

التفكير الحدسي وعلاقته بالضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

أ.د. بشرى حسين علي

كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية

bushra708995@gmail.com

مستخلص البحث:

استهدف البحث الحالي تعرف:

- التفكير الحدسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
 - الضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
 - العلاقة الارتباطية بين التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس التفكير الحدسي ل(الصافي، 2022) والمتكون من (40)فقرة موزعة على اربعة مجالات وخمسة بدائل، وتبني مقياس الضبط الاجتماعي ل(الشهابي، 2018) والمتكون من (64) موزعة على ثلاثة مجالات وخمسة بدائل، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياسين، قامت الباحثة بتطبيقهما على عينة البحث البالغة (200 طالبة) من قسم رياض الاطفال، وبعد تحليل البيانات ظهرت النتائج كالآتي:
 - تتميز طالبات قسم رياض الاطفال بالتفكير الحدسي
 - تتميز طالبات قسم رياض الاطفال بالضبط الاجتماعي
 - وجود علاقة ارتباطية طردية بين التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
- الكلمات المفتاحية : التفكير الحدسي، الضبط الاجتماعي.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

يواجه طلبة الجامعة في الوقت الحاضر مستقبلاً كثير التعقيد، يحتاجون فيه الى مهارات عالية تساعدهم على التكيف مع التعقيدات وحل المشكلات التي تواجههم، كما انهم يحتاجون الى امتلاك قدرات على التوقع وفحص الامور الغامضة وتحليل التناقضات والتنبؤ بالتغيير قبل حدوثه وأخذ القرارات بسرعة وفاعلية وهي مهارات مطلوبة لادارة تعقيدات التغيير في ظل الثورة المعرفية والتقنية التي نشهدها في الحياة المختلفة، ليخوض طلبة الجامعة مجالات التنافس بشكل فعال ولاسيما في هذا العصر الذي يرتبط فيه النجاح بالتفوق والقدرة على اتخاذ قرارات ذهنية سريعة .

يعد التفكير الحدسي منتج معرفي يستخدمه طلبة الجامعة للوصول الى النتائج في وقت اقصر بكفاءة وجهد اقل من دون الحاجة الى أنشطة البحث والاستقصاء والتجريب، وتعتمد فاعلية الطالب الجامعي على ممارسة التفكير الحدسي بشكل كبير على مدى معرفة الطالب بالمعلومات في ذلك المجال لأن المعرفة توجد نوعاً من الالفة التي تهيؤه لممارسة التفكير الحدسي (Mohammed, 2020: 339). ان من أهم مقومات المجتمع هو الضبط الاجتماعي كما انه يعد سمة مهمة لكافة المجتمعات على اختلاف تطورها وتحضرها سواء التحضر الاقتصادي او الاجتماعي او الثقافي، فلا يعتبر المجتمع ذو تنظيم اجتماعي وضبط دون معايير ضابطة لسلوكه ومحدده لأدواره الاجتماعية الاجتماعي من أهم مقومات المجتمع الانساني وسمة ملازم من ناحية الاوامر والنواهي والمسموح والممنوع ضمن العادات والتقاليد الاجتماعية والقوالب السلوكية والمعتقدات والقيم وهو

بهذا الضمان والدرع الواقعي من الانحرافات يستطيع المجتمع تحقيق التناسق والتوافق بين افراده مة لكل المجتمعات على اختلاف درجة تحضرها وتقدمها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ، فلا يوجد تنظيم أتماعي دون معايير ضابطة للسلوك الانساني تحدد الادوار الاجتماعية والأوامر والنواهي والمسموح والممنوع ضمن قوالب سلوكية أو عادات اجتماعية أو قوانين أو معتقدات أو قيم أتماعية وهو بهذا الضمان والدرع الواقعي يستطيع تحقيق التوافق بين الافراد والجماعات (صديقي، 2003: 43). يهدف الضبط الاجتماعي الى تحقيق النظام والاستقرار والحقوق والممتلكات والحريات وذلك بسبب ما يحمله الضبط الاجتماعي من قيم وقوانين وعادات واعراف وقيم حضارية ومعايير ثقافية تشجع على التماسك والاحترام والتآلف بين الجماعات مع مراعات التغييرات التي تحدث في المجتمعات الانسانية، كما يتمكن الضبط الاجتماعي في المجتمعات تحسين الحياة في كل مجالات المجتمع اذ ان الضبط يحافظ على كافة ايجابيات المجتمع وتحييد سلبياته وتعديلها (صديقي ، 2003 : 22). ومن خلال دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة على عينة من طالبات قسم رياض الاطفال والتي توجهت اليهن سؤالاً مفتوحاً لمعرفة ماذا كانت الطالبات يتميزن بالتفكير الحدسي ،وبعد تفريغ البيانات توضحت ان الطالبات لديهن تفكير حدسي بنسبة 40% فقط ،وهذا ما يدعي الى الدراسة الحالية ، ومن خلال ماسبق فان مشكلة البحث الحالي تتلخص من خلال الاجابة على السؤال التالي: هل توجد علاقة بين التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال؟ أهمية البحث:

أمثال Mayer ، Sternberg ، Irving، Arnheim يلعب التفكير الحدسي دوراً كبيراً في الاكتشافات العلمية ،كذلك فان البحوث العلمية تعتمد على النشاطات الحدسية التخيلية لأعطاء مساحة اوسع للعمليات العقلية ،أذ ان الجاني العقلي من البحث سيكون في الحقيقة أقل فائدة اذا لم يتم بالحدس الذي يعطي العلماء البصيرة ويجعلهم مبدعين وهذا ما يؤيده العلماء المعاصرون (Capra,1994:33).

يشير (Hartung &Blusien,2002) الى ان الافراد الذين يقوى لديهم تفكير الحدسي يكون ادائهم افضل من الافراد الآخرين الذين يمتلكون الجاني المنطقي فهم يعملون تحت ضغط الوقت ،ويمتلكون اتجاهات شعورية متعددة ولديهم توجيه ذاتي ،ويزداد مدى الذكاء والتفكير عندهم . ويكون تركيزهم على القدرات والطاقت الخارجية مرتبطاً بالتغيرات السريعة في مجال المعلومات ،ويتخذون قرارات اسرع كما ان الافراد الذين يستخدمون حواسهم اكثر يمكن ان يصلوا الى نتائج تتعلق بالذكاء الاستراتيجي وسرعة اتخاذ القرارات ،أفضل بكثير من الافراد الآخرين ويمكنهم استيعاب مهارات جديدة ويختارون الحل الأفضل والاسرع ويتجنبون الاخطاء قدر الامكان ويكونوا منتجين مع توفير وقت اكثر (Hartung&Busien,2002:214) ويتفق هذا الراي مع دراسة (محمد،2020) التي بينت أن الخبرات التي يكتسبها الطالب الجامعي عند ممارسة التفكير الحدسي تؤدي الى اتخاذ القرارات بذلك يمتلك سمة التكيف مع المواقف الجديدة وتعلم مهارات جديدة بسرعة لفهم العلاقات المعقدة والمخفية ومن ثم يكون سلوك هؤلاء الطلاب يقظاً مما يساعدهم على التركيز على كل شيء في الوقت نفسه مما يشير الى الفحص الدقيق للتوقعات والتفكير المستمر للفرد بناءً على تجاربه (Mohemmed,2020:334). يعد الضبط الاجتماعي من أهم ركائز قيام المجتمعات أذ يهدف الضبط الى تحقيق النظام والاستقرار ،أذ تطرق (سمنر،1906) الى دراسة الضبط الاجتماعي من خلال تناوله الطرق الشعبية (العادات والتقاليد والاعراف) بوصفها مجموعة من السلوكيات المنظمة والتي تسطر للافراد قواعد السلوك وتجعلهم يلتزمون بها وذلك في كتابه "الطرق الشعبية".(الساعاتي،1968: 18) ومما تقدم يعد الضبط الاجتماعي ضرورة من ضرورات المجتمع التي تساعد في استقرار الحياة الاجتماعية وثبات النظم فيها واستمرار دورها ووظيفتها في حفظ المعايير

والتقاليد والهيكل البنائي للجماعة ، اذ يعد النظام الاجتماعي لكل مجتمع هو النتاج الطبيعي لفاعلية ووسائل الضبط الاجتماعي (الخشاب، 1986 : 24) .
وما يزيد اهمية البحث الحالي انه تناول عينة طالبات رياض الاطفال واللواتي يعدن الشريحة المهمة في بناء طفل الروضة والذي يعد جيل المستقبل والاساس لبناء المجتمع في المستقبل .
ومما تقدم يمكن ان تلخص الباحثة اهمية البحث الحالي في النقاط التالية:
1- البحث يتناول علاقة التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، وهذه العلاقة لم يتناولها احد على حد علم الباحثة.
2- أهمية الفئة المستهدفة وهي طالبات قسم رياض الاطفال لما لهن أثر في بناء المجتمع من اجل النهوض في مجالات الحياة كافة.
3- أهمية التفكير الحدسي في العملية التعليمية في تنمية حسن الاكتشاف وفي عمليات التخمين للشيء والتنبه به وفي التعامل مع الآخرين .
4- أخذ نتائج البحث بعين الاهتمام وتضمينها في المناهج الدراسية والاستفادة منها في تقديم عدد من التوصيات والمقترحات.
5- تعد مرجعا للباحثين بما تقدمه من ادوات قياس وافكار لبحوث مستقبلية .
أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي الى تعرف:
- 1- التفكير الحدسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
 - 2- الضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
 - 3- العلاقة الارتباطية بين التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يلي:
حدود مكانية :كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية
حدود زمانية :2024-2025
حدود بشرية:طالبات قسم رياض الاطفال
حدود علمية : التفكير الحدسي ، الضبط الاجتماعي

تحديد المصطلحات :

أولا :التفكير الحدسي

- 1-تعريف (Epstein,1990)
اسلوب فكري للوصول الى استنتاجات معقولة ولكن مؤقتة من دون المرور بالخطوات التحليلية التي من خلالها يمكن ان تكون هذه الصيغ اعتمادا عليها استنتاجات صحيحة او غير صحيحة (Epstein,1990:13) .
- 2-تعريف (رزوقي ومحمد ، 2014)
احد العمليات العقلية التي يستخدمها المتعلم في التعامل مع المعلومات ويعتمد فيها على التخمين بالدرجة الاساس في حل الالغاز من دون اهتمام للمنطق (رزوقي ومحمد،2014: 15) .
التعريف النظري للباحثة : سوف تتبنى الباحثة تعريف (Epstein,1990) .
التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها على مقياس التفكير الحدسي.

ثانياً: الضبط الاجتماعي

- 1- تعريف " الخشاب ، 1986 " :
" هو كل مظهر من مظاهر ممارسة المجتمع للسيطرة على سلوك الافراد المنتمين اليه ،ومايتخذه المجتمع من الوسائل التي تكفل توافق سلوك الناس توافقاً يتلائم مع ماصطلحت عليه الجماعة مع قوالب التفكير والعمل " . (الخشاب ، 1986) .
- 2- تعريف " (الورثان ، 2005) " :
" هو العمليات والوسائل التي يستخدمها المجتمع في تضيق نطاق الانحرافات عن المعايير الاجتماعية " (الورثان ، 2005 : 3) .
- 3- تعريف " (الشهابي ، 2018) " :
" هز مجموعة الاجراءات التي يسعى اليها المجتمع بالاعتماد على المؤسسات الرسمية وغير الرسمية (، الكلية ، الاسرة ، العادات والتقاليد) من اجل المحافظة على المجتمع " (الشهابي ، 2018 : 5)
التعريف النظري للباحثة : سوف تتبنى الباحثة تعريف الشهابي ، 2018 وذلك لانها سوف تتبنى المقياس ايضا .
التعريف الاجرائي : " هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها على مقياس الضبط الاجتماعي " .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا : التفكير الحدسي

نظريات فسرت التفكير الحدسي

النظرية الذاتية المعرفية التجريبية (Cognitive- experiential self theory) " CEST " (Seymour Epstein , 1990) وضع النظرية الذاتية المعرفية التجريبية (Seymour Epstein , 1990) نظاما ادراكيا حسيّاً ثنائي العمليات ، أذ يرى أن الأفراد يتصرفون وفق نظامين منفصلين لمعالجة المعلومات ، وهذين النظامين هما: النظام التحليلي العقلاني ، والنظام الحدسي التجريبي ، ويعتبر النظام الحدسي التجريبي هو نظام سريع وعاطفي وتلقائي أما النظام التحليلي العقلاني فهو نظام منطقي وبطيء ، ويعمل هذين النظامين ويتفاعلان بهدف توليد سلوكاً وفكراً واعياً .
وتعد نظرية (Epstein) فريدة من نوعها لأنها تضع نظاماً ثنائي العمليات في اطار النظرية الفردية بدلاً من اعتباره تركيب معرفي معزول . كما يرى (Epstein) حدوث تفاعلاً مستمراً بين هذين النظامين في اطار الحياة السريعة التي يعيشها الفرد ، فالنظام الحدسي يسترشد بالعاطفة والتجربة السابقة نظراً لكونه سريعاً وتلقائياً مرتبطاً بالانفعالات ارتباطاً وثيقاً وغالباً مايتحقق التعلم فيه ببطء عن طريق التعزيز والتكرار ، كما يرى (Epstein) أن المعالجة الحدسية التجريبية لها ثلاثة جوانب موثوقة هي : الحدس والعاطفة والخيال ، وتتناول هذه العوامل " قدرة النظام التجريبي على تكوين روابط وأحكام عاطفية خارج اطار الوعي ، ويمكن لتخيل تجربة ما ترك آثار معرفية وسلوكية مماثلة لتلك التي تتركها التجربة نفسها ، وذلك ضمن اطار النظام الحدسي التجريبي وعلى هذا النحو ، يؤدي الخيال دوراً جوهرياً في النظام الحدسي التجريبي يتعلم بشكل اساسي عن طريق التجربة ، وتعد العاطفة العامل الثالث للنظام الحدسي التجريبي " اذ يمكن عدها أهم مقوماته التي لوجود له من دونها ، وتؤثر العواطف على الخبرات استناداً الى تاريخ تعزيز النظام الحدسي التجريبي ، فضلاً عن تأثيرها على الدوافع التي تتجنب خبرات سابقة او تتمسك بها . وتبين ايضا ان الارتباط العاطفي في الخبرات قد يؤثر على الفرد تأثيراً نسبياً على النظام التجريبي الحدسي مما يعني ان زيادة اهمية النظام التجريبي يؤثر على مستويات العاطفة للأفراد (Katz & Epsten , 2005 : 7) .

يرى (Epstein) أن سيطرة اي من النظامين سواء النظام الحدسي التجريبي والنظام العقلائي احدهما على الآخر يعتمد على الموقف والفرد ، فالنظام التجريبي اكثر استجابة من النظام العقلائي للمواقف الواقعية والمواقف المتخيلة، في حين ان النظام العقلائي اثر استجابة للمواقف اللفظية المجردة ، ومع زيادة النضج من الطفولة الى البلوغ ، يتغير توازن التأثير بين النظامين بشكل متزايد باتجاه الهيمنة العقلانية وفي هذه المرحلة يمكن ان تتداخل المعالجة في النظام العقلائي مع المعالجة في النظام التجريبي الحدسي. يرتبط أسلوب التفكير الحدسي ارتباطاً وثيقاً أكثر من الأسلوب العقلائي بمقاييس الابداع والتعاطف والحكم الجمالي والقدرة الحسية لحل المشكلات ، ويترتب على ذلك أن التفكير الحدسي يتكون من معلومات ضمنية يتم الحصول عليها عن طريق التعلم التلقائي من تجربة خارج الوعي ، ومن ثم ممكن أن يكون الحدس صالحاً او غير صالح اعتماداً على علاقة التجربة السابقة بالظروف الحالية ، وعلى الرغم من انه يعتمد أساساً على التعلم السابق ، يمكن ايضا عرض الحدس في مواقف جديدة تماماً عن طريق عملية يشار اليها في النظرية التطورية على انها تكيف سابق على وفق التكيف السابق يمكن استخدام العملية المكتسبة لغرض واحد ومن ثم يمكن أن تحدث ردود الفعل الحدسية في مواقف جديدة تماماً عن طريق معالجة المعلومات على وفق مبادئ وسمات النظام التجريبي (Kirkpatrick & Epstein, 1992:537).

وقد تبنت الباحثة نظرية (Epstein) وذلك للأسباب الآتية:

1- أن النظرية وضحت أن المعالجة العقلانية للمعلومات من البيئة المحيطة تخضع لنظامين تفسيريين أحدهما هو النظام التجريبي الحدسي الذي يحرك اغلب عمليات المعالجة للمعلومات الواردة من البيئة الخارجية.

2- كما ان النظرية اوضحت أن النظام الحدسي أكثر وأسرع استجابة للمواقف الواقعية ، ومن ثم فهو يفسر المواقف التربوية المتعددة التي تعيشها الطالبات .

3- ان النظرية ذات توجه معرفي فسرت التفكير الحدسي بناءً على أدلة تجريبية ونظرية.

ثانياً : الضبط الاجتماعي

نظريات فسرت الضبط الاجتماعي:

نظرية ادوارد 1901 :

تقوم نظرية روس اساساً على فكرة هي " ان النظام الطبيعي الذي يتغلغل في الافعال الانسانية ويقوم على وراثة الانسان لاربعة غرائز هي: التعاطف، القابلية للاجتماع ، الاحساس بالعدالة ، رد الفعل الفردي " وان هذه الغرائز الاربعة تمد الانسان بنظام مهم وتكاملي يعمل على تقوية العلاقات الاجتماعية على مستوى عالي (جابر ، 1997: 72) . وكلما تطور المجتمع وفق المستحدثات العالمية والتطورات التكنولوجية السريعة ستضعف الغرائز الانسانية والاجتماعية للأفراد وتسيطر الانانية الفردية على الغرائز ، وبذلك ستزداد المصالح الشخصية وتقوم العلاقات الاجتماعية على هذه المصالح ، وبالتالي ستكون مسؤولية هذه المجتمعات القيام بوظائف الغرائز الاجتماعية عن طريق اليات ومعايير تنظم سلوك افرادها لتحقيق التكامل الاجتماعي ، ولهذه الاسباب جاءت نظرية روس لتؤكد على هذه الوسائل . وقد وضع روس عدة معايير لقياس فاعلية الضبط الاجتماعي منها:

• أعتمد على اساليب نابعة من داخل الافراد عن طريق ضبط ارادتهم بدلا من التركيز على الاساليب البيئية الخارجية مثل العقاب والثواب.

• التلقائية وهي تظهر بشكل اوضح اثناء تجمعات الناس وتعاملهم مع بعضهم البعض.

• الانتشار وهو الضمان الوحيد ضد توقعه او توقفه (جابر ، 1997:90).

النظرية الثقافية التكاملية ل " جورج جيرفتش 1905":

يعد الضبط الاجتماعي من وجهة نظر جورج فيتش هو الدين والحياة الواقعية والقوانين وسائل لضبط المجتمعات ، موقد وضع فيتش صوراً للضبط الاجتماعي هي:

1- " ان الضبط الاجتماعي المنظم الذي يمكن ان يكون اوتوقراطياً او ديمقراطياً".
2- " أن الضبط الاجتماعي عن طريق الممارسات الثقافية والرموز كالتقاليد والعادات المتحدثة" (الرشدان، 2004:210).

3- "أن الضبط الاجتماعي التلقائي من خلال القيم والافكار والمثل التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة الاجتماعية".

4- "أن الضبط الاجتماعي الاكثر تلقائية من خلال الخبرة الجمعية المباشرة والخلق والتجديد".

كما يرى جيرفتش " الاخلاق الدينية التي كانت تسود المجتمعات البدائية ليست اقل اهمية من الاخلاق الرشيدة في هذه الايام والتي كانت تمثل عناصر مهمة في الضبط الاجتماعي".

وخلاصة القول " أن المجتمعات والجماعات والرموز الاجتماعية هي التي تنتج الأنساق الشاملة للضبط الاجتماعي ، وبالوقت نفسه تحتاج الى مثل هذه الانساق وتنضبط عن طريقها وتكون بمثابة مراكز ايجابية لتطبيقها" (جابر ، 1997 : 161).

نظرية الضبط والتكامل الاجتماعي "دوركايم" 1921 :

أكد دوركايم على دور القيم الاخلاقية في الضبط الاجتماعي وعدها كروابط تعمل في تنسيق وتماسك المجتمع وتهدى الناس الى التآلف والترابط اثناء قيامهم بفعاليتهم الاجتماعية ، وان قيم الوفاء والصدق والعدالة هي من قيم المجتمع ، فأظهر أحد الافراد ما يخل بقيم المجتمع فأن رد فعل الآخرين هي النبذ والتحقيق بغية ردعه عن الاستمرار في سلوكه هذا ومنعه من التمادي (الخشاب ، 1986 : 42).

وأكد دور كايم ان المعتقدات الدينية هي اقوى العوامل التي تحذر من الانحراف وتؤدي الى الحياة المثالية في المجتمعات ، كما قد ربط دوركايم بين التضامن والقوانين وربط بين التماسك الاجتماعي والقوانين ، وان القوانين الرادعة مثل قوانين العقوبات والتي تهدف الى قمع ما يخالف المجتمعات والتي تؤثر في توازن هذه المجتمعات (الخشاب ، 1997:244).

كما اكد دوركايم على اهمية النسق التربوي في المجتمع ، أذ اكد على دور التربية في الضبط الاجتماعي وتحقيق التماسك في المجتمع ، فالمجتمع الذي يوجد بين اعضائه درجة من التجانس يستطيع البقاء ، وتعمل التربية على حد راي دوركايم على جعل الطالب يدرك ماهو جاري في المجتمع نتيجة الجهود التي يتولاها المربون والتربويون في غرس معايير المجتمع من عرف وعادات واداب ودين ولغة (احمد، 1995:127). وقد تبنت الباحثة النظرية التكاملية لمفهوم الضبط الاجتماعي كونها ستتبنى مقياس الضبط الاجتماعي ل(الشهابي، 2018) التي تبنت النظرية التكاملية في اعداد المقياس.

دراسات سابقة :

دراسات تخص التفكير الحدسي :

دراسات عربية:

دراسة حسين (2020) :

(تأثير نماذج هوكينز وبارمان على الانجاز والتفكير الحدسي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي)

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير نماذج هوكينز وبارمان على الانجاز والتفكير الحدسي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي . وقد تكونت عينة الدراسة من 80 طالباً من طلبة المرحلة الاعدادية ، قسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وتكونت اداة البحث من مقياس التفكير الحدسي من اعداد الباحث ونماذج هوكينز وبارمان ومقياس التحصيل. وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة

احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعات في درجات التفكير الحدسي والتحصيل لصالح المجموعة التجريبية .

دراسات اجنبية :

دراسة كاوجول (2014) :

(تأثير أساليب التفكير الحدسي مقابل اساليب التفكير التحليلي على استخدام القوالب النمطية في الأحكام) هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين القوالب النمطية لاصدار الاحكام بكل من اساليب التفكير الحدسي والتحليلي. وقد تألفت عينة الدراسة من 183 طالبا من طلبة جامعة اوهايو الامريكية قسم علم النفس . وتكونت اداة الدراسة من مقياس التفكير الحدسي من اعداد الباحث ومقياس التفكير التحليلي ل (ويلر ، 2001) . وتوصلت نتائج الدراسة والتي اظهرت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين اساليب التفكير الحدسي والتفكير التحليلي .

دراسة تريتيك وآخرون ، 2016 :

(الحالة النفسية والعاطفية والوظيفية في عملية التفكير الحدسي)

هدفت الدراسة التعرف على الحالة النفسية والعاطفية والوظيفية في عملية التفكير الحدسي لدى طلبة الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من 175 طالبا من طلبة جامعة اوكرانيا وقد استخدم مقياس صوري للتفكير الحدسي ، وتوصلت نتائج الدراسة والتي اظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين التفكير الحدسي والحالة النفسية وايضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التفكير الحدسي والحالة العاطفية .

دراسة كريتر وبنبستي ، 2020 :

(التوجهات المعرفية في التفكير الحدسي لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى التعرف على التوجهات المعرفية في التفكير الحدسي لدى طلبة الجامعة . وقد تكونت عينة الدراسة من 90 طالبا من طلبة الجامعة وقد استخدمت اداة الدراسة من مقياس التفكير الحدسي نسخة بيرترز وآخرون 2014 وهو من ثلاثة انماط و 16 فقرة ومقياس اتخاذ القرار نسخة هاملتون وآخرون 2016 ومقياس المعتقدات الحدسية . وقد توصلت نتائج الدراسة بأن التفكير الحدسي هو محفزا على اتخاذ القرار كما اظهرت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين اتخاذ القرار والتفكير الحدسي ومكوناته .

دراسات تخص الضبط الاجتماعي :

دراسات عربية :

دراسة " حمزة ، 2013 :

"أثر الوسائل العقابية في الضبط الاجتماعي داخل الحرم الجامعي – دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة بابل "

"استهدفت الدراسة الى التعرف على اثر الوسائل العقابية في الضبط الاجتماعي داخل الحرم الجامعي ، اذ استعمل الباحث منهج المسح والحصص الشامل لمجتمع الدراسة ، كما واستعمل ادوات الملاحظة البسيطة والمقابلة لجمع المعلومات عن عينة الدراسة والتي تكونت من (118) طالبا وطالبة من طلبة جامعة بابل ، كما استعمل الباحث وسائل احصائية عديدة مثل النسبة المئوية والمتوسط الحسابي ، وقد توصل الى نتائج بان الوسائل العقابية لها تأثير في الضبط الاجتماعي لعينة الدراسة . (حمزة ، 2013 : 13) .

دراسة "موساوي وموسى 2015 " :

" الضبط الاجتماعي وعلاقته بعنف الطالبات المقيمات بالحي الجامعي "

استهدفت دراسة موساوي الى تعرف الضبط الاجتماعي وعلاقته بالعنف لعينة الدراسة المتمثلة بالطالبات المقيمات بالحي الجامعي . كما اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة ، كما اختار عينة قصدية لملائمتها لطبيعة دراسته والتي تكونت من عشرة طالبات من الطالبات المقيمات بالحي الجامعي وتم مقابلة الطالبات . وقد استعمل الباحث اداة الملاحظة والمقابلة الشخصية لجمع معلومات الدراسة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين الضبط الاجتماعي والعنف لدى الطالبات المقيمات بالحي الجامعي (موساوي وموسى ، 2015 : 4) .

دراسات اجنبية :

دراسة (White,1989) :

"ممارسات الضبط الاجتماعي والاتجاهات المفضلة لدى المعلمين نحو العقاب البدني "

" " A Study of Elementary School Educator's preferred Discipline Practices and Attitudes Toward Corporal punishment "

" استهدفت هذه الدراسة التعرف على ممارسات الضبط الاجتماعي والاتجاهات المفضلة للمعلمين في استعمال العقاب البدني . وقد تكونت عينة الدراسة من 120 مديرا ومن 360 معلم من المدارس الابتدائية من ولاية كارولينا الشمالية ، وقام الباحث بتصميم استبان تحتوي على عدة اساليب الانضباط المفضلة للتربويين ، وقد توصل الباحث الى نتائج تتلخص بان الانضباط الايجابي يكون بدون عقاب بدني وان العزل هو اكثر الوسائل الانضباطية المكررة من قبل التربويين .

دراسة (Taniok 1989) :

" " The Informal Social Control of High School Student Behavior in Osaka, Japan "

"الضبط الاجتماعي غير الرسمي لسلوك طلاب المدارس العليا في مدينة اوساكا في اليابان "

" استهدف الدراسة الى التعرف على الضبط الاجتماعي غير الرسمي لسلوك طلاب المدارس العليا " وقد استعمل الباحث نظرية ويب ونظرية كوهين للضبط الاجتماعي ونظرية هيرتشي ، وقد صمم استبانة لهذا الغرض وطبقها على طلبة المدارس العليا ، وتوصلت دراسته الى نتائج مفادها بان الطلبة يرتكبون اساءات قليلة لها صلة بالمكانة والمنزلة ، ومن ناحية اخرى فقد قام المعلمون بتوظيف اساليب العقاب في الممارسات الانضباطية وقد اشاروا الى ان العقاب الجماعي يجب ان يبقى خيارا قانونيا بغض النظر عن الاستعمال الحقيقي في الانضباط .

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفا لادوات البحث ومجتمع وعينة البحث ، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الظاهرة المدروسة وملائمته للبحث الحالي وهي التفكير الحدسي وعلاقته بالضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

مجتمع البحث :

ان مجتمع البحث يعني كل عناصر المجموعة التي يحتاج الباحث ان يعمم نتائج بحثه عليها والتي تكون ذات علاقة مباشرة بمشكلة البحث . وفي البحث الحالي تكون مجتمع البحث من (500) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال وللمراحل الاربعة للعام الدراسي (2024-2025) ، وكما موضح في الجدول رقم (!) .

الجدول (1)
مجتمع قسم رياض الاطفال

العدد	الصف	ت
55	الاول	1
162	الثاني	2
180	الثالث	3
124	الرابع	4
521		المجموع

عينة البحث :

ان مفهوم العينة يعني انه وحدة من المجتمع يقوم الباحث باختيارها وبطريقة عشوائية ليطبق دراسته عليها ووفق قواعد خاصة حتى تكون ممثلة للمجتمع الذي تمثله تمثيلاً مناسباً (داود وعبد الرحمن ، 1990 : 67) وكي تتحقق اهداف البحث الحالي في قياس التفكير الممتد والضبط الاجتماعي ، فقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث المتمثل بطالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية، اذ بلغت العينة (200) طالبة من قسم رياض الاطفال وللمراحل الاربعة كما موضح في الجدول رقم (2) .

الجدول (2)
عينة البحث الاساسية

العدد	الصف	ت
25	الاول	1
60	الثاني	2
70	الثالث	3
55	الرابع	4
200		المجموع

ادوات البحث:

مقياس التفكير الحدسي:

لتحقيق اهداف البحث تطلب من الباحثة تبني بمقياس التفكير الحدسي ل (الصافي ، 2022) والمتكون من (40) فقرة موزعة على اربعة مجالات وخمسة بدائل هي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي ابدا) . لقد وضع التربويين والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس ان هناك صفات كثيرة يجب ان يتميز بها الاختبار والمقياس الجيد مثل الصدق والثبات ومهما كان الهدف من استخدام الاختبار او المقياس يجب ان تتوفر هذه الصفات فيه (علام ، 1986 : 209) ، لذلك تحققت الباحثة من هذه الخصائص للمقياس على النحو الآتي:

مؤشرات الصدق :

ان الصدق للاختبار او المقياس يعد من الصفات المهمة والتي يجب ان تتوفر فيها والتي يجب ان يهتم بها في بناء الاختبارات ، اي انه عندما يريد الباحث اعداد مقياس او تصميم اختبار فلا بد ان تتوفر فيها سمة الصدق للظاهرة التي يريد قياسها ويقصد بالصدق ايضا بانه قياس الاختبار فعلا وحقيقة (أجلبي ، 2005 ، 84)

ان من مؤشرات الصدق :

الصدق الظاهري :

يقصد بالصدق الظاهري هو معرفة مدى صلاحية الفقرات ومدى تمثيلها للصفة المراد قياسها في المقياس (عودة، 1998: 380). وقد اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرض مقياس التفكير الحدسي ل (الصافي: 2022) على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس ورياض الأطفال للحكم على مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها، وقد ابدى الخبراء رأيهم في صلاحية جميع فقرات مقياس التفكير الحدسي بدون حذف ولا تعديل حيث حازت جميع الفقرات على نسبة اتفاق المحكمين 80% ، وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس هو 200 درجة واقل درجة هي (40) درجة والمتوسط النظري هو (120) درجة .

مؤشرات الثبات :

يقصد بالثبات الاتساق بين النتائج ويعد الاختبار ثابتاً اذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الافراد أنفسهم وفي ظل نفس الظروف (ابراهيم، 2000: 42) .
تم استخراج الثبات لمقياس التفكير الحدسي بطريقة إعادة الاختبار والذي يقصد به ان يطبق الاختبار على نفس المبحوثين مرتين متتاليتين والفارق الزمني بين التطبيقين لا يقل عن اسبوع ولا يزيد عن شهر ، بحيث يكون التطبيق بنفس الظروف قدر الامكان (ملحم، 2000: 166) . ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق مقياس التفكير الحدسي على عينة الثبات البالغة 40 طالبة وبفاصل زمني قدره (14) يوماً بين التطبيقين الاول والتطبيق الثاني وتحت ظروف متشابهة ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني أذ بلغ معامل الثبات (0,80) درجة .

مقياس التفكير الحدسي بصورته النهائية :

بعد التأكد من الصدق والثبات لمقياس التفكير الحدسي اصبح المقياس يتكون من (40) فقرة موزعة على اربعة مجالات ، وامام كل فقرة خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي ابدا) وتاخذ الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي . وان اعلى درجة لمقياس هو (200) درجة واقل درجة (40) درجة والمتوسط الفرضي للمقياس هو (120) .

مقياس الضبط الاجتماعي :

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات الخاصة بمتغير الضبط الاجتماعي ارتأت ان تتبنى مقياس الضبط الاجتماعي ل (الشهابي، 2018) والذي يتكون من 64 فقرة والتي وزعت على مجالاته الثلاثة ، وبواقع عشرون فقرة للمجال الذي يمثل الضبط الاجتماعي في الكلية ، و 20 فقرة للمجال الذي يمثل الضبط الاجتماعي في الاسرة ، و 24 فقرة للمجال الذي يمثل الضبط الاجتماعي المتوافق مع العادات والتقاليد . وقد اخذت الفقرات خمسة بدائل هي (دائما ، غالبا ، احيانا ، ابدا) ، وان اعلى درجة للمقياس (320) واقل درجة هي 64 والمتوسط الفرضي هو 192 .

مؤشرات صدق وثبات مقياس الضبط الاجتماعي :

للتأكد من صلاحية فقرات مقياس الضبط الاجتماعي قامت الباحثة بالاجراءات التالية:

الصدق الضاهري:

لغرض تعرف صلاحية الفقرات ومدى تمثيلها للصفة المراد قياسها من حيث ان تعليمات الاختبار تكون واضحة للعينة ومن حيث دقة الفقرات ومن حيث تحديد الزمن الذي يتطلبه الاجابة على الاختبار او المقياس (الجلبي، 2005: 92) وقد تم اعتماد الصدق الظاهري كأحد انواع الصدق المناسبة والتي وضع ايبيل (Eble, 1972) الى ان الطريقة المفضلة لاجراء هذا النوع من الصدق

يكون بعرض اداة القياس على مجموعة من ذوي التخصص في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس النفسي وذلك للحكم على تمثيل الفقرات للسمة المراد قياسها (Eble,1972:555).

فقد قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس بصورته الاولى على مجموعة من الخبراء في مجالي العلوم التربوية والنفسية ومجال رياض الاطفال وقد ابدى الخبراء رأيهم بالفقرات من حيث:

• صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس

• وضوح تعليمات المقياس

• اجراء الحذف والتعديل

وفي ضوء اراء المحكمين لمقياس الضبط الاجتماعي تم قبول الفقرات (64) لحصولها على نسبة اتفاق 80% ، كما رأى الخبراء تغيير البدائل الاربعة الى خمسة بدائل (دائما، غالبا، احيانا ، نادرا ، ابدا) وبذلك تصبح اقل درجة للمقياس هي 64 واعلى درجة للمقياس 320 والمتوسط الفرضي هو (192) درجة .

مؤشرات الثبات :

تم استخراج الثبات لمقياس الضبط الاجتماعي بطريقة اعادة الاختبار بعد ان طبق المقياس على عينة الثبات البالغة (40) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال من المراحل الاربعة بواقع عشر طالبات من كل مرحلة وبعد اسبوعين من التطبيق الاول اعيد تطبيق مقياس الضبط الاجتماعي على نفس العينة وبظروف مشابهة للتطبيق الاول، وقد تم حساب الدرجات للتطبيق الاول والثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ معامل الثبات (0,85) درجة وهو معامل ثبات جيد.

الخطأ المعياري لمقياس الضبط الاجتماعي :

يقصد بالخطأ المعياري للمقياس بأنه درجة ال الانحراف عن معامل الثبات وكلما كان معامل الثبات عالية كلما زادت ثقتنا بالدرجة التي نحصل عليها من الاختبار وكلما كان الخطأ المعياري صغيرا فإنه يعني ان الدرجات دقيقة وعكس ذلك كلما كان الخطأ المعياري كبيرا يعني ذلك ان الدرجات تكون غير دقيقة وغير مناسبة (تايلر، 1983: 58) (ويفسر الخطأ المعياري في ضوء معامل ثباته ، فكلما كان معامل الثبات عالياً زادت ثقتنا بالدرجة التي نحصل عليها من الاختبار ، وقد بلغ الخطأ المعياري لمقياس الضبط الاجتماعي بطريقة اعادة الاختبار (1,168) درجة.

وصف مقياس الضبط الاجتماعي بصورته النهائية :

اصبح مقياس الضبط " يتكون من (64) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات بواقع (20) فقرة لمجال الضبط الاجتماعي في الكلية ، و(20) فقرة لمجال الضبط الاجتماعي في الاسرة ، و (24) فقرة لمجال الضبط الاجتماعي المتوافق مع العادات والتقاليد ، وبدائل هي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا، ابدا) ، وان اعلى درجة للمقياس (320) واقل درجة هي 64 والمتوسط الفرضي هو 192" .

التطبيق النهائي لمقياسي التفكير الحديسي والضبط الاجتماعي :

قامت الباحثة بتطبيق مقياسي التفكير الحديسي ومقياس الضبط الاجتماعي على عينة البحث الاساسية البالغة (200) طالبة من قسم رياض الاطفال موزعة على المراحل الاربعة في يوم 2024/12/15 الى يوم 2024/12/29 .

الوسائل الاحصائية :

قامت الباحثة باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) في اجراءات البحث وكما يلي:

1- معامل ارتباط بيرسون في الحصول على معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار وفي الحصول على معامل الارتباط بين متغيري البحث.

2- الخطأ المعياري لمعرفة مدى دقة المقياس في تفسير الدرجات .

3- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين درجات متوسط العينة والمتوسط النظري لمقياسي التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي .

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث التي تم التوصل اليها ومن ثم مناقشتها وتفسيرها وعلى النحو الاتي:

الهدف الاول :

تعرف التفكير الحدسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

بعد المعالجة الاحصائية باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) ل مقياس التفكير الحدسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال فقد كان الوسط الحسابي للعينة (138,04) درجة وبانحراف معياري قدره (12,171) درجة ، وعند حساب الفرق بين درجات المتوسط الحسابي للعينة ودرجات المتوسط النظري للمقياس والبالغ (120) درجة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ،بلغت القيمة التائية المحسوبة (20,956) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) وكما موضح في الجدول رقم (3)

الجدول رقم (3)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التفكير الحدسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التفكير الحدسي	200	138,04	12.171	120	20.956	1.98	0.05

من الجدول رقم (3) يتبين ان طالبات رياض الاطفال يتميزن بالتفكير الحدسي وهذه النتيجة تتطابق مع نظرية (Epstein,1990) والتي تعتمد على المعالجة العقلانية للمعلومات الواردة من البيئة الخارجية ،كما ان هذه النتيجة تتوافق مع دراسة (كاوجول ،2014) ودراسة (تريتيك ،2016) ودراسة (كريتر وبنستي ، 2020) ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن طالبات رياض الاطفال لديهن طموحات واهداف وان التفكير الحدسي يعد محفزاً في الحصول على النتائج المرجوة واتخاذ القرارات الصائبة وتحقيق اهدافهن .

الهدف الثاني :

تعرف الضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

بعد المعالجة الاحصائية باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) لمقياس الضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال بلغ المتوسط الحسابي للعينة (210,40) درجة وبانحراف معياري قدره (7,412) درجة ، وعند حساب الفرق بين درجات المتوسط الحسابي للعينة ودرجات المتوسط النظري للمقياس والبالغ (192) درجة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ،بلغت القيمة التائية المحسوبة (35,105) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) وكما موضح في الجدول رقم (4) .

الجدول رقم (4)

الاختبار الثاني لعينة واحدة لمقياس الضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الضبط الاجتماعي	200	210.40	7.412	192	35.105	1.98	0.05

من الجدول رقم (4) يتبين ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بالضبط الاجتماعي وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (حمزة، 2013) ودراسة موساوي وموسى (2015) ودراسة (white,1989) وهذه النتيجة تفسرها الباحثة بان النشئة الاجتماعية للطالبات ومعايير المجتمع العراقي والتقاليد اضافة الى الجو الجامعي الذي تعيشه الطالبات ساهم في تميزهن بالضبط الاجتماعي .

الهدف الثالث :

تعرف العلاقة الارتباطية بين التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
 لحساب العلاقة الارتباطية بين متغيري التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ،استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، وقد بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين (0,85) وهو معامل ارتباط جيد ويدل على وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة ومقبولة حسب تصنيف هيكلم (هيكلم وآخرون ، 1979) . وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان التفكير الحدسي ومعالجة البيانات الواردة من البيئة الخارجية بعقلانية وحكمة ساهم بالضبط الاجتماعي بشكل قوي وموجب لذلك تعد العلاقة بين التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي دالة وطردية . فالطالبة التي لديها تفكير حدسي تكون مدركة لعواطفها ومشاعرها وتكون حساسة تجاه الآخرين وتستشعر الاشياء بشكل ايجابي ومنطقي .

الاستنتاجات :

بناء على نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة :

- 1- ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهن تفكير حدسي وليهن القدرة على معالجة المعلومات من البيئة الخارجية بعقلانية .
- 2- كما ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهن ضبط اجتماعي يجعلهن قادرات على الاستشعار وثبات المشاعر الحقيقية .
- 3- توجد علاقة موجبة بين التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

التوصيات :

- بناء على نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي :
- تشجيع الطالبات على وضع اهداف قابلة للتحقيق بناءً على التفكير الحدسي ،وتطوير التفكير لديهن وزرع الثقة فيهن.
 - تشجيع الطالبات على معالجة الظروف الخارجية والمعوقات بشكل ايجابي وبناء الثقة بين الطالبات والهيئة التدريسية .
 - فتح دورات تطويرية لغرس الثقة والتفكير الحدسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

المقترحات :

بناءً على نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة ما يلي:

- اجراء دراسة عن علاقة التفكير الحدسي بالتحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
- اجراء دراسة عن علاقة التفكير الحدسي والضبط الاجتماعي على عينات من طلبة الاعدادية .
- اجراء دراسة عن الضبط الاجتماعي وعلاقته بالخبرة العاطفية لدى طالبات او معلمات رياض الاطفال.
- المصادر العربية :
- ابراهيم، مروان عبد المجيد(2000): اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- احمد ، سهير (1998) :دراسات في سيكولوجية الطفولة ، الاسكندرية ، دار سامي للنشر والتوزيع.
- احمد ،السيد سمير (1995) : علم الاجتماع التربوية ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- جابر ،سامية محمد (1997) : القانون والضوابط الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية للنشر ،الاسكندرية ، القاهرة.
- الجلي ، سوسن شاكر (2005) : أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط1 ، دار علاء الدين للنشر ، دمشق .
- حمزة ،عمار سليم (2013) : اثر الوسائل العقابية في الضبط الاجتماعي داخل الحرم الجامعي ، دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة بابل ،رسالة ماجستير منشورة ،العراق بابل .
- الخشاب ، سامية مصطفى (1986) : شاهد على الاسرة المصرية المعاصرة ، دار الفكر للنشر ،القاهرة.
- داود ،عزيز حنا ،عبد الرحمن ،انور حسين (1990) :مناهج البحث التربوي ،دار الحكمة للنشر والتوزيع ،جامعة بغداد .
- الرشدان ،عبد الله (2004) : علم اجتماع التربية ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان الاردن.
- الساعاتي ،حسن (1986) : علم الاجتماع القانوني ،ط 2 ، مكتبة الانجلا المصرية للنشر والتوزيع ،القاهرة .
- الشهابي ، سماح ثائر (2018) : "التواصل الاسري والضبط الاجتماعي وعلاقتها بالتنظيم الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال " وهي اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات .
- صديق ،سلوى عثمان (2003): الاسرة والسكان : الاسكندرية :المكتب الجامعي الحديث.
- الصافي ، امنة منصور حسين (2022): التفكير الحدسي وعلاقته بالبخل المعرفي والتحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد .
- عودة ، أحمد سلمان (1998) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل ، الاردن .
- علام، صلاح الدين محمود(2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- موساوي ،ذهبية ،و موسى ، فاطمة الزهراء (2015) : الضبط الاجتماعي وعلاقته بعنف الطالبات المقيمات بالحي الجامعي ، مجلة البحوث والدراسات العلمية ،العدد 9 ،الجزائر.
- ملحم ، سامي محمود (2000) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة ، عمان الاردن

المصادر الاجنبية :

- Capra, F. (2010). The Tao of physics: An exploration of the parallels between modern physics and eastern mysticism (5th ed.). Boston, MA: Shambhala
- Ebl, R.L. (1972): Essentials of Educational Measurement, prentice Hall Inc. New Jersey.
- Epstein, S., Pacini R. (1990) : The influence of visualization on intuitive and analytical information processing. Imagin. Cogn. Pers 195-216.
- Hartung, P. & Blusien, D. (2002). Reason, Intuition and social justice, Journal of counseling and Development Journal . Vol.12 .
- Kreidler, Shulamith & Carmit Benbenisty (2020): the cognitive orientation of intuitive thinking, Willy & son LTD.
- Mohammed, Anwer abbas (2020): Intuitive thinking and its relationship to mental alertness among students of the College of Education for Pure Sciences / Ibn Al-Haytham, Journal of Xi'an University of Architecture & Technology, Volume XII, Issue III, 2020.
- Nunnally, J.C. (1981): Psychometric theory . New Delhi Tata MC Graw-Hill.
- Tanioka, I. (1989): The informal social control of high school student behavior in Osaka, Japan, A Test of the web informal control theory of Delinquency Causation, Dissertation Abstracts international.
- White, B. T. (1989). **A Study of Elementary School** Educator Preferred Discipline Practices and Attitudes Toward Corporal punishment, Dissertation Abstracts International Vol 50.

"Intuitive thinking and its relationship to social control among kindergarten students"

Prof.Dr.Bushra Hussein Ali

AL-Mustansiriyah University- College of Basic Education

bushra708995@gmail.com

Abstract:

The current research aims to indentify:

- Intuitive thinking among Female students in kindergarten department.
- Social control among Female students in kindergarten department.
- Correlational relationship between in Intuitive thinking and Social control among Female students in kindergarten department.

To achieve the research objectives, the researcher adopted the intuitive thinking scale of (Al-Safi, 2022), which consists of (40) paragraphs distributed over four fields and five alternatives, and adopted the social control scale of (Al-Shahabi, 2018), which consists of (64 paragraphs) distributed over three fields and five alternatives. After verifying the psychometric properties of the two scales, the researcher applied them to the research sample of (200 female students) from the kindergarten department.

After analyzing the data, the researcher reached:

Kindergarten students are characterized by intuitive thinking.

Kindergarten students are characterized by Social control.

There is a direct correlation between intuitive thinking and social control among kindergarten students.

Keywords : Intuitive thinking , Social control.