



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



### The strategic level of judges in the achievement of the social studies curriculum for second-grade middle school female students

**Ghufran Sadiq Ghali Jiyad**

Najaf Education Directorate / Najaf - Iraq

#### Article information

**Received :** 15/1/2025

**Accepted:** 10/4/2025

**Published** 15/8/2025

#### Keywords

Judge Pens Strategy,  
Academic Achievement,  
Social Studies Curriculum,  
Second Intermediate Grade,  
Field Experiment

#### Correspondence:

Ghufran Sadiq Ghali Jiyad

[ghufransa2025@gmail.com](mailto:ghufransa2025@gmail.com)

#### Abstract

The current research aims to determine the impact of the Judges' Pens strategy on the achievement of the social studies curriculum among second-year middle school female students. To achieve the research objective, the following null hypothesis was formulated:

-There are no statistically significant differences at the (0.05) level between the average scores of the experimental group students who studied according to the Judges' Pens strategy and the average scores of the control group students who studied according to the traditional method in achieving the social studies curriculum

. To verify the validity of the hypothesis, the researcher conducted an experiment that lasted two months, and determined the study sample, which amounted to (96) female students, with 3 classes, using a random method. Class (A) represented the experimental group, with (31) female students after excluding two failed female students, and Class (B) represented the control group, with (31) female students after excluding three failed female students.

The two groups were rewarded in the variables (chronological age, intelligence, and mid-year exam scores in social studies)

The study tool is to build an achievement test for the second intermediate social studies curriculum, which consists of 40 objective paragraphs, 35 of which are multiple-choice and corrected with (1) point for the correct answer and (0) for the wrong answer, and 5 essay questions corrected (0, 1, 2, 3). After analyzing the results statistically, the results showed that the students of the experimental group who study with the judges' pens strategy outperformed the students of the control group who study with the usual method in the achievement test of the social studies curriculum.

---

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---

## أثر استراتيجية أقلام القضاة في تحصيل منهج الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط

غفران صادق غالي جيايد

مديرية تربية النجف الاشرف / النجف - العراق

### معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام : 2025/1/15  
تاريخ القبول : 2025/4/10  
تاريخ النشر : 2025/8/15

### الكلمات المفتاحية :

استراتيجية أقلام القضاة، التحصيل الدراسي، منهج الاجتماعيات، الصف الثاني المتوسط، التجربة الميدانية

### معلومات الاتصال

غفران صادق غالي جيايد  
ghufransa2025@gmail.com

### الملخص

يهدف البحث الحالي لمعرفة (أثر استراتيجية أقلام القضاة في تحصيل منهج الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط) ولتحقيق هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الآتية:  
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية أقلام القضاة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل منهج الاجتماعيات .  
وللتحقق من صحة الفرضية أجرت الباحثة تجربة استغرقت شهرين , وحددت عينة الدراسة التي بلغت (96) طالبة بواقع 3 شعب وبالطريقة العشوائية الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية , وعدد طالباتها (31) طالبة بعد استبعاد طالبتين راسبتين, وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (31) طالبة بعد استبعاد ثلاث طالبات راسبات, وقد كوفئت المجموعتان في متغيرات (العمر الزمني , الذكاء , درجات امتحان نصف السنة في مادة الاجتماعيات ) أما أداة الدراسة هي بناء اختبار تحصيلي لمنهج اجتماعيات الصف الثاني متوسط , حيث تألف من 40 فقرة موضوعية 35 من الاختيار من متعدد وتصحيحه ب(1) درجة للإجابة الصحيحة و (0) للإجابة الخاطئة , و 5 اسئلة مقالیه تصحيحها (0,1,2,3) بعد تحليل النتائج إحصائيا أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستراتيجية أقلام القضاة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل منهج الاجتماعيات.

## اولا : مشكلة البحث research problem

اعتمدت المؤسسات التعليمية لسنوات عديدة على نهج تدريسي يركز على الالتقاء والحفظ واسترجاع المعلومات، إذ أصبح هذا النهج واسع الانتشار بسبب الفهم الضيق للمناهج الدراسية فالكثير من المتعلمين ينظرون إلى العلم على أنه مجموعة من الحقائق والقوانين والنظريات الراسخة، والمناهج الدراسية على أنها مجموعة من الموضوعات الموجودة في الكتب المدرسية. (خضير، 2014:3)

لكن هذا الفهم المحدود للعلم أعاق تعلم الطالبات وحدث من تحصيلهن، كذلك ضعف استخدام مدرسات الاجتماعيات للاستراتيجيات الحديثة أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل لدى الطالبات وهذا ما أكدته الدراسات التي تناولت مشكلة ضعف التحصيل في مادة الاجتماعيات وطرائق تدريسه كدراسة ( احمد ، صاحب 2012) ودراسة (الفتلاوي ، وآخرون 2016) ، وقد عزت هذا الدراسات ضعف التحصيل الى عدة عوامل منها الاساليب التقليدية المستخدمة في التدريس لا تناسب المادة الدراسية.

ومن خلال تدريس الباحثة لمادة الاجتماعيات ما يقارب (5) سنوات واطلاعا على الطرائق المستخدمة من قبل مدرسات المادة، لاحظت العديد من النقص في جوانب متعددة. مما أدى الى انخفاض مستوى تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الاجتماعيات ولاسيما ان تدريس الاجتماعيات يتسم بالجمود بسبب الاعتماد على الطرائق التعليمية التقليدية، والتي لم تنجح في توفير المعرفة الصحيحة حول الاجتماعيات للطالبات، وكذلك النقص الحاصل في الوسائل التعليمية بمادة الاجتماعيات كان له الدور الكبير في الاعتماد على الحفظ بدلاً من التطبيق العملي ولمعالجة هذه المشكلة لابد من اتباع نهج أكثر شمولية يركز على منهجية التدريس والمحتوى، وهذا النهج يتوافق مع اهداف التعليم الحالية ويلبي احتياجات الطالبات، ويمكنهن من تحقيق مخرجات التعلم المرجوة.

وهذا ما أكدته استبانة استطلاع الرأي التي ضمت اربعة أسئلة الى (2) مشرفا اختصاصا ومدرسات لمادة الاجتماعيات في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة النجف فكانت النتيجة ان (75%) من مدرسات الاجتماعيات أكدوا ان هناك تدني في مستوى التحصيل لمادة الاجتماعيات و (85%) يرون ان السبب يعود للطرق الاعتيادية المتبعة في التدريس و (65%) يرون ان الطالبات يعتمدن على الملخصات الجاهزة وكانت نسبة (100 %) ، من اجاباتهم بانهم لا يستخدمون استراتيجية (اقدام القضاة )، لتدريس مادة الاجتماعيات، وبذلك تكون المؤشرات السابقة قد منحت الباحثة الضوء الاخضر للبحث عن استراتيجية او طريقة تدريسية تحفز الطالبات وتزيد بالتالي من تحصيلهن في مادة الاجتماعيات، وعلى وفق ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي "ما أثر استراتيجية أقلام القضاة في تحصيل منهج الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط ؟

### ثانيا : اهمية البحث Importance research

يشهد العالم تقدماً كبيراً في جميع المجالات، مما يزيد من الأهمية الملقة على عاتق المؤسسات التعليمية لمواكبة هذا التطور. لذا، يجب أن تكون التربية هي السبيل نحو مستقبل ينتمي إليه الأفراد المتعلمين. فالطلاب الذين يتواجدون على مقاعد الدراسة اليوم سيغادرون المدارس الثانوية والجامعات ليواجهوا متطلبات وتحديات القرن الحادي والعشرين. (زيتون، 1999: 5)

في عصرنا الحالي، لم يعد من المقبول ترك عملية التخطيط والتنفيذ التعليمي للإرتجال والعشوائية أو الاعتماد على المحاولة والخطأ. بل يتوجب علينا إعداد العملية التعليمية بشكل مسبق فالتربية لها دور اساسي في تزويد الأفراد بالمعلومات الدقيقة والموثوقة، وقد أصبح واضحاً في تشكيل شخصية الطالبات من خلال تعزيز جوانب التطور القابلة للنمو. اي إنها عملية منظمة تهدف إلى تمكين الطالبات من النمو الشامل على المستويات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، مما يساعدهن على التكيف مع ذاتهن ومع البيئة المحيطة بهن. (ابو جادو، 2003: 25)

وان وسيلة المدرسة لتحقيق اهدافها الممثلة لأهداف التربية هو المنهج الذي يعد الوسيلة الأساسية التي تستخدمها المدرسة لتحقيق أهدافها التربوية. فهو يتضمن مجموعة من المواد الدراسية والنشاطات التعليمية المصممة لتطوير مهارات الطالبات ومعرفتهن. اذ انه يعتمد على مجموعة من الأسس والاعتبارات، مثل تحديد الأهداف التعليمية و تنوع المحتوى و طرق التدريس وكذلك وضع وسائل لتقييم تقدم الطالبات ونتائج التحصيل لهن لذا يُعتبر المنهج الجيد ضرورياً لبناء تجربة تعليمية متكاملة تسهم في تحقيق الأهداف التربوية الشاملة (القاني، 1979: 98)

ويؤكد منهج المواد الاجتماعية، كأحد الفروع الأساسية للمنهج، على إعداد المواطن الصالح اجتماعياً من خلال دراسة المشكلات البيئية التي يواجهها المجتمع والمشاركة الفعالة في إيجاد حلول لها. وبالتالي، يُعتبر هذا النوع من المناهج وسيلة تربط الطالبة بالبيئة المحلية، كما يُبرز تطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للإنسان. (الطيبي، 2002: 24)

كما اخذت مادة التاريخ باعتبارها احد الفروع المهمة من منهج الاجتماعيات كما اسلفنا، وتهتم بدراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور والرقى ، ولأهمية هذه المادة ينبغي ان يتم ايصالها الى الطلبة بأحدث الاستراتيجيات التدريسية لغرض تعلم مهارات استعمال المصادر وتركيز الفهم والتحليل والتركيب والتقويم (Chaffer:1973,p28) ومن هذه الاستراتيجيات التي لها دور داخل الصف هي استراتيجية اقلام القضاة التي تعد مناسبة لطالبات المرحلة المتوسطة ، حيث أنها تراعي الفروق الفردية في مرحلة اكتساب المعرفة وتنميتها ، وعلاج الضعف بها حيث أنها استراتيجية تعتمد على قواعد الصحة او الخطأ أي أنها معيارية في حكمها مثل ( اعتماد القاضي على القانون في إصدار الحكم ، ومن هنا كانت التسمية بأقلام القضاة حيث تعني أن كل ما يصدر عن الإنسان أو

الطالب يخضع لضوابط علمية وأخلاقية ومهنية ويتم الحكم على ذلك الأداء من قبل الآخرين في ضوء الصواب أو الخطأ بالقبول أو الرفض ومن ثم العمل على تدارك الخطأ بتصحيحه ليصبح مقبولا (رزق، 2020: 47) وتعمل هذه الاستراتيجية على تجاوز الطرق الاعتيادية التي تعيق مشاركة الطالبات ويجدن صعوبة في حفظ كمية كبيرة من المعلومات وليس لديهن الوقت الكافي لتبادل الأفكار والتحليل والتصنيف والتفسير ، لكن هذه الاستراتيجية تتيح لهن تبادل الأفكار وتنشيط الذاكرة وإثارة المعرفة لديهن واستخلاص المعلومات وتحليلها واكتشافها ومنصات القضاة قد تجعل الموضوع واضحا لهن ( علي 2011 : 223 ) ، وبهذا التعاون يشعرون بدافعية للتعلم عالية ، وهذا التعلم يجعل منهم يبحثون ويفسرون لأجل الوصول الى المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية ، وبالتالي يسهل على العقل حفظ المعلومات متفرقة وكثيره (امبو سعيدي وسليمان ، 2018 : 198) .

وترى الباحثة أن استراتيجية أقلام القضاة هي تجربة تعليمية ممتعة وفعالة للطالبات حيث تجعل الطالبات المساهمة في أنشطة صفية ومهارات متنوعة وتكون الطالبة هي المكتشفة للمعرفة بنفسها أفضل من مجرد نقلها وحفظها ، وبذل مجهود ذهني عن طريق التفاعل مع الدرس واسترجاع خبرته السابقة المرتبطة بالدرس الجديد حيث يكون الطالب هو المسؤول عن تعليم نفسه بنفسه ، وكذلك يساهم مع زميلاتها وتشاركهن في الأفكار والتحليل ويلخصن الأفكار الرئيسية على السبورة لكي يجدن تعلم المفاهيم الاجتماعية وتطبيقها في مواقف جديدة

ويعتبر التحصيل هو من المؤشرات على عملية التعليم التي تقوم بها المؤسسات التربوية والتعليمية وتسعى لتحقيق الأهداف التعليمية حسب المرحلة الدراسية التي تمر بها الطالبات فالتحصيل الدراسي يعرف بأنه حصيلة ما تم تحقيقه من أهداف التعليم في موضوع سبق للطالبات دراسته أو التدريب عليه، وله أهمية كبيرة لأنه يساعد في التعرف على مدى تحقيق الغايات في المنهج الدراسي، وإيجاد مواطن القوة والضعف، وبذلك يسعى لتحسين وتطوير التدريس والسير بها الى الأفضل (الخياط، ٢٠١٠ : ٧٣)

وترى الباحثة أهمية التحصيل اذ يعد مقياسا لمدى فهم واستيعاب الموضوعات التي تم دراستها خلال العام الدراسي ومدى تحقيق الاهداف التعليمية لها .

### ثالثا: هدف البحث The aim of research

يهدف البحث الحالي للتعرف على أثر استراتيجية أقلام القضاة في تحصيل منهج الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط ؟

### رابعا: فرضية البحث Hypotheses of research

لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية أقلام القضاة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية بمتغير التحصيل.

#### خامسا: حدود البحث Limitation of the research

- الحدود المكانية : في المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية الصباحية للبنات في محافظة النجف
- 2- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني متوسط في مدرسة (الثاء) الحكومية الصباحية للبنات التابعة لمديرية محافظة النجف الاشرف
- 3- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2024-2025)
- 4- الحدود الموضوعية: : مادة الفصل الثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (2011) الطبعة الثالثة، الفصل الثالث ( احوال شبة الجزيرة العربية ) الفصل الرابع (تاريخ مكة المكرمة قبل الاسلام) الفصل الخامس (الرسول محمد ص في مكة المكرمة ) الفصل السادس (لسيرة النبوية الشريفة - الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة ) .

#### سادسا : تحديد المصطلحات: Define terms

##### 1- الاثر effect

- القدرة على بلوغ الأهداف المقصودة والوصول الى النتائج المرجوة " (صبري، 2002 (410)
- التعريف الإجرائي :** هو مقدار التغير الذي تحدثه استراتيجية اقليم القضاة لدى طالبات المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل ويقاس بالدرجات التي يحصلن عليها الطالبات من خلال اختبار التحصيل ومقياس حب الاستطلاع العلمي لديهن
- 2- استراتيجية اقليم القضاة عرفها:

رزق (2020) بانها : "هي استراتيجية تعتمد على التعلم النشط، وتقدم الدرس في شكل محكم لها رئيس هو المدرس ومعه فريق عمل مساعد في ادارة الصف وفريق للدعاء وفريق للدفاع ومنصات للقضاة من اجل التعلم والحكم على صحة المعلومات وإتقان المهارات " (رزق 2020 (49)

وتتبنى الباحثة تعريف (رزق 2020) وتعرفها اجرائياً

**التعريف الاجرائي للاستراتيجية اقليم القضاة** هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي تتبعها الباحثة وطالبات المجموعة التجريبية في الموقف التعليمي لجعل عملية التعلم أكثر سهولة ومتعة للوصول الى مخرجات في ضوء الاهداف التي وضعتها الباحثة، وهي تضم مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة واساليب التقويم، وتتصف بأنها موجهة ذاتيا ويمكن أن تنتقل من موقف الى آخر.

##### 3- التحصيل: عرفه كل من:

**علام (2000)** بانه درجة الاكتساب التي يحققها الطالب أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في منهج دراسي معين (علام 2000: 305)

الديرمان،(2004) : هو درجة أو نتيجة يحصل عليها المتعلم خلال بذل مجهود تعليمي في موضوع .  
(الدرمان، 2004: 101)

**المرحلة المتوسطة تعرف بأنها :** المرحلة الدراسية التي تأتي بعد الابتدائية وتسبق الاعدادية والدراسة فيها ثلاث سنوات وتشمل سنوات العمر (12-14 سنة، وهي مكمل لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية، ويدرس طلبة هذا الصف موضوعات أنسانية وعلمية " (جمهورية العراق - وزارة التربية 1996 (8) ) الجانب النظري .....

### اولا: النظرية البنائية constructivist theory

تُعتبر البنائية مفهوماً قديماً لها دورٌ مهم في التعليم، لكن لم يتبلور استخدامها كمنهج تطبيقي سوى في العصر الحديث. وقد كانت التربية من أبرز المجالات التي استثمرت في البنائية، حيث ظهرت في استراتيجيات التدريس العملية التي تهدف إلى بناء المعرفة لدى الطلاب (الدليمي، 2014: 17). تعتبر البنائية الطلاب فاعلين في تشكيل معارفهم ومعلوماتهم، خاصة عندما يستندون إلى معتقداتهم وتجاربهم السابقة. وعملية التعلم وفقاً لهذه النظرية هي عملية مستمرة وشاملة تشمل جميع أنواع المعرفة، سواء في المدرسة أو خارجها، ولا تقتصر على المدرسة كمصدر رئيسي للمعرفة (Trewel، 140: 1999).

#### خصائص النظرية البنائية :

للنظرية البنائية مجموعة من الخصائص منها :-

- 1- المنهج هو برنامج التعلم ومهامه والمواد والمصادر التي يبني الطلبة معرفتهم
- 2- تولد البنائية آراء مختلفة عن طريق التدريس لان هناك دور جوهري للمدرس في هذه العملية، فيمكنه أن يتفاعل مع الطلبة ويثير الأسئلة ويستند على التحديات الحالية والخبرات السابقة. (الدليمي، 2014: 39)
- 3- تتصل المعرفة بالطلبة ذاتهم لانها ترتبط بما يمتلكه من خبرات ومعارف سابقة.
- 4- للطالب قدرته الخاصة في التعلم واستيعابه للمعلومات التي تقدم له من قبل المدرس وادراكه لهذه المعلومات ، فالتعلم يتصف بالذاتية. (عبد الباري، ٢٠٢٠: 2010)

من هنا تستنتج الباحثة أن التعلم النشط يُعتبر التطور الطبيعي لنظرية البنائية، حيث يركز على الدور الفعّال للطالب في العملية التعليمية. في هذا السياق، يكون دور المعلم توجيهياً وإرشادياً، حيث يعمل على تنظيم العملية التعليمية وتسهيلها، مما يعزز قدرة الطلاب على المشاركة الفعلية وبناء معرفتهم بأنفسهم.

### ثانياً: التعلم النشط Active learning :-

التعلم النشط هو إتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في بعض الأنشطة التي تشجعهم على التفكير والتعليق على المعلومات المعروضة للنقاش ؛ بحيث لا يقوم الطلبة بالإصغاء العادي ، بل عليهم تطوير التعامل مع المفاهيم المختلفة في ميادين المعرفة المتعددة ؛ وذلك عن طريق قيامهم بتحليل تلك المفاهيم، وتركيبها وتقويمها ؛ من خلال المناقشة مع الآخرين ، وطرح الأسئلة المتنوعة ، أو القيام بالأعمال الكتابية ، كذلك يقوم الطلبة في أنشطة تجبرهم على أن يستجيبوا للأفكار والآراء المطروحة ، وكيفية تطبيقها ، وذلك ضمن طرق عديدة لتلك المشاركة، تبعاً للمادة الدراسية أو الموضوعات المعروضة للنقاش (عصر، 2001:89)

فترى الباحثة التعلم النشط هو نهج تعليمي يركز على مشاركة الطالبة في العملية التعليمية بدلاً من أن تكون مجرد متلقية للمعلومات.

#### استراتيجيات التعلم النشط.

وحسب ما جاء به (بلجون ، 2011)، يجب أن تُبنى استراتيجيات التعلم النشط على وجود خطة عمل واضحة لتحقيق أهداف محددة، مما يساعد في تجنب النتائج غير المرغوبة عند التنفيذ في الصف الدراسي. ومن المواصفات التي يجب توافرها في الاستراتيجيات لتحقيق التعلم النشط:

1. الاستراتيجية المستخدمة يجب أن تكون شاملة، و تتضمن كل ما يحتويه الموقف التعليمي
2. ترتبط ارتباطاً واضحاً بالأهداف الاجتماعية والتربوية والاقتصادية.
3. أن تكون طويلة المدى بحيث يمكن أن تتوقع نتائج وتبعات كل نتيجة.
4. تتسم الاستراتيجية بالقابلية للتطوير أي بالمرونة.
5. توفر المشاركة الإيجابية للطلاب. (بلون ، 2011 : 104)

ومن الاستراتيجيات الأساسية في التعلم النشط هي: حل المشكلات، التعلم الذاتي، الاستقصاء، والتعلم التعاوني الذي يعني ان الطلاب يتيح لهم العمل معاً في مجموعات صغيرة، مما يعزز من مهارات التواصل والعمل الجماعي، ويساعدهم على تبادل الأفكار والمعلومات.

وترى الباحثة ان تعلم منهج الاجتماعيات داخل مجموعات صغيرة ينبغي أن يكون مبنياً على التعاون وذلك من اجل التواصل بين الطالبات والثقة في قدراتهن العلمية ، اذ يتم التشجيع المتبادل من قبل الطالبات أنفسهن في المجموعة الواحدة ، وعلى الجميع بذل الجهود من اجل التعلم

## ثانياً : استراتيجية أقلام القضاة .....

تعد استراتيجية "أقلام القضاة" واحدة من استراتيجيات التعلم النشط الحديثة التي تهدف إلى تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة للطلاب في العملية التعليمية أي تُركز على جعل الطالب محور العملية التعليمية، مما يُفعل دوره النشط ويزيد من مشاركته بدلاً من كونه متلقياً سلبياً للمعلومات. وقد تعتمد الاستراتيجية على معايير الصحة والخطأ، بحيث يتمكن الطلاب من إصدار أحكام قائمة على المفاهيم والقواعد، على غرار كيفية عمل القضاة، مما يساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم تصلح هذه الاستراتيجية للعديد من المواد الدراسية وفي مختلف مراحل التعليم، حيث يمكن استخدامها لمراجعة المفاهيم أو تمهيد الدروس. فانها تجمع بين عدة ميزات من التعلم النشط، مثل التعلم التعاوني والتعلم القائم على حل المشكلات والتعلم الذاتي، مما يؤدي إلى إيصال المعلومات بطريقة مناسبة تلبي مستوى الطلاب وتشجعهم على تحضير الدروس وفهمها بأنفسهم، مما يسهم في تعميق معرفتهم ويعزز من روح الاستقلالية لديهم.

لذا تعتبر استراتيجية "أقلام القضاة" أداة فعالة لدعم العملية التعليمية وتحقيق أهداف التعلم من خلال تعزيز تفاعل الطلاب ومساعدتهم على تطوير مهارات التفكير النقدي. (رزق ، 2020 : 47-48)

### خطوات الاستراتيجية التي اتبعتها الباحثة في البحث الحالي :

- 1- يكلف المدرس الطلبة بأدوارهم ويوزعهم على أماكنهم، فمنهم فريق يساعد في إدارة الحصة والتلخيص والتواصل مع بقية الطلبة مثل: (الحاجب، والشرطة)، ومنهم فريق للادعاء ، ويمثل المحامين الذين يركزون على نقاط القوة ويحدد فريق يجلس على منصة القضاة، ويخصص لكل منصة لونا للأقلام وجانباً محدداً تركز عليه ويسلمهم الاقلام الملونة والاوراق كما يحدد الطالب المؤدي للنشاط.
- 2- شرح المدرس للمهارة وما ينتج عنها من اخطاء، وتحديد وقت تعليق فريق الادعاء ومتى يحاكيه فريق الدفاع ومتى يتم التصحيح من اعضاء المنصة ومتى يتم الرجوع للمدرس اي وضع الخطوات وقواعد التعامل مع المهارات والاطفاء، وتصحيحها بين افراد المنصة مروراً بفريق الادعاء والدفاع ومروراً بالمدرس وصولاً للطالب المخطئ.
- 3- تقديم الأداء المطلوب من قبل أحد الطلبة.
- 4- يركز أعضاء فريق الادعاء على ما يقع فيه الطالب المؤدي للنشاط من أخطاء او ضعف، بينما يركز فريق الدفاع على ما يجيد الطالب المؤدي من إداء .
- 5- يلتقط القضاة الصواب والخطأ ويقومون بتحديدتها وكتابتها باللون المخصص على الورق.

- 6- تستمع منصة القضاة لممثل فريق الادعاء ولممثل فريق الدفاع حول نقاط الضعف ونقاط القوة او ما وقع فيه الطالب المؤدي من أخطاء ، وما أجاده، وتناقش المنصة فريقَي الادعاء وصولاً للأخطاء التي وقع فيها الطالب المؤدي بصورة نهائية.
- 7- تقدم المنصة النموذج الصحيح لعلاج الخطأ ويتقن الصواب.
- 8- تعليق المدرس على ما تم ذكره من اخطاء وتصحيحها، بتقديم توضيحات او تطبيقات لتصحيح الخطأ وعلاج التصورات الخطأ (رزق 2020: 54-55)

#### اهمية استراتيجية اقليم القضاة :

- 1- تحت الطالب على التعلم الذاتي تشجع الطالب على الاعتماد على نفسه في حصول المعرفة عن طريق تحضيره المحتوى الموضوع وفهمه جيداً
- 2- تعطي الحرية للطالب في اختيار الدور الذي يرغب في أدائه.
- 3- يقف الطالب على النقاط الصعبة اثناء التحضير مما يدفعه الى التركيز على تلك النقاط اثناء عرضها في الصف سواء من الطالب المؤدي لنشاط او المدرس.
- 4- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق الحوار والمناقشة بين اعضاء المنصات المختلفة.
- 5- تقدم التغذية الراجعة السريعة التي تقدم من قبل المدرس لتصحيح التصورات الخطأ.
- 6- تتيح الفرصة للطلبة لفهم الموضوعات المطروحة بأكثر من طريقة عن طريق مناقشات منصات الادعاء والدفاع والقضاة للوقوف على نقاط القوة والضعف اثناء عرض المؤدي للنشاط.
- 7- تنمي لدى الطلبة تقبل وجه النظر المخالفة وتصحيح الاخطاء التي تتكون لديهم.
- 8- تتيح الفرصة للطلبة بالتعبير عن فهمهم لموضوع الدرس بطريقة ممتعة وجذابة عن طريق تمثيل الدوار المختلفة داخل المحكمة.
- 9- كما تتيح للمدرس لاستخدامها بطريقة مباشرة في الفصل او التدريس عن بعد عن طريق إنشاء غرف افتراضية للفصل ككل فضلاً عن غرفة لكل منصة على حده.

#### دور المدرس في استراتيجية اقليم القضاة :

- 1- يتمثل دور المدرس اثناء تنفيذ الاستراتيجية في تحضير للدرس.
- 2- تجهيز الادوات اللازمة للأنشطة المختلفة.
- 3- وضع القواعد المنظمة وعرضها على الطلبة.
- 4- توزيع الطلبة على المنصات المختلفة وتوضيح مهام كل منصة.(رشوان،2022: 606-607)
- 5- التهيئة لموضوع الدرس وشرح مبسط للمعلومات المطلوب تعلمها.
- 6- يقوم المدرس بإدارة الصف بمعاونة الفريق المساعد.

- 7- تحديد وقت التوقف أو الاستمرار في عرض النشاط من لدن مؤدي للنشاط.
  - 8- تنظيم وقت عرض فريقَي الادعاء والدفاع لتوضيح ما توصلوا اليه.
  - 9- متابعة الطالب المؤدي للنشاط وكذلك جميع المنصات للوقوف على الأخطاء التي تصدر منهم وتصحيحها لتلافيها في باقي الأنشطة.
  - 10- أن يقوم بتدوير الأدوار حتى انتهاء الدرس.
  - 11- تقديم معلومات اثرائية للموضوع (رزق ، 2020 :55-56)
- دور الطالب في استراتيجية أقلام القضاة :**
- فهو دور متعدد، حيث يختار الطالب أحد الأدوار ليقوم بأدائه وتتمثل هذه الأدوار فيما يلي:
- 1- تحضير كل الطلبة للدرس.
  - 2- الاشتراك بحماس في وضع قواعد العمل لتنفيذ الدرس
  - 3- الطالب المؤدي: يقوم بالاطلاع على الدرس، والقيام بالنشاط الذي كلفه به والالتزام بقواعد العمل المتفق عليه والانصات الى ما توصل إليه اعضاء كل منصة والافادة من التوجيهات.
  - 4- فريق الادعاء : يهتم بتعلم المعلومات أو المهارات المطلوبة والالتزام بمتابعة الطالب المؤدي للنشاط وكتابة الأخطاء وعرضها أمام المنصات مع توضيح أسباب الأخطاء.
  - 5- فريق الدفاع يهتم بتعلم المعلومات أو المهارات المطلوبة، والالتزام بمتابعة الطالب المؤدي للنشاط وكتابة نقاط القوة وعرضها مع توضيح كيفية تطبيق هذه المعلومات.
  - 6- القضاة الاطلاع على الدرس ووضع قواعد العمل، والأنصات لفريقي الادعاء والدفاع وتحديد الصواب والخطأ بدقة، مع عرض نموذج تطبيقي لعلاج الخطأ امام المدرس والطالب المخطئ وجميع الفرق والمنصات ليستفيد الجميع بالإضافة الى مشاركته في تدوير الطلبة على الفرق والمنصات المختلفة.
  - 7- الفريق المساعد للمدرس: وهم الطلبة المساعدون للمدرس في إدارة الصف حفاظاً على النظام، وتلخيص ما توصلت اليه المنصات.
  - 8- متابعة توجيهات المدرس وفريق الادعاء والدفاع.
  - 9- الاقرار بالخطأ لتوضيح تصورات وفهمه للقاعدة او المهارة (رزق ، 2020:55-56)
- ترى الباحثة مما سبق ان استراتيجية اقلام القضاة من الاستراتيجيات الحديثة التي تستند على التفاعل بين الطالبات من جهة والطالبات والمدرسة من جهة اخرى وقد تسعى المدرسة لتوفير جو مناسب للتعلم واثارة الحماس والتفكير والتعاون ،وتشجيع المدرسات على استعمال طرائق تدريسية حديثة وانشطة متنوعة ،مما يجعل العملية التعليمية عملية شاقه وممتعة ومرنة ومحقة لأفضل النتائج في اختبار التحصيل .

#### رابعاً : التحصيل Collecting

يعد التحصيل الدراسي محور اهتمام المختصين في مجالي التربية وعلم النفس، نظراً لأهميته البالغة في حياة المتعلم. لذا يُعتبر نتاجاً يحدث داخل المؤسسة التعليمية نتيجة لعمليات تعلم متنوعة تشمل مهارات ومعارف وعلوم مختلفة تعكس النشاط العقلي والمعرفي للفرد. يعني التحصيل أن يتمكن الفرد من تحقيق مستوى عالٍ من العلم والمعرفة خلال مراحل حياته المتسلسلة، بدءاً من الطفولة وحتى المراحل المتقدمة. من خلال التحصيل الدراسي، يستطيع الشخص الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى والاستمرار في اكتساب المعرفة وتطوير نفسه. (الجلالي، 2011: 21)

وترى الباحثة من خلال ما تقدم ان الاختبار التحصيلي يساعد في الحكم على مستوى اتقان الطالبة لما تعلمته أو الحكم على جهود المدرسة أو مقارنة أداء الطالبات بين بعضهن أو قياس مدى نجاح المناهج الدراسية في تحقيق الأهداف التربوية عن طريق تلك الاختبارات .

#### اهمية التحصيل .....

تتجلى أهمية التحصيل الدراسي في عدة جوانب تؤثر بشكل مباشر على حياة الطالب والمجتمع بشكل عام، ومن أبرز هذه الجوانب:

- 1- تكيف الطالبة: يساعد التحصيل الدراسي الطلبة على التكيف مع الحياة ومواجهة تحدياتها، من خلال تمكينهم من استخدام معرفتهم في التفكير واتخاذ القرارات السليمة، سواء كانت قرارات مباشرة أو مستقبلية.
- 2- فرص العمل: يُعزز التحصيل الدراسي قدرة الأفراد على المنافسة في سوق العمل للحصول على الوظائف والأعمال المهنية المتاحة، مما يزيد من فرصهم لتحقيق نجاحاتهم المهنية.
- 3- الآثار النفسية والاقتصادية: الضعف في التحصيل الدراسي يمكن أن يؤدي إلى الرسوب، مما يسبب آثاراً نفسية سلبية على الطلبة ، ويؤثر أيضاً على أسرهم والمجتمع بشكل عام. فهناك ارتباط بين التحصيل الدراسي والرفاهية النفسية والاجتماعية وثيق ارتباط وثيق
- 4- تقدم المجتمع: يعتبر التحصيل الدراسي أمراً حيوياً ليس فقط للفرد بل للمجتمع ايضاً، حيث تقدم المجتمع يعتمد بشكل كبير على جودة المتعلمين وما يتلقونه من تعليم وتربية، والنتائج التي يحققونها وصولاً لأهداف المجتمع.(الخفاجي، 2011: 44-45)

#### دور المدرس في التحصيل:

دور المدرس في مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين يُظهر أهمية متعددة الأبعاد في العملية التعليمية. ومن أهم النقاط البارزة التي يمكن استخلاصها:

- 1- تنوع أساليب التدريس: يجب على المدرس استخدام أساليب متنوعة في التدريس تلبي احتياجات جميع الطلاب، مما يساعد على تعزيز الاستيعاب والفهم.

- 2- مراعاة الفروق الفردية: المدرس الجيد هو الذي يميز الفروق بين الطلبة ويبني استراتيجيات مناسبة تلبي احتياجات كل طالب.
- 3- نمط الشخصية: السمات الشخصية للمدرس، مثل الكاريزما والانفتاح، تلعب دورًا في كيفية تفاعل الطلاب معه.
- 4- تعميم الاختبارات: قدره على إعداد اختبارات تحصيلية مناسبة هو عنصر مهم في تقييم المعرفة.
- 5- العدل في توزيع الدرجات: إنصاف الطلاب في الاختبارات يعزز من مصداقية المدرس ويضع إطارًا لتحصيل علمي متزن.
- 6- التخصص والمعرفة العامة: معرفة المدرس العميقة لمادته والمجالات المرتبطة بها تعزز من ثقة الطلاب في ما يتعلمونه.
- 7- الكفاءات التعليمية: يجب أن يكون المدرس مؤهلاً أكاديميًا ومهنيًا، بما فيه من مهارات التدريس والتوجيه. إن الالتزام بجميع هذه العوامل يسهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية تحفز التعلم وتحقق نتائج ملموسة في تحصيل الطلبة على المدى القريب والبعيد. (مجيد، 2013: 35-36)

#### منهجية البحث وأجراءاته

##### أولاً: منهج الدراسة :

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ، كونه يعد من اقرب المناهج لحل مشكلة البحث الحالي بالطريقة العلمية والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية النظرية والتطبيقية وتطوير بيئة التعليم وأنظمتها المختلفة (ملحم ، 2002 : 288)

##### ثانياً: التصميم التجريبي:

للإجابة على أسئلة البحث وأهدافه ، والسيطرة على المتغيرات التجريبية والدخيلة، اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي من نوع الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية و الضابطة.

##### ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار مدرسة (الثناء للبنات) قصدياً مكاناً لإجراء تجربة البحث، وتتكون المدرسة من (96) طالبة موزعة على ثلاث شعب وبالطريقة العشوائية (القرعة) الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، والتي يبلغ عدد طالباتها (31) طالبة بعد استبعاد طابنتين راسبتين، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (31) طالبة بعد استبعاد ثلاث طالبات راسبات .

##### رابعاً: إجراءات الضبط:

حرصت الباحثة قبل البدء بإجراء تجربة بحثها على ضبط المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة تطبيق التجربة، لذا قامت بإجراءات السلامة الداخلية والخارجية على وفق خطوتين هما:

أ) السلامة الداخلية (تكافؤات مجموعتي البحث):

عملت الباحثة على التحقق من دقة التكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً للمتغيرات الآتية:

1) العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر:

تم حساب العمر الزمني لكل الطالبات بالأشهر وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية هو (169.7742) وبانحراف معياري قدره (2.69208)، وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة (169.8065) وبانحراف معياري قدره (2.54846)، كما موضح في جدول (1):

جدول (1)

نتائج تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني.

| المجموعة  | عدد الطلاب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي | اختبار ليفين لتساوي التباين |        | اختبار (t-test) |       | درجة الحرية df | الدالة الاحصائية عند مستوى (0.05) |
|-----------|------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------|-----------------|-------|----------------|-----------------------------------|
|           |            |                 |                   |                                | f                           | الدالة | T               | دلالة |                |                                   |
| التجريبية | 31         | 169.7742        | 2.69208           | 0.48351                        | 0.127                       | 0.772  | -               | 0.05  | 60             | غير دالة                          |
| الضابطة   | 31         | 169.8065        | 2.54846           | 0.45772                        |                             |        | 0.045           |       |                |                                   |

وبتطبيق اختبار (Levene's Test)، يمثل أحد الشروط الواجب توافرها بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين (عودة والخليلي، 1983 : 187) وقد بلغت قيمة (F) (0.127) عند مستوى دلالة (0.772) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يعني أن المجموعتين كانت متجانسة في هذا المتغير. وبتطبيق (t-test)، لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي أعمار طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية يلاحظ من القيمة التائية المحسوبة (-0.045) أقل من الجدولية (2) وهذا يعني أن المجموعتين التجريبية والضابطة كانت متكافئة في الأعمار.

2- التحصيل السابق (درجات نصف السنة) في مادة الاجتماعيات:

تم حساب درجات الطالبات في نصف السنة لمادة الاجتماعيات وقد بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية هو (55.3548) وبانحراف معياري قدره (5.23162)، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (55.5484) وبانحراف معياري قدره (6.11467)، كما موضح في جدول (2):

## جدول (2)

نتائج تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل السابق .

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) | درجة الحرية df | اختبار (t-test) |       | اختبار ليفين لتساوي التباين |       | الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد الطلاب | المجموعة  |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-------|-----------------------------|-------|--------------------------------|-------------------|-----------------|------------|-----------|
|                                    |                | دلالة           | t     | الدلالة                     | f     |                                |                   |                 |            |           |
| غير دالة                           | 60             | 0.05            | 0.134 | 0.500                       | 0.460 | 0.93963                        | 5.23162           | 55.3548         | 31         | التجريبية |
|                                    |                |                 |       |                             |       | 1.09823                        | 6.11467           | 55.5484         | 31         | الضابطة   |

وبتطبيق اختبار (Levene's Test)، يمثل احد الشروط الواجب توفرها بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين (عودة والخليلي، 1983 : 187) وقد بلغت قيمة (F) (0.460) عند مستوى دلالة (0.134) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يعني أن المجموعتين كانت متجانسة في هذا المتغير . وبتطبيق (t-test)، لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية يلاحظ من القيمة التائية المحسوبة (0,134) اقل من الجدولية (2) وهذا يعني أن المجموعتين التجريبية والضابطة كانت متكافئة في التحصيل السابق.

### 3- اختبار الذكاء :

للتحقق من التكافؤ بين هاتين المجموعتين في متغير اختبار الذكاء إذ استعانت الباحثة باختبار رافن وبعد تطبيق هذا الاختبار، وتم تصحيح اوراق إجابات الطالبات ومن ثم تم حساب المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (26.1613) وبانحراف معياري قدره (5.04048)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (26.4194) وبانحراف معياري قدره (5.58435)، كما موضح في جدول (3):

## جدول (3)

نتائج تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل السابق .

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) | درجة الحرية df | اختبار (t-test) |       | اختبار ليفين لتساوي التباين |       | الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد الطلاب | المجموعة  |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-------|-----------------------------|-------|--------------------------------|-------------------|-----------------|------------|-----------|
|                                    |                | دلالة           | t     | الدلالة                     | f     |                                |                   |                 |            |           |
| غير دالة                           | 60             | 0.05            | 0.134 | 0.714                       | 0.136 | 0.90530                        | 5.04048           | 26.1613         | 31         | التجريبية |
|                                    |                |                 |       |                             |       | 1.00298                        | 5.58435           | 26.4194         | 31         | الضابطة   |

وبتطبيق (Levene's Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين تباين درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، بلغت قيمة (F) (0.136) عند مستوى دلالة (0.714) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يعني أن المجموعتين كانت متجانسة في هذا المتغير. وبتطبيق (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، بلغت القيمة التائية (t) (-0.191) عند مستوى دلالة (0.05) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، وهذا يعني أن المجموعتين الضابطة والتجريبية كانت متكافئة في الذكاء .

## ب) السلامة الخارجية

**1-الفقدان التجريبي :** يتمثل بالتسرب او تغيب او عدم الالتزام عدد من أفراد العينة التجربة مما يؤدي الى تظليل النتائج ومن خلال تواجد الباحثة خلال مدة التجربة لم تتعرض إلى انقطاع أو ترك أو انتقال اي طالبة من وإلى العينة المستعملة في البحث.

**2- الحوادث المصاحبة :-** لم تتعرض التجربة إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها، ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغيرات المستقلة، لذا يمكن القول بان اثر هذا العامل أمكن تقاويه .

**3 - النضج:** تمت معالجة هذا العامل من خلال التكافؤات ولا توجد أي فروق بين مجموعتي البحث بالعمر الزمني وأوقات تدريس المجموعتين متقاربة للغاية في جميع الأيام لكي نضمن تعرض المجموعتين لنفس الظروف.

**4 - اثر الإجراءات التجريبية:** حاولت الباحثة قدر المستطاع الحد من أثر الإجراءات التجريبية في المتغيرات التابعة أثناء تطبيق التجربة وهذه الإجراءات تتمثل بما يلي:

**5-سرية التجربة:** حرصت الباحثة على سرية دراستها من خلال الاتفاق مع إدارة المتوسطة ومدرسات المادة بعدم إخبار الطالبات العينة بطبيعة البحث .

- 6-التدريس: قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها طول مدة التجربة.
  - 7-توزيع الحصص: اتفقت الباحثة مع مديرة المدرسة ومدرسة المادة على أن تكون 3 حصص لكل مجموعة في الاسبوع الواحد بواقع (12) حصة لكل مجموعة.
  - 8-المادة الدراسية: إن المادة الدراسية لمجموعتي البحث كانت موحدة من كتاب الاجتماعيات الطبعة الخامسة للعام الدراسي (2024) اذا تمت تحديد الاربع فصول الاخيرة الثالث والرابع والخامس والسادس ( وزارة التربية ،2024: 70-139).
  - 9-المدة الزمنية: المدة الزمنية لكلا المجموعتين كانت متساوية، حيث إذ بدأت التجربة يوم (الخميس) الموافق ( 6 / 2 / 2025) وانتهى يوم (الخميس) الموافق ( 27 / 3 / 2025).
  - 10-مكان التجربة: تم تدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في صفوف متشابهة في نفس بناية متوسطة (الثاء للبنات) وقد عمدت الباحثة إلى تدريس كل أفراد عينة البحث بنفسها والوسائل التعليمية المستعملة نفسها.
- خامساً: إعداد مستلزمات البحث:**
- مثل تحديد المادة العلمية وتحليلها لغرض استخراج الأغراض السلوكية ومن ثم إعداد الخطط التدريسية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكما يلي:
1. تحديد المادة العلمية :
- تم تحديد المادة العلمية التي ستدرس خلال مدة إجراء التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024-2025) من كتاب (الاجتماعيات) للصف الثاني المتوسط الطبعة الخامسة للعام (2024)
2. صياغة الأغراض السلوكية :
- لذا قامت الباحثة بتحليل محتوى الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط , بهدف صياغة الاغراض السلوكية وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي والذي يتكون من (6) مستويات مرتبة بصورة هرمية كالآتي : ( معرفة ، فهم ، تطبيق، تحليل ، تركيب، تقويم ) اذ تم صياغة (138) غرضاً سلوكياً بصورة اولية ، وقد عرضت على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس التاريخ وعلم والقياس والتقويم قد حظيت بتأييد (80\_100%) من المحكمين والمختصين، و كانت قيمة ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية وبذلك تكون جميعها دالة إحصائياً اذ بلغ عددها بشكلها النهائي (130) هدفاً سلوكياً.
3. إعداد الخطط الدراسية:
- أعدت الباحثة خططاً تدريسية مترابطة الخطوات وصولاً إلى الهدف المرجو تحقيقه، حيث تم إعداد (12) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية بالاعتماد على استراتيجية أقلام القضاة، و (12) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية ، وقد عُرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المختصين وتم قبولها مع إجراء بعض التعديلات.

**سادسا: اداة البحث :** بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تم بناء اختبار التحصيل بناء على الاهداف السلوكية ومحتوى المادة وفق الخطوات التالية:

### 1-الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس تحصيل طالبات مجموعتي الدراسة في مادة الاجتماعيات للموضوعات المحددة للدراسة.

### 2- تحديد فقرات الاختبار ومفتاح تصحيحها

تم تحديد عدد فقرات الاختبار عن طريق استعانة الباحثة بالمحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس التاريخ , إضافة إلى اطلاعها على بعض الدراسات السابقة التي تناولت التحصيل بوصفه متغيراً تابعاً, حيث تم الاتفاق على صياغة فقرات الاختبار ب(40) مقسم الى (35) فقرة موضوعية اختبارية ومن نوع الاختيار من متعدد باربع بدائل، مفاتيح تصحيحها (0,1) و(5) فقرات مقالیه مفاتيح تصحيحها (3, 2, 1, 0).

### 1- جدول المواصفات

من اجل ضمان ان فقرات الاختبار تغطي موضوعات المادة ومستوياتها والأهداف السلوكية المحددة وفقاً لأهميتها، تم اعداد جدول المواصفات كما في جدول (4).

### جدول (4)

#### الخارطة الاختبارية

| مجموع الاسئلة | نسبة الهدف السلوكي % |      |       |       |       |       | الأهمية النسبية | عدد الصفحات | الفصل   | ت |
|---------------|----------------------|------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-------------|---------|---|
|               | تذكر                 | فهم  | تطبيق | تحليل | تركيب | تقويم |                 |             |         |   |
|               | 0.46                 | 0.27 | 0.116 | 0.080 | 0.043 | 0.036 |                 |             |         |   |
| 10            | 5                    | 3    | 1     | 1     | 0     | 0     | 0.254           | 15          | الثالث  | 1 |
| 5             | 2                    | 2    | 1     | 0     | 0     | 0     | 0.136           | 8           | الرابع  | 2 |
| 11            | 5                    | 3    | 1     | 1     | 1     | 0     | 0.288           | 17          | الخامس  | 3 |
| 14            | 6                    | 3    | 2     | 1     | 1     | 1     | 0.322           | 19          | السادس  | 4 |
| 40            | 18                   | 11   | 5     | 3     | 2     | 1     | 1               | 59          | المجموع |   |

## 10- الصدق الظاهري:

لضمان صدق الاختبار تم عرضه مع بدائله على مجموعة من المحكمين (26) محكماً من ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس وطرائق تدريسها وعلى عددٍ من خبراء التخصص في القياس والتقويم، وبعد استرجاع الاستمارات من المحكمين طبق اختبار مربع كاي لبيان مقبولية الفقرة من عدمها وقد تبين أن قيم  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) مما يعني أن قيم  $\chi^2$  المحسوبة جميعها دالة إحصائياً.

## 6- العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الإحصائي):

طبق اختبار التحصيل على عينة التحليل الإحصائي البالغة (200) طالبة من أجل حساب مؤشرات صدق البناء التي تتضمن معامل التمييز وصعوبة وسهولة الفقرات فضلاً عن فعالية البدائل الخاطئة وقبل ذلك عملت الباحثة على استخراج قيمة سميرنوف لبيان مدى تجانس وتوزيع البيانات توزيعاً اعتدالياً وتضحت أن قيمة سميرنوف قد بلغت (0.059) وهي أقل من القيمة الجدولية (0.111) عند مستوى دلالة (0.200) وهو أكبر من المستوى المطلوب (0.05) مما يعني اعتدالية التوزيع بعد ذلك اتبعت الإجراءات التالية لاستخراج مؤشرات صدق البناء

- 1- تصحيح إجابات الطالبات وإيجاد الدرجة الكلية لكل طالبة.
- 2- ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أدنى درجة كلية.
- 3- تحديد وفرز درجات المجموعة العليا باستخراج نسبة (27%) التي تتضمن أعلى الدرجات (العليا) بنسبة (27%) لتمثل أدنى الدرجات لتصبح لدينا مجموعتين متطرفتين.

## 10) أ- معامل التمييز لفقرات الاختبار:

وبذلك تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة إذ أنه معيار القبول حسب كتب القياس والتقويم تشير إلى أن القيم المناسبة أن تتراوح بين (0.80 - 0.20) (علام، 2006: 114). بينما تراوحت القيم بين (0.59 - 0.29) وجدول يوضح ذلك

## جدول (5)

قيم معامل التمييز لاختبار التحصيل

| تسلسل الفقرات | العليا | الدنيا | معامل التمييز | مستوى الدلالة عند 0.05 | تسلسل الفقرات | العليا | الدنيا | معامل التمييز | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|---------------|--------|--------|---------------|------------------------|---------------|--------|--------|---------------|------------------------|
| 1             | 37     | 17     | 0.370         | دالة                   | 21            | 35     | 14     | 0.388         | دالة                   |
| 2             | 35     | 10     | 0.462         | دالة                   | 22            | 30     | 10     | 0.555         | دالة                   |
| 3             | 40     | 9      | 0.574         | دالة                   | 23            | 39     | 9      | 0.555         | دالة                   |

|      |       |    |    |    |      |       |    |    |    |
|------|-------|----|----|----|------|-------|----|----|----|
| دالة | 0.388 | 12 | 33 | 24 | دالة | 0.537 | 7  | 36 | 4  |
| دالة | 0.462 | 6  | 31 | 25 | دالة | 0.518 | 11 | 39 | 5  |
| دالة | 0.50  | 13 | 42 | 26 | دالة | 0.50  | 6  | 33 | 6  |
| دالة | 0.444 | 11 | 35 | 27 | دالة | 0.425 | 7  | 30 | 7  |
| دالة | 0.370 | 20 | 40 | 28 | دالة | 0.407 | 9  | 31 | 8  |
| دالة | 0.518 | 9  | 37 | 29 | دالة | 0.592 | 8  | 40 | 9  |
| دالة | 0.481 | 10 | 36 | 30 | دالة | 0.333 | 17 | 35 | 10 |
| دالة | 0.555 | 11 | 41 | 31 | دالة | 0.425 | 9  | 32 | 11 |
| دالة | 0.518 | 7  | 35 | 32 | دالة | 0.574 | 7  | 38 | 12 |
| دالة | 0.444 | 6  | 30 | 33 | دالة | 0.370 | 10 | 30 | 13 |
| دالة | 0.425 | 16 | 39 | 34 | دالة | 0.50  | 13 | 40 | 14 |
| دالة | 0.481 | 8  | 34 | 35 | دالة | 0.388 | 13 | 34 | 15 |
| دالة | 0.401 | 18 | 83 | 36 | دالة | 0.444 | 9  | 33 | 16 |
| دالة | 0.395 | 21 | 85 | 37 | دالة | 0.351 | 12 | 31 | 17 |
| دالة | 0.364 | 20 | 79 | 38 | دالة | 0.462 | 14 | 39 | 18 |
| دالة | 0.382 | 19 | 81 | 39 | دالة | 0.537 | 9  | 38 | 19 |
| دالة | 0.296 | 22 | 70 | 40 | دالة | 0.481 | 11 | 37 | 20 |

#### ب- معامل الصعوبة لفقرات الاختبار:

تم اخضاع بيانات المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة وطبق عليهن معامل الصعوبة وقد ظهرت قيم معامل صعوبة الفقرات تراوحت بين (0.28- 0.55) وهذه القيم مقبولة مقارنة بمعايير ادبيات القياس النفسي أن تتراوح معامل صعوبة فقرات الاختبار بين (0.85- 0.15)(علام,2006:114)

#### جدول (5)

#### قيم معامل الصعوبة لاختبار التحصيل

| تسلسل الفقرات | العليا | الدنيا | معامل التمييز | مستوى الدلالة عند 0.05 | تسلسل الفقرات | العليا | الدنيا | معامل التمييز | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|---------------|--------|--------|---------------|------------------------|---------------|--------|--------|---------------|------------------------|
| 1             | 37     | 17     | 0.50          | دالة                   | 21            | 35     | 14     | 0.453         | دالة                   |
| 2             | 35     | 10     | 0.416         | دالة                   | 22            | 30     | 10     | 0.370         | دالة                   |
| 3             | 40     | 9      | 0.453         | دالة                   | 23            | 39     | 9      | 0.444         | دالة                   |
| 4             | 36     | 7      | 0.398         | دالة                   | 24            | 33     | 12     | 0.416         | دالة                   |
| 5             | 39     | 11     | 0.462         | دالة                   | 25            | 31     | 6      | 0.342         | دالة                   |
| 6             | 33     | 6      | 0.361         | دالة                   | 26            | 42     | 13     | 0.509         | دالة                   |

|      |       |    |    |    |      |       |    |    |    |
|------|-------|----|----|----|------|-------|----|----|----|
| دالة | 0.425 | 11 | 35 | 27 | دالة | 0.342 | 7  | 30 | 7  |
| دالة | 0.555 | 20 | 40 | 28 | دالة | 0.370 | 9  | 31 | 8  |
| دالة | 0.425 | 9  | 37 | 29 | دالة | 0.444 | 8  | 40 | 9  |
| دالة | 0.425 | 10 | 36 | 30 | دالة | 0.481 | 17 | 35 | 10 |
| دالة | 0.481 | 11 | 41 | 31 | دالة | 0.379 | 9  | 32 | 11 |
| دالة | 0.388 | 7  | 35 | 32 | دالة | 0.416 | 7  | 38 | 12 |
| دالة | 0.333 | 6  | 30 | 33 | دالة | 0.370 | 10 | 30 | 13 |
| دالة | 0.509 | 16 | 39 | 34 | دالة | 0.490 | 13 | 40 | 14 |
| دالة | 0.481 | 8  | 34 | 35 | دالة | 0.435 | 13 | 34 | 15 |
| دالة | 0.311 | 18 | 83 | 36 | دالة | 0.388 | 9  | 33 | 16 |
| دالة | 0.327 | 21 | 85 | 37 | دالة | 0.398 | 12 | 31 | 17 |
| دالة | 0.305 | 20 | 79 | 38 | دالة | 0.490 | 14 | 39 | 18 |
| دالة | 0.308 | 19 | 81 | 39 | دالة | 0.435 | 9  | 38 | 19 |
| دالة | 0.283 | 22 | 70 | 40 | دالة | 0.444 | 11 | 37 | 20 |

### ج- فعالية البدائل الخاطئة:

تم حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار على وفق معادلة فعالية البدائل الخاطئة الخاصة بها، وقد تبين أنها القيم تتراوح ما بين (0,10 - 0,222) وهذه قيم تدل على ان المموهات كانت جاذبة للطالبات .

### 7- ثبات اختبار التحصيل :

استخدمت الباحثة طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا- كرونباخ بهدف الكشف عن التجانس الداخلي والاتساق بين فقرات الاختبار ولكونه يتضمن الاختبار فقرات موضوعيه وأخرى مقالیه استعملت الباحثة معادلة الفا - كرونباخ ( Alpha kronbach ) بعد اخضاع جميع بيانات عينة التحليل الاحصائي لها وتضحت ان قيمة معامل ثبات الاختبار (0.810) وهذه القيمة جيدة لثبات الاختبار يمكن الركون اليها حيث إن الاختبار الذي يتصف بالثبات الجيد إذا كانت قيمة ثباته (0.80) فأكثر (علام, 2000: 543).

### عرض النتائج وتفسيرها

#### أولا : عرض النتائج :

**الفرضية الصفريّة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسن المادة المقررة باعتماد استراتيجية أقلام القضاة وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات الصف الثاني متوسط.

ولتحقيق هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد لمعرفة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة والجدول (7) يوضح ذلك.

### جدول (7)

#### الفروق الاحصائية لاختبار التحصيل البعدي لمجموعتي البحث

| المجموعة       | عدد الطلبة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي | اختبار ليفين لتساوي التباين |        | اختبار (t-test) |       | درجة الحرية df | الدالة عند مستوى (0.05) |
|----------------|------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------|-----------------|-------|----------------|-------------------------|
|                |            |                 |                   |                                | f                           | الدالة | t               | دلالة |                |                         |
| التجريبية بعدي | 31         | 30.1290         | 3.22223           | 0.57873                        | 2.237                       | 0.061  | 4.542           | 0.000 | 60             | دالة                    |
| الضابطة بعدي   | 31         | 25.1290         | 5.21371           | 93641.                         |                             |        |                 |       |                |                         |

يلاحظ من (7) يوجد فرق دال بين متوسطي المجموعتين إذ بلغت القيمة التائية (t) (4.542) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (60)، ولصالح المجموعة التجريبية إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن (30.1290) درجة في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (25.1290) وعلية ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسن المادة المقررة باعتماد استراتيجية اقلام القضاة وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات.

ولغرض بيان الدلالة العملية لاثر الاستراتيجية اقلام القضاة في (التحصيل الدراسي) اعتمدت الباحثة مؤشر حجم التأثير (f) للاختبار التائي المعتمد على مربع ايتا (eta Square) حيث بلغ مربع ايتا (0,506) فيما بلغ حجم الاثر (0,256) وهو تأثير كبير. حسب معيار كوهين (cohen,1988) اذا كانت القيمة بين (0.30 - 0.49) يكون حجم الاثر متوسط. في ما اذا كانت القيمة بين (0.50 - فما فوق) يكون حجم الاثر كبير. (الياسري واخرون، 2011: 209)

### ثانياً: تفسير النتائج :

أشارت النتائج الإحصائية الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درسن على وفق استراتيجية اقلام القضاة على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة الاجتماعيات ويمكن ارجاع هذه النتيجة الى ان استراتيجية اقلام القضاة تعمل على تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة للطالبات في العملية التعليمية أي تُركز على جعل الطالبة محور العملية التعليمية، مما يُفَعِّل دورها النشط ويزيد من مشاركتهم بدلاً من كونهن متلقيات سلبيات للمعلومات. وقد تعتمد الاستراتيجية على معايير الصحة والخطأ، بحيث تمكن الطالبات من إصدار أحكام قائمة على المفاهيم والقواعد، على غرار كيفية عمل القضاة، مما يساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي.

### ثالثاً: التوصيات والمقترحات :

1. ضرورة ان تتبنى مديرية الأعداد والتدريب في وزارة التربية تنظيم دورات للكوادر التعليمية والتدريسية كيفية تطبيق استراتيجية اقلام القضاة.
2. إجراء دراسة مماثلة على مجتمع اخر مثل طلبة المرحلة الاعدادية .
3. الكشف عن فاعلية تصميم تعليمي – تعليمي وفقاً لاستراتيجية اقلام القضاة في التحصيل في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

### قائمة المراجع :

- ❖ مجيد، عبد الحسين رزوقي، وياسين حميد عيال: القياس والتقويم للطالب الجامعي، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2013م.
- ❖ الجلاي، لمعان مصطفى (2011) : التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ❖ خضر ، فخري رشيد (٢٠١٤) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن
- ❖ الخفاجي، هدى كريم حسين (2011): فاعلية استراتيجيتي الإدراك فوق المعرفية (النمذجة والتدريس التبادلي) في التحصيل والأداء العملي لمادة البصريات الهندسية العملي والدافعية لتعلم المادة ،(أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد
- ❖ الخياط ، ماجد محمد ،(2010) : أساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار الراجية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن
- ❖ الدليمي ، ياسين احمد ( 2013 ) : فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالة كلية التربية ، العراق
- ❖ صبري، ماهر (2002) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعلم ، ط 1 ، مكتبة الرشيد ، الرياض
- ❖ امبو سعدي، عبد الله بن خميس والبلوشي، سليمان بن محمد (2018) طرائق تدريس العلوم ومفاهيم وتطبيقات عملية ط4، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- ❖ رزق، خميس عبد الباقي (2020): استراتيجية مقترحة بعنوان (اقلام القضاة لتدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية بصورة مباشرة وعن بعد لدى الطلاب بمراحل التعليم المختلفة، مؤتمر اللغة العربية الدولي الاستثنائي عن بعد بالشارقة - التعلم عن بعد في تدريس اللغة العربية (الواقع والمتطلبات والافاق) المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج العربي، الشارقة.
- ❖ عصر ، رضا مسعد السعيد (2002) : فاعلية اسلوب التعلم النشط القائم على المواد اليدوية التتاولية في التدريس ، كلية التربية ، المجلد الرابع
- ❖ علام ، صلاح الدين محمود (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر ، القاهرة
- ❖ علام، صلاح الدين محمود (2006) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ، الاردن.

- ❖ الفتلاوي ، سهيلة محسن (2003) : كفايات التدريس المواد الاجتماعية بين النظرية ، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع ، رام الله ، فلسطين .
- ❖ يلجون، كوثر (2011) فاعلية اسلوب التعلم النشط في تنمية المفاهيم العلمية في مجال فيزياء الحركة والجاذبية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، ع 116 ، ع 95 - 132 القاهرة، العراق. اليماني، عبد الكريم علاء صاحب عسكر (2010) طرائق التدريس العامة، دار نشر زمزم للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ❖ ابو جادو ، صالح محمد علي(2003) : علم النفس التربوي ، ط3 ، الاردن ، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع
- ❖ الطيطي ، محمد حميد (2002):الدراسات الاجتماعية، طبيعتها، اهدافها، طرائق تدريسها ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- ❖ ألقاني ، احمد حسن وعلي الجمل ( 1999 ) : معجم المصطلحات التربوية ( المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب
- ❖ زيتون ،عائش محمود (1999): اساليب تدريس العلوم ، ط3 ، الاردن ، عمان ، دار الشرق
- ❖ عثمان ، احمد عبد الرحمن ، حسن ، عزة عبد الحميد (2003) :الذكاء الاجتماعي وعلاقتة بكل من الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق ، الزقازيق : مصر ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد 44
- ❖ علام، صلاح الدين محمود ( 2000 ) :القياس والتقويم التربوي والنفسي ( أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ❖ ملحم ، سامي محمد (2000) (2002): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2، عمان، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- ❖ 2الياسري ، محمد جاسم (2011)الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق :دار ضياء للطباعة ، النجف الاشرف ، العراق

### **Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ Terwel, Jan: Constructivism and its implications for curriculum theory and practice (1999) :Journal of Curriculum Studies, feb, Vol. 31 Issues
- ❖ Abu Jado, Saleh Muhammad Ali (2003): Educational Psychology, 3rd ed., Jordan, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution
- ❖ Alam, Salah El-Din Mahmoud (2000): Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Dar Al-Fikr, Cairo.
- ❖ Al-Dulaimi, Yassin Ahmed (2013): The effectiveness of the mind maps strategy in the achievement of fifth-grade literary female students in the subject of history, unpublished master's thesis, University of Diyala, College of Education, Iraq
- ❖ Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen (2003): Competencies of Teaching Social Studies between Theory, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Ramallah, Palestine
- ❖ Al-Jalali, Laman Mustafa (2011): Academic Achievement, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- ❖ Al-Khafaji, Huda Karim Hussein (2011): The effectiveness of metacognitive strategies (modeling and reciprocal teaching) in the achievement and practical performance of the practical geometric optics course and the motivation to learn the course (unpublished doctoral dissertation), Ibn Al-Haitham College of Education, University of Baghdad.
- ❖ Al-Khayyat, Majed Muhammad, (2010): Fundamentals of Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Rayah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): Educational and Psychological Measurement and Evaluation (its foundations, applications, and contemporary directions), Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi
- ❖ Allam, Salah El-Din Mahmoud (2006) Educational and Psychological Tests and Measurements, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Laqani, Ahmed Hassan and Ali Al-Jamal (1999): Dictionary of Educational Terms (Knowledge in Curricula and Teaching Methods), Cairo, Alam Al-Kutub
- ❖ Al-Tayti, Muhammad Hamid (2002): Social Studies, Its Nature, Objectives, and Teaching Methods, Amman, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

- ❖ Al-Yasiri, Muhammad Jassim (2011) Analytical Statistics between Theory and Practice: Dar Daa Printing House, Najaf, Iraq.
- ❖ Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis and Al Balushi, Suleiman bin Muhammad (2018) Science Teaching Methods, Concepts and Practical Applications, 4th ed., Al-Maisarah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Asr, Reda Masoud Al-Saeed (2002): The effectiveness of the active learning method based on manipulative manual materials in teaching, College of Education, Volume Four.
- ❖ Khader, Fakhri Rashid (2014): Social Studies Teaching Methods, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman – Jordan
- ❖ Majeed, Abdul-Hussein Razouki, and Yassin Hamid Ayal: Measurement and Evaluation for University Students, Dar Al-Kutub and Al-Watha'iq, Baghdad, 2013.
- ❖ Malham, Sami Muhammad (2000) (2002): Research Methods in Education and Psychology, 2nd ed., Amman, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing
- ❖ Osman, Ahmed Abdel Rahman, Hassan, Ezzat Abdel Hamid (2003): Social intelligence and its relationship to the motivation to learn, shyness, courage and academic achievement among male and female students of the Faculty of Education, Zagazig University, Zagazig: Egypt, Journal of the Faculty of Education, Zagazig, Issue 44
- ❖ Rizk, Khamis Abdel-Baqi (2020): A proposed strategy entitled (Judges' Pens for Teaching Arabic Language and Islamic Education Directly and Remotely to Students at Different Education Stages), The Extraordinary International Conference on Arabic Language Remotely in Sharjah - Distance Learning in Teaching Arabic Language (Reality, Requirements and Prospects), The Educational Center for the Arabic Language for the Arab Gulf States, Sharjah.
- ❖ Sabry, Maher (2002): The Arab Encyclopedia of Educational and Learning Technology Terms, 1st ed., Al-Rasheed Library, Riyadh.
- ❖ Yiljun, Kawthar (2011) The effectiveness of active learning method in developing scientific concepts in the field of physics of motion and gravity among secondary school students, Journal of Reading and Knowledge, No. 116, No. 95-132, Cairo, Iraq. Al-Yamani, Abdul Karim Alaa Sahib Askar (2010) General teaching methods, Zamzam Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Zaytoun, Ayesh Mahmoud (1999): Science Teaching Methods, 3rd ed., Jordan, Amman, Dar Al Sharq