



تقويم محتوى كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي وفق لمعايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم.

م.م حسين سعدون كاظم

ez57cb@gmail.com

المديرية العامة لتربية ذي قار

المستخلص:

هدف البحث الى معرفة مدى تضمين كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي لمعايير الاصلاح الامريكي A.A.A.S، وتحدد مجتمع البحث بكتاب الاحياء للصف الخامس العلمي الطبعة التاسعة للعام الدراسي (2023 – 2024)، وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي المسحي كونه يناسب متطلبات البحث، واعتمد الباحث معايير A.A.A.S كأداة للبحث، إذ وجد الباحث إنها أداة شاملة لكافة المجالات ومناسبة لتحقيق هدف البحث، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج نسباً متفاوتة للمعايير منها المعيار الرئيس اخذ افكار الطلبة بعين الاعتبار إذ حقق (37) تكراراً وبنسبة مئوية (14,97%)، وحقق المعيار الدقة تكراراً (31) وبنسبة (12,55%)، ومعيار تقويم تعلم الطلبة حقق تكراراً (30) وبنسبة (12,14%)، والمعيار بناء قضية حقق (12) تكراراً وبنسبة (4,85) والمعيار تشجيع الطلبة على التفكير في الظواهر والخبرات والمعرفة حقق (2) تكراراً وبنسبة (0,80%) للمعايير الرئيسة، ويوصي الباحث بتضمين معايير A.A.A.S في كتب الاحياء بصورة عامة وكتب المرحلة الاعدادية بصورة خاصة والاهتمام بمحتوى الكتب المنهجية وجعل مواضيعها مواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي في العصر الحالي من قبل واضعي المناهج الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التقويم، معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم A.A.A.S

Evaluating the content of the biology book for the fifth grade of science according to the standards of American Association for The Advancement of Science (A.A.A.S).

Hussein Saadoon Kadhim

Ez57cb@gmail.com

General Directorate of Education of Dhi Qar

Abstract :

The research aimed to know the extent to which the Biology textbook for the fifth scientific grade includes the American Reform Standards (A.A.A.S.), and the research community was determined by the Biology textbook for the fifth scientific grade, the ninth edition, for the academic year (2023 - 2024), and the descriptive analytical survey method was adopted because it suits the research requirements. The researcher adopted the A.A.A.S standards as a research tool, as the researcher found that it is a comprehensive tool for all fields and suitable for achieving the research goal. Its validity and reliability were verified, and the results showed varying percentages of the standards, including the main criterion, taking students' ideas into account, as it achieved (37) repetitions and a percentage of (14, 97%), the accuracy standard achieved (31) occurrences



(12.55%), the student learning evaluation standard achieved (30) frequencies (12.14%), and the case construction standard achieved (12) occurrences (4.85). The standard for encouraging students to think about phenomena, experiences, and knowledge achieved (2) repetitions with a percentage of (0.80%) for the main standards. The researcher recommends including the A.A.A.S standards in biology textbooks in general and middle school books in particular, paying attention to the content of methodological books and making their topics keep pace with scientific and technological development in The current era by curriculum developers.

Keywords: Calendar, American Reform Standards A.A.A.S

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث: Problem of the Research

يُعد التعليم البوابة الرئيسية لتقدم الامم في المجالات جميعها، فجميع الدول التي حققت تقدماً علمياً، فعلت ذلك من خلال الاهتمام بالعملية التعليمية، ولذلك فان الدول المتقدمة تضع العملية التعليمية في مقدمة اولوياتها التنموية وترتبط المناهج الدراسية بحاجات المجتمع واتجاهاته من جهة ، واهتمامات الطلبة وميولهم من جهة اخرى ؛ لأنها تقدم للطلبة خبرات وقدرات متنوعة ومتعددة يتضمنها محتوى الكتب المدرسية تساهم في نمو الشخصية للتعلم نمواً متكاملأ وفي جميع الجوانب لذا تُعد المناهج أداة المجتمع في الحاضر والمستقبل لتحقيق اهداف المجتمع وما يطمح اليه من بناء جيل قوي مسلح بالعلم والمعرفة والثقافة وقادر على مواكبة التطور المتسارع وهذا يؤكد حاجة المناهج بشكل عام وكُتب الاحياء بشكل خاص للتطوير والتحديث المستمر استجابة لمتطلبات العصر والتقدم الهائل للمعرفة كون علم الاحياء ذو صلة بالظواهر الطبيعية وحرصاً من الباحث للاهتمام بمحتوى منهج الاحياء للصف الخامس العلمي تم اعتماد معايير الإصلاح الأمريكي A.A.A.S.

ومما سبق جاز للباحث أن يصوغ مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

(ما مدى تضمين كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي معايير A.A.A.S؟)

ثانياً: أهمية البحث: Importance of the Research

العصر الراهن هو عصر التكنولوجيا إذ يتم تراكم الاكتشافات والنظريات العلمية والتطبيقات التكنولوجية وهذا من شأنه التأثير على حياة كل افراد المجتمع سواء كانوا علميين او غير علميين وأصبح كل مواطن الآن يستخدم عدة تطبيقات تكنولوجية في واقع حياته اليومية مثل التطبيقات المعلوماتية والإلكترونية كالحاسوب والانترنت والتلفاز وكذلك تطبيقات الهندسة الوراثية فالعلم أصبح في هذا العصر من الامور اللازمة لكي يعيش الانسان بطريقه معاصره (علي، ٢٠٠٨: 18) ، إذ يمكن تلافي نواحي القصور والوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة والفاعلية الداخلية والخارجية عن طريق تحليل محتوى الكتاب وتقويمه من خلال تضمين معايير الجودة العالمية في الكتب المدرسية (العرونسي ، وسعد ، 2015 : 16). إذ يلخص الباحث أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1- يُقدم البحث اداة تحليل محتوى كتب علم الاحياء على وفق العالمية الأمريكية لتقدم العلوم، قد يستفيد منها طلبة الدراسات والباحثون في بناء اداة دراستهم.



- 2- يُوضح البحث مدى تضمين محتوى كتب علم الاحياء للصف الخامس العلمي لمعايير A.A.A.S. ومدى قربها وبعدها عن الاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج.
- 3- يُوجه انظار واضعي المناهج ومطوريه في وزارة التربية العراقية الى العناية بمعايير A.A.A.S. والعمل على تضمينها في مناهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي.
- 1- يُتيح البحث التعرف على مواطن القوة والضعف في محتوى كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي والعمل على زيادة رصانتها فيما يتعلق بمعايير A.A.A.S.

ثالثاً: هدف البحث: Aim of the Research

الكشف عن معايير A.A.A.S المتضمنة في محتوى كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي .

رابعاً: حدود البحث: Limitations of the research

حدد البحث بكتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي الطبعة التاسعة 2022 ويشمل سبعة فصول وهي:

- الفصل الاول: التغذية والهضم
- الفصل الثاني: التنفس والتبادل الغازي
- الفصل الثالث : الاخراج
- الفصل الرابع: الحركة
- الفصل الخامس :النقل
- الفصل السادس: التنسيق العصبي والاحساس
- الفصل السابع : الهرمونات والغدد

خامساً: تحديد المصطلحات Definition of Terms

اولاً: التقويم Evaluation يعرفه (الرباط 2015):

التقويم: عملية تحديد نواحي القوة والضعف في الشيء المقوم وتوصيف سبل العلاج وذلك بوصف انشطة علاجية لعلاج نقاط الضعف (الرباط ، 2015: 120).

ثانياً: الكتاب المدرسي Text Book يعرفه (زاير وحسين ، 2020)

الكتاب المدرسي: يمثل الكتاب نظاماً كلياً يتناول عنصر المحتوى في المناهج ويشتمل عدّة عناصر (الاهداف، المحتوى ، الانشطة ، والتقويم) ويهدف الى مساعدة المعلم والمتعلم في صف معين ومادة معينة على تحقيق الاهداف المتوخاة كما حددها المنهج (زاير وحسين ، 2020 : 67).

ثالثاً: معايير A.A.A.S (معايير الاتحاد الامريكي لتقدم العلوم) عرفها كلاً من :

- 1- (زيتون ، 2010): مشروع أمريكي يتضمن رؤية بعيدة المدى للإصلاح التربوي لتحقيق الثقافات العلمية لدى المجتمع ويتألف من ثلاث مراحل ، الأولى تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات ، والمرحلة الثانية تحديد الخطط والمناهج، والمرحلة الثالثة التنفيذ والتطوير (زيتون ، 2010 : 121).
- 2- (طالب، 2009): المعايير التي وضعها الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم لتعزيز التعليم في مجال العلوم والتي يرى انها يجب أن تتوفر في أي كتاب مدرسي بحيث يتم من خلالها تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات التي ينبغي لكل الطلاب اكتسابها ، ليتمكن الطالب من فهم المبادئ العلمية ويستخدم المعلومات والطرائق العلمية في التفكير من أجل خير الفرد والمجتمع (طالب ، 2009 : 157).
- 3- يعرفها الباحث إجرائياً: المعايير التي وضعها الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم لتعزيز التعليم في مجال العلوم والتي يرى انها يجب أن تتوفر في الكتب المدرسية ، تضمن مجموعتين من المعايير احدهما تتعلق بالمحتوى والاخرى تتعلق بمقدار دعم الكتاب المدرسي لعملية التدريس بحيث يتم من خلالها تحديد



المعرفة والمهارات والاتجاهات التي ينبغي لكل الطلاب اكتسابها في المراحل التعليمية ليتمكن المتعلم من فهم المفاهيم والمبادئ العلمية ويستخدم المعلومات والطرائق العلمية للتفكير من أجل خير الفرد والمجتمع وتنمية قدرات المتعلم باستخدام الطرائق العلمية.

استعراض المراجع: Review of references

أولاً: الكتاب المدرسي: Textbook

يعد الكتاب المدرسي العنصر الفعّال والاساس في العملية التعليمية إذ يمثل الوعاء الذي يتضمن محتوى المادة الدراسية المطلوب تدريسها للمتعلمين فهو يعمل على اكساب المتعلمين الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات بقصد عدهم للحياة (التميمي ، 2017 : 166).

ويرى (الزويني ، 2013) ان المنهج بمفهومه الحديث هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تنظمها المدرسة داخل المدرسة او خارجها بهدف مساعدة الطلبة على النمو الشامل المتكامل، أي النمو في الجوانب العقلية والثقافية والدينية والاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية نمواً يؤدي الى تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم وابتكارهم حلولاً لما يواجههم من مشكلات (الزويني وآخرون ، 2013 ، 25).

ثانياً: التقييم Evaluation:

العملية التربوية شأنها شأن العمليات الاخرى لا يمكن أن تنمو ما لم يهتم بها المختصون بتقويم كافة جوانبها للوقوف على امكانيتها ومدى نجاحها في احداث تغييرات نوعية في جانب السلوم الإنساني. (الامام وآخرون، 1990: 25).

ويحتل التقييم مكانة مهمة وبارزة في العملية التربوية، فضلاً عن كونه أحد العمليات الحيوية المهمة في مجالات البحث بمختلف اشكالها، ورُكناً اساسياً في العملية التربوية، إذ يُعد حجر الزاوية لإجراء أي تحسين أو تطوير في العملية التربوية. (140 , 1991 Harman) ، إذ يتضمن التقييم الى الاحكام بواسطة أنشطة او برامج او اشخاص فضلاً عن انها تشمل احكاماً تشخيصية عن مستوى التكيف، ولكي تكون الاحكام أكثر دقة فإننا نعتمد فيها على بيانات كمية تجمع باستخدام اساليب القياس (الكيلاني ، 2005 : 18).

ثالثاً: معايير (A.A.A.S) معايير الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم:

وضعت الرابطة الأمريكية لتقدم العلوم A.A.A.S معايير للمراحل التعليمية بدءاً من رياض الأطفال حتى المراحل الثانوية خلال مشروع (2061) وكان من أولى منشوراته العلم لجميع الأمريكيين وماذا يجب على الطلبة أن يعرفوا ويكونوا قادرين على عمله عند تخرجهم (زيتون ، 2010) ، إذ استمر التطوير والتحديث بعد ذلك حيث قام الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم بوضع ما يسمّى بالمعالم الأساسية للثقافة العلمية، وتم وضع المعايير الوطنية للتربية العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية (الوهر، وابو السمن ، 2016).

مراحل مشروع 2061 :

يقسم المشروع الى ثلاث مراحل ، كالآتي:

أولاً: المرحلة الأولى: في هذه المرحلة ، يتم تحديد المعرفة والمهارات والميول التي يجب أن يكتسبها جميع طلاب التعليم من خلال ممارسة العلوم في المدرسة (ما قبل الجامعة) ، ويؤكد مؤلفو المشروع على الحاجة إلى تقليل كمية المحتوى في المواد العلمية والاعتراف الواضح بالترابط بين العلوم والرياضيات والتكنولوجيا، وكذلك تقليل الحدود بين مجالات المعرفة المختلفة ، كما يؤكدون على الحاجة إلى غرس



وتشجيع مهارات التفكير العليا والحاجة إلى تقديم العلم كعامل مؤثر اجتماعي ، وبلغت المرحلة الأولى ذروتها في عام 1989 بنشر تقرير بعنوان "العلم لجميع الأمريكيين".

ثانياً: المرحلة الثانية: وفي هذه المرحلة، قام فريق من العلماء ومعلمي العلوم بترجمة التقرير إلى خطط عمل ووضع العديد من نماذج المناهج الدراسية، إذ تم إدخال هذه المناهج في مدارس مختارة في الولايات المتحدة الأمريكية لتنفيذ المقترحات الواردة في المرحلة الأولى من إصلاح تعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا إذ تمت هذه المرحلة عام 1992 ، ونشر التقرير الخاص بها بعنوان "المقاصد النوعية لثقافة التنوير العلمي".

ثالثاً: المرحلة الثالثة: تعد المرحلة الثالثة مرحلة التنفيذ واسعة النطاق للبرامج التي تم تطويرها في المرحلة الثانية خلال الفترة الأولى من القرن 21 ، إذ استند المشروع إلى عدة مسلمات ، وهي :

(1) الطفل يحتاج إلى تعليم أساسي في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا ليؤمن منتجاً في حياته.

(2) العصر الحالي يحتاج إلى تربية أساسية يمكنها أن تواكب النمو المتزايد في المعرفة العلمية والقوة التكنولوجية.

(3) نقطة الانطلاق الحتمية للوصول إلى تربية في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا هي الفهم الواضح لمكونات وعناصر الثقافة العلمية والتنوير العلمي.

(الإسي، 2018 : 17 – 18)

مزايا وفوائد معايير جمعية الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم A.A.A.S

هناك مزايا وفوائد عديدة بناءً على العديد من الدراسات العربية والاجنبية لمعايير جمعية الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم A.A.A.S يمكن تلخيصها كالآتي:

(1) تساعد المعايير على تعلّم أي خبرة يحتاجها الطلبة في المستقبل ، فالعادات العقلية الإيجابية تؤثر في كل شيء.

(2) معرفة كيفية التعامل مع المعلومات ، فهي نمط من السلوكيات الذكية التي تُقوّم الطلبة إلى إنتاج المعرفة وليس استذكارها أو إعادة إنتاجها على نمط سابق.

(3) تضمين عادات العقل في مناهج العلوم كمعايير أساسية سيعمل على المقارنة المشتركة بين العلوم والتكنولوجيا والرياضيات من خلال التحديات الحقيقية.

(4) توفر هذه المعايير فرصاً للطلبة لتعميق معارفهم وتوسيع نطاق مهاراتهم الفنية وتعزيز تقديرهم لأدوات التفكير والعمليات والاستراتيجيات لحل التحديات العالمية في القرن الواحد والعشرين.

(الحربي ، وغنية، 2022 : 276)

الدراسات السابقة: Previous studies

من الدراسات التي تتعلق بالمعايير العالمية الأمريكية A.A.A.S

ت	الباحث ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	العينة	المنهج المستخدم	النتائج
1	البحرین 2017	فهم طبيعة العلم عند مدرسي الكيمياء وفق وثيقة A.A.A.S لمشروع الإصلاح التربوي.	60 مدرس ومدرسة	المنهج الوصفي	40 % فقط من مدرسي الكيمياء يمتلكون فهماً لطبيعة العلم على وفق وثيقة AAAS لمشروع الإصلاح التربوي 2061.



2	الأردن 2016 الهر، ابو السمن	تقديم محتوى كتاب الكيمياء للفص التاسع الاساسي في الأردن ودعمه لعملية التدريس في ضوء معايير التقييم التي وضعها الاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم A.A.A.S	كتاب الكيمياء للفص التاسع الاساسي	المنهج الوصفي التحليلي	يتوافق المحتوى المعرفي للكتاب مع الاهداف ومعرض بطريقة متسلسلة ومنظمة. الكتاب يخلو من الحشو الأفكار الزائدة. يوفر الكتاب خبرات مناسبة بعضها مباشر وبعضها غير مباشر. يوفر الكتاب مجموعة من الأشكال والرسومات. يتضمن الكتاب تعريفات مناسبة للمفردات الواردة فيه. يقدم الكتاب وصفاً مناسباً للظواهر الطبيعية التي يتناولها.
---	-----------------------------------	--	---	------------------------------	--

منهجية البحث واجراءاته: Research Methodology and Procedures

أولاً: منهجية البحث: Research Methodology

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد من احد الطرائق المسحية للمنهج الوصفي إذ يلائم مشكلة البحث وطبيعة العينة ولا بد في هذه الحالة ان يتوفر للباحث رؤية كاملة عن البيانات التي يحاول دراستها وتحليلها مما يوفر فرصة حقيقية لبناء اداة التحليل المناسبة والمنسجمة مع طبيعة البيانات الخاضعة للتحليل (39 : Mayring , 2014).

ثانياً: مجتمع البحث: Research Community

تحدد مجتمع البحث بكتاب علم الاحياء للفص الخامس العلمي المعتمد في وزارة التربية جمهورية العراق الطبعة التاسعة للعام الدراسي (2023 – 2024).

جدول (1) مجتمع البحث

عنوان الكتاب	طبعة الكتاب	عدد فصول الكتاب	عدد الصفحات المحللة
علم الاحياء للفص الخامس العلمي	الطبعة التاسعة / 2021	سبعة فصول	200 صفحة

ثالثاً: عينة البحث: Research Sample

تم تحديد عينة البحث بكتاب الاحياء للفص الخامس العلمي للعام الدراسي (2023 - 2024) وتم تحديد عدد الصفحات الواجب اخضاعها للتحليل بواقع (200) صفحة من اصل (232) صفحة بعد ان تم استبعاد (32) بما تحويه من جداول ورسومات واشكال توضيحية كما موضح في جدول (2).

جدول (2) عينة البحث

عنوان الكتاب	عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات المحللة
علم الاحياء للفص الخامس العلمي	232	32	200



رابعاً: أداة البحث: Search tool

أن تحقيق أهداف البحث يتطلب توافر أداة يتم في ضوءها تحليل محتوى كتاب الاحياء وفق معايير A.A.A.S، وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، اعتمد الباحث معايير A.A.A.S كأداة للبحث ، إذ وجد الباحث إنها أداة شاملة لكافة المجالات ومناسبة لتحقيق هدف البحث.

خامساً: صدق أداة التحليل: Believe the analysis tool

يشير الصدق الى المفاهيمية والسلامة العلمية للدراسة البحثية او التحقيق، فالهدف الاساس من جميع اشكال البحث هو انتاج استنتاجات صحيحة ، ويرتبط الصدق بمنهجية البحث لأن الغرض الاساس منه زيادة دقة وفائدة النتائج من طريق ازالة او التحكم في اكبر عدد ممكن من المتغيرات المربكة.

(Marczyk , & et al , 2005 : 66)

سادساً: صدق التحليل: Validity of the analysis

للتأكد من صدق التحليل عرض الباحث نموذجاً من المادة المحللة مع (أداة التحليل) المتضمنة معايير A.A.A.S على مختصين في طرائق التدريس بهدف التعرف على مدى صلاحيتها للعمل البحثي إذ تم اختيار عينة عشوائية من محتوى كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي والتي تمثلت بالفصل الثالث من محتوى كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي (21) صفحة.

سابعاً: ثبات التحليل: Stability of analysis

يعد ثبات التحليل من لوازم البحث العلمي، ويقصد بالثبات إن الأداة تعطي نتائج متسقة عبر مجموعة من الإجراءات، إذ ما تم استخدامها من قبل مجموعة من الباحثين (Wellington, 2015: 43) ، لذا فإن الباحث اعتمد طريقتين لحساب الثبات لتكون عملية التحليل موضوعية والابتعاد عن ذاتية المحلل وهما:

1. الثبات عبر الزمن: أجرى الباحث عملية التحليل وبعد مرور مدة زمنية قدرها (21) يوماً أعاد التحليل مرة أخرى إذ تبينت قيمة معامل الثبات المحسوبة (0,94) وتم حساب الثبات باستخدام معادلة هولستي.
2. الثبات مع المحللين: استعان الباحث بمحللين خارجيين في عملية تحليل المحتوى، وتم اختيار عينة عشوائية بواقع (40) صفحة من المحتوى المحلل البالغ (200) صفحة ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات بين الباحث والمحلل الأول (0,88)، وقيمة معامل الثبات بين الباحث والمحلل الثاني بلغت (0,91) وبلغت قيمة المحلل الأول والمحلل الثاني (0,89) جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معاملات الثبات

نوع الثبات	الثبات بين	نسبة معامل الثبات
عبر الزمن	الباحث ونفسه بعد مرور 21 يوم	0,94
عبر المحللين	الباحث والمحلل الاول	0,88
	الباحث والمحلل الثاني	0,91
	المحلل الاول والمحلل الثاني	0,89

عرض النتائج وتفسيرها: Presentation and interpretation of results

النتائج التي توصل اليها البحث وفق الأهداف التي تم عرضها في الفصل الاول وتفسيرها، ثم بيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.



ت	المعايير الرئيسية	مجالات المعايير الفرعية	مجموع تكرارات المعايير الرئيسية	مجموع تكرارات المجالات الفرعية	النسبة المئوية للمعايير الرئيسية	النسبة المئوية للمعايير الفرعية
المجال الأول : تحليل الكتب						
1	التوافق بين الأفكار الرئيسية والمحتوى	يقدم المحتوى معلومات كافية تتعلق بكل هدف	25	11	%10,12	%1,48
		يشجع المحتوى الطلبة على الانتباه والتركيز	-	19		%2,57
		التزام المحتوى بالأهداف	-	14		%1,89
		ترتبط الرسومات والأشكال بالأهداف الرئيسية	-	25		%3,38
		يساعد المحتوى الطلبة على تدقيق الأفكار والصور التي تشغل يقظتهم.	-	29		%3,92
2	بناء قضية	يعرض امثلة من الحياة الواقعية بشكل كافٍ	12	22	%4,85	%2,97
		يحرر الجمود الذهني للمتعلم	-	16		%2,16
		عرض الافكار بطريقة متدرجة في الصعوبة	-	26		%3,51
		يساعد المحتوى الطلبة على التنوع بالأفكار دون التقييد بفكرة واحد	-	9		%1,21
3	التماسك بين الأفكار	يعرض الافكار بطريقة تبرز بنية المادة العلمية وترابطها	27	10	%10,93	%1,35
		يربط بين الخبرات والانشطة التي قدمت لتوضيح الافكار	-	24		%3,24
		يعرض جداول تقارن بين الافكار	-	29		%3,92
4	الثقافة العلمية	محتوى الكتاب يواكب التقدم العلمي	7	9	%2,83	%1,21
		مصطلحات الكتاب سهلة	-	18		%2,43
		يطلق العنان لفكر الطلبة	-	2		%0,27
5	الدقة	توفر الدقة العلمية وعدم توليد مفاهيم خاطئة	31	17	%12,55	%2,30
		لا يتضمن اخطاء علمية	-	6		%0,81
		معالجة المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة	-	13		%1,75



المجال الثاني : تقويم محتوى الكتاب						
27	22	%10,93	%2,97	يعرض مسائل متنوعة وافكار شاملة	توصيل هدف الوحدة	6
-	25		%3,38	يزيد من دافعية الطلبة للتعلم من خلال تعدد صيغ الاسئلة		
-	2		%0,27	يعرض تجارب قابلة للتحقق والاجراء		
-	19		%2,57	يتضمن المحتوى اسئلة متسلسلة منطقياً او استراتيجياً		
37	16	%14,97	%2,16	الاهتمام بالمعرفة والمهارات السابقة	اخذ افكار الطلبة بعين الاعتبار	7
-	13		%1,75	يطرح اسئلة تتحدى افكار الطلبة		
-	18		%2,43	يساعد المعلمين في تحديد افكار الطلبة.		
-	9		%1,21	يعالج الافكار الشائعة لدى الطلبة		
-	8		%1,08	الانشطة العلمية توفر خبرات مباشرة وانشطة اثرائية		
17	5	%6,88	%0,67	يوفر الكتاب للطلبة خبرات مباشرة من خلال البحث العلمي والتجارب.	دمج الطلبة ومشاركتهم في ظواهر ذات صلة	8
-	11		%1,48	يوفر المحتوى مجموعة من الخبرات العلمية والمباشرة		
-	17		%2,30	يراعي الكتاب عند تفسيره للظواهر العلمية ووصفها المستوى العمري للطلبة وطريقة تفكيرهم		
28	26	%11,33	%3,51	يوظف المحتوى المصطلحات العلمية في ادراك الموضوعات الاحيائية	تطوير الافكار العلمية واستخدامها	9
-	21		%2,84	يمثل الافكار بطريقة واضحة ودقيقة سهلة الفهم		
-	29		%3,92	يساعد المحتوى الطلبة على التنوع بالأفكار دون التقيد بفكرة واحدة		
-	1		%0,13	يوجد دليل للمعلم يجيب على اسئلة الكتاب.		
2	1	%0,80	%0,13	يساعد المحتوى الطلبة على شرح افكارهم والتعبير عنها	على التفكير في الظواهر والخبرات	10
-	12		%1,62	يساعد الطلبة على ربط ما يدرسونه بالكتاب بواقع حياتهم		



يشجع الطلبة على مراقبة كيفية تغير افكارهم	-	16				
يمنح الطلبة فرصة لمراجعة ما تعلموه.	-	20				
يوائم التقويم في الكتاب مع الاهداف	30	23	%12,14	%3,11	تقويم تعلم الطلبة	11
يستخدم الاختبارات لقياس الفهم	-	17		%2,30		
يستخدم التقويم لتطوير الدرس	-	32		%4,33		
يولي المحتوى اهتمام بتقويم الجانب العملي والمهارات.	-	17		%2,30		
يساعد المحتوى الطلبة على استيعاب المعلومة	4	12	%1,61	%1,62	تعزيز ودعم بيئة التعلم	12
يشجع على التساؤل والفضول وحب الاستطلاع	-	37		%5,00		
يوفر الدعم لجميع الطلبة.	-	11		%1,48		
المجموع	247	739	%100	%100		

يتضح من الجدول اعلاه عند تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي حققت المعايير نسباً متفاوتة إذ حقق المعيار اخذ افكار الطلبة بعين الاعتبار (37) تكراراً وبنسبة مئوية (14,97%)، وحقق المعيار الدقة تكراراً (31) وبنسبة (12,55%)، ومعيار تقويم تعلم الطلبة حقق تكراراً (30) وبنسبة (12,14%)، وحقق معيار تطوير الافكار العلمية واستخدامها (28) تكراراً وبنسبة (11,33%)، معيار توصيل هدف الوحدة حقق (27) تكراراً وبنسبة (10,93%)، فيما حقق معيار التماسك بين الافكار والتوافق بين الافكار الرئيسية والمحتوى (27) تكراراً وبنسبة (10,93%)، والمعيار دمج الطلبة ومشاركتهم في ظواهر ذات صلة حقق (17) تكراراً وبنسبة (6,88%)، والمعيار بناء قضية حقق (12) تكراراً وبنسبة (4,85%)، والمعيار الثقافة العلمية حقق (7) تكراراً وبنسبة (2,83%)، والمعيار تعزيز ودعم بيئة التعلم حقق (4) تكراراً وبنسبة (1,61%)، والمعيار تشجيع الطلبة على التفكير في الظواهر والخبرات والمعرفة حقق (2) تكراراً وبنسبة (0,80%) للمعايير الرئيسية.

الاستنتاجات : Conclusions

1) حقق المعيار الرئيس اخذ افكار الطلبة بعين الاعتبار و (37) اعلى تكراراً فيما تلاه المعيار الرئيس المعيار الدقة تكراراً (31) و حقق تقويم تعلم الطلبة (30) تكراراً ، وحقق تطوير الافكار العلمية واستخدامها تكراراً (28) ، و المعيار توصيل هدف الوحدة حقق تكراراً (27) ، و حقق التماسك بين الافكار و التوافق بين الافكار الرئيسية والمحتوى تكراراً (27)، والمعيار دمج الطلبة ومشاركتهم في ظواهر ذات صلة حقق تكراراً (17)، و المعيار بناء قضية حقق تكراراً (12) ، و المعيار الثقافة العلمية حقق تكراراً (7) ، و المعيار الثقافة العلمية حقق تكراراً (7)، والمعيار تعزيز ودعم بيئة التعلم حقق تكراراً (4) ، و المعيار تشجيع الطلبة على التفكير في الظواهر والخبرات والمعرفة حقق تكراراً (2) .



(2) حقق المعيار الفرعي يشجع المحتوى على التساؤل والفضول وحب الاستطلاع اعلى تكرارًا (37)، وتلاه المعيار يستخدم المحتوى التقويم لتطوير الدرس حيث حقق (32) تكرارًا ، وحقق المعيار الفرعي يساعد المحتوى الطلبة على تدقيق الافكار والصور التي تشغل يقظتهم (29) تكرارًا ، وعرض الافكار بطريقة متدرجة في الصعوبة حقق (26) تكرارًا .

(3) ان كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي تضمن معايير A.A.A.S وبنسب متفاوتة .

التوصيات: Recommendations

يوصي الباحث بما يأتي :

(1) الاهتمام بالكتب المنهجية ومحتواها بما يواكب التطور العلمي والتكنولوجي في عصرنا الحديث.

(2) تضمين معايير A.A.A.S في كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي وكتب المرحلة الاعدادية بصورة عامة.

المقترحات: Proposals

(1) تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف السادس العلمي وفق معايير A.A.A.S .

(2) تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف الرابع العلمي وفق معايير A.A.A.S .

(3) تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف الثالث المتوسط وفق معايير A.A.A.S .

(4) تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف الثاني متوسط وفق معايير A.A.A.S .

(5) تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف الاول متوسط وفق معايير A.A.A.S .

المصادر: Sources

(1) الإسي ، فائدة عبد الكريم (2018): تقويم محتوى كتاب الكيمياء للصفين العاشر والحادي عشر في فلسطين ودعمهم لعملية التدريس في ضوء معايير (A.A.A.S) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين

(2) الإمام، مصطفى محمود وانور حسين عبد الرحمن وصباح حسين العجيلي (1990): القياس والتقويم، دار الحكمة، بغداد، العراق.

(3) التميمي ، رائد رمثان حسن (2017): المناهج والكتب المدرسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

(4) الحربي ، مشاعل مشحن سعد ، غنية، هناء سمير عبد الهادي (2022) : تقويم محتوى كتاب الفيزياء للصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم للاتحاد الأمريكي لتقدم العلوم A.A.A.S ، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة اسيوط ، المجلد 38 ، العدد الثامن.

(5) الرباط، بهيرة شفيق ابراهيم (2015): المناهج وتوجهاتها المستقبلية، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.

(6) زاير ، سعد علي ، حسين، صبا حامد (2020): معايير الجودة وتحسين تدريس اللغة العربية ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

(7) الزويني، ابتسام، وضياء العرنوسي، وحيدر حاتم العجرش (2013): المناهج وتحليل الكتب، ط1، دار صفاء، عمان، الاردن.

(8) زيتون، عايش محمود (2010): الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتربيتها، دار الشرق، عمان، الاردن.



(9) طالب ، عبد الله (2009): تطوير مناهج العلوم في المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلد 12 ، العدد (2)، القاهرة.

(10) العرنوسي ، ضياء عويد ، وجبر ، سعد محمد (2015) : المناهج ، البناء والتطوير ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عُمان ، الأردن.

(11) الكيلاني، عبدالله زيد وفاروق فارح الروسان (2005): التقويم في التربية الخاصة، ط3، دار المسيرة، عمان.

المصادر الأجنبية:

1. Harman , J.h and Golans (1991): Effective of standard testing on teachers and learning, Los Angeles University of California, center for research on evaluation and student.
2. Marczyk. G, DeMatteo , D, Festinger. D (2005). Essentials of research design and methodology , John wiley & Sons , Inc. , Hoboken, new Jerdey.
3. Mayring, P. (2014). Qualitative content analysis : theoretical foundation, basic solution procedures and software , Klagenfurt, Austria.