



المهارات المعرفية وعلاقتها بالتفكير الايجابي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

م.م. رشا فرحان ظفير مريشد
rshaalfrhany@gmail.com
المديرية العامة لتربية القادسية

المخلص :

هدف البحث بشكل اساس الى التعرف على مستوى المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ والكشف عن قوة العلاقة وطبيعتها بينهما. واتبع في البحث المنهج الوصفي الارتباطي. شملت العينة (50) طالبة في الصف الخامس الادبي. ولجمع البيانات الدقيقة بموضوعية تم بناء مقياس للمهارات المعرفية تالف من (32) فقرة تقريرية متدرجة الاجابة، ومقياس التفكير الايجابي تالف من (21) فقرة تقريرية متدرجة الاجابة، وتم التحقق من ملائمة الاداتين لهدف البحث. وتحليل البيانات من التطبيق النهائي تبين امتلاك طالبات الصف الخامس الادبي مستوى عال من المهارات المعرفية ومستوى عال من التفكير الايجابي وارتباطهما بعلاقة طردية قوية. استنتجت الباحثة ان الزيادة في احد المتغيرين تقابله زيادة في المتغير الاخر بمقدار كبير.

الكلمات المفتاحية: المهارات المعرفية - المهارة - التفكير الايجابي.

Cognitive skills and their relationship to positive thinking among fifth-grade literary students in history

Rasha Farhan Dhafeer
rshaalfrhany@gmail.com
General Directorate of Education in Al-Qadisiyah

Abstract:

The research aimed primarily to identify the level of cognitive skills and positive thinking among fifth-grade literary students in history and to reveal the strength and nature of the relationship between them. The research followed the descriptive, correlational approach. The sample included (50) female students in the fifth grade. To collect accurate data objectively, a measure of cognitive skills was built, consisting of (32) graded answer items, and a positive thinking scale, consisting of (21) graded answer reports, and the suitability of the two tools to the research objective was verified. Analyzing the data from the final application showed that the female students of the fifth literary grade possessed a high level of cognitive skills and a high level of positive thinking, and they were linked to a strong positive relationship. The researcher concluded that an increase in one of the two variables is matched by a significant increase in the other variable.

Keywords: cognitive skills - skill - positive thinking.

مشكلة البحث:

ان استمرار وفاعلية المتعلم يعتمدان اساسا على نوعية المهارات والقدرات المعرفية والعمليات العقلية التي يستخدمها المتعلم في عملية تعلمه، فضلا عن مستوى استيعابه لمتطلبات المهارة المراد تعلمها ثم ادائها بطريقة ابداعية. وان المعرفة والمعلومة المجردة لم تعد محور اهتمام القائمين على العملية التعليمية، بل اخذو يهتمون بقدرات الوعي بالمعرفة وادراكها ومعالجتها وتنميتها ذاتيا، لذا اضحى الاهتمام بالمهارات العقلية والقدرات المعرفية مؤشرات تنبؤية باختبارات القبول الدراسي والتخصيص المهني (المرعي، 2017، 185).

ويشير (ابراهيم، 2008) الى ان ضعف التفكير الايجابي يسبب عند الافراد اضطرابات نفسية، وان العوامل الفكرية المسببة لهذه الاضطرابات تنتج عن وجهات نظر يتبناها الفرد او معتقدات يعتنقها عن



نفسه او الاخرين من حوله؛ مما يسبب التعاسة والهزيمة وسوء التوافق، والوقوع تحت تاثير اساليب خاطئة عند تفكيره (ابراهيم، 2008، 91).

وللتحقق من وجود حاجة للتعرف على مستويات المهارات المعرفية والتفكير الايجابي، فضلا عن الكشف عن حاجة الى الكشف عن العلاقة بينها، قدمت الباحثة استبانة استطلاعية لـ(35) مدرسا من مدرسي ومدرسات التاريخ ومشرفي اختصاص مادة التاريخ، وتبين من نتائج استجاباتهم تاييدهم بنسبة 100% للحاجة عن كشف مستويات المهارات المعرفية والتفكير الايجابي والحاجة للكشف عن قوة العلاقة بينهما. وبذلك صاغت الباحثة مشكلة بحثها بالتساؤلات:

- ما مستوى المهارات المعرفية عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ؟

-ما مستوى التفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ؟

-ما العلاقة بين المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ. اهمية البحث:

تكمن اهمية البحث الحالي في الاتي:

ا- الاهمية النظرية:

1. تناولت العديد من الدراسات المهارات المعرفية والتفكير الايجابي بشكل منفرد، ودراسات اخرى بحثت في علاقتها بمتغيرات اخرى الا ان البحث الحالي (على حد علم الباحثة) الاول محليا وعربيا الذي بحث في علاقة المهارات المعرفية والتفكير الايجابي، لذا يمكن ان يقدم اضافة جديدة لنتائج العلمي للمكتبة العربية والمحلية.

2. تناول البحث موضوعات هامة في مجال القدرات العقلية (المهارات المعرفية) و وعلم النفس الايجابي (التفكير الايجابي) عند طالبات الاعدادية، التي تعد موضوعات هامة لحياة الفرد لتحديد مستواها والعلاقة بينها وكيفية الافادة من تنميتها.

3. الاهتمام بطالبات المرحلة الاعدادية؛ لانها فئة شابة في مرحلة عمرية تنماز بالنشاط والايجابية والتوجه لتحديد المستقبل الاكاديمي.

ب- الاهمية التطبيقية:

1- يمكن ان ينفع هذا البحث الباحثين في مجالات القدرات العقلية وعلم النفس الايجابي، وبالاخص (المهارات المعرفية والتفكير الايجابي) وتطبيقها في ابحاث اخرى.

تحديد معادلة للتنبؤ بمتغيرات الدراسة تفيد في الدراسات على عينات اخرى..

2- تقديم مقترحات تتعلق بتوظيف الاساليب اللائقة لتنمية المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند الطلبة.

اهداف البحث:

1- التعرف على مستوى المهارات المعرفية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

2- التعرف على مستوى التفكير الايجابي طالبات الصف الخامس الادبي.

3- التعرف على العلاقة بين المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي.

فرضيات البحث:

لتحقيق اهداف البحث صاغ الباحث الفرضيات الاتية:

الفرضية الاولى: "لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الادبي والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات المعرفية".



الفرضية الثانية: "لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الادبي والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير الايجابي".
الفرضية الثالثة: "لا توجد علاقة دال احصائيا بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الادبي على مقياس المهارات المعرفية ومتوسط درجاتهن على مقياس التفكير الايجابي".
حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالحدود:

الحد البشري: طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة القادسية.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الاول / العام الدراسي 2023-2024م.

الحد المكاني: المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة القادسية.

تحديد المصطلحات :

اولا: المهارات المعرفية : عرفها كل من:

خليفة (2005) بانها "المهارات التي تعبر عن مجموعة القدرات العقلية الفكرية التي تعين الطالب على انجاز المهام التي تطلب منه في المواقف المختلفة" (خليفة، 2005، 29).

المرعي وفايد (2016) بانها " قدرات وامكانيات وادوات عقلية تساعد الفرد على التحكم بالمواقف والسيطرة عليها باتقان وتوظيف المعرفة بما يلائم الابداع وحل المشكلات التي تواجهه في حياته (المرعي & فايد، 2016، 5).

وتتبنى الباحثة تعريف (المرعي وفايد، 2016).

وتعرفها الباحثة اجرايا بانها الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس المهارات المعرفية المعد لاغراض هذا البحث.

ثانيا: التفكير الايجابي: عرفه كل من:

Kirkegaard (2005) بانه "التفكير الموجه داخليا بهدفه، من طريق الايمان بان كل شيء يجري لسبب، ويتحقق بمساعدة مجموعة العلاقات ومنها العلاقة مع النفس ومع الله ومع الاسرة والزملاء المقربين" (Kirkegaard-Weston, 2005, p. 6).

محمود (2018) بانه "عملية وجدانية معرفية، فيها مشاعر ايجابية، تجعل الفرد اكثر مرونة وتلقائية وتقاؤل وثقة بامكانياته وقدراته، ومتحكما في انفعالاته ومتقبلا للمسؤولية الشخصية في مواجهة المشكلات، مما يساعده على تحقيق حلول ايجابية (محمود، 2018، 237).

وتتبنى الباحثة تعريف (محمود، 2018).

وتعرفه الباحثة اجرايا بانه " الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس التفكير الايجابي المعد لاغراض هذا البحث.

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

المحور الاول: خلفية نظرية:

تحديد بعض الجوانب النظرية والدراسات السابقة التي تستند اليها الدراسة الحالية من خلال تحديد مفهوم متغيراتها وطبيعتها وهي المهارات المعرفية، والتفكير الايجابي

اولا: المهارات المعرفية :

يحمل مفهوم المهارة المعرفية بشكل اساس معنى مرادف لمصطلحات عدة استخدمت للتعبير عنه بشكل تبادلي، اذ يذكر بعض الباحثين مفردات "القدرات" و"الصفات او السمات" و"المهارات" فضلا عن



"الكفاية" بالتبادل، وبالمحصلة فإن المهارة المعرفية والقدرة المعرفية مترادفتان لأن لهما محتوى معرفي (Billing, 2007, p. 486).

وان المهارات المعرفية تعد مطلباً يحتاجه الفرد لحصل على التوافق مع نفسه ومجتمعه، بما يساعده للوصول الى حلول للمشكلات اليومية والتفاعل مع المواقف المختلفة. فالمهارات المعرفية مرتبطة ببيئة الفرد التي يعيش فيها وما يتصل بتلك البيئة من معارف واتجاهات وقيم يكتسبها قصدياً بمواقف التعليمية والأنشطة والتدريبات العملية، وتهدف لبناء شخصيته بالشكل الذي يمنحه القدرة على تحمل المسؤولية والتعامل مع متطلبات الحياة بنجاح وتحقيق الرضا النفسي والاستقلال بالعيش (عبدالقادر، 2021، 62). ويصف (عواد، 2020) المهارات المعرفية بأنها طريقة ونشاط عقلي يستخدمه الفرد بقصد لمعالجة المعلومات واكتسابها والاحتفاظ بها واسترجاعها عند الحاجة في مواقف مختلفة (عواد، 2020، 22)، ويتفق (اللولو، 2001) و(اللحاني والجمال، 2003) المشار اليهم في (سيد احمد، 2023) على ان المهارات المعرفية عبارة عن قدرات وامكانيات عقلية عند الفرد تساعده على اداء كفو للمهمة، اذ يقود الفرد المهمة بسرعة وبراعة ودقة واتقان، يقوم بذلك بتوظيف المعارف والمعلومات بأسلوب ابداعي لحل المشكلات والتفكير الابداعي والناقد، وتجعل من الفرد ذو قدرات ابداعية تمكنه من الاقتصاد في الوقت والجهود (سيد احمد، 2023، 563).

الاساس الفلسفي للمهارات المعرفية:

تعد نظرية النمو المعرفي لبياجيه من ابرز النظريات التي فسرت المهارات المعرفية، والتي ستعتمدها الباحثة اساساً نظرياً للبحث الحالي. اذ تعد اهم النظريات التي فسرت التطور المعرفي والفكري والمهاري، وقد لاقت استحسان كبير من علماء علم النفس المعرفي، وتعد دراسة متعمقة في مجال علم النفس المعرفي؛ لأنها وضعت صوراً وتوصيفاً للمراحل التي تنمو بها قدرات ومهارات الفرد المعرفية وفقاً لتسلسلات وادوات منطقية لا يمكن ان تسبق احدها الاخرى ولا تفصل فيها مرحلة عن اخرى الا لاجل التمييز النظري. فكل منها تعتمد على ما سبقتها وتمتد لتؤثر في لاحقتها. وفي نظريته قسم بياجيه التور العقلي باربعة مراحل رئيسة تمتاز كل منها بطبيعة مميزة للقدرة المعرفية فيها (صونيا & نسيم، 2016، 59).

اهتم بياجيه في نظريته بتركيز الاهتمام بالبحث في التفاعل والتأثير المشترك بين النضج والبيئة لتحديد النمو المعرفي، اذ ان النضج الجسمي يخدم التسلسل في مراحل النمو المعرفي عبر العوامل الوراثية، اما البيئة فتؤثر في خبرات الفرد التي تحفز نموه وتفكره، ولذا فان هذا النمو المعرفي تفاعل بين بيئة الفرد ومستوى نضجه الجسمي، وسرعة تطور الانظمة والمخططات المعرفية التنظيمية هو ناتج التفاعل بين الفرد والبيئة (الزريقات، 2009، 32-33).

تصنيف المهارات المعرفية:

يشير (Langreher, 2002) الى ان الجمعية الامريكية لتطوير المناهج والتعليم وضعت صيغة موحدة للمهارات المعرفية حددتها بعدة مهارات رئيسة تتضمن كل واحدة منها مهارات اخرى:

- 1- التركيز: تتضمن هذه المهارة مهارتين اساسيتين هما تحديد المشكلة، ووضع الهدف.
- 2- جمع المعلومات: تتضمن مهارات الملاحظة والتساؤل.
- 3- الانتاجية: تشتمل على اربع مهارات هي: الاستنتاج، الاسهاب، التمثيل، التنبؤ.
- 4- التقويم: تشتمل مهارات وضع المعايير والمحكات، التعرف على الاخطاء والمغالطات، والاثبات.
- 5- التنظيم: تشتمل مهارات التصنيف والمقارنة والترتيب.
- 6- التكامل: وتشمل مهارتا اعادة التركيب والتلخيص.



7- التذكر: تشتمل مهارتا الترميز والاستدعاء.

8- التحليل: تشتمل مهارتا تحديد المكونات والسمات، وتحديد الانماط والعلاقات.

(Langreher, 2002, p. 37)

ثانياً: التفكير الايجابي:

يعد ظهور مفهوم التفكير الايجابي مرتبطاً بعلم النفس الايجابي، اذ ان الجوانب الايجابية في شخصية الفرد السوي تعد مورداً للسعادة، التي تتمتع الفرد على التفاعل الايجابي، فضلاً عن انها تمكنه من التعامل الناجح مع الصعوبات والمشكلات الحياتية (سيلجمان، 2005، 2).

يصف (paul, 2002) التفكير الايجابي بأنه أسلوب من اساليب التفكير المنطقي، يبتعد الفرد فيه عن اي مغالطات في التفكير قد يحملها وعن معتقداته الموجهة لمشعره وافكاره نحو وجهة سلبية، ويشمل التحكم غير الواعي لبعض الافكار على توجيه المشاعر وضعف القدرة على تجاوزها (paul, 2002, p. 69). اما من وجهة نظر حجازي (2005) فان التفكير اللإيجابي يهتم بشكل كبير بتمكين الفرد وبناء شخصيته وتحسين المعرفية والمهارية والانفعالية والاجتماعية، ولذلك يعد التفكير الايجابي اكثر الادوات فاعلية في التعامل مع المشكلات والتحديات التي يواجهها الفرد في حياته اليومية (حجازي، 2005، 327).

ويشير (عبد الحميد، 2012) الى ان التفكير الايجابي يعكس الميل الذي يجعل عقل الفرد يتقبل الافكار والرموز والمفردات التي تيسر المعقد، ليتوقع الفرد نتائج ايجابية تقود الى نجاحه فيما يريد او يطمح له حاضراً او مستقبلاً؛ ولذا فانه يعد بشكل عام اداة لرؤية الاشياء من جانب ايجابي بدلاً من رؤيتها من جانب سلبي (سيلجمان، 2005، 7).

الاساس الفلسفي للتفكير الايجابي:

بدا الاهتمام بالتفكير الايجابي اواخر التسعينات مع تركيز واهتمام علم النفس الايجابي بزعامة (Seligman) بالجوانب الايجابية في الشخصية، والدعوة الى حمل الانسان بذور قوته وضعفه داخله، وهما اللتان تحكمان حياته (Park et al., 2004, p. 603).

وقد وضعت عدة نظريات لتفسير التفكير الايجابي واهمها نظرية سيلجمان:

يرى (Seligman) ان اولى اهتمامات علم النفس الايجابي ان يمكن الفرد من التفكير بايجابية عن نفسه، وعن الاشياء في محيطه، اذ ان التفكير الايجابي يسهل على الفرد تحسين حياته اليومية والتكيف بسهولة مع المثيرات المنفرة. وبذلك يسهم التفكير كقوة نفسية في امتلاك الفرد نظرة صحيحة تجاه البيئة وتجاه فاعليته (سيلجمان، 2005، 7).

يرى (Seligman) ان التفاؤل والتشاؤم اسلوبان في تفكير الفرد وتفسيره للحدائق، ولا يقتصر التفسير على مواجهة حالة محددة من الفشل او النجاح، بل يعتمد على الافكار المتكونة عن القيمة المعطاة لنفسه ولامكانياته وفرص الحياة. ويمكن بناء على خبرة الفرد ونمط تنشئته ان يتعلم التفاؤل والتشاؤم (البرزنجي، 2010، 45).

ويذكر (Seligman, 2002) ان تفكير الشخص الايجابي، يعتمد على ايمانه وعلاقته بذاته، اذ ان ثقته بان ما يحدث له في حياته يمكن تفسيره من افكاره الايجابية ومعتقداته، فضلاً عن نظريته الايجابية لما يملكه من فكر ومعتقدات، ومستوى رضاه عن اسلوب حياته وتقييمه لها. وقدرته على التغيير في الافكار بما يناسب الموقف او المشكلة لجعله قادراً على ان يواجهه (Seligman, 2002, p. 6).

وفي ضوء افكاره طور (Seligman) عدة ادوات لقياس اسلوبي التفاؤل والتشاؤم وتشخيصها، فضلاً عن تطويره لبرامج تدريب هامة لتعديل التفكير السلبي وتحويله الى تفكير ايجابي، ومن ثم تطبيقها عملياً



لصالح عدد كبير من المؤسسات الادارية والتجارية؛ لاشاعة جو التفاؤل بي الرؤساء العاملين بهدف بلوغ زيادة فاعليتهم ونتاجية مؤسساتهم (حجازي، 2012، 128).

خصائص التفكير الايجابي:

يذكر (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000؛ الخولي، 2011؛ حجازي، 2012) ان التفكير الايجابي ينماز بعدة خصائص منها:

1- الرضا عن الذات وتقبلها والكفاءة الذاتية والانجاز والمشاركة الانفعالية والبذل والتحفيز والمودة والالفة والانفتاح على التجربة ومهارات التفاعل الاجتماعي والشعور بالتسامح والابداع والتطلع الى المستقبل (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000, p. 55).

2- الذكاء الوجداني، والقدرة على الانتباه المركز والادراك الجيد للانفعالات الذاتية وتقديرها وفهمها وصوغها وتنظيمها بوضوح وفقا لمراقبة وادراك دقيق لانفعالات ومشاعر الآخرين للارتباط معهم ايجابيا في علاقات تساعد على الارتقاء العقلي والمهني والانفعالي وتعلم المهارات الايجابية (الخولي، 2011، 29).

3- التفاؤل الذي يمثل نزوع الفرد للنظر الى الجانب الايجابي من الواقع، واحتمال الافضل من تتابع الاحداث، والاعتقاد بان العالم من حوله يتقدم الى الامام (حجازي، 2012، 114).

ابعاد التفكير الايجابي:

يُحدد(العبودي & صالح، 2018) اربعة مكونات رئيسة للتفكير الايجابي:

- 1- المكون الانفعالي: يتضمن هذا المكون مشاعر الفرد الايجابية حول اداء المهام وخفض القلق.
- 2- المكون المعرفي: يتضمن هذا المكون التوقعات الايجابية للفرد حول نجاحه في تحقيق غايته، ويشمل قدرة الفرد على تقييم المهمة، وقدرة الفرد على التوقع بكفاءة الذات.
- 3- المكون الدافعي: يتضمن توجه الفرد ومشاعره تجاه تحقيق غايته، اذ ان الفرد اذا امتلك توقعات ايجابية ومشاعر طيبة يواصل نحو تحقيق المهمة بقدرة وكفاءة عالية.

(العبودي & صالح، 2018)

انواع التفكير الايجابي:

يقدم (الفقي، 2009؛ محمد، 2013) الى ان للتفكير الايجابي عدة انواع، هي باختصار:

- 1- التفكير الايجابي لدعم الاراء: يوظف هذا النوع في دعم وجهة النظر والاراء، اذ يستخدمه الفرد لاقناع نفسه بانه على صواب وان كانت النتيجة سلبية. لهذا النوع فائدة عندما يدعم فكرة تساعد الفرد والآخرين.
- 2- التفكير الايجابي بسبب التوقيت: يرتبط هذا النوع بالتوقيت، ويمكن ان يُستثمر لتحسين سلوكيات الفرد وبناء عادات ايجابية.

(الفقي، 2009، 90)

- 3- التفكير الايجابي المستمر في الزمن: لا يتاثر هذا النوع بابعاد الزمان والمكان والمؤثرات، هو عادة مستمرة عند الفرد في الزمن.

- 4- التفكير في المعاناة: يتمثل هذا النوع بالاستمرار بالتفكير في كيفية حل المشكلات والافادة من تحويل الصعوبات الى خبرات حتى في اوقات الشدائد.

- 5- التفكير الايجابي بسبب تاثير الآخرين: يتمثل هذا النوع بالتاثير الايجابي بالفرد الايجابي.

(محمد، 2013، 96-97).

مهارات التفكير الايجابي:

يشير (دانيال، 2018) الى ان للتفكير الايجابي مهارات رئيسة:



- 1- الحديث الايجابي الى الذات: وتتمثل هذه المهارة بحديث الفرد الايجابي الموجه الى ذاته ويظهر في السلوك، مثل مواجهة العضلات التي يتعرض لها، والنجاح في التواصل مع الآخرين، وتكرار المحاولة من اجل النجاح، والثقة بالنفس، بالاعتماد على تغيير مفهوم الفرد عن نفسه.
 - 2- التخيل: القدرة على استبصار المستقبل، واستحضار صورة ذهنية تدعم محاولات الفرد المتكررة لمواجهة العضلات بكفاءة وفاعلية، والاصرار على المحاولة.
 - 3- التوقع الايجابي: توقع الافضل، والتواصل مع الآخرين بنجاح والاعتقاد بإمكانية النجاح.
- (دانيل، 2018، 11)
- المحور الثاني: دراسات السابقة:
- اولا: دراسات تناولت المهارات المعرفية:

ت	اسم الباحث وسنه دراسته	مكان الدراسة	هدف الدراسة	المنهجية	العينة	الادوات	اهم النتائج
1	(المرعي، 2017)	المملكة العربية السعودية/ نجران	التعرف على مستوى المهارات المعرفية عند عينة الدراسة. والعلاقة بين درجاتهم في المهارات المعرفية واختبار القدرات العامة	منهج البحث الوصفي الارتباطي	174 طلبة الجامعة	مقياس المهارات المعرفية	مستوى المهارات المعرفية دون المتوسط عدم وجود فروق دالة وفقا لمتغير الجنس وجود فروق تعزى للتخصص
2	(عزيز، 2020)	العراق/ تكريت	التعرف الى كفاءة المواجهة وبعض المهارات المعرفية والعلاقة بينهما	منهج البحث الوصفي الارتباطي	300 طالب وطالبة	مقياس كفاءة المواجهة مقياس المهارات المعرفية	امتلاك طلبة لجامعة مستوى جيد من كفاءة المواجهة ومستوى عال من المهارات المعرفية وعلاق ارتباطية طردية قوية بينها.

ثانيا: الدراسات التي تناولت التفكير الايجابي:



ت	اسم الباحث وسنه دراسته	مكان الدراسة	اجراء	هدف الدراسة	المنهجية	العينة	الادوات	اهم النتائج
1	(ربوحي، 2017)	الجزائر	التعرف على مستوى التفكير الایجابي عند العينة التعرف على مستوى مهارات التواصل عند العينة الكشف عن الارتباطية بين التفكير الایجابي ومهارات التواصل	منهج البحث الوصفي الارتباطي	73 مستشار بمراكز التوجيه والارشاد المدرسي والمهني	استبيان التفكير الایجابي واستبيان مهارات التواصل	مستوى عال من التفكير الایجابي ومستوى مرتفع من مهارات التواصل علاقة دالة موجبة بين التفكير الایجابي ومهارات التواصل	
2	(حسن، 2022)	مصر/ الباحة	الكشف عن العلاقة بين عادات العق والتفكير الایجابي	منهج البحث الوصفي الارتباطي	433 طالبة موهوبة	مقياس عادات العقل مقياس التفكير الایجابي	مستوى مرتفع من عادات العقل مستوى مرتفع من التفكير الایجابي	

منهجية البحث واجراءاته:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي منهجا للبحث الحالي، وينماز هذا المنهج بانه يقدم وصفا للعلاقة بين متغيرين او اكثر، ويبين كيف يتاثر احدها بالآخر (Fraenkel et al., 2011, p. 328). فضلا عن انه يعتمد للكشف عن طبيعة العلاقة، فان دراسة العلاقات بين المتغيرات تفيد تحديد مدى ملائمة النماذج للتنبؤ، ووصف العلاقات (Salkind, 2008, p. 837).

مجتمع البحث وعينته:

تالف المجتمع المحدد في البحث الحالي، بمجموع طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية في محافظة القادسية، للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهن (1400) طالبة، وبلغت عينة البحث النهائية (50) طالبة.

اداتا البحث:



1- مقياس المهارات المعرفية:

بهدف جمع بيانات العينة بدقة وموضوعية عن متغير (مهارات المعرفية) عند عينة البحث، اتبعت الباحثة في بناء مقياس المهارات المعرفية خطوات:

1- تحديد الهدف من بناء المقياس: تمثل هدف بناء المقياس في قياس المهارات المعرفية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

2- تحديد نمط مقياس المهارات المعرفية: بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت متغير المهارات المعرفية ومنها دراسات (المرعي، 2017) و(سيداحمد، 2023) و(عبدالقادر، 2021) و(Langreher, 2002)، مع مراعاة طبيعة المرحلة النمائية لعينة البحث. اعتمدت الباحثة تصنيف الجمعية الامريكية لتطوير المناهج والتعليم المعتمد للمهارات، بأسلوب التقرير الذاتي ذي التدرج الرباعي لصياغة فقرات المقياس.

3- صياغة فقرات مقياس المهارات المعرفية: في ضوء التعريفات النظرية للمهارات المعرفية صاغت الباحثة (32) فقرة، تتألف كل منها من عبارة تقريرية رباعية التدرج (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي احياناً، لا ينطبق علي).

4- تعليمات الاجابة وتصحيح فقرات مقياس المهارات المعرفية: وضعت الباحثة تعليمات كيفية الاجابة عن الفقرات، فضلاً عن وضع تعليمات تصحيح الاجابات عن فقرات المقياس.

6- الصدق الظاهري لمقياس المهارات المعرفية: من اجل التحقق من صلاحية فقرات المقياس وسلامة الصياغة اللغوية، قدمت الباحثة المقياس الى المحكمين في مجالات علم النفس التربوي وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس التاريخ وعلم النفس المعرفي والقياس والتقويم، وباعتماد نسبة 80% لاتفاق اراء المحكمين وفي ضوء ما ادوه من ملاحظات وتوجيهات تم تعديل بعض الفقرات.

الصيغة الاولى لمقياس المهارات المعرفية:

تألف مقياس المهارات المعرفية بصورته الاولى مؤلف من (32) فقرة واعلى درجة في المقياس (128) واقل درجة (32) وبمتوسط فرضي (80).

التطبيق الاول لمقياس المهارات المعرفية: تم تطبيق الصورة الاولى لمقياس المهارات المعرفية يوم الاحد الموافق 2023/10/29 على عينة استطلاعية قوامها (30) طالبة في الصف الخامس الادبي في (ثانوية النور للبنات) بهدف التحقق من وضوح صياغة الفقرات وتعليمات الاجابة عن فقرات المقياس من الاخذ بتساؤلات وملاحظات العينة، وتم حساب متوسط زمن اجابة جميع المختبرين تحدد الزمن اللازم للاجابة بـ(35) دقيقة.

التطبيق الثاني لمقياس المهارات المعرفية: اجري التطبيق الثاني للمقياس يوم الخميس الموافق 2023/11/2 على عينة استطلاعية قوامها (100) في الصف الخامس الادبي من (ثانوية العفاف للبنات، واعدادية العروبة للبنات، واعدادية الفردوس للبنات) من اجل التحقق من الخصائص السيكومترية والمؤشرات الاحصائية للفقرات، وكما يلي:

ا- صدق لمقياس: تحققت الباحثة من مؤشرات صدق المقياس من مؤشرات:

- مؤشر قوة تمييز فقرات مقياس المهارات المعرفية:

ومن اجل التحقق من مؤشر القوة التمييزية لفقرات المقياس، رتب الباحثة درجات العينة الاستطلاعية تنازلياً وباعتماد اسلوب المجموعتين الطرفيتين مثلت مجموعة الاداء المرتفع 27% من العينة (27) طالبة ومجموعة الاداء المنخفض 27% من العينة (27) طالبة. وباعتماد معادلة (t-test) لعينتين



مستقلتين تراوحت قيم (t) المحسوبة بين (11.2-7.23) وهي اكبر من الجدولية (2.021) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (52)، اي ان جميع القيم دالة، ومؤشرات القوة التمييزية مقبولة. - ارتباط درجة كل الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المهارات المعرفية:

تم التحقق من قيم معاملات الارتباط من طريق معادلة معامل ارتباط بيرسون وتراوحت القيم بين (-0.65-0.43)، وتم التحقق من قيم (t-test) لدلالة معامل الارتباط، اذ تراوحت بين (4.7-8.46) وهي اكبر من الجدولية (1.99) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98)، اي ان جميعها دالة، وبذلك يتحقق مؤشر صدق البناء.

ب- ثبات مقياس المهارات المعرفية: من اجل التحقق من ثبات المقياس تم التحقق باستخدام (كرونباخ الفا). وقد ظهرت قيمة المحسوبة (7.71)، اي ان المقياس له معامل ثبات مقبول.

1- مقياس التفكير الايجابي:

بهدف جمع بيانات العينة بدقة وموضوعية عن متغير (التفكير الايجابي) عند عينة البحث، اتبعت الباحثة في بناء مقياس التفكير الايجابي خطوات:

1- تحديد الهدف من بناء المقياس: تمثل هدف بناء المقياس في قياس مستوى التفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي.

2- تحديد نمط مقياس التفكير الايجابي: بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت متغير التفكير الايجابي ومنها (عبدالمريد، 2009) و(محمود، 2018) و(Kirkegaard-Weston, 2005) و(Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)، مع مراعاة طبيعة المرحلة النمائية لعينة البحث. اعتمدت الباحثة تصنيف (دانيل، 2018) الذي ذكر ثلاث مهارات رئيسية (الحديث الايجابي الى الذات – التخيل – التوقع الايجابي)، بأسلوب التقرير الذاتي ذي التدرج الرباعي لصياغة فقرات المقياس.

3- صياغة فقرات مقياس التفكير الايجابي: في ضوء التعريفات النظرية للتفكير الايجابي صاغت الباحثة (21) فقرة، تتألف كل منها من عبارة تقريرية رباعية التدرج (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي احياناً، لا ينطبق علي).

4- تعليمات الاجابة وتصحيح فقرات المقياس: وضعت الباحثة تعليمات كيفية الاجابة عن الفقرات، فضلاً عن وضع تعليمات تصحيح الاجابات عن فقرات المقياس.

6- الصدق الظاهري لمقياس التفكير الايجابي: من اجل التحقق من صلاحية فقرات المقياس وسلامة الصياغة اللغوية، قدمت الباحثة المقياس الى المحكمين في تخصصات علم النفس التربوي وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس التاريخ وعلم النفس المعرفي والقياس والتقويم، وباعتماد نسبة 80% لاتفاق اراء المحكمين وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل بعض الفقرات.

الصيغة الاولى لمقياس التفكير الايجابي:

تألف مقياس المهارات المعرفية بصورته الاولى مؤلف من (21) فقرة واعلى درجة في المقياس (84) واقل درجة (21) وبمتوسط فرضي (52.5).

التطبيق الاول لمقياس التفكير الايجابي: تم تطبيق الصورة الاولى للمقياس يوم الاثنين الموافق 2023/10/30 على عينة استطلاعية قوامها (30) طالبة في الصف الخامس الادبي في (اعدادية الفردوس للبنات) بهدف التحقق من وضوح صياغة الفقرات وتعليمات الاجابة عن فقرات المقياس من الاخذ بتساؤلات وملاحظات العينة، وتم حساب متوسط زمن اجابة جميع المختبرين تحدد الزمن اللازم للاجابة بـ (30) دقيقة.



التطبيق الثاني لمقياس التفكير الايجابي: اجري التطبيق الثاني للمقياس يوم الاربعاء الموافق 2023/11/15 على عينه استطلاعية قوامها (100) في الصف الخامس الادبي من (اعدادية الكوثر للبنات، واعدادية سكيئة للبنات، واعدادية الامير للبنات) من اجل التحقق من الخصائص السيكمترية والمؤشرات الاحصائية للفقرات، وكما يلي:

ا- صدق مقياس التفكير الايجابي: تحققت الباحثة من مؤشرات صدق المقياس من:

- مؤشر القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الايجابي:

للتحقق من مؤشر القوة التمييزية لفقرات المقياس، رتب الباحثة درجات العينة الاستطلاعية تنازليا وباعتماد اسلوب المجموعتين الطرفيتين مثلت مجموعة الاداء المرتفع 27% من العينة (27) طالبة ومجموعة الاداء المنخفض 27% من العينة (27) طالبة. وباعتماد معادلة (t-test) لعينتين مستقلتين تراوحت قيم (t) المحسوبة بين (5.3-12.6) وهي اكبر من الجدولية (2.021) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (52)، اي ان القيم دالة، والفقرات مميزة.

- ارتباط درجة كل الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الايجابي:

تم التحقق من قيم معاملات الارتباط باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون وتراوحت القيم بين (-0.55-0.32)، وتم التحقق من قيم (t-test) لدلالة معامل الارتباط، اذ تراوحت بين (3.34-6.5) وهي اكبر من الجدولية (1.99) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98)، اي ان جميعها دالة.

ب- ثبات مقياس التفكير الايجابي: من اجل التحقق من ثبات المقياس تم التحقق باستخدام (كرونباخ الفا). وقد ظهرت قيمة المحسوبة (7.5)، اي ان المقياس له معامل ثبات مقبول.

التطبيق النهائي لمقياسي المهارات المعرفية والتفكير الايجابي: للحصول على البيانات المناسبة للتحليل الاحصائي، طبق الباحثة مقياس المهارات المعرفية ومقياس التفكير الايجابي يوم الاحد الموافق (2024/1/7) تطبيقا نهائيا على عينة قوامها (50) طالبة في الصف الخامس الادبي من (ثانوية الطليعة للبنات و اعدادية حلب للبنات). وتم تصحيح الاجابات لتحليل النتائج وعرضها وتفسيرها:

تُعرض النتائج في هذا الجزء من البحث وفقا لتسلسل الفرضيات:

اولا: نتائج الفرضية الاولى التي نصت "لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الادبي والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات المعرفية".

تم التحقق من النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى من حساب المتوسط الحسابي لدرجات العينة في مقياس المهارات المعرفية البالغ (96.06) بانحراف معياري (7.67)، وباستخدام معادلة (t-test) لعينة واحدة، تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (14.79) وهي اكبر من الجدولية (2.021) عند المستوى (0.05) ودرجة حرية (49)، جدول (1).

جدول (1) قيم (t-test) والمتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات العينة في المهارات المعرفية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (t)		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
المهارات المعرفية	50	96.06	7.67	80	49	14.79	2.021	دالة لصالح المتوسط الحسابي



ومن جدول (1) يتبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس المهارات المعرفية والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، أي أن طالبات الصف الخامس الأدبي لديهن مستوى عالٍ من المهارات المعرفية. وبذلك نرفض الفرضية الصفرية التي تنص "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات المعرفية، لصالح المتوسط الحسابي".

ثانياً: نتائج الفرضية الثانية التي نصت "لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير الإيجابي". تم التحقق من النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى من حساب المتوسط الحسابي لدرجات العينة في مقياس التفكير الإيجابي البالغ (64.3) بانحراف معياري (64.3)، وباستخدام معادلة (t-test) لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (4.59) وهي أكبر من الجدولية (2.021) عند المستوى (0.05) ودرجة حرية (49)، جدول (2).

جدول (2) قيم (t-test) والمتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات العينة في التفكير الإيجابي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (t)		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
التفكير الإيجابي	50	64.3	18.15	52.5	49	4.59	2.021	0.05

ومن جدول (2) يتبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس التفكير الإيجابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، أي أن طالبات الصف الخامس الأدبي لديهن مستوى عالٍ من التفكير الإيجابي. وبذلك نرفض الفرضية الصفرية التي تنص "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير الإيجابي، لصالح المتوسط الحسابي".

ثالثاً: نتائج الفرضية الثالثة التي نصت "لا توجد علاقة دال احصائياً بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي على مقياس المهارات المعرفية ومتوسط درجاتهن على مقياس التفكير الإيجابي". تم التحقق من النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة من استخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل الارتباط بين متغيري المهارات المعرفية والتفكير الإيجابي والقيمة (t) لدلالة معامل الارتباط، جدول (3).

جدول (3) قيم معامل الارتباط المحسوب بين المهارات المعرفية والتفكير الإيجابي وقيمة (t) لدلالة معامل الارتباط

العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	قيمة (t)		الدالة عند
			المحسوبة	الجدولية	
50	0.757	48	8	2.021	0.05



يتبين من جدول (3)، ان العلاقة بين المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي علاقة طردية قوية، والقيمة (t) لدلالة معامل الارتباط (8) وهي اكبر من الجدولية (2.021) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (48).

تفسير النتائج:

يمكن تفسير النتائج وفقا لترتيب عرضها:

1- نتائج الفرضية الاولى تبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس المهارات المعرفية والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، اي امتلاك طالبات الصف الخامس الادبي مستوى عالٍ من المهارات المعرفية. ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان طالبات الصف الخامس الادبي فئة واعية ومدركة ولها القدرة على توجيه ذاتها ومواجهة الاحداث المحيطة وتجريب الحلول المحتملة لزيادة تعزيز الثقة بالذات. كما ان لديهم قدرة على مواجهة المشكلات والنجاح في التواصل مع بعضهن، والثقة بالنفس، ولديهن القدرة على التخيل نمت بدراستهن للموضوعات الادبية والتاريخية بشكل خاص والتي تتطلب منهن التفكير في الاحداث التاريخية وتخيلها واستحضار صورها الذهنية، ولديهن قدرة على التنبؤ وتوقع الافضل من المعطيات.

2- نتائج الفرضية الثانية تبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس التفكير الايجابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، اي امتلاك طالبات الصف الخامس الادبي مستوى عالٍ من التفكير الايجابي. ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان المهارات المعرفية سمة يمكن امتلاكها او امتلاك جوانب مميزة منها بمستويات متفاوتة بين الطالبات، فهي تتحقق في سياق النمو، وان طالبات الصف الخامس الادبي لهن القدرة على الانتباه المركز والادراك الجيد للانفعالات الذاتية وتقديرها وفهمها وصوغها وتنظيمها.

3- نتائج الفرضية الثالثة العلاقة بين المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي علاقة طردية قوية. اي ان الزيادة في احد المتغيرين يرافقه زيادة في المتغير الاخر. ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان المهارات المعرفية والتفكير الايجابي تعتمد في اساسها على النمو المعرفي والتحكم بالذات وان المهارات المعرفية تعد مطلبا يحتاجه الفرد لحصل على التوافق مع نفسه ومجتمعه، بما يساعده للوصول الى حلول للمشكلات اليومية والتفاعل مع المواقف المختلفة. وان التفكير الايجابي يعتمد على التفاؤل الذي يمثل نزوع الفرد للنظر الى الجانب الايجابي من الواقع، واحتمال الافضل من تتابع الاحداث، والاعتقاد بان العالم من حوله يتقدم الى الامام والذي لا يتحقق الى بمهارات معرفية عالية. الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى استنتاج:

1- تتمتع طالبات الصف الخامس الادبي بمستوى عالٍ من المهارات المعرفية مكنها من السيطرة على ذاتها والتحكم في انفعالاتها.

2- تمتع طالبات الصف الخامس الادبي بمستوى عالٍ من التفكير الايجابي، يمكنها من السيطرة على مشاعره وتوجيه جهوده وطاقاته ايجابيا والسيطرة على الانفعالات.

3- ترتبط المهارات المعرفية بالتفكير الايجابي ارتباطا قويا موجبا.

التوصيات: توصي الباحثة في ضوء نتائج البحث بالاتي:

1- بناء برامج تعليمية لتنمية مهارات التفكير عند طلبة المرحلة الاعدادية.

2- عقد ورش تدريبية لتنمية كفاءات المدرسين في اكساب الطلبة مشاعر ايجابية وتحقيق الرضا بالذات.

المصادر:

ابراهيم، عبدالستار (2008). عين العقل، دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الايجابي. دار الكتاب.



البرزنجي، ذكريات (2010). التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بمفهوم الذات وموقع الضبط. دار صفاء.
الخولي، محمد سعيد (2011). الذكاء الوجداني ما بين النظرية والتطبيق. مكتبة الانجلو المصرية.
الزريقات، ابراهيم عبدالله (2009). التدخل المبكر النماذج والاجراءات. دار المسيرة.
العبودي، طارق، وصالح، علي (2018). علم النفس الايجابي. الدار المنهجية للنشر.
الفقي، ابراهيم (2009). التفكير الايجابي والتفكير السلبي. الراية للنشر والتوزيع.
المرعي، محمد عبدالله (2017). مستوى المهارات المعرفية عند الطالب المعلم بالجامعة في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 41(2)، 181-221.
المرعي، محمد عبدالله، & فايد، محمد السيد عبدالفتاح (2016). اختبار القدرات المعرفية بجزاه اللفظي والكمي لطلاب الجامعة (الصورة الاولى مجلة العلوم التربوية بجامعة طيبة، مقبول للنشر.
حجازي، مصطفى (2005). الانسان المهدور: دراسة تحليلية نفسية اجتماعية: المركز الثقافي العربي.
حجازي، مصطفى (2012). اطلاقا طاقات الحياة (قراءات في علم النفس الايجابي). التنوير للطباعة والنشر.
حسن، اميرة السيد مسعود السيد (2022). عادات العقل وعلاقتها بمهارات التفكير الايجابي عند الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بينها، 33(130)، 793-842.
خليفة، وليد السيد (2005). دراسة مدى فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات في تحسين عمليتي الجمع والطرح عند الاطفال المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم) جامعة الزقازيق]. مصر.
دانيال، عفاف عبدالقادي (2018). اختبار مهارات التفكير الايجابي للاطفال من (9-12) سنة (دليل المقياس). مكتبة الانجلو المصرية.
ربوح، ميادة (2017). علاقة التفكير الايجابي بمهارات التواصل عند مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني جامعة قاصدي مرباح ورقلة]. الجزائر.
سيداحمد، جيهان علوشي (2023). دور التكنولوجيا في تنمية المهارات المعرفية المتعددة للطلبة الموهوبين-دراسة تحليلية. مجلة شباب الباحثين(18)، 557-579.
سيلجمان، مارتن (2005). السعادة الحقيقية استخدام الحديث في علم النفس الايجابي لتتبين ما لديك لحياة اكثر انجازا. دار العين.
صونيا، ايت، ونسيمة، عامر (2016). تقنين اختبار Moca لتقييم القدرات المعرفية (الانتباه، الذاكرة، الادراك) عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الحساب جامعة مولود معمري]. الجزائر.
عبدالحاميد، ايمان سعيد (2012). برنامج ارشادي قائم استراتيجيات التفكير الايجابي لخفض بعض المشكلات السلوكية عند اطفال المؤسسات الايوائية. مجلة الطفولة والتربية، 1(12)، 266-286.
عبدالقادر، شيماء محمد (2021). فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية للتلاميذ من ذوي الاعاقة الفكرية الخفيفة. مجلة كلية التربية بالاسماعيلية، 49(49 مج3)، 62-88.
عبدالمريد، قاسم (2009). ابعاد التفكير الايجابي في مصر دراسة عاملية. دراسات نفسية، 19(4)، 691-723.
عزيز، اوان كاظم (2020). كفاءة المواجهة وعلاقتها ببعض المهارات المعرفية عند طلبة الجامعة. مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، 27(12)، 398-421.
عواد، عمر سلمان (2020). المهارات المعرفية وعلاقتها بالفعالية الذاتية الاكاديمية عند طلاب المرحلة المتوسطة جامعة تكريت]. العراق.
محمد، علاء عبدالرحمن علي (2013). فاعلية برنامج تدريبي اكساب بعض ابعاد التفكير الايجابي عند المعلمات برياض الاطفال و تأثيره على جودة الحياة لديهن. مجلة العلوم التربوية، 21(4)، 77-99.
محمود، حنان حسين (2018). فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض ابعاد التفكير الايجابي في تحسين الرضا عن الحياة لدي عينة من طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 42(4)، 231-298.

Billing, D. (2007). Teaching for transfer of core/key skills in higher education: Cognitive skills. *Higher education*, 53(4), 483-516



- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2011). *How to Design and Evaluate Education Research in Education* (10th ed ed.). McGraw-Hill
- Kirkegaard-Weston, E. (2005). *Positive thinking: toward a conceptual model [and organizational implications* Pace University
- Langreher, J. (2002). *Teaching thinking skills, practical training for parents, Mounir Al-Hourani*. University Book teachers and learners, translated by .House
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Strengths of character and .well-being. *Journal of social Clinical Psychology*, 23(5), 603-619
- .paul, S. (2002). *think good –Feel good*. john wiley &sons
- N. J. (2008). *Encyclopedia of educational psychology*. SAGE ‘Salkind publications
- Seligman, M. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive .(therapy. In *Handbook of positive psychology* (Vol. 2, pp. 3-12
- Positive psychology: An* .(2000) .Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M .*introduction* (Vol. 55). American Psychological Association