



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



### The level of Evaluation of the Guide for English Language Teachers for Sixth Primary Grade in their Light

Atheraa Abbas Hassan

General Directorate for Education in Maysan / Maysan - Iraq

| Article information                                                  | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Received :</b> 15/1/2025                                          | <p>The current research aims to identify the level of Evaluation of the Guide for English Language Teachers for Sixth Primary Grade in the Light of some variables (gender, qualification), The sample consisted of (190) male and female for the academic year 2022-2023. They were selected according to a suitable stratified random sample (10%) of the total population , In order to achieve the goal of the research and answer its questions, the researcher prepared a research instrument, namely: a questionnaire includes (49) items distributed among (7) aspects, which are: (General form, Introduction of the guide, Guide objectives, The content of the guide, Content presentation styles of Teachers, Activities, Evaluation styles). The instrument has been presented to a group of experts and jurors, to find validity, and its reliability using the Alpha- Cronbach method (0.88). After that, the researcher applied the electronic research instrument through the Google from platform for the period starting 2/3/2023 until 2/4/2023, and analyzed its results using the statistical packages for social sciences program (spss ). The results show:</p> |
| <b>Accepted:</b> 10/4/2025                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Published</b> 15/8/2025                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Keywords</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Evaluating , Teacher's Guide , Primary Stage                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Correspondence:</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Atheraa Abbas Hassan                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <a href="mailto:ali.abassmmii@gmail.com">ali.abassmmii@gmail.Com</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

1- The level of evaluation of the guide for English language teachers for sixth primary grade in general was medium.

2- There is a statistically significant difference at the level(0.05) of significance between the achieved averages and the hypothetical average in favor of the hypothetical average.

3- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the

averages of English language teachers guide evaluation according to the gender variable (male ,female )and in favor of the female group .While There is statistically significant difference at the level of (0.05) between the averages of English language teachers guide evaluation according to the qualification variables , of the research the researcher presented a, conclusion ,including. the English language teachers guide don't achieve the required level, as many weaknesses emerged ,In addition to a number of recommendations including The need of the curriculum committee e in the Ministry of Education to take the opinions English language teachers and gentlemen and women supervisors of specialization in improving this book and involving them in authoring and development committee, Finally, the researcher suggests a number of titles: Evaluation of English language guide books for other grades in the light of teacher's needs, or in the light of comprehensive quality standard

## تقويم دليل معلمي اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظرهم

عذراء عباس حسن

المديرية العامة لتربية ميسان / ميسان - العراق

| ملخص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | معلومات الارشفة                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| يهدف البحث الحالي للتعرف على مستوى تقويم دليل معلمي اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات (الجنس, قناة التأهيل), واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي, واختارت عينة بحثها من معلمي اللغة الانكليزية, وبلغ عددها (190) معلماً ومعلمة في محافظة ميسان للعام الدراسي 2022-2023 تم اختيارهم على وفق العينة العشوائية الطبقية المتناسبة (10%) من المجتمع الكلي, ولتحقيق هدف البحث والإجابة عن أسئلته أعدت الباحثة أداة للبحث وهي: الاستبانة وتكونت من (49) فقرة موزعة على (7) مجالات هي: (الشكل العام والإخراج الفني, مقدمة الدليل, اهداف الدليل, محتوى الدليل, أساليب عرض المحتوى, الأنشطة, أساليب التقويم), وبعد عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين استخرجت الباحثة الصدق والثبات , وتم حساب ثباتها بطريقة الفا-كرونباخ وبلغت (0,88), وبعد ذلك طبقت الباحثة أداة البحث إلكترونياً بدءاً من تاريخ 2023/3/2 ولغاية 2023/4/2, وحللت نتائجها مستعملة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss), وبرنامج (Excel) , وأظهرت النتائج: | تاريخ الاستلام : 2025/1/15<br>تاريخ القبول : 2025/4/10<br>تاريخ النشر : 2025/8/15                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الكلمات المفتاحية :<br>التقويم , دليل المعلم ,<br>المرحلة الابتدائية                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | معلومات الاتصال<br>عذراء عباس حسن<br><a href="mailto:ali.abassmmii@gmail.com">ali.abassmmii@gmail.com</a> |

- 1- أن مستوى تقويم دليل معلمي اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات بصورة عامة, كانت بدرجة متوسطة.
- 2- وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الفرضي .
- 3- وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي تقويم دليل معلمي اللغة الانكليزية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور, إناث) ولصالح فئة الاناث, بينما لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين

متوسطي تقويم دليل معلمي اللغة الانكليزية تبعاً لمتغير قناة التأهيل (معهد معلمين, كليات التربية الاساسية).

وفي ضوء نتائج البحث، قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات منها: لم يحقق دليل معلمي اللغة الانكليزية المستوى المطلوب، فقد برزت الكثير من جوانب الضعف فيه. فضلاً عن تقديم عدد من التوصيات للجهات ذات العلاقة منها: ضرورة اخذ لجنة المناهج في وزارة التربية بآراء معلمي اللغة الانكليزية والسادة والسيدات مشرفي الاختصاص في تحسين هذا الكتاب وإشراكهم في لجان التأليف والتطوير.

وأخيراً قدمت الباحثة عدد من العناوين للبحوث المستقبلية منها: تقويم كتب دليل اللغة الانكليزية للصفوف الدراسية الأخرى في ضوء حاجات معلمين اللغة الانكليزية , والخبرة التدريسية , او في ضوء معايير الجودة الشاملة.

---

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---

### أولاً : مشكلة البحث : Problem of the Research

ان عملية التقويم لا تخضع لعمليات نقد ومراجعة بل تحتاج الى اعادة النظر فيها , والمناهج الدراسية تحتاج الى تطوير وتقويم بشكل متكامل وأن تركت تصبح محدودة وعديمة الجدوى , فالتقويم الشامل للمناهج والكتب والأدلة مكملة بعضها البعض , فالدول المتقدمة هي التي تعمل على ربط المناهج بدليل يساعد المعلم في لقاء الدرس للطلبة, ويرى العديد من المتخصصين في المناهج والكتب الدراسية ان الدليل من الادوات المهمة التي ترافق المعلم خلال العملية التعليمية , وقد أكدت ذلك العديد من الدراسات المحلية.

كما اكده المؤتمر العلمي الذي عقد في بغداد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتاريخ 27 / 11 / 2012 الذي يدعو الى تطوير التقنيات التربوية وتقويم طرائق التدريس والمناهج والأدلة الدراسية.

(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , 2012: 188)

ومن طريق عمل الباحثة لكونها تعمل معلمة للغة الانكليزية ولمدة (11 سنة) في مدرسة ابتدائية , ولكون ان الدليل طبع اول مرة منذ عام 2019 ولم تجر عليه اية دراسة تقويمية , لذلك استطلعت الباحثة آراء العديد من المعلمين للغة الانكليزية في محافظة ميسان بطريقة المقابلات الشخصية الشفهية فقد لاحظت العديد من الانتقادات والاعتراضات من مجموعة من المعلمين , فمنهم من يرى انه يهمل بعض الجوانب التي تتعلق بالفروق الفردية , كما واستنتجت الباحثة من طريق الاستبانة المفتوحة ردودهم كالاتي:

- 1- ضرورة اجراء عملية تقييم لدليل المعلم لمعرفة القوة والضعف في ضوء التطورات التي يشهدها ميدان العلم خدمة للعملية التعليمية.
- 2- عدم مواكبة الدليل للطرائق والاساليب الحديثة.
- 3- لا ينمي التفكير الابداعي لدى معلمي اللغة الانكليزية وهذا ما ينعكس على مستوى وتأهيل وتحصيل الطلبة. لذلك فان هذا الشعور دفع الباحثة لإجراء هذا البحث الذي يهدف إلى الكشف عن مواطن القوة والضعف في دليل معلم اللغة الانكليزية وذلك من أجل تحسينه وتطويره في المستقبل, وفي ضوء ما تقدم تتبلور مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:  
ما مستوى تقييم دليل معلمي اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظرهم؟

#### ثانياً : أهمية البحث: Importance of the Research

يُقصد بالتربية بمفهومها الواسع بنمو الانسان نمواً متوازناً وفق عملية تكاملية ليكون الانسان بها قادراً على التكيف والتفاعل لتطوير ذاته للتأثر والتأثير مع مجتمعه ، وأن ادراك أهمية هذا المفهوم الواسع للتربية سيما في الدول الحديثة يرتبط ارتباطاً مباشراً بالتنمية الشاملة والعامة للفرد والمجتمع , والأنسان هو هدفها الأساس لعملية التنمية وادائها الرئيسية . (جرادات وآخرون ، 1982 : 107)

لذا نجد أن التقييم أحد مكونات العملية التربوية ، ولم يخلُ أيُّ نظام تعليمي من أي اسلوب من اساليب التقييم ، سواء أكانت اساليب منظمة أو غير منظمة ، فالنظام التربوي يوطد العلاقة بين الاهداف الموضوعة واساليب تقييمها بالمناهج والادلة الدراسية. (القرشي ، 1986 : 12)

فالمنهج الدراسي وسيلة لغاية هدفها الاساس اضافة الخبرات بما يحتويه المنهج وضرورة ما يتعلمه الطلبة الذي يسهم في تعديل سلوكهم ونموهم المعرفي الذي يتجلى في الكتاب المدرسي.

(عبد الموجود وآخرون، 1984: 11)

وترى الباحثة ان الكتاب المدرسي ضرورة من ضروريات المنهج الدراسي, ويكون الدليل الاداة التطبيقية بين يدي المعلم لتدريس المقرر الدراسي , وهو ما يجب الاشارة اليه اننا لا ننظر الى الدليل حلقة زائدة بل هو كتاب مساعد ومرشد ومفسر للمحتوى الدراسي.

إذ يُعد دليل المعلم من بين عناصر المنهج , لما يتضمنه من توجيهات واجراءات ينبغي أن يتخذها في تدريس المادة الدراسية وتنظيم المواقف التعليمية, وتوضيح الاهداف الخاصة بكل موضوع بنحو موسع عما هو موجود في الكتاب وسد النواقص التي ذوات صلة بالمنهج الدراسي. (عطية , 2013: 244)

تتضح اهمية البحث الحالي بالجوانب الاتية:-

- 1- أن التربية عطاء انساني وهي افضل وسيلة لراقي المجتمعات وتطور الفرد في المواقف المختلفة التي تتطلب الاتصال بين البشر.
- 2- أهمية اللغة الانكليزية باعتبارها من اكثر اللغات العالمية انتشاراً في وقتنا الحالي , أذ أصبحت اللغة الرسمية للعلوم والمعارف , واللغة التواصلية لجميع المنظمات الدولية
- 3- أهمية الدليل باعتباره كتاب حديث التأليف لمنهج جديد وهو مرشد وموجه , اضافة الى انه يساعد على اعانة المعلم في أداء عمله من خلال تزويده بخطوات تعليم كل موضوع من موضوعات الكتاب المدرسي , ويوسع افكار المعلم للمادة, ووضع خطة لتنظيم عملية التعلم, ويجد الحلول للمبهم في الكتاب المدرسي.
- 4- اهمية تقويم دليل معلم اللغة الانكليزية يساعد على التعرف على جوانب القوة وتعزيزها والكشف عن جوانب الضعف وتقاديرها في المستقبل.
- 5- تناول ملاك تربوي مهم وهم المعلمون لكونهم العناصر الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية, وتتوقف عليهم كفاءة وجودة مخرجات العملية التعليمية.
- 6- اهمية المرحلة الابتدائية بوصفها الحجر الاساس الذي تبنى عليه العملية التعليمية.
- 7- يعد هذا البحث من البحوث الحديثة الذي تناول متغير البحث (تقويم دليل معلم اللغة الانكليزية وفق بعض المتغيرات) اصبح لابد من البحث عنه لمواكبة العملية التعليمية.

### ثالثاً : هدف البحث : Aim of the Research

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى تقويم دليل معلمي اللغة الانكليزية في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظرهم.

ومن أجل تحقيق هدف البحث الرئيسي, صاغت الباحثة الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما مستوى تقويم مجالات دليل معلم اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر معلميه ككل.
- 2- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0.05) بين مستوى تقويم دليل معلم اللغة الانكليزية من وجهة نظر معلميه والمتوسط الفرضي تبعاً لمتغيري(الجنس, قناة التأهيل)؟
- 3- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي وجهين نظر معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية لتقويم مجالات دليل المعلم تبعاً لمتغيرات البحث ( الجنس ، القناة )؟

#### رابعاً: حدود البحث : Limits of the Research

تحددت حدود البحث الحالي:

- 1- الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية / محافظة ميسان .
- 2- الحد الزمني: العام الدراسي 2022 / 2023
- 3- الحد البشري: معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية / محافظة ميسان.
- 4- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تقويم دليل معلم اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي (الشكل العام والإخراج الفني ولغة وأسلوب عرض الدليل , مقدمة الدليل , أهداف الدليل , محتوى الدليل اساليب عرض المحتوى , الأنشطة , اساليب التقويم).

#### خامساً: تحديد المصطلحات : Limits of Terms

##### اولاً: التقويم Evaluating :

##### 1- التقويم لغة :

"قومت الشيء فهو قويم أي مستقيم وقام الشيء واستقام اعتدل" (ابن منظور ج 3 ، 2003 : 504).

##### 2- التقويم اصطلاحاً :

الحري(2015) بأنه "عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها وتقييمها , فالحكم عليها , وبالتالي الشروع باتخاذ اجراءات عملية في شأنها بهدف التغيير والتطوير". (الحري, 2015: 12)

3- التقويم اجرائياً: عملية منظمة تقوم على اساس القياس لإصدار الحكم على مستوى تحقيق دليل المعلم لمادة اللغة الانكليزية ي ضوء استجابة معلمي المادة عن المحكات المحددة في استمارة التقويم المعدة لأغراض البحث الحالي.

##### ثانياً: الدليل:

1- الدليل لغة: دل دلالة ودلولاً الى الشيء عليه , أرشده , وهاده , أدل بالطريق : عرفه , استدل عليه : طلب أن يدل عليه , والدليل : جمعه : ادله , ما يقوم به , والارشاد , البرهان : المرشد كتاب يدل على الطريق , والامكنة , وغيرها. (ابن منظور , 1956: 1008)

##### 2- الدليل اصطلاحاً :

بأنه موجه ومرشداً للمعلم , لأنه يوجه المعلم ويرشده عند تنفيذ المنهج, فهو يشتمل على خطط مفصلة لتدريس كل وحدة في الكتاب المدرسي ومفاتيح للتمرينات, اضافة الى الوظائف والادوار التي يقوم بها المعلم, وعادة ما يعمل مرافقاً لكتاب الطالب. الطالب( 78: 2016, Jati)

### 3- الدليل اجرائياً: كتاب صادر عن لجنة المناهج في وزارة التربية يقدم لمعلمي اللغة الانكليزية كموجه في

تدريسهم المحتوى المقرر لتلامذة الصف السادس الابتدائي .

**ثالثاً: التعريف الإجرائي لتقويم الدليل:** هو مجموعة من الاجراءات التي تقوم بها الباحثة لتشخيص مواطن الضعف في دليل معلم اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي وتحديد مواطن القوة لتعزيزها اعتماداً على آراء مُعلمي المادة بعد استجابتهم للاستبانة الموجهة إليهم على وفق المجالات (الشكل العام والإخراج الفني, مقدمة الدليل, أهداف الدليل, محتوَى الدليل, أساليب عرض المحتوى, الأنشطة , أساليب التقويم التي يصفها الدليل).

**رابعاً: المعلم اصطلاحاً:** هو المسؤول عن تنظيم نشاطات التعلم للمتعلم, ويكون مستمراً, ومتناسقاً, فهو مكلف بتنظيم, ومتابعة سير عملية التعليم, وتنظيمها, والتحقق من نتائج تلك النشاطات.(محمد, 2008: 45)

**المعلم اجرائياً:** هو شخص مزود بمهام ويتمتع بمهارات مسؤوليته تعليم الاخرين.

**خامساً: التعريف الإجرائي للصف السادس الابتدائي:** *6<sup>th</sup> Primary* تعرفه الباحثة بأنه الصف الدراسي الاخير من المرحلة الابتدائية في جمهورية العراق والذي يكون اغلب التلاميذ فيه بعمر (12 سنة) , وتبعاً لنجاحهم فيه يتم منحهم شهادة المرحلة الابتدائية.

### Theoretical frame and previous studies الجوانب النظرية والدراسات السابقة:

ويشمل هذا الجزء الجانب النظري, والدراسات السابقة حسب الترتيب الزمني .

#### ١- مفهوم التقويم

التقويم معروف منذ القدم وان كان حديث العهد في التربية والتعليم وهو تحديد مدى قيمة شيء معين او حدث , أي أن التقويم وسيلة لأدراك القوى لتأكيدھا والاستزادة منها والوقوف على نواحي الضعف والقوة لعلاجھا او تعديلھا (الزويني , واخرون, 2013: 51)

ويحتل التقويم مكانة بارزة من بين مكونات العملية التعليمية, أذ تشكل عملية التقويم احدى العمليات الحيوية في مجالات الحياة المختلفة, كما ويُعد عنصراً مهماً من عناصر المنهاج, ويرتبط مع عناصر المنهاج ارتباطاً وثيقاً , فبواسطته يتم تحديد التقدم والنجاح في تلك العناصر , بهدف تحسين وتطوير العملية التربوية.(مجيد, 2011:

(38)

فالتقويم لا يعني فقط اعطاء الدرجات وانما يتضمن قيام المعلم بإصدار الحكم على قيمة تلك الدرجات التي حصل عليها من عملية القياس والاختبار ومحاولة الكشف عن نقاط القوة والضعف وتصحيحها من طريق عمليتي التعلم والتعليم , وبذلك يُعد التقويم اعم واشمل من القياس ومن خلاله تصدر حكماً لمقارنة اداء المعلمين . (الفتلاوي, 2004: 145)

### اهداف التقويم

- 1- يسعى التقويم التربوي الى صياغة الاهداف التعليمية بشكل واضح وسهل بحيث يمكن تحقيقها من دون صعوبات .
- 2- يسعى التقويم التربوي الى تعديل وتغيير طرائق واساليب التدريس والوسائل التعليمية حتى تتلاءم مع طبيعة الاهداف من خلال الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي تحدث خلال العملية التعليمية.(رمضان،2010: 32)
- 3- التحقق من مدى ملاءمة المنهج المدرسي للمرحلة العمرية للطلبة
- 4- الكشف عن حاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم واستعدادهم ورغباتهم. (دعمس،2008: 34)
- 5- يقدم التقويم مخرجات مهمة لأجراء البحوث والدراسات التربوية في تعليم المواد الدراسية ومناهجها .
- 6- معرفة نواحي القوة والضعف لدى تعلم الطلبة. (الربيعي،2006: 411)

### الخطوات الرئيسة للتقويم التربوي

- 1) تحديد الاهداف, وينبغي ان تتسم بالدقة والشمول والتوازن والوضوح .
- 2) الاستعداد للتقويم ، ويتضمن اعداد الوسائل ، والاختبارات ، والمقاييس ، والقوى البشرية المدربة اللازمة
- 3) تحديد المجالات التي يراد تقييمها ، والمشكلات التي يراد حلها. (الحموز،2004: 213)
- 4) التنفيذ ، ويتطلب الاتصال بالجهات المختصة ، ، ليتعاونوا مع القائمين على التقويم .
- 5) تحليل البيانات والنتائج ثم التعديل وفق نتائج التقويم. (سليمان والحموز،2001: 50)

## انواع التقويم

اولاً : التقويم القبلي (التمهيدي) : ان هذا النوع من التقويم يجري قبل عملية التعلم ، وتبرز اهميته من خلال ما يكشفه من متطلبات سابقة للتلاميذ وخلفياتهم المعرفية لموضوع التعلم، وهذا النوع يساعد المعلم في بناء الخطة التدريسية على اسس سليمة ، الامر الذي يسهم في نجاح عملية التعليم . (العدوان والحوامدة، 2011: 194)

ثانياً : التقويم التكويني او البنائي : يستعمل هذا النوع اثناء عملية التدريس ، وغرضه تزويد المعلم والمتعلم بتغذية راجعة ، لتحسين التعليم والتعلم والتأكد من مدى التقدم الذي وصل اليه التلاميذ ، ان هذا النوع يهدف الى التعرف على مستوى استيعاب التلاميذ داخل الصف. (عبدالهادي، 2001: 87)

ثالثاً : التقويم الختامي او التجميعي (النهائي): هو التقويم الذي يقوم به المعلم في نهاية الوحدة الدراسية ويكون عادة بواسطة أسئلة شاملة تغطي الموضوع الذي تم تعلمه خلال فترة زمنية طويلة ، ويمكن الغرض منه تقويم المستوى الذي حققه الطالب في مرحلة من مراحل سلسلة تعليمية أو تدريبية معينة من اجل اتخاذ قرار بانتقاله الى المرحلة التالية في هذه السلسلة. (علي، 2011: 373)

رابعاً: التقويم التتبعي : هو الذي يتم بعد التقويم الختامي، ويعني الاستمرار في التقويم للوقوف على اثار البرنامج بعيدة المدى، ولغرض اقتراح حلول للمشكلات، وتوجيه خط سير البرنامج وتطويره. (العدوان والحوامدة، 2011: 195)

## مفهوم دليل المعلم:

يعد دليل المعلم كتاباً ارشادياً يساعده ويرافقه كما هو وجه اخر للمقرر الدراسي ووسيلة تشرح وتوضح كيفية استغلاله بشكل امثل، ويستمد مرجعيته كما الكتاب المدرسي من المنهاج وبالاستناد الى الاجراءات المرفقة وما تتضمنه من نماذج علمية فيما يخص سير الدرس، من طريقة الى شرح وتوضيح كيفية تنفيذ ما جاء في الكتاب المدرسي .

ويعد دليل المعلم حلقة وصل بين مرحلة التخطيط للمنهج وعملية تنفيذه، كما يمثل قاعدة انطلاق للمعلم في عمليات التخطيط والتعليم والتقويم ، كما يُعد حافزاً على ابتكار واطاعة كل ما هو ملائم لتحقيق الاهداف المنشودة في التدريس. (الحويطي، 2006: 3)

فالدليل مجموعة من الاجراءات يعرف المعلم بما لم يشتمل عليه الكتاب المدرسي، اذ يتضمن كثير من التعريفات والتوضيح للمفاهيم والمصطلحات المألوفة داخل الكتاب المدرسي ، التي تدل المعلم على الكيفيات التي يقدمها محتوى الكتاب الى الطلبة. (الأسدي وصبري، 2017: 39)

فأن الدليل ركن من اركان التربية العملية للمعلم , فهو يقدم كل ما هو جديد في الجانب التطبيقي , وقد يكون الدليل لمادة دراسية معينة , وقد يتسع ويشمل على صف دراسي مع الانشطة الصفية وغير الصفية , اضافة الى طرائق واساليب تعليم متعددة تساعد المعلم داخل الصف.( الهاشمي, ومحسن, 2011: 280)

### أهمية الدليل بالنسبة للمعلم

- 1- يجنب المعلم التخبط والارتجال عند تنفيذ الموقف التعليمي .
- 2- يصف الأنشطة الصفية واللاصفية .
- 3- تقديم حلول للأسئلة والتدريبات الواردة في الكتاب المدرسي .
- 4- يحدد الأهداف السلوكية أو نواتج التعلم المتوقعة في نهاية عملية تعلم كل موضوع .
- 5- يصف أساليب التقويم وأدواته واغراضه .(الهاشمي , ومحسن, 2009: 279)

### مكونات دليل المعلم ومحتوياته:-

- 1- نواتج التعلم: هي الاهداف الخاصة التي يتوقع من الطالب الوصول اليها بعد تعلم موضوع ما ويجب ان تتسم باشمول والتنوع بين المعارف والاتجاهات والمهارات.
- 2- الوقت التقريبي: اللازم لنواتج التعلم المحددة في المادة المراد معرفة نواتج التعلم فيها.
- 3- الأنشطة الاضافية: يحتوي الدليل على مجموعة من الانشطة الاضافية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة (الهاشمي , ومحسن, 2011: 109)
- 4- مصادر تعلم أخرى: يتضمن الدليل لمصادر تعلم أخرى تمكن المعلم والطالب الرجوع اليها بقصد زيادة المعلومات والخبرات التي تدعم نواتج التعلم لأنها تحققت ,وقد تكون هذه المصادر كتباً او موسوعات او اقرص تعليمية او مواقع انترنت .
- 5- الملاحق: يتضمن الدليل ملاحق منفصلة تتناول اجابات اسئلة الكتاب او ادوات تقويم او جداول ورسوم توضيحية او خرائط ووسائل تدريس يقوم بها المعلم داخل الصف.
- 6- استراتيجيات التدريس. يتضمن الدليل وصفاً لاستراتيجيات التدريس التي ينبغي اعتمادها والخطوات والاجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم وطلوبته لتنفيذ الموقف التعليمي , وتمثل خطوات مقترحة تمكن المعلم من تطويرها او تغييرها بما يتلاءم وظروف الموقف التعليمي.
- 7- ادارة الصف: يتضمن الدليل وصفاً للإجراءات التي يستعملها المعلم لتنظيم الموقف التعليمي وضبطه لتسهيل عملية التعليم وتنفيذ الدرس مثل جلوس الطلبة, اثارة دافعية المتعلمين, تحديد الزمن التقريبي لكل خطوة من خطوات الدرس, تنظيم بيئة التعلم النفسية والفيزيقية داخل الصف.

8- استراتيجيات التقويم وانواعه: يحتوي الدليل على وصف الخطوات والاجراءات التي يتخذها المعلم لتقويم الموقف التعليمي وقياس مدى تحقق النتائج التي تم تحديدها. (عطية, 2013: 246)

### طرق تأليف دليل المعلم

1- **طريقة التكليف:** بموجب هذه الطريقة تقوم الجهة او الهيئة المسؤولة بتكليف شخص او اكثر من المعروفين بدرايتهم وخبرتهم بتأليف دليل معين، في مدة زمنية محددة مقابل اجر معين بعد تزويدهم بالمواصفات العامة للدليل المطلوب، ومن ايجابيات هذه الطريقة السرعة وامكانية اختيار النخب من المؤلفين اذا ما ابتعد المعنيون عن المجاملات والعلاقات الشخصية (عطية، 2013: 332).

2- **طريقة اللجان:** تقوم الوزارة بتشكيل عدد من اللجان وكل لجنة مسؤولة عن تأليف الدليل الخاص بها (حسب اختصاص كل لجنة)، حيث تتقاسم كل لجنة العمل بينهما ثم تشكل لجنة اخرى للتقييم ولجنة اخرى لإصدار الاحكام، ومن عيوب هذه الطريقة تحتاج الى اوقات طويلة، قد لا يكون الانتاج بالمستوى المطلوب او كما هو متوقع ، تكثر الحساسيات بين المؤلفين. (حمادات، 2009: 228).

3- **طريقة الاعلان او المسابقة :** وهي طريقة شائعة حيث تقوم الجهة المعنية بعملية التأليف بالإعلان عن مسابقة تأليف الكتب نظير اجر معين ويوضع في الاعلان المادة المراد تأليفها مع الشروط والمواصفات والاجور، ميزة هذه الطريقة انها اكثر موضوعية وتخلو من المجاملة والمحسوبية لان المؤلفين غير معروفين ويتم تقويم ما يؤلفونه بطريقة فنية وبصورة سريعة، يعاب على هذه الطريقة انها لا تجذب المؤلفين المرموقين المشهود لهم بالجدارة. (مرعي، والحيلة، 2011: 258)

**معايير تقويم الدليل:** يمكن تقويم دليل المعلم في ضوء المعايير الاتية:

#### اولاً: معايير المقدمة :

- ان تكون مكتوبة بلغة سليمة ملائمة لمستوى الطلبة .
- ان تكون مكتوبة بأسلوب يخاطب المتعلم .
- ان تشتمل على تبيان اهمية دليل المعلم.
- ان تشير الى الاسس التي تم اعتمادها في تأليف الدليل واختيار محتواه .

#### ثانياً: معايير الاهداف

- ان تكون معبرة عن اهداف المنهج .
- ان تكون مستندة الى فلسفة المجتمع وثقافته .

- ان تكون شاملة وواقعية قابلة للتحقق .
- ان تكون مصاغة بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة .

#### ثالثاً: معايير المحتوى:

- ان يتسم بالحدثا مسائراً لأحدث التطورات العلمية .
  - ان يراعي الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية المطلوبة من تدريس المادة
  - ان يراعي المنطقية والتدرج في طرح المادة العلمية من السهل الى الصعب ومن المحسوس الى المجرد
  - ان يوفر فرصاً للتدريب على مهارات التفكير بأنواعها . (عطيه, 2009: 330)
- رابعاً: **معايير التخطيط للتدريس:** وتتضمن الخطة تحديد الاهداف السلوكية, تحديد المفاهيم والمصطلحات ووصف الخطوات والاجراءات المقترحة وادوار كل من المعلم والطالب في العملية التعليمية, تحديد الاستراتيجية التي ينبغي اعتمادها , وتشير الخطة ايضاً الى اسلوب ادارة وضبط الصف واساليب التقويم الملائمة, والوسائل التعليمية والمواد والانشطة الاثرائية.
- خامساً: **معايير اسلوب التدريس:** تسهم في اثارة دافعية المتعلم نحو تعلم الوحدة التعليمية وتكون متنوعة وملائمة لموضوعات المحتوى , وكيفية ربط المادة بالحياة والواقع, اضافة الى الكيفيات التي تراعي الفروق الفردية في تعليم المادة الدراسية , والاجراءات اللازمة لتنمية مهارات التفكير . (البريماني, 2016: 43)
- سادساً: **الوسائل التعليمية:** يشير الدليل الى استعمال الوسائل التعليمية ذات الصلة بمحتوى المادة التعليمية والتي لها فاعلية في الموقف التعليمي, واضحة ومفهومة لدى الطالب, وتختزل الوقت والجهد .
- سابعاً: اخراج الدليل: ويتضمن هذا المعيار الورق والطباعة والغلاف والصور والاشكال والالوان وقائمة المحتويات.(الهاشمي , ومحسن, 2011: 117-120)

#### ثامناً: معايير اساليب التقويم

- ان تكون اساليب التقويم متنوعة لمراعاة الفروق الفردية .
  - ان تجري عمليات التقويم التي يتضمنها الكتاب بدلالة الاهداف
- ان توفر عمليات التقويم التغذية الراجعة للطلبة بشكل مستمرة (عطيه, 2009: 330)

#### دليل المعلم وعلاقته بالكتاب والمنهج المدرسي

يتناول الكتاب المدرسي محتوى المنهج ورؤيته في المقرر الدراسي والذي يمثل العنصر الثاني للمنهج، فمن شروط الكتاب المدرسي ان يشتمل على جميع مفردات المحتوى، ويلبي حاجات وقدرات الطلبة، فالكتاب الجيد يأخذ بيد المعلم ، ويكون في الوقت نفسه دليلاً جيداً له، فأن عجز ان يكون كتاباً للطالب والمعلم على حد سواء ,

فعندها لابد وجود دليل يوجه المعلم توجيهاً مباشراً ويساعده على تنظيم التدريس، وحتى لا يهمل المعلم الدليل او ينساه، تعتمد المؤسسات التربوية في الدول المتقدمة الى ان يتكامل الكتاب مع الدليل.

(عبد الحق، 2009: 162 )

فالعلاقة بين الدليل والمنهج كالعلاقة بين الجزء والكل فالدليل يعد جزءاً من المنهج في ضوء ما يحتويه، لذلك فالكتاب المدرسي يعبر عن المنهج نصاً وروحاً ، أما الدليل فيعبر عن الكتاب المدرسي نصاً وروحاً ، وبذلك فالعلاقة بينهما علاقة ارتباطية كالعلاقة بين الغاية والوسيلة والجزء والكل.(مرعي، والحيلة ، 2009: 2)

### المحور الثالث : الدراسات السابقة Previous Studies :-

اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغير البحث ، وقد ارتأت الباحثة عرضها حسب تسلسلها الزمني من الاقدم الى الاحدث بغض النظر عن كونها عربية او عراقية كالآتي :

- 1- هدفت دراسة (نفثة، 2015) الى تقويم دليل قراءتي للصف الأول الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة ومشرفيها في العراق محافظة بغداد، وتكونت عينة البحث من (430) معلماً ومعلمة و(50) مشرفاً ومشرفة، وتكونت الاستبانة من(60) فقرة موزعة على (8) مجالات ، وظهرت النتائج أنَّ الدليل لم يحقق الاهداف التي وضعت من اجلها المجالات التي تناولتها ولو يواكب الخبرة الحديثة.
- 2- هدفت دراسة (مهاوش، 2020) الى تقويم دليل اللغة العربية للصف الثاني متوسط في ضوء حاجات المدرسين في العراق محافظة القادسية، وتكونت عينة البحث من (150) مدرساً ومدرسة في المرحلة المتوسطة، وتكونت من (66) فقرة موزعة على (5) مجالات ، واستعملت الاستبانة كأداة الدراسة، وظهرت النتائج أنَّ مجالات الدليل تحقّق بوزن مؤوي بلغ 70% .
- 3- هدفت دراسة (النصار، 2016) الى تقويم دليل معلم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي في ضوء معايير علمية مقترحة في السعودية وتكونت عينة البحث من(75) معلماً ومعلمة، وتكونت من(48) فقرة موزعة على (7) مجالات ، واستعملت الاستبانة كأداة الدراسة، وظهرت النتائج أنَّ درجة توافر المعايير المقترحة في دليل معلم اللغة العربية في جميع المجالات(1.76) وهي درجة ضعيفة ولا بد من اعادة النظر في الدليل.

### منهجية البحث واجراءته

أولاً : منهجية البحث : (Research Methodology) من أجل تحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، , وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

## ثانياً: إجراءات البحث: (Research Procedures)

1- **مجتمع البحث: The Research population**: بلغ مجتمع البحث الحالي (1909) معلم ومعلمة في مديرية تربية ميسان موزعين حسب الجنس بواقع (674) معلماً و(1235) معلمة، وقناة التأهيل بواقع (735) معلماً و (1170) معلمة حسب إحصائيات مديرية تربية ميسان وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)مجتمع البحث موزع حسب الجنس وقناة التأهيل

| المتغير      | المستوى           | التكرار | النسبة المئوية |
|--------------|-------------------|---------|----------------|
| الجنس        | ذكر               | 674     | 35%            |
|              | انثى              | 1235    | 65%            |
|              | المجموع           | 1909    | 100%           |
| قناة التأهيل | معهد معلمين       | 735     | 39%            |
|              | كلية تربية اساسية | 1170    | 71%            |
|              | المجموع           | 1909    | 100%           |

## 2- عينة البحث: Research Sample

بلغت عينة البحث الحالي (190) معلم ومعلمة موزعين حسب متغيرات الجنس بواقع (90 معلماً , 100 معلمة)، وقناة التأهيل بواقع (125 كلية التربية الاساسية، 65 معهد معلمين) , اختيروا بنسبة (10%) من المجتمع الأصلي بالطريقة العشوائية الطبقية للعام الدراسي (2022-2023)، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)عينة البحث موزع حسب الجنس وقناة التأهيل

| المتغير      | المستوى           | التكرار | النسبة المئوية |
|--------------|-------------------|---------|----------------|
| الجنس        | ذكر               | 90      | 47%            |
|              | انثى              | 100     | 53%            |
|              | المجموع           | 190     | 100%           |
| قناة التأهيل | معهد معلمين       | 65      | 34%            |
|              | كلية تربية اساسية | 125     | 66%            |
|              | المجموع           | 190     | 100%           |

## ثالثاً: أداة البحث: Research tool

اعتمدت الباحثة على (الاستبانة) لجمع البيانات وفق مشكلة البحث , وأهدافه , وتساؤلاته، معتمدة في أعداد الاداة على الخطوات الاتية:-  
أ- الاسترشاد برأي ذوي الخبرة والاختصاص.

ب- الاطلاع على ملاحظات بعض أفراد عينة البحث من طريق تقديم استبانة استطلاعية تتضمن أسئلة مفتوحة إلى بعض أفراد مجتمع البحث بقصد التعرف على أهم ملاحظاتهم وآرائهم.

ت- الاطلاع على الأدبيات التي تتعلق بحد ما بجوانب البحث واتجاهاته.

ث- الاطلاع على دراسات وبحوث سابقة تتشابه في مضمونها بعضاً من متغيرات البحث.

ج- أراء المحكمين بتعديل بعض الفقرات التي أقترحها بعض منهم لأداة البحث لاحقاً.

بعد إنهاء الخطوة الأولى التي تمت الإفادة منها في تحديد مجالات أداة البحث، تم جمع إجابات الاستبانة المفتوحة وتحليلها، ولغرض ضمان صياغة فقرات تغطي مجالات تقويم دليل المعلم، ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وتطبيق استبيان استطلاعي، تمت صياغة (49) فقرة بصورتها الأولية موزعة على سبع مجالات. وقد روعي في صياغة فقرات المقياس أن تكون مفهومة ومختصرة.

### 3- صدق وثبات أداة البحث :

أ- صدق الأداة: : **Tool Validity** للتحقق من الصدق عمدت الباحثة إلى اتباع الخطوات الآتية:-

1- عرضت المقياس المكون من (49) فقرة على مجموعة من المحكمين في مجال مناهج وطرائق تدريس عامة وطرائق التدريس والقياس والتقويم،

2- طلبت الباحثة معرفة آرائهم في صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها، وأشار بلوم(1983)، إلى إن الفقرة التي يتفق على صلاحيتها بنسبة (80%) أو أكثر يمكن الوثوق بها وعدها صالحة في قياس ما وضعت من أجل قياسه(بلوم وآخرون، 1983: 126 )، وفي ضوء آراء المختصين اعتمدت الباحثة رأي الأغلبية على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر بشأن صلاحية الفقرة، إذ تراوحت حصول الفقرات على نسبة اتفاق (85-100%) .

### ب- ثبات الأداة: **Stability of the Tool**

قامت الباحثة باستحصاال الثبات الخاص لكل مجال من مجالات الاستبانة باعتماد معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة، وقد تم التحقق من قيمة الثبات العام لأداة البحث بشكل عام لتكون عموماً (0,88)، وبذلك أصبحت الاداة جاهزة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية مكونة من (49) فقرة موزعة على سبع مجالات، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق النهائي.

**مرحلة تطبيق الأداة بصورتها النهائية: The Tool Of Application:** تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (49) فقرة موزعة على سبع مجالات، أذ تم تطبيق الأداة على مرحلتين، المرحلة الأولى بعد أن تم إجراء الصدق الظاهري والتأكد من صدق الأداة قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية إذ اختبرت عشوائياً خارج عينة البحث الأساسية، لغرض معرفة مدى وضوح الأداة، وكانت النتيجة أن الاستبانة بمجالاتها و فقراتها واضحة تماماً، وقد بدأت بتاريخ 2023/2/10 ولمدة ثلاثة أسابيع ، أما المرحلة الثانية هي تطبيق الأداة على العينة الأساسية، بعدما جمعت الباحثة استبانات العينة الاستطلاعية وحصلت على صدق الاستبانة وثباتها طبقت الباحثة عينة التطبيق النهائي بتوزيع الاستبانة إلكترونياً على عينة المجتمع الأصلي بواقع (190) استبانة وزعت بطريقة عشوائية، بدءاً من تاريخ 2023/3/2 ولغاية 2023/4/2 .

#### رابعاً: الوسائل الإحصائية

لتحقيق أهداف البحث استعملت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وبرنامج (Excel)، وضمت الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل الفا \_ كرونباخ، الوسط المرجح، الوزن المئوي، الاختبار التائي لعينة واحدة، ولعينتين مستقلتين)

#### عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها، وسيتم عرضها وتحليلها ومناقشتها وتقديم عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبانة، ثم استخرجت المدى، وطول الفئة، كما مبين في الجدول (3) الذي يوضح درجة تحقق كل فقرة معيارية في المجالات السبع، كما حددت الدرجة المقبولة التي بموجبها يعد المعيار متحققاً من طريق جمع درجات البدائل وتقسيمها على عددها، كما مبين ادناه

$$EQ\backslash F(2؛1) \ EQ\backslash f(2؛1) = \frac{1+2+3+4+5}{5} = 3$$

المعيار ككل او الفقرة في الاستبانة عندما تحصل على وسط مرجح 3 ونسبة مئوية 60%.

$$\text{المدى} = \text{أعلى قيمة} - \text{أقل قيمة} \quad 4 = 1-5$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \frac{4}{5} = 0.8$$

جدول(3) السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات

| ت | الأوساط المرجحة | الأوزان المئوية | مستوى التحقق |
|---|-----------------|-----------------|--------------|
| 1 | (1 – 1,8)       | 20%-36%         | ضعيف جداً    |
| 2 | (1,81 – 2,60)   | 36% -52%        | ضعيف         |
| 3 | ( 2,61 – 3,40)  | 52% -68%        | متوسط        |
| 4 | ( 3,41 – 4,20 ) | 68% -84 %       | جيد          |
| 5 | (4,21 - 5)      | 84% -100%       | جيد جداً     |

ثم قامت الباحثة بمجموعة من الخطوات وهي تحرير وتبويب نتائج استجابات افراد عينة البحث التي شملت معلمي اللغة الانكليزية، ثم جمعت تكرارات كل مفتاح من مفاتيح الاجابة الخمسة لمعرفة قيم الوسط المرجح ، وقيم الوزن المئوي لكل فقرة من الفقرات ، ثم استخرجت متوسط المجال ، ووزنه النسبي، وقامت بترتيب الفقرات ضمن كل مجال من المجالات السبع ترتيباً تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح، ثم ناقشت الفقرات غير المتحققة عند كل مجال، وفيما يلي عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتفسيره:

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما مستوى تقويم مجالات دليل معلم اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلميهم ككل. قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح ، والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الاستبانة ، وكما مبين في جدول (4) يوضح الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لمجالات الاستبانة الموجهة لمعلمي اللغة الانكليزية.

| ترتيب المجالات قبل تحليل النتائج | المجالات                                               | الوسط المرجح | الوزن المئوي | الحُكم على تحقق المجال | ترتيب المجالات بعد تحليل النتائج |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------|----------------------------------|
| الأول                            | مجال الشكل العام والإخراج الفني ولغة وأسلوب عرض الدليل | 3.21         | 64.2         | مُتحقق                 | الأول                            |
| الثاني                           | مجال مقدمة الدليل                                      | 3.1          | 62.1         | مُتحقق                 | الثاني                           |
| الثالث                           | مجال اهداف الدليل                                      | 2.92         | 58.5         | غير مُتحقق             | الثالث                           |
| الرابع                           | مجال مُحنوى الدليل                                     | 2.83         | 56.7         | غير مُتحقق             | الخامس                           |

|        |                                     |      |       |               |          |
|--------|-------------------------------------|------|-------|---------------|----------|
| الخامس | مجال أساليب عرض المحتوى من المعلمين | 2.82 | 56.5  | غير مُتحَقَّق | السادس   |
| السادس | مجال الأنشطة                        | 2.9  | 58.1  | غير مُتحَقَّق | الرَّابع |
| السابع | مجال أساليب التقويم                 | 2.75 | 55.00 | غير مُتحَقَّق | السابع   |

1- جاء مجال الشكل العام والإخراج الفني ولغة وأسلوب عرض الدليل بالمرتبة الاولى من بين المجالات بوسط مرجح بلغ (3.21) ووزن مؤوي بلغ (64.2)، وهذا يدل على مراعاة لجنة التأليف واهتمامهم بشكل الدليل واخراجه وطباعته ولغة عرضه.

لتحليل فقرات مجال الشكل العام والإخراج الفني ولغة وأسلوب عرض الدليل المُتضمن 7 فقرات اذ تراوحت الاوساط المرجحة للفقرات بين (3.04 - 3.25)، وأوزان مؤويّة (60.8 - 65.00)، مما يشير إلى أنها "متحققة" كونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (3) والوزن المؤوي (60%). وهذا يدل على خُلُو الغلاف من الأخطاء اللغوية والمطبعية مع مراعاته لعلامات الترقيم، والتباعد بين الاسطر والكلمات، وتوفر فيه عنصر الجذب والتشويق في عرض الموضوعات اضافة الى حجم الورق، وجودة الطباعة، ومثانة الغلاف يتناسب مع حجم الموضوعات كماً ونوعاً، جدول (5) يوضح النتائج.

جدول (5) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المؤوية والترتيب قبل وبعد التحليل لإجابات أفراد العينة عن مجال الشكل العام والإخراج الفني ولغة وأسلوب عرض الدليل

| المجال الاول: الشكل العام والإخراج الفني ولغة وأسلوب عرض الدليل |               |                                                       |              |              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| ت قبل التحليل                                                   | ت بعد التحليل | العبارة                                               | الوسط المرجح | الوزن المؤوي |
| 3                                                               | 1             | يخلو الدليل من والأخطاء اللغوية والمطبعية.            | 3.25         | 65.00        |
| 5                                                               | 2             | يلتزم الدليل بقواعد علامات الترقيم.                   | 3.23         | 64.6         |
| 1                                                               | 3             | يتوافر في غلاف الدليل عنصر الجذب والتشويق.            | 3.17         | 63.4         |
| 2                                                               | 3             | تكتب العنوانات الرئيسة والفرعية بخط واضح.             | 3.17         | 63.4         |
| 4                                                               | 5             | تتسم المسافة بين الاسطر والكلمات بكونها ملائمة.       | 3.16         | 63.2         |
| 7                                                               | 6             | تتسم لغة الدليل بالسهولة والفصاحة لتطوير لغة المعلمين | 3.12         | 62.4         |

|      |      |                                          |   |   |
|------|------|------------------------------------------|---|---|
|      |      |                                          |   |   |
| 60.8 | 3.04 | يتضمن قائمة بالمصادر والمراجع المستعملة. | 7 | 6 |

2- جاء المجال الثاني (مقدمة الدليل) بالمرتبة الثانية، أذ بلغت قيمة وسطه المرجح (3.1) والوزن المئوي (62.1)، وترى الباحثة أن معلمي اللغة الانكليزية فهموا محتويات مقدمة الدليل والتعليمات والتوضيحات لذا ترتفع مكانة الدليل في فهم وإدراك محتوى وتنظيم وأسلوب الدليل ، وأن أسلوب عرض المادة يجعل قراءة ومتابعة الدليل مريحة نفسياً وتحقق فوائد المساعدة للمعلمين في الاستفادة من الدليل وتحقق هذا المجال يوضح الجهود التي بذلتها لجنة تأليف الدليل ليخرج بصورة رائعة وواضحة.

□ تحليل فقرات مجال مقدمة الدليل المُتضمن 7 فقرات، اذ تراوحت الاوساط المرجحة للفقرات المتحققة بين (3.04 - 3.27 )، وأوزان مئويّة (60.8 - 65.04)، وهذا يدل على ان المقدمة كانت واضحة وتضمنت اهداف واهمية وفكرة واسلوب محتوى الدليل وكيفية تنظيمه، باستثناء الفقرتين السادسة والسابعة التي تراوحت اوساطها المرجحة بين (2.94 - 2.89) واوزانها المئوية (58.8 - 57.8)، غير متحققة كونها اقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (3) والوزن المئوي (60%)، وتعزو الباحثة السبب على ان وحدات الكتاب لم يتم وصفها بدقة ، وافتقار مقدمة الدليل الى الرأي التربوي، وجدول (6) يوضح النتائج .

جدول (6) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والترتيب قبل وبعد تحليل الإجابات عن مجال مقدمة الدليل

| المجال الثاني: مقدمة لدليل |              |                                                    |               |               |
|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------|---------------|---------------|
| الوزن المئوي               | الوسط المرجح | العبارة                                            | ت قبل التحليل | ت بعد التحليل |
| 65.04                      | 3.27         | تتضمن مقدمة الدليل الأهداف التي وضع من اجلها.      | 1             | 1             |
| 64.6                       | 3.23         | تتضمن مقدمة الدليل فكرة عن محتواه وتنظيمه وأسلوبه. | 2             | 2             |
| 64.2                       | 3.21         | تبين اهمية الدليل.                                 | 3             | 3             |
| 63.4                       | 3.17         | توضح كيفية تنظيم المحتوى.                          | 4             | 4             |
| 60.8                       | 3.04         | تتضمن توجيهات واساليب إرشادية للمعلم .             | 5             | 5             |
| 58.8                       | 2.94         | تصف وحدات الكتاب بنحو دقيق .                       | 6             | 7             |
| 57.8                       | 2.89         | تبين الرأي التربوي الذي يبنى عليه الدليل.          | 7             | 6             |

3- جاء المجال الثالث (اهداف الدليل) بالمرتبة الثالثة , أذ بلغت قيمة وسطه المرجح (2.92) والوزن المؤوي (58.5), غير متحقق, وتعزو الباحثة لأن الاهداف التعليمية متشعبة ومختلفة فلكل محتوى هدف معين وكذا المجتمع تختلف اهدافه التعليمية من مجتمع لأخر.

□ تحليل فقرات مجال اهداف الدليل المُتضمن 7 فقرات, اذ تراوحت الاوساط المرجحة للفقرات المتحققة بين (3.13- 3.31), وأوزان مؤويّة (62.6- 66.02), وهذا يدل على ان الاهداف كانت واضحة وشاملة ومناسبة , باستثناء الفقرات الرابعة والخامسة والسادسة والسابعة التي تراوحت اوساطها المرجحة بين (2.53-2.84), وأوزانها المؤويّة (50.6- 56.08), غير متحققة, وتعزو الباحثة السبب على ان الوقت المخصص غير كافي, وضعف صياغة العبارات, اضافة الى انها لا تتسجم مع الاتجاهات الحديثة, وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المؤوية والترتيب قبل وبعد التحليل لإجابات أفراد العينة عن مجال اهداف الدليل

| المجال الثالث: اهداف لدليل |              |                                                        |               |               |
|----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| الوزن المؤوي               | الوسط المرجح | العبارة                                                | ت بعد التحليل | ت قبل التحليل |
| 66.2                       | 3.31         | تتصف أهدافه بالشمول والدقة الموضوعية.                  | 1             | 1             |
| 63.00                      | 3.15         | ترتبط بالمحتوى التعليمي أي لكل هدف محتوى تعليمي يحققه. | 2             | 3             |
| 62.6                       | 3.13         | تتوافر لكل وحدة في الدليل أهداف سلوكية.                | 3             | 2             |
| 56.8                       | 2.84         | تتسجم مع الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم.        | 4             | 5             |
| 55.6                       | 2.78         | تنمي الجوانب المعرفية والمهارية والادائية لدى المعلم.  | 5             | 6             |
| 54.8                       | 2.74         | مصوغة بعبارات واضحة تصف السلوك المتوقع.                | 6             | 7             |
| 50.6                       | 2.53         | قابلة للتحقق ضمن الوقت المخصص لكل وحدة                 | 7             | 4             |

4- جاء المجال الرابع (محتوى الدليل) بالمرتبة الخامسة, أذ بلغت قيمة وسطه المرجح (2.83) والوزن المؤوي (56.7), مؤشر غير مقبول إحصائياً على وفق درجة القطع , وتعزو الباحثة السبب يعود الى أنَّ محتوى الدليل لم يتوافق مع الكتاب المدرسي في عرض الموضوعات وتسلسلها, اضافة الى عدم نجاح المؤلفين في وضع محتوى ذي فائدة للمعلمين يتفق مع خبراتهم السابقة والحالية.

لتحليل فقرات مجال محتوى الدليل المتضمن 7 فقرات، اذ تراوحت الاوساط المرجحة للفقرات ما بين (2.94-2.67)، والاوزان المئوية (59.00 - 53.4)، وتعزو الباحثة عدم تحقق فقرات هذا المجال على وفق درجة القطع ، وهذا يدل ان محتوى الدليل لم يسند بالشروح والامثلة والشواهد حسب اجابات المعلمين، ولم يُراعي تسلسل الموضوعات اثناء عرضها لمواكبة تطورات العصر، باستثناء الفقرة الاولى التي بلغ وسطها المرجح (3.08)، وبوزن مئوي (61.06)، وهذا يدل على ان هناك استراتيجيات واساليب متنوعة يستعملها المعلم في اصال المادة التعليمية،

جدول (8) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والترتيب قبل وبعد تحليل الإجابات عن مجال محتوى الدليل

| المجال الرابع: محتوى لدليل |              |                                                                  |               |               |
|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| الوزن المئوي               | الوسط المرجح | العبارة                                                          | ت قبل التحليل | ت بعد التحليل |
| 61.6                       | 3.08         | يتضمن وصفا للاستراتيجيات والاساليب التي تستعمل في تعليم المحتوى. | 1             | 1             |
| 59.00                      | 2.95         | يعرض الموضوعات بشكل منظم وموافق لكتاب الطالب.                    | 2             | 3             |
| 58.8                       | 2.94         | يعرض خطط تدريسية جيدة ملائمة لكل وحدة من وحدات المنهج            | 3             | 2             |
| 54.4                       | 2.72         | يسند بالشروح والأمثلة والشواهد والعروض الإيضاحية الملائمة        | 4             | 4             |
| 54.4                       | 2.72         | ينمي الاتجاهات والقيم وتغذية أفكار المعلم.                       | 5             | 7             |
| 53.8                       | 2.69         | يستهدف المحتوى بناء قدرات المعلمين المعرفية والمهارية .          | 6             | 5             |
| 53.4                       | 2.67         | يحفز التفكير الابداعي عند المعلم.                                | 7             | 6             |

5- جاء المجال الخامس (أساليب عرض المحتوى من المعلمين) بالمرتبة السادسة، أذ بلغت قيمة وسطه المرجح (2.82) والوزن المئوي (56.5)، مؤشر غير مقبول إحصائيا على وفق درجة القطع وتعزو الباحثة ذلك الى ان اساليب المعلمين المستعملة لا تتوافق مع عرض المحتوى الدراسي.

تحليل فقرات مجال أساليب عرض المحتوى من المعلمين المُتضمن 7 فقرات، إذ تراوحت الأوساط المرجحة للفقرات ما بين (2.56-2.96)، والأوزان المئوية (53.00-59.2)، عدم تحقق فقرات هذا المجال كونها أقل من درجة القطع، وتعزو الباحثة السبب أن الأساليب التي يستعملها المعلمين لم تتناسب مع قدرات ومستويات المتعلمين، ولم تلبي ميولهم وخصائصهم الفردية، إضافة إلى أن الأساليب غير متنوعة ولا تتلاءم في عرض المحتوى في أكثر من موقف تعليمي، وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والترتيب قبل وبعد التحليل لإجابات أفراد العينة عن مجال أساليب عرض المحتوى من المعلمين

| المجال الخامس : أساليب عرض المحتوى من المعلمين: |              |                                                          |               |               |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| الوزن المئوي                                    | الوسط المرجح | العبارة                                                  | ت بعد التحليل | ت قبل التحليل |
| 59.2                                            | 2.96         | استعمال أساليب مخطط لها لتحقيق نتائج تعليمية.            | 1             | 2             |
| 58.4                                            | 2.92         | اختيار أساليب تستعمل في أكثر من موقف تعليمي.             | 2             | 3             |
| 58.00                                           | 2.90         | استعمال أساليب متنوعة في التعليم.                        | 3             | 4             |
| 56.8                                            | 2.84         | تتلاءم مع مستويات المتعلمين وخصائصهم الفردية.            | 4             | 5             |
| 55.8                                            | 2.79         | استعمال أساليب تسهم في الكشف عن الطلبة الموهوبين.        | 5             | 1             |
| 54.4                                            | 2.72         | تستعمل أساليب ملائمة لمعرفة مدى اكتساب الطلبة للمعلومات. | 6             | 7             |
| 53.00                                           | 2.65         | تلبي استعدادات المتعلمين وميولهم وقدراتهم.               | 7             | 6             |

6- جاء المجال السادس (الأنشطة) بالمرتبة الرابعة، إذ بلغت قيمة وسطه المرجح (2.9) والوزن المئوي (58.1)، مؤشر غير مقبول إحصائياً على وفق درجة القطع وتعزو الباحثة ذلك أن أساليب المعلمين المستعملة لا تتوافق في عرضها مع المحتوى الدراسي.

تحليل فقرات مجال (الأنشطة) المُتضمن 7 فقرات، إذ تراوحت الأوساط المرجحة للفقرات ما بين (2.78-2.94)، والأوزان المئوية (55.06-58.8)، غير متحققة، وتعزو الباحثة السبب إلى قلة اهتمام المعلمين بالأنشطة التي تثير الدافعية والتفكير لدى المتعلمين، إضافة إلى عدم ربط الأنشطة التعليمية بأنشطة من واقع مجتمعهم وهذا ينعكس على نتائج التعلم، باستثناء الفقرة الأولى التي بلغ وسطها المرجح (3.15) ووزنها المئوي (63.00) "متحققة" حسب درجة القطع، وهذا يشير على أن الأنشطة مرتبطة بالأهداف والمادة التعليمية حسب إجابات المعلمين.

جدول (10) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والترتيب قبل وبعد تحليل الإجابات عن مجال الأنشطة

| المجال السادس: الأنشطة: |                 |                                                            |                      |                      |
|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| الوزن<br>المئوي         | الوسط<br>المرجح | العبرة                                                     | ت قبل<br>التحلي<br>ل | ت بعد<br>التحلي<br>ل |
| 63.00                   | 3.15            | ترتبط بالأهداف والمادة التعليمية.                          | 1                    | 1                    |
| 58.8                    | 2.94            | تتفق مع الموقف التعليمي.                                   | 2                    | 2                    |
| 58.4                    | 2.92            | تسهم في مساعدة المعلمين على تحسين طرائق التدريس المستعملة. | 3                    | 5                    |
| 57.8                    | 2.89            | تسهم في تحقيق نتائج التعلم.                                | 4                    | 3                    |
| 57.2                    | 2.86            | تثير الدافعية عند التلميذ وتراعي ميولهم.                   | 5                    | 7                    |
| 56.00                   | 2.80            | تساعد على إثارة التفكير المبدع لدى المتعلم.                | 6                    | 6                    |
| 55.6                    | 2.78            | ترتبط الأنشطة التعليمية بالأنشطة الحياتية المجتمعية.       | 4                    | 7                    |

7- جاء المجال السابع (اساليب التقويم) بالمرتبة السابعة، أذ بلغت قيمة وسطه المرجح (2.75) والوزن المئوي (55.00)، مؤشر غير مقبول إحصائياً على وفق درجة القطع وتعزو الباحثة ذلك الى ان اساليب المعلمين المستعملة لا تتوافق في عرضها مع المحتوى الدراسي.

□ تحليل فقرات مجال أساليب التقويم المُتضمن 7 فقرات، اذ تراوحت الاوساط المرجحة للفقرات ما بين (2.58-2.95)، والاوزان المئوية (51.06-59.00)، وتعزو الباحثة السبب الى قلة معرفة واهتمام المعلمين بأساليب التقويم البنائية والختامية، واستعمالهم اساليب غير مخططة لها مسبقاً وصعوبة التطبيق، وعدم مراعاتهم للفروق الفردية بين المتعلمين، باستثناء الفقرة الاولى التي بلغ وسطها المرجح (3.07) ووزنها المئوي (61.04)، "متحققة" وهذا يشير على ان اساليب التقويم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بعناصر المنهج الدراسي حسب اجابات المعلمين، وجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والترتيب قبل وبعد تحليل الإجابات لمجال أساليب التقويم

| المجال السابع : أساليب التقويم: |              |                                                  |               |               |
|---------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|---------------|---------------|
| الوزن المئوي                    | الوسط المرجح | العبارة                                          | ت قبل التحليل | ت بعد التحليل |
| 61.4                            | 3.07         | ترتبط أساليب التقويم بعناصر المنهاج.             | 1             | 1             |
| 59.00                           | 2.95         | تكون مخططاً لها لتحقيق نتائج تعليمية.            | 2             | 2             |
| 56.2                            | 2.81         | تكون أساليب التقويم ملائمة للتعليم.              | 3             | 3             |
| 52.8                            | 2.64         | تتمى اساليب التقويم التفكير الابداعي لدى الطلبة. | 6             | 4             |
| 52.4                            | 2.62         | تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية.             | 7             | 5             |
| 52.2                            | 2.61         | تتنوع اساليب التقويم بين بنائية وختامية.         | 5             | 6             |
| 51.6                            | 2.58         | تتسم بسهولة التطبيق.                             | 4             | 7             |

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

(بين مستوى تقويم دليل معلم اللغة الانكليزية 0.05) هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ككل من وجهة نظر معلميه والمتوسط الفرضي تبعاً لمتغيري (الجنس، قناة التأهيل ،الكلي؟ ) وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (الجنس، قناة التأهيل)، ثم طبقت الاختبار التائي لعينة واحدة، وجدول (12) يوضح ذلك. جدول (12) القيمة التائية لعينة واحدة لمستوى تقويم مجالات دليل معلم اللغة الانكليزية حسب المتغيرات (الجنس، قناة التأهيل)

| المتغير | التصنيف | العينة | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية |                         | الدلالة                      |
|---------|---------|--------|----------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|------------------------------|
|         |         |        |                |                 |                   | المحسوبة       | الجدولية                |                              |
| الجنس   | ذكور    | 90     | 147            | 136.89          | 23.986            | 3.99           | 1.98<br>(0.,05)<br>(89) | دال لصالح الفرضي             |
|         | اناث    | 100    |                | 149.55          | 35.053            | 0.72           | 1.98<br>(0.,05)<br>(99) | دال لصالح المتوسطات المتحققة |
| القناة  | معهد    | 65     |                | 137.83          | 31.507            | 2.34           | 2.00                    | دال لصالح                    |

|         |                         |      |        |        |  |     |                     |       |
|---------|-------------------------|------|--------|--------|--|-----|---------------------|-------|
| الفرضي  | (0.05)<br>(64)          |      |        |        |  |     |                     |       |
| غير دال | 1.89<br>(0.05)<br>(124) | 0.17 | 30.277 | 146.53 |  | 125 | التربية<br>الاساسية |       |
| غير دال | 1.97<br>(0.05)<br>(189) | 1.53 | 30.898 | 143.55 |  | 190 |                     | الكلي |

يتضح من الجدول اعلاه أن القيمة التائية عند الذكور من متغير (الجنس) والمعهد من (قناة التأهيل) اكبر من القيمة التائية الجدولية لكلاً منهما، وهذا يعني انه يوجد فرق بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الفرضي ، في حين كانت القيم التائية المحسوبة عند الاناث والتربية الاساسية من قناة التأهيل والكلي اقل من القيمة التائية الجدولية عند كلاً واحد منهم وهذا يعني انه لا يوجد فرق بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي.

وتعزو الباحثة ذلك الى ان المعلمين الذكور وخريجي المعاهد لديهم تصورات وقناعة من ان الدليل المخصص لمادة اللغة الانكليزية ليس بالمستوى المطلوب ، وهناك مجالات وابعاد شخست فيه ، أي بمعنى ان الدليل لا يتوافق مع متطلبات تدريس اللغة الانكليزية الحديثة، في حين اشارت المعلمات من افراد عينة البحث ان هناك جوانب ايجابية في الدليل ، وتعتمد مهارات واساليب التدريس الحديثة على مدى تمكن القائم بعملية التعليم، وبصورة عامة ان افراد العينة الاساسية ككل لديهم وجهات نظر سلبية من تحقيق الدليل لأهداف التدريس ، وهذا جاء عبر آرائهم في المجالات الغير المتحققة (اهداف الدليل، محتوى الدليل، اساليب عرض المحتوى، الانشطة، اساليب التقويم).

#### ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي وجهين نظر معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية لتقويم مجالات دليل المعلم تبعاً لمتغيرات البحث ( الجنس ، القناة )؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لافراد العينة حسب المتغيرات ثم طبقت بعدها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأدرجت البيانات والنتائج في جدول (13)

جدول (13) القيمة التائية لعينتين مستقلتين لتقويم مجالات دليل معلم اللغة الانكليزية حسب المتغيرات (الجنس، قناة التأهيل)

| النتيجة          | القيمة التائية  |          | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد      | النوع                   | المتغير |
|------------------|-----------------|----------|-------------------|-----------------|------------|-------------------------|---------|
|                  | الجدولية        | المحسوبة |                   |                 |            |                         |         |
| دال لصالح الاناث | 1.97            | 2.87     | 23.986            | 136.89          | 90         | ذكور                    | الجنس   |
|                  |                 |          | 35.053            | 149.55          | 100        | اناث                    |         |
| غير دال          | (0.05)<br>(188) | 1.85     | 31.507            | 137.83          | 65         | معهد                    | القناة  |
|                  |                 |          | <b>30.277</b>     | <b>146.53</b>   | <b>125</b> | <b>التربية الاساسية</b> |         |

يتضح من الجدول اعلاه أن القيم التائية المحسوبة عند متغير الجنس (الاناث) أكبر من القيم التائية الجدولية، وهذا يعني أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات المتحققة ولصالح متغير الجنس (الاناث) وتعزو الباحثة ذلك أن المعلومات أكثر تفاعل من الذكور في الدليل ، ولديهن رغبة في تدريس هذه المادة أكثر من الذكور، أما القيم التائية المحسوبة عند متغير قناة التأهيل كانت أقل من القيم التائية الجدولية، وعلى الرغم من عدم وجود فرق بين قناة التأهيل (معهد المعلمين، كليات التربية الاساسية)، الا يتضح ان خريجي كليات التربية الاساسية لديهم نظرة اكثر ايجابية نحو تطبيق الدليل لأهداف التدريس، وترى الباحثة ان خريجي كليات التربية الاساسية لديهم أكثر اطلاع وعمق في تدريس المادة، مما جعلهم ينظرون نظرة موضوعية لتحقيق الدليل ، وهذا يعني أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات المتحققة ولصالح القيمة الجدولية الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي : -

- لم يحقق الدليل كتاب اللغة الانكليزية المستوى المطلوب، فقد برزت الكثير من جوانب الضعف فيه.
- اثبتت اجابات معلمي المادة ان الدليل يقتصر الى الخصائص المثالية في المجالات كافة بما فيها المجالات المتحققة ، لان بعض فقراتها لم تتحقق.
- ان دليل معلم اللغة الانكليزية لم يواكب الخبرة الحديثة التي بإمكانها ان تسهم في تحسين اداء معلمي المادة، وتطور قابلياتهم، وترشدهم لتسهيل عملية التعليم.
- المعلومات وخريجي كليات التربية الاساسية أكثر تقبلاً للدليل من اقرانهم المعلمين وخريجي المعاهد.

### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يأتي:

- ضرورة اخذ لجنة المناهج في وزارة التربية بآراء معلمي اللغة الانكليزية والسادة والسيدات مشرفي الاختصاص في تحسين هذا الكتاب وإشراكهم في لجان التأليف والتطوير .
- إعادة النظر من قبل اللجنة المؤلفة للدليل في محتوى موضوعات كتاب دليل اللغة الانكليزية لتعديلها بما يتناسب مع قدرات المدرسين ومستواهم العقلي والمعرفي .
- وضع امام انظار معدي الدليل ان يشتمل الدليل على وجود نماذج اختبارات شاملة نهاية كل وحدة؛ ليقوم المعلم بحلها بنفسه لتنمي قدرته وتطور كفاءته .

### المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة أجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- تقويم كتب دليل اللغة الانكليزية للصفوف الدراسية الأخرى في ضوء حاجات معلمين اللغة الانكليزية , والخبرة التدريسية , او في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- اجراء دراسات تتعلق بتقويم ادلة المواد الدراسية الاخرى وفقاً لمعايير مقترحة للكشف عن مواطن القوة والضعف فيها , بهدف ايجاد المساهمة في تعديلها وتطويرها.
- اجراء دراسات تتعلق بالصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانكليزية في تدريس المناهج الجديدة في العراق في ضوء بعض المتغيرات.

### قائمة المراجع :

- ❖ أبو منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ت 711، (1956): لسان العرب ، المجلد الاول والمجلد الثالث، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت.
- ❖ ابن منظور، ابو عبدالله بن بدر الدين(2003): لسان العرب ، ج3 ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- ❖ ابن سلمة، منصور وابراهيم الحارثي،(2004): المرشد في تأليف دليل المعلم، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الرياض.
- ❖ البيرماني ، أمّنة سلمان محمد علي، ( 2016 ) : اعداد دليل وفقاً لأنماط التعلم لكتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة- ابن الهيثم.
- ❖ بلوم، بنيامين، وجورج مادوس، وتوماس هاسنجر،(1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين وزينب علي النجار وأحمد أبراهيم شبلي، دار ماكجروهيل للنشر والتوزيع، نيويورك
- ❖ الحريري، رافدة عمر، ( 2015 ) : التقويم التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع. بيروت، لبنان .
- ❖ الحموز ، محمد عواد (2004) : تصميم التدريس ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان
- ❖ جرادات ، عزت وآخرون ، (1982): مبادئ القياس والتقويم ، المكتبة التربوية المعاصرة ، عمان.
- ❖ الحويطي، نهاد عيسى ، فاعلية ادلة المعلمين في تحسين الممارسات التعليمية كما يراها معلمو اللغة العربية واتجاهاتهم نحو استخدامها بمملكة البحرين"، رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاردنية، عمان، 2006.
- ❖ الربيعي، محمد داود، (2016): المناهج التربوية المعاصرة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
- ❖ الاسدي سعيد جاسم، داود عبد السلام صبري، (2017): الكتاب المدرسي تأليفه واخرجه الطباعي وتنظيماته ، دار الوضاح للنشر الاردن.
- ❖ العرنوسي، ضياء عويد حربي،(2013): المناهج وتحليل الكتاب، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان.
- ❖ العدوان ، زيد سليمان والحوامدة ، محمد فؤاد (2011): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ❖ حمادات ، محمد حسن(2009): النظريات التربوية، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان.
- ❖ الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، (2004): تفريد التعليم في اعداد وتأهيل نموذج في القياس والتقويم، دار الشروق، عمان.
- ❖ الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، (2006): المناهج التعليمية والتدريس الفعال، دار الشروق، عمان .
- ❖ القريشي ، عبد الفتاح ، (1986): اتجاهات جديدة في اساليب تقويم الطلاب ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 8 ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد (18).

- ❖ الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية(2009): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية \_ رؤية نظرية تطبيقية ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- ❖ الهاشمي ، عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية ، (2011): تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ❖ دمعس،مصطفى نمر(2008):استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته ، ط1، دار غيداء للنشر،عمان
- ❖ رمضان،خطوط (2010): استخدام اساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم اثناء التطبيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري، قسنطينة.
- ❖ سليمان ، نايف والحموز ، محمد عواد (2001) : اساليب تعليم الاطفال القراءة والكتابة ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ عبد الحق، كايد ابراهيم ، (2009): تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي ،دار الفكر، عمان.
- ❖ عبدالهادي ، نبيل (2001) : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط2 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان .
- ❖ عزت ، عبد الموجود محمد وآخرون ،(1988) "التعليم العالي واعداد هيئة التدريس"، مجلة دراسات تربوية ، المجلد 3 ، الجزء 1 ، دار الثقافة ، القاهرة ، .
- ❖ عطية ، محسن علي(2009):الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- ❖ عطية ، محسن علي، (2013): المناهج الحديثة وطرائق التدريس ،ط2، دار المناهج ،عمان .
- ❖ علي ، محمد السيد (2011) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ❖ مجيد ، سوسن شاكر .(2011): تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية دار الصفاء للنشر، عمان.
- ❖ محمد ،هبة عبد المجيد،(2008): معجم مصطلحات التربية في علم النفس ، دار البداية، وهران.
- ❖ مرعي ، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة ،(2009): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة، ط1، عمان.
- ❖ مرعي ، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة ، (2011): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط 9 ، دار المسيرة ، عمان .
- ❖ وزارة التعليم والبحث العلمي: المؤتمر العلمي للوزارة ، بغداد 2012.

### **Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Makram d.711, (1956):Lisan al-Arab, Volumes One and Three, Dar Sadir for Printing and Publishing, Beirut.
- ❖ Ibn Manzur, Abu Abdullah ibn Badr al-Din(2003):Lisan al-Arab, Vol. 3, Dar Scientific books, Beirut.
- ❖ Ibn Salamah, Mansour and Ibrahim Al-Harthi, (2004): A Guide to Writing a Teacher's Guide, Arab Library of Education for the Gulf States, Riyadh.
- ❖ Al-Birmani, Amina Salman Muhammad Ali, (2016): Preparing a guide according to learning styles for computer books for the intermediate stage, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education for Pure Sciences - Ibn Al-Haytham.
- ❖ Bloom, Benjamin, George Madus, and Thomas Hastings (1983): Assessing Student Learning: Summative and Formative, translated by Muhammad Amin, Zainab Ali Al-Najjar, and Ahmad Ibrahim Shibli, McGraw-Hill Distribution, New York. and Publishing
- ❖ Al-Hariri, Rafidah Omar (2015): Educational Evaluation, Manahij Publishing and Distribution House, Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Hamouz, Muhammad Awad (2004): Instructional Design, 1st ed., Wael Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Jaradat, Izzat et al., (1982): Principles of Measurement and Evaluation, Contemporary Educational Library, Amman.
- ❖ Al-Huwaiti, Nihad Issa, The Effectiveness of Teacher Guides in Improving Educational Practices as Perceived by Arabic Language Teachers and Their attitudes Towards Their Use in the Kingdom of Bahrain, Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, Amman, 2006 .
- ❖ Al-Rubai'i, Muhammad Dawood, (2016): Contemporary Educational

- ❖ Curricula, 1st ed., Safa Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim, Dawood Abdul Salam Sabri, (2017): Textbook Authorship, Printing, and Organization, Al-Waddah Publishing House, Jordan.
- ❖ Al-Arnousi, Daa Awad Harbi, (2013): Curricula and Book Analysis, 1st ed., Safa Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Al-Adwan, Zaid Sulaiman and Al-Hawamdeh, Muhammad Fuad (2011): Instructional Design between Theory and Practice, 1st ed., Dar Al-Masirah Publishing, Distribution, and Printing House, Amman.
- ❖ Hammadat, Muhammad Hassan (2009): Educational Theories, 1st ed., Dar Al-Hamed Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazim, (2004): Individualizing Education in Preparing and Qualifying a Model for Measurement and Evaluation, Dar Al-Shorouk, Amman.
- ❖ Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazim, (2006): Educational Curricula and Effective Teaching, Dar Al-Shorouk, Amman.
- ❖ Al-Quraishi, Abdul Fattah, (1986): New Trends in Student Evaluation Methods, Risalat Al-Khaleej Al-Arabi Journal, Issue 8, Riyadh, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Issue (18).
- ❖ Al-Hashemi, Abdul Rahman and Mohsen Ali Attia (2009): Content Analysis of Arabic Language Curricula - A Theoretical and Applied Perspective, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Al-Hashemi, Abdul Rahman and Mohsen Ali Attia (2011): Content Analysis of School Curricula, Safaa Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Dams, Mustafa Nimr (2008): Modern Educational Evaluation Strategies and Tools, 1st ed., Ghaidaa Publishing House, Amman.
- ❖ Ramadan, Khatout (2010): Mathematics Teachers' Use of Evaluation Strategies and the Difficulties They Face During Implementation

Unpublished Master's Thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mentouri, Constantine.

- ❖ Sulaiman, Nayef and Al-Hamouz, Muhammad Awad (2001): Methods of Teaching Children Reading and Writing, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Abdul Haq, Kayed Ibrahim (2009): Curriculum Planning According to the Individualization and Self-Learning Approach, Dar Al Fikr, Amman.
- ❖ Abdul Hadi, Nabil (2001): Educational Measurement and Evaluation and Its Use in Classroom Teaching, 2nd ed., Wael Printing and Publishing House, Amman.
- ❖ Ezzat, Abdul Mawgoud Muhammad et al. (1988): "Higher Education and the Preparation of the Teaching Staff," Journal of Educational Studies, Volume 3, Part 1, Dar Al Thaqafa, Cairo.
- ❖ Atiya, Mohsen Ali (2009): Total Quality and Innovation in Teaching, Dar Al Safa for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Atiya, Mohsen Ali (2013): Modern Curricula and Teaching Methods, 2nd ed., Dar Al Manahj, Amman.
- ❖ Ali, Muhammad Al-Sayyid (2011): Modern Trends and Applications in curricula and Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman.
- ❖ Majid, Sawsan Shaker (2011): Evaluating Performance Quality in Educational Institutions, Dar Al-Safa Publishing, Amman.
- ❖ -Muhammad, Hiba Abdul Majeed, (2008): Dictionary of Educational Terms in Psychology, Dar Al-Bidaya, Oran.
- ❖ Marai, Tawfiq Ahmad, and Muhammad Mahmoud Al-Hila, (2009): General Teaching Methods: A Contemporary Applied Treatment, Dar Al-Thaqafa, 1<sup>st</sup> Amman.

- ❖ Marai, Tawfiq Ahmad, and Muhammad Mahmoud Al-Hila, (2011): Modern Educational Curricula: Concepts, Elements, Foundations, and Processes, 9th Dar Al-Masirah, Amman.
- ❖ Ministry of Education and Scientific Research: Ministry Scientific Conference, Baghdad, 2012.