتنة وآخرون، 2011، ص 48).

ثانياً/ مجتمع الدراسة: ونعني بها "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث" (ملحم، 2012، ص 149). ويعد تحديد مجتمع الدراسة من المهمات الرئيسية في التجربة، التي على الباحث أن ينفذها بدقة واتقان، ويتمثل مجتمع الدراسة الأصلي من المدرسين الجدد الذين يقومون بتدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في مديرية تربية ميسان والبالغ عددهم (215) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي (2021-2022).

ثالثاً/ عينة الدراسة:

عينة الدراسة هي جزء من مجتمع الدراسة، والتي يختارها الباحث على وفق شروط معينة، لتمثل المجتمع الأصلي، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع الدراسة الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف الدراسة وتساعد على إنجاز المهمة (ملحم، 2012، ص 149). لذا يجب أن تمثل العينة للمجتمع بأكمله، وإذا ما اختارت العينة بنحو ملائم فإن نسبة الخطأ تكون قليلة في مدى تمثيل العينة (العتوم وآخرون، 2011، ص 102).

إذ حدد الباحث عينة الدراسة بعد أن اطلع على أعداد المدرسين الجدد، من قسم الملاك وقسم الاشراف الاختصاصي. إذ تألفت عينة الدراسة من (86) الجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) عينة الدراسة حسب النسب

الجنس	العدد	النسبة
مدرس	54	62.7906
مدرسة	32	37.2093
المجموع	86	%100

رابعاً/ أداة الدراسة

قام الباحث بإعداد وبناء أداة بحثية وذلك من طريق الاطلاع على والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وبالاستعانة بذوي الخبرة والتخصص، وأستعملت الباحثة الاستبانة لأنها أكثر أدوات الدراسة استعمالاً، لاسيما وأن معظم الدراسات السابقة في هذا المجال استعملت الاستبانة أداة لجمع البيانات، كونها تعد أداة ملائمة للحصول على معلومات كافية ودقيقة وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين (ملحم، 2012، ص 177). وفي ضوء ذلك وجد الباحث أنه من الأفضل بناء الأداة لتكون ملائمة لخصائص مجتمع الدراسة وتتوفر فيها شروط الاختبار الجيد كالصدق والثبات، وفيما يأتي عرض تفصيلي لبناء الأداة :

1_ إعداد مجالات الأداة:

من طريق إطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة القريبة إلى حد ما من الدراسة الحالية، واخذ آراء عدد من الخبراء المتخصصين في مناهج وطرائق التدريس الدراسية، والقياس والتقويم، وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية لعينة مكونة من عدد من مدرسي ومدرسات اللغة العربية، توصل الباحث أن هناك اتفاقاً على تحديد مجالات تكونت الاستبانة من ستة مجالات (التخطيط للتدريس، التنفيذ، توظيف أساليب وطرائق التدريس، مناهج كتب اللغة العربية، إدارة الصف، التقويم)، وبعد تحديد مجالات الأداة عرض الباحث المجالات مرة أخرى على مجموعة من الخبراء المتخصصين ملحق (1)، واستناداً لآراء (80 %) من المحكمين لم يستبعد الباحث أي مجال من المجالات .

2_ صياغة فقرات الأداة



بعد تحديد مجالات الأداة، قام الباحث بصياغة المعايير معتمداً في ذلك على الإجراءات الآتية:

1. إطلاع الباحث على عدد من الدراسات العربية والأجنبية السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي، ولمختلف المواد الدراسية والمراحل التعليمية .
2. اجراء استبيان استطلاعي مفتوح على عدد من المدرسين يحتوي على السؤال التالي: (ما هي أهم المتطلبات التي يحتاجها المدرس الجديد التي يمكن توفيرها له اثناء الخدمة).
4. آراء عدد من الخبراء المتخصصين في المناهج، وطرائق التدريس، والقياس والتقويم، والعلوم التربوية والنفسية.

وفي ضوء ما تقدم صاغ الباحث فقرات الاستبانة، إذ بلغت (51) فقرة موزعة على المجالات الستة، ملحق (2).

3_ تعليمات الأداة

حتى تكون الأداة مكتملة الصياغة بصورتها الأولية قام الباحث بإعداد تعليمات واضحة، إذ تضمنت إعطاء بعض المعلومات الأساسية عن كيفية الاجابة عليها.

4_ صدق الأداة

الصدق هو شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد به أن يقيس ما وضع من أجله وبكلمة أخرى فإن المقصود بالصدق مدى صلاحية الأداة لقياس هدف أو جانب محدد (أبو جادو ، 2011 ، ص 399)، ولأجل التحقق من صدق الأداة اتبع الباحث لحساب الصدق ما يأتي :

الصدق الظاهري

بعد أن تم تحديد مجالات الأداة وفقراتها وتعليماتها ملحق (2) عرض الباحث الأداة على عدد من المتخصصين في المناهج، والقياس والتقويم، وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ملحق (1)، وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى ملائمة فقرات الأداة لهدف الدراسة ومدى ملائمتها للمجال الذي وضعت فيه، واعتمد الباحث نسبة (80%) من موافقة هؤلاء المحكمين على ابقاء الفقرات، وإذا لم تحرز هذا المستوى، فإنه سوف تحذف من الأداة، إذ أسفر هذا الإجراء تعديل بعضها والإبقاء الفقرات الاخرى، وبذلك اعتبر الباحث آراء المحكمين وتعديلاتهم فيما يتصل بالفقرات دلالة صدق كافية لأغراض الدراسة، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

يبين عدد الفقرات بعد وقبل إجراء التعديلات عليها من قبل المحكمين

ت	اسم المجال	عدد الفقرات قبل التعديل
1	التخطيط للتدريس	8
2	التنفيذ	10
3	توظيف أساليب التدريس	9
4	منهاج كتب اللغة العربية	9
5	ادارة الصف	6
6	التقويم	9
	المجموع	51

5_ تصحيح الأداة

تمّ إعداد الأداة ليتمكن المدرسيين من تحديد درجة توافر الحاجة في المجال الذي يندرج تحته، وذلك على مقياس ليكرت (Likert) المكون من خمس درجات للموافقة مرتبة تنازلياً على النحو الآتي : يتوافر المعيار بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، وبدرجة كبيرة (4) درجات ، وبدرجة متوسطة (3) درجات ، وبدرجة ضعيفة (2) درجتان، وبدرجة منعدمة (1) درجة واحدة ، وقد استند الباحث إلى رأي الخبراء والمحكمين ملحق (2)، باستعمال درجة القطع للوسط المرجح (3) لكل فقرة ولكل مجال، إذ ان الفقرة أو المجال الذي حاز على درجة قطع (3) فما فوق يكون حاجة والفقرة أو المجال الذي حاز على أقل من درجة القطع (3) لا يكون حاجة.

6_ ثبات الأداة



يُعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يجعلها ممكنة الاعتماد عليها في البحوث، وثبات الأداة يعني انها تمثل استقراراً وتقارباً في النتائج اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها(عودة، 2002، ص 345). ولغرض التحقق من ثبات الأداة قام الباحث بتطبيق الأداة على (40) مدرساً ومدرسة اختبروا بطريقة عشوائية ، وقام الباحث باستخراج ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار، وتتمثل هذه الطريقة بإعطاء الاختبار الذي نريد معامل ثباته، ثم يصحح وتدوّن النتائج، وبعد عدة أيام نعيد إعطاء الاختبار نفسه للعينة وضمن ظروف متشابهة ثم يصحح حسب القواعد نفسها وتدوّن النتائج. (أبو جادو، 2011، ص 403) وأخيراً يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين والذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن (عطية ، 2001 ، ص38). إذ أجري التطبيق الأول بتاريخ 2022/3/14 ، وبعد مرور (15) يوماً أعيد تطبيق الأداة على العينة نفسها بتاريخ 2022/3/29 ، ثم استخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاستبانة كلها وعلى كل مجال من المجالات الستة، وتراوح معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة الستة تراوحت بين (0.79 و 0.90) وكان المتوسط العام للثبات هو (0.87) وهو معامل ثبات جيد لأغراض الدراسة الحالي، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

يبين قيم معامل الثبات (طريقة إعادة الاختبار) لكل مجال والدرجة الكلية

ت	المجال	معامل الثبات
1	التخطيط للتدريس	0.79
2	التنفيذ	0.88
3	توظيف أساليب التدريس	0.87
4	منهاج كتب اللغة العربية	0.86
5	ادارة الصف	0.87
6	التقويم	0.90
	المعدل العام لجميع المجالات	0.87

التطبيق الاستطلاعي للأداة

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات الأداة والفقرات بالنسبة للمستجيب وكذلك لحساب الوقت الذي يستغرق للإجابة، طبق الباحث أداة دراسته المتمثلة بالاستبانة بصيغتها النهائية على العينة الاستطلاعية المكونة من (40) مدرساً ومدرسة وذلك يوم الأحد الموافق 2022/3/28 ووضح الباحث لأفراد العينة أهداف الاستطلاع، وطريقة الإجابة عن فقرات الاستبانة، دون التأثير في دافعيّتهم في الإجابة، واطهرت نتائج التطبيق ان تعليمات الأداة كانت واضحة ومفهومة، كما تبين الوقت المستغرق للإجابة ويتراوح بين (25- 35) وبمتوسط قدره (31) دقيقة .

التطبيق النهائي للأداة

بعد أن تحقق من صدق وثبات الأداة والتطبيق على عينة استطلاعية وبعد أن أكمل إجراءات بناء الأداة، قام الباحث بالتطبيق النهائي للأداة على أفراد العينة (العينة الاساسية)، إذ وزع الباحث الاستبانة يوم الثلاثاء 4/12/2022 ، واستمرت عملية التوزيع إلى يوم الخميس 2022/4/28 .

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)

1. معامل ارتباط بيرسون: لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار، ولإيجاد علاقة درجة الفقرة بالفقرة الأخرى وعلاقة الفقرة بالمجال وعلاقة المجال بالمجال الآخر.
2. النسبة المئوية: لإيجاد نسبة العينة لمجتمع الدراسة، وتحويل تكرارات كل فقرة من فقرات إلى نسب مئوية.
3. مربع كاي : لاختبار صلاحية الفقرات في استجابات المحكمين.
4. معادلة الوسط المرجح : لترتيب فقرات الاستبانة ، ومعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال .
5. الوزن المئوي: لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة والإفادة منها في تفسير النتائج .



الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً / عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهدافها التي تم عرضها في الفصل الأول ومناقشة تلك النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

للإجابة عن سؤال الدراسة ما اهم الاحتياجات المهنية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، استخرج الباحث عن طريق استعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) الانحراف المعياري والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة في كل مجال، ولعرض النتائج اتبع الباحث مايلي:

1-ترتيب حاجات كل مجال ترتيباً تنازلياً بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي من أكثرها حدة ووزن مئوي الى اقلها حدة ووزن مئوي، وسيتناول الباحث تفسير الاحتياجات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (33%) من كل مجال، لأنها تمثل أهم الحاجات التي أشارت إليها عينة الدراسة.

2-ترتيب المجالات ككل بحسب المتوسط العام لكل مجال من مجالات احتياجات المعلمين الجدد بصورة عامة وفقاً لإجابات افراد العينة.

3-اعتمد الباحث وسطاً فرضياً مرجحاً (3)، وذلك بحسب تكرار التدرج الذي وضعه، وسيفسر الفقرات التي يكون وسطها المرجح أكثر من (3).

المجال الاول/التخطيط للتدريس: يتضمن هذا المجال (8) فقرات تعد من حاجات الطلبة من وجهة نظر المدرسين الجدد إذ تراوح الوسط المرجح لهذا المجال بين (3.13- 2.80) ووزنه المئوي (56.05--62.56) والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

المجال الاول/ إجابة أفراد العينة عن فقرات مجال التخطيط للتدريس مرتبةً تنازلياً

ت	تسلسل فقرات في المجال	الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	6	معرفة مفهوم التخطيط الدراسي وأهميته وفوائده	1.478	3.13	62.56
2	4	اختيار استراتيجيات تعليمية مناسبة محوراً المتعلم لتدريس كل فرع من فروع اللغة العربية .	1.483	3.03	60.70
3	7	صياغة الأهداف السلوكية على شكل نتائج تعليمية محددة وواضحة.	1.475	3.01	60.23
4	5	تحديد الأنشطة التربوية المناسبة لتحقيق الأهداف.	1.451	2.99	59.77
5	2	تحديد المعلومات السابقة للتعلم الجديد.	1.426	2.97	59.30
6	3	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.	1.517	2.87	57.44
7	1	تحليل المادة الدراسية إلى مكوناتها المعرفية.	1.405	2.84	56.74
8	8	إعداد الخطة الفصلية	1.548	2.80	56.05

يعزو الباحث الى ان رؤية عينة الدراسة لأهمية التخطيط أذ انه يؤدي إلى نمو خبرات المدرس العملية والمهنية بصفة دورية ومستقرة، وذلك لمروره بخبرات متنوعة في أثناء معرفته وقيامه بتخطيط الدروس، كذلك يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المدرس، ويساعد ايضا على اكتشاف عيوب المنهج المدرسي يساعد المعلم على التمكن من المادة، وتحديد مقدار المادة الذي يناسب الزمن المخصص، ويكشف التخطيط للمدرس ما يحتاج إليه من وسائل تعليمية تثير تشوق الطلبة إليها، وتوضح محتوى الدرس وتشجع على المشاركة الإيجابية فيه، والتخطيط الجيد للتدريس يساعد المدرس على اختيار أفضل الأساليب واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم التي تلائم مستويات الطلبة، ويساعده في مراعاة الزمن، ويولد الثقة في نفسه، ويحقق الترابط بين عناصر الخطة من أهداف وأساليب وأنشطة ووسائل وتقويم.



المجال الثاني/ التنفيذ للتدريس:

يتضمن هذا المجال (10) فقرات تعد من حاجات الطلبة من وجهة نظر المدرسين الجدد إذ تراوح الوسط المرجح لهذا المجال بين (3.16 – 2.92) ووزنه المنوي (58.37-63.26) والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) المجال الثاني/ إجابة أفراد العينة عن فقرات مجال التنفيذ للتدريس مرتبة تنازلياً

ت	تسلسل فقرات في المجال	الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	4	تهيئة المتعلمين وإثارة دافعيتهم للتعلم	1.494	3.16	63.26
2	10	توظيف مهارات التواصل	1.478	3.13	62.56
3	6	نقل أثر التعلم الجديد من داخل الصف	1.483	3.03	60.70
4	1	إثراء الكتاب المدرسي	1.475	3.01	60.23
5	5	صوغ وطرح أسئلة مثيرة للتفكير	1.406	3.00	60.00
6	3	توظيف أساليب التعزيز	1.451	2.99	59.77
7	7	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	1.426	2.97	59.30
8	8	استراتيجيات إدارة الصف	1.422	2.95	59.07
9	9	غلق الموقف التعليمي التعليمي	1.425	2.94	58.84
10	2	إدارة وقت الحصة وتوزيعه.	1.520	2.92	58.37

ويعزو الباحث ان احتلال الفقرات للمرتبة الاولى والثانية والثالثة في اجابات العينة الى اهمية هذا الفقرات في تنفيذ عملية التدريس إذ انه يعتمد على كل ما يقوم به المدرس ويفعله بهدف تهيئة وإعداد الطلبة للدرس الجديد حتى يكونوا في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية جيدة حتى تسمح لهم بالتواصل وتلقي الدرس والتفاعل معه، واهميته في تركيز انتباه المتعلمين على موضوع الدرس الجديد وإعطاء المتعلمين فكرة عن محتوى الدرس، وتكوين توقعات المتعلمين لما سيتم تعلمه، وتحفيزهم وإثارة دافعيتهم ليصبحوا مشاركين فاعلين، وتوفير الاستمرار في عملية التعلم بربط الدرس بما سبق تعلمه.

المجال الثالث/ طرائق تدريس اللغة العربية:

يتضمن هذا المجال (9) فقرات تعد من حاجات الطلبة من وجهة نظر المدرسين الجدد إذ تراوح الوسط المرجح لهذا المجال بين (3.94 – 3.20) ووزنه المنوي (63.95-78.84) والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6) إجابة أفراد العينة عن فقرات مجال طرائق تدريس اللغة العربية مرتبة تنازلياً

ت	تسلسل فقرات في المجال	الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	5	تعليم اللغة بالطرائق الحديثة كطريقة التعلم التعاوني وخارطة المفاهيم، وغيرها.	1.458	3.94	78.84
2	7	معرفة استراتيجيات تعليم القراءة	1.616	3.79	75.81
3	9	معرفة خطوات تدريس المطالعة وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق.	1.550	3.63	72.56



72.56	3.63	1.527	معرفة خطوات تدريس القواعد النحوية وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق	8	4
71.40	3.57	1.476	معرفة خطوات تدريس الإملاء والخط وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم ما تم تطبيقه	1	5
69.07	3.45	1.477	معرفة خطوات تدريس النصوص الأدبية وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق	6	6
67.21	3.36	1.437	معرفة خطوات تدريس أنواع التعبير وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق	2	7
65.81	3.29	1.413	معرفة خطوات تدريس اللغة العربية بطريقة الوحدة وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق .	4	8
63.95	3.20	1.388	معرفة خطوات تدريس الأنشيد والمحفوظات.	3	9

ويعزو الباحث ان اجابات افراد العينة على هذا المجال وحصوله على اعلى الاجابات هذا يدل على الحاجة الماسة لأفراد العينة لمعرفة الطرائق الحديثة لتدريس اللغة العربية بفروعها كافة كونها تجعل هذه المادة لتعليمية شيقة في ظل عزوف أبنائها عن تعلمها ولجؤهم إلى لغات أجنبية أخرى، وكذلك كسر النمطية المعهودة عند معلمي اللغة العربية، وجعل مادة اللغة العربية مادة تفاعلية، وشعور المدرسين الجدد بأن التعليم بالاعتماد على الأساليب الحديثة بات مطلب لا غنى عنه في هذا العصر، ولغة العربية عدد كبير من الأساليب الحديثة التي تساعد المدرس الجديد على تحقيق أهدافه من التعليم، وتساعد الطلبة على اكتساب أكبر كم من المعلومات.

المجال الرابع/ تحليل المناهج وكتب اللغة العربية ومحتوياتها:

يتضمن هذا المجال (9) فقرات تعد من حاجات الطلبة من وجهة نظر المدرسين الجدد إذ تراوح الوسط المرجح لهذا المجال بين (2.84- 3.03) ووزنه المئوي (56.74--60.70) والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) إجابة أفراد العينة عن فقرات مجال تحليل المناهج وكتب اللغة العربية ومحتوياتها مرتبة تنازلياً

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الفقرات	تسلسل فقرات في المجال	ت
60.70	3.03	1.483	التعرف على تحليل كتاب مدرسي في اللغة العربية.	5	1
60.23	3.01	1.475	معرفة معايير تحليل وحدة دراسية في اللغة العربية.	6	2
60.00	3.00	1.406	معرفة السمات المميزة لمفهوم منهاج اللغة العربية وتحديد أسسه ومكوناته.	8	3
59.07	2.95	1.422	التعرف على تحليل وحدة دراسية في اللغة العربية.	4	4
58.84	2.94	1.425	معرفة معايير تحليل كتاب مدرسي في اللغة العربية لبناء الاختبارات	1	5
58.37	2.92	1.520	معرفة تحليل نص نثري	2	6
57.44	2.87	1.517	معرفة تحليل نص شعري	7	7
56.74	2.84	1.470	معرفة ممارسة النشاطات التعليمية في مادة اللغة العربية	3	8
56.74	2.84	1.405	أهمية نشاطات اللغة العربية.	9	9

ويعزو الباحث اجابات افراد العينة في هذا المجال لفوائد تحليل محتوى اللغة العربية في إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية، واشتقاق الأهداف التعليمية التعليمية، واختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة، واختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة، وبناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية،



والكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي، وزيادة كفاءة المدرس في مواجهة الفروق الفردية من خلال تحليل المهارات، وتجنب العشوائية في التدريس. فضلاً عن ذلك أنّ تحليل جميع موضوعات المادة الدراسية وفق معايير التحليل ينمي الخبرة لدى المدرس بكل ما تحتويه المادة.

المجال الخامس/ ادارة الصف:

يتضمن هذا المجال (6) فقرات تعد من حاجات الطلبة من وجهة نظر المدرسين الجدد إذ تراوح الوسط المرجح لهذا المجال بين (3.24– 3.79) ووزنه المئوي (64.88--75.18) والجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) إجابة أفراد العينة عن فقرات مجال ادارة الصف مرتبة تنازلياً

ت	تسلسل فقرات في المجال	الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	4	معرفة استراتيجيات تعديل السلوك غير المرغوب فيه لتقليل المشكلات التي يعاني منها الطلاب .	1.616	3.79	75.81
2	2	معرفة كيفية ملاحظة السلوك وتعديله.	1.550	3.63	72.56
3	6	التعرف إدارة الموقف التعليمي بفاعلية.	1.477	3.45	69.07
4	1	معرفة مهارات التفاعل الإنساني أثناء الشرح.	1.437	3.36	67.21
5	5	معرفة مهارات اتخاذ القرارات المتعلقة بالمواقف التعليمية.	1.413	3.29	65.81
6	3	معرفة مهارات التفاعل الاجتماعي أثناء الشرح.	1.384	3.24	64.88

ويعزو الباحث حصول فقرات هذا المجال على اجابات عالية إلى أن المدرسين يصادفون مشكلات داخل الصف إذ إن بعض الطلبة يحتاجون إلى تعديل سلوكهم وهذا يحتاج من المدرس معرفة استراتيجيات تعديل السلوك، حتى يساعد المدرس طلبته على كيفية تعديل السلوك وكيفية مواجهة السلوكيات غير المرغوبة، ان للإدارة الصفية أهمية خاصة في العملية التربوية اذ انها تسعى الى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية والعقلية لحدوث عملية التعلم بصورة فعالة لتحقيق تفاعل والتواصل ايجابي بين المدرس وطلبتة، والتعرف على مستويات الطلبة وقدراتهم وميولهم وتزويدهم بتغذية راجعة التي ترفع ادائهم.

المجال السادس/ التقويم:

يتضمن هذا المجال (9) فقرات تعد من حاجات الطلبة من وجهة نظر المدرسين الجدد إذ تراوح الوسط المرجح لهذا المجال بين (3.01– 3.63) ووزنه المئوي (60.23--72.56) والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) إجابة أفراد العينة عن فقرات مجال التقويم مرتبة تنازلياً

ت	تسلسل فقرات في المجال	الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	قياس المهارات اللغوية وتقويمها.	1.550	3.63	72.56
2	6	معرفة بناء الاختبارات اللغوية وفقاً لجدول مواصفات محدد	1.477	3.45	69.07
3	8	تحليل البنود الاختبارية (معامل الصعوبة ومعامل التمييز)	1.384	3.24	64.88
4	4	إعداد اختبارات تشخيصية	1.388	3.20	63.95
5	7	معرفة استخراج معامل الصدق والثبات للاختبارات اللغوية.	1.494	3.16	63.26
6	2	معرفة بناء الاختبارات القائمة على أساس التكامل	1.478	3.13	62.56



الدرجة	المتوسط	الرتبة	الغوي.	الدرجة	المتوسط
7	5	متابعة أعمال وإنجازات الطلاب وتقويمها.	1.483	3.03	60.70
8	3	توظيف التقويم القبلي والتكويني والختامي.	1.439	3.02	60.47
9	9	تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها	1.475	3.01	60.23

ويعزو الباحث سبب اجابات المدرسين الجدد على هذا المجال لأهمية التقويم إذ انه يساهم في تحسين تعلم الطالب من جوانب مختلفة، فهو يساعد الطالب والمدرس والمعنيين بالعملية التربوية في تحديد المشاكل والعمل على حلها وتوضح ما يحتاج إليه الطالب والمدرس من معلومات ومهارات، وتحديد مدى التقدم فيما تم تدريسيه وما تم تعلمه، وحاجة المدرس اللغة العربية الجديد المعرفة الاختبارات اللغوية وكيفية قياسها وتقويمها وطريقة صياغة أسئلتها وفقاً لجدول المواصفات والتميز بين الفقرات اللغوية وكيفية استخراج سهولتها والصعوبة كون هذه تساهم في تصويب تعلم الطالب التعرف على جوانب القوة والضعف عنده التعرف على مدى استيعابه للمنهج الدراسي.

جدول (10) ترتيب المجالات وفقاً للمتوسط العام لكل مجال من احتياجات المدرسين الجدد بصورة عامة وفقاً لإجابات أفراد العينة

الرتبة	المتوسط	المجال	ت
1	3.54	طرائق تدريس اللغة العربية الحديثة	1
2	3.46	مجال ادارة الصف	2
3	3.20	التقويم	3
4	3.01	التنفيذ للتدريس	4
5	2.95	التخطيط للتدريس	5
6	2.92	تحليل المناهج وكتب اللغة العربية	6

يظهر الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت بين (2.92—3.45)، ويتضح أيضاً من الجدول أن مجال طرائق تدريس اللغة العربية الحديثة ومجال ادارة الصف ومجال التقويم كانت أعلى المتوسطات، إذ ازدادت عن النسبة المقبولة (3.00)، وكان الاحتياج مهم جداً حسب وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إذ احتل مجال طرائق تدريس اللغة العربية الحديثة الرتبة الاولى بمتوسط (3.54)، ويبين الباحث ان سبب ذلك الى ادراك مدرسين اللغة العربية اهمية اساليب وطرائق التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية لزيادة تحصيل الطلبة إذ يحتل موضوع الحاجة باستراتيجيات التعلم عامة، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية خاصة أهمية كبيرة في الانتقال بالطلبة من مستوى التعلم الكمي إلى مستوى التعلم النوعي، الذي يستهدف إعداد المتعلم وتأهيله، لأنه محور العملية التعليمية، الذي يؤكد أهمية التنشئة الذهنية، وتطوير التفكير، وتزويد الطالب بالوسائل التي تمكنه من التعامل بفاعلية مع المعلومات في مصادرها المختلفة، سعياً إلى تحقيق مستوى أعلى من الفهم لهذه المعلومات، وكيفية توظيفها، ويذكر الشبلي في دراستها أهمية الطرائق الحديثة إذ يستعملها الفرد في الأنشطة العقلية المعرفية بوصفها مهارات أو طرائق عامة، قابليتها للتعلم والاكتساب، ويستعملها الفرد على المستوى الشعوري أو اللاشعوري، ويمكن استنتاجها أو الاستدلال عليها من في أثناء أساليب الفرد المعرفية، وانها تشمل الأنشطة العقلية المعرفية كالإدراك والتفكير وحل المشكلات .

اما مجال ادارة الصف احتل الرتبة الثانية بمتوسط (3.46) ويعزو سبب حصول هذا المجال على المرتبة الثانية الى حاجة المدرسين الجدد الى الادارة الصفية كونها تساهم في جعل التعليم ممكناً في غرفة الصف وموجهاً لخدمة الطلبة أنفسهم من أجل بلوغ الأهداف التربوية المرسومة ، وانها توفر مناخاً يسوده انضباط قائم على علاقات التفاعل والتفاهم بين المعلم وطلابه من جهة وبين الطلاب أنفسهم من جهة أخرى. وتنمي ثقة الطالب بنفسه وبمن حوله، وان الادارة الصفية تشعر كل فرد في غرفة الصف بأن له دوراً هاماً يؤديه .

واما مجال التقويم احتل الرتبة الثالثة بمتوسط (3.20) يرى الباحث ان حاجة المدرسين الجدد للتقويم هي إدراكهم أهميته في المجال اللغة العربية، لأنه يساعد المدرس في بناء الاختبارات على أساس جدول المواصفات، وكذلك



يزود المدرس بمهارة تقويم أعمال الطلبة ضمن معايير واضحة ومحددة، لذا يجب تمكن مدرس اللغة العربية من التقويم بكل اشكاله وانواعه وكيفية صياغة الاسئلة وتوزيعها على المادة والتمكن منها.

الاستنتاجات/ في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث الآتي :

- 1- ضعف اطلاع المدرسين الجدد على طرائق التدريس اللغة العربية الحديثة وعدم وضوح الرؤية لديهم عن طرائق التدريس الحديثة وشعورهم بأن ما يستعملونه من طرائق تدريس لا تفي بالغرض بجميع فروع اللغة العربية.
- 2- حاجة المدرسين الجدد الى معرفة كيفية زيادة دافعية الطلبة للتعلم ومعرفة كيفية التواصل معهم وتوظيف التعلم الجديد، وكذلك الحاجة الى معرفة اساليب التعزيز .
- 3- حاجة المدرسين الجدد للتخطيط كونه يشكل العنصر الاساسي لتنظيم عملية التعلم، وتحديد ما يحتاجه المدرس، وذلك لضعف دراسته التخطيط والتدريب عليه في المرحلة الجامعية.
- 4- اهمية تحليل المحتوى وحاجة المدرس الجديد اليه ومعرفة معايير التحليل.
- 5- من طريق ما اظهرته النتائج يبدو ان هناك حاجة ماسة لدى المدرسين الجدد الى اساليب واستراتيجيات ادارة الصف وكيفية تعديل السلوك وطريقة اتخاذ القرارات، ومعرفة كيفية التعامل مع الطلبة باختلاف سلوكياتهم.
- 6- ادراك عينة الدراسة لأهمية التقويم وحاجتهم لمعرفة كيفية تقويم المهارات اللغوية، وطريقة بناء الاختبارات وكيفية صياغة فقراتها، والحاجة الى معرفة استخراج الصدق والثبات.

التوصيات/ في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي :

- 1-إعادة النظر في تخطيط وبناء المناهج في كليات التربية وتضمينها كل ما يحتاجه المدرس في ميدان التدريس من طرائق واساليب حديثة، واساليب ادارة الصف وطرائق تحليل المناهج، وانواع الاختبارات والتخطيط للدرس، ومهارات التدريس.
- 2-تقديم الدعم المستمر للمدرسين الجدد من جميع عناصر المنظومة التربوية (من المشرفين ومدير المدرسة والمدرسين الاوائل والاداريين)، والعمل السريع على تلبية حاجاتهم التي كشفتها نتائج الدراسة، وخصوصاً التي وصلت الى درجة الاحتياج.
- 3- ادخال المدرسين الجدد دورات تدريبية ولقاءات فصلية وسنوية وإنتاج مواد تعليمية وإرشادية لتدريب المدرسين الجدد على، تحليل المادة الدراسية الى مكوناتها المعرفية وإعداد الخطة الفصلية، وتهيئة المدرسين على ادارة الصف وإثارة دافعيتهم للتعلم وصياغة أسئلة مثيرة للتفكير، وتوظيف أساليب التدريس في عملهم كأسلوب الاستقصاء وأسلوب حل المشكل وتدريبهم على أساليب القياس والتقويم.
- 4- اعداد دليل مرشد للمدرسين الجدد، يتضمن تعريفاً بكل عنصر من عناصر العملية التعليمية، وعلاقته ببقية العناصر وكيفية تطبيقها .
- 5- تكثيف زيارة المشرفين للمدرسين الجدد والتأكيد على الزيارات المتبادلة بين المدرسين الجدد والقدامى.
- 6-تقديم استبانة سنوية للمدرسين الجدد لمعرفة احتياجاتهم بصورة مستمرة.
- 7-الافادة وزارة التربية والجهات المختصة من نتائج الدراسة الحالي في تطوير العملية التربوية.

المقترحات/ في ضوء ما توصل إليه الدراسة الحالية من نتائج واستكمالاً للدراسة الحالية، يقترح الباحث ما يأتي:



1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في اختصاصات أخرى للمدرسين الجدد.
2. إجراء دراسة لتقويم أداء المدرسين الجدد في ضوء معايير مقترحة.
3. دراسة اتجاهات مدرسي اللغة العربية الجدد نحو مهنة التدريس.
4. دراسة دور المشرفي اللغة العربية ومديري المدارس في تلبية حاجات المدرسين الجدد.

المصادر

1. أبو جادو ، صالح محمد: علم النفس التربوي ، ط 8 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، 2011م .
2. آل سليمان، أسامة: إسهام المشرف في حل مشكلات المعلم المبتدئ في المرحلة الابتدائية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2002م، رسالة ماجستير غير منشورة.
3. الترتوري، محمد و القضاة، محمد: المعلم الجديد، دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، ط 1 ، عمان، دار الحامد، 2006م.
4. الجاسري، محمد: درجة امتلاك معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية في المدينة المنورة لكفايات تكنولوجيا التعليم، وتحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء المعايير المعتمدة، جامعة طيبة، المدينة المنورة السعودية، 2016م، رسالة ماجستير غير منشورة.
5. جبرائيل، بشارة: التطور التربوي اسسه ومستلزماته، المجلة العربية للبحوث التربوية، 9-1 ، ص 10-20 ، 1989م.
6. الجماعي، عبد الوهاب: كفايات تكوين المعلمين – اللغة العربية أنموذج ، ط 1 ،
7. حسن، أحلام و محمود، الفرحاتي: الاعتماد المهني للمعلم – مدخل تطوير التعليم ، مصر، دار الجامعة الجديدة للنشر، 2008م .
8. الختاتنه، سامي محمد، وابو سعيد، أحمد عبد اللطيف، وآخرون: مبادئ علم النفس التربوي ، ط 2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2011م.
9. الخطيب، رداح: تحديد الاحتياجات التدريبية، مجلة كلية التربية، العدد 1، ص(660-680)، 1995م.
10. الرشيدة، محمد: الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية، عمان، الأردن، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2006م.
11. رفاعي، عقيل: معايير الجودة والاعتماد بالمدارس، ط 1، مصر، السحاب للنشر والتوزيع، 2011م.
12. العاجز، فؤاد: تقويم دورات تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظات غزة، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (تكوين المعلم) المنعقد بالقاهرة ، 2004م.
13. العامري، عبد الله: المعلم الناجح، ط 1، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2009م.
14. عبيدات، سهيل: إعداد المعلمين وتنميتهم، ط 1، إربد، الأردن، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، 2007م.
15. العتوم، عدنان يوسف وآخرون: تنمية مهارات التفكير، ط 3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، 2011م.
16. عطية ، السيد عبد الحميد: التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، 2001م .
17. عودة، احمد سلمان: القياس والتقويم في العملية التربوية، ط 5، مطبعة عمان- الاردن، 2002م.
18. عمر أحمد مختار عبد الحميد: معجم اللغة العربية المعاصر، عالم الكتب الطبعة: الأولى، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م.
19. الفتلاوي، سهيلة: الكفايات التدريسية-المفهوم-التدريب، الأداء، ط 1 ، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003م.



20. معالي، محمود: احتياجات معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية إلى التدريب، كما يراها المعلمون والمديرون والمشرفون التربويون، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 1988م، رسالة ماجستير غير منشورة.

21. ملحم، سامي محمد: القياس والتقويم التربوي في التربية وعلم النفس، ط 6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2012م.

22. المهدي، مجدي: المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، الاسكندرية، مصر، دار الجامعة الجديدة للنشر، 2007م.

23. النمري، حنان: الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته في المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2007م، رسالة ماجستير غير منشورة.

24. ياركندي، آسيا وغنيم، صفيناز: تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية، جدة، المملكة العربية السعودية، 1997م.

25- Berry, D. Beginning Teacher Induction Programs: Saving Our Teachers. Washington, DC: World Bank, 2001.

26-Olson, S. An Analysis of the Perceived Concerns of First year High

School Science Teachers of Education Dissertation, University of Houston, Retrieved 2001, on 22-10- 2008, from: URL: <http://www.lib.umi.com/dissertations>, Unpublished Doctor.

27-Raymond, P A Study of Inservice Needs as Perceived by Teachers and Principals In an Urban School System, International A41/11, (1999), Dissertation.

أسماء السادة المحكمين والمتخصصين مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الأبجدية

ت	اللقب العلمي	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	أ. د	احمد عبد المحسن الموسوي	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
2	أ. د	داوود عبد السلام صبري	طرائق تدريس عامة	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد
3	أ. د	رقية عبد الأئمة العبيدي	وطرائق التدريس اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد
4	أ. د	رياض هاتف عبيد	طرائق التدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
5	أ. د	سعد علي زاير	طرائق التدريس اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد
6	أ. د	سلام ناجي باقر	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
7	أ. د	ضياء عويد حربي	طرائق التدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
8	أ. د	عبد الجبار عدنان حسن	طرائق التدريس اللغة	كلية التربية / الجامعة



الستنصرية	العربية			
كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان	مناهج وطرائق التدريس	غسان كاظم جبر	أ. د	9
كلية التربية / جامعة القادسية	طرائق التدريس اللغة العربية	مكي فرحان الابراهيمي	أ. د	10
وزارة التربية	طرائق التدريس اللغة العربية	ايباد سبهان يوسف	أ.م.د	11
كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان	طرائق تدريس اللغة العربية	جاسم محمد جسام	أ.م. د	12
كلية التربية / جامعة واسط	طرائق التدريس اللغة العربية	حسين كريم فوزان	أ.م. د	13
كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ذي قار	طرائق تدريس اللغة العربية	علي عبد داخل	أ.م. د	14
كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان	طرائق تدريس اللغة العربية	رجاء سعدون زبون	أ.م. د	15
كلية التربية / جامعة ميسان	طرائق تدريس اللغة العربية	محمد رحيم حردان	أ.م. د	16

الاستبانة بصورتها النهائية

الأستاذ الفاضل السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

يروم الباحث اجراء بحث حول (الاحتياجات المهنية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها الجدد في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم)، وتطلب الدراسة إعداد أداة مكونة من (6) مجالات وكل مجال يحتوي على عدد من الفقرات وأستعمل الباحث مقياس ليكرت الخماسي بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، منعدمة) ولكونك أحد أفراد العينة التي سوف يطبق عليها هذا الدراسة لذا أرجو التفضل بقراءة هذه الحاجات بدقة وعناية، وضع علامة (✓) في الحقل المناسبة أمام كل حاجة بدقة وعناية، معبراً عن وجهة نظرك وتكون اجابتك عوناً في اكمال متطلبات الدراسة، علماً بأن الاجابات لم يطلع عليها أحد سوى الباحث وانه لا توجد اجابات صحيحة أو خاطئة وان نتائج الدراسة تستعمل لأغراض الدراسة العلمي.

شاكراً تعاونكم

المعلومات الأساسية :

الاسم:

اللقب العلمي:

الباحث

ا.م.د. حسين شنين جناني

المجال الأول : التخطيط



ت	المعايير	درجة توافر المعايير			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	تحليل المادة الدراسية إلى مكوناتها المعرفية.				
2	تحديد المعلومات السابقة للتعلم الجديد.				
3	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.				
4	اختيار استراتيجيات تعليمية مناسبة محورها المتعلم لتدريس كل فرع من فروع اللغة العربية .				
5	تحديد الأنشطة التربوية المناسبة لتحقيق الأهداف.				
6	معرفة مفهوم التخطيط الدراسي وأهميته وفوائده				
7	صياغة الأهداف السلوكية على شكل نتائج تعليمية محددة وواضحة.				
8	إعداد الخطة الفصلية				

المجال الثاني : مجال التنفيذ

ت	المعايير	درجة توافر المعايير			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	إثراء الكتاب المدرسي				
2	إدارة وقت الحصة وتوزيعه				
3	توظيف أساليب التعزيز				
4	تهيئة المتعلمين وإثارة دافعيتهم للتعلم				
5	صوغ وطرح أسئلة مثيرة للتفكير				
6	نقل أثر التعلم الجديد من داخل الصف				
7	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .				
8	استراتيجيات إدارة الصف				
9	غلق الموقف التعليمي التعليمي				



10	توظيف مهارات التواصل				
----	----------------------	--	--	--	--

المجال الثالث : طرائق وأساليب التدريس مجال أساليب تدريس اللغة العربية

ت	المعايير	درجة توافر المعايير			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	معرفة خطوات تدريس الإملاء والخط وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق				
2	معرفة خطوات تدريس أنواع التعبير وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق				
3	معرفة خطوات تدريس الأناشيد والمحفوظات				
4	معرفة خطوات تدريس اللغة العربية بطريقة الوحدة وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق				
5	تعليم اللغة بالطرائق الحديثة كطريقة التعلم التعاوني وخارطة المفاهيم.				
6	معرفة خطوات تدريس النصوص الأدبية وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق				
7	معرفة استراتيجيات تعليم القراءة				
8	معرفة خطوات تدريس القواعد النحوية وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق				
9	معرفة خطوات تدريس المطالعة وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق. وتطبيقها في مواقف صفية وتقييم هذا التطبيق.				

المجال الرابع : مناهج اللغة العربية



ت	المعايير	درجة توافر المعايير				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة
1	معرفة معايير تحليل كتاب مدرسي في اللغة العربية لبناء الاختبارات					
2	معرفة تحليل نص نثري					
3	معرفة ممارسة النشاطات التعليمية في مادة اللغة العربية.					
4	التعرف على تحليل وحدة دراسية في اللغة العربية.					
5	التعرف على تحليل كتاب مدرسي في اللغة العربية.					
6	معرفة معايير تحليل وحدة دراسية في اللغة العربية.					
7	معرفة تحليل نص شعري					
8	معرفة السمات المميزة لمفهوم منهاج اللغة العربية وتحديد أسسه ومكوناته.					
9	أهمية نشاطات اللغة العربية.					

المجال الخامس : ادارة الصف

ت	المعايير	درجة توافر المعايير				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة
1	معرفة مهارات التفاعل الإنساني أثناء الشرح.					
2	معرفة كيفية ملاحظة السلوك وتعديله.					
3	معرفة مهارات التفاعل الاجتماعي أثناء الشرح.					
4	معرفة استراتيجيات تعديل السلوك غير المرغوب فيه لتقليل المشكلات التي يعاني منها الطلاب.					
5	معرفة مهارات اتخاذ القرارات المتعلقة بالمواقف التعليمية.					
6	التعرف إدارة الموقف التعليمي بفاعلية.					

المجال السادس : التقويم

ت	المعايير	درجة توافر المعايير
---	----------	---------------------



منعدمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					1 التدرّب على قياس المهارات اللغوية وتقويمها.
					2 معرفة بناء الاختبارات القائمة على أساس التكامل اللغوي.
					3 توظيف التقويم القبلي والتكويني والختامي.
					4 إعداد اختبارات تشخيصية
					5 متابعة أعمال وإنجازات الطلاب وتقويمها.
					6 معرفة بناء الاختبارات اللغوية وفقاً لجدول مواصفات محدد
					7 معرفة استخراج معامل الصدق والثبات للاختبارات اللغوية.
					8 تحليل البنود الاختبارية (معامل الصعوبة ومعامل التمييز)
					9 تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها