



دور الأداة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر

معلمات منطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية

أ.م. نبيله علي احمد العمري أ.م. رشا عبد الفتاح محمد فايد

أ.م. ناهد السيد أحمد نصر أ.م. نهى عوض موسى

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل - قسم تطوير الذات

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (١١٥) معلمة، وتم إعداد استبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير المعلمات لدور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية جاءت متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية وكانت الفروق لصالح المرحلة المتوسطة. كما دلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: الموهبة، الإدارة المدرسية، معلمات منطقة الدمام الشرقية.

The Role of school Administration in Caring for Gifted Students from the Point of View of the Teachers of Dammam Eastern Province in Saudi Arabia

Assistant Prof Nabila A. A Assistant Prof Rasha A- M

Assistant Prof Nahed S. A Assistant Prof Noha A. M

Imam Abdulrahman Bin Faisal University

naalomari@iau.edu.sa

Abstract

The present study aimed to identify the role of school administration in caring for gifted students from the point of view of the teachers of Dammam Eastern Province in Saudi Arabia, the sample of the study consisted of (115) teachers, and a questionnaire was prepared as a tool to collect data. The results showed that there were statistically significant differences attributed to the variable of the educational stage and the differences were in favor of the intermediate stage. The results also showed that there are no statistically significant differences attributed to the variable of experience and scientific qualification.



Keywords: Talent, School Administrators, Teachers of Eastern Dammam Region.

المقدمة:

لقد حث الله تعالى البشرية على ضرورة التفكير والتأمل والتدبر واستخدام العقل لتسخير العالم الذي حوله والاستفادة مما خلقه الله والعمل على عمارة الأرض وتسييرها، وبذلك يقول تعالى وَمَا أُوتِيتُمْ مِّن شَيْءٍ فَمَتَّاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَزِينَتُهَا ۚ وَمَا عِندَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَى ۚ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (سورة القصص، ٧٦).

وتعد نعمة العقل من أهم نعم الله على البشرية والناس أجمع، لأنها تفرق بين الحق والباطل والتعرف على المنافع الدينية والدنيوية، ويتساوى جميع كافة الفئات البشرية، لكن الله تعالى خص فئة قليلة من البشرية تتوافر فيها مجموعة صفات وميزات تتمثل في ملكة الحكمة والتميز والأبداع والتفوق والنجاح بشكل غير عادي في جميع مجالات الحياة وهذه الفئة هي فئة الموهوبين.

وقد اهتمت الكثير من الدول الكبيرة والمتقدمة والصناعية بفئة الموهوبين، ومنحتها عناية خاصة وأجريت عليهم دراسات من اجل اكتشاف المواهب ورعايتها وتسخير ممتلكاتها لهم. وحذت المملكة العربية السعودية حذو هذه الدول المتقدمة في مجال اكتشاف الموهوبين ورعايتها، لأيمانها المطلق بأهمية هذه الفئة في بناء وصناعة الحضارة الإنسانية ودورها في تقدم المجتمع وتطوره وازدهاره. وبدأ هذا الاهتمام بهذه الفئة منذ تأسيس المملكة العربية السعودية، في حين ظهر رسمياً في عام (١٩٦٩) عندما صادق مجلس الوزراء السعودي على وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وظهر في تلك الوثيقة التأكيد على أهمية الطلبة الموهوبين وضرورة رعايتهم في كافة مؤسسات التعليم السعودية (عرقبي والخالدة، ٢٠١٤).

كما تضمنت الخطة العشرية لوزارة التعليم العام (٢٠٠٢) مجموعة من البنود تؤكد على ضرورة رعاية الموهوبين في جميع المجالات العلمية والإبداعية والعمل على بناء مقاييس مقننة على البيئة السعودية تكتشف هذه الفئة من الطلبة وضرورة الاهتمام ببرامج الموهبة وتطويرها والعمل على توفير الوسائل والأدوات والتجهيزات اللازمة لهم والعمل على تصميم مناهج خاصة بهم تتوافر فيها الأنشطة الإثرائية لرفع كفاءة هذه الفئة من الطلبة. إلى جانب توفير كادر إشرافي متخصص يقوم بالأشراف على اكتشاف هذه الفئة من الطلبة لرعايتهم

والاهتمام بهم، وبهذا الصدد أنشئت الإدارة العامة لرعاية الموهوبين في وزارة التعليم العام (القمي، ٢٠١٦).

وتبلغ أهمية رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية بإنشاء مركز خاص يعرف في مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع "موهبة" مؤسسة وطنية غير ربحية تهدف إلى اكتشاف ورعاية الموهوبين والمبدعين في المجالات العلمية ذات الأولوية الوطنية، وقد حظيت المؤسسة بحمل اسم المؤسس الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن - رحمه الله - منذ تأسيسها على يد الملك عبد الله بن عبد العزيز - رحمه الله - في عام ١٩٩٩م. كما تحظى المؤسسة بالاهتمام والدعم من مقام خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله - إيماناً منه بأهمية رعاية الموهبة والإبداع. وهي تسعى للمساهمة في بناء منظومة وطنية للموهبة والإبداع في المملكة العربية السعودية، ووطورت موهبة الخطة الإستراتيجية "الرعاية الموهبة والإبداع ودعم الابتكار"، استرشاداً بالتجارب الدولية وبمساهمة خبراء دوليين ومحليين، وذلك سعياً إلى المساهمة الفاعلة في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

(<https://www.mawhiba.org/Ar/About/who/Pages/Brief.aspx>)

وتعد الإدارة المدرسة هي الكفيل في تسير العملية التعليمية داخل المدرسة لأن الإدارة لا يقتصر دورها فقط في تسير الأعمال المدرسية الإدارية والكتابية بل أيضاً يشمل الجانب الفني وهو الأهم في العملية التعليمية (المجالي، ٢٠١٧). ومن هنا يجب على الإدارة المدرسة اليوم بأن لا تقف عند حد معين من الكفاءة والفعالية بل لا بد من تتقدم وتصل إلى أداء عالي من العمل ويكون لديها الطموح والدافعية القوية للوصول لأبعد مدى من التقدم.

وهنا ينبغي أن يتوافر لدى الإدارة المدرسية الإبداع والابتكار والموهبة فهي من العناصر المهمة، والسمات الأساسية، نتيجة لتزايد الطموحات، وتنوع الحاجات، وتركز العولمة اليوم الإبداع والابتكار وتعدد المواهب في الإدارة التعليمية، وقيادة مدرسة اليوم. وهي بلا شك أحوج ما تكون إلى أسلوب يحمل بين طياته الإبداع والابتكار، والتجديد، والديناميكية في مناحي العمل الإداري كلها (الخواجا، ٢٠٠٤).

فمن مهام الإدارة المدرسة الناجحة الاهتمام ببرامج رعاية الموهوبين والعمل على تنسيق جهود العاملين في المدرسة وضرورة الألمان الإدارة المدرسية بفلسفة برامج الموهبة



والتعرف على رؤيتها وأهدافها ودراسة خصائص الطلبة الموهوبين والاطلاع على أحدث البرامج التي تهتم برعايتهم واكتشافهم (خليل، ٢٠١١).

وقد أصدرت الإدارة العامة في الوزارة دليلاً لاهم الأنشطة الطلابية لكل مرحلة تعليمية أكدت فيه على تحديد دور كل من مدير المدرسة ووكلائها ومرشد الطلبة ومشرف النشاط والمعلمين في اكتشاف الطلبة الموهوبين وضرورة رعايتهم والاهتمام بهم وتوجيه إبداعاتهم ومواهبهم مع ما يتناسب في قدراتهم واستعداداتهم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠).

ويخلص الرشيدي (٢٠١٨) دور مهام الإدارة المدرسة في برامج رعاية الموهوبين واكتشافهم بما يلي:

- توفير غرف صفية بالمدرسة للطلبة الموهوبين.
- الالتقاء بالطلبة الموهوبين وتقديم كافة الدعم المادي والنفسي والمعنوي.
- توفير الجانب المادي والإداري لتنفيذ برامج الموهوبين وأنشطتها.
- تهيئة جميع الظروف المتوفرة في المدرسة لإنجاح برامج الموهوبين وأنشطتها.
- الاطلاع على فعاليات البرامج ومتابعتها مع المشرف والمعلم المسؤول.
- السماح للطلبة بزيارة مكتبة المدرسة لتفعيل التعلم الذاتي والاطلاع على كل ما هو جديد.
- إقامة المعارض العلمية والابتكارية والإبداعية لأثرء ثقافتهم وخبراتهم.

كما يؤكد (عربي والخالدة، ٢٠١٤) أن من واجبات الإدارة المدرسية توفير جميع الوسائل والتجهيزات والأفلام والخرائط وأدوات المختبرات والتكنولوجية وغيرها ومتابعتها مع وزارة التعليم العام وتوفير كافة المصادر والمراجع الأثرئية التي تتيح للطلبة الموهوبين الاطلاع على أهم البحوث والدراسات الحديثة والمتخصصة في جميع المجالات العلمية والإبداعية كما يتطلب من الإدارة المدرسية توفير جميع السبل الاجتماعية والنفسية ومساعدتهم في تنمية مواهبهم ومهاراتهم وقدراتهم. والسماح لهم باختيار المهن التي يرغبون في مزاومتها.

وقد اثبتت الكثير من الدراسات على أن الإدارة المدرسية تؤدي دوراً مهماً في دعم ورعاية الطلبة الموهوبين ومن بين هذه الدراسات دراسة الرشيدي (٢٠١٨) التي هدفت التعرف إلى دور مديري المدارس في اكتشاف وتنمية الموهبة والإبداع لدى طلبة المرحلة الابتدائية في

محافظة الفروانية التعليمية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٤) معلماً ومعلمة واستخدمت أداة تكونت من (٣٥) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن دور مديري المدارس في اكتشاف وتنمية الموهبة والإبداع لدى طلبة المرحلة الابتدائية في محافظة الفروانية التعليمية من وجهة نظر معلمهم جاءت متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح أكثر من ١٥ سنة). كما دلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

وأجرى الفاضلي (Al Fadhle, 2018) دراسة هدفت تحديد درجة تطبيق المعايير الدولية لاختيار المعلمين الطلبة الموهوبين في الكويت من وجهة نظر الموهوبين والمشرفين، تكونت عينة الدراسة من (١٠٢) مشرفاً و (٢٠) اختصاصي المواهب، واستخدمت أداة الاستبانة تكونت من (٣٠) فقرة، وتوصلت الدراسة ان درجة تطبيق المعايير الدولية لاختيار المعلمين الطلبة الموهوبين في الكويت من وجهة نظر الموهوبين والمشرفين جاءت متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الأناث. بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والمهنة.

وأجرت عمر (٢٠١٧) دراسة هدفت الى معرفة دور الإدارة المدرسية في كينيا في تنمية مواهب الطلبة من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (٢٩) معلماً، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة مكونة من (٤٠) فقرة وتوصلت الدراسة أن الإدارة المدرسية تعطي الطلبة الحرية في اختيار الأنشطة المدرسية الذي يرغبه كما تقدم الإدارة المدرسية تنويراً الى أولياء الأمور حول الاهتمام بالمشيراث الاجتماعية لتنمية الابداع، كما توفر المدرسة المناخ الملائم للابداع.

وقام البقمي (٢٠١٦) بدراسة هدفت الى تقويم الدور الإداري لمديري المدارس المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (٨٦) معلماً، واستخدمت أداة الاستبانة تكونت من (٥٣) فقرة، وتوصلت الدراسة أن دور مديري المدارس في تنمية الموهبة لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم جاءت متوسطة، كما دلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى التعليمي والخبرة الجنس والتخصص بينما وجود فروق لمتغير العمر. وقام تنيرة (٢٠١٦) بدراسة هدفت الى معرفة دور الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين بمدارس



الأنوار من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (٥٦٠) معلماً ومعلمة، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة، وتوصلت الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين بمدارس الأنوار من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الأناث. ووجود فروق للمرحلة التعليمية الإعدادية، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

وأجرى الفقيه (٢٠١٤) دراسة هدفت الى معرفة اتجاهات المعلمين ومديري المدارس نحو رعاية الموهوبين بمحافظة القنفذة تكونت عينة الدراسة من (٣٠٤) معلماً. المديرين (٤٥) بمحافظة القنفذة، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة مكونة من (٤٠) فقرة وتوصلت الدراسة اتجاهات المعلمين. ومديري المدارس نحو رعاية الموهوبين جاءت مرتفعة.

وقام عرقبي والحوالة (٢٠١٤) بدراسة هدفت الى معرفة درجة ممارسة الادارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير. تكونت عينة الدراسة من (١١١) معلماً، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة، وتوصلت الدراسة أن درجة ممارسة الادارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير جاءت متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الأناث وللمؤهل. بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

وهدف دراسة أبو العلا (٢٠١٣) إلى وضع تصور مقترح لتطوير دور الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطالبات المبدعات في المدارس الحكومية في الطائف. طورت الباحثة استبانة مكونة من (٣٠) فقرة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وبينت النتائج أن المتوسط العام لممارسة فقرات أظ الدراسة جاءت متوسطة، مما أبرز حاجة ماسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير دور الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطالبات.

وأجرى الموالى (٢٠١٢) دراسة هدفت الى معرفة مستوى تلبية الحاجات الانفعالية والاجتماعية للطلبة الموهوبين الملتحقين ببرامج الموهوبين في المدارس الحكومية بالبحرين. وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٢) طالباً وطالبة و(٨٠) معلماً ومعلمة طور الباحث استبانتين واحدة للطلبة والأخرى للمعلمين، وبينت النتائج أن المتوسط العام مستوى تلبية الحاجات

الانفعالية والاجتماعية للطلبة الموهوبين الملتحقين ببرامج الموهوبين في المدارس الحكومية بالبحرين جاءت متوسطة.

وقام البيشي واخرون (٢٠٠٧) بدراسة هدفت الى التعرف على أنماط الإدارة لدى مديري برامج الموهوبين في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الموهبة. تكونت عينة الدراسة من (٦٣) مديراً، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة، وتوصلت الدراسة أنه لا يوجد ارتباط موجب دال بين نمط الإدارة الذي يتبناه المديرون واتجاهاتهم نحو الموهبة كما لا يوجد تأثير للتخصص على نمط الإدارة.

التعقيب على الدراسات السابقة

أظهرت اغلب نتائج الدراسة أن المتوسط العام لممارسة فقرات أنا الدراسة جاءت متوسطة كدراسة أبو العلا (٢٠١٣) ودراسة تنيرة (٢٠١٦) ودراسة عرقبي والخوالدة (٢٠١٤) ، اما دراسة الفقيه (٢٠١٤) فقد جاء المتوسط العام لممارسة فقرات أنا الدراسة جاءت مرتفعة.

تنوعت أهداف الدراسات فبعضها هدفت التعرف لمعرفة اتجاهات المعلمين ومديري المدارس نحو رعاية الموهوبين كدراسة عمر (٢٠١٧) ودراسة عرقبي والخوالدة (٢٠١٤) ودراسة تنيرة (٢٠١٦) ودراسة (الرشيدي، ٢٠١٨) وبعضها هدف الى معرفة مستوى تلبية الحاجات الانفعالية والاجتماعية للطلبة الموهوبين مثل دراسة وأجرى الموالي (٢٠١٢)، وستتناول الدراسة الحالية دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية

- تباينت عينات الدراسات فبعضها فاغلبها تناول فئة المعلمين كما في دراسة (الرشيدي، ٢٠١٨) ودراسة عمر (٢٠١٧) وغيرها من الدراسات وبعضها تناول الطلبة والمعلمين كدراسة الموالي (٢٠١٢) والبعض تناول المعلمين والمديرين كدراسة الفقيه (٢٠١٤) اما بالنسبة للدراسة الحالية فستتناول المعلمات.

- تم الاستفادة من عرض الدراسات السابقة أداة الدراسة؛ عينة الدراسة وتحديد المتغيرات المستقلة والتابعة الاستفادة من الإطار النظري وبعض الدراسات السابقة ومناقشة النتائج.



- ما يميز الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، انها تناولت موضوع درجة تقدير معلمات منطقة الدمام لدور الإدارة المدرسية في رعاية الطلبة الموهوبين، وتركيزها على المدارس الحكومية للإناث التي هي في أمس الحاجة لمثل هذه الدراسات.

مشكلة البحث:

يشهد التعليم في المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً من الناحية النوعية والكمية ويشمل ذلك في قيام وزارة التربية والتعليم في توفير وتجهيز كل ما يلزم لغرف الموهوبين وأنشاء أكاديمية خاصة الى جانب توفير جميع الأجهزة والوسائل والأدوات اللازمة، لأعداد جيل قادم للوطن وبهدف النهوض بالمجتمع السعودي المعرفي والعلمي والتكنولوجي.

ويأتي الاهتمام بالطلبة الموهوبين من أهم استراتيجيات وزارة التعليم العام للاستثمار بهذه الفئة لبناء الوطن والنهوض به. ومن هنا تكمن دور الإدارة المدرسية في رعاية الموهوبين ولكن بالرغم من الجهود التي تبذلها الإدارة المدرسية إلا أن هناك دراسات أشارت إلى ضعف البرامج والخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين ورعايتهم كدراسة البقمي (٢٠١٦) ودراسة الفقيه (٢٠١٤) ودراسة أبو العلا (٢٠١٣).

ومن خلال اطلاع الباحثات على هذه الرعاية من المملكة العربية السعودية للطلبة الموهوبين الى أن سؤال الباحثات يكمن حول انتقال أثر التجهيزات والبرامج والأدوات والوسائل المتوفرة في الميدان على الطلبة الموهوبين ولذا جاءت هذ البحث ليبحت دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية.

أسئلة البحث:

١. ما دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ لدور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة معلمات منطقة الدمام الشرقية تعزى لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل والمرحلة التعليمية؟

هدف البحث:

- ١- الكشف عن دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية.

٢- كشف الفروق في درجة دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية تبعا لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية)

أهمية البحث:

- تكمن أهمية الدراسة في الكشف عن دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية وما توفر الوزارة من غرف خاصة بالموهبيين متوفرة فيها جميع الأدوات والوسائل والأجهزة التي تدعم الموهبة لدى الطلبة وتساعد مديرات المدارس من الاستفادة منها لتنمية موهبة الطالبات إذا حسن استخدامها.
- تعد هذه الدراسة بحدود علم الباحثات الأولى التي تتناول درجة تقدير معلمات لدور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظرهن في منطقة الدمام.
- تعد هذه الفئة من أهم الثروات البشرية لما يمتلكون من موهبة عالية وقدرات عقلية متميزة عن غيرهم.
- توجيه مديري المدارس في منطقة الدمام في الاهتمام والاستفادة من جميع المصادر المتوفرة في غرف الموهوبين وتفعيلها، إلى جانب ضرورة تأهيل المعلمين للتفاعل مع هذه الفئة من الطلبة وتنمية مواهبهم.
- أن يستفيد المشرفين التربويين على غرف الموهوبين من نتائج هذه البحث في بناء دورات تدريبية تنمي مهارات مديري المدارس في مجال كيفية التعامل والتواصل مع الطلبة الموهوبين.

محددات البحث:

- ١- الحدود المكانية: المدارس التابعة لمنطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية.
- ٢- الحدود الموضوعية: أداة الدراسة التي استخدمتها الباحثات (الاستبانة).
- ٣- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م.



٤- الحدود البشرية: جميع معلمات المدارس التابعة لمنطقة الدمام الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

تعريف المصطلحات:

الموهبة: هي قدرة فطرية منحها الله تعالى لبعض العباد تتناول مجال أو عدة مجالات العقلية، والإبداعية، والفنية، والرياضية، واللغوية، والاجتماعية، والإنسانية، وتحتاج هذه المجالات بضرورة اكتشافها ورعايتها وتوظيفها، لتبلغ أقصى حد ممكن (سلامه وأبو المعلي، ٢٠٠٢).

إجرائياً تُعرفها الباحثات: اكتشاف القدرات العقلية والإبداعية من قبل مديرات المدارس، عند طالبات المدارس، وتوجيهها بالشكل الصحيح، واستثمارها بالأسلوب المطلوب.

الأدارة المدرسية:

وهي جميع مديرات المدارس التابعة لمنطقة الدمام الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

معلمات منطقة الدمام الشرقية:

وهن جميع معلمات منطقة الدمام الشرقية المؤهلات علمياً وتربوياً في مدارس منطقة الدمام الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

منهج البحث:

انطلاقاً من أهداف البحث فقد استخدمت الباحثات المنهج الوصفي. وهو المنهج الذي يسعى للوصول لاستنتاجات تساعد في فهم الواقع وتطوره، من خلال وصف ما هو موجود، وكذلك يهتم بتحديد طبيعة الظروف والممارسات والاتجاهات السائدة ويسعى إلى تحليلها لاستخلاص نتائج مفيدة تثري مجال الدراسة. وتم ذلك للتعرف على دور الأدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية.

لتحقيق أهداف الدراسة ولإجابة عن أسئلتها تم استخدام المنهج المسحي الارتباطي، لجمع البيانات من خلال توزيع الاستبانات وجمعها وتحليلها إحصائياً بالأساليب المناسبة.

عينة البحث:

تكونت أفراد عينة البحث وهي مجتمع الدراسة نفسه من (١١٥) معلمة من وزارة التربية والتعليم في منطقة الدمام الشرقية للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١، والجدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات البحث.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستويات متغيراتها

المتغير	المستوى/الفئة	العدد	النسبة المئوية%
المرحلة	المرحلة الابتدائية	51	44.3%
	المرحلة المتوسطة	64	55.7%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	83	72.2%
	ماجستير فأكثر	32	27.8%
سنوات الخبرة	اقل من خمس سنوات	19	16.5%
	64	55.7%	27.8%
10 سنوات فأكثر			

أداة البحث

لغايات تطبيق أداة الدراسة تم الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة لتطوير أداة لقياس دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات، واستندت الباحثات بصورة أساسية في إعداد الأداة على المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة كدراسة (الرشيدي، ٢٠١٨) ودراسة البقمي (٢٠١٦).

إذ يضع المستجيب إشارة أمام كل فقرة من فقرات البحث وذلك على سَلَم من خمس درجات هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، متدنية، متدنية جداً) وصُححت الأداة بإعطاء الأوزان التالية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للدرجات السابقة الذكر، كما تم التحقق من دلالات الصدق والثبات للأداة.

صدق أداة:

أ. **الصدق الظاهري:** تم التأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على (١١) محكمًا من ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات السعودية. والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، من حيث:

١. معرفة مدى صلاحية الصياغة اللغوية.



٢. انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه.
 ٣. مدى ملائمة الفقرات وتوافقها مع مجال الدراسة.
 ٤. إجراء أي تعديلات يرونها مناسبة.
- وبناء على إجماع ما يزيد عن (٨٠%) من مجموعة المحكمين تم اعتماد أداة الدراسة بصورتها النهائية. حيث تم تعديل واستبدال بعض الفقرات ليصبح عددها النهائي (٢٠) فقرة. وبذلك أخرجت أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- ب. صدق البناء (المحتوى):**
- تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٣٥) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة، وتم استبعادهم من عينة الدراسة. وتم حساب معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية الذي تنتمي إليه الفقرة. والجدول (٢) يبين ذلك.
- كذلك تم التحقق من مؤشرات صدق البناء، من خلال تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٥) من المستجيبين من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات والأداة ككل، وكما هو مبين في الجدول (٢):

الجدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين فقرات:

رقم الفقرة	معامل الارتباط		رقم الفقرة	معامل الارتباط	
	مع المجال	مع الأداة		مع المجال	مع الأداة
١	**.944	**.701	١١	**.806	**.648
٢	**.924	**.741	١٢	**.837	**.634

٣	** .907	** .766	١٣	** .840	** .599
٤	** .944	** .701	١٤	** .697	** .626
٥	** .954	** .731	١٥	** .823	** .661
٦	** .853	** .738	١٦	** .735	** .501
٧	** .666	** .624	١٧	** .747	** .482
٨	** .636	** .624	١٨	** .608	** .492
٩	** .525	** .634	١٩	** .747	** .482
١٠	** .808	** .715	٢٠	** .684	** .573

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

يظهر الجدول (٢) أن معاملات الارتباط بين فقرات الأداة الكلية، كانت مناسبة، حيث تراوحت الارتباطات بين فقرات الاداة جاءت بدرجة مرتفعة، وهي ملائمة لأغراض لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

ثبات أداة الدراسة:

أظهرت النتائج أن معامل ارتباط بيرسون بين درجات المفحوصين على الأداة في مرتي التطبيق بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.962). أما معامل ثبات الاتساق الداخلي "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha) للأداة ككل بلغ (0.986). ويلاحظ أنها ذات معامل ثبات مرتفع. وعليه اعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة وتحقيق غرضها والوثوق بنتائجها.

تصحيح أداة الدراسة

لأجل احتساب الدرجة الكلية للأداة، تم وضع خمسة بدائل يختار المستجيب أحد هذه البدائل التي تعبر عن رأيه، وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للبدايل الخمسة على التوالي للفقرات، إذ أعطيت الدرجة (٥) على البديل كبيرة جداً، والدرجة (٤) للبديل كبيرة، وأعطيت الدرجة (٣) على البديل متوسطة، وأعطيت الدرجة (٢) على البديل متدنية، وأعطيت الدرجة (١) على البديل متدنية جداً، وقد تراوحت درجات الأداة بين الدرجة (٣٠) لتمثل أقل



درجة و(١٥٠) لتمثل أعلى درجة في الأداة. وللحكم على مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات والمجالات والأداة ككل، اعتمد المعيار الإحصائي باستخدام المعادلة الآتية:

مدى الفئة = (أعلى قيمة - أدنى قيمة) مقسوماً على عدد الخيارات

مدى الفئة = $1-5 = 4 = 5 \div 0.8$ وبذلك يصبح معيار الحكم على النحو الآتي:

الجدول (٣): المعيار الإحصائي لتحديد درجة الممارسة

الدرجة	المتوسط الحسابي
متدنية جداً	من 1.00 أقل من 1.80
متدنية	من 1.80 أقل من 2.60
متوسطة	من 2.60 أقل من 3.40
كبيرة	من 3.40 أقل من 4.20
كبيرة جداً	من 4.20 - 5.00

نتائج السؤال الأول الذي نص على: "ما دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات

الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات درجة ما درجة تقدير معلمات منطقة الدمام لدور

الأداة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات ويبين الجدول (٤) ذلك.

الجدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات

ما دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٣	توفير المناخ المشجع والأمن والمحفز للطلاب الموهوبين لأظهار مواهبهم وابدعاهم	4.14	.926	١	كبيرة
٤	اجراء المسابقات والمناقشات العلمية للموهوبين	4.07	.971	٢	كبيرة
٥	يحفز مدير المدرسة المعلمين على استخدام أساليب التربية الحديثة	4.06	.949	٣	كبيرة

				الإبداعية التي تحفز على الإبداع والموهبة.	
كبيرة	٤	1.059	3.97	متابعة خطة تنفيذ رعاية الموهوبين	٦
كبيرة	٥	1.063	3.96	توفير الدعم المادي والمعنوي للموهوبين لتقديم كل شيء جديد.	٢
كبيرة	٦	1.089	3.91	يتعاون مدير المدرسة مع المراكز التي تعني في البحوث والدراسات والتي تحفز على تنمية الموهبة والإبداع	٩
كبيرة	٧	1.164	3.80	متابعة انجازات الطلبة الموهوبين	١
كبيرة	٨	1.085	3.74	تشجيع المعلمين على ضرورة التواصل بالطلاب الموهوبين وتحفيزهم.	١٨
كبيرة	٩	1.114	3.71	يتابع مدير المدرسة انجازات وتقدم الطلبة الموهوبين ويقدم التغذية الراجعة لهم	١٧
كبيرة	١٠	1.076	3.70	يحفز مدير المدرسة أولياء الأمور لتنمية مواهب أبنائهم في المدرسة	١٥
كبيرة	١١	1.125	3.70	توفير سجل خاص بأسماء الطلبة الموهوبين.	١٦
كبيرة	١٢	1.110	3.70	عمل معرض خاص لإنجازات وأفكار الطلبة الموهوبين داخل المدرسة	٢٠
متوسطة	١٣	1.099	3.66	الإشراف على خطة رفع مستوى معلمي الموهوبين.	١٠
متوسطة	١٤	1.123	3.66	الإطلاع على هوايات الطلبة الموهوبين والاعتناء بها.	١٤
متوسطة	١٥	1.102	3.64	رعاية مهارات وقدراته الطلبة الموهوبين ورفع مستواها.	١٢
متوسطة	١٦	1.197	3.61	يقيم مدير المدرسة أنشطة ومسابقات لاكتشاف الطلبة الموهوبين.	٧
متوسطة	١٧	1.153	2.60	توفير التجهيزات والبرامج والأدوات والوسائل التي تتيح للطلبة الموهوبين ممارسة نشاطاتهم ومشاريعهم	١١
متوسطة	١٨	1.238	2.50	يجري مدير دورات مستمرة في العطلة الصيفية لتنمية الموهوبين	١٩
متوسطة	١٩	1.285	2.44	امتلاك منظومة اختبارات ومقاييس للموهبة والإبداع	١٣
قليلة	٢٠	1.405	2.24	يدعو مدير المدرسة ذوي الاختصاص في مجال الموهبة والأبداع للكشف عن الطلبة الموهوبين	٨
متوسطة		.63966	3.5404	الأداة الكلية	

* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يلاحظ من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاداة تراوحت بين (2.24) و(4.14) بدرجة (متوسطة). حيث جاءت الفقرة (٣) التي نصت على "توفير المناخ المشجع والأمن والمحفز للطلاب الموهوبين لأظهار مواهبهم وابدعاهم" في المرتبة الأولى وبدرجة (كبيرة)، وجاءت الفقرة (٣) التي نصت على "تشجيع المعلمين على ضرورة التواصل بالطلاب الموهوبين وتحفيزه" على المرتبة الثانية وبدرجة (كبيرة). وتفسر الباحثات ذلك الى أن الإدارة المدرسية ومعلماتها يهتمون وبشكل واضح بالطالبات الموهوبات، بحيث أن الإدارة المدرسة



تبحث عن تحقيق النجاح والفعالية داخل المدرسة والحصول على الجوائز العلمية على مستوى التعليم العام وحتى يتحقق ذلك لا بد من الاهتمام الطالبات الموهوبات ورعايتهم لأنهن يمثلن القاعدة الأساسية لجلب النجاح للمدرسة. كما ان مديرات المدارس يسعن دائما ال توفير مناخ تنظيمي يراعي احتياجات الطالبات والعاملين، وبالتالي يشجعهن على الموهبة. في حين جاءت الفقرة (٨) التي نصت على "عمل معرض خاص لإنجازات وأفكار الطلبة الموهوبين داخل المدرسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.24) وبانحراف معياري (1.405) وبدرجة (قليلة). وتغزو الباحثات ذلك الى نتيجة للتكليفات الإدارية وضغوط العمل والقيام بالأنشطة المختلفة التي تقوم فيها الإدارات المدرسية خلال العام الدراسي الى جانب اعداد الطالبات الكبيرة التي تعيق وسائل الاتصال مع الآخرين لجذب المختصين والمشرفين للكشف عن الطالبات الموهوبات.

كما تفسر الباحثات ذلك بروتكولات التعامل مع مؤسسات المجتمع المحلي والخبراء والمختصين لها خصوصية لا تستطيع الإدارات المدرسية التصرف به ولربما يعود السبب الى الدائرة الرسمية التابعة للمنطقة التعليمية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة البقمي (٢٠١٦) ودراسة (الرشيدي ٢٠١٨، ودراسة عرقبي والحوالدة (٢٠١٤) وغيرها من الدراسات، التي أظهرت أن دور مديري المدارس في اكتشاف وتنمية الموهبة والإبداع لدى الطلبة من وجهة نظر معلمهم جاءت متوسطة.

واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الفقيه (٢٠١٤) التي توصلت أن اتجاهات المعلمين ومديري المدارس نحو رعاية الموهوبين جاءت مرتفعة.

نتائج السؤال الثاني الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر معلمات منطقة الدمام الشرقية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي؟"

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة تقدير معلمات منطقة الدمام لدور الإدارة المدرسية في

رعاية الطالبات الموهوبات، وفقاً لمتغير (المرحلة التعليمية، والخبرة، والمؤهل العلمي)، ويبين الجدول (٥) ذلك.

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات، وفقاً لمتغير (المرحلة، والخبرة، والمؤهل العلمي)

المتغير	المستوى/الفئة	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري
المرحلة التعليمية	المرحلة الابتدائية	3.2804	51	.64242
	المرحلة المتوسطة	3.7477	64	.56078
	Total	3.5404	115	.63966
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.5452	83	.65545
	ماجستير فأكثر	3.5281	32	.60667
	Total	3.5404	115	.63966
الخبرة	أقل من خمس سنوات	3.4368	19	.43648
	5 سنوات - إلى أقل من 10 سنوات	3.3922	32	.68062
	10 سنوات فأكثر	3.6453	64	.65760
	Total	3.5404	115	.63966

يُلاحظ من الجدول (٥) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة تقدير معلمات منطقة الدمام لدور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات وفقاً لمتغير (المرحلة، والخبرة، والمؤهل العلمي) ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي، ويبين الجدول (٦) ذلك.

الجدول (٦): تحليل التباين الثلاثي للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة دور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات، وفقاً لمتغير (المرحلة، والخبرة، والمؤهل العلمي)



المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المرحلة التعليمية	2.323	1	2.323	7.005	.009
الخبرة	.154	1	.154	.465	.497
المؤهل العلمي	.306	2	.153	.462	.632
الخطأ	34.154	103	.332		
المجموع	1488.133	115			
المجموع المُعَدَّل	46.644	114			

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha = 0.05)$

يُلاحظ من الجدول (6) ما يلي:

-

الاساسية. وتعزو الباحثات ذلك الى ان هذه المرحلة هي مرحلة مهمة من عمر الطالبات وتعتبر مرحلة نشطة ويسموننها في الدول الأوروبية مرحلة "العلماء الصغار" لتحفيز الطلبة على الابداع والموهبة كما تهدف الى إظهار الذات والهوية وإثبات وجودهم على المستوى الاجتماعي والعلمي متمثلاً ذلك بأظهار قدراتهم وإمكانياتهم العلمية والعقلية والبدنية وإبراز ما لديهم من مواهب حتى يحصلوا على الثناء والتعزيز والدعم النفسي والمادي، ومن هنا تعد هذه المرحلة مهمة لإظهار انشطتهم وقدراتهم. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة تنيرة (٢٠١٦) التي دلت على وجود فروق للمرحلة التعليمية الإعدادية.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha = 0.05)$ لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة تقدير معلمات منطقة الدمام لدور الإدارة المدرسية في رعاية الطلبة الموهوبين، وفقاً لمتغير الخبرة. وتعزو الباحثات ذلك الى ان الإدارات المدرسية بخبراتها المختلفة تهتم كثيراً بالطالبات الموهوبات واكتشافهن ورعايتهن لان وجود الطالبات الموهوبات في المدرسة نجاحاً كبيراً لها، بل تعتبرها الوجه الناصع، وبهم تظهر إنجازات المدرسة امام المدارس الأخرى ولهذا السبب لم تظهر الفروق. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة تنيرة (٢٠١٦) ودراسة عرقبي والحوالة (٢٠١٤) ودراسة البقمي (٢٠١٦). وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الرشيدي، ٢٠١٨) التي أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح أكثر من (١٥ سنة).

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha = 0.05$) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة تقدير معلمات منطقة الدمام لدور الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي. وتفسر الباحثات هذه النتيجة إلى أن المعلمات على اختلاف مؤهلاتهم العلمية إلى أنهن يتطلعن إلى الموهبة من نفس الزاوية، والتي تتمثل بضرورة الاهتمام بهم وتحفيزهم ورعايتهم وتوفير ما يلزمهن لإظهار مواهبهن والنهوض بمستواهن واكتشاف مواهبه وصقل هذه الموهبة فيهن، وبالتالي لم تظهر فروق بين معلمة تحمل درجة بكالوريوس ومعلمة تحمل درجة الدراسات العليا في تنمية الموهبة والابداع لدى الطالبات. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الشهري (٢٠٠٨) ودراسة الفاضلي (Al Fadhle, 2018).

التوصيات:

- إشراك مديرات المدارس بدورات مكثفة في كيفية اكتشاف الموهوبين ورعايتهم، إلى جانب إشراك المعلمات في الأنشطة التي تحفز على الابداع.
- العمل على تفعيل الأنشطة والبرامج الإثرائية التي تخدم الطلبة الموهوبين، وإعداد خطة شاملة للأنشطة الطلابية وتوفير اليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- منح المعلمين فرصة في اكتشاف الطالبات الموهوبات وتطويرها
- تخصيص ميزانية خاصة للمدارس التي تتوافر فيها الطالبات الموهوبات بهدف تطوير الموهبة لديهن.
- تفعيل دور المؤسسات المجتمع المحلي والمعنية بدعم الطلبة الموهوبين لاستثمارهم لبناء المستقبل.
- اجراء دراسة حول دور مديرات المدارس في الدمام في كيفية التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة الطلابية التي تحفز على الابداع والموهبة.
- اجراء دراسة خاصة حول كيفية اعداد برامج في تطوير رعاية الموهوبين.

المراجع:

المراجع العربية:



- أبو العلا، ليلي (٢٠١٣). تصور مقترح لتطوير دور الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطالبات المبدعات في المدارس الحكومية في الطائف. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٣٦: ١، ١٢٦ - ٩٥.
- البقمي، احمد (٢٠١٦). تقويم الدور الإداري لمديري المدارس المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. ٦ : ٢.
- البيشي، ظافي (٢٠٠٧). أنماط الإدارة لدى مديري مديري برامج الموهوبين في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الموهبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، البحرين.
- تنيرة، حمدي (٢٠١٦). دور الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين بمدارس الأنوار من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- خليل، محمد (٢٠١١). التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، الرياض، مكتبة الشقري.
- الخواجا، عبد الفتاح (٢٠٠٤). تطوير الإدارة المدرسية، عمان: دار الثقافة.
- الرشيد، نوف (٢٠١٨). دور مديري المدارس في اكتشاف وتنمية الموهبة والإبداع لدى طلبة المرحلة الابتدائية في محافظة الفروانية التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق: الأردن.
- سلامة، عبد الحافظ و أبو معلي، سمير (٢٠٠٢). الموهبة والتفوق. عمان: دار اليازوري العالمية للنشر.
- عرقبي، تركي و ناجح، والخوالدة (٢٠١٤). درجة ممارسة الادارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. ٩: ٣.
- عمر، نعيمه (٢٠١٧). دور الإدارة المدرسية في كينيا في تنمية مواهب الطلبة من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة إفريقيا العالمية، كينيا.
- الفقيه، شامي (٢٠١٤). اتجاهات المعلمين ومديري المدارس نحو رعاية الموهوبين بمحافظة القنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباحة، السعودية

- المجالي، ميسون (٢٠١٧). دور الإدارة المدرسية في تنمية الأبداع لدى معلمي الحاسوب في مدارس محافظة المفرق بالأردن من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية النفسية ١ (٤)، ٢٢٦ - ٢٤١.
- الموالى، زينب (٢٠١٢). مستوى تلبية الحاجات الانفعالية والاجتماعية للطلبة الموهوبين الملتحقين ببرامج الموهوبين في المدارس الحكومية بالبحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، البحرين.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٣١). الرياض، برامج الموهبين في وزارة التربية والتعليم. المراجع الاجنبية:
- Al Fadhle, Y.(2018). Degree of Applying International Standards for Selecting Teachers of Talented Students in the State of Kuwait from Specialists in talent and Educational Supervisors View Point.
- **Journal of Education and Practice**, 9(9), 95-108
- (<https://www.mawhiba.org/Ar/About/who/Pages/Brief.aspx>)