صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب انفسهم

الباحث : م. صدام حسين عباس
جامعة القادسية – كلية التربية– قسم العلوم التربوية والنفسية

تأريخ الطلب ٩/ ٤/ ٢٠٢٠
تأريخ القبول:٢٣/ ٤/ ٢٠٢٠

الإيميل: saddam.abbas@qu.edu.iq

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب انفسهم ، ولتحقيق هدفي البحث قام الباحث بإعداد اداة البحث وهي (الاستبانة) وقد استوفى الباحث آليات اعدادها وتنظيمها على وفق منهجية البحث العلمي وقد تضمنت ٥٠(فقرة) مثلت عبارات البحث ، وقد قام الباحث بتطبيق الاداة على عينة البحث وقد تكونت من (٣٠ مدرس) و(٢٠٠ طالب) من كادر وطلبة ثانوية ابي تراب للمتميزين للبنين في مدينة الديوانية ، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة كمعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الوسط المرجح ، وقد توصل الباحث لعدد من النتائج مثلت صعوبات توزعت ما بين صعوبات دراسية واجتماعية واقتصادية وبنى تحتية وعامة ومن ثم قام الباحث بعرض النتائج تبعا لطبيعة المستجيبين عليها (نتائج المدرسين) و (نتائج الطلاب) ومن ثم قام بمناقشتها تبعا لدرجة حدتها وفسرها تفسيرا علميا وعرض عدد من التوصيات والمقترحات في اطار مضمون البحث ونتائجه.

Abstract

The current research aims to identify the difficulties of distinguished school students from the viewpoint of teachers and students themselves, and to achieve the two goals of the research, the researcher prepared the research tool which is (questionnaire). The researcher applied the tool to the research sample. It consisted of (30 teachers) and (200 students) from Abi Trap cadres and secondary students for distinguished boys in Al-Diwaniyah city. The researcher used the appropriate statistical methods as a Pearson correlation coefficient and a

results) and then discussed them according to the degree of their severity and scientific explanation and presented a number of recommendations and proposals within the context of the research's results and results.

الفصل الاول : التعريف بالبحث ويتضمن

أولاً :– مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث في امرين الاول منهما تواجد نوعية من الطلبة يمكن القول انهم ينمازون عن اقرانهم الاخرين بميزات عدة مثل امتلاك قدرات عقلية كبيرة ونمط تفكير متقدم ومهارات تفكير متنوعة وملاكات ادراكية عالية فضلا عن القابليات الفذة في النبوغ والعبقرية والاختراع والامر الاخر انهم بالرغم من جميع ما يذكر يتحصلون على تعليم داخل مدارس تسمى مدارس المتميزين وهي في الحقيقة تفتقر لعدد كبير من مقومات التميز والابداع مما يشطر جسر التواصل بين نوعية الطلبة ونوعية ادواته المتوافرة وانه يمكن القول تمثل فئة الموهوبين والمتميزين الشكل المرغوب من بين فئات التربية الخاصة ذلك ان من بدائع صنع الله خلق الانسان وتمام عقله ، ومن معاجز الله في (عبيد : ٢٠١١، ص١٣)

weighted mean equation. Difficulties were represented, which ranged between study, social, economic, infrastructure, public and others

Then the researcher presented the results according to the nature of the respondents (teachers 'results) and (students'

خلقه، ان له في خلقه شؤون ، وعقل الانسان جوهرته التي ينماز بها عن غيره من الخلائق ومن بدائع الخلق ان التربية عموما هي الزيادة والنمو ، ويزداد الانسان يوماً بعد آخر منذ ولادته الى نهاية عمره بالعديد من الخبرات والمعارف والعلوم التي تقنن سلوكياته وترتفع به نحو تحصيل السوك القويم ، ولا يخفى على المربين جميعاً ان المتعلمين يتفانون في قدراتهم العقلية وطبيعة القدرات و الملاكات التي يمتلكونها ، وعليه برز نوع من المتعلمين صنفوا تحت قائمة الطلبة المتميزون ممن حباهم الله بإمكانيات عقلية جعلتهم أكثر فهماً وادراكاً واختباراً واختراعاً في مجالات التعاليم كافة ، وقد أولت الفلسفات التربوية تعليم هذه الفئة من المتعلمين الكثير الاهتمام والرعاية على جميع الاصعدة ، ويدرك المدرس الكفء من طريق مراعاته للفروق الفردية بين طلبته للصعوبات التي يواجهونها في عملية التعلم و ولكن يمكن القول (زاير وعايز :٢٠١٤، ص٦٩)

ان العديد من الصعوبات التي واجهتهم في مراحل تعلمهم مما أثرت سلباً على شكل التحصيل ودافع الانجاز جعلتهم في بعض الاحيان يتراجعون أكثر منه تقدماً في مجال التعليم ، ومن تلكم الصعوبات على سبيل الفرض نوعية البنى التحتية ونوعية المحتوى و شكل الانشطة في ضوء ما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي بانها تسلط الضوء على رسم وتحديد اهم تلك الصعوبات التي تواجه طلاب مدارس المتميزين ومناقشتها بأسلوب علمي خدمة للمصلحة العامة والعملية التعليمية .

ثانياً :- أهمية البحث

يعالج البحث موضوعا له اهمية بالغة في المجال التربوي ، فهو يسلط الضوء على ظاهرة تخص نخبة من المتعلمين لهم تطلعات كبيرة على المستوى الشخصي والمجتمعي ، شريحة مهمة يتطلع لها الوطن لبناء مؤسساته المتعددة ، وانه يمكن القول ان حاجة التربية لهذا البحث تكمن في انه يوفر لها ادوات التطور والتطوير من حيث بناء الفكر الابداعي والابتكاري للانسان ، ذلك انه تلعب التربية دوراً اساسياً في تكوين الفرد عن طريق تسليحه بالمعارف والمهارات وتنمية قدراته وتكوين اتجاهاته لتجعله انسانا قادرا على تحقيق التكيف الاجتماعي ومتمكنا من تحسين أمور مجتمعه ، ويعد العلم والمعلم المحركان الهامان في عملية التقدم الانساني و الاجتماعي ، إذ يهيئا الفرد للإنتاج ويزجاه في مجال اكتساب الخبرات المادية والروحية . (**بشارة ، ١٩٨٣ ، ص٥**) ان المسؤولية في المجتمع المعاصر هي اعداد الاجيال لمجتمع متقدم متغير بصورة مستمرة او متطور بصورة متسارعة في منطلقاته جميعا واهدافه مما يكون له اثراً عميقا على حياة الانسان وبيئته (ناصر ،١٩٨٩ ، ص٥٦ ، والجيوشي ،٢٠٠٣ ، ص٢٤) وتواجه التربية في الدول النامية خاصة صعوبات وتحديات تفرضها طبيعة هذا العصر الحاضر الذي يطلق عليه عصر العلم والتكنولوجيا ، وكان العبء كله يقع بالدرجة الاولى على عاتق التربية فيه ، وتسعى الى الحفاظ على التراث الثقافي وتطويره عن طريق عمليات التعلم والنقل والاتصال والتفاعل الاجتماعي (اللقاني ، و رضوان ، ١٩٨٦، ص٢٠٧) من هنا أصبح لزاماً على التربية ان تتطور وتخرج عن مناهجها المحدودة وان تغير وتطور في برامجها وخططها واساليبها القديمة لكي تصبح عملية اعداد صحيحة و شاملة وكاملة للحاضر والمستقبل ولكي تسهم في زيادة كفاية كل مواطن على ان يتفاعل مع غيره وتمكنه من ان يتجاوز ويتكلف للفلسفة

الجديدة (عزيز ، ١٩٨٥، ص٩) ، ولقد ادرك العالم اجمع الدور الكبير الذي يمكن ان يقوم المعلم به في بناء الاجيال واعدادها للحياة وفي تشكيل المجتمع فهو المسؤول عن تنفيذ السياسة التعليمية التي يضمنها المجتمع لتحقيق اهدافه من حيث التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، (احمد ، ١٩٩٠،ص١٦) فضلاً عن الدور الذي يقوم به المعلم ما كان لطريقة التدريس من أثر في تحقيق الاهداف وينبغي ان نتذكر في هذا المجال ان المعلم لا يعلم بمادته فحسب بل يعلم بطريقته واسلوبه الذي يعكس شخصيته وعلاقته مع طلابه ولا يستطيع الطالب ان يستفيد من المعلم ما لم يكن له المحبة والتقدير والاحترام ومن هنا تظهر اهمية المعلم كركن أساسي من أركان المنهج (محمد ، ١٩٩٨،ص٢٢) وتعد تنمية الموارد البشرية محور التنمية الشاملة فالإنسان اداة التنمية وغاياتها فلا تنمية بدون انسان والتنمية التي تنبع من صميم المجتمع وحاجاته ، وتحرك قواه الذاتية وتعبئ قدراته المتميزة وتنطلق من امكانياته المتاحة ، هي التي تواجه آثار التغييرات المتسارعة في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فالتعليم هو الذي يصوغ الموارد البشرية نوعاً ومستوى ويزيد من انتاجياتها وعطائها وهو الذي يضمن للأمة مكانتها في عالم شديد التنافس (المنظمة العربية ، ب، ت ، ص٧) فالمجتمعات على اختلاف درجات رقيها في الحضارة تهتم بالشباب لأنها تعقد عليهم الآمال في الاستمرار والبقاء والتطور والتقدم اذ تقع مسؤولية التنمية والاسراع بها على الشباب بالدرجة الاولى فإمكانات الشباب في الانجاز واداء في هذه المرحلة تبلغ ذروتها كما انهم يمرون بفترة تمتاز بالحيوية والنشاط وهذه المرحلة تعتبر مرحلة مهمة من مراحل النمو في حياة الانسان نظراً لما يحدث فيه من تغييرات بايلوجية واجتماعية ونفسية مهمة (الجسماني ،ب،ت،ص٢٤٧) وتنبثق اهمية البحث الحالي من اهمية ما تنبثق فيها وعلاقتها بالميول العقلية والمهنية والكفاح من اجل التقدم والتطورالانساني ، في ضوء ما يحدث من اندفاعات في مختلف جوانب النمو فهي تميل الى ان تكون زمن النضج العقلي والخبرة (*Horrocks 1966 P .700*) ومن هنا تأتي أهمية مدارس المتميزين في تنمية التفكير العلمي والقدرة على البحث والتجريب لدى الطلبة ومساعدتهم في تحقيق ذواتهم واكتشاف ميولهم العلمية والمهنية فضلاً عن اسهامها في توسيع دائرة الاتصال بين المدرسة والعائلة والاقران واكتساب الفرد المكانة الاجتماعية التي يرغب حصول عليها (ابراهيم ، وهرمز ،

١٩٨٨، ص٧٧٠) هنـاك حاجـة الى الاعـتراف بالطالـب المتميـز بكونـه الشـخص صـاحب القدرة والاتجاه الموجب ويحتاج تقبلا مباشرا و اجتماعيا من المدرس باتجاه الطالب من ناحية واحساسا عاطفيا من الطالب بقيمته الذاتية مع مراعاة الاساليب السلوكية للدرس من ناحية اخرى ، لذا يتحتم على مدارس المتميزين ومدرسيها ان يتجها الى استخدام مثيرات داخلية وخارجية موضوعية مناسبة للموقف التعليمي وان يقللا من الاعتماد على دافعية التعلم الداخلية او الذاتية واضافة الحاجة الى التقدير من المدرس ومن الزملاء في العمل واعطاء الطلبة المتميزين فرصة لأثبات ذواتهم سواء في العمل الجمعي او الفردي (سليمان ، ١٩٩٩،ص٤٣) وعليه فان التميز لابد له من دوافع تحركه وتثيره وتشجعه وتدفع صاحبه لبذل الجهد والطاقة والاستمرار ولا بد له من ظروف مؤاتيه ومشجعة ومن ابرز المتغيرات التي يمكن من خلالها تعزيز عوامل التمييز هي الجماعة النفسية ذلك ان الشخص المتميز في اول حياته يحتاج دائماً الى تقويم عمله من قبل جماعة معينة تشد من أزره وتدفعه الى مزيد من التميز والتقدم (السامرائي ،٢٠٠٢،ص٢) .

تشير الدراسات ان الطلبة المتميزين يمتلكون القدرة الابداعية ، ولكن للأسف قلة ما يوجد في بعض البلدان من برامج ومناهج متخصصة تنمي وتوجه قدراتهم ومهاراتهم وتساعدهم على صقلها وتحسينها ، من هنا تأتي الحاجة الى تطبيق برامج تشجيع القدرة الابداعية لهؤلاء المتميزين لما لهم من دور في تطوير وازدهار المجتمع وما يمكن ان يتولد عن هذه القدرات من افكار اصيلة وحلول جديدة للمشكلات (البحراني ،٢٠٠٢) ومن هنا جاءت الدعوة الى تغير المدرسين من طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين الى طرائق تدريسية حديثة وجديدة تعتمد على تنمية التميز والتفكير بأنواعه ، منه الابداعي لدى الطلبة المتميزين وعن طريق الاطلاع على الادبيات التي تبحث في المناخ الاجتماعي والنفسي المؤثر والمؤشر بالطلب التمييز والتي كان من بينها قائمة تتضمن مجموعة من العناصر النفسية والمعوقة لحالة التميز لدى الطلبة في المدرسة والتي وجد ان معظمها ينطبق على مدارسنا ومدرسينا في الوقت الحاضر مثل ، الاتجاه نحو عقاب الطلبة الذين يظهرون النقد العقلي، وسيادة الجو التسلطي ، والخوف من صراحة الطلاب ومبادراتهم وقمعهم واجبارهم على ان يعملوا ما لا يحبون وعد الانشطة المتميزة غير ذات أهمية فضلا عن السخرية من اسئلة الطلبة المتميزين والتهرب

من الاجابة عليها اواهمالها، (الحسين،٢٠٠١،ص٤٠)

في ضوء كل ما تقدم فالطالب المتميز شخص مؤثر ومتأثر ايضا بما يدور حوله ويستمد اثره مما يقدمه من جديد في مجال عمله ومن خلال البيئة التي يوجد فيها ، ومن هنا جاءت الاهمية الى اجراء هذا البحث والتي يمكن ان نوجزها بالنقاط التالية :-

١-ان الانسان المتميز يشكل لبنة اساسية وفاعلة في المجتمع وعليه فان للمتميزين اثراً مهماً في عملية التغيير الاجتماعي ونحن نلاحظ اليوم ان الامم لم تعد تقاس بما لديها من موارد مادية او طبيعية فحسب بل اصبح مقياس التقدم بما تمتلكه الامة من موارد بشرية متميزة و مبدعة .

٢-اثارت اهتمام المدرسين ومدراء المدارس والعاملين في حقل التربية التعليم بشكل عام حول اهمية تحفيز وتوجيه طاقة هذه الفئة الشابة نحو الانتاج وذلك من خلال توفير الظروف الملائمة لها لكي تواصل تميزها وابداعها

٣- تمكين المدرسة من استثمار طاقات هذه الفئة من خلال غرس العادات والاتجاهات والعلاقات المقبولة اجتماعياً بين الطلبة من خلال وضع البرامج الجيدة القادرة على تحقيق الاهداف التي تنشدها المدرسة .

ثالثاً :- هدفا البحث

يهدف البحث الحالي الى :-

١- تعرف الصعوبات التي يعاني منها طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين .

٢- تعرف الصعوبات التي يعاني منها طلاب مدارس المتميزين من وجهة الطلاب انفسهم .

رابعاً :- حدود البحث

١- حدود زمانية :- للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩

٢- حدود مكانية :- مدينة الديوانية – مركز المدينة – حي الامام الصادق .

٣- حدود دراسية :- ثانوية أبي تراب للمتميزين للبنين .(المدرسة الوحيدة)

خامسا : تحديد المصطلحات :

١- **الصعوبة لغة** : جاء في اللغة تعني الامر الصعب او المتلبس (المنجد في اللغة والاعلام ،٢٠٠٠،ص٣٩٨)

الصعوبة اصطلاحاً :

- عرفها (ديوي ، ١٩٦٦Dewey) انها حالة فشل وارتباك يعقبها حيرة وتردد وتتطلب عملاً او بحثاً للتخلص

من هذه الحالة واستبدالها بحالة شعور بالارتياح والرضا (*Dewey, 1966, P33*)

- عرفها (كود ١٩٧٣ ،Good) انها موقف مبهم ومعقد يؤدي الى التحدي سواء كان ذلك الموقف طبيعياً ام مصطنعاً والذي يحتاج الى امعان في التفكير (**Good , 1973, P.438**)
- عرفها (الهيتي ،١٩٨٦) انها حالة داخلية او خارجية ليبدي الطالب منها معاناته من خلال المبادرة بالتصريح بها لفضاً والاعراب عن احساسه منها بالضيق والانزعاج والارتباك والخوف ولديه الرغبة في التخلص منها ولكنه يجد صعوبة في ذلك (**الهيتي ،١٩٨٦،ص٢٧٩**)
- عرفها (الزيود ، وآخرون ،١٩٩٩) موقف يشتمل على هدف يصعب تحقيقه لوجود عائق امامه ، مما يستدعي من الفرد التغلب على هذا العائق ، أي اكتشاف الوسائل والمبادئ التي تساعده على اجتيازه (**الزيود ، واخرون ، ١٩٩٩، ص١١٢**)
- عرفها (المليجي ،٢٠٠٠) اي نقص يواجه الكائن الحي في التوافق وتنجم الصعوبة عادة عن عائق في سبيل تحقيق هدف لا يمكن بلوغه بالسلوك الذي اعتاده لفرد مما يؤدي الى شعوره بالتردد والحيرة والتوتر (**المليجي ،٢٠٠٠،ص٢٢٤**)

التعريف الاجرائي : الصعوبة هي كل الاعاقات والحاجات التي يعترضها طلاب مدارس المتميزين والتي يعمل الطالب على اشباعها و يجد الطالب صعوبة وعدم وضوح او اعاقة تواجهه بسببها في اثناء حياته المدرسية .

٢- الطلاب المتميزين

- عرفها (باسو Bassow) الطلاب المتميزون دراسياً هم الذين لديهم القدرة على الامتياز في التحصيل الدراسي (**الخالدي، ١٩٧٥،ص٨**)
- عرفها (كلبرت ،Kilptric) الطلاب التميزون يعني الاشخاص الذين يكون اداءهم ممتازاً باستمرار في مجالات الحياة (**الخالدي ، ١٩٧٦،ص٣٣**)
- تعريف (دير ،Durr) الطلاب المتميزون دراسياً هم الذين لديهم استعداد اكاديمي على مستوى مرتفع سواء ظهر هذا الاستعداد او لايزال كامناً (**عبد الغفار ،١٩٧٧،ص٥**)

- عرفها (فلمر وست) المتميزين دراسياً هم الذين يصلون في تحصيلهم الاكاديمي الى اعلى مستوى يضعهم ضمن افضل (١٥%) في المجموعة التي ينتمون اليها(العكيلي ،١٩٨١،ص٨٩) .
- التعريف الاجرائي : هم الطلاب الذين يمتازون عن اقرانهم الاخرين بارتفاع دجة التحصيل والقدرات العقلية الاخرى في الدراسة ومجالات الحياة الاخرى .

٣- مدرسة المتميزين

- عرفتها اللجنة العليا لرعاية الموهوبين (١٩٨٤) بانها مشروع يهدف الى رعاية الطلبة المتميزين وفقاً لقدراتهم الخاصة وتنمية هذه القدرات بما يحقق مصلحة التميز كفرد ومصلحة المجتمع الذي يعيش فيه مواطناً صالحاً . (اللجنة العليا لندوة رعاية الموهوبين ،١٩٨٤،ص١٨)
- عرفها (صالح – ١٩٨٤) بانها مدارس لها اهداف تتركز حول احتضان الموهوبين والمتميزين والتفاعل معهم علمياً وتربوياً لتنمية مواهبهم وتوجيهها بحيث يمكن ان تتطور بشكل مستمر في داخل المدرسة وتتبلور في الابداع والخلق واعداد علماء مبدعين في العلوم الصرفة والتطبيقية (صالح ،١٩٨٤،ص١٨٦)
- عرفتها (وزارة التربية ١٩٩٣) بانها ثانويات متخصصة لاحتضان الطلبة الذين تم تشخيصهم باستخدام اختبار الذكاء والاستعدادات العقلية فضلاً عن تميزهم في التحصيل ، تتميز بتقديم برامج اثرائية في العلوم المختلفة التي من شأنها العمل على اشباع حاجات المتميزين وتطوير استعداداتهم العقلية وتشجيعهم لتطوير مواهبهم وتنميتها (وزارة التربية ، ١٩٩٣)
- عرفها (رنزولي،١٩٥٥) بانها مدارس تضم الطلبة الموهوبين والذين يمتلكون قدرات عقلية عليا يتم تشخيصهم وفق ادوات محددة وخاصة تهدف الى تطوير مواهب طلبتها فهي تؤمن بان لكل واحد من الطلبة دور مهم من الطلبة عليه ان يلعبه في التقدم الاجتماعي ودورهم يمكن ان يعزز اذا توافرت الاساليب المناسبة والتشجيع للارتقاء الى اعلى مستوى ممكن (Renzulii,1995,P.17)
- التعريف الاجرائي : هي المؤسسة التربوية التعليمية القائمة على اساس

استقطاب الطلاب الحاصلين على تفوق في التحصيل العلمي والمتميزين في القدرات العقلية والتي توظف جل الامكانيات والطاقة والخبرات لتنمية التفوق والتميز لهؤلاء النخبة من الطلاب لأجل الارتقاء بمستوى الخبرات والنظريات بما يخدم المجتمع .

الفصل الثاني :

اولا: الاطار النظري

عمد الباحث الى ذكر اطار نظري يسلط الضوء على مفهوم التميز ومحدداته الفكرية واهميته العلمية من اجل بناء التصورات العامة بلحاظ موضوع البحث وكالاتي :

- **النظرية الفسيولوجية** : تقوم هذه النظرية على عمل الغدة الكظرية فوق الكليتين وهي من الغدد الصماء وتتكون كل غدة من لب و قشرة وتختلف كل منهما عن الاخرى من حيث شكله وادائها ، فوظيفة القشرة الجزء الخارجي افراز هرمونات تسمى الكورتين وهو يتحكم بمستوى الصوديوم والبوتاسيوم والسكر والوظائف العضلية والجنسية وكمية الماء في البيئة الداخلية للجسم (بهادر ، ١٩٩٤،ص٩٠) ، والمهم ما يتعلق بالتميز وهو اللب الداخلي الذي يفرز هرمون الادرنالين ووظيفته الاساسية مساعدة الفرد على التكييف للظروف الداخلية المتغيرة فأثناء الانفعال تؤدي الى زيادة دقات القلب ونشاط الرئتين وافراز السكر والعرق وقد توصل العلماء ان زيادة افراز الادرنالين له ارتباط بالنشاط العقلي حيث وجدوا ان افراز الادرنالين للمتميزين اكثر من افرازه لدى الاعتياديين وهذا يعد مؤشراً على الارتباط بين التفوق ونشاط الادرنالين ، وظهر ان الذكور أكثر افرازاً من الاناث وهذا ما يدعم هذه النظرية لان معظم المتميزين والعباقرة من الرجال (الظاهر،٢٠٠٥،ص٤١٢) .
- **النظرية الوراثية** : ان القدرات العقلية العامة او القدرات الخاصة تتحدد بعوامل وراثية اكثر ن العوامل البيئية وقد اثبتت كثير من الدراسات ان العباقرة والمتميزون ينحدرون من سلالات اشتهرت بالتفوق العقلي وقد ذكر (جيلفورد ، *Gulliford,1967*) بحثاً ارتباطياً بدرجات قرابة متفاوتة وقد اظهرت تلك الدراسات اثر الوراثة على البيئة

كما انه لا يمكن الفصل تماماً بين البيئة والوراثة وخاصة في جانبها السيكولوجي اذ ان الجنين وهو في بطن امه يتأثر بالظروف البيئية وما توفرها من جانب نفسي للأم فالجنين يتأثر بعوامل التغذية والشروط الفيزيقية والنفسية للأم وما تتعرض له من ظروف (*Gulliford,1967,P.352*)

- **النظرية البيئية** : وهي تناقض النظرية الوراثية وتقول ان التفوق هو نتيجة للعوامل البيئية اكثر من العوامل الوراثية وان البيئة ليست موحدة فكلّ ينظر من زاويته فالأبناء داخل الاسرة يمثلون بيئة اسرية واحدة ولكل منهم بيئته الخاصة لان دلائل المثيرات لا تكون واحدة للجميع ، فمثلا يقول واطسن *Watson* " اعطوني اثنا عشر طفلاً اصحاء وذوي تكوين سليم واعطوني عالمي الخاص بحيث اهيأ لكل واحد منهم لأضعه في ظروف بيئية معينة لأكون منه طبيباً او فناناً أو تاجراً او لصاً ..... الخ " وعلى هذا فان الوراثة والبيئة عاملان غير مستقلين وان هناك وشائك بينهما وكل منهما يؤثر في الاخر فيشتركان معاً في صناعة ما سيؤول اليه الفرد من قدرات وامكانيات (الظاهر ، ٢٠٠٥ ، ص٤١٦) .

- **النظرية المرضية** : ربطت هذه النظرية بين التفوق بأشكاله الابتكاري منه والمرض العقلي وهي نظرية قديمة وقد تأثرت الثقافات القديمة العربية واليونانية بهذه النظرية التي عدت العبقرية نوع من الشذوذ وقد يتبادر الى الذهن لأول وهلة ان كلمة الشذوذ تدل على اللاسواء او التخريب او الاجرام ، فهي تحمل معنى سلبياً لكن قد يكون التميز باي اشكاله فالتميز هو الشذوذ عن الاعتيادي فالأطفال الذين يتميزون بمدى واسع عن المتوسط وفق النظرة الاحصائية وبالتالي يخضع المتميز تحت خيمة الشواذ ، اما اذا انطلقنا من النظرية المثالية التي تنظر الى الشذوذ بانه حالة الانحراف عن المثل العليا والكمال والشخص الاعتيادي هو الكامل الذي لا توجد فيه سلبية وقد لا يكون الحال كذلك الا في اقلية نادرة لان الكمال صعب المرام لذلك وفق هذه النظرية يعتبر الشواذ هم الذين يمثلون الاغلبية على

اعتبار انه من الندرة ان نجد انسان كاملاً ليس فيه سلبية ، اما الاعتياديون الذي يتسمون بالكمال هم القلة الشاذة عن المجموع العام ، ان النظرية المرضية لا يمكن القبول المطلق برفضها كذلك لا يمكن القبول بها بشكل مطلق اذ قد يرتبط احياناً التميز والتفوق بحالات مرضية لان الفرد المتميز قد يتصف بسمات شخصية مميزة كالإحساس المرهف والمبدئية التي قد تصطدم بواقع مؤلم بحيث يدركه اكثر من غيره بالحالات المأساوية التي يكون لها تأثيراً اكبر بكثير من تأثيرها على الاعتياديين فمثلاً قد عانى جان جاك روسو الفيلسوف الفرنسي الشهير من الاضطراب العقلي الذي تضمن جنون العظمة (البار نويا) وهناك من يرى ان هناك ارتباطاً وثيقاً بين العبقرية والمرض العقلي فكأنهما صفتان متلازمتان وخاصة ارتباط العبقرية بالأمراض النفسية (Vernon , 1972 , P.50)

- **النظرية الطبيعية** : ربطت هذه النظرية التميز بالطبيعة ومن ابرز اعلام هذه النظرية هو افلاطون (*Platon*) الذي يرى التميز في الالهام الناجم عن قوة خارجية الهية تعمل على وجوده ثم جاء بعده أرسطو (*Aristotle*) الذي ربط التميز بالإنتاجية الخاضعة لقوانين الطبيعة حيث تحدث بعض المنتجات بشكل تلقائي او عن طريق الخط ، ومن مؤيدي هذه النظرية ايضاً كانت (*Kant*) الذي اكد على ان هناك علاقة بين كل من الابداع والموهبة والعبقرية ويعد ذلك تمييزاً طبيعياً . ثم جاء بعد ذلك جالتون (*Galton*) والذي أكد على ان هنالك علاقة بين التميز والاستعداد الوراثي أي انه ربط الابداع بالوراثة (المعايظة ، :٢٠٠٠ ، ص١٨٦)

- **النظرية الفسيولوجية** : نظر اصحاب هذه النظرية الى التميز في ضوء علم النفس الفسيولوجي وان هذا العلم يهتم بالأسس الفسيولوجية للسلوك الانساني ويهتم بدراسة الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة (الكناني وآخرون ، ١٩٩٧،ص٤٠) ومن ابرز اعلام هذه النظرية جوزيف بوغن و غلندا والذي اكد على ان التمييز يعتمد على بناء

التوصيلات العصبية الموجودة في الدماغ وهي متصلة بعضها مع البعض الاخر ، ويسمى بالجسم الجاسئ وتعمل على التعاون بين نصفي كرة الدماغ ، وقد اكد ايضاً ان التميز اللغوي هو ناتج عن عمل في النصف الايسر للدماغ وهو افضل من النصف الايمن في هذا المجال ، ومن انصار هذه النظرية (والتر كانون) الذي اكد على اهمية الحدس من اجل التوصل الى النتائج العلمية الابداعية فالفرد في صغره لا يستطيع ان يحل مسائل رياضية وعندما يذهب الى النوم ويستيقظ في الصباح يكتشف ان خطوات الحل واضحة له ، وقد أطلق العلماء على هذه الظاهرة (*Hunch*) وهي تعني الاشارة المفاجئة والشعاع السريع من اقتراح يظهر بصورة غير متوقعة (السرور ، ٢٠٠٢،ص٢٢) ، فسر جعفر التميز عن طريق اعتماده تفسير عالم الفسلجة برودمان لدراسته المخ وتقسيمه الى مناطق متعددة لكل منها وظائف فسلجية محددة ، و يرى ان التميز عملية مخية ينظر لها من ناحية تركيز الانتباه في موضوع معين لفترة طويلة من الزمن بعد الالمام الواسع والعميق به ، فيكون نشاط عصبي تقوم به المناطق المخية التي بلغ اثرها حده الاقصى و نشوء عملية عزل مخي يستلزم تركيز الانتباه ونشوء عملية الانطباع الذهني والارتباطات العصبية في المناطق المخية النشطة والمثارة بفعل تركيز الانتباه فأن ذلك يشير لقرب ميلاد فكرة علمية جديدة غير مألوفة (جعفر ،١٩٨٨،ص٥)

- **النظريات النفسية :**

أ. **نظرية التحليل النفسي**

لقد وضع مؤيدو هذه النظرية تفسيراً للتميز يتفق مع تصورهم العام لشخصية الفرد ، فالتميز ينشأ من طريق الصراع النفسي الذي يبدأ لدى الفرد في أيام حياته الاولى ، وهو بمثابة الحيلة الدفاعية لمواجهة الطاقات اللبيدية التي يرفض المجتمع التعبير عنها ، اذ ان التميز هو نتيجة لما يحدث من صراع بين المحتويات الغريزية مثل الغرائز الجنسية والغرائز العدوانية من ناحية وضوابط المجتمع ومتطلباته من ناحية أخرى (عبد الغفار ،١٩٧٧،ص١٧٩) ، ويعرف اصحاب النظرية التميز انه محصلة تفاعل ثلاث متغيرات للشخصية وهي الانا ، الانا

الاعلى ، والهو ، وان تحقيق التميز مرهون بكبت (الانا) حتر تبرز على السطح محتويات اللاشعور او ما قبل الشعور (عبيد ، ٢٠٠٠،ص٩٠) وقد فسر فرويد التميز بالعلا والتسامي فالتميز تعبير عن حيلة دفاعية تسمى بأعلاء (هرمز و ابراهيم :١٩٨٨ ،ص ٢٩٨) ، اي ان الدافع الجنسي يتم علاوة عن كبته صراعا مع جملة من الضوابط والضغوط الاجتماعية ويوجه هذا الدافع بالتالي الى دافعية مقبولة اجتماعيا ثم يتسامى نحو اهداف ومواضيع ذات قيمة اجتماعية ايجابية (روشكا:١٩٨٩ ص٢٤) ، لاحظ لحظ (كريس) عام ١٩٥٢ ان العملية النفسية في التميز هي عملية نكوص خدمة الانا و يقول كريس هنا "ان الانا توقف ضوابطها بصورة مؤقته وتسمح للمحتويات اللاشعورية بالتعبير عن نفسها في صورة الانتاج الابداعي ، وهكذا فان التميز ينبعث اساساً من المحتويات اللاشعورية بما تشتمل عليه من ذكريات واوهام ومحفزات غريزية " ، ثم يتوقف على قدرة الانا على تعليق وظيفتها في السيطرة على هذه المحتويات غير انها تقوم بدور الموجه لهذه المحتويات في اتجاه المشكلة التي يحاول المتميز ايجاد حل لها ، وان حاولت هذه المحتويات ان تتجه نحو اشباع ما لا تقره الانا . وهكذا تجد الهو نفسها في موقف يسمح لمحتوياتها بالتعبير عن نفسها وبالتالي لا تحاول الهو التخلص من الانا او التغلب عليها (عبد الغفار :١٩٧٧،ص١٨٠ – ١٨١) ، بالنسبة الى يونج فهو يرى ان لكل شخص طاقة وحيوية تأخذ صورا عدة تختلف باختلاف الافراد ويعتبر يونج ان اللاشعور الجمعي هو القاعدة الاساسية لنفس الانسان وشخصيته ويقول " ان سبب التميز الفني بشكل خاص هو تقليل اللاشعور الجمعي في مدد الازمات الاجتماعية (صالح: ١٩٩٤،ص٨٣) ، اكد ادلر ان التميز ينشأ عند الفرد نتيجة لنقص يشعر به يدفع الفرد لتعويض هذا النقص الذي يشعر به (المعاضيه :١٩٩٨ ،ص٣٩)

ب. النظرية السلوكية :

وجدت النظرية في افق الاتجاه السلوكي ، وحاول مؤيدوها دراسة التميز على اساس الخطوط الاساسية لاتجاهاتهم ويفترض ان السلوك الانساني هو جوهر تكوين العلاقة بين المثيرات والاستجابات ، وان هذه العلاقة من حيث آليتها لا تزال غير واضحة من قبل من تبناها ويدخل ايضا ضمن اطار السلوكية ، ان مفهوم الاشتراط الوسيلي او الاجرائي ، يرى ان الفرد يصل الى استجابات متميزة بالارتباطات ، مع نوع التعزيز الذي يعزز

به السلوك انطلاقاً من تكوين العلاقة بين المنبه والاستجابة بتعزيز الاستجابات المرغوب فيها ، واستبعاد الاستجابة غير المرغوبة ، ان الفرد حسب ذلك لديه القدرة على تنفيذ استجابة متميزة بناء على تعزيز او احباط الاداءات المبدعة لديه وهذا له اساس من الصحة حيث يفترض ان الاباء لديهم القدرة على التأثير في طموحات اطفالهم وقياداتهم نحو التفكير المتميز (روشكا :١٩٨٩،ص٢٦)

ج. النظرية المعرفية

يرى اصحاب النظرية ان الطرق العديدة التي يدرك الافراد بها الناس والاشياء والاحداث قد طرحوا مفهوم الاساليب المعرفية ، وتعني الطرائق يلجأ اليها الافراد في تحصيلهم للمعلومات من البيئة وطحر ودكن شكلين من الادراك هما :

- المعتمد على المجال *Fild Depentgent* والمستقل عن المجال *Fild Independent* ويرى ايضاً بان الاطاحة بمرئيات البيئة للحصول على المعلومات المناسبة وتعد استراتيجية مهمة من استراتيجيات العمل المتميز ، وقد اكد جاردنر ان المتميزون يعطون استجابات اكثر من غيرهم في البيئة الثرية المليئة بالتنبيهات ، والتميز على وفق المنحى المعرفي و يمثل طرائق مختلفة للحصول على المعلومات ومعالجتها وطرق مختلفة ايضاً في الدمج بين هذه المعلومات من أجل البحث عن الحلول الاكثر كفاية للمشكلات الابداعية . (صالح ، ١٩٩٤ ، ص٢٤) . ومن ابرز مؤيدي هذه النظرية هو ازوبل الذي يعد التميز انه مشابه لمستوى التركيب في المستويات المعرفية ضمن تصنيف بلوم المعرفي الذي يرى التعليم يتم عن طريق (المعرفة – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) وكل منها يتطلب ظهور انتاج اصيل في ضوء الخبرات السابقة (جابر :١٩٨٢،ص٤٤٧) .
- ويرى جان بياجيه ثلاثة شروط لا بد من توافرها ليستطيع الافراد ان يتميزوا وهي :

١) ان يعمل الفرد وحده ويتجاهل اي انسان آخر من حوله والا يثق باي تأثير خارجي .

٢) ان يقرأ الفرد كمية كبيرة من المجالات العلمية المختلفة خارج نطاق مجاله .

٣) البحث عن خصم (احمد:٢٠٠٠ ، ص٢١)

ثانيا : دراسات سابقة

١- دراسة الكيكي (٢٠٠٨)

اجريت الدراسة في مدينة الموصل - معهد المعلمين العالي - و تحت عنوان "المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل" وكان هدف الدراسة الاجابة عن السؤالين التاليين : السؤال الاول ما المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات ؟والسؤال الثاني هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانوية المتميزين والمتميزات تبعا لمتغير الجنس ؟ قام البحث بأعداد استبانة تتكون من ٣٠ فقرة وطبق الباحث الاستبانة على عينة ١٠٠ طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث المتوسط و بواقع ٥٠ ذكور و٥٠ اناث وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الوسط المرجح وقد توصلت الدراسة الى وجود العديد من المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل وايضا توصلت الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات تبعا لمتغير الجنس – ذكور واناث واصى الباحث بعدد من التوصيات المناسبة تبعا لمتغير البحث . (الكيكي :٢٠٠٨، ص٥٥)

٢- دراسة عبد الحسين (٢٠١٥)

اجريت الدراسة في محافظة الديوانية - جامعة القادسية - كلية الآداب – قسم الاجتماع - وتحت عنوان - الخصائص الاجتماعية لطلبة مدارس المتميزين والمتميزات في العراق - دراسة ميدانية في مدينة الديوانية – تناولت الباحثة هذا الموضوع من زاوية علم الاجتماع و هدفت الدراسية الى معرفة الخصائص الاجتماعية لطلبة مدارس المتميزين في العراق ومشكلاتهم واساليب رعايتهم وعلاقتها بنوع الجنس ذكر وانثى والموطن الاصلي ريف او حضر وتعليم الوالدين والمستوى الاقتصادي وحجم الاسرة – اعتمدت الباحثة المقابلة والملاحظة اداتان لتحقيق اهداف البحث وقد تكونت عينة الدراسة من ٧٤٠ طالبا وطالبة تراوحت اعمارهم ما بين ١٢ الى ١٨ سنة من طلاب وطالبات مدينة الديوانية ، ومن ثم قامت بمعرفة خصائصهم العقلية والشخصية والانفعالية والجسمية والاجتماعية وقد تناولت هذه

الدراسة المشكلات التي تواجه الطلبة المتميزين وتوثر سلبا على توافقهم الاجتماعي ومن اجل تفهم تلك المشكلات ومساعدتهم على مواجهتها والعمل معرفة اساليب رعاية الطلبة المتميزين و اشارة نتائج الدراسة الى وجود علاقة بين تفوق الطلبة المتميزين والحالة الاجتماعية ومكامن الاقامة والمستوى الاقتصادي وهناك علاقة بين التفوق والحالة الاجتماعية للطلب وفي المستوى العمري اظهرت النتائج تفوق لصالح الذكر والاناث للأعمار ماين ١٢-١٣ سنة كما اشارة النتائج لوجود مشكلات شخصية واجتماعية تودي بمستويات الطلبة للتراجع والتقهقر والاحباط والفشل . (عبد الحسين :٢٠١٥، ص١١٨)

- **مناقشة الدراسات السابقة** : اجريت الدراسة الاولى في مدينة الموصل ، وكانت عينة الدراسة (١٠٠) طالب وطالبة بواقع(٥٠ طالب) من مدرسة ثانوية المتميزين و(٥٠ طالبة) من مدرسة ثانوية المتميزات ، وكانت اجراءات الدراسة اعداد استبانة تضمنت ٣٠ فقرة فقط ، في حين كانت عينة الدراسة الحالية تتكون من عينة مثلت مدرسي وطلبة مدارس المتميزين وكان عدد افراد عينه البحث(٣٠ مدرس) و(٢٠٠ طالب) من طلبة مدارس المتميزين وكانت فقرات اداة البحث تتكون من ٥٠ فقرة تضمنت صعوبات متعددة ومتنوعة مثلت معطيات الصعوبات لدى طلبة المتميزين ، هذا بلحاظ الدراسة الاولى ، في حين اجريت الدراسة الثانية في مدينة الديوانية وفي مجال علم الاجتماع ، ولكنها تناولت الصعوبات بعيدا عن المفهوم التربوي التعليمي ، وان اشارت له ضمنا ولكن في ضوء معطيات علم الاجتماع ، كما وقد خلت عينة البحث من تواجد المدرسين ، ويعدهم الباحث من اقرب المتواجدين والمشخصين لصعوبات الطلاب المتميزين ومنذ مدة ليس قصيرة ، ولم يكن من ضمن الاجراءات اعداد اداة الاستبانة المبنية على مفهوم منهج البحث العلمي وانما قامت الباحثة بفرز الصعوبات عن طريق الملاحظة والمقابلة ولم يجد الباحث في ثنايا قراءته للإجراءات انهما مبنيان على وفق قواعد منهمج البحث العلمي ، في حين كان البحث الحالي بجميع اجراءاته منذ بدايتها وحتى

اكماله مبنيا في ضوء مفهوم التربية والتعليم وعلى وفق قواعد منهج البحث العلمي .

- **الافادة من الدراسات السابقة :**

افاد الباحث من الدراسات السابقة جملة من الفوائد منها التعرف على طبيعة المشكلة ، ورسم هيكلية البحث وطبيعة الاهداف والادوات المعتمدة في الدراسة وطبيعة الوسائل الاحصائية ، وطريقة معالجة النتائج وعرضها ، وطبيعة مناقشتها فضلا عن ذلك الاطلاع على الادبيات في الرسالتين والافادة منهما في تفسير النتائج .

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعت لتحقيق اهداف البحث من حصر للمجتمع الاصلي واختيار العينة بنوعيها الاستطلاعية والاساسية وخطوات اعداد الاداة وصدقها وثباتها وتطبيقها والوسائل المستعملة في تحليل النتائج .

- **منهج البحث :**

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في التخصصات التربوية وهو منهج يدرس ظاهرة ما او قضية معينة قائمة في الواقع بقصد تشخيصها والكشف عن جوانبها ولا يتوقف عند تحديد ملامح او جوانب الظاهرة ووصفها وصفاً علمياً بل يتعدى الى محاولة البحث عن اسبابها الحقيقية وكذلك تصنيف المعلومات والبيانات وتنظيمها وتحليلها والتعبير عنها كمياً وكيفياً مما يؤدي الى فهم اوسع لعلاقات الظاهرة المدروسة مع غيرها من الظواهر (الكندي ،د ، ت)

- **اجراءات البحث**

١- مجتمع البحث :- ويقصد بمجتمع البحث جميع وحدات الظاهرة المدروسة او مفرداتها او هو كل الافراد الذين يحملون صفات الظاهرة او بياناتها التي هي متناول الدراسة والبحث (داود :١٩٩٠،ص٦٦) ، ويشمل مجتمع البحث ما يلي :

أ- اسم المدرسة : مدرسة ثانوية ابي تراب للبنين للمتميزين .في محافظة الديوانية .

ب- مجتمع المدرسين : بلغ عدد المدرسين في مدرسة ابي تراب للمتميزين ٤٠ مدرساً ومدرسة.

ج- مجتمع الطلبة : بلغ عدد افراد طلاب مجتمع البحث في مدرسة ابي تراب للمتميزين ٤٥٠ طالباً .

٢- عينة البحث :- ويقصد بالعينة الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي او الجزء الذي يجري عليه الباحث مجمل عمله (محجوب : ٢٠٠٢، ص٦٧) ، وتشمل عينة البحث الحالي ما يأتي :-

- العينة الاستطلاعية

أ- عينة المدرسين (١٠) مدرس وقد شكلت نسبة مئوية قدرها (٢٥%) من المجتمع الاصلي للمدرسين .

ب- عينة الطلبة : بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية للطلبة (٥٠) طالباً شكلت نسبة مئوية قدرها (١١،١١%) من المجتمع الاصلي للطلبة ينظر جدول رقم (١) الذي يوضح اعداد العينة لكل من المدرسين والطلاب .

جدول رقم (١) يوضح اعداد العينة لكل من المدرسين والطلاب .

النوع	العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية
المدرسين	٤٠	١٠	%٢٥
الطلاب	٤٥٠	٥٠	%١١،١١

٢- العينة الاساسية التنفيذية (التطبيقية)

أ- عينة المدرسين : اعتمد الباحث ١٠٠% من افراد المجتمع الاصلي بسبب صغر عدده .

ب- عينة الطلبة :- بعد ان تم تحديد المجتمع الاصلي للطلبة في هذا البحث والبالغ عددهم (٤٥٠) طالباً وبعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية من والبالغ عددها (٥٠) طالباً بقي من المجتمع الاصلي (٤٠٠) طالب وقد اخترا الباحث عشوائياً (٢٠٠ طالب) يشكلون نسبة مئوية قدرها (٤٤%) من المجتمع الاصلي ، ينظر الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يوضح اعداد العينة التنفيذية (التطبيقية)

النوع	عدد افراد مجتمع الاصلي	العينة التنفيذية (التطبيقية)	النسبة المئوية
المدرسين	٤٠	٤٠	%١٠٠
الطلاب	٤٥٠	٢٠٠	% ٤٤

- **أداة البحث** :اعتمد الباحث الاستبانة اداة لجمع البيانات النهائية لما تمتاز به من صفات منها ، الاقتصاد سواء في الوقت المستغرق او الجهد المبذول ، وان الاداة المستعملة تحددها طبيعة واهداف البحث لان استعمال الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج جيدة علماً انها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في مجال البحوث التربوية والنفسية (جودة :٢٠١٠ ، ٩٤) ومن أجل بناء الاستبانة قام الباحث بالاتي :-
  - اجراء استطلاع عن طريق (استبانة مفتوحة) الى عينة من مدرسي وطلاب مدارسة المتميزين ، اختيرت عشوائياً تضمنت سؤالاً مفتوحاً (ما صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب انفسهم؟ ملحق (١)
  - مقابلات شخصية : قام الباحث بإجراء عدد من المقابلات الشخصية الشفوية لعدد من المدرسين والطلبة استهدف بها الاحاطة بموضوع اعداد الاستبانة .
  - الادبيات والكتب : الاطلاع على المراجع والمصادر المناسبة .

١- بعد ذلك جمع وافرغ الباحث اجابات المدرسين والطلاب من الاستبانة المفتوحة واعد الاستبانة بصيغتها الاولية وقد تضمنت (٥٠) فقرة ، رتب الباحث الفقرات جميعها واستبعد المتشابهة منها ثم وضعت في استبانة مغلقة ووضعت لها البدائل المناسبة وعرضت على عدد من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم ، وقد قبلها الخبراء جميعا بعد تعديل طفيف جدا عليها . ملحق (٢) .

صدق الاداة : وللتأكد من صدق الاداة الذي يعد اهم شرط يجب توافره في اداة القياس والذي يعني جودة وقدرة الاداة على قياس ما وضعت من أجله (الطريحي : ٢٠٠١ ، ص ٧٢) لذا فقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري من طريق عرض فقرات الاستبانة المغلقة على عدد من الخبراء والمحكمين للحكم على مدى قدرة وصلاحية فقرات الاداة على قياس الصفة المراد قياسها وقد تم الاخذ بآرائهم حول فقرات الاستبانة المغلقة من حيث صلاحيتها واسلوب صياغتها وقد بلغ عدد الخبراء (١٠) خبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ملحق رقم (٣) وعلى ضوء اراء الخبراء اخذ الباحث

نسبة اتفاق (٩٥%) فاكثر من المحكمين كحد ادنى وتم اجراء التعديلات التي اشار اليها الخبراء وحذف الفقرات غير الصالحة او تعديلها ، وبذلك اصبحت الاداة جاهزة بصيغتها النهائية اذ تألفت من (٥٠) فقرة لكل المدرسين والطلبة ، وقد وضع الباحث امام كل فقرة بدائل متدرجة تبين مدى شعور المستجيب بالصعوبة وهي (تنطبق علي تماما – تنطبق علي الى حد ما – لاتنطبق علي الى حد ما – لا تنطبق علي تماما)

ثبات الاداة : يشير الثبات الى الاستقرار في تقدير المقاييس لما يقيسه (جابر : ١٩٨٣، ص٢١٦) بمعنى ان يعطي الاختبار نفس النتائج او نتائج متقاربة اذا ما اعيد تطبيقه على نفس المجموعة في نفس الظروف (الطريحي :٢٠٠١،ص٧٨) وهناك طرائق عديدة لإيجاد الثبات ارتأى الباحث استعمال طريقة اعادة الاختبار ، اذ اعاد الباحث تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من افراد المجتمع الاصلي للبحث وقد بلغ حجم المجموعة التي اعيد عليها تطبيق الاستبانة (١٠) من المدرسين و (٥٠) طالبا و يذكر ان المدة بين الاختبارين ينبغي ان لا تتجاوز ثلاثة اسابيع (عيسوي :١٩٧٤،ص٥٨)، واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات وقد بلغ (٠،٨١) في استبانة المدرسين و (٠،٧٦) في استبانة الطلاب وهما بذلك معاملاً ثبات جيدين ، ذلك ان معامل الثبات الجيد يتراوح بين (٠،٧٠) و (٠،٩٠) ، ينظر جدول رقم (٣) يبين معامل الثبات .

جدول رقم (٣) يبين معامل الثبات .

العينة	حجم العينة الاستطلاعية	معامل الثبات
المدرسين	١٠	%٠،٢٥
الطلاب	٥٠	%٠،٣٠

تطبيق الاداة :بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها قام الباحث بتطبيقها بصورتها النهائية على افراد العينة الاساسية (التنفيذية)المؤلفة من (٣٠) مدرس و (٢٠٠) طالب يتوزعون على صفوف مدرسة ابي تراب للبنين للمتميزين وقد اعتمد الباحث اسلوب التوزيع المباشر اذ يرى (عبيد :١٩٩٢ ،١١٥) ان اتصال الباحث المباشر مع افراد العينة يضمن تشجيعهم وبالتالي يقلل من الهدر عن اهمال عدد منهم للاستبيان بعد الحصول على

الاستجابات المطلوبة على الاستبانة ، ينظر جدول (٢) السابق ذكره

الوسائل الاحصائية

١- **معامل ارتباط بيرسون(Pearson) :-**

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{\{ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2\}\{ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2\}}}$$

(السيد :١٩٧٩،ص١٨٣)

ر= معامل الارتباط

ن = عدد الافراد

س ، ص = قيم الاختبارين

٢- **معادلة فيشر (الوسط الحسابي المرجح)**

لمعرفة درجة حدة كل فقرة من فقرات اداتي البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الاتي

$$\text{درجة الحدة} = \frac{ت١ \times ٤ + ت٢ \times ٣ + ت٣ \times ٢ + ت٤ \times ١}{\text{مج ت}}$$

(*Fisher:1955, P.156*)

- ت١= تكرار البديل (تنطبق علي تماما)
- ت٢= تكرار البديل (تنطبق علي الى حد ما)
- ت٣ تكرار البديل (لا تنطبق علي الى حد ما)
- ت٤ تكرار البديل (لا تنطبق علي تماما)
- مج ت = مجموع تكرارات البدائل الاربعة .

واعطى الباحث لكل بديل من بدائل كل فقرة من فقرات الاداة التي اختارها المستجيبون الاوزان التالية :

١- اربع درجات للبديل الاول (تنطبق علي تماما)

٢- ثلاثة درجات للبديل الثاني (تنطبق علي الى حد ما)

٣- درجتان للبديل الثالث (لا تنطبق علي الى حد ما)

٤- درجة واحدة للبديل الرابع (لا تنطبق علي تماما)

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث ، وسوف تعرض النتائج على النحو التالي : ترتيب الصعوبات تنازلياً من اعلاها حدة الى ادناها حدة كما في جدول (٤) يمثل استجابات المدرسين وجدول (٥) يمثل استجابات الطلبة

جدول رقم (٤) يمثل استجابات المدرسين على فقرات الاستبانة المغلقة :

الرتبة ضمن الاستبانة	التسلسل ضمن الاستبانة	الفقرات	درجة الحدة
١.	٤	اعتماد درجة الاختبار التحريري بوصفها معيار لقبول الطالب في مدرسة المتميزين	٢،٨٥
٢.	١٤	خضوع بعض حالات القبول للطلاب في مدارس المتميزين للمحسوبية	٢،٧٢
٣.	٣٦	كثرة العطل يؤدي الى الاسراع بالمنهج مما يؤثر على الطالب	٢،٦٥
٤.	١	افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت	٢،٤٥
٥.	١٣	قلة الامكانيات المادية المقدمة لهذه المدارس	٢،٢٨
٦.	١٩	قلة اهتمام اولياء امور الطلاب بالمستوى العلمي لأبنائهم	٢،١٦
٧.	٢٠	انقطاع الكهرباء المستمر الامر الذي لا يساعد الطلاب على توفر الجو المناسب للدراسة	٢،١٦
٨.	٢٢	عدم الاهتمام بالمرافق الصحية والمغاسل والاهتمام بتنظيفها	٢،١٢
٩.	٣٥	تغيير المناهج الدراسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد	٢،١٢
١٠.	٨	افتقار القاعات الدراسية للأثاث المناسب لعملية الدراسة	٢،٨
١١.	٤٥	اسئلة الامتحانات الشهرية تكون بأسلوب الالقاء او الكتابة على السبورة مما يؤدي الى اضاعة الوقت المخصص للامتحانات	٢،٠٨
١٢.	١٥	انعدام وجود مساعد مختبر في مدارس المتميزين	٢،٠٨
١٣.	١٦	كثرة اعداد الطلاب في الصف الواحد	٢،٠٤
١٤.	٦	عدم وجود مكتبة مخصصة ومهيئة للمطالعة	٢،٠٤
١٥.	٧	افتقار مدار المتميزين للمختبرات المزودة بأجهزة حديثة لأجراء التجارب العلمية	٢،٠٤
١٦.	٣	لا فرق بين المدارس العادية ومدارس المتميزين من ناحية طرائق التدريس المتبعة	٢
١٧.	١٢	قصور النظام التعليمي وتخلفه في مدارس المتميزين قياساً مع الدول المتقدمة	٢

١٨.	٢٥	قلة الدورات التأهيلية لمدرسي مدارس المتميزين	٢
١٩.	٣٩	نقل بعض المدرسين في منتصف السنة مما يؤثر على اداء الطالب	٢
٢٠.	٢٤	غلبة الكوادر التدريسية في مادة دراسية دون اخرى	٢
٢١.	٢	قلة الامكانيات الاقتصادية للطالب لبعد مدارس المتميزين عن اماكن سكناهم	١،٩٦
٢٢.	٤١	استعمال اجهزة الموبايل داخل الصف من قبل المدرسين	١،٩٢
٢٣.	٢٣	الحالة النفسية التي يتعرض لها الطالب بسبب المعاملة القاسية من قبل بعض المدرسين	١،٩٢
٢٤.	٥٠	غلبة الظواهر السلبية عند الطلاب كالتدخين وغيرها	١،٩٢
٢٥.	٣١	افتقار مدارس المتميزين للساحات المناسبة لنشاطات الطلاب	١،٩٢
٢٦.	٣٧	قلة اعتماد بعض المدرسين على الطرائق التدريسية المتنوعة	١،٨٨
٢٧.	١١	قلة اهتمام المدرسين اغلبهم بطبيعة طلاب مدارس المتميزين	١،٨٨
٢٨.	٢٨	توقيت الامتحانات بعضها في نهاية الدوام مما يؤثر على اداء الطالب وارباكه	١،٨٤
٢٩.	٢٩	شراء بعض الكتب لعدم توفرها في مدارس المتميزين مثل كتاب الحاسوب واللغة الفرنسية	١،٨٤
٣٠.	٣٠	افتقار مدارس المتميزين الى المرسم الفني	١،٨٤
٣١.	١٠	افتقار مدارس المتميزين للكادر التدريسي المناسب لعملية الدراسية	١،٨
٣٢.	٤	قلة وجود الرعاية الصحية والاجتماعية المناسبة	١،٨
٣٣.	٣٣	عدم توفر مياه صالحة للشرب	١،٨
٣٤.	٣٢	قلة اهتمام ادارة المدرسة بآراء الطلاب	١،٨
٣٥.	٣٤	قلة الاهتمام بنظافة المدرسة	١،٨
٣٦.	٢١	عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية والتربية الفنية واستغلالها في دروس اخرى	١،٧٦
٣٧.	٥	تأخر وصول الكتب في بداية العام الجديد	١،٧٦
٣٨.	٢٧	قيام بعض المدرسين بوضع اسئلة غير نموذجية تتفاوت بين الكثرة والصعوبة	١،٧٦
٣٩.	٤٣	صعوبة التعامل مع بعض المدرسين	١،٧٢
٤٠.	٤٠	استعمال الضرب والكلام السيء من قبل ادارة المدرسة وبعض المدرسين	١،٧٢
٤١.	٤٨	عدم اكتمال المناهج الدراسية	١،٦٨
٤٢.	٤٩	افتقار مدارس المتميزين للقوانين النوعية المناسبة لها	١،٦٨
٤٣.	٤٧	غلاء الاسعار الموجود في الحانوت المدرسي والذي يضطر الطالب للذهاب اليه بسبب طول الدوام الذي يستمر (٨) دروس	١،٦٨
٤٤.	٩	ازدحام اليوم الدراسي وقلة الفرص (الاستراحة) فيما بينها	١،٦٨
٤٥.	٤٤	قلة المتابعة من قبل بعض المدرسين للطلبة في الواجبات والمستلزمات الدراسية	١،٦٨
٤٦.	٤٦	انتشار ظاهرة التدريس الخصوصي وقيام بعض المدرسين بتجاهل شرح المادة بذريعة اخذها في المعهد المخصص للدروس الخصوصية	١،٦٤
٤٧.	٤٢	التدخين من قبل بعض المدرسين في داخل الصف	١،٦
٤٨.	١٨	انعدام توفير وجبة غذائية في مدارس المتميزين	١،٥٦
٤٩.	٢٦	اغفال تدريس اجزاء من المادة من قبل التدريسيين انفسهم	١،٥٦
٥٠.	٣٨	عدم توفر سيارات لنقل الطلبة	١،٤٤

جدول رقم (٥) يمثل استجابات الطلاب على فقرات الاستبانة

الرتبة ضمن الاستبانة	التسلسل ضمن الاستبانة	الفقرات	درجة الحدة
١.	٤٨	عدم اكتمال المناهج الدراسية	٢،٣٦
٢.	٩	ازدحام اليوم الدراسي وقلة الفرص (الاستراحة) فيما بينهما	٢،٣٥
٣.	٢٧	قيام بعض المدرسين بوضع اسئلة غير نموذجية تتفاوت بين الكثرة والصعوبة	٢،٣٣
٤.	١٠	افتقار هذه المدارس للكادر التدريسي المناسب لعملية الدراسة	٢،٣١
٥.	٣٧	قلة اعتماد بعض المدرسين على الطرائق التدريسية المتنوعة	٢،٣١
٦.	٢١	عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية والفنية واستغلالها في دروس اخرى	٢،٢٨
٧.	٧	افتقار مدارس المتميزين للمختبرات المزودة بأجهزة حديثة لأجراء التجارب العلمية	٢،٢٦
٨.	٦	عدم وجود مكتبة مخصصة ومهيئة للمطالعة	٢،٢٥
٩.	٣٥	تغيير المناهج الدراسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد	٢،٢٥
١٠.	٥٠	غلبة الظواهر السلبية عند الطلاب كالتدخين وغيرها	٢،٢٣
١١.	٤٥	اسئلة الامتحانات الشهرية تكون بأسلوب الالقاء او الكتابة على السبورة مما يؤدي الى اضاعة الوقت المخصص للامتحانات	٢،١٨
١٢.	٢٣	الحالة النفسية التي يتعرض لها الطالب بسبب المعاملة القاسية من قبل بعض المدرسين	٢،١٨
١٣.	٣١	افتقار مدارس المتميزين للساحات المناسبة لنشاطات الطلاب	٢،١٦
١٤.	٣٤	قلة الاهتمام بنظافة المدرسة	٢،١٦
١٥.	٢٠	انقطاع الكهرباء المستمر الامر الذي لا يساعد الطلاب على توفر الجو المناسب للدراسة	٢،١٥
١٦.	٢	قلة الامكانيات الاقتصادية للطلاب لبعد مدارس المتميزين عن اماكن سكناهم	٢،١٥
١٧.	١	افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت	٢،١٥
١٨.	١٤	خضوع بعض حالات القبول للطلاب في مدارس المتميزين للمحسوبية	٢،١٥
١٩.	٤٣	صعوبة التعامل مع بعض المدرسين	٢،١١
٢٠.	٢٢	عدم الاهتمام بالمرافق الصحية والمغاسل والاهتمام بتنظيفها	٢،١١
٢١.	٤٤	قلة المتابعة من قبل بعض المدرسين للطلبة	٢،١١
٢٢.	٢٩	شراء بعض الكتب لعدم توفرها في مدارس المتميزين مثل كتاب الحاسوب واللغة الفرنسية	٢،١٠
٢٣.	١٢	قصور النظام التعليمي وتخلفه في مدارس المتميزين قياساً مع الدول المتقدمة	٢،١٠
٢٤.	١٩	قلة اهتمام اولياء امور الطلاب بالمستوى العلمي لأبنائهم	٢،٠٩

٢٥.	٣٣	عدم توفر مياه صالحة للشرب	٢،٠٩
٢٦.	١٣	قلة الامكانيات المادة المقدمة لهذه المدارس	٢،٠٩
٢٧.	١١	قلة اهتمام اغلب المدرسين بطبيعة طلاب مدارس المتميزين	٢،٠٩
٢٨.	٣٢	فلة اهتمام ادارة المدرسة بآراء الطلاب	٢،٠٩
٢٩.	٤٦	انتشار ظاهرة التدريس الخصوصي وقيام بعض المدرسين بتجاهل شرح المادة بذريعة اخذها في المعهد المخصص للدروس الخصوصية	٢،٠٧
٣٠.	٣	لا فرق بين المدارس العادية ومدارس المتميزين من ناحية طرائق التدريس المتبعة	٢،٠٧
٣١.	٢٦	اغفال تدريس اجزاء من المادة من قبل التدريسيين انفسهم	٢،٠٦
٣٢.	١٧	قلة وجود الرعاية الصحية والاجتماعية المناسبة	٢،٠٤
٣٣.	١٦	كثرة اعداد الطلاب في الصف الواحد	٢،٠٣
٣٤.	٢٨	توقيت الامتحانات بعضها في نهاية الدوام مما يؤثر على اداء الطالب وارباكه	٢،٠٢
٣٥.	٨	افتقار القاعات الدراسية للأثاث المناسب لعلمية الدراسة	٢،٠١
٣٦.	٢٤	غلبة الكوادر التدريسية في مادة دون اخرى	٢
٣٧.	٤١	استعمال اجهزة الموبايل داخل الصف من قبل المدرسين	١،٩٩
٣٨.	٣٦	كثرة العطل يؤدي الى الاسراع بالمنهج مما يؤثر على الطالب	١،٩٨
٣٩.	٤٠	استعمال الضرب والكلام السيء من قبل ادارة المدرسة وبعض المدرسين	١،٩٧
٤٠.	٤٩	افتقار مدارس المتميزين للقوانين المناسبة لها	١،٩٦
٤١.	٤	اعتماد درجة الاختبار التحريري بوصفها معيار لقبول الطالب في مدارس المتميزين	١،٩٥
٤٢.	٣٩	نقل بعض المدرسين في منتصف السنة مما يؤثر على اداء الطالب	١،٩١
٤٣.	٤٧	الاسعار الباهظة في الحانوت المدرسي والذي يضطر الطالب للذهاب اليه بسبب طول الدوام الذي يستمر (٨) دروس	١،٩
٤٤.	٢٥	قلة الدورات التأهيلية لمدرسي مدارس المتميزين	١،٨
٤٥.	٣٨	عدم توفر سيارات لنقل الطلبة	١،٧٨
٤٦.	٤٢	التدخين من قبل بعض المدرسين داخل الصف	١،٧٦
٤٧.	١٨	انعدام توفر وجبة غذائية في مدارس المتميزين	١،٧٥
٤٨.	٥	تأخر وصول الكتب في بداية العام الجديد	١،٧٠
٤٩.	١٥	انعدام وجود مساعد مختبر في مدارس المتميزين	١،٤١
٥٠.	٣٠	افتقار مدارس المتميزين الى المرسم الفني	١،٢٥

ويتناول الباحث تفسير الصعوبات التي وردت في الثلث الاعلى والثلث الادنى وكالاتي :

- **مناقشة الصعوبات المدرسين ضمن الثلث الاعلى والتي حصلت على وسط مرجح ما بين (٢،٨ – ٢،١٦) وكالاتي :**

١- صعوبة (اعتماد درجة الاختبار التحريري بوصفها معياراً لقبول الطالب في مدارس المتميزين) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٨٥) ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان اعتماد معيار الدرجة في الامتحانات النهائية الوزارية في السادس الابتدائي احد ابرز صعوبات مدارس المتميزين لان تلك الدرجة لا يمكن ان تكون معياراً للحكم على تفوق الطالب الذي حصل على درجة (٩٥) في الامتحان .

٢- صعوبة (خضوع بعض حالات القبول للطلاب في مدارس المتميزين للمحسوبية) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٧٥) ويعزو الباحث سبب ذلك الى تأكيد المدرسين على ان عملية القبول في مدارس المتميزين يجب ان تكون بعيدة عن المحسوبية والمجاملة بهدف الوقوف على المستوى الحقيقي للطالب .

٣- صعوبة (كثرة العطل يؤدي الى الاسراع بالمنهج مما يؤثر على الطالب) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٦٥) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور المدرسين بتأثير كثرة العطل على جودة تحصيل الطلبة في هذه المدارس لأنها لا تعطي الوقت الكافي للمدرسين لإكمال المنهج وتحقيق الاهداف المرجوة .

٤- صعوبة (افتقار هذه المدارس للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٤٥) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور المدرسين بضرورة وجود مثل هذه التكنولوجيا في هذه المدارس للتطوير ومواكبة التطور والتقدم العلمي في كافة المجالات .

٥- صعوبة (قلة الامكانيات المادية المقدمة لهذه المدارس) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٢٨) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور المدرسين بان ما موجود في هذه

المدارس من الاجهزة والمعدات والامكانيات لا يتلاءم مع نوعية الطلبة فمدارس المتميزين تتعامل مع فئة من الطلبة تحتاج الى الكثير من المعدات والاجهزة بهدف تطوير قدراتهم العلمية

٦- صعوبة (قلة اهتمام اولياء امور الطلاب بالمستوى العلمي لأبنائهم) وفقرة (انقطاع الكهرباء المستمر الامر الذي لا يساعد الطلاب على توفر الجو المناسب للدراسة) حصلت الصعوبتين على درجة حدة (٢،١٦) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور المدرسين بأهمية المتابعة من قبل الوالدين لأبنائهم للوقوف على مستواهم العلمي بهدف التعاون بين البيت والمدرسة في تطوير المستوى العلمي للطلبة . فضلا عن انقطاع الكهرباء في اثناء الدوام خصوصا في فصل الصيف يؤثر على تحصيل الطلبة سلبا .

- **مناقشة صعوبات الطلبة ضمن الحد الاعلى و التي حصلت على وسط مرجح ما بين (٢،٣٦ – ٢،٢٨) وكالاتي :**

١- صعوبة (عدم اكتمال المناهج الدراسية) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٣٦) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور الطلبة بأن عدم توفر الكتب يشكل عقبة كبيرة لهم وذلك لأن الطلبة قد يضطرون من أجل الحصول على المادة وسد النقص الى شرائها من السوق او استنساخها على شكل مراحل مع ارتفاع كلفة الاستنساخ فضلا الى انه قد يكون غير واضحاً وبذلك قد يؤثر على المستوى التحصيلي لهم .

٢- صعوبة (ازدحام اليوم الدراسي وقلة الفرص " الاستراحة " فيما بينها) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٣٥) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور الطلبة بالجهد الذي يبذل نتيجة طول اليوم الدراسي الذي يستمر الى سبعة دروس مما يؤدي الى ارهاقهم وبالتالي قد يؤثر على مستوى التحصيل لهم .

٣- صعوبة (قيام بعض المدرسين بوضع اسئلة غير نموذجية تتفاوت بين الكثرة والصعوبة) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٣٣) ويعزو

الباحث سبب ذلك ان معظم الاسئلة الامتحانية لا تراعي التباين بين مستويات الطلبة الفكرية وقدراتهم العلمية وقد يرجع ذلك الى عدم اطلاع المدرسين على الاساليب الحديثة في بناء وتصميم الاختبارات وانواعها وتدرجها في الصعوبة والتمييز .

٤- صعوبة (افتقار هذه المدارس للكادر التدريسي المناسب لمستويات الطلبة) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٣١) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور الطلبة بان بعض المدرسين الموجودين في هذه المدارس غير قادرين على ايصال المادة الى اذهانهم بشكل منظم واسلوب واضح ومبسط وقد يرجع سبب ذلك الى ان المدرس لا يقوم بتهيئة الدرس مسبقاً معتمداً على معلوماته مما يؤدي الى تقديم الدرس بصورة مرتبكة وغير واضحة .

٥- صعوبة (قلة اعتماد بعض المدرسين على الطرائق التدريسية المتنوعة) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٣١) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور الطلبة بأن المدرسين يتعاملون معهم وكأنهم على مستوى واحد من الوعي والادراك لذا ينبغي مراعاة المتعلمين وقابلياتهم الفكرية ومستوى نضجهم عند استعمال الطريقة التدريسية .

٦- صعوبة (افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (٢،٢٨) ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور الطلبة لضرورة توافر هذه التقنيات في هذه المدارس وعدم وجودها في هذه المدارس يجعلهم يشعرون بضعف هذه المدارس في تطوير المستوى العلمي لهم .

- **مناقشة صعوبات المدرسين ضمن الثلث الادنى والتي حصلت على وسط مرجح ما بين (١،٦٨ – ١،٤٤) وكالاتي :**

١- صعوبة (قلة المتابعة من قبل بعض المدرسين للطلبة) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٦٨) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور المدرسين بانهم على تواصل مستمر مع

الطلبة في المادة التي يقومون بإعطائها ومتابعتها .

٢- صعوبة (انتشار ظاهرة التدريس الخصوصي) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٦٤) ويعزو الباحث سبب ذلك قيام بعض المدرسين بتجاهل شرح المادة بذريعة اخذها في المعهد المخصص للدروس الخصوصية) فضلا عن ذلك شعور المدرسين بانهم يقومون بإعطاء المادة على الوجه الاكمل ويسعون الى اكمال المناهج الدراسية التي يقومون بتدريسها الا ان بعض الطلبة يلتحقون بهذه المعاهد بهدف فهم المادة نتيجة للغيابات المتكررة او لعدم انتباههم للدرس.

٣- صعوبة (التدخين من قبل بعض المدرسين داخل الصف) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٦) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور المدرسين بان التدخين داخل الصف لا يؤثر على اعطائهم للمادة العلمية للطلبة .

٤- صعوبة (انعدام توفر وجبة غذائية في مدارس المتميزين) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٥٦) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور المدرسين بان هذه الصعوبة لا تعتبر رئيسية ولا يمكن ان تؤثر على سير العملية التعليمية لان الطالب يمكن ان يجلب الطعام معه من البيت او يشتريه من الحانوت المدرسي .

٥- صعوبة (اغفال تدريس اجزاء من المادة من قبل المدرسين انفسهم) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٥٦) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور المدرسين بان بعض اجزاء المادة العلمية تكون سهلة وقد تم التطرق لها في مراحل سابقة لذلك يكون التركيز عليها قليل وليس اغفالها .

٦- صعوبة (عدم توفر سيارات لنقل الطلبة) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٤٤) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور المدرسين بان عدد كبير من الطلبة يتم احضارهم الى هذه المدارس من خلال اولياء امورهم والذين يمتلكون سيارات خاصة بيهم او لقربهم من المدارس من مناطق سكناهم .

- **مناقشة صعوبات الطلبة ضمن الثلث الادنى و التي حصلت على وسط مرجح ما بين (١،٧٨ – ١،٢٥) وكالاتي :**

١-(عدم توفر سيارات لنقل الطلبة) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٧٨) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور الطلبة بان توفر سيارات خاصة لنقل الطلاب يعد امر غير ضروري لان معظم اولياء الامور لديهم سيارات خاصة بعهم ويعملون على ايصال ابنائهم الى هذه المدارس او لقرب هذه المدارس من مناطق سكناهم .

٢-(التدخين من قبل بعض المدرسين داخل الصف) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٧٦) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور الطلبة بان قيام بعض المدرسين بالتدخين داخل الصف لا يؤثر بدرجة كبيرة على سير الدرس خاصة اما اذا كان التدخين في فترة محدودة من الدرس.

٣-(انعدام توفر وجبة غذائية في مدارس المتميزين) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٧٥) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور الطلبة بان هذه لا تعد صعوبة الكبيرة التي تؤثر عليهم وذلك من خلال الاعتماد على الحانوت المدرسي او من خلال جلب الطعام الى المدرسة .

٤-(استعمال الموبايل داخل الصف من قبل المدرسين) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٧٠) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور الطلبة بان هذه لا تعد صعوبة كبيرة اذ قد يستعمل المدرس جهاز الموبايل لفترة قصيرة جداً لا تؤثر على سير الدرس .

٥-(انعدام وجود مساعد مختبر في مدارس المتميزين) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٤١) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور الطلبة بقلة التجارب التي يقومون بها او لان التجارب بسيطة تعتمد على مدرس المادة في تطبيقها .

٦- (افتقار مدارس المتميزين الى المرسم الفني) حصلت هذه الصعوبة على درجة حدة (١،٢٥) ويعزو الباحث سبب ذلك لشعور الطلبة بان هذه

الصعوبة تعتبر بسيطة لانهم يمارسون الرسم بشكل قليل اضافة الى استغلال درس التربية الفنية بدروس اخرى

الفصل الخامس :

اولا :الاستنتاجات

١- تكليف مدرسين للتدريس في هذه المدارس غير مؤهلين وغير قادرين على ايصال المادة العلمية الى اذهان الطلبة.

٢- النقص في الكتب المدرسية .

٣- قلة توفر التقنيات الحديثة .

٤- ضعف اهتمام المدرسين باتباع طرائق تدريسية حديثة في ضوء ما توصلت اليه البحث التربوية .

٥- شراء بعض الكتب المنهجية مثل الحاسوب واللغة الفرنسية .

٦- عدم مراعاة المدرسين للفروق الفردية بين الطلبة .

٧- اهمال درسي التربية الفنية والرياضية واستغلالهما في دروس اخرى .

ثانيا : التوصيات

١- ضرورة تزويد مدارس المتميزين بالوسائل والتقنيات الحديثة .

٢- ضرورة الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية عند صياغة الاسئلة .

٣- ضرورة الاهتمام بتهيئة مكتبة مزودة بالكتب الحديثة لتزويد طلبة المتميزين بالجوانب المعرفية .

٤- توفير الكادر التدريسي المناسب لقدرات الطلبة .

٥- تزويد المدرسين بالدورات والخبرات اللازمة .

ثالثا : المقترحات

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي:-

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على جميع مدارس المتميزين في العراق .

٢- اجراء دراسة حول صعوبات التفكير الابداعي عند طلاب مدارس المتميزين في من وجهة نظر المدرسين والمشرفين التربويين .

٣- اجراء دراسة حول صعوبات التعلم الابتكاري لدى طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر الاختصاصيين في مجال التربية وعلم النفس .

ملحق رقم (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية **م/ استبانة مفتوحة**

كلية التربية

يعمل الباحث على انجاز بحث بعنوان ((**صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب انفسهم**)) . ومن متطلبات انجاز البحث اعداد استبانة مفتوحة تتضمن السؤال التالي : ((**ما الصعوبات التي يواجهها طلاب مدارس المتميزين ؟**))

يرجو الباحث تعاونكم والإجابة على هذا السؤال بحرية كبيرة ودقة وموضوعية خدمة للبحث العلمي ، علماً ان الاجابة لا تتضمن كتابة الاسم ، فقط الاشارة الى ما يمثله بكتابة كلمة **مدرس** او **طالب** في المربع ولكم فائق الشكر والامتنان .

الباحث : م- صدام حسين عباس

ملحق (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية **م – استبانة اراء الخبراء والمحكمين**

السيد :– _____ **المحترم**

تحية طيبة ....

يعمل الباحث على انجاز بحث بعنوان ((**صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب انفسهم**)) وقد استقى واستوفى الباحث المشكلات المذكورة عن طريق استبانة مفتوحة فضلاً عن الادبيات الاخرى و اذ يضع الباحث بين ايديكم فقرات الاستبانة المغلقة للتحقق من صلاحيتها وتعديل ما سترونه مناسباً ولكم خالص الشكر والتقدير ، علماً ان بدائل الاجابة هي تنطبق علي تماماً / تنطبق علي الى حد ما / لا تنطبق علي الى حد ما / لا تنطبق علي تماماً

الباحث : م ، صدام حسين عباس

ملحق (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية **م / استبانة مغلقة**

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي المدرس

عزيزي الطالب

يعمل الباحث على اجراء بحثه الموسوم بـ

((**صعوبات طلاب مدارس المتميزين من وجهة نظر المدرسين والطلاب انفسهم**)) اذ يضع الباحث بين ايديكم الاستبانة المغلقة المتضمنة مجموعة من الفقرات تمثل صعوبات متمني منكم قراءتها بدقة وابداء رأيك اتجاهها بكل مهنية وجدية وصدق خدمة للبحث العلمي ، علماً انه لا حاجة لذكر اسم المدرس او الطالب ، فقط الاشارة الى ما يمثله بكتابة كلمة **مدرس او طالب** في المربع ولكم فائق الشكر والامتنان .

ملاحظة :- تكون الاجابة بوضع علامة (√) على اختيار واحد فقط .

الباحث : م ، صدام حسين عباس

ت	الفقرات	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ الى حد ما	لا تنطبق عليّ الى حد ما	لا تنطبق عليّ تماماً
١.	افتقار مدارس المتميزين للتكنولوجيا الحديثة مثل التعليم الالكتروني				
٢.	قلة الامكانات الاقتصادية للطلاب لبعد مدارس المتميزين عن اماكن سكناهم				
٣.	لا فرق واضح بين المدارس التقليدية ومدارس المتميزين من ناحية المنهج والطرائق والنشاطات واساليب التقويم .				
٤.	اعتماد درجة الاختبار التحريري بوصفها معيار لقبول الطالب في مدارس المتميزين				
٥.	تأخر وصول الكتب في بداية العام الجديد				
٦.	افتقار المدرسة لوجود مكتبة مهيئة ومخصصة للمطالعة				
٧.	افتقار مدارس المتميزين للمختبرات المزودة بأجهزة حديثة لأجراء التجارب العلمية				
٨.	افتقار القاعات الدراسية للأثاث المناسب لعملية الدراسة				
٩.	ازدحام اليوم الدراسي وقلة الفرصة (الاستراحة) فيما بينهما				
١٠.	افتقار المدارس للكادر التدريسي المناسب لمستويات الطلبة				
١١.	قلة اهتمام المدرسين اغلبهم بطبيعة مدارس المتميزين				
١٢.	قصور النظام التعليمي وتخلفه في مدارس المتميزين قياساً مع الدول المتقدمة				
١٣.	قلة الامكانيات المادية المقدمة لهذه المدارس .				
١٤.	خضوع بعض حالات القبول للطلاب في مدارس المتميزين للمحسوبية				
١٥.	لا يوجد مساعد مختبر في مدارس المتميزين				
١٦.	كثرة اعداد الطلاب في الصف الواحد				
١٧.	قلة وجود الرعاية الصحية والاجتماعية المناسبة				
١٨.	لا توجد وجبة غذائية واحدة لطلبة مدارس المتميزين				
١٩.	قلة اهتمام المدرسة واولياء امور الطلاب بالمستوى العلمي للطلبة				
٢٠.	انقطاع الكهرباء المستمر الامر الذي لا يساعد على توفر الجو المناسب للدراسة				
٢١.	قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية والتربية الفنية واستغلالها في دروس اخرى				
٢٢.	قلة الاهتمام بالمرافق الصحية والمغاسل والاهتمام بتنظيفها				
٢٣.	الحالة النفسية التي يتعرض لها الطالب بسبب المعاملة القاسية من قبل بعض المدرسين				
٢٤.	غلبة الكوادر التدريسية في مادة دراسية دون اخرى				
٢٥.	قلة الدورات التأهيلية لمدرسي مدارس المتميزين				
٢٦.	اغفال اكمال تدريس اجزاء من المادة من قبل التدريسيين انفسهم				
٢٧.	قيام المدرسون بعضهم بوضع اسئلة غير نموذجية تتفاوت بين الكثرة والصعوبة				
٢٨.	توقيت الامتحانات احيانا في نهاية الدوام مما يؤثر على اداء الطالب وارباكه				
٢٩.	شراء بعض الكتب لعدم توفرها في مدارس المتميزين مثل كتاب الحاسوب واللغة الفرنسية				
٣٠.	افتقار مدارس المتميزين الى المرسم الفني				
٣١.	افتقار مدارس المتميزين الى الساحات المناسبة لنشاطات الطلاب				
٣٢.	قلة اهتمام ادارة المدرسة بآراء الطلاب				
٣٣.	قلة توفر مياه صالحة للشرب				
٣٤.	قلة الاهتمام بنظافة المدرسة				
٣٥.	تغيير المناهج الدراسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد				
٣٦.	كثرة العطل يؤدي الى الاسراع بالمنهج مما يؤثر على الطالب				

٣٧.	قلة اعتماد بعض المدرسين على الطرائق التدريسية المتنوعة والحديثة				
٣٨.	قلة توفر سيارات خاصة لنقل الطلبة				
٣٩.	نقل بعض المدرسين في منتصف السنة مما يؤثر على اداء الطالب				
٤٠.	استعمال الضرب والكلام المسيء من قبل ادارة المدرسة وبعض المدرسين				
٤١.	استعمال اجهزة الموبايل داخل الصف من قبل المدرسين				
٤٢.	شرب السكائر من قبل بعض المدرسين في داخل الصف				
٤٣.	صعوبة التعامل مع بعض المدرسين				
٤٤.	قلة المتابعة من قبل بعض المدرسين للطلبة في اداء الواجب واكمال المستلزمات				
٤٥.	اسئلة الامتحانات الشهرية احيانا تكون بأسلوب الالقاء او الكتابة على السبورة مما يؤدي الى اضاعة الوقت المخصص للامتحانات				
٤٦.	انتشار ظاهرة التدريس الخصوصي وقيام بعض المدرسين بتجاهل شرح المادة بذريعة اخذها في المعهد المخصص للدروس الخصوصية				
٤٧.	غلاء الاسعار الموجود في الحانوت المدرسي والذي يضطر الطالب الذهاب اليه بسبب طوال الدوام الذي يستمر (٨) دروس				
٤٨.	اغفال اكتمال المناهج الدراسية				
٤٩.	افتقار مدارس المتميزين للقوانين النوعية المناسبة لها				
٥٠.	غلبة الظواهر السلبية عند الطلاب كالتدخين وغيرها				

ملحق (٤)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسم المحكم / الخبير	التخصص	مكان العمل	
			الجامعة	الكلية
١.	أ.د احسان حميد	طرائق تدريس علوم حياة	جامعة القادسية	كلية التربية
٢.	ا.د علي صكر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية	كلية التربية
٣.	ا.د جبار رشل	طرائق تدريس تاريخ	جامعة القادسية	كلية التربية
٤.	ا.د كطفان	طرائق تدريس فيزياء	جامعة القادسية	كلية التربية
٥.	ا.م د. ارتقاء يحيى	علم النفس التربوي	جامعة القادسية	كلية التربية
٦.	ا.م.د علاء احمد عبدالواحد	طرائق تدريس علوم حياة	جامعة القادسية	كلية التربية
٧.	ا.م.د علي رحيم	طرائق تدريس علوم حياة	جامعة القادسية	كلية التربية
٨.	ا.م.د مازن ثامر	طرائق تدريس علوم حياة	جامعة القادسية	كلية التربية
٩.	ا.م.د هشام مهدي	علم النفس التربوي	جامعة القادسية	كلية التربية
١٠.	م.د احمد عمار	قياس وتقويم	جامعة القادسية	كلية التربية

المصادر العربية

- القرآن الكريم ، مؤسسة الاعلمي ، بيروت : لبنان

١-احمد ،عبد الله حامد (٢٠٠٠) الابداع في نظرية بياجيه ، مجدلة الفيصل التربوية السعودية ،العدد ٣٨٠.

٢-البحراني ، وداد بنت عبد الله (٢٠٠٢) قدرات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ التعليم الاساسي والتعليم العام في سلطة عمان . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس

٣-بشارة ، جبرائيل (١٩٨٣) ، المنهج التعليمي ، دار الرائد العربي ، بيروت ،ط١.

٤- بهادر ، سعدية محمد علي (١٩٩٤) في علم النفس ، مطبعة المدني القاهرة ، ط١

٥-جابر ، عبد الحميد (١٩٨٢) سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم و دار النهضة العربية ، القاهرة

٦-الجسماني ، عبد علي ، ب — ت ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ،ط٢،مكتبة الفكر العربي ، مصر .

٧-جعفر ، نوري (١٩٨٨) ابرز مزايا المبدعين الفكرية والسلوكية ، الجهاز المركزي والسيطرة النوعية ز

٨-جودة ، محفوظ ، (٢٠١٠) اساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الادارية ، ط١، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع

٩-الحسين ، ابراهيم عبد الكريم (٢٠٠١) مهارات التفوق الدراسي ،ط١،دار الرضا للنشر والتوزيع ، سوريا .

١٠- الخالدي ،اديب محمد (١٩٧٦) دراسة العلاقة بين التفوق العقلي وبعض الجوانب للتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلاب المدارس الاعدادية ،بغداد ،مطبعة دار السلام

١١- داود ، عزيز حنا ، و انور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) ، مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد .

١٢- الداود ، محمد بن صالح (٢٠٠٣) المتفوقين و دور النشاط الطلابي ، مجلة المعلم ، منتديات الصبورة

١٣- روشكا ، الكسندر (١٩٨٩) الابداع العام والخاص ، ترجمة غسان الحي أبو فخر ، سلسلة عالم المعرفة (١٤٤) الكويت

١٤- زاير ، سعد علي، و عايز ،ايمان اسماعيل (٢٠١٤) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

١٥- الزيود ، نادر فهمي ، هندي ، صالح ذياب ، عليان ، هشام عامر ، كوافحة ، تيسير مفلح (١٩٩٩) التعليم والتعليم الصفي ، الاردن ، عمان ، دار الفكر للنشر .

١٦- السامرائي ، هاشم (٢٠٠٢) التنشئة الاجتماعية للمبدعين ، مجموعة محاضرات القيت في المؤتمر العلمي للجمعية الباراسايكولوجي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .

١٧- السرور ، ناديا هايل (٢٠٠٢) مقدمة في الابداع ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، دار وائل للنشر .

١٨- سليمان ، علي السيد ، (١٩٩٩) عقول المستقبل (استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الابداع) مكتبة الصفحات الذهبية – الرياض

١٩- السيد فؤاد البهي ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ،ط٣ القاهرة – مصر ١٩٧٩ .

٢٠- صالح ، قاسم حسين ، (١٩٩٤) نحو نظرية الابداع ، مجلة العلوم النفسية العدد (٢) العراق.

٢١- صالح سامي مظلوم (١٩٨٤) اسس انتقاء واعداد الكادر المشرف على مدرسة الموهوبين ، بحث مقدم الى ندوة رعاية الموهوبين – بغداد .

٢٢- الطريحي ، فاهم حسين ، واخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ،ط١ ، المكتبة الوطنية ٢٠٠١.

٢٣- الظاهر ، احمد قحطان (٢٠٠٥) مدخل الى التربية الخاصة ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .

٢٤- عبد الحسين ، سهى زهوان هادي ،(٢٠١٥) الخصائص الاجتماعية لطلبة مدارس المتميزين في العراق دراسة ميدانية في مدينة الديوانية ، رسالة ماجستير غير منشورة

٢٥- عبد الغفار عبد السلام (١٩٧٧) التعرف العقلي والابتكار ، القاهرة ، دار النهضة .

٢٦- عبيد ، ماجدة السيد (٢٠٠٠) تربية الموهوبين والمتفوقين ،ط١ ، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان .

٢٧- عبيد ، ماجدة السيد (٢٠١١) سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٢٨- عزيز ، صبحي خليل (١٩٨٥) اصول وتقنيات التدريس والتدريب ، بغداد ، الجامعة التكنولوجية .

٢٩- العكيلي ، منى محمد (١٩٨١) التنشئة الاسرية واثرها في احداث القلق العصابي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة

٣٠- عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٧٤ .

٣١- الكناني ، ابراهيم ، ومصطفى ، محمد عيسى ، ومحمد ، يحيى محمود ، (١٩٩٧) علم النفس العام ،ط٨ ، مطبعة الصفدي ، بغداد .

٣٢- الكندي ، عبد الله ، ومحمد احمد عبد الدايم ، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، د.ت

٣٣- الكيكي، محسن محمود احمد ،(٢٠٠٨) المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل ، مجلة دراسات تربوية ، العدد الثاني

٣٤- اللجنة العليا لرعاية الموهوبين (١٩٨٤) سلسلة البحوث والدراسات والتوصيات المقدمة في الندوة من ١٥ – ١٧ آذار ١٩٨٤ ، مطبعة الوزارة ، العدد ١٩ .

٣٥- اللقاني ، احمد حسين ، وبرنس ، احمد رضوان (١٩٨٤) تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة دار العالم العربي ، القاهرة ط ٤ .

٣٦- محجوب ، وجيه ، واحمد بدري حسين ، البحث العلمي ، بغداد ، ٢٠٠٢ .

٣٧- محمد ، صباح محمود (١٩٩٨) تكنولوجيا الوسائل التعليمية ، دار اليازوردي العلمية ، عمان ، ط ١ .

٣٨- المعاضيدي ، سفيان صائب (١٩٩٨) التفكير الابداعي وعلاقته بالقدرات الادراك فوق الحسي (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب .

٣٩- المعايطة ، خليل عبد الرحمن ، ومحمد ، عبد السلام اليواليز (٢٠٠٠) الموهبة والتفوق ، ط ١ ، مكتبة الفكر للطباعة والنشر ، عمان .

٤٠- المليجي ، حلمي (٢٠٠٠) علم النفس المعاصر ، ط ٨ ، بيروت ، دار النهضة العربية .

٤١- المنجد في اللغة والاعلام (٢٠٠٠) ط ٣٨ ، بيروت ، دار الشروق .

٤٢- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ب – ت مشروع الاساليب والمقاييس المستخدمة في الكشف عن الموهوبين في التعليم الاساسي ، تونس .

٤٣- ناصر ، ابراهيم (١٩٨٩) اسس التربية ، دار عمان للنشر .

٤٤- هرمز ، صباح حنا ابراهيم (١٩٨٦) ، علم النفس التكويني ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، مصر

٤٥- الهيتي ، خلف نصار ، (١٩٨٦) المشكلات النفسية والانحرافات السلوكية في الدول العربية والخليجية ، التربية ، جامعة بغداد ، العدد ٣٤ .

المصادر الاجنبية

1-Adams , Georgia Sachs : Measurements and Evolutions and Guidance , New York , rine nart and Winston , 1966 .

2-Dewey ,S. (1966) How we think 3rd Lexingtons MaHealth.

3-Fischer . Euqence C "International Survey of the Beginning Teacher " in Yauch , Wilbur A and Other , The Beginning Teacher . Henry Holt , New York , 1955.

4-Good .C.V. (1973) . Dictionary of Education , New York : 3rd ed . MaGraw , Hill .

5-Gulliford , J. P.(1967). The Nature of Human Intelligence . New York: McGeaw Hill Co.

6-Horrocks .J. (1966) . The Adolescent . In :Carmichael ,L Manual of Child Psycology . 2nd ed . New York , Honn Wiley .

7-Vernon, P.E :Adamson .G. and Vernon , D . F . (1972). The Psychology and Education of Gifted Children . London : Methusn and Co.