ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

HAYAT ALI JASIM

Ministry of Education – specialist Supervision – Al- Rusafa 3rd

Email: Dr haiatali@gmail.com

Keywords:

motivational beliefs, three-dimensional intelligence, outstanding achievers .

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 3.SEP.2023

Accepted 7.OCT.2023

Published 20.NOV.2023

Motivational Believes and its Relation To the Three Dimensional intelligence of High Achievers

A B S T R A C T

The current research aims to identify-

1- The level of motivational beliefs of outstanding students.

2- The three-dimensional intelligence level of outstanding students.

3- The nature and degree of the relationship between motivational beliefs and three-dimensional intelligence of outstanding students.

4-The difference in the relationship between motivational beliefs and three-dimensional intelligence according to gender (male/female).

The sample consisted of (500) male and female students who were chosen randomly with a proportional distribution of (235) males and (265) females.

The results were reached as follows:-

1.The outstanding students have a high level of motivational beliefs, and there is no real difference between the arithmetic and hypothetical mean of the external goal orientation dimension, which means the level of goal orientation for the outstanding students, is moderate in a normal proportion equal to the apparent proportion of the normal population.

2.The outstanding students enjoy a high level of practical and analytical abilities. The outstanding students enjoy a moderate level of creative ability and there is a real difference between the general average of three-dimensional intelligence and the hypothetical one, which means that they enjoy a three-dimensional level of intelligence.

3.The level of motivational beliefs of outstanding students is high, accompanied by an increase in their level of triangular intelligence.

4.There is a greater connection between motivational beliefs and three-dimensional intelligence among males than among high-achieving females.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol53.Iss1.3710

المعتقدات الدافعية وعلاقتها بالذكاء ثلاثي الابعاد لدى الطلبة المتفوقين

أ.م.د. حياة علي جاسم
وزارة التربية / مدرية تربية الرصافة الثالثة

المستخلص:

يستهدف البحث الحالي للتعرف على

١- مستوى المعتقدات الدافعية للطلبة المتفوقين.
٢- مستوى الذكاء الثلاثي الابعاد للطلبة المتفوقين.
٣- طبيعة ودرجة العلاقة بين المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد للطلبة المتفوقين.
٤- الفرق للعلاقة بين المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد تبعاً لجنس (ذكور / اناث).

تألفت العينة من (٥٠٠) طالب وطالبة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب بواقع (٢٣٥) من الذكور (٢٦٥) من اناث.

والتوصل الى النتائج الى ما يلي: -

١. أن الطلبة المتفوقين يتمتعون بمستوى مرتفع من المعتقدات الدافعية، وعدم وجود فرق حقيقي بين المتوسط الحسابي والفرضي لبعد توجه الهدف الخارجي، مما يعني اعتدال مستوى توجه الهدف لطلبة المتفوقين بالنسبة طبيعية تساوي النسبة الظاهرة للمجتمع الطبيعي.
٢. ارتفاع تمتع الطلبة المتفوقين لمستوى القدرتين العملية والتحليلية، ويتمتع الطلبة المتفوقين بمستوى معتدل من القدرة الابداعية ووجود فرق حقيقي بين المتوسط العام للذكاء الثلاثي الابعاد والفرضي، مما يعني تمتعهم بمستوى ذكاء ثلاثي الابعاد.
٣. ان مستوى المعتقدات الدافعية للطلبة المتفوقين مرتفع يصاحبها ارتفاع في مستوى الذكاء الثلاثي لديهم.
٤. هناك ارتباط في المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد عند الذكور بشكل أكبر مما يرتبط عند الاناث من المتفوقين

الكلمات المفتاحية: المعتقدات الدافعية ، الذكاء الثلاثي الابعاد ، المتفوقين .

اولاً : مشكلة البحث :

تشير العلمية التعليمية الأساس الرئيسي في حياة الانسان، وما تعمل على لتكوين الشخصية السليمة القوية ، والتي لها الدور الأساسي لبناء المجتمع والارتقاء للمستوى الأفضل، وقد وجد الكثير من علماء التربية وعلم النفس أن عملية التربية والتعليم تتعرض لكثير من المشكلات ، وان الكثير منها يعود الى انخفاض وانعدام للتعلم ، ونظراً لما له من مساوئ لهذه الظاهرة في الوسط الدراسي بشكل عام، مما يترك آثار سلبية بسبب انتشارها اثناء عملية التعليم للمتعلم، وهناك سبب آخر هو تبني الثقافة للطلبة في المرحلة الدراسية مما يؤثر على بناء مجتمع مثقف، أن المبدأ الأساسي والرئيسي لعملية التعليم والتعلم هي جودة التعليم للمدارس والتعامل العملي والنفسي لإثارة الحافز والدافعية للطلبة المتفوقين(Pintrch & fhunk; 2002 :p,4).

لذا لا بد من ايجاد ابحاث تسعى لحل المشاكلات الصعبة التي يعانون منها الطلبة والتي تؤثر على دافعيتهم عندما يواجهون المهمات الصعبة (King ;2010 :p1).

وأن المعتقدات الدافعية حسب رأي بنترش واخرون (Pintrich, at al , 1996) تكون لدى الطلبة صعوبة في التغير، لذا تحتاج من المدرسين والطلبة التعاون معها في تبني معتقدات دافعية ايجابية ، ويتم من خلالها الالتزام بها لفترة طويلة، علماً أن نتائجها طويلة الأمد ، وهذا بدوره يفسح المجال لمدرسيهم في تشجيع الطلبة لتبني خيارات منظمة وجيدة ليدركون ان لديهم فعل جديد للتغلب على المعتقدات السلبية لديهم (Pintrich, at al , 1996, 222).

ويرى روز و ولترز (Wolters & Roseenthal; 2000) ان الانخفاض التحصيلي للطلبة، قد لا يكون نتيجة عدم توفر الرغبة والميل للدراسة، أو عدم توفر درجة من الذكاء لدى الطلبة، وما يبذلونه من جهود لا يواري ما يحتاجونه في الوصول للمستويات المتقدمة، او للوصول لدرجة التفوق، وأنما يعود بالدرجة الأساسية الى انخفاض او تدني لمستوى مهارات الطلبة لتنظيم الدافعية ولعدم حصولهم على التدريب الكافي ليتم أيصالهم الى تخطي الصعوبات التي يواجهونها لعملية تحفيز الدافعية.

(Roseenthal & Wolters , 2000:p 805)

ويشير شيل وهوزمان (Shell & Hysman, 2001)، أن للمعتقدات قناعات مسبقة للطلبة التي اصبحت لديهم لنفسهم وأدائهم للمهمات الموكلة وهي آلية تقوم بالتحرك لديهم كونها سلبية فيتم تعزيزها سلبياً بواسطة المؤسسات الاجتماعية المرتبطة بهم، مثل المجتمع، المدرسة، الأسرة، لتكون لها الدور الكبير لعدم اتمام المهمات وبالتالي يقل من قيمة المهمة والدافع، مما يجعله يعتقد انه سيء من قبل الآخرين الأمر الذي يؤدي به لفقدان الرغبة لجاوز الصعوبات وتجنب التعثر والشعور بالاحباط .(Husman Shell; 2001:p,496-497)

ويعد التخطيط والتقييم للافكار والمراقبة هو من العمليات المعرفية المكونة للذكاء الثلاثي الابعاد، وبدورها تشكل الاساس المهم للتحكم والسيطرة للعلميات التنفيذية ، واشار لها (ستيرنبرغ) إذ اعُد النشاط المعرفي والتنظيم الموجه نحو الموقف الموجه الضروري والاساسي في تفاعل الفرد مع الموقف (عبد الحافظ وبحر ، ٢٠١٦ : ١).

ويتعرض الفرد يومياً للازمات التي تسبب العديد من المشكلات ويتطلب ذلك حلاً مناسباً لها، فنشاط حل اي مشكلة في بعض العمليات العقلية عندما يتم انتقالها من قبل الفرد يتم الوصول الى الهدف الموصول له ، ويجب استخدام سلوكيات خاصة لحل المشكلة وتحديد ذلك بخطوات محددة وهادفة (الزغول ، ٢٠٠٣ : ٢٢).

لذا يتطلب حل الكثير من المشكلات لدى الطلبة لتطوير قدارتهم التحليلية وتوظيفها فيما تعلموه، من خلال ممارستهم اليومية وتغيير تلك الأفكار لممارسات بالاعتماد على التركيز للعمليات العقلية ومن خلال تنمية وتدريب تلك القدرات الابداعية ليتم استمطار الافكار وتوليدها وتحليلها والوصول الى طرح اسئلة متنوعة ووضع افتراضات ابداعية فكرية (ابو جادو ، ٢٠٠٦ : ١٦).

لذا ينبغي التصدي والوصول الى دراسة علمية وموضوعية ، ويمكُن تتلخص مشكلة البحث للإجابة عن التساؤل الآتي :

ماهي طبيعة العلاقة بين المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد ؟

ثانياً : أهمية البحث :

الفرد هو الشخص الوحيد الذي ينظم نفسه في عالمه المحيط به لأجل الوصول لتحقيق الهدف المرغوب وتحقيق ذاته ، فلا بد له من وضع الخطط المدروسة والتي تؤدي به للتغلب على الصعوبات التي يواجهه وبدورها تزيد دافعيته الذاتية للتعلم. (رشوان ، ٢٠٠٦ : ٣٩-٤٠)

فالمعتقدات الدافعية لها الدور المهم في زيادة المهارات والخبرات التعليمية للطلبة، لأنها تسهم في الاندماج والتكيف في الانشطة التعليمية، وتزيد القدرة على الأنتباه، وبالتالي ترفع في مستوى الأداء في مختلف مجالات الدراسة (Benutty, 2005 :p,19).

فبعض المعتقدات الدافعية تكون مؤثرة وقوية للطلبة المتفوقين وتؤثر سلباً عليهم بوضع اهداف غير محفزة وغير ملائمة وبالتالي يؤدي شعورهم بالإحباط (علام ، ٢٠١٠ : ٨٤١).

ويشير باندورا (Bandra,1982) ان المعتقدات فعالية الذات هي تجعل الفرد تنظم عمليات تفكيره ويراقب عمله ويزيد من دوافعه، كما ان فعالية الذات تؤثر على الادراك المعرفي لقدرات الفرد الشخصية سواء كانت مباشرة او غير مباشرة وبالتالي تعكس قدرته على التكيف للبيئة والتعبير عنها عن طريق الانفعال في مواجهة الضغوطات (Bandra, 1982,p:122) .

وأشارت دراسة (Artino, 2008) حول معتقدات الطلاب نحو أفضلية التعليم، حيث وجدت علاقة بين المعتقدات الدافعية للطلاب وفعالية الذات وقيمة المهمة وتصورت الطلاب لجودة البيئة الدراسية التعليمية (Artino, 2008, p: 360).

وأشارت دراسة(Berger, 2012) حول الاختلافات للطلبة في المعتقدات المعرفية والمعتقدات الدافعية واستراتيجيات التعلم ، وتوصلت الى ان الطلبة ذوي توجه هدف المهمة (اتقان– تعليم) يفضلون الطلاب ذوي توجه الهدف (اقدام – احجام) للمعتقدات والمعتقدات المعرفية واستراتيجية التعلم (Berger, 2012; p:406).

اما دراسة (علي، ٢٠٢٣ : بلا) حول اصالة التعلم والعلاقة باستراتيجيات التنظيم الدافعي والمعتقدات الدافعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، حيث توصلت الى أن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم معتقدات دافعية وتوجد بينهم علاقة ارتباطية دالة للمعتقدات الدافعية والمتغيرات الاخرى ، ووجد فرق للمعتقدات الدافعية حسب متغير الجنس لصالح الذكور (علي ، ٢٠٢٣ : بلا).

ويرى (Pitrich,1994) في دراسته للمعتقدات الدافعية للدور الكبير في تكوين الخوف والقلق لدى الطلبة حيث اكدت أن الطلبة لديهم مؤشر للقلق بنسبة عالية للاختبارات التي يحصلون على تقييمات وانخفاض في الدرجات ، واشارت ايضاً الى أن توقعات الطلبة تؤثر سلباً لعملية التعلم ، وبالأخص اذا كانت معتقداته سلبية (Pitrich,1994, p:134).

واشارت ايضاً (Pitrich,2004) على أن معتقدات الطالبة انفسهم تعتبر من الركائز الضرورية والاساسية لعملية التعلم وفي مختلف مواقف حياته وهي قوة دافعة تصل اليه للمضي في مهمة ، وتكون عقبة اخرى في الاداء (Pitrich at al,2004 , p:388-397).

ويشير (S,khayyar, Ostovar, 2004) للمعتقدات الدافعية هي نتيجة مكونة للأفكار والقيم والاحكام التي يتمسك بها المتعلم وتكون اطاراً مرجعياً ، حيث يقوم بتوجيه مشاعره وانفعالاته تفكيره في الاتجاه الصحيح للمواد التي يقوم بدراستها(Ostovar, S,khayyar, 2004;p:1102).

اما دراسة كابلن وباترك (Kaplan & Patric,2007) واشارت للدور الاكبر للأسرة لتنمية معتقدات افـرادها للدافعية بشكل ايجابي منـذ الطفولة وعن طريـق لما تقدمـه من تعزيز ودعـم عندما يتعرضون لمواقف في حياتهم والتي تشكـل عقبـة امامهـم، وبالتالي تنمي لديهم معتقدات دافعية لمواصلة الواجبات والمهام التي تقدمها البيئـة المدرسية مستقبلاً (Kaplan & Patric,2007;p:87-99)

ويشير الذكـاء الثلاثـي الابعـاد للعمليـات المعرفية الرئيسية والتي تشـكل بدورهـا تفـوق على المعلومات والمعـارف وتسـاعد الفرد للسيطرة والتـكيف للموارد الفردية وضمن سياق المتعلم سـواء كانت هـذه المـوارد بشكـل خبـرات او معلومـات للمتعلـم في المواقف الحياتية .(Scemberg, 1998;71)

وينبغي من الفرد رفع قيمة واستثمار قدراته ، وما يمتلكه من الذكاء للاستفادة منها، يحرز تعلماً الى اعلى المستويات لتحسين تفوقه، ويسهم في قدرة التكيف مع المواقف اليوميـة في المدرسـة، في حـل المشكـلات والتصـدي لها اعتمـاداً على الاداء المؤثر الجيـد لديه . (Chan, 2007 :p187)

ويرى ستيرنبـرغ للذكاء ثـلاثي الأبعاد ما هو إلا عملية تنفيذيـة الهدف منها اكتساب المعرفة والمهارات بالاعتماد على التخطيط الاجرائي والمراقبـة وانجاز المهمات والتقييم الذاتي الدقيق ، وهو يمثل السلوك الذكي لما يكتسبه من مهارات التنظيم وتمييز وتطبيق تلك المهارات. (جادو ، ٢٠٠٦ : ٦٦)

ويوضح ستيرنبرغ ان للذكاء مكونات لابد أن تكون متفاعلة ، يستطيع من خلالها الطلبـة من معرفـة نقـاط القـوة وتمييـز نقـاط الضعـف ليحفزهم على التفوق من الناحية التعليمية. (Stembe & Gerigorenko, 2007:80)

وأشارت دراسة (حسين،٢٠١٠).. فاعلية نموذج ستيرنبرج الثلاثي للذكاء للتعرف على الموهوبين الاكاديميين في الرياضيات بالمرحلة الاعدادية واستنتجت الدراسة لفاعليـة النموذج للكشف عن الموهوبين اكاديمياً بالمرحلة الاعدادية وذلك عند مقارنتهم بالطريقة التعليمية التي يعتمدون عليها للذكاء والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي .

(حسين ، ٢٠١٠ : ٢)

اما الدراسة التي اقام بها ستيرنبرغ وآخرون سنة ١٩٩٨ (Sternberge. At al , 1998) على عينة تم تطبيقها على (٢٢٥) تلميذ للصف الثالث و(١٤٢) تلميذ للصف الثامن وتم التدريس لهم بالطريقة التركيزية على قدراتهم (الابداعية والعملية والتحليلية)، وقد تفوق ادائهم للذين لم يتم التدريس لهم بهذه الطريقة عن الذين تم تدريسهم، وتوصلت النتائج الى ان التدريس بالذكاء النـاجح مكـن الطلبـة من الالمام بنواحي القوة بجانب معالجة وتصحيح جوانب ضعفهم والتغلب عليها .(Sternberge. At al , 1998)

أما دراسة (Steven at al, 2009) الى ان اختبارات القدرة التحليلية تميل الى الارتباط بأختبارات القدرة العقلية.
(Steven at al, 2009)

وأشارت دراسة (Sak, 2009) باستخدام النموذج في التعرف على التلاميذ الموهوبين المرحلة الاعدادية ، لعينة بلغ عددها (٢٩١) بالصف الاول والثاني والثالث المتوسط ، وتوصلت النتائج الى صدق النموذج في انتقاء وتصنيف الموهوبين دراسياً للمرحلة الاعدادية (Sake, 2009)

وفي دراسة اجراها (Grigorenko & Sternberg, 2001) على (٥١١) تلميذ في المدارس الروسية تتراوح اعمارهم (من ٨-١٧) سنة وتم استخدام مقاييس مميزة للذكاء التحليلي والابداعي والعملي ، وتوصلت الدراسة الى تحليل المكونات الرئيسية للتلاميذ والراشدين عن ابنية عالمية متشابهة جداً ، كما ظهر التدوير المائل والمتعامد من عوامل ابداعية وتحليلية عملية للاختبارات (Grigorenko & Sternberg, 2001).

واستنـاداً لما تقدم يمكن تلخيـص اهميـة البحث الحالي لجانبيه النظري والتطبيقي كالآتي :

١- يتناول البحث عينـة الطلبة المتفوقين والتي يتم اعدادهم عقلياً وانفعالياً واجتماعياً وجسمياً ونفسياً لمواصلة حياتهم العملية والمهنية ، كما ويتزامن مع اهمية المرحلة العمريـة (مرحلة المراهـقة).

٢- تتجلى اهميـة البحث الحالـي يعتبر بحثاً ارتباطياً يدرس متغيـران يشكـلان نقطـة انطـلاق للمعرفة وللتحقق من علاقـة ارتباطية لها ابعاد في تحسين الجانب المعرفي والسلوكي للطلبة.

٣- تعد هذه الدراسة مهمة لأنها تتناول شريحة من الطلبة الشباب (المتفوقين).

٤- يوفر مقياس المعتقدات الدافعية واختبار الذكاء ثلاثي الابعاد خصائص سايكومترية مكيفة لعينة من الطلبة المتفوقين.

ثالثاً: <u>اهداف البحث</u> :

١-معرفـة مستوى المعتقدات الدافعية للطلبـة المتفوقين.

٢-معرفـة مستوى الذكـاء الثلاثـي الابعاد للطلبة المتفوقين.

٣-التعرف على درجة وطبيعـة العلاقـة بين المعتـقدات الدافعيـة والذكـاء الثلاثي الابعاد للطلبة المتفوقين.

٤-التعرف على الفرق للعـلاقة بين المعتقـدات الدافعية وللذكاء الثلاثي الابعاد حسـب لجنس الطلبة (ذكـور / اناث).

رابعاً: <u>حـدود البحـث</u>

يتحدد البحـث الحالي بعينـة من الطلبة المتفوقين في تربيـة الرصافة الثالثة من (الذكور/الاناث) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

خامساً <u>: تحديد المصطلحات</u>:

اولاً: المعتقدات الدافعية :

- عرفه كلاً من : **(Schrauben & Pintrich, 1992)** : هي مثيرات داخلية تتضمن الخبرات السلبية و الايجابيـة للافكـار الموجهـة الى عمليـة التعلم بما تحتويـه من مقررات وموضوعـات تؤثر على انجاز الفرد واداءه للمواد التعليميـة (Schrauben & Pintrich, 1992, 155).
- **(Husman & Shell , 2001)** : وهي تعني تصـورات الفرد عن ذاتـه التـي تكونـت خـلال سنيـن حياتـه وقـام بتطويرها حيث أصبحـت بمثابـة قوى تحركه وتدفعه للنجاح او الفشل في اداء الاعمال الاكاديمية (Husman & Shell , 2001 ,493).

وتتبنى الباحثة تعريف "Pintrich & Schrauben, 1992" للمعتقدات الداخلية تعريفاً نظرياً

ويـعرف البـحث الحالي المعتقدات الدافعية اجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليـها الطالـب عند الاستجابـة على مقيـاس المعتقـدات الدافعيـة ، والمعـد للاغـراض البحث الحالي.

ثانياً: الذكاء الثلاثي الابعاد : عرفه كلاً من :

- **ستيرنبرغ (Sternberg,2002):** هو عمليـة جديـدة توضـح طبيعـة الذكـاء ومكوناتـه من خـلال تـصور يقوم علـى ربـط القـدرات العقلية لعمليات التفكيـر، المتضمنـة لتلك القـدرات وينـقسم الـى اقسـام رئيسيـة هـي(السلـوك الذكـي الخبراتـي، السلوك الذكـي العاملـي، السلوك الذكي البيئـي) (Sternberg , 2002, p22).

- **ستيرنبرغ (Sternberg ,2000):** هو نظـام متكامل من للقـدرات اللازمـة لنجـاح الحيـاة كمـا يعرفـه الفـرد ضمـن سياقـه الاجتمـاعي الثقافـي ، ولـه قـدرته على التكيـف واختيـار البيئـة وتشكيـلها من خلال التوازن بين الابعـاد الثـلاثة (العمليـة ، الابداعية، والتحليلة) (ابو جادو،٢٠٠٦ : ٢٥)

وتتبنى الباحثة تعريف (ستيرنبرغ Sternberg , 2000) الذكاء الثلاثي للابعاد تعريفاً نظرياً

ويعرف البحث الحالي :

الذكاء ثلاثي الابعاد اجرائياً : بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب عند الاستجابة على مقياس الذكاء ثلاثي الابعاد ، والمعد لأغراض البحث الحالي.

الاطار النظري

اولاً : <u>المعتقدات الدافعية</u> :

تشير الدافعية الرغبة المتواصلة بالعمل من اجل تحقيق الاهداف ، لذا يرى سايمون (Simon, 1967) أنها عملية معرفية أو الية تسمح بتحقيق الاهداف للوصول الى حالة الرضا والاكتفاء الذاتي، وعندما نتحدث عن الدافعية للطلبة نركز بشكل رئيسي الى خبرات الطلبة التي تلقوها خلال سنين حياتهم الاولى في اسرهم او تلقوها عن الخبرات من المدرسة ، او ما تعرضوا له لموقف في حياتهم، وما لها من تأثيرات في ابداء آرائهم لما يمتلكونه من قدرات تسعى لتحقيق هدف ما ، وهذا يتباين حسب مستويات التحصيل للطلبة ودرجة نضجهم مما يشكل الى دافعيتهم لتنظيم دراستهم للوصول الى الهدف الامثل في تطوير ذواتهم . (Pintrich & Zusho, 2007:733)

والدافعية هي مجموعة من العمليات والعوامل والتي تبدأ وتوجه مقدار المثابرة وجودة السلوكيات الموجهة لتحقيق الاهداف (Paulsen & Eldman,1999 ;p18)

وهناك دوافع داخلية (ذاتية او جوهرية) ودوافع خارجية الاولى مهمتها الاستكشاف ، السعي للإتقان ، والاستيعاب ، وهي مهمة ، فالدوافع الذاتية للطلبة مثلاً (دافع التعلم والتحصيل الدراسي)، لتكون ذات فائدة مهمة وممتعة تصل الى عملية التعلم وتعطي شعوراً لافرادها بالثقة بالنفس لما يعبرون عنها ، اما الخارجية فهي تمثل التغذية الراجعة فهي تسهم في تقوية الافعال الايجابية ، وبالتالي تقوي الدوافع الذاتية من اجل الوصول الى تنفيذ النشاط والهدف والمهمة التي يرغب بها الفرد ، وهنالك نوعاً ثالثاً من الدافعية فهي المتدخلة ، هي خارجية المنشأ وبمرور الوقت تحولت الى دوافع داخلية تشكل جزءاً مهماً من اهداف الفرد (مصطفى ، ٢٠١٣ : ٤٨).

<u>نظريات المعتقدات الدافعية:</u>

١- نظرية بنترش وسكارين (Pintrich & Schrayben, 1992) :

أشار بنترش وسكارين وعدد من الباحثين مثل (Printich & cartia ;1991 , pintrich & Zusho, 2007) ان المعتقدات الدافعية للطلبة تكون عن طريق الأسرة في الدور الاول والتي تسهم في تنميتها لديهم بشكل أساسي ، لذا نرى ان تباين المستوى العلمي لديهم نتيجة اختلاف ما تقدمه الاسرة من ثقافات اجتماعية ، تشكل تعزيز الرغبة في دافعيتهم وترتبط بخبرات النجاح والفشل، علماً هذه الخبرات هي المسؤولة لتوجه سلوكهم للمواقف القادمة .

(Pintrich & Schunk, 2002 : 701)

ويرى بنترش وسكارين (Pintrich & Schrayben, 1992) ، ان الطلبة الذين يعتقدون بالقدرات والاعتقادات الكاملة بأنها قابلة للنمو وللتطور بشكل كبير، هم من الذين يسمون ذو المعتقدات الايجابية لان تلك الافكار تمكنهم من امتلاك مناعة كبيرة من السلوكيات مما تؤدي بهم للإخفاق ، واذا حصل ذلك فأنهم يسعون الى النهوض والنجاح مجدداً، أما الطلبة ذوي القدرات القليلة يجدون مشكلة كبيرة في تخطي اخفاقاتهم ويعتقدون ان سلوكياتهم سوف تذهب بهم الى الفشل، فيكونون اقل اقبالاً مهما حاولوا تنفيذ الواجبات والمهام لهم ، وتندرج تحت المعتقدات السلبية (Pintrich & Schrayben, 1992, p:166-167).

فالمادة الدراسية من حيث السهولة والصعوبة اذا توفرت الرغبة واذا كانت شيقة لها الدور في تكوين المعتقدات الدافعية للتعلم، لذا ان الدور الاساسي للأسرة لتنمية المعتقدات الدافعية لابنائها تمثل لتعزيز الثقة للوصول للإنجاز الاكاديمي الذي يسعى له الطلبة في تحقيق هدفه.(Pintrich & Schunk, 2008 p: 721-729)

٢- نظرية التقرير الذاتي :

يرى كل من (ريان ، ودي سي ، ٢٠٠٢) على ان الفرد بحاجة الى الشعور بالاستقلال الذاتي والكفاية ، ويبين دسي وريان ، ان الانشطة التي تشبع حاجة الفرد للكفاية والاستقلال الذاتي هي الانشطة المدفوعة داخلياً ، اما الانشطة التي تقوض شعور الفرد بالاستقلال فهي من الانشطة الخارجية ، والتي تعزى الى ضبط سلوكه خارج ذاته ، ويشيرون الى ان الطلبة الذين يمتلكون دافعية تقرير ذاتي اكثر احتمالا من الاستمرار بالدراسة الاكاديمية ، والتصرف على نحو جيد واظهار القدرة على الفهم والتكيف . (Strernber & Willians ,2002)

٣- النظرية الاجتماعية المعرفية :

يرى باندورا (Bandura, 1986) ، ان التعلم الانساني يتم عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين وتذكره وحفظه ، فالنظرية الاجتماعية المعرفية هي تبادلية ثلاثية من خلال التأثيرات البيئية التي تعطي للفرد محددات رئيسية الثلاثة للفرد والسلوك والبيئة لتصل الى مكانة متميزة على حساب الآخر (الزيات ، ١٩٩٧ : ٣٣٢-٣٦٤).

فالمعتقدات التي يقوم بها الطالب ويطورها نحو قابلياته وقدراته الأكاديمية تساعده في ما يفعله من المهارات والمعرفة التي يتعلمها ، فان ادائه الأكاديمي يشكل جزءاً من تلك المعتقدات (ناصر ، ٢٠١٥ : ٣٦).

مكونات المعتقدات الدافعية :

١- قلق الاختبار :

يشير هذا المكون عن حالة الطالب الانفعالية ، وهي استجابات انفعالية متوقعه منه كالخوف والعصبية والتوتر ، وهو من النتائج التي يتوقع الحصول عليها من المهمة التي تم التكلف بها بناءاً لتوقعته من خبراته ومعتقداته التي تراكمت خلال فترة حياته ، اذ ان القلق امرا طبيعياً لدى الطالب واذا كان لدى متوسط مستوى العلمي وسط فيؤدي به لتركيز الانتباه والاستثارة الانفعالية وبالتالي لا يؤثر على ادائه ، اما في حالة القلق الاعلى من المستوى الطبيعي فأنه يؤدي به للتراجع في الاداء والتوتر بالشكل عال جداً ، وقد تظهر عليه اعراض العصبية و الخوف والتعرق وفي بعض الاحيان يكون مزاجه جداً حاد مما يؤدي الى عدم قدرته لإنجاز وانهاء مهامه.

(Pintrich & Schrayben, 1992, 168-169)

٢- التوجه الهدفي الداخلي:

يشير هذا المكون في اندماج الطالب لواجباته المكلفة بها او الاختبار او المهمة، اي يشير الى الأهداف التي يسعى الى تحقيقـها، بمنعـى ان ادرك الطلبة للأسباب الانـدماج والفضـول وحب الاستطلاع والتحدي يتم توجيهـه داخليـاً للقيـام بإتمام المهمـة، حيث يحدد اختياره لمدى اندماجه في المهمة ،(Pintrich & Schrayben, 1992, 170)

٣- التوجه الهدفي الخارجي:

ويشير هذا المكـون مكملاً للمكون السابـق ، اذ يبحث الطلبة الى أسباب اندماجـه في المهمة ولكن بشكل خارجي ، حيث تكون لديهم الرغبة في التقييم من قبل الآخرين او المنافسة في السبب ، أو تحقيق التميز او أحراز التفوق والنجاح . (Pintrich at al, 1994;144-198)

٤- الكفاءة الذاتية للتعلم:

توضح الكفاءة الذاتية للتعلم من أهم مكونـات المعتقدات الدافعيـة أي ان قدرة الفرد واقناعه واعتقاده لـتنفيذ المهمة والتفوق للاختبار يكون واحداً وأهم من الاعتـقادات الموجودة لديـه ، وما يمتلكـه من مهارات اضافة الى التعزيز والدافع الذي يحصل عليه منه ، والمدرسة والمدرس ليعطوه الدعم والاحترام للقيام بإنجاز مهمته وبذل الجهد الوصول للهدف المنشود. (Pintrich & Schrayben, 1992 ,١٩٧٢)

٥- التحكم في معتقدات التعلم:

يشير هـذا المكون للتحكم والسيطرة لمعـتقدات التعلم، اذ يركز على اعتقاد المتعلم ان جهوده التي يبذلها لعمليـة التعلم هي التـي تعـزز النتائج الايجابية ، وبالتالي تكـون لديه القدرة على ضبط ادائه الاكاديمي في تحـقق النتـائج الايجابية .

(Pintrich ,Smith,Garcia, & Mckeacsie , 1991;7-9)

٦- قيمة المهمـة:

يشيـر الى شعـور الطلبة بالارتياح والسعادة اثـناء ادائهم المهمـة او الواجـب الاكـاديمي ، لأنه يعتقد ان المهمـة التي كلف بها هي مريحة وتكـون ذات قيمة عالية ، اذ ينجز هذه القيمة ويندمج بها اندماجاً كبيراً. Pintrich (,Smith,Garcia, 1991;12-16)

ثانياً: <u>الذكاء ثلاثي الابعـاد:</u>

مفهوم الذكاء الثلاثي الابعاد:

بعد الاهتمام المتزايد لموضوع الذكاء لستينبرغ الذي قدم رؤيا جديدة والتي تكون مكملة للعالم جاردنر ، حيث تم تقديمه ثلاث اقطاب او مكونات وتم اختزالها وهي (الذكاء العملي – التحليل –الابداعي) (Sternbery, 2002 ; p,233).

وتعد نظرية ستينبرغ النظرية الحديثة والتي فسرت طبيعـة الذكاء الانساني حيث تعددت اهتماماته ليس فقط بالعمليات المعرفية ولكن لوضع اجابات عن اسئلة الذكاء المعيارية ومعرفة العلاقة بين سلوك الذكاء وبين تلك العلميات (العزاوي ، ٢٠٠٤: ٤٤).

وتوجد ثلاثة جوانب متفاعلة لها الدور في تطبيق الذكـاء ثلاثـي الابعـاد وهي كالآتي :

١. **الذكاء التحليلـي :** وهي تتضمن قدرة الفرد لأجراء عمليـات التحليل والتقويـم والحكم على الامور، وبعدهـا تتـم اجراء لعملية المقارنـة للأشياء لتصبح هذه العمليات هي اداء للفرد يؤديـه فـي كل مواقـف حياتـه، علماً ان هؤلاء الافراد هم الذين يتمتعـون لهذا النوع من الذكاء وهم يتم وصفهم بالطلبة بالموهوبون او المتميزون او المتفوقون. حيث يعد ذكائهم التحليلي له الدور الرئيسي في التحصيل الاكاديمي ويسهم في القدرة على حل المشكلات واعادة تقييم الافكار.
(Sternbery, 2005 ; p,144)

٢. **الذكاء الابداعي :** يعد هذا الذكاء في قدرة الفرد على الاستفادة من مهاراته وخبراته في عملية الاستكشاف والاختراع ، وانتاج بدائل والتخيل، وبناء افتراضات، عندما يواجه أي موقف جديد يتطلب منه تقديم الحلول المناسبة ، ويتضمن الذكاء الابداعي هو القدرة للتعامل مع الخبرات الجديـدة اعتماداً على خبراته السابقة ، وتتضمن القدرة الاخرى للفرد بتحويل المهارات الجديدة الى مهارات الية في المواقف التي لم يسبق مواجهتها لا يبذل الكثير من التذكر والانتباه. (طه ، ٢٠٠٦ : ٢١٥)

٣. **الذكاء العملي :** ويتضمن هذا الذكاء في قدرة الفرد على التكيف والاختيار والتشكيل ، مما يظهر هذا التشكيل في تغيير في بيئة الفرد ويشمل ايضاً قدرة الفرد لتحليل الموقف وفهمه والاستفادة من المعرفة (طه ، ٢٠٠٦ : ٣١٠).

نظريات الذكاء الثلاثي الابعاد :

١. النظرية البيئية السياقية:

الهدف الاساسي حسب اعتقاد ستيرنبرغ من هذه النظرية هو ان السلوك الذاتي لتحقيق الاهداف المناسبة، حيث أن الذكاء البيئي لا يمكن فهمه خارج السياق الثقافي والاجتماعي ويختلف من شخص لاخر حسب ثقافة المجتمع. (ابو حمادة ، ٢٠١١ : ٣٨)

٢. النظرية التركيبية :

تعد هذه النظـرية من مكونات المعالجة للمعلومات اذ يرى ستيرنبرغ ان الذكاء الثلاثي الابعاد يمكن ان يفهم من خلال شمل الجوانب الثلاث وعلاقتها بالعالم الداخلي للفرد وعلاقته بالعالم الخارجي والخبرة للفرد ، وقد ميز سيترنبرغ ثلاث انواع لمكونات معالجة المعلومات هي:-

أ. ما وراء المـكونات ، وهي عملية عقلية عليا ترتبط وتستخدم في تخطيط المهارات والتوجيه والمراقبة واتخاذ القرار في أداء المهمة.

ب. مكونـات الاداء ويتضمن هذا المكون هو اقل تعقيداً ويستخدم ضمن استراتيجيات متنوعة لإنجاز المهمات.

ج. اكتساب المعرفة وتتضمن تعلم المعارف واكتسابها من خلال عملية الترميز الاختياري ، وهو فصل المعلومات المتصلة بالموضوع عن غير المتصلة بالموضوع ومن خلال التجميع الاختياري ، وهو تجميع المعلومات التي تم ترميزها بشكل متكامل ، والمقـارنة الاختيارية لربـط المعلومات الحديثـة والجديـدة بالمعلـومات السابقـة(ابو حماد ، ٢٠١١ : ٣٧٧).

<u>منهجية البحث واجراءاته</u>

اولاً: : مجتمع البحث :

قامت الباحثة بإحصاء مجتمـع بحثها الذي يشمل الطلبة المتفوقيـن في مدارس تربية الرصافة الثالثة والبالـغ عددهم (١٨٧٩) طالب وطالبة منهم (٩٩٨) طالبة و (٨٨٦) طالب ، وكما هو موضح بالجدول (١) :

جدول (١) مجتمع البحث (اعداد الطلبة المتفوقين في مدرية تربية الرصافه الثالثه)

الطلبة	العدد	نسبتهم %
الذكور	٩٩٨	%٥٣
الاناث	٨٨٦	%٤٧
المجموع	١٨٧٩	%١٠٠

ثانياً: عينة البحث :

تألفت عينة البحث الحالي من (٥٠٠) فرد من طلبة مدارس المتفوقين سحبوا بالطريقة الطبقية العشوائية المتناسبة بواقع (٢٦٥) طالبة يمثلون نسبة (٠,٥٣) و (٢٣٥) طالب يمثلون نسبة (٠,٤٧) من حجم العينة الكلي، وكما هو موضح بالجدول (٢) :

جدول (٢) عينة البحث

الطلبة	العدد	نسبتهم %
الذكور	٢٣٥	%٥٣
الاناث	٢٦٥	%٤٧
المجموع	٥٠٠	%١٠٠

ثالثاً : اداتي البحث :

١ . مقياس المعتقدات الدافعية

- **وصف المقياس**

يتألف المقياس من (٣١ فقرة) وتم تعريبه للعربية واعداده من قبل (Sternberg , Robert,1992) وموزع على ستة مجالات [المجال الاول : الاختبار، المجال الثاني : توجه الهدف الخارجي ، المجال الثالث: توجه الهدف الداخلي ، المجال الرابع: الكفاءة الذاتية للتعلم، المجال الخامس: معتقدات التحكم بالتعلم ، المجال السادس: قيمة المهمة]. وتبنت الباحثة مقياس(Sternberg , Robert,1992) كما وضح في الجدول رقم (٣) .

جدول (٣) عدد فقرات مقياس المعتقدات الدافعية

المجالات	عدد الفقرات	الدرجة المحسوبة
الاختبار	٥	٢٥
توجه للهدف الداخلي	٤	٢٠
توجه للهدف الخارجي	٣	١٥
الكفاءة الذاتية للتعلم	٦	٣٠
معتقدات التحكم بالتعلم	٥	٢٥
قيمة المهمة	٨	٤٠
المجموع	٣١	١٥٥

- **الصـدق الظـاهري للمقيـاس**

قامت الباحثة بعرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء المحكمين في مجال التربية وعلم النفس بلغ عددهم (١٠) لغرض ابداء آرائهم العلمية لصلاحية المقيـاس وفقراتـه لقيـاس ما وضـع لأجله واستعملـت الباحثـة اختبـار كا^{2} للتعرف على دلالـة الفـرق في الآراء، وتوصلت نتـائج الاختبار دلالـة جميـع فقرات المقياس، حيث بلغـت القيمـة الحرجـة الجدوليـة لكا^{2}(٣,٨٤) عند مستـوى دلالـة (٠,٠٥) ودرجـة حريـة (١) وهي اصغر من قيمة كا^{2} المحسوبة لجميـع الفقرات، ولصالح رأي (صالحـة) وكمـا هو موضــح بالجــدول (٣).

- **الصـدق الاحصـائي (صدق الاتساق الداخلي)**

تحققت الباحـثة من صـدق الاتسـاق الداخلي للمقياس عن طريق معرفة العلاقة بين درجة المجال والمجالات الأخرى وكذلك الدرجـة الكلية بتكويـن مصفوفـة ارتبـاط بيـن المجـالات والدرجـة الكلية استعملت الباحثـة معامل ارتـباط بيرسون (حـاصـل ضـرب العزوم) وكذلك التـعرف على العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية للمجـال الذي تنتمي اليه ، وتـوصلت نتـائج الارتبـاط وجـود علاقـة حقيقيـة بيـن المجـالات والدرجـة الكليـة للمقياس وكذلك الفقـرات والمجـالات التي تنتمي اليـه ، اذ بلغت القيمة الحرجة لدلالـة معامل الارتبـاط (٠,١٤٦) عند مستـوى دلالـة (٠,٠٥) ودرجة حريـة (١٧٨) وهي أصغـر من جميـع قـيم معاملات الارتبـاط للمجـالات والفقرات جميعا ، مما ابقت الباحثـة على جميع المجالات والفقرات في المقياس، وكما هو موضــح بالجدوليـن (٤).

جدول(٤) مصفوفة ارتباط مجالات مقياس المعتقدات الدافعية والدرجة الكلية للمقياس

المجالات	الاختبار	توجه الهدف الداخلي	توجه الهدف الخارجي	الكفاءة الذاتية للتعلم	معتقدات التحكم بالتعلم	قيمة المهمة	الدرجة الكلية
الاختبار	١						
توجه الهدف الداخلي	٠,٥١	١					
توجه الهدف الخارجي	٠,٧٩	٠,٦٦	١				
الكفاءة الذاتية للتعلم	٠,٥٣	٠,٧١	٠,٧٥	١			
معتقدات التحكم بالتعلم	٠,٦٨	٠,٧٧	٠,٦٢	٠,٧٤	١		
قيمة المهمة	٠,٧٤	٠,٦٤	٠,٥٥	٠,٤٦	٠,٦٨	١	
الدرجة الكلية	٠,٥٦	٠,٥٤	٠,٦٠	٠,٥٧	٠,٤٤	٠,٥٨	١

جدول (٥) معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي ينتمي اليه لمقياس المعتقدات الدافعية

الاختبار		توجه الهدف الداخلي		توجه الهدف الخارجي		الكفاءة الذاتية للتعلم		معتقدات التحكم بالتعلم		قيمة المهمة	
ف	R	ف	R	ف	r	ف	r	ف	r	ف	r
١	٠,٣٢	٦	٠,٤٤	١٠	٠,٤٨	١٣	٠,٤٣	١٩	٠,٦٥	٢٤	٠,٤٩
٢	٠,٣٣	٧	٠,٥٦	١١	٠,٦٤	١٤	٠,٣٠	٢٠	٠,٥٢	٢٥	٠,٣٨
٣	٠,٤٧	٨	٠,٥٥	١٢	٠,٣٧	١٥	٠,٤٢	٢١	٠,٧٦	٢٦	٠,٦٥
٤	٠,٥١	٩	٠,٦١			١٦	٠,٣٦	٢٢	٠,٤٧	٢٧	٠,٤٨
٥	٠,٣٩					١٧	٠,٤٨	٢٣	٠,٣٩	٢٨	٠,٤٤
						١٨	٠,٤٠			٢٩	٠,٦٣
										٣٠	٠,٧١
										٣١	٠,٤٢

- **ثبات المقياس**

تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا- كرونباخ لكل مجال مجالات المقياس والدرجة الكلية، اذ قامت الباحثة بسحب(٥٠) مقياس مطبق على عينة التحليل الاحصائي وقامت الباحثة بحساب الثبات وبينت نتائج المعادلة تمتع مقياس المعتقدات الدافعية على معامل اتساق داخلي مقبول اذ بلغت قيم الثبات للمجالات (٠,٨٤ – ٠,٨١ – ٠,٨٨ – ٠,٨٠ – ٠,٨٦ – ٠,٨٩) على التوالي وللدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٣) وكما هو موضح بالجدول(٦):

جدول (٦) معامل ثبات الفا – كرونباخ لمقياس المعتقدات الدافعية

المجالات	معامل الفا – كرونباخ
الاختبار	٠,٨٤
توجه الهدف الداخلي	٠,٨١
توجه الهدف الخارجي	٠,٨٨
الكفاءة الذاتية للتعلم	٠,٨٠
معتقدات التحكم بالتعلم	٠,٨٦
قيمة المهمة	٠,٨٩
الدرجة الكلية	٠,٨٣

٢. اختبار الذكاء الثلاثي الابعاد Three Dimensional intelligence Test

* **وصف المقياس** تبنت الباحثة مقياس (Sternberg , Robert,1992) ، المعد من قبل العزاوي(٢٠٠٨) ، حيث يتكون المقياس من (٣٦) سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد موزع على (٩) اجزاء كل ثلاثة اجزاء تقيس نوع من انواع القدرات الثلاثة هي (القدرة التحليلية ، القدرة العملية ، القدرة الابداعية) ، كما موضح في جدول (٧) لعدد الفقرات .

جدول (٧) عدد فقرات مقياس الذكاء الثلاثي الابعاد

القدرات	عدد الفقرات
التحليلية	١٢
العملية	١٢
الابداعية	١٢
المجموع	٣٦

❖ **التحليل المنطقي لفقرات الاختبار :**

عرضت الباحثة الاختبار بصيغته المتبناة لمجموعة من المختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم النفسي والتربوي[١] بلغ عددهم (١٠) مختصين لغرض تحديد مدى ملائمة الاختبار لقياس ما وضع لأجله من جهة ومن اخرى لغرض تحديد ملائمته للبحث الحالي ، بتقديم الفقرات وامام كل فقرة بديلين (صالحة – غير صالحة) واعتمدت الباحثة اختبار كا^{٢} للتعرف على دالة الفرق في اراء الخبراء حول صلاحية الفقرة من عدمها ، وتوصلت نتائج التحليل دلالة جميع فقرات الاختبار اذ بلغت قيمة كا^{٢} الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وهي اصغر من قيمتي كا^{٢} المحسوبة لفقرات الاختبار ، ولصالح بديل (صالحة) مما ابقت الباحثة على جميع فقرات الاختبار ، وكما هو موضح بالجدول (٨) :

جدول (٨) التحليل المنطقي لاستخراج فقرات صعوبة المقياس لفقرات الاختبار

الفقرات	رأي المحكم	العدد	قيمة كا^{٢}		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
١,٢,٣,٥,٦,٧,٨,٩,١١,١٢,١٥,١٦,١٧,١٨	صالحة	١٠	١٠	٣,٨٤	دالة
١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠	غير صالحة	٠			
١٠,١٣,١٤,٢٤	صالحة	٩	٦,٤		
	غير صالحة	١			

(١)* أ.د. اسماعيل ابراهيم علي ، أ.د ناجي محمود ناجي النواب ، أ.د. احسان عليوي ناصر ، أ.د فاضل جبار جودة ، أ.د منتهى مطشر عبد الصاحب ، أ.د. عبد الحسين رزوقي ، أ..د جبار وادي باهض ، أ..د ليث محمد عياش ، أ.م نبيل عبد الغفور ، أ.م.د زهرة موسى جعفر.

❖ **التحليـل الاحصـائي لفقـرات الاختبـار :**

- **عينة التحليل الاحصائي**

اعتمدت الباحثة على رأي انستازي الذي يشير ان لأي فقرة اختبارية يراد تحليل خصائصها الاحصائية ضرورة ان تقابل كل فقرة (٥) افراد يجيبون عليها، وبالتالي سحبت الباحثة(١٨٠) فرد من الطلبة المتفوقين بشكل عشوائي من المجتمع لغرض اعتمادهم في تحليل فقرات الاختبار .

- **استخراج الصعوبة لفقرات الاختبار :**

بعد أن طبقت الباحثة الاختبار لعينة التحليل الاحصائي استخرجت الباحثة درجة صعوبة الفقرات في الاختبار في تحديد عدد الذين أجابوا صح على الفقرة وقسمتهم على المجموع الكلي للطلبة ، وتراوحت درجة صعوبة الفقرات للاختبار (٠,٢٩ – ٠,٦٤) مما يدل على توسط صعوبة الفقرات ، وكما هو موضح بالجدول (٩):

- **القوة التمييزية للفقرات الاختبار :**

واستخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار قامت الباحثة بترتيب درجات الطلبة تصاعدياً وفق درجتهم الكلية للاختبار ، ثم قامت بأختيار مجموعتين طرفيتين بواقع (٢٧%) من الطلبة الذين نالوا ادنى الدرجات والبالغ عددهم (٤٩) ومثلهم سحبت الباحثة من اعلى الدرجات، ليكونان مجموعتين احداهما متمكنة والأخرى غير متمكنة، واستعملت الباحثة معامل التمييز بقسمة من اجابوا صح على الفقرة في المجموعتين على عدد احدى المجموعات، واعتمدت الباحثة معيار ايبل الذي ينص على ان الفقرة تكون مميزة اذا بلغت معامل تمييزها (٠,٤٠) فما فوق وبينت نتائج التحليل تمتع جميع فقرات الاختبار بقدرة تمييزية مقبولة تراوحت بين (٠,٤١– ٠,٧٣) وكما هو موضح بالجدول (٩):

جدول (٩) القوة التمييزية للفقرات الاختبار

القدرة التحليلية			القدرة العملية			القدرة الابداعية		
الفقرة	الصعوبة	التمييز	الفقرة	الصعوبة	التمييز	الفقرة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٤٤	٠,٥٠	١٣	٠,٣٧	٠,٤٢	٢٥	٠,٣٢	٠,٤٦
٢	٠,٥١	٠,٦١	١٤	٠,٥٧	٠,٦٨	٢٦	٠,٥٧	٠,٦٥
٣	٠,٤٨	٠,٥٣	١٥	٠,٣٣	٠,٤١	٢٧	٠,٥٥	٠,٦٩
٤	٠,٤٠	٠,٤٥	١٦	٠,٥١	٠,٦٠	٢٨	٠,٤١	٠,٥٤
٥	٠,٣٠	٠,٤١	١٧	٠,٣١	٠,٥٠	٢٩	٠,٤٨	٠,٥٧
٦	٠,٣١	٠,٥٢	١٨	٠,٤٩	٠,٦٧	٣٠	٠,٣٥	٠,٤٣
٧	٠,٣٩	٠,٥٧	١٩	٠,٤٣	٠,٤٦	٣١	٠,٦٠	٠,٧٣
٨	٠,٥٨	٠,٧٠	٢٠	٠,٣٩	٠,٤٢	٣٢	٠,٤٣	٠,٥٨
٩	٠,٣٢	٠,٤٦	٢١	٠,٤١	٠,٤٥	٣٣	٠,٣٨	٠,٥٠
١٠	٠,٤٧	٠,٥٦	٢٢	٠,٥٦	٠,٦٤	٣٤	٠,٣٨	٠,٤٧
١١	٠,٤٥	٠,٦٩	٢٣	٠,٢٩	٠,٤٠	٣٥	٠,٤١	٠,٥٥
١٢	٠,٦١	٠,٧٣	٢٤	٠,٦٤	٠,٧٢	٣٦	٠,٥٥	٠,٧٠

- **فاعلية البدائـل الخاطئـة :**

اختبـرت الباحثة فاعليـة البدائل الخاطئة الثلاث لاختبار الذكاء الثلاثي التـي وضعت كبـدائل مموهـة للبديـل الصحيح من قبل الباني للاختبار، وقد تراوحت جميع قيم الفاعلية للبدائل بيـن (٠,٣١ الى ٠,٦٥)[٢]وهي قيم مقبولة للبديل الخـاطئ ، وكما هو موضح بالجدول (١٠).

جدول (١٠) قيم فاعلية البديل الخاطئ لاختبار الذكاء الثلاثي

القـدرة التحليلية			القدرة العملية			القدرة الابداعية		
ف	البديل الخاطئ	فاعليته	ف	البديل الخاطئ	فاعليته	ف	البديل الخاطئ	فاعليته
١.	ا	٠,٥٤	١٣.	ب	٠,٣٣	٢٥.	ا	٠,٤٥
	ج	٠,٤٣		ج	٠,٤٢		ب	٠,٤٧
	د	٠,٣٩		د	٠,٥٣		د	٠,٣٩
٢.	ا	٠,٥٣	١٤.	ا	٠,٣٩	٢٦.	ا	٠,٥٣
	ج	٠,٤١		ج	٠,٣٣		ب	٠,٤٤
	د	٠,٥٢		د	٠,٤٣		د	٠,٥١
٣.	ب	٠,٣٢	١٥.	ا	٠,٤٨	٢٧.	ب	٠,٥٢
	ج	٠,٣٨		ب	٠,٤٣		ج	٠,٣٦
	د	٠,٤٤		د	٠,٣٥		د	٠,٣٣
٤.	ا	٠,٣٠	١٦.	ا	٠,٥٥	٢٨.	ا	٠,٣٨
	ب	٠,٥٤		ب	٠,٤١		ب	٠,٥٤
	د	٠,٤١		د	٠,٤٥		د	٠,٤٣
٥.	ا	٠,٤٦	١٧.	ا	٠,٤٤	٢٩.	ا	٠,٦٥
	ب	٠,٤٤		ب	٠,٤٦		ب	٠,٣٣
	ج	٠,٥١		ج	٠,٥٤		ج	٠,٤٥
٦.	ب	٠,٤٥	١٨.	ا	٠,٥٨	٣٠.	ا	٠,٤٥
	ج	٠,٣٨		ب	٠,٤٣		ب	٠,٣٣
	د	٠,٥٥		ج	٠,٣١		د	٠,٤٥
٧.	ب	٠,٤٦	١٩.	ا	٠,٤٩	٣١.	ا	٠,٥٦
	ج	٠,٥٦		ب	٠,٣٢		ب	٠,٣٦
	د	٠,٤٣		د	٠,٥٩		ج	٠,٤٤
٨.	ا	٠,٣٢	٢٠.	ا	٠,٦٣	٣٢.	ا	٠,٣٤
	ج	٠,٣٢		ج	٠,٣٢		ج	٠,٤٥
	د	٠,٤١		د	٠,٤١		د	٠,٥٣

[2] جميع القيم المستخرجة لفاعلية البدائل هي سالبة

.٩	ا	٠,٥٣	.٢١	ا	٠,٣٣	.٣٣	ب	٠,٣٢
	ج	٠,٤٧		ج	٠,٥٢		ج	٠,٥٩
	د	٠,٤٨		د	٠,٤١		د	٠,٦٣
.١٠	ا	٠,٤٢	.٢٢	ا	٠,٥٨	.٣٤	ا	٠,٣٢
	ب	٠,٥٥		ب	٠,٥٥		ج	٠,٤١
	د	٠,٥٦		ج	٠,٣٧		د	٠,٣٣
.١١	ا	٠,٤٥	.٢٣	ا	٠,٥٧	.٣٥	ب	٠,٤٥
	ب	٠,٦١		ب	٠,٤٧		ج	٠,٦٥
	د	٠,٤٩		ج	٠,٤٤		د	٠,٤٣
.١٢	ا	٠,٥٥	.٢٤	ب	٠,٣٧	.٣٦	ا	٠,٣٩
	ب	٠,٣٧		ج	٠,٥٥		ج	٠,٥٠
	د	٠,٥١		د	٠,٦١		د	٠,٥٤

- **الصدق (صدق الاتساق الداخلي)**

تحققت الباحثة من صدق الاختبار بالاعتماد على ارتباط ابعاد الذكاء الثلاثي بشكل حقيقي يعبر عن اتساق قيمها لقياس الذكاء الثلاثي ، فقامت الباحث ببناء مصفوفة ارتباط لأبعاد الذكاء والدرجة الكلية للتحقق من اتساق درجات الفقرات لقياس ما وضعت لأجله وليس شيء آخر، وكذلك قامت الباحثة بالتعرف على ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه ، وبينت نتائج التحليل الى ارتباط ابعاد اختبار الذكاء الثلاثي والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك ارتباط جميع الفقرات بالبعد الذ تنتمي اليه ، اذ بلغت القيمة الحرجة لدلالة معامل الارتباط (٠,١٤٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧٨) وهي أصغر من جميع قيم الارتباط المحسوبة لمصفوفة الارتباط ولارتباط الفقرات بالأبعاد التي تنتمي اليها ، مما يعني صدق الاختبار داخليا لقياس ما وضع لقياسه ، وكما هو موضح بالجدولين (١١، ١٢):

جدول (١١) مصفوفة ارتباط ابعاد الذكاء الثلاثي والدرجة الكلية

الابعاد	القدرة التحليلية	القدرة العملية	القدرة الابداعية	الدرجة الكلية
القدرة التحليلية	١			
القدرة العملية	٠,٦٩	١		
القدرة الابداعية	٠,٦٢	٠,٥٨	١	
الدرجة الكلية	٠,٧١	٠,٧٠	٠,٦٦	١

جدول (١٢) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد

القدرة التحليليـة		القـدرة العملية		القـدرة الابداعيـة	
ف	r	ف	R	ف	r
١	٠,٤٦	١٣	٠,٤٥	٢٥	٠,٦٥
٢	٠,٣٥	١٤	٠,٥٧	٢٦	٠,٥٣
٣	٠,٣٢	١٥	٠,٣٦	٢٧	٠,٤٦
٤	٠,٤٤	١٦	٠,٣٣	٢٨	٠,٢٧
٥	٠,٣٧	١٧	٠,٣٢	٢٩	٠,٣٠
٦	٠,٢٨	١٨	٠,٦١	٣٠	٠,٥١
٧	٠,٣٨	١٩	٠,٥٦	٣١	٠,٤٨
٨	٠,٣٩	٢٠	٠,٥٩	٣٢	٠,٤٥
٩	٠,٥٣	٢١	٠,٤٧	٣٣	٠,٢٩
١٠	٠,٥٥	٢٢	٠,٥٠	٣٤	٠,٤٠
١١	٠,٤٣	٢٣	٠,٤٦	٣٥	٠,٤٢
١٢	٠,٤١	٢٤	٠,٣٤	٣٦	٠,٢٥

- **الثبـــــات :**

تحققت الباحثة من ثبات اختبار الذكاء الثلاثي بطريقتي الاختبار – اعادة الاختبار وطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة (كيودر– رتشاردسون ٢١) اذ قامت الباحثة بترميز(٣٠) ورقة اجابة واعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد (٣) اسابيع واستعملت معامل الارتباط للتعرف على الثبات بين التطبيق الاول والثاني وبلغ الثبات للأبعاد (٠,٧٦ – ٠,٧٩ – ٠,٦٨) وللدرجة الكلية (٠,٧١) وهي قيم ثبات مقبولة .

كما حسبت الباحثة معامل الثبات بأستعمال معادلة كيودر– رتشاردسون ٢١ وبلغ الثبات للأبعاد (٠,٨٤– ٠,٨٥ – ٠,٨٠ – ٠,٨٣) وهي قيم ثبات عالية للاختبار وكما هو موضح بالجدول (١٣):

جدول (١٣) قيم معامل الثبات بطريقتي الاختبار – اعادة الاختبار ومعادلة كيودر– رتشاردسون ٢١ لاختبار الذكاء الثلاثي

الابعاد	الثبات باعادة الاختبار	كيودر– رشاردسون ٢١
الـقدرة التحليليـة	٠,٧٦	٠,٨٤
القـدرة العمليـة	٠,٧٩	٠,٨٥
القـدرة الابداعيـة	٠,٦٨	٠,٨٠
الدرجة الكليـة	٠,٧١	٠,٨٣

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول : التعـرف على مستـوى المعتقـدات الدافعيــة لدى الطلبة المتفـوقين

تحقيقاً للهدف الثاني من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة في كل مجال من مجالات معتقدات الدافعية والدرجة الكلية للمقياس، اذ بلغت متوسطات العينة في مجالات المعتقدات الدافعية (١٨,٦٢ – ١٥,٨٨ – ٩,٤٢ – ٢٢,٧٤ – ١٧,١١ – ٣١,٧٣) على التوالي ومتوسط الدرجة الكلية للعينة (١١٥,٥) بالمتوسطات الفرضية للمجالات (١٥ – ١٢– ٩ – ١٨ – ١٥ – ٢٤) والمتوسط الفرضي للدرجة الكلية (٩٣) وبينت نتائج الاختبار:

١. وجـود فـروق حقيقيـة بين المتوسطات الحسابية للمجالات (الاختبار – توجـه الهـدف الداخلـي– الكفـاءة الذاتيـة للتعلم – معتقدات التحكم بالتعلم – قيمة المهمة والدرجة الكلية للمعتقدات الدافعية) اذ بلغت القيم التائية المحسوبة (١٢,٠٦ – ١٠,٢١ – ٩,٨٧ – ٦,٠٢ – ١٢,٦٧– ٢٥,٠) وهن اكبر من القيمة التائية الحرجة البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) مما يعني يتمتع الطلبة المتفوقين بمستوى عالي من المعتقدات الدافعية.

٢. عدم جود فرق حقيقي بين المـتوسط الـحسابـي والفرضي لبعد توجه الهدف الخارجي اذ بلغت القيمـة التـائية المحسوبة (١,٦١) وهـي اصغـر من القيمـة التائية الحرجة البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالـة (٠,٠٥) ودرجة حريـة (٤٩٩) مما يعني اعتدال مستوى توجه الهدف عند الطلبة المتفوقين بنسبة طبيعة تساوي نسبة الطاهرة في المجتمع الطبيعي.

جدول (١٤) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى المعتقدات الدافعية لدى الطلبة المتفوقين

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الاختبار	١٨,٦٢	٦,٧٣	١٥	١٢,٠٦	١,٩٦	دالة
توجه الهدف الداخلي	١٥,٨٨	٨,٦٧	١٢	١٠,٢١		دالة
توجه الهدف الخارجي	٩,٤٢	٥,٨١	٩	١,٦١		غير دالة
الكفاءة الذاتية للتعلم	٢٢,٧٤	١٠,٧٩	١٨	٩,٨٧		دالة
معتقدات التحكم بالتعلم	١٧,١١	٧,٨٢	١٥	٦,٠٢		دالة
قيمة المهمة	٣١,٧٣	١٣,٦٦	٢٤	١٢,٦٧		دالة
الدرجة الكلية	١١٥,٥	٢٠,٣٤	٩٣	٢٥,٠		دالة

تتفق هذه الدراسة مع دراسة (Ostovar, S,),(Steven at al , 2009),(Perger, 2012),(Artino, 2008 Khyyar) حول المعتقدات الدافعية للطالب في تحسين المستوى العلمي وفعالية الذات، أي كلما ارتفعت المعتقدات الدافعية ادى الى التوجه نحو الهدف الخارجي لدى الطلبة المتفوقين مما تشكل المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد مرجعاً في توجيه مشاعر وتفكير الطالب بالاتجاه الصحيح.

وترى الباحثة ان قدرة الفرد على الاختيار والتشكيل يساعده في فهم وتحليل الموقف والاستفادة من المعرفة اذ ان المهارات الجديدة لديهم تساعدهم في التذكر والانتباه مما يزيد من دافعتيهم نحو استمطار الافكار الجديدة والتوليد وانتاج البدائل الامر الذي يساعدهم في عملية الاستكشاف والاختراع مما تزيد معتقداتهم الدافعية نحو تحقيق الهدف.

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الذكاء الثلاثي لدى الطلبة المتفوقين :

تحقيقاً للهدف الاول من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة في كل بعد من ابعاد الذكاء الثلاثي والدرجة الكلية للذكاء، اذ بلغت متوسطات العينة في ابعاد الذكاء (٧,٨٤) لبعد القدرة التحليلية و (٨,١١) لبعد القدرة العملية و (٥,٩٨) لبعد القدرة الابداعية، بالمتسط الفرضي للإبعاد والبالغ (٦) وبذلك بلغ المتوسط العام للذكاء ثلاثي الابعاد (٢١,٩٣) بمتوسط فرضي بلغ (١٨) وبينت نتائج الاختبار ما يأتي :

١. وجود فرق حقيقي بين متوسطات بعدي (القدرة التحليلية والعلملية) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨,٨٤ – ٤,٧٩) على التوالي وهن اكبر من القيمة التائية الجدولية الحرجة البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) ولصالح المتوسط الحسابي للعينة مما يعني ارتفاع مستوى القدرتين لدى الطلبة المتفوقين دراسيا .
٢. عدم وجود فرق حقيقي بين المتوسط الحسابي والفرضي عند العينة في القدرة الابداعية اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٢٥) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) مما يعني تمتع الطلبة المتفوقين بمستوى معتدل من القدرة الابداعية .
٣. وجود فرق حقيقي بين المتوسط العام للذكاء الثلاثي والفرضي اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨,٣٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية الحرجة البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) ولصالح المتوسط الحسابي للعينة مما يعني يتمتع الطلبة المتفوقين بمستوى ذكاء ثلاثي بلغت نسبته(٦٠%) وكما هو موضح بالجدول(١٥):

جدول (١٥) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الذكاء الثلاثي

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
القدرة التحليلية	٧,٨٤	٤,٦٧	٦	٨,٨٤	١,٩٦	دالة
القدرة العملية	٨,١١	٩,٨٠		٤,٧٩		دالة
القدرة الابداعية	٥,٩٨	٣,٧٢		١,٢٥		غير دالة
الدرجة الكلية	٢١,٩٣	١٠,٥٥	١٨	٨,٣٦		دالة

تتفق هذه الدراسة مع دراسة (ستيرنبرغ ١٩٩٨، Sternber) ، التي ركزت في ارتفاع القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة، مما يشير الى تمتع الطلبة بمستوى ذكاء ثلاثي الأبعاد في القدرات الابداعية والتحليلية والعملية ، وهذا يعني تمتع الطلبة المتفوقين بمستوى معتدل من القدرة الابداعية لعدم وجود فرق حقيقي بين المتوسط الحسابي والفرضي في العينة.

وترى الباحثة ان خبرات الطلبة التي تلقوها خلال فترة طفولتهم وبشكل ايجابي من أسرهم تحقق في الدوافع الذاتية لديهم والسعي للإتقان والاستيعاب الاكثر والذي له الأثر في التغذية الراجعة لتنمية قدراتهم الابداعية والتحليلية واجراء عملية المقارنة بين الاشياء لإعادة تقييم الافكار.

الهدف الثالث : التعرف على درجة وطبيعة العلاقة بين المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد

تحقيقاً للهدف الثالث من البحث الحالي استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) للتعرف على العلاقة بين المتغيرين وبينت معامل الارتباط على وجود علاقة حقيقية بين المتغيرين اذ بلغت قيمة الارتباط (٠,٤١) وهي أكبر من القيمة الحرجة الجدولية لدلالة معامل الارتباط البالغة (٠,٠٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٨) وهو ارتباط طردي ، بمعنى ان زيادة المعتقدات الدافعية للطلبة المتفوقين يصاحبها ارتفاع مستوى الذكاء الثلاثي الابعاد لديهم ، وكما هو موضح بالجدول(١٦).

جدول (١٦) نتائج معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد

المتغيران	العينة	قيمة الارتباط		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
الذكاء الثلاثي	٥٠٠	٠,٤١	٠,٠٨٨	دالة طردية
المعتقدات الدافعية				

تتفق هذه الدراسة مع دراسة (ستيرنبرغ ١٩٩٨ Sternberg) ودراسة (Artino, 2008) ((Berger , J.(2012)) أي كلما ارتفعت المعتقدات الدافعية ارتفع الذكاء الثلاثي الابعاد لديهم

كما تتفق مع الاطار النظري فيما يتعلق بأن الأفراد الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء هم يتم وصفهم بالطلبة الموهوبون او المتميزون ، وكما يرى سايمون (Sinon, 1967) ان المعتقدات الدافعية هي عملية معرفية او آلية تسمح بتحقيق الاهداف للوصول الى حالة الرضا والاكتفاء الذاتي لديهم.

وتختلف مع دراسة (Pintrich, 1994) والتي اكدت ان المعتقدات الدافعية لها الدور الكبير في تكوين القلق للطلبة وخصوصاً عند حصولهم على اختبارات منخفضة مما يؤثر ذلك على عملية التعلم.

وترى الباحثة ان الذكاء لدى الطلبة المتفوقين هو موروث ، فالأب الطبيب أو الاستاذ الجامعي يكون لديه ابناء يحملون نفس المستوى العلمي وهم اطباء أو اساتذة جامعات في المستقبل، وهذا يرجع الى البيئة الثقافية وخصوصاً الأسرة وما توفره للفرد من مستلزمات ودعم وتشجيع لأبنائها عندما يطرحون تساؤلات مختلفة وتتم الاجابة عليها الامر الذي يساعد في تنمية الذكاء لديهم وبالتالي تزيد من دافعيتهم نحو التحصيل الاكاديمي، وتساعدهم في تحمل المسؤولية والقدرة على حل الكثير من المشكلات بعدما يتم اعادة تقيم افكارهم.

الهدف الرابع: التعرف على الفرق في العلاقة بين المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد تبعاً لجنس الطلبة (ذكور – اناث) :

تحقيقاً للهدف الرابع من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار الزائي لدلالة الفرق في العلاقة لعينتين مستقلتين ، اذ بلغت قيمة الارتباط بين المعتقدات الدافعية و الذكاء الثلاثي عند الذكور (٠,٥٢) البالغ عددهم (٢٣٥) وعند الاناث بلغ قيمة الارتباط (٠,٢٩)البالغ عددهن (٢٦٥) وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي في العلاقة بين الذكاء الثلاثي والمعتقدات الدافعية عند الطلبة المتفوقين اذ بلغت القيمة الزائية المحسوبة (٤,٢) وهي أكبر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح ارتباط الذكور بمعنى ان المعتقدات الدافعية ترتبط بالذكاء الثلاثي الابعاد عند الذكور بشكل اكبر مما يرتبط عند الاناث من الطلبة المتفوقين، وكما هو موضح بالجدول (١٧):

جدول (١٧) نتائج الاختبار الزائي لدلالة الفرق في العلاقة بين المعتقدات الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد تبعا لجنس الطلبة (ذكور و اناث)

	الجنس		قيمة z المحسوبة	قيمة z الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	الذكور	الاناث			
الذكاء الثلاثي	٠,٥٢	٠,٢٩	٤,٢	١,٩٦	دالة
المعتقدات الدافعية					

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (علي ، ٢٠٢٣) في وجود فرق بين الذكاء الثلاثي الابعاد والمعتقدات الدافعية ولصالح الذكور اكثر من الاناث.

وترى الباحثة ان للأسرة الدور الأساسي في تنمية القدرات العقلية لأبنائها لتحفيزهم نحو الدافعية والذكاء الثلاثي الابعاد بشكل ايجابي منذ الطفولة عن طريق ما تقدمه من تعزيز ومساندة في مواقف حياتهم الصعبة لتنمية اختبارات ذكائية علمية عملية لديهم مما يزيد في تحفيزهم لمواصلة دراستهم المستقبلية نحو التفوق.

الاستنتاجات :

١. أن ادراك البحث للقيم واعتقادات ايجابية تعطي رؤية مستقبلية للطلبة لتشكيل الهوية مما يؤدي الى تحفيزهم لرفع المستوى العلمي واعتقاداتهم الواقعية بها.
٢. قدرة الفرد على الاختيار والتشكيل والاستكشاف والتوليد له الاثر لتغذية الراجعة لديه لتنمية قدراته الابداعية والتحليلية والعملية ، يؤدي لتحقيق الدوافع الذاتية والسعي للإتقان الافضل لديهم.
٣. للبيئة الثقافية وخصوصاً المدرسة والاسرة له الاثر الاكبر لتشجيع ابنائها وما تحفزه من الدعم الكافي لتنمية الذكاء الثلاثي الأبعاد مما يزيد من دافعيتهم للتحصيل الاكاديمي المتفوق وبالتالي شعورهم بالمسؤولية والاعتماد على الذات.
٤. شعور الطلبة المتفوقين بالثقة بالنفس والابتعاد عن مصادر القلق ووعيهم المتوازن لتكامل الهوية الذاتية، والانفتاح على الثقافة الحديثة من خلال طرق التعليم المنهجية ، يساعدهم في تنمية القدرات العقلية واستمطار الافكار وتوليدها لتجاوز الصعوبات التي يواجهونها.

التوصيات :

١. الاهتمام الكبير والتركيز للبحوث التي تجرى على الطلبة المتفوقين والاهتمام بنتائجها والاستفادة منها في تطوير الواقع التربوي .
٢. الاهتمام لتنمية المعتقدات الدافعية ومفاهيمها لما لها من تأثير كبير على التعليم وارتباطه بالواقع الذي يعيش فيه الطلبة.
٣. التركيز على المؤسسات التربوية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية (الاسرة ، المدرسة ، المجتمع) لبث المعتقدات الدافعية وتوضيح مفهوم الذكاء الثلاثي الابعاد لانها تسهم في تحفيز الطلبة بشكل ايجابي نحو عملية التعلم.

المقترحات :

١. اجراء دراسة تتناول المعتقدات الدافعية وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل الوعي بالابداع
٢. اجراء دراسة للكشف عن علاقة الذكاء الثلاثي الابعاد بالحكمة لدى طلبة المرحلة الاعدادية ومتغيرات عقلية اخرى.
٣. اجراء دراسة مقارنة بين اعمار الطفولة والمراهقة للتعرف على المسار التطوري للقدرات الثلاثة (التحليلية ، والعملية ، والابداعية) يتضمنها الذكاء الثلاثي الابعاد لدى الاطفال والمراهقين.

المصادر:

- ابو جادو ، محمود محمد علي ، (٢٠٠٦) : **نظرية الذكاء الناجح ، الذكاء التحليلي والابداعي والعملي ، برنامج تطبيقي** ، ط١ ، عمان ، دار ديبونو للطباعة والنشر.
- ابو حماد ، ناصر الدين ، (٢٠١١) : **اختبارات الذكاء الدليل والمرجع الميداني** ، ط١، عالم الكتب الحديث ، الاردن.
- حسين محمد حسين سعيد ، (٢٠١٠) : **فعالية نموذج ستيرنبرج الثلاثي للذكاء في التعرف على الموهوبين اكاديمياً في الرياضيات بالمرحلة الاعدادية** ، كلية التربية ، جامعة بني سويف.
- رشوان ، حسين احمد : (٢٠٠٦) : **الشخصية دراسة في علم الاجتماع النفسي والاتجاهات** ، دار النهضة للطباعة والنشر ، بيروت
- الزغول ، رافع النصير والزغول ، عماد عبد الرحيم ، (٢٠٠٣) : **علم النفس المعرفي** ، عمان ، دار الشروق ، ط١.
- الزيات ، فتحي مصطفى ، (١٩٩٦) : **سايكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي** ، دار النشر للجامعات القاهرة
- طه ، محمد ،(٢٠٠٦) : الذكاء الانساني اتجاهات معاصرة وقضايا نقدية ، **مجلة عالم المعرفة** ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت ، ع٣٣٠ .
- عبد الحافظ ، ثناء عبد الودود وبحر، امتثال خضير ، (٢٠١٦) : **الانتباه التنفيذي والوظيفية التنفيذية** ، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، عمان.
- العزاوي ، ياسمين طه ابراهيم ، (٢٠٠٤) : الخصائص السايكومترية لبعض اختبارات ذكاء الاطفال بعمر (من ٥-٦) سنوات دراسة مقارنة ، **اطروحة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة بغداد ، كلية التربية.
- علام ، صلاح الدين محمود ، (٢٠١٠) : **علم النفس التربوي** ، عمان ، الادرن- دار الفكر.
- علي ، محمد ناجي حسن ، (٢٠٢٣) : التعلم الاصيل وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الدافعي والمعتقدات الدافعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، **اطروحة دكتوراه** ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية
- مصطفى ، منال محمود محمد ، (٢٠١٣) : المعتقدات الدافعية او استراتيجيات التعلم وادارة المواد الاكاديمية والاستعداد الاكاديمي لمتغيرات تنبؤية بالاداء الاكاديمي لدى طالبات الجامعة ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة المنصورة ، العدد ٨٣ ، الجزء الثاني.
- ناصر ، حسين ناصر ، (٢٠١٥) : المعتقدات المعرفية والدافعية وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الجامعة ، **اطروحة دكتوراه** غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الانسانية.

- Artino , R, A(2008) : Motivation Believes and Perceptions of Instructional Quality, predicting satisfaction with on lien Training journal. Learning , 24 , (3).
- Bandura , albert (1982) : Self –Efficacy Mechanism in Human Agency Reprinted form American psycholoyict , Vol, 37, no ,2 , printed U.S.A.
- Bembenutty H. (2005) : predicting Homework Completion and Academic Achievement the role of motivational beliefs and self Regulatory processes , Unpublished doctoral . dissertation, the sity university of Ney York.

- Berger , J.(2012) : Uncovering vocational students multipre goal profiles in the learning of mathematics : Differences an learning sttegies, Motivational beliefs and Cognitive abilities Educational psychology , 32 (4).
- Chan, David (2007) : Leadership and intelligence Roepert review , vol . 29. Issue 3 , ebschohst.
- King, Shnon, R. (2010): Examining the role of Goal Setting . and Self – monitoring on six the Crade students Motivational believes and Performance , dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of ph. Din Educational Geoge mason university.
- Oscovar, Skayye , M(2004) . Relation of motivational beliefs an self – Reyulatev , learning outsomes for I are an ian college students , psychological Reports , 2004 , (94-1202-2204)
- Patrick, H; Kaplan, A & M . Ryan (2007) : Early Adolescents , perceptions of the classroom Social Environment , Motivational beliefs And Engagment journal of educational psychology 99 (1) , 83-98.
- Pintrch, p. R. and Schrauben, P.(1992) : student mutational beliefs and their cognitive engagement in classroom tacka. In . D.schunk and J.meece (Eds) . students perceptions in the classroom : causes and consequences pp-149-183.
- pintrich , P.R.oser .R and De Gtoot , E (1994) : classroom and ind IvI dual differences in early adoles cents motivation and self – regulated learning journal of early
- Pintrich, P.R. & Schunk , D. H. (2002) : Motivation In Education : Theory , Search and Applications (2nd ed) Columbus, OH.
- Pintrich, P.R.(2004) : A, conceptual framework for assessing student motivational and self – regulated learning an college student , Educational psychology review, 16,(385-407)
- Pintrich, P.R., & Schrauben, B.(1992) : Student Motivation Beliefs and Their Cognitive engagement In Classroom tasks. And in D. Schunk and J. Meece (EDE) Student perceptions in the classroom : Causes and consequences (149-183).
- Pintrich, P.R., & Zusho, A.(2007): Student Motivation and Self – regulated Learning in College Classroom in R.P.pery and J.C smarmart (E.ds). the scholarship of teaching and learning perspective (PP.73. 1-810)
- Pintrich, P.R., Smith D. A. F. , Jarcia, T., Mckeachle , W. J.(1991): Amanual for the use of the Motivated Strategies For Learning Question naire (MSLQ).
- Pintrich, p., & Sthunk, D(1996) Motivation an Education : theory , Research and Applications . Englewood Cliffs , Nj: prentice - Hall
- Sceberg, R.(1998): principle of teaching for intelligence . Educational psychologist , 55 (2/3), (65-72).
- Shell, D. F. & Husman , J.(2001) : the Multivariate Dimensionality of personal Control and future tim perspective.
- Stemberg , Robert.J. and Jrigorenko , E.l., (2007): Teaching for successful Intelligence second Edition, Corwinpress.

- Sternbege , Robert.J.& Crigovenko , A. L, (2002) : The Theory the Successful intelligence as Basis for Gifted Educational , Jifiev Chilb Ouarterly, 46 (4).
- Sternberg , Robert , J.(2005) : An Evaluation of teacher Training for Tribrachic Lnstruction Projects Retrieved an Aug(2005) from Httplldrdc. Uchicagoedu- tommcounity – Progects Sterntoerge. Shtml.
- Sternberg , Robert ., J; (1998): Applying the Tribrachic Theory of Human intelligentsia in the classroom Cambridge university . press.
- Sternberj , R.G. & Williams, W.m (2002): Educational Psychology Boston.
- Steven , E. and Stemberg , R and J Rigonenko, L. and Jarvin, L. and Sharpes , K. (2009): Using the theory of successful intelligence a formwork for developing assess emenes in Ap physics contemporary educational psychology. 34 (3), (195-209).
- Walters, C.A.,& Rosenthal, H.(2000):The Relation between Students Motivational beliefs . and Their . use of motivational Regulation strategies. In national journal research , 33 (7-8), (801 - 820).