2024 آب العدد 14A
No.14A Aug 2024
المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254

كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في بلدية الشعب

م. م. رغد حسين علي
raghad.h.ali@uomustansiriyah.edu.iq
الجامعة المستنصرية – كلية التربية- قسم الجغرافية
رقم الهاتف: 07721946812

المستخلص

يهدف البحث إلى دراسة كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في بلدية الشعب للعام الدراسي (2022-2023) وتوضيح ومعرفة واقع هذهِ الخدمات التعليمية ومقارنتها مع المعايير التخطيطية لغرض معرفة مدى كفائتها، وقد تضمنت الدراسة مبحثين الأول المبحث الاول تناول التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي في بلدية الشعب، بينما تناول المبحث الثاني كفاءة الخدمات التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي في بلدية الشعب وقد اتضح من خلال دراسة المؤشرات التربوية عن وجود مؤشرات هي أعلى من المعيار المحلي، ومنها مؤشر (تلميذ / معلم) والبالغ (23.8) ومؤشر (تلميذ / شعبة) (37.5) ومؤشر مدة استعمال المدارس الذي بين وجود (97) مدرسة هي ضيف للمدارس الأصلية والبالغ عددها (127) مدرسة الدوام فيها مزدوج. كما اظهرت الدراسة بأن طول المسافة المقطوعة للوصول الى المدارس الابتدائية مشياً على الاقدام كانت في كميرة وفحامة وسريدات مسجلة أعلى نسبة وصلت إلى(26%) من أجمالي التلاميذ المبحوثين في حين ان أطول مدة زمنية للوصول الى المدارس الابتدائية سجلت أيضاً في كميرة وفحامة وسريدات وبنسبة بلغت (30%) من أجمالي التلاميذ المبحوثين. لذلك ان الطلاب في هذه الاحياء يواجهون تحديات كبيرة في الوصول إلى المدارس، مما يؤثر على تجربتهم التعليمية.

الكلمات الدالة: كفاءة، التعليم الابتدائي، بلدية الشعب

Efficiency of Primary Education Services in AL-SHAAB Municipality

Asst.Lect. Raghad Hussein Ali
Al-Mustansiriyah University ,College of Education ,Department of Geography

ABSTRACT

The research aims to study the efficiency of primary education services in Al-Shaab Municipality for the academic year (2022-2023) and to clarify and know the reality of these educational services and compare them with planning standards for the purpose of knowing the extent of their efficiency. The study included two sections, the first of which dealt with the geographical distribution of primary education schools in Al-Shaab Municipality, While the second section dealt with the efficiency of educational services for the primary education stage in the People's Municipality, it was revealed through the study of educational indicators that there are indicators that are higher than the local standard, including the (pupil/teacher) index (23.8), the (pupil/class) index (37.5), and the (pupil/class) index (37.5). The period of use of the schools included the presence of (97) guest schools in addition to the original schools, which numbered (127) double-shift schools. The study also showed that the length of the distance traveled to reach primary schools on foot was in Kamira, Fahama, and Saridat, recording the highest percentage, reaching (26%) of the total students studied, while the longest time period to reach primary schools was also recorded in Kamira, Fahama, and Saridat, with a percentage of (30%) of the total

students surveyed. Therefore, students in these neighborhoods face great challenges in accessing schools, which affects their educational experience.
Keyword : Efficiency, primarye ducation, AL-SHAAB Municipality

المقدمة:-

يعد التعليم المرحلة الاولى والرئيسية في بناء المجتمع ، وهو ذو أهمية كبيرة في تطوير الفرد والمجتمع بشكل عام كما يُعدّ المعيار لقياس تقدمها او على العكس من ذلك ، فلا بد للبلدان التي تأخذ على عاتقها النهوض والتطور ان تبدأ بالتعليم ولكي يكون بناءها حقيقياً عليها ان تبدأ بالتعليم الابتدائي والعمل على توفير الكوادر العلمية والفنية والمهنية لذلك لأنها تعد العتبة الاولى في سلم التطور فهي تساعد على رفع مستوى المجتمع وتطوره لمواكبة التطور التكنلوجي والعلمي والثقافي في العالم (الدليمي، 2009، صفحة 87)

كما أنه يعدُّ القاعدة العريضة التي تستند عليها المراحل التعليمية الأخرى ومن الأعمدة الرئيسة لها، إذ يكون التلاميذ في هذه المدة مهيئين نفسياً ويتدربون على المعرفة (الدليمي، 2009، صفحة 87)

كما يتعلمون القراءة والكتابة ، فضلاً عن المهارات الأساسية الأخرى التي تمهد لتعلم المواد الأكاديمية والتطور الشخصي لاحقًا. كما يلعب التعليم الابتدائي دورًا هامًا في تكوين النمو الشخصي والاجتماعي للطلاب لكي يتعلمون كيفية التفاعل مع الآخرين وكيفية الاندماج في المجتمع بشكل فعّال.

لذلك باختصار، التعليم الابتدائي له دور حيوي في بناء أساس قوي للتعليم والتطور في المجتمعات، ويساهم في تأهيل الأفراد لمواكبة التحديات والفرص في العالم المعاصر.

أولاً: مشكلة البحث (Problem of the Research)

1- ما هو الوضع الفعلي للخدمات التعليمية في المدارس الابتدائية في بلدية الشعب؟

2- هل هناك توازن فيما بين حجم السكان وحجم الخدمات التعليمية المقدمة لهم وفق معايير التخطيط المحلي المعتمدة في هذا المجال؟

3- هل كثافة التلاميذ متوافقة مع عدد الشعب حسب التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في بلدية الشعب؟

ثانياً: - فرضية البحث (The hypothesis of the study)

1- إن الوضع الفعلي للخدمات التعليمية في مدارس بلدية الشعب يتسم بعدم التوازن في المستويين النوعي والكمي.

2- تدني مستوى كفاءة خدمات التعليم في المدارس الابتدائية على مستوى أحياء بلدية الشعب.

3- إنّ كثافة التلاميذ غير متوافقة مع أعداد الشعب الدراسية لجميع أعداد التلاميذ مع وجود نقص في أعداد المدارس.

ثالثاً: هدف البحث (Aim of the Research)

يهدف البحث الى تحليل وضع التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب وتحديد مدى كفاءتها بالاعتماد على المعايير التخطيطية وبالتالي تحديد أهم المشاكل التي تواجه خدمات التعليم الابتدائي في البلدية.

رابعاً: اهمية البحث (Importance of Research)

تتلخص أهمية البحث في معرفة كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في بلدية الشعب وذلك من خلال معرفة سلبيات وايجابيات هذه الخدمات، فضلاً عن على معرفة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الابتدائي في بلدية الشعب

خامساً: منهجية البحث (study methodology)

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعنى بدراسة الظواهر الجغرافية وتحليلها والتعرف على اسبابها، كما تمت الاستعانة بالأسلوب الكمي لغرض تحليل كفاءة مدارس التعليم الابتدائي عن طريق استعمال الوسائل الإحصائية والبيانية.

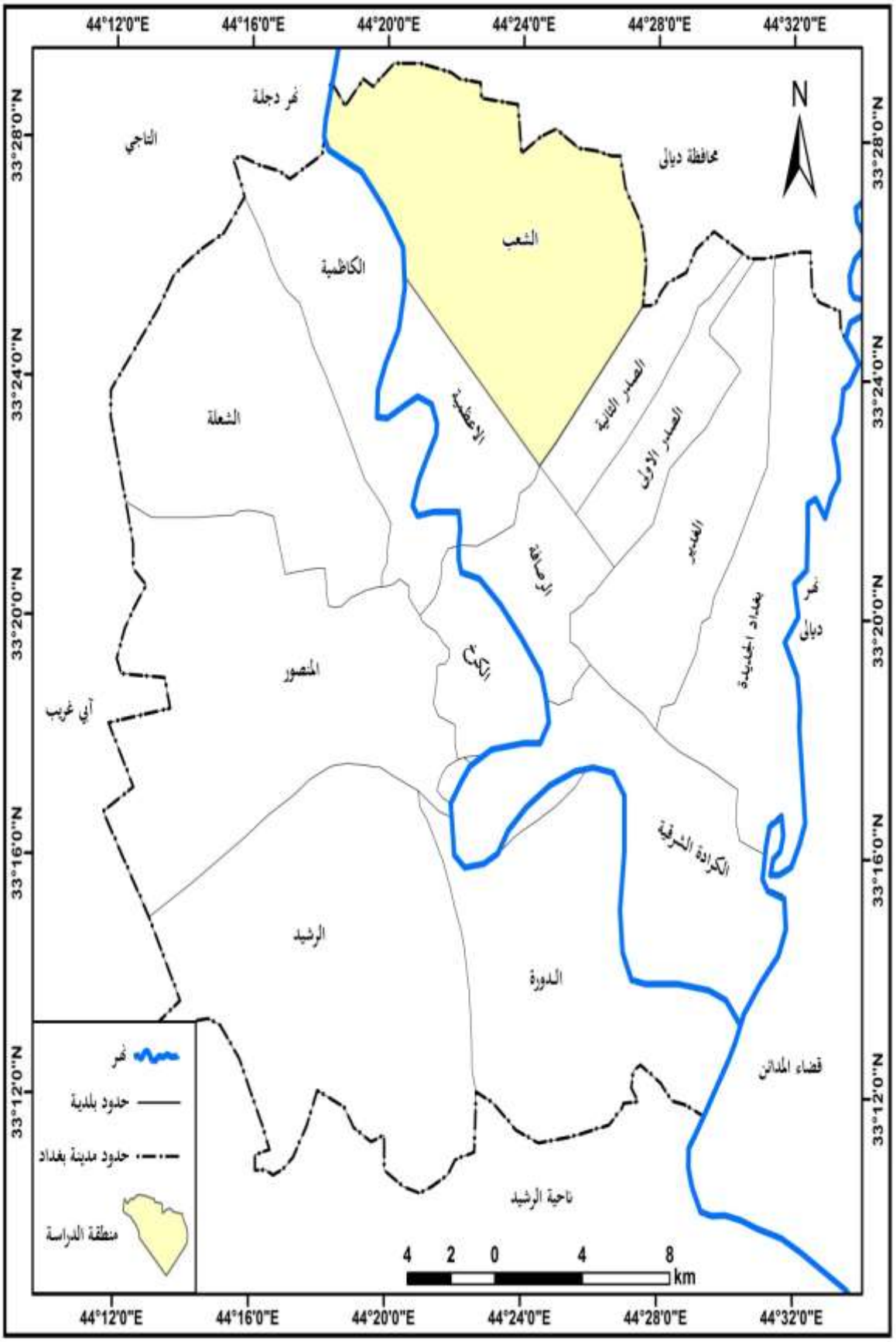
سادساً: هيكلية البحث(study structure)

اشتمل البحث على مقدمة ومبحثين إذ تناول المبحث الأول فيه دراسة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في بلدية الشعب بينما اختص المبحث الثاني بدراسة كفاءة الخدمات التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي في بلدية الشعب وانتهى البحث بعدد من الاستنتاجات والمقترحات.

سابعاً: - حدود البحث (search the study)

تقع بلدية الشعب بين خطي طول (44˚12‘ 0“ E شرقاً) و (44˚ 32 ’0“E شرقاً) شرق غرينتش، ودائرتي عرض (33˚28‘ 0“ N شمالاً) و(33˚12’0”N شمالاً) شمال خط الاستواء . وتقع بلدية الشعب في الشمال الشرقي لمدينة بغداد، ويحدها من الشمال ناحية الزهور ضمن محافظة بغداد، ويحدها من الشرق محافظة ديالى، ومن الجنوب شارع صفي الدين الحلي الذي يفصلها عن بلدية الصدر الثانية ، ومن الغرب قناة الجيش التي تفصلها عن بلدية الاعظمية ، كما لها حدود مع نهر دجلة من جهة الشمال الغربي بالقرب من جسر

المثنى (شمال بغداد) . يُنظر الخريطة رقم (1)**خريطة (1) موقع منطقة الدراسة**



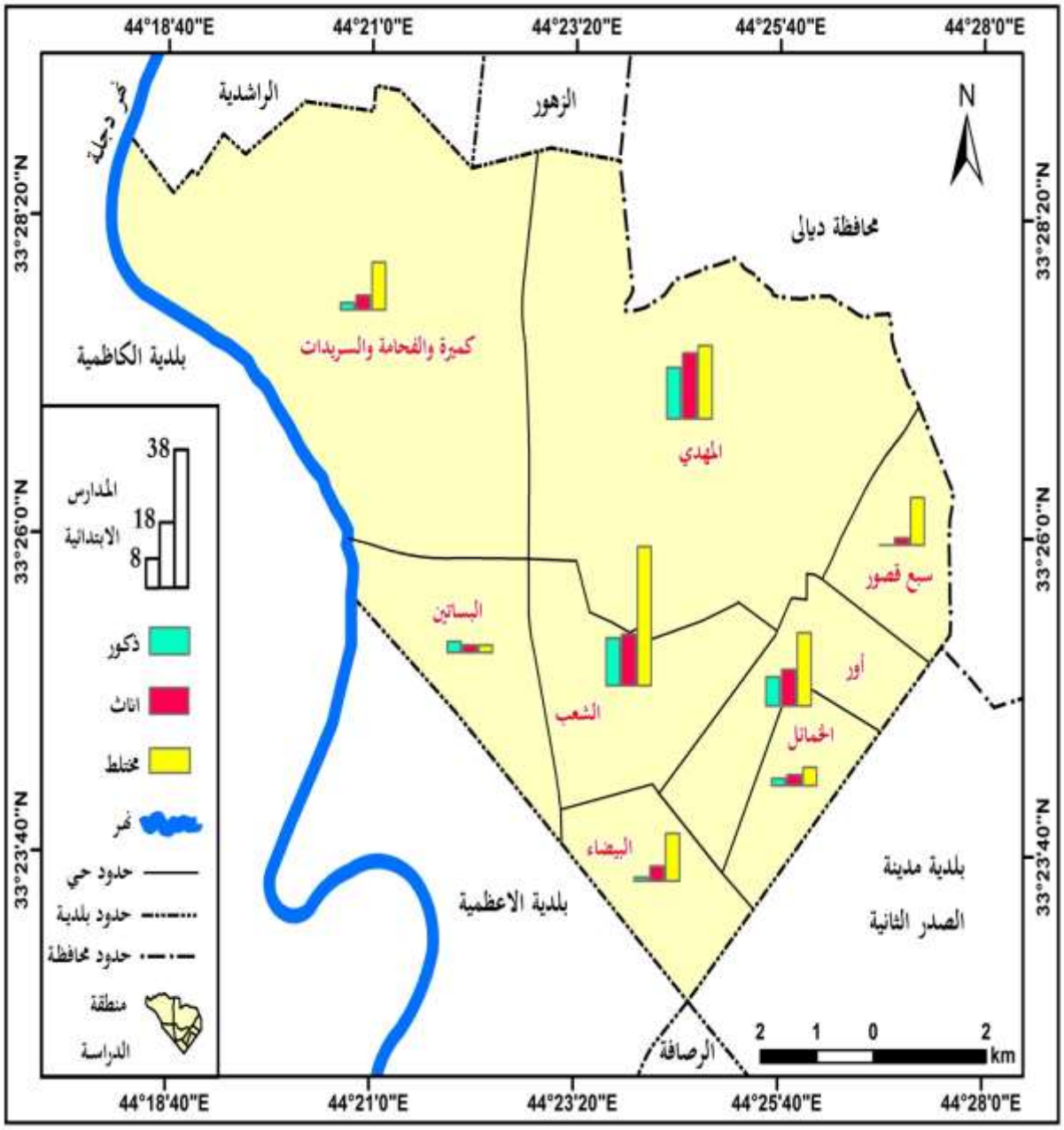
المصدر: امانة بغداد دائرة التصاميم ، قسم المعلومات الجغرافية، خريطة مدينة بغداد ، مقياس1,150000، 2013

أولاً : التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي في بلدية الشعب.

تمثل المدارس الابتدائية أحد أكثر المؤسسات التعليمية عدداً في منطقة الدراسة ، إذ تمثل المدارس ذات النظام من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي وتشمل فئة التلاميذ التي تتراوح معدلات أعمارهم من (6-11) سنة، ويتبين من خلال بيانات جدول(1) وخريطة (2) أن عدد المدارس الابتدائية ضمن أحياء بلدية الشعب للعام الدراسي(2022-2023) بلغ (224) مدرسة ابتدائية مقسمة إلى ثلاث أقسام (للذكور والإناث ومختلطة) كانت الاغلبية السائدة للمدارس المختلطة والتي حصلت على(124) مدرسة وبنسبة (55%) تليها مدارس الإناث بـ(57) مدرسة وبنسبة (25%) ، ثم مدارس الذكور بـ(43) مدرسة وبنسبة (20%)، وتباينت أعداد هذهِ المدارس بين الأحياء السكنية للبلدية البالغة (8) أحياء، إذ احتل حي الشعب المرتبة الأولى في عدد المدارس الابتدائية البالغة (56) مدرسة وبنسبة (29%) وتوزعت بين (38) مدرسة مختلط و(13) مدرسة للذكور و(14) مدرسة للإناث ، وجاء حي المهدي بالمرتبة الثانية في عدد المدارس الابتدائية البالغة (52) وبنسبة بلغت(23%) إذ توزعت بين (20) مدرسة مختلط و(14) مدرسة للذكور و(18) مدرسة للإناث، أما حي أور فقد احتل المرتبة الثالثة في عدد المدارس الابتدائية البالغة (38) مدرسة وبنسبة (17%) وتوزعت المدارس بين(20) مدرسة مختلط و(8) مدرسة للذكور و(10) مدرسة للإناث، أما منطقة كميرة وفحامة وسريدات فقد احتلت المرتبة الرابعة في عدد المدارس الابتدائية بـ (19) مدرسة وبنسبة (9%) وتوزعت المدارس فيها بين (13) مدرسة مختلط و(2) مدرسة للذكور و(4) مدارس للإناث، أما حي البيضاء فقد احتل المرتبة الخامسة في عدد المدارس البالغة (18) مدرسة ونلاحظ أنها توزعت بين (13) مدرسة مختلط و(1) مدرسة للذكور و(4) مدارس للإناث، أما أحياء سبع قصور فقد احتل المرتبة السادسة وبعدد من المدارس بلغت (15) مدرسة وبنسبة وصلت إلى (7%) أما المرتبة السابعة فكانت من نصيب حي الخمائل بعدد من المدارس بلغ (10) مدارس وبنسبة وصلت إلى (4.5%) وتوزعت المدارس فيها بين (5) مدارس مختلط و(2) مدارس للذكور و(3) مدارس للإناث، أما حي البساتين فنراه احتل المرتبة الثامنة والأخيرة في عدد المدارس الابتدائية إذ وصل إلى (7) مدارس مشكلاً نسبة بلغت (3%) من مجموع المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة وتوزعت المدارس في هذا الحي بين (2) مدرسة مختلط و(3) مدرسة للذكور و(2) مدرسة للإناث، ويتضح من خلال توزيع المدارس على احياء منطقة الدراسة أن هناك أحياء قلت فيها عدد المدارس على الرغم من كثافة السكان فيها وكبر مساحتها وذلك يعود إلى سوء التخطيط في توزيع هذهِ المدارس فضلاً عن عدم توفر أراضي مخصصة للتربية في مثل هذه الأحياء لغرض أنشاء المدارس فيها.

جدول (1) التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية على احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

ت	اسم الحي	عدد المدارس الابتدائية



المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، الرصافة الأولى، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2022-2023.

خريطة (2) خريطة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الابتدائي في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

المصدر: بالاعتماد على1- المصدر: امانة بغداد دائرة التصاميم ، قسم المعلومات الجغرافية، 2024
2- بيانات جدول (1)

ثانياً: التوزيع الجغرافي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023.

بلغ مجموع تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية في احياء بلدية الشعب (135821) تلميذ وتلميذة منهم (66556) ذكور و(69265) إناث ، ويلاحظ من جدول (2) والشكل (1) أن حي المهدي جاء بالمرتبة الأولى إذ بلغ عدد التلاميذ (38594)، وبلغ عدد الذكور منهم (16715) تلميذاً شكلوا نسبة (25.1%) من المجموع الكلي للتلاميذ في منطقة الدراسة، وبلغ عدد الإناث (21879) تلميذة وبنسبة (32%) ، ويعود السبب في زيادة اعداد التلاميذ

في حي المهدي الى كونه يضم نسبة عالية من المحلات السكنية، فضلاً عن أنه الأكبر حجماً في عدد السكان، في حين احتل حي الشعب المرتبة الثانية بأعداد تلاميذ بلغ (30513) بلغ عدد التلاميذ الذكور(16159) وشكلوا نسبة (24.2%)، بينما بلغ عدد الإناث (14354) وبنسبة (21%) ، يليه بالمرتبة الثالثة حي أور بأعداد تلاميذ بلغ(19255) عدد التلاميذ الذكور منهم(10282) وشكلوا نسبة (15.4%) ، وبلغ عدد الإناث (8973) وبنسبة (13%) ، ثم يليه بالمرتبة الرابعة فحامة وكميرة وسريدات بأعداد تلاميذ بلغ (12914) وبعدد ذكور (6181) شكلوا نسبة (9.3%) وبعدد من الإناث (6733) وبنسبة (10%).

ثم سبع قصور بالمرتبة الخامسة بأعداد تلاميذ (11102) وبلغ عدد التلاميذ الذكور منهم (5552) شكلوا نسبة (8.3%) ، وبلغ عدد الإناث (5550) وبنسبة (8%) ، ثم يليه بالمرتبة السادسة حي البيضاء بأعداد تلاميذ وصل إلى (9534) اعداد الذكور منهم (4488) شكلوا نسبة (7%)، أما عدد الإناث (5046) وبنسبة (7%) ، وفي المرتبة السابعة حي الخمائل بأعداد تلاميذ(7199) تلميذ وبعدد ذكور بلغ (3557) وبنسبة (3.5%) ووصل عدد الإناث إلى (3642) وبنسبة (5%)، أما حي البساتين فقد احتل المرتبة الأخيرة بعدد من التلاميذ وصل إلـ(6711) وبلغ عدد التلاميذ الذكور منهم(3623) تلميذاً شكلوا نسبة (5.4%) ، وبلغ عدد الإناث (3088) تلميذة وبنسبة (4.4%).

وهذا يدل على إن المؤسسات التعليمية لا تتوزع على جميع الأحياء السكنية في منطقة الدراسة توزيعاً عادلاً بشكل يتلاءم مع حجم السكان. ويمكن إرجاع تباين أعداد التلاميذ في المدارس إلى عدة عوامل منها حجم المدرسة وطاقتها الاستيعابية وسمعتها ومستوى التدريس فيها، كما إن قلة أعداد المدارس في الأحياء الأخرى جعل هذه المدارس مزدحمة أكثر من غيرها

جدول (2) التوزع العددي والنسبي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2023-2022

عدد التلاميذ						
ت	اسم الحي	ذكور	%	إناث	%	المجموع
1	حي الشعب	16159	24.2	14354	21	30513
2	حي المهدي	16715	25.1	21879	32	38594
3	حي اور	10282	15.4	8973	13	19255
4	حي البساتين	3623	5.4	3088	4	6711
5	حي البيضاء	4488	7	5046	7	9534
6	سبع قصور	5552	8.3	5550	8	11102
7	حي الخمائل	3557	5.3	3642	5	7199
8	حامة وكميرة وسريدات	6181	9.3	6733	10	12914
المجموع		66557	100	69265	100	135822

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي، الرصافة الأولى، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2022-2023.

شكل (1)التوزع النسبي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

المصدر بيانات جدول (2)

ثالثاً: التوزيع الجغرافي لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023.

يمثل المعلمون أحد ابرز عناصر المنظومة التعليمية أذ يمثلون المجتمع من خلال مدارسهم التي يعلمون بها لغرض تنشئة المجتمع وايضاً عنايتهم ومراجعة نموهم العقلي والجسدي في نطاق تلبية اهداف المجتمع من ناحية والنظام التعليمي من ناحية أخرى. (طلعت، 2009، صفحة 98)

ويمكن استعراض بيانات جدول (3) والشكل (2) للوقوف على التوزيع الجغرافي للمعلمين في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

بلغ عدد المعلمين من الجنسين للعام الدراسي(2022-2023) في منطقة الدراسة (5273) معلماً ومعلمة منهم (927) معلماً مقابل (4346) معلمة. وقد جاء حي الشعب بالمرتبة الأولى بعدد الملاكات التعليمية، إذ بلغ عدد المعلمين فيه (1666) معلماً ومعلمة بلغ عدد الذكور منهم (181) معلم وبنسبة (20%) ، أما عدد المعلمات فقد بلغ (1485) معلمة بنسبة (34.1%) من مجموع المعلمات في منطقة الدراسة. ويعود السبب في زيادة أعداد المعلمات في هذا الحي الى زيادة اعداد مدارس البنات والمدارس المختلطة، إذ إن غالبيتهن يعملن في كلا النوعين من مدارس التعليم الابتدائي. أما المرتبة الثانية فكانت لحي المهدي إذ بلغ عدد الملاك التعليمي فيه(1157) معلماً ومعلمة بلغ عدد الذكور منهم (249) معلم وبنسبة (27%) ، أما عدد المعلمات فقد بلغ (908) معلمة بنسبة (321%) ، أما المرتبة الثالثة فكانت لحي اور إذ بلغ عدد الملاكات التعليمية (780) معلماً ومعلمة عدد الذكور منهم (115) وبنسبة (12%)أما عدد الإناث فبلغ (665)وبنسبة (15.3%)،أما منطقة فحامة وكميرة وسريدات فبلغ عدد الكادر التعليمي فيها (554) عدد المعلمين الذكور منهم (144) ونسبة (16%) ، أما الملاك التعليمي للمدارس الابتدائية في حي البيضاء فقد بلغ (506) معلماً ومعلمة بواقع 68 معلماً وبنسبة (7%) و(438) معلمة وبنسبة (10%). أما في سبع قصور فقد بلغ عددهم (270) عدد الذكور منهم (110) وبنسبة (12%)، وعدد الإناث (160) وبنسبة (4%) ، في حين بلغ عدد الملاك التعليمي للمدارس الابتدائية في حي الخمائل (224) معلماً ومعلمة بواقع (39) معلماً و وبنسبة (4%) و(185) معلمة وبنسبة (4.2%) ، فيما كانت المرتبة الأخيرة من نصيب حي البساتين إذ حصل أقل عدد من الكوادر التعليمية إذ بلغ عددهم (116) عدد الذكور منهم (21) وبنسبة (2%)، وعدد الإناث (95) وبنسبة (2%)، وهذا يدل على عدم عدالة التوزيع للكوادر التعليمية في منطقة الدراسة .

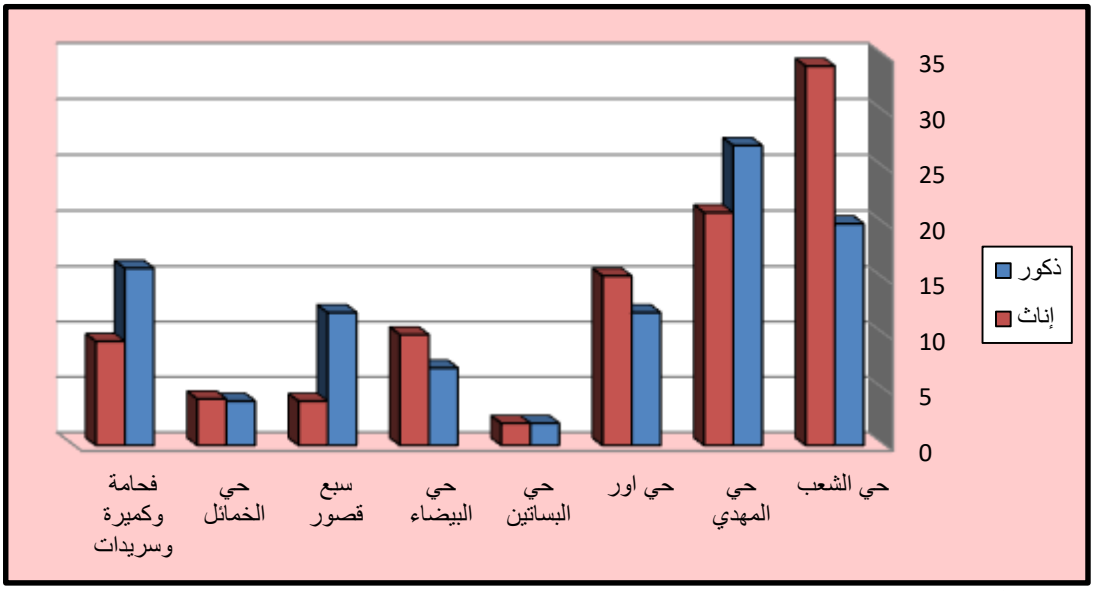
لذا يلاحظ ان سبب ارتفاع عدد الكادر التعليمي في مثل هذه الأحياء يعود إلى ارتفاع الكثافة السكانية فيها فضلاً عن ارتفاع عدد التلاميذ ، مما جعلها بحاجة إلى زيادة الكادر التدريسي في مدارس تلك الأحياء .

جدول (3) التوزيع العددي والنسبي لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

ت	اسم الحي	ذكور	%	إناث	%	المجموع
1	حي الشعب	181	20	1485	34.1	1666
2	حي المهدي	249	27	908	21	1157
3	حي اور	115	12	665	15.3	780
4	حي البساتين	21	2	95	2	116
5	حي البيضاء	68	7	438	10	506
6	سبع قصور	110	12	160	4	270
7	حي الخمائل	39	4	185	4.2	224
8	حامة وكميرة وسريدات	144	16	410	9.4	554
	المجموع	927	100	4346	100	5273

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي، الرصافة الأولى، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2022-2023.

شكل(2) التوزيع النسبي لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023



المصدر بيانات جدول (3)

رابعاً:- التوزيع الجغرافي للشعب الدراسية مرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023.

بلغ عدد الشعب الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023 (3022) توزعت على (224) مدرسة، واشتملت على (927) شعبة للذكور و(898) شعبة للإناث و(1197) شعبة مختلط.

وقد سجل حي الشعب بالمرتبة الأولى أعلى نسبة لأعدادها بين أحياء منطقة الدراسة وجاء بالمرتبة الأولى، وبعدد بلغ (949) شعبة موزعه بين (278) للذكور وبنسبة (29.9) و(238) للإناث وبنسبة (27%) و(433) مختلط وبنسبة (36%) ويعود السبب في ارتفاع عدد الشعب الدراسية إلى الكثافة السكانية للحي فضلاً عن ارتفاع عدد المدارس فيه. أما المرتبة الثانية فكانت لحي المهدي بـ(750) شعبة فيه(239) شعبة للذكور بنسبة (25.7%) (و(304) شعبة للإناث وبنسبة (34%) و(207) شعبة مختلط وبنسبة (17.3%)، أما المرتبة

الثالثة فكانت لحي اور إذ بلغ عدد الشعب فيه (388) شعبة عدد شعب الذكور بلغت (163) وبنسبة (17.5%)أما شعب الإناث فبلغت (102)وبنسبة (11%) اما شعب المختلط فبلغت (123) وبنسبة (17.3%)، أما منطقة فحامة وكميرة وسريدات فبلغ عدد الشعب فيها (251) عدد شعب الذكور فيها (62) ونسبة (6.6%) والاناث (64) وبنسبة (7%) اما المختلط فبلغت (125) وبنسبة (10.4%)، أما الشعب الدراسية في حي البيضاء فقد بلغت (250) شعبة بواقع (38) شعبة للذكور وبنسبة (4%) و(33) شعبة للإناث وبنسبة (8%) و(138) شعبة للمختلط وبنسبة(10.4%).

أما في سبع قصور فقد بلغ عددها (180) شعبة عدد الذكور (48) وبنسبة (5.1%)، وشعب الإناث (34) وبنسبة (4%) وشعب المختلط بلغت (98) وبنسبة (8%)، في حين بلغ عدد الشعب في حي الخمائل (148) شعبة بواقع (49) للذكور وبنسبة (5.2%) و(49) للإناث وبنسبة (5.4%) و(50) للمختلط وبنسبة (4%) ، فيما كانت المرتبة الأخيرة من نصيب حي البساتين إذ بلغ عدد الشعب فيه (106) شعب الذكور منهم (50) وبنسبة (5.4%)، وشعب الإناث (33) وبنسبة (3.6%) وشعب المختلط (23) وبنسبة (2%)، ويلاحظ من جدول (4) والشكل (3) توزيع الشعب الدراسية في منطقة الدراسة قد ارتبط بتوزيع المدارس وحجم التلاميذ ضمن الأحياء السكنية.

جدول (4) التوزيع العددي والنسبي لعدد الشعب الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

المصدر:

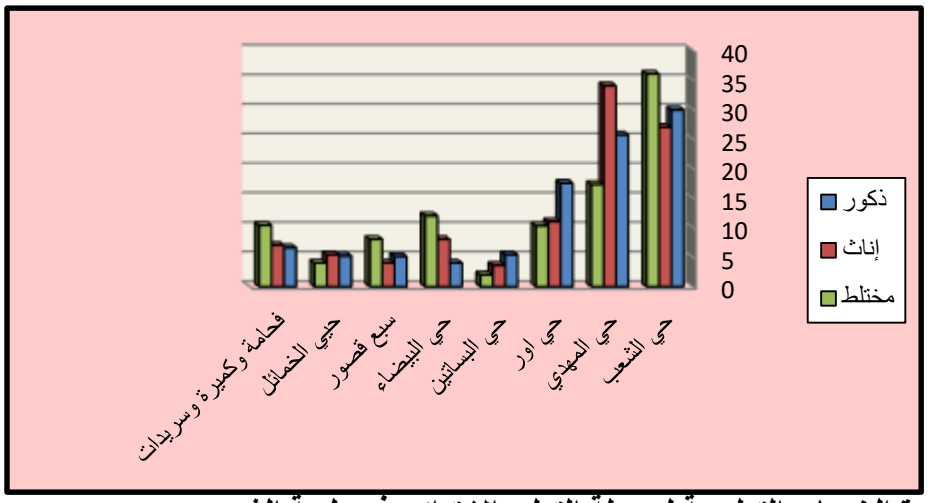
ت	اسم الحي	عدد الشعب الدراسية							
		ذكور	%	اناث	%	مختلط	%	المجموع	
1	حي الشعب	278	29.9	238	27	433	36	949	
2	حي المهدي	239	25.7	304	34	207	17.3	750	
3	حي اور	163	17.5	102	11	123	10.3	388	
4	حي البساتين	50	5.4	33	3.6	23	2	106	
5	حي البيضاء	38	4	74	8	138	12	250	
6	سبع قصور	48	5.1	34	4	98	8	180	
7	حيي الخمائل	49	5.2	49	5.4	50	4	148	
8	فحامة وكميرة وسريدات	62	6.6	64	7	125	10.4	251	
	المجموع	927	100	898	100	1197	100	3022	

جمهورية العراق، وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي، الرصافة الأولى، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2022-2023.

شكل (3) التوزيع النسبي لعدد الشعب الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي في احياء بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

المصدر بيانات جدول (4)

المبحث الثاني



كفاءة الخدمات التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي في بلدية الشعب

إنّ لمقياس كفاءة الخدمات التعليمية أهمية كبيرة في تحديد العلاقة فيما بين حجم السكان من جهة وبين حاجة السكان لمثل هذهِ الخدمات من جهة أخرى.

وأن الهدف المنشود من وجود الكفاءة هو لغرض تقويم أداء بعض المؤسسات الوظيفية ومن بينها التعليمية من خلال بعض الاتجاهات التعليمية والتخطيطية لتقييم مدى ملائمتها وكفاءتها وتوزيعها المكاني مع الكثافة السكانية والنمو العمراني للمدن، من اجل تحسين واقعها الحالي، ورفع درجة كفاءتها ولا يتمم ذلك إلا عن طريق عملية تخطيط ناجعة . (الحشاني، 1999)

لذا فان كفاءة النظام التعليمي يُعبر عن التوزيع المنتظم للمؤسسات التعليمية ولهذا سوف تتم مناقشة كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في بلدية الشعب من خلال عدة مؤشرات ومعايير تربوية من خلال الاعتماد على عدة مصادر لجمع البيانات، منها الإحصاء التربوي في تربية بغداد الرصافة الأولى . لغرض التعرف على مستوى الخدمات التعليمية المقدمة لمرحلة التعليم الابتدائي بمنطقة الدراسة ومدى الحاجة أو الفائض في واقع هذهِ الخدمات المقدمة فيها على وفق المؤشرات الآتية:-

أولاً:- مؤشرات قياس الكفاءة الوظيفية.

مؤشر تلميذ/ مدرسة

وهو من المؤشرات الهامة لمرحلة التعليم الابتدائي إذ يوضح مدى كفاءة هذهِ المرحلة عن طريق مقارنة أعداد التلاميذ في كل مدرسة بالمعيار المحلي البالغ (360 تلميذ/ مدرسة)، ويتبين من جدول (5) وخريطة (3) إنّ معدل عدد التلاميذ في كل مدرسة في منطقة الدراسة للعام الدراسي(2022-2023) بلغ (606 تلميذ/ مدرسة) وهو معدل مرتفع عن مستوى المعيار المحلي إذ يشير إلى ازدحام المدارس بالتلاميذ مما يتطلب القيام بفتح مدارس جديدة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من التلاميذ لسد العجز في المدارس، أما على مستوى الأحياء السكنية فإن أغلبها قد تعدت المعيار المحدد لدى وزارة التربية إذ حصلت كميرة وفحامة وسريدات على أعلى معدل بـ(980 تلميذ / مدرسة)وهو أعلى من المعار المحلي بـ (620 تلميذ/ مدرسة)، تلاه مدارس حي البساتين بمعدل(959 تلميذ/ مدرسة) ثم حي المهدي بمعدل (742 تلميذ/ مدرسة)

ثم مدارس سبع قصور بـمعدل (740) تلميذ/ مدرسة ، ثم مدارس حي الخمائل بمعدل (720 تلميذ/ مدرسة)، ثم مدارس حي البيضاء بمعدل (530تلميذ/ مدرسة)، وحصلت مدارس حي اور على معدل (507 تلميذ/ مدرسة) ، واخيراً حصل حي الشعب على معدل (469 تلميذ/ مدرسة).

جدول(5) معيار تلميذ/ مدرسة في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

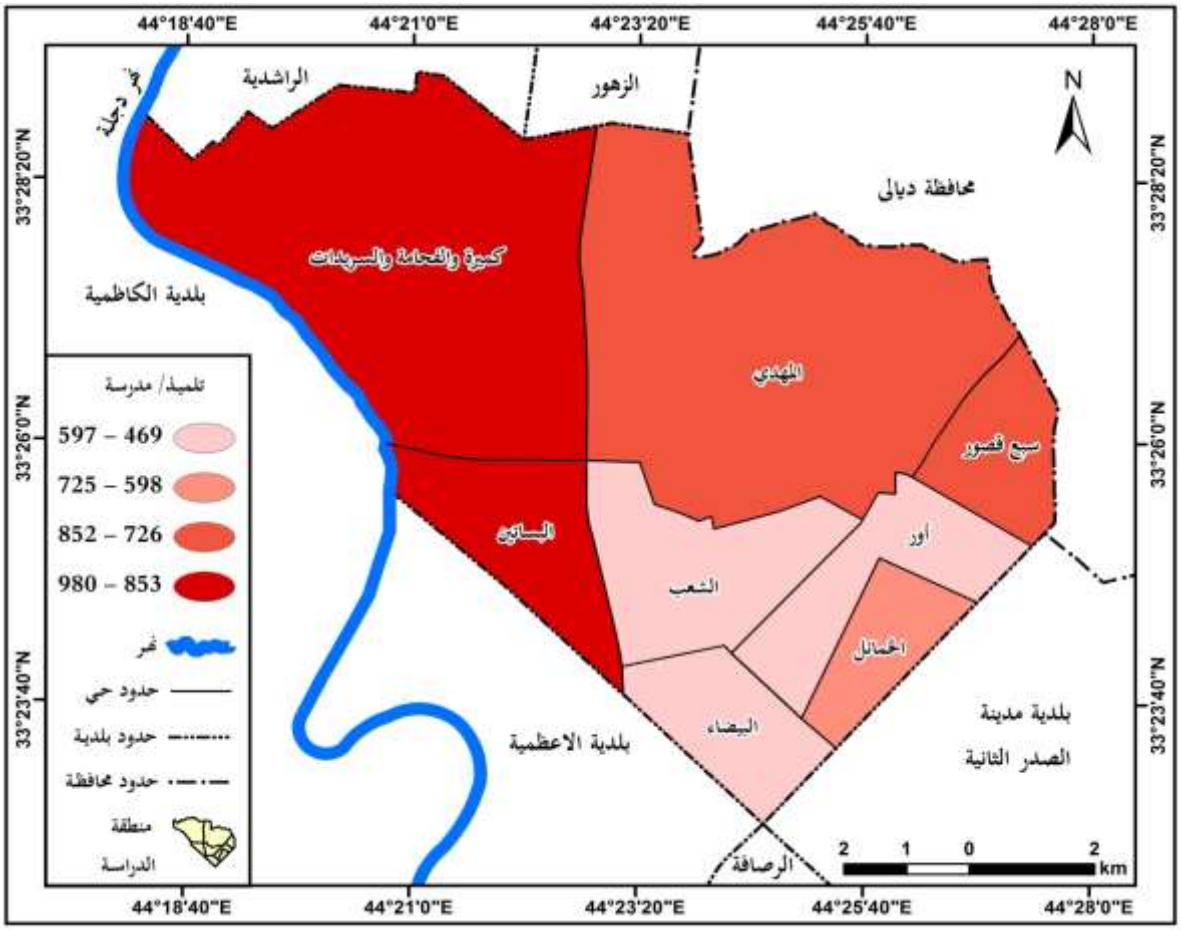
ت	اسم الحي	عدد التلاميذ	عدد المدارس	تلميذ/ مدرسة
1	حي الشعب	30513	65	469
2	حي المهدي	38594	52	742
3	حي اور	19255	38	507
4	حي البساتين	6711	7	959
5	حي البيضاء	9534	18	530
6	سبع قصور	11102	15	740
7	حي الخمائل	7199	10	720
8	كميرة وفحامة وسريدات	12914	19	980
المجموع		224	135822	606

المصدر: الباحثة بالاعتماد على جدول (1) و(2)

خريطة (3) معيار تلميذ/ مدرسة في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022/ 2023

المصدر: بالاعتماد على بيانات جدول (5)

2- مؤشر تلميذ/ معلم



وهو أحد أكثر المؤشرات التربوية أهمية إذ يمكن بواسطته معرفة حصة عدد التلاميذ للمعلم إذ ان الزيادة في اعداد التلاميذ لكل معلم ستؤدي بالنتيجة إلى صعوبة سيطرة المعلم على التلاميذ وعدم قدرته على متابعة ادائهم وصعوبة إيصاله المعلومة للتلاميذ بشكل مفهوم داخل الشعبة الدراسية . (السامرائي ب.، 2022)

لذا فعن طريق هذا المؤشر سيمكننا من معرفة ومقارنة أعداد التلاميذ بعدد المعلمين في المدارس، ومن خلال تطبيق هذا المعدل على مرحلة التعليم في بلدية الشعب نجد أنه وصل إلى(26 تلميذ/ معلم) وهو أعلى من المعيار المحلي والمحدد بـ (20 تلميذ/ معلم).

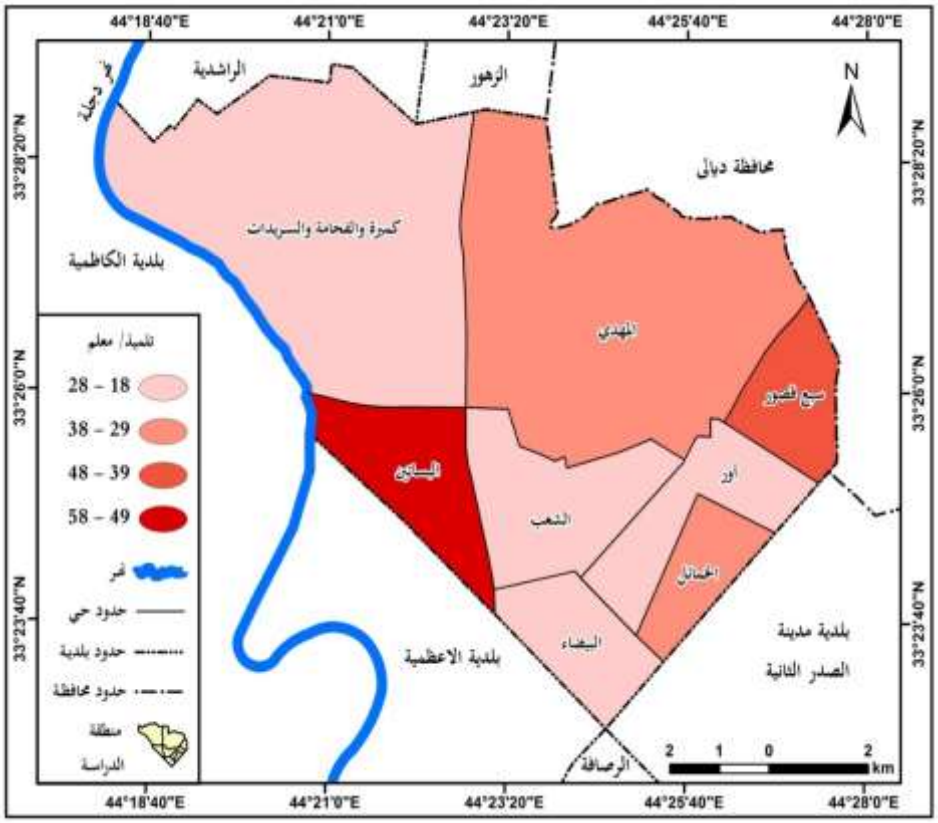
ويتضح من بيانات جدول (6) وخريطة (4)ان المعدل يتباين على مستوى أحياء بلدية الشعب فكان حي الشعب وحي البيضاء دون المعيار المحدد من قبل وزارة التربية بـ(18 تلميذ / معلم) و(19 تلميذ / معلم) وهذا يدل على توزيع أعداد المعلمين بشكل يتلاءم مع أعداد المدارس الموجودة في أحياء بلدية الشعب، أما الأحياء الأخرى فقد سجلت معدلات أعلى قليلاً من المعيار إذ بلغ في الفحامة وكميرة وسريدات (23 تلميذ/ معلم) وحي اور بـ (25 تلميذ/ معلم) ، في حين سجلت الأحياء الأخرى معدلات أعلى من المعيار في حي الخمائل بـ(32 تلميذ/ معلم) وحي المهدي بـ(33 تلميذ/ معلم) وحي سبع قصور بـ(41 تلميذ/ معلم) وحي البساتين بـ(58 تلميذ/ معلم) .

جدول(6) تلميذ/ معلم في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

ت	اسم الحي	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	تلميذ/ معلم
1	حي الشعب	30513	1666	18
2	حي المهدي	38594	1157	33
3	حي اور	19255	780	25
4	حي البساتين	6711	116	58
5	حي البيضاء	9534	506	19
6	سبع قصور	11102	270	41
7	حي الخمائل	7199	224	32
8	فحامة وكميرة وسريدات	12914	554	23
	المجموع	135822	5273	26

المصدر: الباحثة بالاعتماد على جدول (2) و(3)

خريطة (4) معيار تلميذ/ معلم في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022/ 2023



المصدر: بالاعتماد على بيانات جدول (6)

3- مؤشر تلميذ/ شعبة

وهو أحد أهم المؤشرات التربوية إذ يمكن بواسطته معرفة مدى تزاحم واكتظاظ التلاميذ الحاصل داخل الشعب الدراسية فإذا ازدادت كثافة التلاميذ عن عدد الشعب الدراسية فن ذلك سيؤدي بدوره إلى ارتفاع كثافة الشعب ، وذلك يشير إلى ازدياد الطلب على خدمات التعليم وما يتوفر من شعب وبالتالي عدم قدرتها على استقبال مزيداً من التلاميذ وان هذا سيساهم بدوره في ظهور العديد من المشكلات ولعل أهمها استغلال المدرسة لأكثر من فترة دراسية واكتظاظ التلاميذ داخل الشعب وهذا سيؤثر بالسلب على أدائهم وتحصيلهم العلمي وغيرها من المشاكل التي تؤثر بدورها على كفاءة الخدمات التعليمية (عبد الصمد، 1997، صفحة 197)

وبتحليل كثافة الشعب في مدارس التعليم الابتدائي لأحياء بلدية الشعب للعام الدراسي (2022-2023) يلاحظ ان الكثافة الطلابية تصل إلى (45 تلميذ/ شعبة) وهو أكثر أعلى من المعيار العراقي المحلي والبالغ (30 تلميذ/ شعبة) مما يدل على ازدحام التلاميذ في الشعبة الواحدة جدول (7) وخريطة (5).

أما على مستوى أحياء بلدية الشعب فنجد أن مدارس حي البساتين بلغت فيها الكثافة الطلابية (63 تلميذ/ شعبة) وهو مؤشر يفوق مستوى كثافة الطلاب في مدارس بلدية الشعب وذلك يعود إلى ارتفاع عدد التلاميذ مع قلة عدد المدارس وعدد الشعب الدراسية مما ينعكس بالسلب على التلاميذ ، في حين جاء حي سبع قصور بالمرتبة الثانية إذ بلغ فيها المعيار (61 تلميذ/ شعبة)، وجاء حي المهدي وفحامة وكميرة وسريدات بالمرتبة الثالثة بـ (51 تلميذ/ شعبة)، أما حي اور فقد جاء بالمرتبة الرابعة إذا بلغت فيه الكثافة الطلابية (50 تلميذ/ شعبة) في حين جاء حي الخمائل بالمرتبة الخامسة إذ بلغ المعيار فيه (49 تلميذ/ شعبة) وهو أيضاً يفوق المعيار المحلي، أما في حي البيضاء فقد بلغ كثافة الطلاب (38 تلميذ/ شعبة) ، وأخيراً في حي الشعب فقد كان مؤشر الكثافة الطلابية أعلى من المعيار قليلاً إذ سجل (32 تلميذ/ شعبة)

جدول (7) تلميذ/ شعبة في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

ت	اسم الحي	عدد التلاميذ	عدد الشعب	تلميذ/ شعبة
1	حي الشعب	30513	949	32
2	حي المهدي	38594	750	51
3	حي اور	19255	388	50
4	حي البساتين	6711	106	63
5	حي البيضاء	9534	250	38
6	سبع قصور	11102	180	61
7	حي الخمائل	7199	148	49
8	فحامة وكميرة وسريدات	12914	251	51
	المجموع	135822	3022	45

المصدر: الباحثة بالاعتماد على جدول (2) و(4)

خريطة (5) معيار تلميذ/ شعبة في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022/ 2023

المصدر: بالاعتماد على بيانات جدول (7)

4- معيار مدة استعمال المدارس :

إنّ مبنى المدرسة يعد أحد أهم الأعمدة الأساسية التي تساعد على النجاح في تحقيق الأهداف المطلوبة بأفتراض ان المدرسة تمثل المكان الذي تدور فيها العملية التربوية (العبيدي ، 2020، الصفحات 294-295)، وبما أن عدد التلاميذ الملتحقين بمدارس التعليم الابتدائي في زيادة مضطردة

وعدم توافر الأبنية المدرسية الكافية لاستيعاب التلاميذ الملتحقين بالمدارس الابتدائية في الوحدات الإدارية التابعة لبلدية الشعب لذا فأن معظم أبنية المدارس تشغل بأكثر من مدرسة إذ نلاحظ من جدول (8) وشكل (4) ان عدد الأبنية المدرسية في بلدية الشعب للعام الدراسي(2022-2023) وصل (150) بناية. في حين بلغ عدد المدارس (224) مدرسة ابتدائية أي هناك عجز مقداره (97) بناية ولذا فإن هذا يؤدي الى اشغال الأبنية المدرسية بأكثر من مدرسة إذ بلغ عدد المدارس الضيف التي تشغل مدارس اخرى (97) مدرسة في حين وصلت عدد المدارس الاصلية التي تشغل الابنية الخاصة بها (127) مدرسة. أما على مستوى الوحدات الإدارية فكان اعلى عدد للمدارس الضيف في حي الشعب وبلغ (28) مدرسة في حين جاء حي المهدي بالمرتبة الثانية بـ (25) مدرسة تلاه حي اور بـ (14) مدرسة ثم حي سبع قصور وكميرة وفحامة وسريدات بـ (8) مدرسة لكل منهم ثم حي البيضاء بـ (6) مدارس وأخيراً حي البساتين وحي الخمائل بـ (4) مدارس لكل منهم .

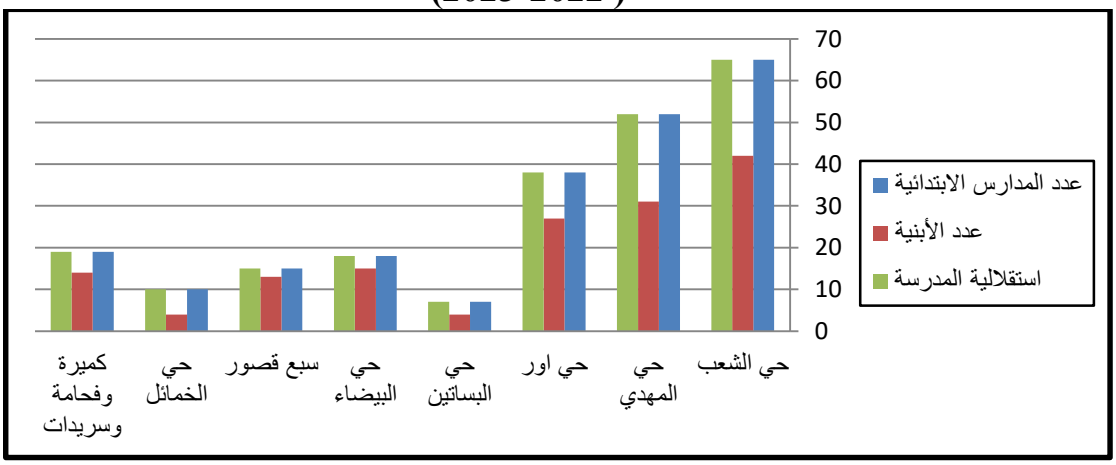
جدول (8) أعداد المدارس والبنايات واستقلاليتها للمرحلة الابتدائية في أحياء بلدية الشعب للعام الدراسي
(2022-2023)

المصدر :المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى، قسم التخطيط والمتابعة، بيانات غير منشورة

ت	اسم الحي	عدد المدارس الابتدائية	عدد الأبنية	استقلالية المدرسة		
				اصلية	ضيف	مقدار العجز
1	حي الشعب	65	42	37	28	28
2	حي المهدي	52	31	27	25	25
3	حي اور	38	27	24	14	14
4	حي البساتين	7	4	3	4	4
5	حي البيضاء	18	15	12	6	6
6	سبع قصور	15	13	7	8	8
7	حي الخمائل	10	4	6	4	4
8	كميرة وفحامة وسريدات	19	14	11	8	8
المجموع		224	150	127	97	97

لعام2023

شكل (4): أعداد المدارس والبنايات واستقلاليتها للمرحلة الابتدائية في أحياء بلدية الشعب للعام الدراسي
(2022-2023)



المصدر: بالاعتماد على بيانات جدول (8)

ثانياً: المعايير المكانية معايير سهولة الوصول:

تعد من أهم المعايير التي يمكن بواسطتها تحديد مواقع الأنشطة والفعاليات لغرض الوصول إلى الخدمات العامة ومن ضمنها الخدمات التعليمية. (عوادة، 2007) ويتبين من الجدول (9) أن نسبة (22%) من مجموع التلاميذ أجابوا بأن المسافة المقطوعة بين البيت والمدرسة هي أقل من(300) متر وهي مطابقة للمعيار المحدد والبالغ (300-400) متر. واجاب (36%) من مجموع التلاميذ المبحوثين بأن المسافة المقطوعة مطابقة للمعيار، في حين نجد أن (22%) من مجموع التلاميذ المبحوثين اجابوا بأن المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة هي أكثر من (400) متر وهي أعلى من المعيار المحدد، وقد سجلت أعلى نسبة بسبب قلة المدارس وبعدها عن مناطق سكناهم. أما على مستوى الوحدات الإدارية فقد كانت أعلى نسبة للمسافة المقطوعة مشياً على الأقدام في حي الشعب فقد اجاب (33%) من مجموع التلاميذ المبحوثين بأنهم يقطعون أكثر من (400 متر) بسبب قلة المدارس، في حين سجل حي الخمائل أقل نسبة إذ سجل نسبة (14%)، من اجمالي التلاميذ المبحوثين في منطقة الدراسة.

جدول (9) النسبة المئوية للمسافة المقطوعة لأقرب مدرسة ابتدائية في بلدية الشعب للعام الدراسي (2023-2022)

ت	اسم الحي	المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة بالمتر			
		اقل من 300	300-400	اكثر من 400	المجموع
1	حي الشعب	34	33	33	100
2	حي المهدي	40	38	22	100
3	حي اور	33	45	22	100
4	حي البساتين	44	37	19	100
5	حي البيضاء	46	34	20	100
6	سبع قصور	50	30	20	100
7	حي الخمائل	53	33	14	100
8	كميرة وفحامة وسريدات	40	34	26	100
	المجموع	22	36	22	800

المصدر ملحق (2)

أما فيما يخص الزمن المستغرق لأقرب مدرسة فقد اجاب (42.2%) من مجموع التلاميذ المبحوثين بأن زمن الرحلة (أقل من 5 دقائق) وهو أقل من المعيار البالغ (5-10) دقائق، بينما اجاب (35.2%) من المبحوثين بأن زمن الرحلة يستغرق ما بين (5-10) دقائق، وهو مطابق للمعيار، في حين اجاب (22.5%) من اجمالي التلاميذ المبحوثين بأن زمن الرحلة الى المدرسة استغرق(أكثر من 10 دقائق) وهو أعلى من المعيار المحدد جدول (10) . أما على مستوى الوحدات الإدارية فكانت أعلى نسبة للزمن المستغرق مشياً على الأقدام بالدقيقة في حي الخمائل، وبلغت (40%) من مجموع التلاميذ المبحوثين، وذلك بسبب قلة أعداد المدارس في الحي مما يضطر التلاميذ الى السير لمسافات بعيدة لغرض الوصول إلى المدارس القريبة من محل سكناهم، في حين جاء حي سبع قصور بالمرتبة الاخيرة إذ سجل نسبة (14%) من اجمالي التلاميذ المبحوثين.

جدول (10) النسبة المئوية للزمن المستغرق للوصول لأقرب ابتدائية في بلدية الشعب للعام الدراسي (2023-2022)

ت	اسم الحي	الزمن المستغرق لأقرب مدرسة بالدقيقة			
		اقل من 5	5-10	اكثر من 10	المجموع
1	حي الشعب	45	40	15	100
2	حي المهدي	40	44	16	100
3	حي اور	40	34	26	100

4	حي البساتين	44	37	19	100
5	حي البيضاء	46	34	20	100
6	سبع قصور	46	40	14	100
7	حي الخمائل	27	33	40	100
8	كميرة وفحامة وسريدات	50	20	30	100
	المجموع	**42.2**	**35.2**	**22.5**	**800**

المصدر ملحق (3)

أولاً:- الاستنتاجات

1- ومن خلال دراسة التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في بلدية الشعب نلاحظ ان عدد المدارس في بعض الاحياء مرتفع مثل حي الشعب والذي بلغ عددها (65) مدارس ابتدائية في حين هناك بعض الاحياء كان فيها عدد المدارس منخفض مثل حي البساتين والتي بلغ عددها(7) مدارس .

2- إنّ توزيع المدارس داخل بلدية الشعب لم يكن بشكل عادل على الأحياء ولذا فقد ظهرت لدينا العديد من المشاكل الخاصة بالكفاءة المكانية.

3- سجل مؤشر (تلميذ/ مدرسة) (606 تلميذ/مدرسة) في عموم بلدية الشعب وهو مؤشر سلبي لأنه أعلى من المعيار المحلي، البالغ (360 تلميذ/ معلم).

4- بينت الدراسة أن حصة المعلم الواحد من التلاميذ في بلدية الشعب بلغ (26 تلميذاً/معلم) وهو معدل اعلى من المعيار المحلي البالغ (20 تلميذ/ معلم) مما يدل على وجود نقص كبير في الكوادر التدريسية.

5- اوضحت الدراسة ان معدل نصيب التلميذ من الشعبة في بلدية الشعب بلغ (45 تلميذاً/شعبة) وهو اعلى من المعيار المحلي البالغ (30 تلميذ/ شعبة) مما يدل على ازدحام التلاميذ داخل الشعبة الواحدة.

6- بينت الدراسة وجود عجز في أعداد المدارس بلغ (97 مدرسة) وهي تمارس عملها كضيف مع المدارس الأصلية الموجودة في بلدية الشعب.

7- اوضحت الدراسة ان نسبة التلاميذ الذين يقطعون المسافة المطابقة للمعيار بلغت (36%) في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين يقطعون مسافة اعلى من المعيار المحلي (22%).

ثانياً:- المقترحات

1- معالجة النقص الحاصل في عدد الأبنية المدرسية لفك الازدواج في الدوام إذ تحتاج منطقة الدراسة الى (97) مدرسة جديدة.

2- اعادة النظر في توزيع المدارس الابتدائية في أحياء بلدية الشعب بما يتناسب مع المعايير التخطيطية .

3- مراعاة الكثافات السكانية عند التخطيط لإنشاء مدارس جديدة لتقليل المسافة التي يقطعها التلاميذ لوصوله إلى المدرسة.

4- العمل على تعيين عدد من الكوادر التدريسية وتوزيعها بشكل منتظم على المدارس الابتدائية.

5- وضع خطط مستقبلية لغرض استيعاب الزيادة السنوية من التلاميذ الملتحقين في المرحلة الابتدائية فضلاً عن زيادة أعداد الشعب في المدارس.

6- إنشاء مؤسسات نقل عامة تقوم بنقل التلاميذ من محل سكناهم إلى المدارس من لا تتوفر لدى عائلاتهم وسائل نقل.

المصادر

1. بهاء الدين محمد شهاب السامرائي. (حزيران، 2022). كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام 2020. مجلة سُر من رآي للعلوم الإنسانية، المجلد 18(العدد 72).
2. خلف حسين علي الدليمي. (2009). تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (اسس – معايير- تقنيات) (ط1). عمان: دار ضياء للنشر والتوزيع.
3. خلود علي حسين العبيدي. (2020). كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في قضاء حمزة الشرقي. المجلد28(العدد6).
4. علي طلعت. (2009). جغرافية التنمية الريفية في محافظة بني سويف رسالة ماجستير (غ. م). كلية الآداب، مصر: جامعة بني سويف.
5. غرود غالب صبحي عوادة. (2007). مقاييس سهولة الوصول الى الخدمات العامة في المدن الفلسطينية (رسالة ماجستير). كلية الدراسات العليا: جامعة النجاح الوطنية.
6. فاطمة محمد احمد عبد الصمد. (1997). الخدمات التعليمية في محافظة القاهرة اطروحة دكتوراه(غ. م). كلية الآداب: جامعة القاهرة.
7. ندى جميل مهدي الحشاني. (1999). الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة رسالة ماجستير (غ. م). كلية التربية ابن رشد: جامعة بغداد.

1. Bahaa al-Din Muhammad Shihab al-Samarrai. (June, 2022). Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020. Surr Min Ray magazine for the humanities, Volume 18 (Issue 72).
2. Khalaf Hussein Ali Al-Dulaimi. (2009). Planning community services and infrastructure (foundations - standards - techniques) (1st edition). Amman: Dar Diyaa for Publishing and Distribution.
3. Kholoud Ali Hussein Al-Obaidi. (2020). Efficiency of primary education services in Hamzah Al-Sharqi district. Volume 28 (Issue 6).
4. Ali Talaat. (2009). Geography of rural development in Beni Suef Governorate. Master’s thesis (N.A.). Faculty of Arts, Egypt: Beni Suef University.
5. Gharoud Ghaleb Subhi Awada. (2007). Measures of ease of access to public services in Palestinian cities (Master’s thesis). College of Graduate Studies: An-Najah National University.
6. Fatima Muhammad Ahmed Abdel Samad. (1997). Educational services in Cairo Governorate. Doctoral thesis (N.A.). Faculty of Arts: Cairo University.
7. Nada Jamil Mahdi Al-Hashani. (1999). The educational function of the city of Baqubah. Master’s thesis (N.A.). Ibn Rushd College of Education: University of Baghdad.

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
قسم الجغرافية

استمارة الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث الموسوم
(كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في بلدية الشعب)

عزيزي التلميذ نود منكم الإجابة على اسئلة استمارة الاستبيان بكل دقة وموضوعية ولاداعي لذكر الأسماء لكون المعلومات ادناه هي لأغراض البحث العلمي ..... شاكرين تعاونكم معنا.

1. هل توجد مدرسة في محلتك السكنية؟ نعم ..... كلا.....
2. هل مدرستك بعيدة عن مسكنك؟ نعم..... كلا.....
3. ماهي المسافة المقطوعة للمدرسة؟ اقل من 300م.....
   ما بين 300-400.....
   أكثر من 400م.....
4. ما هو مقدار الوقت الي تستغرقه لذهابك للمدرسة سيراً على الاقدام؟
   اقل من 5 دقائق.....
   ما بين 5-10 دقائق....
   أكثر من 10 دقائق.....

ملحق (2)

المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة ابتدائية (بالمتر) في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

ت	اسم الحي	المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة بالمتر			
		اقل من 300	300-400	اكثر من 400	المجموع
1	حي الشعب	34	33	33	100
2	حي المهدي	40	38	22	100
3	حي اور	33	45	22	100
4	حي البساتين	44	37	19	100
5	حي البيضاء	46	34	20	100
6	سبع قصور	50	30	20	100
7	حي الخمائل	53	33	14	100
8	كميرة وفحامة وسريدات	40	34	26	100
المجموع		**176**	**284**	**176**	**800**

المصدر: الدراسة الميدانية، استمارة الاستبيان

ملحق (2)

الزمن المستغرق لأقرب مدرسة ابتدائي (بالدقيقة) في بلدية الشعب للعام الدراسي 2022-2023

ت	اسم الحي	الزمن المستغرق لأقرب مدرسة بالدقيقة			
		اقل من 5	5-10	اكثر من 10	المجموع

1	حي الشعب	45	40	15	100
2	حي المهدي	40	44	16	100
3	حي اور	50	20	30	100
4	حي البساتين	44	37	19	100
5	حي البيضاء	46	34	20	100
6	سبع قصور	46	40	14	100
7	حي الخمائل	27	33	40	100
8	كميرة وفحامة وسريدات	40	34	26	100
	المجموع	**338**	**282**	**180**	**800**

المصدر: الدراسة الميدانية، استمارة الاستبيان