



أثر انموذج دانيال في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة

التاريخ ودافعتهم للإنجاز

أ.م.د. إسماعيل علي حسين أ.م.د. صباح عبد الستار احمد

جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

المستخلص

هدف البحث الى تعرف (أثر انموذج دانيال في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ودافعتهم للإنجاز) ،وتكونت عينة البحث من (٧٠) طالباً وزعت الى مجموعتين مجموعة تجريبية تكونت من (٣٥) طالباً درسوا بانموذج دانيال ومجموعة ضابطة تكونت من (٣٥) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين بمتغيرات (العمر الزمني ،والذكاء ،والتحصيل السابق ،والتحصيل الدراسي للوالدين) ،واعاد الباحثان اداتين الأول اختبار تحصيلي نوع اختيار من متعدد تكون من (٥٠) فقرة ،والآخر مقياس دافعية الإنجاز وتكون من (٣٩) فقرة، وتم استخراج الخصائص السايكومترية للأداتين ، استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل ودافعية الإنجاز لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بانموذج دانيال على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

الكلمات المفتاحية: أثر ، أنموذج دانيال ، التحصيل ، دافعية الإنجاز

The effect of Daniel's model on the achievement of fifth-grade literary students in history and their motivation for achievement

Prof. Dr. Ismail A. Hussein Prof. Dr. Sabah A. Ahmed

University of Anbar- College of Education for Humanities

ed.ismail.ali@uoanbar.edu.iq

Abstract

The aim of research paper is to recognize the impact of Daniel's model on the students' achievements of fifth grade literary in history, and their motivation to accomplish.

The research sample consisted of 70 students. Divided into two groups. The first group is called experimental group, how studied by



Daniel's model. The second group is called control group, who studied by traditional method.

The equivalence was made between both groups according to the flowing variables (chronological age, intelligence, the last achievement and the academic achievement of the students' parents.)

The researcher has used two tools. The first is achievement test and the measure motivation achievement. The researcher has extracted the psychometric properties. The researcher used appropriate statistical means. As a result, he found that there are statistically significant differences between the average of the achievement and motivation achievement for the both group.

The benefit was made for the experimental group who studied according to Daniel's model is better than it for the control group, who studied according to traditional method. Although they are both studied same subject.

Key words: Impact, Daniel's Model, Achievement, Achievement Motivation

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

يمرُّ العالم اليوم بتطورات متسارعة وثورة تكنولوجية هائلة، تؤثر بشكل أو بآخر في أفكار وسلوكيات ومستوى الطلبة العلمي ، مما يتطلب إيجاد بيئة تعليمية وخبرات جديدة وأفكار ومهارات واستراتيجيات متنوعة تواكب هذا التطور (سويدان والزهيرى، ٢٠١٨: ٢٥) وعلى الرغم من الجهود التي بُذِلَتْ في مجال طرائق تدريس مادة التاريخ، ما زال التدريس مقيداً بمفاهيم سادت الماضي، إذ نجدُ كثيراً من المدرسين ما زالوا يركزون على الأساليب الاعتيادية بدلاً من تركيزهم على تفعيل دور الطالب، وإشراكه في العملية التعليمية (يعقوب، ١٩٩٦: ٦)

الى جانب ذلك فان مادة التاريخ يعاب عليها الكم الهائل في المعلومات النظرية اذ ازدادت الاحداث والسنوات وجمود المادة وصعوبة فهمها واستعابها (العنكي ، ٢٠٠١ : ١) لذا فان هذه المواد تحتاج إلى طرائق فاعلة لتدريسها، وأنَّ المدرس الذي يفتقر إلى طريقة ملائمة في التدريس قد يلحق ضرراً بالغاً بمنهاج يتصف بالصدق والشمول



ومن خلال زيارة الباحثان لعدد من مدارس الاعدادية والثانوية ومقابلة عدد من مدرّسي مادة التاريخ ومدرّساتها استطاعا أن يتلمسا مشكلة البحث والتأكد من وجودها في الواقع التعليمي

أن النظرة السائدة إلى منهج التاريخ هو عبارة عن حقائق ومعلومات تفهم لغرض النجاح في الاختبار، وهذا الامر يتطلب تنوع مصادر التعلم والتفكير والابداع في إنتاجها، وذلك باعتماد نماذج تدريس حديثة تلبي متطلبات الطلبة وطموحاتهم (قطامي وآخرون، ١٩٩٥ : ١٠)

إنّ الأنموذج التعليمي الذي يجعل الطالب يحقق أهدافه بسهولة، يتطلّب عملاً جماعياً وفردياً معاً بقصد زيادة فاعلية قدرات التفكير لدى الطالب، وتوليد العديد من الأفكار لحل المشكلة (أبو رياش وقطيظ، ٢٠٠٨ : ٢٢١)

إنّ ضعف كل من التحصيل ودافعية الانجاز لدى الطلاب في مادة (التاريخ) أصبحت مشكلة يجب الوقوف عندها ووضع الحلول المناسبة، ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي : ما أثر أنموذج دانيال في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ودافعتهم للإنجاز ؟

ثانياً : أهمية البحث :

تسعى العديد من الدول إلى تطوير برامجها التربوية والتعليمية لكي تتماشى مع التطورات المذهلة لمنجزات العلم وتطبيقاته، وأخذت تتسابق فيما بينها للتفوق العلمي متخذة من التربية أداة لتحقيق هذا التفوق لإصلاح المجتمعات البشرية (الدوري، ٢٠٠٩ : ٢٠)

فالتربية تسعى إلى تنشئ فرد منتج يتصف بالمعرفة والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به الى المشاركة الفاعلة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه، وبذلك تعدّ المحرك الاساس لكلّ تقدم وتطور يشهد المجتمع .(أبو شعير وآخرون، ٢٠٠٧ : ٢٠)، فالتربية والتعليم أصبحت ضرورة حتمية لا بدّ منها فأحدهما مكمل للآخرى (زاير وايمان، ٢٠١١ : ١٦)

إذ يعدّ المنهج الأداة لتنشئة الاجيال لتنشئة صالحة، ويساعدهم على تفتح وتنمية استعدادهم، ومواهبهم وقدراتهم والمساهمة الفعالة في تقدم المجتمع، كما يعدّ الاداة لأحداث التغيير المنشود في عادات المجتمع .(الشيباني، ١٩٩٧ : ٣٤٤) ، وتتجلى أهمية التاريخ كونه يهتم بدراسة الحضارات والشخصيات والوقوف على منجزاتها وأعمالها وقفة متأمل بعقلية نقدية



منفتحة بعيداً عن الذاتية المتحيزة سعياً لاكتساب الخبرة العلمية (parker ,2001,p;32) ، وطالما التاريخ على هذه الدرجة من الأهمية لابد انه يحتاج الى طرائق تدريس تجعل تدريسه شيقاً ومثيراً تبعث في نفوس الطلاب حب الاستطلاع وتدريبهم على التفكير وتضع بين أيديهم خبرات متميزة (أبو سرحان ، ٢٠١٧ : ٢١)

وتعد النظرية البنائية إحدى نظريات التعلم الحديثة التي اتجهت أنظار التربويين إليها، من أجل بلورة عدد من الطرائق والنماذج التدريسية في توظيفها وتركز على الدور الإيجابي الفعّال للطلاب أثناء عملية التعلم (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٣٦)

إنّ انموذج التدريس هو تصورات مجردة تعبر عن شبكة من العلاقات والتفاعلات بين مكونات الموقف التعليمي (العدوان والحوامدة ، ٢٠١١ : ١٥٣)

إنّ النماذج التدريسية تجمعها قواسم مشتركة كونها مصدراً للتفاعل الاجتماعي للطلبة داخل الصف، ومصدراً لمعالجة المعلومات، والخبرات الشخصية للطلاب (الجنابي، ٢٠٠٣ : ٦٠).

مما سبق يرى الباحثان أنّه لا بدّ من التركيز والاهتمام بنماذج التدريس وكيفية توظيفها، ويعد انموذج دانيال التعليمي المعرفي من النماذج التي حظيت باهتمام المنظرين، وتكمن اهميته في التتابع المنطقي بما يتضمنه من خطوات متسلسلة ومنظمة واكساب الطلبة مهارات إدارة الوقت والحوار مع الآخرين فهو يركز على موضوع طرح الآراء والأفكار للطلبة ومناقشتها وتعزيزها من قبل المدرس أثناء الموقف التعليمية عن طريق النقد والتحليل مما يسهم في زيادة كل من التحصيل ومستوى دافعية الإنجاز الدراسي.

وعليه يمكن تلخيص أهمية هذا البحث في الاتي:

- إنّ استعمال انموذج دانيا في التدريس قد تعزز ثقة الطلاب بقدراتهم ومهاراتهم المعرفية.
- ان رفع مستوى دافعية الانجاز قد يسهم في حلّ المشكلات التي تواجه الطلاب.
- زيادة وعي الطلاب بأهمية التاريخ وإسهامه باعداد الطلاب اعداداً سليماً كونه أداة من أدوات المجتمعات في مواكبة التطور والتقدم، وهو منهج للبحث

- تعدّ المرحلة الاعدادية مرحلة مهمة في تكوين شخصية الطلبة كونهم قادرين على التعلّم المجرد واستعمال المنطق في أدراك المفاهيم وحلّ المشكلات
- ثالثاً : هدفنا البحث :. يهدف البحث الى تعرفه أثر نموذج دانيال في:
 ١. التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف (الخامس الادبي) في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة
 ٢. دافعية الانجاز لدى طلاب الصف (الخامس الادبي) في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة .
- رابعاً :فرضيتا البحث: للتحقق من هدفنا البحث الحالي تمت صياغة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:
- ١- الفرضية الصفرية الأولى :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة بأستعمال أنموذج دانيال، ودرجات طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها بأستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.
- ٢- الفرضية الصفرية الثانية :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة بأستعمال أنموذج دانيال، ودرجات طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها بأستعمال الطريقة الاعتيادية في دافعية الانجاز
- خامساً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على ما يلي:
- الحدود المكانية :المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية للبنين / قسم تربية الفلوجة.
- الحدود الزمانية :الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.
- الحدود البشرية :عينة من طلاب الصف (الخامس الادبي).
- الحدود الموضوعية :الفصول الأربعة الأولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة، المقرر للصف الخامس الادبي



سادساً : تحديد المصطلحات للبحث :

أولاً: أثر (Effect): عرف بأنه: كلّ تغير سلبي ام ايجابي يؤثر في برنامج ما نتيجة ممارسة أي نشاط تطويري (عامر، ٢٠٠٦: ٩)

التعريف الإجرائي للأثر :المدى الذي يكتسبه طلاب (المجموعة التجريبية) من التحصيل الدراسي ودافعية الانجاز عن طريق استعمال أنموذج دانيال.

ثانياً: أنموذج دانيال :عرّف بأنه: أنموذج تدريسي معرفي لتدريس المفاهيم، ويتضمن ثمان خطوات إجرائية هي : ١.المراجعة ٢. الاستكشاف ٣.النشاطات ٤. التبيان والتعبير ٥. الحوار والمناقشة ٦. الاختراع ٧. التطبيق ٨. التلخيص والغلق (مسلم، ٢٠١٥: ٦)

التعريف الإجرائي لأنموذج دانيال :مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يستعملهاالباحثان مع (المجموعة التجريبية) على وفق مراحل انموذج دانيال الثمان من أجل إيجاد مواقف تعليمية للطلاب لاكتشاف مستوى التحصيل الدراسي، ودافعية الانجاز لديهم.

ثالثاً: التحصيل (Achievement): عرّف بأنه :مدى استيعاب الطالب لما تعلمه من خبرات معينة في موضوع معين مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي البعدي. (الباروني واحمد، ٢٠١٣ : ٣٤)

التعريف الإجرائي للتحصيل :هو مقدار الانجاز الذي يحققه طلاب الصف (الخامس الادبي) عينة البحث في مادة التاريخ مقاساً بالدرجة التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي البعدي.

رابعاً: الخامس الادبي: عرف بأنه: السنة الثانية من الدراسة الاعدادية المحددة بثلاث سنوات وتعد مكملة لدراسة الطالب في المرحلة المتوسطة (وزارة التربية، ١٩٩٦: ٧)

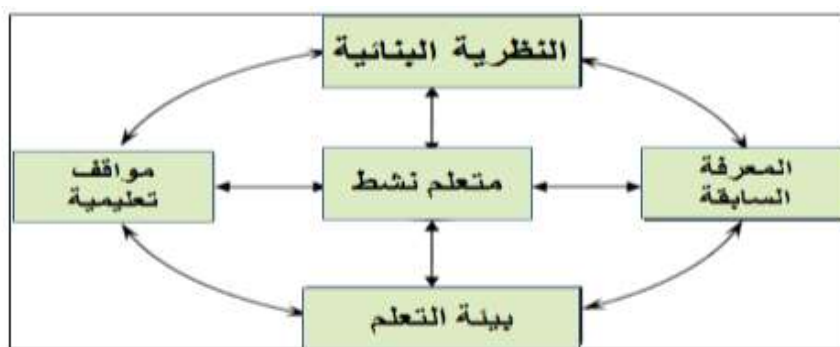
خامساً: دافعية الإنجاز: عرفت بأنها: رغبة في النجاح وتجاوز الصعوبات، وتباین من شخص لأخر، ومن ثقافة لأخرى، وتعتمد جزئياً على التنشئة الاجتماعية (Sutherland, 1996: 5)

التعريف الإجرائي لدافعية الإنجاز: هي رغبة طلاب عينة البحث في القيام بعمل ما، والنجاح فيه، وهذه الرغبة تتميز بالطموح والاستمتاع بالعمل، ومواجهة المشكلات وحلها، مقاسة بالدرجات التي يحصلون عليها) في مقياس دافعية الانجاز.

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: النظرية البنائية Constructivism: تعد من النظريات التي تنطلق من خلال نظرة منهجية واضحة مبنية على فكر الطالب وقدراته العقلية، وكيفية اكتسابه للخبرة، والذي يتطلب القيام بمجموعة من الاجراءات التي تسهم في جعله محور العملية التعليمي، وتعد هذه المدرسة التعلم بأنه خبرات مستمرة في الحياة (الزند، وعبيدات، ٢٠١٠: ١٠٠) ونتيجة وجود الطالب في بيئة تعلم فاعلة، يتولد عن هذا التفاعل بناء خبرة جديدة، وتفترض البنائية ست افتراضات وهي التعلم يبنى ، تفسيرات المثبرات مسألة شخصية ، والتعلم عملية نشطة ، والتعلم عملية تعاونية، والتعلم موقفي ، والاختبارات عملية تكاملية (غباري، و أبو شعيرة، ٢٠١١: ١١٩). ويمكن توضيح ذلك من خلال المخطط (١) الآتي:

مخطط (١) عناصر النظرية البنائية



(عفانة وأبو ملح، ٢٠٠٧: ٣٨٣)

ثانياً : أنموذج دانيال: اكتشف من قبل دانيال وتشارلز ،وقد استفادا من بلورة هذا الانموذج من افكار دورة التعلم وخرائط المفاهيم والنظم المتقدمة حيث ان التدريس المباشر ينصب في اهتمام المدرس بالحديث عن بنية موضوع الدرس مثل عرض افكار اساسيه تفيد الطلبة ويعجزون في التوصل اليها بطريقه اخرى، واثارة اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم، وإتقان المعلومات للتعلم اللاحق والتمهيد لنشاط يتم بالتدريس غير المباشر حيث يستعرض الخبرة السابقة ويذكر الطلاب بالقواعد العلمية وكيفية انجاز العمل المطلوب، وتشغيل الأجهزة وتركيبها، واستخلاص استنتاجات علمية وتجارب في سياق طرائق تدريس اخرى" (الشون وآخرون، ٢٠١٥: ٢٨٩)

مراحل أنموذج دانيال:

١. **التعليم المباشر (Instructional)**: يبدأ المدرس بإعطاء تمهيد عام عن أهداف الدرس ومحتواه ونشاطاته، والغرض من هذه المقدمة هو تركيز انتباه الطلبة وإثارة دافعيتهم.
٢. **المراجعة (Review)**: تتم في هذه المرحلة مناقشة الدروس السابقة ذات الصلة بالدرس .
٣. **الاستعراض (Overview)** : يتم في هذه المرحلة استعراض عام وأولي للمعلومات الجديدة كما تتم استثارة أفكار الطلبة، أو العصف الذهني والتوضيح والشرح.
٤. **الاستقصاء /النشاطات (Investigations / Activities)**: يقوم الطلبة في هذه المرحلة بالتعامل مع المواد والأدوات والأجهزة اللازمة وينفذون العمل اليدوي
٥. **التبيان والتعبير (Representation)** : يعبر الطلبة عن نتائج نشاطاتهم بالجدول والرسومات ، وخرائط المفاهيم
٦. **الحوار والمناقشة (Discussion)**: مناقشة النتائج التي توصل إليها الطلبة، اذ يوجه المدرس مجموعة من الأسئلة مثل: ماذا وجدتم؟ ماذا عملتم
٧. **الاختراع (Invention)**: في هذه المرحلة يبدأ التعليم المباشر مرة أخرى من قبل المدرس حيث يتم تعليم المفاهيم الجديدة، وإعطاء التفسيرات بما يضمن التعلم ذا المعنى.
٨. **التطبيق (Application)**: ويتم تجريب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة.
٩. **التلخيص والغلق (Summary / closure)**: يتم في هذه المرحلة تلخيص النتائج والاستنتاجات والتفسيرات وإعطاء خاتمة للدرس. (الخليلي، ١٩٩٦: ٤٨٦)

مميزات أنموذج دانيال :

- يساعد على تنمية مهارات عمليات العلم لدى الطلاب، كالملاحظة، والتفسير، والتنبؤ، لان النموذج قائم على الاستقصاء، والاستكشاف .
- يسهم في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي من خلال استخدامه لعمليات العلم، كالتصنيف والذكاء اللغوي أثناء قراءة وكتابة الأنشطة والتحدث عن النتائج والذكاء الاجتماعي.

• يعمل النموذجُ جذب انتباه الطلاب للتعلم، ويزودهم بوسائل التقويم المختلفة، ويسمح باستخدام العديد من الأنشطة، والوسائل، والتجارب (ياسين، ١٩٩٩: ٣٧)

ثالثاً : دافعية الإنجاز : ان تحقيق أهداف العملية التربوية يرتبط بدرجة كبيرة بدافعية الإنجاز على اعتبار أنَّ العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية وأساليب التنشئة الاجتماعية في مقدمة العوامل التي تسهم في دفع الفرد على المزيد من الجهد والنشاط. لذا أصبح موضوع دافعية الإنجاز مدار عناية المختصين في ميدان الدراسات النفسية وما يرتبط به ويحققه من رفع قدرة الفرد على الابتكار والإنتاج وتحقيق ذاته الذي يمثل أعلى الحاجات الاجتماعية التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها، ويشير مفهوم الدافعية للعمل الى مجموعة من القوى الداخلية والخارجية التي تثير السلوك المرتبط بالعمل وتحدد شدته ومدته وشكله واتجاهه (Pinder, 1998:54) والانسان ذو الطموح ولمثابرتة يسعى إلى أداء عمل متقن في سبيل تحقيق نجاح و بلوغ الهدف ، يترتب عليه درجة معينة من الإشباع ، وذلك في المواقف التي تضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين للامتياز (Atkinson , J.W. , 1957:112)

وقد اكتشف المختصون بعض الملامح العامة للأفراد الذين هم بحاجة عالية للإنجاز فهم يفعلون الافضل في المواقف التنافسية، سريعاو التعلم، واثقون من أنفسهم، يتحملون المسؤولية عن طيب خاطر، يقاومون نسبياً الضغوط الخارجية (Charles, 1993: 445).

• العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

هنالك عوامل عدة مؤثرة في درجة إنجاز الفرد أي تساهم في رفع وخفض درجة الإنجاز لديه، وهذه العوامل على النحو التالي:

١. الثقافة السائدة: حيث أن هذه الثقافة بنظمها واعرافها وتقاليدها ومؤسستها هي التي تشكل سلوك الفرد بما يتناسب مع طبيعتها السائدة.
٢. الطبقات الاجتماعية: أن الطبقات الاجتماعية ميسورة الحال هي اكثر الطبقات توجهاً نحو الإنجاز وتحقيق النجاح والتفوق
٣. الأسرة: تستطيع الأسرة التأثير على إنجاز أبنائها من خلال أساليبها المتبعة في التنشئة.
٤. المؤسسات التربوية: وهي المسؤولية عن اعداد الكوادر البشرية التي تسهم في عملية النمو للمجتمع في كافة الاتجاهات (الخيري، ٢٠٠٨، ٥٥).



- أبعاد دافع الإنجاز: أن دافع الإنجاز يتكون من الأبعاد التالية:
 - ١- البعد الاجتماعي: ويقصد به الاهتمام بالتفوق في المنافسة على جميع المشاركين.
 - ٢- البعد الشخصي: ويتمثل في محاولة الفرد تحقيق ذاته المثالية من خلال الإنجاز.
 - ٣- بعد الدرجة العالي للإنجاز: ويقصد به أن صاحب الدرجة العالي في الإنجاز يهدف إلى الدرجة الجيد أو الممتاز في كل ما يقوم به من عمل (عبد الله، ٢٠٠٣، ١٨٣).

• نظرية ديفيد ماكيلاند:

وهي أدق نظرية أخذت على عاتقها تفسير دافعية الانجاز على وفق حاجات الفرد التي قلما تم الانتباه إليها مع إنها تعتبر الأساس في كل عمل يقوم به الأفراد عامةً والطلبة خاصةً ألا وهي الحاجة للإنجاز ، وإن البحث الحالي اعتمد مقياس (الراواف ، ٢٠٠٣) في قياسه دافعية الانجاز والذي تم اعداده بالاعتماد على هذه النظرية ، وقد تركزت ابحاث ماكيلاند في البداية حول طبيعة دافع الانجاز وطرق قياسه وعلاقته بالعامل الثقافي ، والاجتماعي ، والنفسي والاسري (الرواف، ٢٠٠٣ : ٢٥) ، وكانت النتيجة التي توصل إليها من المفحوصين ان الطلبة الذين يتمتعون بدافعية انجاز عالية قد حصلوا على درجات عالية (الصبيحاوي، ٢٠٠٦ : ١٤)

دراسات سابقة:



ت	اسم الباحثان وسنة	هدف الدراسة	المرحلة الدراسة	عدد العينة والبلد والمادة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
١	مسلم 2015	اثر استخدام انموذج دانيال في تنمية المفاهيم الرياضية و التواصل الرياضي.	السابع الاساسي	70 طالبة فلسطين - رياضيات	اختبار مفاهيم، واختبار تواصل	T-test وحجم الاثـر	وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية
2	الجليلي، 2016	فاعلية كل من أنموذجي فراير ودانيال في	الثاني المتوسط	41 طالب - العراق - العلوم	اختبار اكتساب مفاهيم ،	T-test	وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين ، ولصالح



مجموعة فراير .		مقياس الدافعية			اكتساب المفاهيم العلمية وتتمية الدافع المعرفي.		
وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية	T-test	اختبار تحصيلي	65 طالب و طالبة - العراق اسس تربية	ثاني كلية	أثر أنموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة أسس التربية لدى طلبة كلية التربية	احمد، 2016	3
وجود فرق ذو دلالة لمستوى دلالة لصالح	T-test وحجم الاثر	اختبار تحصيلي	61 طالب، العراق -	رابع علمي	اثر أنموذج دانيال في	الساعدي، 2016	٤



المجموعة التجريبية		و،عادات العقل	رياضيات		تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل.		
تفوق الاناث على الذكور في دافع الانجاز الدراسي، اكثر الاساليب تأثيراً بشكل ايجابي في دافع الانجاز الدراسي هو الاسلوب الديمقراطي	t- test الحقيقية، الاحصائية	مقياس اساليب المعاملة الوالدية ومقياس دافع الانجاز الدراسي	(٤٠٠ طالب وطالبة	طلبة جامعة بغداد	أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد	دراسة الرواف (٢٠٠٣) .	٥



ت	اسم الباحثان وسنة	هدف الدراسة	المرحلة الدراسة	عدد العينة والبلد والمادة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
٦	الجريسي (٢٠١٣).	علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم والسويات بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض.	(الرابع - الخامس - السادس).	(٣٠٠) تلميذة،	مقياس تقدير الذات ، ومقياس الدافعية للإنجاز ، ومقياس صعوبات التعلم	t- Test ،الحقية الإحصائية spss	عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف نمط صعوبات التعلم الأكاديمية- وعدم وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز
7	الشريف، (٢٠١٤).	تنظيم الذات وعلاقته بكل من دافعية (الإنجاز) والتحصيل الدراسي لدى طلاب شعبة اعداد معلم علم النفس كلية التربية/ جامعة الإسكندرية.	المرحلة الأولى	(٢٢٩) طالب وطالبة- علم النفس	استبيان، مقياس دافعية الإنجاز	T- test ،الحقية الإحصائية spss	وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث لصالح الإناث

جوانب الافادة من الدراسات السابقة : بعد ان اطلع الباحثان على مجموعة من

الدراسات السابقة منها العربية والاجنبية يمكن حصر جوانب الافادة منها بالآتي:

١. تعزيز جوانب مشكلة البحث واهميته.
٢. تساعد الباحثان للتعرف على اساليب جمع البيانات وادوات القياس.
٣. مقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج البحوث السابقة.
٤. اعتماد الوسائل الاحصائية الملائمة لإجراءات البحث ونتائجه .

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث **Research Methodology**: اعتمد المنهج التجريبي

لتحقيق هدف البحث، ويتضمن مجموعة من الإجراءات والأدوات المستخدمة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها للحصول على الإجابات المناسبة لحل المشكلة (شيئاً، ٢٠١١: ١٥٧).

ثانياً: التصميم التجريبي **Experimental Design**: يعرف بأنه تغيير مقصود

للشروط المحددة لظاهرة ما، وملاحظة التغيرات الناتجة عن هذه الظاهرة (قنديلجي، ٢٠١٣: ١٠٨).

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، والاختبار البعدي للحصول ومقياس دافعية الانجاز ومخطط (٢) يوضح ذلك.

مخطط (٢) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	انموذج دانيال	- التحصيل	- اختبار التحصيل البعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	- دافعية الانجاز	- مقياس دافعية الانجاز



ثالثاً: مجتمع البحث وعينته Research Population and its Sample:

١. مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لقسم تربية الفلوجة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

٢. عينة البحث Research Sample: تتم دراسة الظاهرة على جزء من المجتمع من خلال جمع المعلومات عنه، لكي تعمم النتائج على المجتمع (حسن، ٢٠١١: ١٠٤)، وتم اختيار عينة البحث من اعدادية ابي جعفر المنصور بالطريقة القصدية لموافقة المدرسة على اجراء التجربة ، كذلك وجود شعبتين للخامس الادبي حيث تم تحديد المجموعة التجريبية عشوائيا ممثلة بشعبة (أ) التي ستدرس بأنموذج دانيال، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس على بالطريقة الاعتيادية ، واستبعد الطلاب الراسبين إحصائيا وجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١) توزيع عينة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد الطلاب	
	قبل الاستبعاد	بعد الاستبعاد
التجريبية (أ)	٣٧	٣٥
الضابطة (ب)	٣٦	٣٥
المجموع	٧٣	٧٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: في البدء تم ضبط ما من شأنه أن يؤثر في صدق نتائج البحث المتمثل بالآتي: العمر الزمني ، مستوى الذكاء، التحصيل السابق، التحصيل الدراسي للوالدين.

١- تكافؤ المجموعتين في متوسط العمر الزمني محسوبا بالشهور اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٥٠) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٦٨). وجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

٢- تكافؤ المجموعتين في متوسط درجات الذكاء عند تطبيق اختبار رافن Raven اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٧١٥) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية، والبالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٨) وجدول رقم (٢) يبين ذلك.

٣- تكافؤ المجموعتين في بالتحصيل السابق في مادة التاريخ اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,١٥) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية (٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٦٨)، وجدول رقم (٢) يبين ذلك .

جدول (٢) يلخص البيانات التي حصل عليها الباحثان لتكافؤ مجموعتي البحث (عينة البحث)

المتغيرات	المجموعه	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العمر	التجريبية	٣٥	١٤٩,٩٧	١٢,٦٧٥	٦٨	٠,٩٥٠	٢	غير دالة
الزماني	الضابطة	٣٥	١٤٩,٤	١٢,٢٤٧				
مستوى الذكاء	التجريبية	٣٥	٣٨,٤٠	٧٢,١٨٢		٠,٧١٥	٢	غير دالة
التحصيل السابق	الضابطة	٣٥	٣٧,١١	٤٠,٨٥٧				
	التجريبية	٣٥	٧٢,٨٩	٢٤٧,٨٠		١,١٥	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٥	٧٠,١٧	١٣٥,٢				

٤- التحصيل الدراسي للوالدين (Instructional Level for Parents)

أ) التحصيل الدراسي للأب: استخدم الباحثان مربع كاي (كا^٢) وسيلة إحصائية لأجل ضبط متغير التحصيل الدراسي لآباء عينة البحث، وأظهرت النتائج أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٢٨) اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢)، وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) نتائج اختبار كا^٢ لمجموعتي البحث على متغير التحصيل الدراسي للآباء

عند مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	اعدادية أو معهد	متوسطة فما دون	حجم العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
غير دالة	١,٢٨	٥,٩٩	٢	٦	١٣	١٦	٣٥	التجريبية
				٧	١١	١٧	٣٥	الضابطة



ب- التحصيل الدراسي للأمم: استخدم الباحثان مربع كاي (χ^2) وسيلة إحصائية لأجل ضبط مُتغير التحصيل الدراسي لأُمّهات طلاب عينة البحث، وأظهرت النتائج أن قيمة (χ^2) المحسوبة (٠,٨٣) أقل من قيمة (χ^2) الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٢)، وجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤) نتائج اختبار كا ٢ لمجموعتي البحث على متغير التحصيل الدراسي للأمم

المجموعة	حجم العينة	متوسطة فما دون	اعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا ^٢		عند مستوى الدلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	١٧	١٢	٦	٢	٠,٨٣	٥.٩٩	غير دالة
الضابطة	٣٥	١٩	١٠	٦				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة :

١. النضج: لم يكن هناك فروق بين طلاب عينة البحث فيما يتعلق بالنضج لتقارب أعمارهم، فضلاً عن خضوعهم لمدة زمنية قصيرة اثناء التجربة.
٢. أدوات القياس: استعمل الباحثان أداتي قياس موحدة تمثلت بـ (الاختبار التحصيل البعدي ومقياس دافعية الانجاز) بعد التحقق من الصدق والثبات ومعامل الصعوبة والتمييز .
٣. الاندثار التجريبي: لم تتعرض التجربة الى حالات انقطاع أو ترك من قبل طلاب عينة البحث عدا حالات التغيب وبنسبة ومتساوية تقريباً في مجموعتي البحث.
٤. اختيار العينة: تم اختيار عينة البحث عشوائياً، وتم إجراء عملية التكافؤ بينها في متغيرات (العُمر، ودرجة الذكاء، والتحصيل السابق، ومستوى التحصيل الدراسي للوالدين).

سادساً: مستلزمات البحث: Research Procedures:

١. تحديد المادة العلمية: حددت المادة العلمية وهي الفصول الأربعة الأولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة، المقرر للصف الخامس الادبي
٢. تحديد الاهداف السلوكية: يُعد الغرض السلوكي وصفاً تفصيلياً لما ينتظر من الطالب أن يقوم به بعد انتهاء الدرس (الخزاعلة وآخرون ،٢٠١١: ٤٠) ،وقد قاما الباحثان بالاطلاع على الأهداف التربوية العامة لمادة التاريخ ، وقد اعدا الباحثان اهدافاً سلوكية

للفصول الأربعة الأولى من كتاب التاريخ، وفق تصنيف (Bloom) المعدّل لمستويات الاهداف السلوكية الست ضمن المجال المعرفي

٣- اعداد الخطط التدريسية: في ضوء المادة العلمية اعدا الباحثان خططاً تدريسية لمجموعتي البحث.

سابعاً: أدوات البحث **Instrumentation**: تُعد أداة البحث وسيلة لجمع البيانات التي من خلالها يتم الإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فرضياته (حسن، ٢٠١١: ٥٤).

أولاً: الاختبار التحصيلي **Achievement Test**: يعد الاختبار التحصيلي اداة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لخبرات تعلمها مسبقاً (عبد الرحمن، ٢٠١١: ٢٢٢)، قاما الباحثان ببناء اختبار تحصيلي في ضوء محتوى المادة العلمية متبعاً الخطوات الآتية:

١. جدول المواصفات: **Table of Specifications**: تعد الخارطة الاختبارية الاداة التي عن طريقها يستطيع المدرس معرفة الاهداف السلوكية حسب مستوياتها، وكذلك يتمكن من توزيع فقرات الاختبار على محتوى المادة التعليمية، كما يعد مؤشر على صدق المحتوى للاختبار (الزند، وعبيدات، ٢٠١٠: ٤١٣) ، لذا اعدا الباحثان جدولاً للمواصفات وفق المادة التعليمية والاهداف السلوكية للمجال المعرفي لتصنيف بلوم المطور.

٢. صياغة فقرات الاختبار: بعد اعداد جدول المواصفات، تم اعداد (٥٠) فقرة اختبارية موضوعية (اختيار من متعدد)

٣. صدق الاختبار **Test Validity**: وصدق الاختبار يعني أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله، (العبيسي، ٢٠١٠: ٢١٠) وتم التحقق من :

أ: الصدق الظاهري **Face Validity**: يشير إلى ما يبدو ظاهرياً أن الاختبار يقيسه، أي المظهر العام للاختبار (كاي وآخرون، ٢٠١٢: ٢٥٣)، وللتحقق من ذلك، عرض الباحثان الاختبار التحصيلي مع قائمة الأهداف السلوكية على عدد من الخبراء في طرائق التدريس، والقياس والتقويم ، وقد جاءت نتيجة آرائهم حول فقرات الاختبار على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر مع إجراء تعديلات طفيفة على بعض فقراته، لذا عدّت جميع فقرات الاختبار صادقة لقياس التحصيل البعدي للطلاب.



ب: صدق المحتوى (Content Validity) وقصد به أن تكون فقرات الاختبار شاملة لكل المادة الدراسية التي درّسها الطالب. (كوافحة، ٢٠١٠: ١١٣)، ويعد جدول المواصفات مؤشراً على صدق المحتوى (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ١٥٣).

• **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** من أجل تحديد وقت الاختبار ومعرفة مدى وضوح فقراته ومن ثم اجراء التحليل الاحصائي للفقرات الاختبارية، واستخراج ما يسمى بمعاملات السهولة، والصعوبة، والتمييز، وتحديد فعالية المموهات تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠٠) طالباً وقد تبين أن فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة، وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عليه كان (٥٠) دقيقة، ثم اجري التحليل الاحصائي على النحو الآتي:

أ- معامل صعوبة الفقرة (Item Difficulty Coefficient) بعد اجراء العمليات الإحصائية للعينة الاستطلاعية تبين ان قيمة معامل الصعوبة تتراوح بين (٣٣% - ٦٤%)، ويعد الاختبار جيد إذا تراوحت نسبة صعوبة فقراته بين (٢٠% - ٨٠%). (ملحم، ٢٠١٢: ٢٦٩)

ب- معامل تمييز الفقرة Item Discrimination: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار تبين ان مستوى التمييز يتراوح بين (٤٠% - ٦٣%)، إذ تُعد الفقرة جيدة إذا كان معامل القوة التمييزية (٤٠%) فأكثر (علام، ٢٠١١: ٢٥٦)

ج- فعالية المموهات الخاطئة Effectiveness of Distractors: وبعد تطبيق معادلة فعالية المموهات الخاطئة لفقرات الاختبار تبين ان قيمتها تتراوح بين (- ١٨ ، - ٢٧). (٢٧٧)

١١. ثبات الاختبار Test Reliability: هو درجة الاستقرار بين مقياسين أو اختبارين من النوع نفسه (الصراف، ٢٠١٢: ١٣٣) وكلما أقترَب معامل الثبات من الواحد الصحيح يعد جيداً (Anastas & Urbina, 1997p: 107)

- طريقة (التجزئة النصفية) Split half Method: تعتمد هذه الطريقة أساساً على تقسيم الفقرات الاختبارية على قسمين (الفقرات الزوجية والفقرات الفردية) ثم حسب الارتباط بين نصفي فقرات الاختبار باستخدام معامل ارتباط (Pearson) وقد بلغت قيمة

معامل الارتباط بين النصفين (٠,٦٨)، ثم صُححت هذه القيمة باستخدام معادلة سييرمان - براون فبلغت (٠.٨١)

ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز:

التطبيق الاستطلاعي للمقياس: لغرض تحديد الزمن اللازم للإجابة على فقرات المقياس، ومدى وضوح فقراته، وتعليماته، وكذلك استخراج القوة التمييزية للمقياس والاتساق الداخلي له طبقا الباحثان المقياس على عينة استطلاعية بلغت (١٠٠) طالباً، تم اختيارهم عشوائياً، وقد أتضح ان الاداة واضحة، ومتوسط الوقت في الاجابة عن فقرات المقياس بلغ (٣٠) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات: تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية لبنائه لأنها تجعل المقياس أكثر صدقاً وثباتاً ويكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع من اجل قياسه (Ebel, 1972, p: 406)

أ - **حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس:** يتمتع المقياس الجيد بقدرته على التمييز بين الأفراد (Anastasi, & Urbin, 1997: 180-181) وتم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الانجاز بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعُدَّت القيمة التائية المحسوبة البالغة بين (٢,٧٧ - ٦,٥٩) مؤشراً لتمييز كل فقرة عن طريق مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والتي تساوي (٢.٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة ودالة إحصائياً

ب - **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** ولتحقيق ذلك فقد استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون Person correlation coefficient لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠.١٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعد مؤشراً على ان المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها

الخصائص السايكومترية للمقياس: من أهم الخصائص السايكومترية للمقياس الصدق والثبات ، إذ إن دقة النتائج التي نحصل عليها تعتمد عليهما (المصري، ١٩٩٩: ٣٦). وقد تحقق الباحثان من الخصائص السايكومترية لمقياس دافعية الانجاز على النحو الآتي:



أولاً: الصدق: المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما وضع من أجل قياسه (النوايسة، ٢٠١٥: ٨٣)، وقد تحقق الباحثان من نوعين للصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء وعلى النحو الآتي:

١- **الصدق الظاهري (Face Validity):** قام الباحثان بعرض مقياس دافعية الانجاز على مجموعة من المختصين في مجال طرائق تدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، للحكم على مدى صلاحية المقياس، وأعتمد الباحثان نسبة اتفاق لاتقل عن (٨٠%) فأكثر من المحكمين لتحديد صلاحية الفقرة. وبذلك تحقق الصدق الظاهري.

٢- **صدق البناء:** يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية لأنه يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للمقياس وبين فقرات المقياس الكلية، وإلى أي مدى يقيس المقياس الفرضيات النظرية التي استند عليها (أبو جادو، ٢٠٠٠: ٤٤٠)، والمقياس الذي تنتخب فقراته وفق هذا المحك يمتلك صدقاً بنائياً وبذلك فإن هناك اتساقاً داخلياً بين فقرات المقياس لقياس السمة التي وضع من أجلها (الأمام، ١٩٩٠: ١٣١).

ثانياً: ثبات المقياس: يقصد بالثبات الحصول على نفس النتائج عند إعادة تطبيق الاداة على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف، ولغرض إيجاد ثبات مقياس دافعية الانجاز فقد أعتمد الباحثان على طريقة الفا كرونباخ لاستخراج الثبات وكالاتي:

معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha): وتعتمد معادلة الفا كرونباخ على درجة كل فقرة من فقرات المقياس على اعتبار إن كل فقرة تمثل مقياس قائم بحد ذاته (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٩٧). ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم اخذ استجابات العينة الاستطلاعية البالغة (١٠٠) طالب، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٣)

وصف المقياس بصيغته النهائية: بعد التحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس دافعية الانجاز المتمثلة بالصدق والثبات، أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٣٩) فقرة مقياساً صالحاً للتطبيق، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (١٩٥) وأقل درجة (٣٩) والوسط الفرضي للمقياس (١١٧)

ثامناً: الوسائل الإحصائية Statistical Means: استعملت الوسائل الإحصائية

الآتية في تحليل بيانات البحث :

- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين

- مربع كا^٢ (chi-eguation)
- معامل صعوبة الفقرات
- معامل التمييز
- فعالية المموهات الخاطئة
- معامل ارتباط بيرسون
- معادلة سييرمان بروان التصحيحية
- معادلة كلاس

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها، والاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات

أولاً: عرض النتائج (Show Results)

١- لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي تنصّ على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة باستعمال أنموذج دانيال، ودرجات طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون نفس المادة باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

تم حساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري للمجموعتين واستخدم الباحثان الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين، وكما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي

المجموع	العدد	الوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٤٠,٠٠	٥,٤٥٦	٦٨	٦,٥٠٥	٢,٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٥	٣١,٦٠	٥,٣٤٨				



يتضح من بيانات جدول (٥) ان القيمة (ت) المحسوبة (٦,٥٠٥) هي اكبر من القيمة (ت) الجدولية (2.00)، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (دانيال) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي الذي اجري بعد انتهاء مدة التجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية .

حجم الأثر (Effect Size) : إن مفهوم الدالة الاحصائية للنتائج يعبر عن مدى الثقة التي نوليها لنتائج الفروق او العلاقات بغض النظر عن حجم الفرق او الارتباط بينما يركز مفهوم حجم التأثير على حجم الفرق يصرف النظر عن مدى الثقة بالنتائج (فام ، ١٩٩٧ : ٥٩) ويمكن حساب حجم الاثر وفق معادلة كلاس بإيجاد الفرق بين متوسط كل من المجموعتين التجريبية والضابطة) في متغير التحصيل مقسوماً على الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة)، ويساعدانا معرفة حجم التأثير على تحديد مقدار الأثر النسبي لمعالجة تعليمية معينة ، وتعد مقاييس حجم التأثير هي الوجه المكمل للاختبارات الاحصائية بمستويات دلالتها المختلفة باستعمال معادلة كلاس بلغ حجم الاثر (٤,٧٥١) وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦) قيم حجم الاثر (d) ومقدار حجم تأثير انموذج دانيال في التحصيل

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسطي المجموعتين	قيمة حجم الاثر (d)	مقدار حجم التأثير
التجريبية	٤٠,٠٠	٥,٤٥٦	٨,٤	١,٥٧	عالي
الضابطة	٣١,٦٠	٥,٣٤٨			

ولتحديد مستوى حجم الاثر يحدد جدول (٧) ذلك .

الجدول (٧) المرجع لتحديد مستويات حجم الأثر وفقاً للتصنيف الثلاثي في العلوم النفسية

حجم الأثر	واطي	متوسط	عالي
	٠,٤٠ - ٠,٢٠	٠,٦٠ - ٠,٤١	٠,٦١ فأكثر

(عقانة ، ٢٠٠٠ : ٢٤)

وبمقارنة قيمة حجم الأثر والبالغة (١,٥٧) بالجدول (٧) نجد ان حجم الأثر عالي، وهذا يدل على اثر انموذج دانيال في المتغير التابع التحصيل عالي .

٢- لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة باستعمال أنموذج دانيال، ودرجات طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في دافعية الإنجاز

تم حساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري للمجموعتين واستخدم الباحثان الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين وكما مبين في الجدول (٨).

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الانجاز

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٥	١٣٧,٤	١٢,٣٦٠	٦٨	٣,١٥٠	٢,٠٠٠
الضابطة	٣٥	١٢٧,٨٦	١٢,٩٨٠			

يتضح من بيانات جدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة (٣,١٥٠) هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.00)، وهذا وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (دانيال) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في دافعية الإنجاز الذي اجري بعد انتهاء مدة التجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وباستعمال معادلة كلاس بلغ حجم الاثر (١.٨٦) وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) قيم حجم الاثر (d) ومقدار حجم تأثير انموذج دانيال في دافعية الانجاز

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسطي المجموعتين	قيمة الاثر (d)	مقدار التأثير
التجريبية	١٣٧,٤٠	١٢,٣٦٠	٩,٥٤	٠,٧٣	عالي
الضابطة	١٢٧,٨٦	١٢,٩٨٠			



ويُتَبَيَّن من جدول (٩) أن حجم الأثر عالي لأنموذج دانيال في دافعية الإنجاز بلغ (٠.٧٣).

ثانياً : تفسير النتائج (Interpretation of results)

المحور الأول : تفسير نتائج التحصيل أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مُتغير التحصيل ،ولصالح المجموعة التجريبية ،ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ما يلي:

– ان التدريس بأنموذج دانيال بخطواته المتسلسلة زاد من عملية التفاعل بين الطلاب وطرحهم الأسئلة خلال الدرس ساعدهم أيضاً على فهم ماتعلموه وتذكر المعلومات السابقة

– إن التدريس وفق أنموذج دانيال يتيح للطلاب البحث عن المعنى وزيادة دافعيتهم للمذاكرة مما يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي

– إن انموذج دانيال يركز على جعل الطالب محور العملية التعليمية مما يثير دافعيته لبناء المعرفة بنفسه وهذا يسهم بزيادة مستوى التحصيل الدراسي.

– ساعدا أنموذج دانيال في اثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس وهذا ساعدا على ربط المعلومات السابقة بالمعلومات اللاحقة وبالتالي زيادة مستوى التحصيل الدراسي.

المحور الثاني :تفسير نتائج مستوى دافعية الانجاز: أظهرت النتائج وجود فرق ذي

دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مُتغير مستوى الانجاز ،ولصالح المجموعة التجريبية ،ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ما يلي:.

• إن انموذج دانيال جعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية، ومنحه الثقة بقدراته وامكانياته مما رفع مستوى دافعية الإنجاز .

• إن اثارة الأسئلة من قبل المُدرس والطالب اثناء مرحلة الحوار والمناقشة والاستقصاء تمثل حافزاً مهماً لإثارة تفكيره وتنمي لديه مهارات اجتماعية مما يزيد من اندفاعه نحو التفوق والانجاز

• ساعدا انموذج دانيال على جذب انتباه الطلاب من خلال خطواته حيث ادى تأثيره في رفع مستوى دافعية الانجاز .



• ساعدا انموذج دانيال الطلاب على تعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال مشاركتهم الفاعلة اثناء الدرس وهذا يسهم في رفع مستوى دافعية الإنجاز نحو النجاح والتفوق.

المحور الثالث : تفسير النتائج المتعلقة بحجم الاثر

من ملاحظة النتائج الواردة في جدول (٦) وجدول (٩) يتبين ان حجم الاثر عالي وهذا يرجع الى تأثير المتغير المستقل (أنموذج دانيال) في متغير التحصيل ومتغير مستوى دافعية الانجاز.

ثالثاً : الاستنتاجات (Conclusions) في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها

استنتج الباحثان ما يأتي:

- الأثر الايجابي لا نموذج دانيال كأنموذج للتدريس في رفع مستوى التحصيل ودافعية الإنجاز مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
- حجم أثر انموذج دانيال في التحصيل عالي
- حجم أثر انموذج دانيال في دافعية الإنجاز عالي.
- إجراءات التدريس وفقاً لا نموذج دانيال تركز على جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية وهذا ما تركز عليه التربية الحديثة
- إن التدريس وفقاً لا نموذج دانيال ساعدا على ربط المعلومات السابقة بالمعلومات اللاحقة لدى طلاب المجموعة التجريبية .

رابعاً: التوصيات (Recommendations) وفقاً للنتائج أوصى الباحثان بالآتي:

١. من المهم ان يعتمد مدرسو ومدرسات التاريخ نماذج تدريس حديثة كأنموذج دانيال لما لها من أثر ايجابي في التحصيل ودافعية الانجاز.
٢. إثراء كتب التاريخ المقررة بالأنشطة المتنوعة التي تحفز قدرات الطلبة العقلية أثناء التعلم، وعدم الاقتصار على الامثلة النظرية الروتينية.
٣. ضرورة توفير البيئة التعليمية المشوقة لتعليم الطلبة كيف يفكرون في مواقف التعلم المختلفة، لتعمل على تحقيق الأهداف المنشودة بنحو أفضل.
٤. الاهتمام باستراتيجيات تدريس حديثة ترمي إلى تنمية القدرات العقلية لدى

الطلبة



خامساً: المقترحات (Suggestions) استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان

الآتي:

١. بناء برنامج قائم على انموذج دانيال في لتنمية التفكير التأملي لطلاب المرحلة الرابعة من قسم التاريخ.
٢. إجراء دراسة للتعرف على أثر انموذج دانيال في تنمية التفكير الجانبي أو التفكير التوليدي أو التفكير المنظومي. في مادة التاريخ
٣. إجراء دراسة للمقارنة بين استخدام نماذج مختلفة في التدريس، إحداها انموذج دانيال،
٤. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية ولمراحل ومواد دراسية أخرى.

قائمة المصادر:

*القرآن الكريم.

١. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠١٠) تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٣، عمان، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع،
٢. أبو رياش حسين محمد، وغسان يوسف قطيط، (٢٠٠٨) حلّ المشكلات، ط١، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
٣. أبو سرحان، عطية عودة (٢٠١٧)، أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، العين، الامارات، دار الخليج للنشر والتوزيع
٤. أبو شعيرة، خالد محمد، وآخرون، (٢٠٠٧)، التربية الأسس والتحديات، ط١، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
٥. ابو صالح، محمد صبحي وآخرون، (٢٠٠٠)، القياس والتقويم، اليمن، وزارة التربية والتعليم، صنعاء.
٦. احمد، مها باد عبدالكريم (٢٠١٦)، اثر انموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة أسس التربية لدى طلبة كلية التربية،مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد(٥٠)
٧. إسماعيل، بليغ حمدي، (٣٠١٣) استراتيجيات تدريس اللغة العربية، ط١، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
٨. الإمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): القياس والتقويم، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر
٩. الباروني، ماجدة إبراهيم، واحمد، عبيد حسن، (٢٠١٣)،فاعلية برنامج مقترح في تحليل وتنمية الوعي العلمي الأخلاقي والتفكير الناقد، ط١، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٠. البطش، محمد وليد وفريد كامل أبو زينة، (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الإحصائي)، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١١. البياتي، عبد الجبار توفيق، واثاسيوس، زكريا (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة الثقافة.
١٢. الجابري، كاظم كريم رضا، (٢٠١١) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، بغداد، دار النعمي.
١٣. الجريسي، منال خالد محمد (٢٠١٣)، علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم والسويات بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض ،رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
١٤. الجلي، محمد خالد عبدالرحمن (٢٠١٦)، فاعلية كل من أنموذجي فراير ودانيال في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلاب الثاني المتوسط، مجلة الأستاذ، المجلد الثاني، العدد (٢١٩)
١٥. الجنابي، انتصار عبد الحمزة كاطع، (٢٠٠٣) أثر أنموذجي هيلدا تابا وميرل، وتينسون في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ بها (رسالة ماجستير، غير منشورة، العراق، كلية التربية (أبن رشد) جامعة بغداد.
١٦. حسن، بركات حمزة، (٢٠١١) مناهج البحث في علم النفس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية
١٧. الخليلي، ومحمد بكر نوفل، (٢٠٠٨)، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، عمان: الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٨. الخيري، حسن بن حسين بن عطاس. (٢٠٠٨): الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين المدرسين بمراحل التعميم العام بمحافظتي الميثل والقنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: السعودية.
١٩. الدوري، علي حسين، (٢٠٠٩) أصول التربية في مفهومها الحديث، ط١، عمان: الأردن، مكتبة الجامعة.
٢٠. الرواف، الاء سعد لطيف كريم (٢٠٠٣): اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات
٢١. زاير، سعد علي، وايمان اسماعيل، (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، بغداد: العراق، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي.
٢٢. الزند، وليد خضر وهاني حتمل عبيدات، (٢٠١٠) المناهج التعليمية (تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها)، أربد، عالم الكتب الحديث.



٢٣. زيتون، عايش محمود، (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، عمان الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٢٤. الساعدي، عمار طعمة جاسم (٢٠١٦)، اثر أنموذج دانيال في تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع العلمي، مجلة جامعة نيسان للعلوم الاكاديمية، العدد (٣٠).
٢٥. سويدان، سعادة حمدي، والزهيري، حيدر عبدالكريم (٢٠١٨)، اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي، عمان، الابتكار للنشر والتوزيع.
٢٦. الشريف، خالد حسن بكر (٢٠١٤)، تنظيم الذات وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب شعبة اعداد معلم علم النفس بكلية التربية جامعة الإسكندرية. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية - كلية التربية - جامعة دمنهور، المجلد السادس، العدد (١).
٢٧. شيا، محمد، (٢٠١١) مناهج التفكير وقواعد البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط٢، بيروت، لبنان، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،
٢٨. الشون، هادي كطفان، وآخرون، (٢٠١٥) اثر انموذج دانيال بالتفكير العلمي في مادة الكهربائية العملي/ الجزء العملي لدى طلبة كليات التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية (جامعة بابل، العدد (٢٠) نيسان.
٢٩. الشيباني، عمر التومي (١٩٩٧): فلسفة التربية الاسلامية، ليبيا، ط٥، دار الكتاب
٣٠. صادق، آمال، وابو حطب، فؤاد (١٩٩٤): علم النفس التربوي، ط٤، مكتبة الانجلو المصرية.
٣١. الصبيحاي، علي حسين سالم (٢٠٠٦) : دافع الإنجاز وعلاقته بخصائص الشخصية للمرشدين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشورة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الجامعة المستنصرية/كلية التربية
٣٢. الصراف، قاسم علي، (٢٠١٢) القياس والتقويم في التربية والتعليم، الكويت، دار الكتاب الحديث،
٣٣. عامر، رياض حامد، (٢٠٠٦) تطوير منهجية لتقييم الأثر البيئي بما يتلاءم مع حاجة المجتمع، رسالة ماجستير (غير منشورة)، نابلس - فلسطين، كلية الدراسات، جامعة النجاح الوطنية
٣٤. عبد الرحمن، أحمد محمد، (٢٠١١) تصميم الاختبارات (أسس نظرية وتطبيقات عملية)، ط١، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع
٣٥. عبدالله، مسعد ربيع (٢٠٠٣): الفروق بين الطلاب ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات الاهداف لدى عينة من طلاب كلية التربية بسلطنة عمان، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد ٢
٣٦. العبسي، محمد مصطفى، (٢٠١٠) التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٣٧. العدوان، زيد سليمان ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠١١) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عمان - الأردن، ط١، دار المسيرة.

٣٨. عفانة، عزو إسماعيل وأبو ملح، محمد سلمان (٢٠٠٧)، أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة، فلسطين، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية التجربة الفلسطينية في اعداد المناهج، جامعة الأقصى.
٣٩. عفانة، عزو إسماعيل (٢٠٠٠)، حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحث التربوي والنفسي، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد (٣).
٤٠. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١١) تصميم وتجريب نموذج تعليمي نسقي لكفايات الاحصاء السيكولوجي بالاستعانة بمدخل التقويم المحكي المرجع، مصر، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (٧) العدد (٣)، جامعة الأزهر .
٤١. العنبيكي، سندس عبد الله جدوع (٢٠٠١)، أثر استخدام استراتيجيات كلوزمايروميلروتينوسن وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الرابع الاعداي في مادة التاريخ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد
٤٢. غباري، ثائر احمد، وأبو شعيرة، خالد محمد، (٢٠١١)، أساسيات في التفكير، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي
٤٣. فام، رشيد منصور، (١٩٩٧)، حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، العدد (٦)
٤٤. قطامي، نايفة، وآخرون، (١٩٩٥) التفكير الإبداعي، ط١، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن
٤٥. قنديلجي، عامر إبراهيم، (٢٠١٣) البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات الاعتيادية والإلكترونية (أسسه، أساليبه، مفاهيمه، أدواته)، عمان، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٤٦. كاي، وآخرون (٢٠١٢) البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات، عمان، ترجمة (صلاح الدين علام)، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٤٧. الكبيسي، عبد الواحد حميد، (٢٠٠٧) القياس والتقويم (تجديدات ومناقشات)، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.
٤٨. كوافحة، تيسير مفلح، (٢٠١٠) القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٤٩. مجيد، سوسن شاكر، (٢٠١٣) أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، عمان، مركز ديونو لتعليم التفكير..
٥٠. مسلم، آمال جمال، (٢٠١٥): أثر استخدام أنموذج دانيال في تنمية المفاهيم الرياضية والتواصل الرياضي لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير (غير منشورة)، غزة: فلسطين، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.



٥١. المصري، محمد عبد المجيد (١٩٩٩): اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السايكومترية لمقياس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
٥٢. ملحم، سامي محمد، (٢٠١٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٥٣. المنيزل، عبد الله فلاح، والعتوم، عدنان يوسف، (٢٠١٠) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمان.
٥٤. النجار، نبيل جمعة صالح، (٢٠١١) القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS)، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
٥٥. النوايسة، فاطمة عبدالرحيم (٢٠١٥) ،اساسيات علم النفس ،الأردن ،عمان،دار المناهج للنشر والتوزيع
٥٦. وزارة التربية (١٩٩٦) ،منهج الدراسة الاعدادية ،ط١،مطبعة وزارة التربية.
٥٧. ياسين، واثق عبد الكريم، (١٩٩٩) اثر تدريس المفاهيم الفيزيائية باستخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا في التفضيل المعرفي لطلبة كلية المعلمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية: ابن الهيثم
- 58 - Anastasi, A & Urbina, s. (1997) psychological Tesing, 7th ed, prentice Hall, NEW JERSY
- 59 - Davis & Rimm (2004) Creativity in the classroom, prentice Hall, NEW JERSY
- 60 - Atkinson, j.w. (1957): Motivational determinants of risk-taking behavior. psychological Review, 64 , 6 , 359-372 .
- 61- Charles, G.M(1993): Psychology, An introduction eighth Edition, prentice hall, ENGLEWOOD Cliffs, New jersey.
- 62- Ebel, R.L (1972): Essentials of education measurement (2nd. Ed) practice hall Englewood Cliffs. New Jersey
- 63- Pinder.c.c. 1998 work motivation organizational behavior. new jersey: prentice –Hall
- 64- Sutherland, s. (1996) . The international dictionary of psychology 2nd ed. new crossoad publish co.
- 65- parker, m (2001): social studies inelementary education. New jersey: Merrill prentice Hall.
- 66- Anastasi, A and Urbina, S. (1997): Psychology Testing ,7th ed, Prentice-Hall, New York