المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العدد 14A آب 2024
No.14A Aug 2024

القمع الفكري وعلاقته بالاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة

ا. م.د راضي حسن عبيد
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى:

1- التعرف على القمع الفكري لدى طلبة الجامعة
2- الفروق الاحصائية لمتغيرالقمع الفكري على وفق متغير (الجنس / المرحلة)
3- التعرف على الاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة.
4- الفروق الاحصائية لمتغير الاعتقادات الضمنية على وفق متغير(الجنس/ المرحلة)
5- العلاقة الارتباطية بين القمع الفكري والاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة

تألفت عينة البحث من (300) طالب وطالبة منها (150) طالب و(150) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وبعد اجراء المعالجات الإحصائية اظهرت النتائج:

1- ان عينة البحث لديها القمع الفكري
2- وجود فروق إحصائية لمتغير القمع الفكري على وفق متغير الجنس ولصالح الاناث
3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير القمع الفكري على وفق المرحلة
4- ان عينة البحث تتمتع بالاعتقادات الضمنية.
5- لا توجد فروق إحصائية لمتغير الاعتقادات الضمنية وفق متغير (الجنس / المرحلة)
6- وجود علاقة ارتباطية بين القمع الفكري والاعتقادات الضمنية

الكلمات المفتاحية. القمع الفكري . الاعتقادات الضمنية .

Intellectual repression and its relationship to implicit beliefs among university students

Assistant Professor Dr. Radhi Hassan Obaid
College of Education for Women - Al-Qadisiyah University

Summary of the research.

The current research aims

1-Identifying intellectual oppression among university students
2-statistically significant differences for the intellectual repression variable a according to the gender/ stage variable
3-identifying implicit freedoms among university students
4- statistically significant differences for the implicit beliefs variable according to the g ender stage variable
5-thecorrelation between intellectual oppression and implicit beliefs among university students.

There research sample consisted of (300)male and female students of which (150)male and (150) female students were selected by stratified vandom method with equal distribution and after conducting statistical treatment the results showed:

1-the research sample enjoy intellectual repression

2- there are statically significant differences for the intellectual repression variable according to the gender variable in favor of females

3- there are no statistically significant differences for the variable of intellectual repression according to the stage

4- the research sample has implicit beliefs

5-there are no statistically significant differences for treble implicit disabilities variable according to the gender stage varia

6-there is a correlation between intellectual repression and implicit beliefs.

.**keywords**. intellectual repression. Implicit. beliefs.

مشكلة البحث

من المعروف ان الطلبة لهم دور فعال ومهم في بناء المجتمع ولهذا فقد لا تتوفرلهم الفرصة لاكتشاف انفسهم ومكوناتهم الشخصية ومعرفة مواقفهم الحياتية فقد يكون هناك سلوكيات مختلفة الاشكال ويمكن ان يكون نتيجة القمع الفكري والتصورات الشخصية السلبية في التفاعل مما قد يؤدي الى التحاق عدد من الشباب نحو التنظيمات الإرهابية ولهذا فقد واجه الطلبة في العراق الكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية ومدى التزامه من النظام التعليمي في الجامعات العراقية (حسن ، 1999 . 36) ولهذا فقد يختلف الطلبة فيما بينهم من حيث الاعتقادات الضمنية لذواتهم والتي يكتسبوها عبر مراحل النمو المختلفة والمراحل التعليمية التي يمرون فيها الامر الذي يؤدي الى تشكيل مفاهيم مختلفة عن الاشياء المعرفية والاساليب التي يستخدمها الطالب من خلال التفاعل الاجتماعي مع الاخرين وفي هذا الصدد فقد اشار عدد من علماء النفس الى ان الاعتقادات الضمنية تتطلب عدد من الوقت والجهد والتطبيع السلوكي وما دام السلوك الانساني هو سلوك معقد فقد وجد ان الكثير من الاعتقادات قد يكون غامضة وصعوبة معرفتها فقد ترتبط بالعوامل النظرية التي جاء بها الانسان وهو مزود بها او قد تكون مكتسبة من خلال نشأة الفرد الامر الذي يؤثر في تكوينه الشخصي والتفاعل مع الاخرين ومع الاحداث الحياتية (الخفاجي . 2002 .09)

اهمية البحث

ان تقدم واهتمام المجتمعات بتنمية الموارد البشرية وخاصتاً فئة الشباب تجعل من هذه المجتمعات مجتمعات متقدمة فالشباب يتحملون مسؤولية المستقبل لمجتمعاتهم فهم الهدف المنشود فالتعليم لابد ان يكون موجها نحو المعرفة وبناء الانسان بشكل صحيح وان يسهل تطلعات الطلبة في اهدافهم وحاجاتهم وتهيئة مناخات نفسية ملائمة بعيدة عن القمع الفكري والاعتقادات السلبية (غنيمة ، 1998. 82) فالصعوبة التي تواجه الطلبة كقمع الفكر وكذلك الافكار السلبية قد ينتج من عدم التفاعل بين الفكر الواعي والفكر الاواعي ولهذا فمن الممكن تطوير فهم اخفاقات قمع الفكر من خلال فهم الظروف التي يكون فيها رصد مثل هذه الافكار من خلال تجوال العقل وفعاليته من خلال المراقبة ما وراء المعرفة (wegner , 1997,42) وبناء على ماذكر فقد ظهرت العديد من التحقيقات انه عندما يقمع الفكر للافراد حول هدف معين فانهم يواجهون تردد اعلى من تدخلات الفكر من الافراد الذين لايتعرضون الى قمع الفكر فقد اشارت التحقيقات الى انتعاش التاثير والتوقف عن الكبت له جوانب ايجابية

بالاضافة لذلك فان عواقب قمع الفكر لايقتصر على زيادة وتيرة التدخلات الفكرية ولكن قد يؤدي الى تجربة جديدة ايضا (cioffl,& hollow. g 1993,74) فقد اشار (zankos, 1994) ان القمع الفكري يحدث على مستوى ادراكي محدد يهدف الى بقاء الافكار المستهدفة بعيدة عن الانتظار وهذا مايسمى بقمع الفكر فقد يعاني بعض الاشخاص من افكار مخيفة بشكل خاص فقد يلجا الى التفكير في شيء اخر كما ان فعل محاولة قمع الفكر يسلط الضوء على الافكار غير المرغوب فيها او تضخيمها ولهذا فان الافراد الذين يحاولون قمع الفكر يزيدون من التفاعل الفسيولوجي ويزيدون من تجربة العاطفة السلبية ويقللون من تجربة العاطفة الإيجابية (zanakos, 1994,323) كما كشفت دراسة (purdon, 2004) عن وجود علاقة بين القمع الفكري والوسواس القهري وعلى عينة بلغت (24) فردا تم استخدام المنهج التجريبي وبعد استخدام استرايجيات القمع الفكري من قبل الافراد الذين كان لديهم وسواس قهري تبين انهم لم يتمكنو من حصر الهواجس والافكار التي كانت تعرض نفسها عليهم وكانوا اكثر قلقا وذو مزاج سلبي كما هدفت دراسة (shipherd – beek 2005)عن دور القمع الفكري في تقليل وتخفيف من اثار اضطرابات ما بعد الصدمة حيث بلغت عينة البحث من (55) فردا منهم (25)نجو من حوادث مختلفة و (30) لم ينجو من الحوادث وتم الاعتماد على التقويم الذاتي وتبين ان المجموعتين تمكنا من قمع الافكار ولكن المجموعة (ptsd)والتي هي (30) فردا رجعت الافكار اليهم مرة اخرى بعد مدة قصيرة بلغت (7) يوم كما ظهر لديهم الاكتئاب والعدائية ولقلق كما هدفت دراسة (crowe, et, al, 2007)الى ايجاد العلاقة بين القلق وا داء الذاكرة الانفعالية والقمع الفكري والخوف حيث بلغت عينة البحث (61) طالبا منها (31) من الذكور و (30) من الاناث واظهرت النتائج ان افراد العينة تتميز بالقمع الفكري كذلك لاتوجد فروق على مستوى الجنس والمرحلة كما اشارت دراسة(shimiza, 2015) والتي هدفت الى التعرف على تاثير الكمالية وقمع الفكرعلى الاجترار السلبي حيث بلغت عينة البحث من (272) طالب وطالبة وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتميز بالقمع الفكري وكذلك لاتوجد فروق على مستوى الجنس والمرحلة في القمع الفكري كذلك وجود علاقة بين الشخصية الكمالية والقلق والخوف كذلك وجود علاقة ضعيفة بين القمع الفكري والشخصية الكمالية بالاضافة الى وجود علاقة قوية بين المتاعب اليومية والقمع الفكري

كما يرى العديد من العلماء ان الاعتقادات الضمنية للفرد تتشكل من خلال خبرات النجاح والاخفاق التي يمر بها الفرد في حياته فقد تؤثر في مقدار توقعه للنجاح او الاخفاق من جهة وعلى ارتباط ذلك بعوامل داخلية في نفس الفرد او بعوامل خارجية من جهة اخرى (rotter, 1991)0 كما اشارت دراسة (weiner, et, al, 1971) ان الافراد يتميزون بالاعتقادات الضمنية وانه لاتوجد فروق دالة احصائيا للجنس والمرحلة في الاعتقادات الضمنية و ان افراد العينة يميلون الى عزو نتائج افعالهم بالنجاح او الاخفاق الى اربعة اشياء هي (القدرة، الجهد ، صعوبة المهمة ، الحظ) كما يذكر (weinar schunk, 2000) الى انه توجد عوامل اخرى اضافة على العوامل التي تم ذكرها اعلاه منها / التعب / المرض / المظهر الشخصي / دور الاخرين / ثم صنفت الى صنفين هما عوامل داخلية خاصة بالفرد مثل القدرة / والجهد / وعوامل خارجية للفرد منها صعوبة المهمة والحظ كما صنفت بطريقة اخرى منها عوامل ثابتة عبر الزمن درست بطريقة اخرى بحسب كونها قابلة لسيطرت الفرد عليها او غير قابلة للسيطرة مثل صعوبة المهمة ودور الاخرين في ذلك ولهذا فقد اشارت دراسة محمد (2017) والتي هدفت الى التعرف على مركزا الضبط وعلاقته بتقدير الذات وقلق الامتحان لدى طلبة الجامعة وقد تكونت عينة البحث من(395) طالب وطالبة وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج عن عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الاعتقادات الضمنية كما اشارت دراسة الشجراوي (2005)والتي هدفت الى التعرف على اساليب الضبط الاجتماعي السائدة وعلاقتها بمفهوم الذات ومركز الضبط حيث بلغت عينة البحث (29) شعبة من الصفين التاسع والعاشر وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج الى وجود علاقة طردية بين اساليب الضبط الاجتماعي التعزيزي ومركز الضبط ولصالح مركز الضبط الخارجي كما اشارت دراسة (فاطمة واخرون ،2011) والتي هدفت الى الكشف عن الفروق الفردية بين الموهوبين والعاديين في الاعتقادات الضمنية ومفهوم الذات حيث بلغت عينة البحث من (200) طالب وطالبة منها (100) من الموهوبين و(100) من العاديين وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الموهوبين والعاديين في الاعتقادات الضمنية ولصالح الموهوبين كما اظهرت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الاعتقادات الضمنية ومفهوم الذات لدى كل من الموهوبين والعاديين كما اشارت دراسة (هبة الله واخرون 2012) والتي هدفت الى التعرف على ايجاد العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز وموقع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي حيث بلغت عينة البحث من (235) طالب وطالبة منهم (101) ذكرا و (134) انثى وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتميز بالاعتقادات الضمنية بالاضافة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين دافعية الانجاز وموقع الضبط وتوصلت الى وجود ارتباط طردي بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح وانه لاتوجد فروق دالة احصائيا على وفق متغيري الجنس والمرحلة.

اهداف البحث :-يهدف البحث الحالي التعرف على:

1- القمع الفكري لدى طلبة الجامعة
2- الاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة
3- الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير القمع الفكري على وفق متغيري (الجنس / المرحلة)
4- الفروق ذات الدلالة الاحصائية للمعتقدات الضمنية على وفق متغيري (الجنس / المرحلة /

5- العلاقة الارتباطية بين القمع الفكري والاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي

على طلبة الجامعة / كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي (2023 – 2024)

تحديد المصطلحات:

اولا. القمع الفكري عرفه كل من:

1-(nolen.1995) وهو محاولة الفرد لتجنب افكار قد تكون مهددة له وتؤدي الى اضطراب نفسي (nolen . 1995 ،72)

2- (wa gner. D zanakos .m. 1994) هو عبارة عن ازاحة شعورية يتعرض لها الفرد عندما يتعرض لمثير معين ((331. 1994) wegner &zanakos

3- تعريف طه (2005) هو عملية استبعاد مؤقت مع علم الشخص ووعيه التام بها من اجل اشباع دافع او التغيير عنه لحين تنتهي الظروف وتكون مناسبة للاشباع او التعبير عنها (طه ،2005. 673)

التعريف النظري.للقمع الفكري:تم تبني نظرية وجنر(wagner,1998,)وهو سمة توجد عند الافراد يتميزون بها من خلال مراحل النمو التي يمرون بها (wagner,1998,14)

التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد عند استجابتهم على فقرات المقياس

ثانيا . الاعتقادات الضمنية عرفت

1- (Dweek & Leggett 1988) هو المنحنى المعرفي الاجتماعي للدافعية والتي تؤثر بنمو كثير من المعرفة ودلالات عند الفرد (dweek & Leggett 1988. 83)

2- عبد الوهاب (2017) هي مجموعة من التصورات والافكار حول مصدر المعرفة وبنائها وتنظيمها ومدى يقينها وصحتها والتحكم في اكتسابها (عبد الوهاب . 2017. 17)

3- تعريف قاسم (2017) هي تصورات الفرد الذهنية حول طبيعة المعرفة من حيث مصدرها وبنيتها وثباتها وبعملية التعلم من حيث ضبط وسرعة وكتابة المعرفة (قاسم . 2017 . 13)

التعريف النظري للاعتقادات الضمنية - تم تبني نظرية العزو في الاعتقادات الضمنية

التعريف الاجرائي للاعتقادات الضمنية - هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند استجابته على فقرات مقياس الاعتقادات الضمنية

/ اطار نظري ودراسات سابقة

اولا . نظريات القمع الفكري

1-نظرية وجنر (wagner ,1987) تؤكد هذه النظرية ان من الصعب قمع الافكار السلبية نفسها على اذهاننا وتفكيرنا اذا لم يكن مستحيلا ولاسيما الافكار المتعلقة بالاحداث الصادمة او موضوعات يريد الفرد ازاحتها من ذهنه وعدم تذكرها لانها تشعره بالالم او بالاضطراب والخوف او الانفعالات المزعجة والقلق فالانسان من الصعب علية قمع الفكرة او التفكير في موضوع يقلقه وبالتالي ان الافراد الذين بالغو في محاولاتهم في قمع الافكارتعرضوا لوقوع تردد اكبر من الموضوع الذي ارادوا قمعه ولاسيما عندما لم تطبق حالة قمع لمدة طويلة وقد سميت هذه الحالة ب (انتعاش اثر القمع الفكري) (محمود ،2016. 170)كما ان الافكار غير المرغوب فيها لها جاذبية غير عادية حيث تقود الفرد الى

وعيه حتى مع ادنى اشارة وبمجرد استلامها تبدد الأفكار و لامفر منها فكثير من الافراد قد عاشوا افكارا غير مرغوب فيها في الحياة اليومية فقد يكون لقمع الفكر الدور المحتمل كعامل سببي في الامراض النفسية حيث الحالات العقلية المعاكسة قد تؤدي الى استجابة قمعية على سبيل المثال لا الحصراضطراب مابعد الصدمة واضطراب الوسواس القهري والاكتاب ((ryan &nicois,2009.2))

2- نموذج التفكير / عدم التفكير

يعمل نموذج التفكير / عدم التفكير كطريقة اخرى لدراسة فعالية القمع الفكري ويشير النموذج الى ان قمع الافكار السلبية وعادتا مايكون ناجحا وقد يحفظ المشاركون فيه ازواج الكلمات الضعيفة ثم في مرحلة التفكير / عدم التفكير يتم تقديم الكلمات الاولى للازواج المحفوظة (الكلمات الرئيسة) وفيها اذا شاهد احد المشاركين احد الكلمات الرئيسية فعلية ان يتذكر الكلمة الثانية من الزوج ويقولها بصوت عال(levey &Anderson .2008) ومع ذلك في بعض الاحيان تظهر التعليمات المعاكسة وعلى المشارك ان يتفاعل مع الكلمة الرئيسية من خلال منع التفكير في الكلمة المرتبطة بها .فمن المهم ملاحظة ان بعض الكلمات الرئيسة لايتم عرضها على الافراد في المرة الاولى وفي المرة الثانية وفي الكلمات المرتبطة بها وهي الكلمات الاساسية فقد تنتهي التجربة باختبار ذاكرة الافراد لجميع الكلمات الثانية من الازواج المتضادة من البداية فاذا كان قمع الفكر فعالا فيتم تذكر الكلمات المكتوبة في تجارب عدم التفكير وهي اسوء من الكلمات المكتوبة في تجارب التفكير وهي الكلمات الاساسية وهذا يعني ان معدل استرجاع الكلمات المحذوفة يجب ان يكون اقل من معدل استرجاع الكلمات التي يتم تذكرها بشكل اقل اثناء التجربة وهذا نمط النتائج التي تم الحصول عليها من (700) فرد شاركوا في تجارب التفكير / عدم التفكير (Anderson &green .2001) فكلما زاد عدد العروض التي تقدم لكلمة رئيسية معينة في مرحلة التفكير / عدم التفكير كان تاثير التحكم السلبي اقوى بالاضافة الى ذلك لم تكن هناك تاثيرات تحكم سلبية عندما طلب من المشاركين فقط كبح انفسهم عن قول الكلمات المرتبطة بصوت عال دون فهمها ايضا (Anderson&et.at. Al.2004 . 213)

النظريات المفسرة للمعتقدات الضمنية

1-نظرية (روتر 1966) بينت هذه النظرية ان الاعتقادات الضمنية هي توقع معمم يشير الى اعتقاد الفرد في الجهة التي يعزو اليها ضبط اسباب حصوله على التعزيز . فالافراد يكتسبون الاعتقادات الضمنية. فقد توجه توقعاتهم فيما اذا كانت التعزيزات التي يحصلون عليها تعتمد على شخصية الفرد كالذكاء والمهارة والمثابرة وغيرها ام تعتمد على عوامل اخرى بعيدة عن التحكم الشخصي كالحظ والقدر والصدفة وقد صنفه روتر الى مصدري(الضبط الداخلي والضبط الخارجي)وعلى اساس ان الافراد اثناء التفاعل مع بيئتهم الاجتماعية يكتسبون خبرات يستقرؤون منها توقعات مهمة حول الاساليب التي تكمن وراء حصولهم على تعزيزات . فالافراد من ذوي الاعتقادات الضمنية الداخلية يعتقدون ان التعزيزات الايجابية التي يحصلون عليها او النتائج السلبية التي تحدث لهم في حياتهم ترتبط بعوامل ذاتية تتعلق بشخصياتهم مثل الذكاء والمهارة والمثابرة . اما الافراد ذوي الاعتقادات الخارجية يعتقدون ان التعزيزات الايجابية او النتائج السلبية ترتبط بعوامل خارجية بعيدة عن التحكم الشخصي مثل الحظ والصدفة او الافراد الاخرين (الديب.، 1987. 36)ولهذا فقد فسرت نظرية(روتر) الى ان الافراد تنمو لديهم توقعات عامة تبعا لمدى استطاعتهم التحكم في الاحداث البيئية حيث يوجد افراد يدركون ان افعالهم وطريقة عملهم وخصائصهم الشخصية الدائمة نسبيا تؤثر في شكل

معيشتهم وطريقتها فهم يعتقدون بانهم مسيطرين على احداثهم هؤلاء يسمونهم فئة الافراد الذين يعتقدون اعتقاد داخلي بينما الافراد الاخرون يدركون ان اسلوب معيشتهم وطريقتها تتحكم فيها معلومات فيها قوة خارجية لا يستطيعون التاثر عليها (حسن ، 2014. 16) كما يشير مفهوم مصدر الاعتقاد الى مدى قدرة الفرد على ما يصدر عنه وادراكه . ان ماينالله من تعزيز يرتبط بعوامل مرتبطة بشخصيته او يرجعها الى عوامل خارجية توجد في بيئته كما يذكر العالم روتر الى انه توجد علاقة سببية بين سلوك الفرد والثواب الذي يحصل علية ام لاتوجد علاقة فالادراك هنا عملية معرفية تتوسط القيام بالسلوك.(غنيمه ، 2017. 47)

نظرية العزو(كارول دويك .1999)

اشارت هذه النظرية الى طبيعة الاختلاف واستجابات الطلاب نحو فشلهم في المهام الاكاديمية فقد قامت بتطوير نظرية العزو وتوصلت الى نتائج عدة من العزو او اساليب الضبط فلاحظت ان الطلبة ابدو اسلوبين للاستجابة للفشل جديرين بالملاحظة وهما(اسلوب العجز والاسلوب الموجه نحو السيطرة). ففي استجاباتهم للفشل ابدى الافراد ذوي الاسلوب العاجز بسرعة خبرات معرفية سلبية بالذات فضلا عن الضجر والقلق وكره المهمة ونتيجة لذلك تناقص ادائهم وفي المقابل واجهه الافراد ذوي الاسلوب الموجه نحو السيطرة للمشكلات الصعبة وادركوها على انها خبرات تتطلب التحدي وعليهم ان يسيطروا عليها بجهودهم الشخصية (dweck,1988,43)وقد اشارت كارول ان اساليب عزو الأحداث تعد امرا مهما وبالاحرى يمكن خلق اساليب العزو عدد من الاعتقادات حول العالم والذات و على انها الاكثر جوهرية من اساليب العزو . كما ان حالات الرفض الاجتماعي من قبل المحيط الاجتماعي كثيرا ما يواجهه المرء وبشكل متكرر وفي حين يعزو بعضهم الرفض الاجتماعي الى عدم الكفاءة الاجتماعية والشخصية يعزو البعض الاخر ذلك الى العوامل الشخصية بدرجة اقل وعند مشاهدة السلوك الواقعي وجدت(دويك) ان الافراد الذين يعزون الرفض الى عدم الكفاءة الاجتماعية والشخصية اظهروا درجة كبيرة من الانسحاب ودرجة قليلة من المرونة الاجتماعية والشخصية كما اظهرت درجة كبيرة من الانسحاب ودرجة قليلة من المرونة الاجتماعية بينما الافراد الذين عزو الرفض الاجتماعي الى العوامل الشخصية بدرجة اقل من الاعاقة بسبب الرفض وكانوا اكثر قدرة على التكيف 0(برافين ، 2010، 303)

الدراسات السابقة ./ الدراسات التي تناولت القمع الفكري

دراسات عربية

1-دراسة (محمود ، 2016) اجريت هذه الدراسة في العراق وقد هدفت الى التعرف على القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتها بالتمرد النفسي وقد بلغت عينة البحث (400) طالب وطالبة وقد تم استخدام اداة من اعداد الباحث نفسه لقياس متغير القمع الفكري وكذلك تم استخدام مقياس من اعداد الباحث نفسه لقياس متغير الاعتقادات الضمنية وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالقمع الفكري وانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية للقمع الفكري على مستوى الجنس و ان عينة البحث تتمتع بالاعتقادات الضمنية و لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير الاعتقادات الضمنية وانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير التخصص في متغير القمع الفكري كما توجد علاقة بين القمع الفكري والاعتقادات الضمنية (محمود ، 2016)

2-دراسة (جاسم 2019) اجريت الدراسة في العراق وقد هدفت الى التعرف على العلاقة بين القمع الفكري والقلق الاخلاقي وقد بلغت عينة البحث (200) طالب وطالبة وتم استخدام مقياس (wigner 1998,) لقياس متغير القمع الفكري وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالقمع الفكري و لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في القمع الفكري على مستوى متغير الجنس كذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير التخصص للقمع الفكري ولصالح التخصص الادبي وانه توجد علاقة قوية بين القمع الفكري والقلق الاخلاقي 0(جاسم ، 2019)

ثانيا الدراسات الاجنبية

1-دراسة (shipherd &beek, 2005)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وقد هدفت الى الكشف عن دور القمع الفكري في التقليل والتخفيف من اثار واضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة حيث بلغت عينة البحث (55) فردا (25) نجو من حوادث مختلفة ولم يكن لديهم الصدمة النفسية (30) فرد الاخرون كانوا ناجين من الحوادث وذوي اعراض للصدمة النفسية (ptsd)وكانت اعمارهم تتراوح مابين (20 – 40) وتم الاعتماد على التقويم الذاتي مع اشراف الباحثين على محطات الاختبارات وطلب من مجموعة ال (ptsd) قمع الافكار التي تراودهم ومن المجموعة الاخرى كذلك ان المجموعتين تمكنا من قمع الافكار ولكن مجموعة ال (ptsd)رجعت الافكار لديهم مرة اخرى بعد مدة قصيرة استمرت الدراسة (7) يوم وقد اظهرت لدى عينة (ptsd) الاكتئاب والعدائية والقلق حسب جداول الدراسة (shipherd& beek 2005)

2-دراسة (nagmi& et, Al, 2006)

اجريت هذه الدراسة في استراليا وقد هدفت في الكشف عن العلاقة بين استراتيجية التعامل مع ضغوط القمع الفكري الشعورية ومحاولة ايذاء الذات السلوكية والفكرية اي القيام بافعال تؤدي الى ايذاء الذات او الانتحار والمشار اليها ب (sisb)والافكار الانتحارية وميول الانتحار غير الهادفة الى الموت الحتمي اشير اليها (nssi) بلغت عينة البحث (74) من المراهقين وقد تراوحت اعمارهم من (12—19)سنة من العيادات النفسية والارشاد النفسي وكانت الدراسة عبر ثقافات مكونة من اوربا وافريقيا والافريقي الامريكي والاسوي الاوربي وجنسيات اخرى وقد طبق مقياس القمع الفكري ل (white- beer. 1994) والذي يتكون من(20) فقرة وللتعرف على محاولات الايذاء اعتمدت المقابلات مع الافراد للتعرف على افكارهم وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان الافراد الذين لديهم افكار انتحارية لديهم درجات عالية على مقياس القمع الفكري (nagmi &et, Al , 2006)

3-دراسة (crowe&et, Al, 2007)

اجريت هذه الدراسة في استراليا وقد هدفت الى الكشف في العلاقة بين القلق واداء الذاكرة الفعالة والقمع الفكري والخوف حيث بلغت عينة البحث (61) فردا (31) من الذكور و(30) من الاناث وقد تراوحت اعمارهم من (18—63) سنة تم تطبيق استبانات على عينة البحث لقياس القمع الفكري والخوف والقلق وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان الخوف له الاثر الواضح في اداء الذاكرة العاملة وله الاثر الاقل على مهام الذاكرة اللفظية وبصورة عامة فان الخوف والقلق لهم الاثر العام في الاداء العام للافراد وذلك عن طريق ماظهر من المستويات البائنة للقمع الفكري وتبين ان القمع الفكري لم يعد التغلب على الافكار السلبية التي حاولوا قمعها (c rowe&et, Al ,2007)

ثانيا- الدراسات التي تناولت الاعتقادات الضمنية

الدراسات العربية

-1- دراسة (البعاج ،2011)اجريت هذه الدراسة في العراق وقد هدفت الى التعرف على مستوى فعالية الذات والاعتقادات الضمنية وقد تكونت عينة البحث من (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة وبواقع (200) طالب و(200) طالبة وتم استخدام مقياس لقياس متغير الاعتقادات الضمنية من اعداد الباحث نفسه ومقياس فعالية الذات وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالاعتقادات الضمنية كذلك لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير الاعتقادات الضمنية يعزى لمتغير الجنس وانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص كذلك توجد علاقة قوية بين فعالية الذات والاعتقادات الضمنية (البعاج. ،2011)

2 - دراسة(الشمري ،2012)اجريت هذه الدراسة في العراق وقد هدفت الى التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والاعتقادات الضمنية حيث بلغت عينة البحث من (90) طالبا وطالبة (50) طالبا و(40) طالبة وتم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة الحالية وبناء مقياس من اعداد الباحث نفسه لقياس متغير الاعتقادات الضمنية وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالاعتقادات الضمنية كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يعزى لمتغير الجنس كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المرحلة (الشمري، 2012)

3-دراسة (عمر،2013)اجريت الدراسة في السعودية وقد هدفت الى التعرف على العلاقة بين الاعتقادات الضمنية والنزعة التفاؤلية – التشائمية وقد بلغت عينة البحث من (165) طالبا وطالبة وتم بناء مقياس الاعتقادات الضمنية وهو من اعداد الباحث نفسه وبعد استخدام الحقيبة الاحصائية (spss)اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالاعتقادات الضمنية كذلك يمكن التنبؤ بالنزعة التفاؤلية – التشاؤمية عن طريق الاعتقادات الضمنية ولاتوجد فروق احصائية تعزى لمتغير الجنس (عمر، 2013)

ثانيا- الدراسات الاجنبية

1-دراسة(milley&et. Al. 2003)اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وقد هدفت الى استقصاء مدى وعي الطلبة الذين يعانون من مشكلات سلوكية معقدة لمصادر الاعتقادات الضمنية وذلك مقارنتهم بالطلبة العاديين وقد بلغت عينة البحث (156) طالب وطالبة من الطلبة العاديين (75) من الطلبة ذوي المشكلات السلوكية وتم تطبيق مقياس الاعتقادات الضمنية من اعداد الباحث نفسه وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بمستوى عال بالاعتقادات الضمنية وكذلك ان الطلبة الذين يتميزون بالمشكلات السلوكية هم اكثر تمردا على حساب العاديين كذلك لاتوجد فروق دالة احصائيا في الاعتقادات الضمنية على وفق متغير الجنس (milley& et, Al, 2003)

2-دراسة (marsiglia&et. Al.2007)اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وقد هدفت الى الكشف عن اثر الاعتقادات الضمنية واساليب معاملة الوالدين في التطور الاجتماعي وفق نظرية اريكسون حيث تكونت عينة البحث من (334) طالبا وطالبة وقد تراوحت اعمارهم من (18- 25) سنة وتم استخدام مقياس (rotter, 1966) لقياس متغير الاعتقادات الضمنية وبعد اجراء الخصائص السيكومترية للمقياس طبق المقياس على ذات العينة وبعد تحويل استجابات الافراد الى درجات تم

استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالاعتقادات الضمنية كذلك وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير الاعتقادات الضمنية تبعا للجنس ولصالح الذكور كذلك توصلت الدراسة الى انه توجد علاقة قوية بين الاعتقادات الضمنية والمعاملة الوالدية (marsiglia& al.2007)

3-دراسة(april& et. Al. 2012)اجريت الدراسة في افريقيا الشمالية وقد هدفت الى معرفة اثر الاعتقادات الضمنية على السعادة النفسية عند الطلبة وقد بلغت عينة البحث (114) طالبا وطالبة من الجامعة وقد اعتمد الباحث على مقياس (rotter, 1966) لقياس متغير الاعتقادات الضمنية وبعد اجراء الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان عينة البحث تتمتع بالاعتقادات الضمنية وبمستوى عال و ان عينة البحث تتمتع بالسعادة النفسية والرفاهية النفسية كذلك لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاعتقادات الضمنية تعزى لمتغير الجنس(april&et. Al. 2012)

منهجية البحث واجراءاته

تم استخدام المنهج الوصفي ذو الاختيار الطبقي العشوائي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها(ملحم ، 2000. 325)

مجتمع البحث . يتحدد مجمع البحث بطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية / جامعة القادسية / للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (620) طالب وطالبة

عينة البحث .تتالف عينة البحث الاساسية من (300) طالب وطالبة وبنسبة (9 ./.) بواقع (150) طالبا و (150) طالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية وبالطريقة الطبقية العشوائية ومن المرحلة الثانية والرابعة

اداتا البحث . 1- مقياس القمع الفكري

بعد الاطلاع على عدد من الادبيات والدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة والبحث والتقصي عن البحوث العربية والاجنبية فقد تم تبني مقياس (wagner. 1994) للقمع الفكري بعد ترجمته للغة العربية وعرضه على عدد من الخبراء في اللغة العربية وعلم النفس والمكون من (40) فقرة

2-مقياس الاعتقادات الضمنية بعد الاطلاع على عدد من المقاييس والدراسات ذات العلاقة العربية منها والاجنبية فقد تم الاعتماد على مقياس(محمود ، 2016)والمكون من (40) فقرة

العينة الاستطلاعية

جدول (1) عينة الدراسة الاستطلاعية بحسب الجنس والمرحلة .

المتغير	الذكور	الاناث	المجموع
المرحلة الثانية	10	10	20
المرحلة الرابعة	10	10	20
المجموع	20	20	40

الخصائص السيكومترية للمقياسين

ان الخصائص القياسية للمقياسين تعد مؤشرات في قياس ما وضعا لاجله .ويمكن عد الصدق والثبات اهم خاصيتين من الخصائص القياسية للمقاييس النفسية ويؤكد المختصون في القياس النفسي ضرورة التاكد منها (علام،1986. 206)

صدق المقياسين. .يكاد يتفق المختصون في القياس النفسي على ان الصدق يعد من احد الخصائص السيكومترية التي يجب ان تتوافر في الاختبارات والمقاييس النفسية قبل تطبيقها لكونه يؤشر قدرة المقياس في قياس ما وضع من اجل قياسه لذا يمكن ان تندرج جميع الخصائص السيكومترية الاخرى تحت خاصية الصدق (ebel. , 1972 .36)ولغرض ايجاد الصدق الظاهري للمقباسين تم عرض المقياسيين على مجموعة من المحكمين وقد اعتمد ا نسبة (80./.) فاكثر من اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات المقياسين معيار لمدى صلاحيتهما

ثبات المقياسيين .يعد الثبات من الخصائص القياسية الاساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق علية لان المقياس الصادق يعد ثابتا . فيما قد لايكون المقياس الثابت صادقا ويمكن القول ان كل مقياس صادقا هو ثابت بالضرورة (عبد الرحمن،1998. 78)ولحساب الثبات طبق المقياسيين على عينة مكونة من (30) طالب وطالبة بواقع (15) طالب و (15) طالبة اختيروا عشوائيا من المرحلة الثانية والرابعة من قسم العلوم التربوية والنفسية وتم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار للمقياسيين (test-retest)والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن وبفارق زمني (15) يوم (zeller&carmines , 1986..52)وتم حساب الثبات من خلال ايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني فقد كان معامل الارتباط لمقياس القمع الفكري (82./.) وللاعتقادات الضمنية (79./.)

تصحيح المقياسين. لغرض تصحيح المقياسيين تم التصحيح وفق طريقة ليكرد فقد اعطية الدرجات (5-4-3-2-1) للفقرات الايجابية و(1-2-3-4-5) للفقرات السلبية

التطبيق النهائي للمقياسيين

بعد ان تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياسيين اصبح المقياسيين جاهزان للتطبيق حيث تم تطبيقهما على العينة الاساسية وقد بلغ فترة الاستجابة للمفحوصين من (20-30) دقيقه

الوسائل الاحصائية تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعرفة النتائج

عرض النتائج ومناقشتها.

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها ومن ثم مناقشتها وتفسيرها على وفق اهداف البحث وفي ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة وكما يلي

الهدف الاول/ التعرف على مستوى القمع الفكري لدى افراد العينة وقد تبين ان الوسط الحسابي للعينة (25. 112) بانحراف معياري (233. 13)اما الوسط الفرضي للمقياس فقد كان (90) ولمعرفة دلالة الفروق فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (96 . 1) عند مستوى دلاله0 (05 ،0) وبدرجة حرية (299) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطين الحسابيين ولصالح المتوسط الحسابي للعينة وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي لمقياس القمع الفكري لدى طلبة الجامعة

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
300	112. 25 .	13 .32	90	32.70	1.96	0، 05	داله

يعزى سبب ذلك الى قصور في الجانب التربوي والسياسي والاجتماعي وعد م اتاحة الفرصة للطلبة عن التعبير ما بداخلهم من افكار في الوسط الجامعي وهذه النتيجة تتفق مع دراسة(محمود،2016 9)ودراسة(جاسم، 9 201) ودراسة(hagmil&et.al.2000)

الهدف الثاني / التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير القمع الفكري على وفق متغيري (الجنس / المرحلة) فمن حيث الجنس فقد كان الوسط الحسابي للذكور (68 .118) بانحراف معياري(19.70) والوسط الحسابي للاناث (68 . 125) بانحراف معياري (68 . 19) اما المرحلة الثانية فقد كان الوسط الحسابي (29 .122) والانحراف المعياري(59 .19) اما المرحلة الرابعة فقد كان الوسط الحسابي (98 . 121) والانحراف المعياري (81 . 19) اما من حيث الجنس فقد كانت القيمة الفائية المحسوبة (851 . 12) وهي اكبر من الجدولية وبدرجتي حرية (1-298)والبالغة (84 .3) مما يعني وجود فروق دالة احصائيا في القمع الفكري عائدة للجنس ولصالح الاناث عند مستوى دلالة (05 .0) وهذه النتيجة تشير الى وجود فروق لكلا الجنسين في القمع الفكري ربما يعزى سبب ذلك الى طبيعة التطبيع الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية باعتبار ان المجتمع العراقي مجتمع ذكوري يعطي الاولوية والتفضيل للذكور على حساب الاناث وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة(محمود، 2016) ودراسة(جاسم، 2019) اما من حيث المرحلة فقد كان المتوسط الحسابي للمرحلة الثانية (122.96) بانحراف معياري (59 .19) اما المرحلة الرابعة فقد كان المتوسط الحسابي (73 .121) بانحراف معياري (33 . 19) وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.027) بالقيمة الجدولية والبالغة (3.48) ودرجة حرية (1- 298) انها اصغر من القيمة الجدولية مما يدل على انها لاتوجد فروق ويمكن ان نفسر ذلك بان جميع الطلبة قد مروا بظروف متشابهة خلال تنشئتهم الاجتماعية وكذلك عملية التطبيع السلوكي وجاءت هذه النتيجة متعارضة مع دراسة (جاسم،2019)

اما من حيث التفاعل الجنس والمرحلة . حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة لتفاعل متغيري الجنس مع المرحلة (06 .87)وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلاله(05. 0) ودرجتي حرية (1- 298)والبالغة (84 .3) مما يعني وجود فروق دالة احصائيا في القمع الفكري عائدة للتفاعل ولصالح الاناث في القمع الفكري ربما يعزى سبب ذلك الى الطبيعة التكوينية للاناث وكذلك الى طبيعة الاعراف والتقاليد التي يتميز بها المجتمع العراقي وجاءت هذه النتيجة متسقة مع دراسة (جاسم ،2019)

جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغيرات الجنس والمرحلة والتفاعل

المتغير	المستوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكور	118. 68	19. 68
	اناث	125. 97	19. 70
المرحلة	ثاني	122 .29	19. 59
	رابع	121. 98	19. 81
التفاعل	ذكور – ثاني	117. 75	16. 65
	اناث – ثاني	123. 58	18. 115
	ذكور – رابع	117. 89	16. 54
	اناث – رابع	123. 40	18. 09

الهدف الثالث / التعرف على الاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة. ولغرض تحقيق الهدف فقد تم حساب الوسط الحسابي لافراد العينة والبالغة (300) طالب وطالبة من طلبة الجامعة وهو (22. 48) وبانحراف معياري (12.96) اما الوسط الفرضي فقد كان (90) كما بلغت القيمة المحسوبة (40.17) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (96. 1) وهي اكبر من الجدولية

جدول (4) قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي لمقياس الاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة .

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
300	48.22	12.96	90	40، 17	1. 96	0 ،05	دالة

ربما يعزى سبب ذلك الى طبيعة الموروث الحضاري الذي يكتسبه الفرد والثقافة التي يتلقاها من المجتمع وجاءت هذه النتيجة منسجمة مع دراسة (محمود، 2016)ودراسة (البعاج،2011)ودراسة (الشمري،2013) ودراسة (عمر،2013)ودراسة (milley&et. Al.2003) ودراسة (marsiglia&et. Al. 2007) ودراسة (april& et. Al. 2012)

4-التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير الاعتقادات الضمنية على وفق متغيري (الجنس/ المرحلة) فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي كان الوسط الحسابي للذكور (69.48)بانحراف معياري (16. 6)اما الوسط الحسابي للاناث فقد كان (69.47)بانحراف معياري (18. 6)وكانت القيمة التائية المحسوبة (49. 1وهي اصغر من الجدولية والبالغة (96. 1)وبدرجة حرية (298)وهي غير دالة مما يدل على ان طبيعة الظروف الضاغطة تتماثل لكلا الجنسين من الذكور والاناث وكذلك طبيعة المثيرات وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (aprril&et. Al. 2012) ودراسة (محمود ، 2016) ودراسة (البعاج ، 2011) ودراسة (الشمري ،2013) ودراسة (milley&et. Al. 2003)اما من حيث المرحلة فقد كان الوسط الحسابي للمرحلة الثانية (66.32) وبانحراف معياري (5.75) اما المرحلة الرابعة فقد كان الوسط الحسابي (65.31)بانحراف معيارى(58 .5)وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.45)وهي اقل من الجدولية والبالغة (1.96)وبدرجة حرية (298)ربما يعزى سبب ذلك الى ان طبيعة المناهج التي يتعرض لها الطلبة ليس لها تاثير في اعتقادهم وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة(البعاج،2011) ودراسة (الشمري ، 2013)

جدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص

المتغير	المستوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	الذكور	69.48	6.16
	الاناث	69 . 47	6 . 18
المرحلة	الثانية	66 . 23	5 . 57
	الرابعة	65 . 30	5. 85
التفاعل	ذكور- ثاني	69 017	6. 24
	اناث- ثاني	68. 04	5. 019
	ذكور- رابع		

	اناث- رابع	69 . 015 68 . 027	6 . 98 5 . 14

5-**التعرف على العلاقة بين القمع الفكري والاعتقادات الضمنية** ولتحقيق ذلك فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وقد كان معامل لارتباط (0.83)وقد كانت القيمة التائية المحسوبة (13.61)وهي اكبر من الجدولية والبالغة (1.96)عند مستوى دلالة (0.05)وبدرجة حرية (298.)وهي علاقة قوية وهذه النتيجة تشير الى ان الفرد عندما يتمتع بحرية كاملة وعدم القمع الفكري يكون ذو فعالية ذاتية جيدة وفي حالة قمع الحرية للفرد يكون ذو فعالية ذاتية غير جيدة وهذا ما اشار الية (wagner,1987)وما أشار اليه (Anderson,2001)وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (محمود،2016)

جدول (6) القيمة التائية لمعامل الارتباط بين القمع الفكري والاعتقادات الضمنية لدى طلبة الجامعة

نوع العينة	العدد	نوع العلاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
طلبة الجامعة	300	القمع الفكري والاعتقادات الضمنية	112.25 48. 22	13 .23 12. 96	0. 83	13. 61	1. 96	0,05	دالة

المصادر

1- انوار، فاطمة احمد، (2004) الفروق في مركز التحكم ومفهوم الذات بين الطلبة الموهوبين والعاديين لدى طلبة مرحلة الاساس، المجلة العربية لتطوير التفوق العدد(3) 99- 122

2- الخفاجي ، رائد ادريس ،(2002)اثر استخدام انشطة تعليمية في استراتيجيات التعلم ودراسة الصف الخامس العلمي وتحصيلهم في الكيمياء، اطروحة الدكتوراه ،كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد

3- البعاج، رؤف حمدي (2011) فعالية الذات وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم.

4- الجسماني ،عبد علي (1994)علم التربية السيكولوجية للطفل ،الدار العربية للعلوم .

5- الشجراوي ، صباح صالح (2005) اساليب الضبط الاجتماعي وعلاقتها بمفهوم الذات ومركز الضبط لدى طلبة المرحلة الاساسية في المدارس الاردنية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة عمان العربية ، الاردن .

6- الشمري،فاضل كردي (2013) التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط لدى طلبة كلية التربية الرياضية ،مجلة علوم التدريبة الرياضية العدد(4) المجلد الخامس، جامعة الكوفة.

7- الخطيب، رجاء عبد الرحمن ، (1990))الضبط الداخلي – الخارجي وعلاقته بمتغيرات الشخصية ، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية. العامة .العدد(18)
8- الديب، علي محمد (1991) العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم والانجاز الاكاديمي في ضوء حجم الاسرة وترتيب الطفل في الميلاد ، مجلة الدراسات النفسية العدد (1)
9- برافين،لورنس ، (2010) علم الشخصية ،ترجمة عبد الحليم واخرون ،المركز القومي للترجمة ، القاهرة 0
10- جاسم، حياة علي(2019)القمع الفكري وعلاقته بالقلق الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،مركز البحوث النفسية ،المجلد (30) العدد (4)0
11- حسن ،محمود شمال (1999) وضعيات السلوك البشري اثناء وقوع الكارثة وما بعهدها ، الموقف الثقافي ، المجلد (4) العدد(24).
12- حسن ، زكي . وعلي عماد (2004)مركز التحكم في الالعاب الاجتماعية . مثال تطبيقي كرة اليد . ط1 .المكتبة المصرية . القاهرة .
13- غنيمة ،محمود متولي (1988) اساسيات وبرامج اعداد المعلم العربي وتبنية العملية التعليمية التعلمية ، الدار المصرية اللبنانية 0
14- غنيمة ،ناريمان ،(2017) الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة زيان عاشور ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر 0
15- طه . فرج عبد القادر (2005) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط3 .
16- عبد الوهاب،شعلان (2017)اثر المعتقدات الضمنية على استراتيجيات العلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة ، مجلة الدراسات النفسية والتربوية العدد(18)93- 102 0
17- عبد الرحمن، سعد (1998)القياس النفسي بين النظرية والتطبيق ،دار الفكر العربي،القاهرة ، مصر .
18- عمر ، احمد متولي (2013) النزعة التفاؤلية—التشاؤمية وعلاقتها بكل من ادراكات الطلاب واساليب المعاملة الوالدية ووجهة الضبط ،مجلة كلية التربية ،جامعة طنطا ،المجلد (14) العدد(42)،مصر .
19- علام، صلاح الدين محمود (1986)تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ،مطابع القبس التجارية ،الكويت .
20- قاسم،ايمان (2017) الاعتقادات الضمنية وعلاقاتها بمتغبري الجنس والمرحلة الدراسية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية ببور سعيد ،العدد (22) 407—436)
21- محمد ، ايراس ، (2017) مركز الضبط وعلاقته بتقدير الذات وقلق الامتحان، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة ابي بكر ، الجزائر .
22- ملحم ، سامي(2000)مناهج البحث في التربية وعلم النفس،دار المسيرة، عمان، ط1 ، الاردن .
23- محمود ،فرمان علي (2016) القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتها بالتمرد والتكيف لدى طلبة الجامعة ،اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، العراق .
24- فاطمة ،حلبي ،واخرون (2011) مركز الضبط وعلاقته بدرجة الشعور بالفعالية الذاتية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة جيجل.

25- هبة الله،محمد الحسن واخرون (2013) علاقة دافعية الانجاز بموقع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدواسي لدى طلبة الدراسات العليا . رسالة ماجستير غير منشورة . المجلة العربية لتطوير التفوق . المجلد(3)العدد (4)

26- محمد ،ايراس (2017) مركز الضبط وعلاقته بتقدير الذات وقلق الامتحان ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة ابي بكر ، الجزائر 0

27-anderson,m.c.&green.c.(2001)suppressing unwanted memories byexecutiv control nature 410(6826).366- 369

28-anderson.m. c.& et. Al. (2004)neural systems underlying the suppression of unwanted memories science. 303(5655).232-235

29-aprill. G. &et. Al. (2012) impact locus of control expectancy on level of well – being university of cepetown south Africa march .19.

30-cioff. D. &hollow.g. (1993)delayed costsof suppressed pain. Guurnal of personality and social psychology. 64.274-282.

31-Crowe.g. &.et.al(2007)relationship betweenworry anxiety andthought suppression and the component of working memory in anon-clinicalsample. Austration psychologist.vol. 42. Issue3p- 170—177.

32-Dwek.c. &.teggett. e. (1988)asocil- cognitive appr0ch to amotivation and personality psychological review. 95. P. 256- 273.

33-Marsiglia.c. & et al (2007) lavis and tech university gournal of education and human develop ment vol . (1) issul

34-Milley. C. & et. Al. (2003) locuse of control and al. risk yoth acomparison of regular education high school students in al school education . 123(3)

35-Rotter. H. (1991) som problems and misconceptions related to the construct of internal versus external control of reinforument . gournl of collsulting a nd clinical psychology 13. 1)56- 67

36-Ryen. G. & et. Al .(2009) why the white bear is still there eicolgical lector physicolyical evidence for irohic upp e duringsion thought suppression (26). 1316.c. 62

37-Shimizu. K. (2015) the influence of perfectionism and thought suppression on negative ru mination. Psychology research vol. 5. No. 5. 293-299. .

38-Zankos. (1994) chronic thought suppressing . gourna persolity.62.610-640 .

39-Naigmi. &. Et. Al (2006) thoughts suppression and self- ingurious department of psychology harvard university cambridgemay. 21- 38. Usa.

40- Nolen. S. (1995) abnormal psychology (4) . ed. New yourk . ny -

41-Imilley.. et. Al . (2003)locuse of control and at- risk youth . a. acomparari son of regular education high school students in alternative school education . 123.(3)

42-Wegner . d. & zanakos. M. (1994) chronic thought suppression gournal of personality (62) 610- 640