هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

الأخطاءُ النحويَّةُ في معجمِ الصوابِ اللغويَ قراءِةٌ نقديَّةٌ . م. د. على حربيَ سلمان الكريطيَ

Grammatical Errors in the Dictionary of Linguistic Accuracy
A Critical analysis"
Dr. Ali Harbi Salman Al-Kuraity

الملخص:

يراقب هذا البحث مسائل متعددة من الأخطاء الصرفية والنحوية واللغوية مما شاع على ألسنة بعض الكتاب والباحثين، إذ ضمّت كثير من مؤلفاتهم ضروبًا من هذه الأغاليط، اللغوية والأخطاء، وقواعد الكتابة العربية، إذ يشطّ هذا اللغوي العصري أو ذاك؛ فيتسلل الزلل إلى ما دوّن من منجز، في حقل من حقول اللغة.

وقد استقريت كثيرا من مصنفات القدماء، والمحدثين مما يتعاطى مع هذا الحقل اللغوي ،إذ حرصت على كل مفردات الكتاب _ موضع المباحثة _ مناقشًا كلّ ذلك مناقشة علمية موضوعية معوّلا على الدليل الواضح ، ومستضيئًا بالحجة القويّة ، مع الاهتداء بالقرآن الكريم، وكلام الفصحاء شعرًا ونثرًا ، والقياس اللغوي السديد على ما وصل إلينا من كلامهم، والإحاطة بما يجوز القياس عليه وما يقتصر فيه على السماع ، ولا يُحمل غيره عليه.

Abstract:

This study addresses various issues related to morphological, grammatical, and linguistic errors that have become widespread among some writers and researchers. Many of their works contain types of such linguistic mistakes and errors in Arabic writing rules, as some contemporary linguists tend to overstep, allowing slips to creep into their documented outputs in different fields of the language.

I have carefully reviewed numerous classical and modern texts relevant to this linguistic field. I have meticulously examined every term in the subject matter under discussion, conducting a scientific and objective analysis based on clear evidence, illuminated by strong arguments. This approach is guided by the Qur'an, the eloquent speech of classical poets and prose writers, sound linguistic reasoning applied to what has reached us of their language, and a thorough

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

understanding of what may be subject to analogy and what should be based solely on direct attestation, without extending analogy beyond its proper limits.

المقدمة:

يُعدُ المعجم العربي ركنًا جوهريًا في منظومة العربية، فهو في كل مجتمع مرآة عاكســـة لحياتها، وديوان خفى بكلامها.

ولعلَّ أفضل ما تحفظه الأمم تلك المدونات اللغوية، التي تحتضلنها بطون معجماتها، وهذا ما اغرى علماء العربية على جمع اللغة من أفواه الفصحاء وتسجيلها، واضعين لها قوانين وأحكامًا محددة لما جمعوه.

ويمكن أن نلحظ لمحة ذكية أفصح عنها عباس حسن بخصوص مجمع اللغة العربية إذ يقول: "وخير قرار اتخذه مجمع اللغة العربية إنَّ العرب الذين يوثق بعربيتهم، ويستشهد بكلامهم هم عرب الأمصار إلى نهاية القرن الثاني، واهل البدو من جزيرة العرب إلى آخر القرن الرابع الهجري"(١).

وغير مخبوء على أحد أنَّ سعة العربية كانت مدعاة لأن تفلت وتند من بين أيديهم مادة لغوية لم تدُوّن، فضلا عن أنَّ إفراطهم في الحيطة والحيلولة دون تسرّب الدخيل.

ومن ثمَّ ضيّع ذلك عليهم مادة لغوية أصيلة، جعلهم يصرون على وضع قوانين وأحكام ما كان مقبولًا أو مدونًا ،أو غير مقبول أو غير مدون، فأغفلوا من تلك الثروة اللغوية قدرا كبيرا، وفاتهم رصيد لغوي ثرّ .

وهذا من الاسباب التي أفضت إلى ظهور الحركة النقدية لهذه المعجمات.

وظاهرة التصحيح اللغوي ظاهرة اقتضتها النظرة القدسية للغة من أجل صيانة الصورة التعبيرية التي من شأنها حفظ التواصل الصحيح مع النص الشرعي وغيره من النصوص فضلا عن صون اللسان من الانحراف وسط التغيرات الكبيرة التي تعصف باللغة.

وأصبح لهذه الدراسات دور كبير في المصنفات الحديثة ، فقد انتظمت كتب في النقد المعجمي ، سواء أكان ذلك بالاستدراك عليها ، أم بإبراز أغلاطها التي غفل عنها أصحاب المعجمات ، وهذا ما نتوخّى التطرق إليه في هذا المقام .

هجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية − جامعة بابل

زخر معجم الصواب اللغوي بمادة نحوية واسعة ، وذكر لآراء العلماء ، فقد استوعب المادة النحوية التي كان يرصدها ويناقشها ، إذ ما يحمد له أنه يتمتع بثقافة كبيرة ، وحافظة قوية فكان مستقريًا معظم أقوال أصحاب المعاجم .

ومن ثمَّ تراه كثيرًا ما يلاحق عباراتهم ، ويتعقب آراءهم محاولًا إيضاحها وإصلاح ما فيها من خلل ، وأيًا كان الامر فمعجمه اشتمل على كثير من الردود والنقود التي أوردها في سياق توجيهه اللغوي ، وقد رصدتُ أمثلة لذلك تكون دليلًا على غيرها .

فضلا عن ذلك ضمَّ معجم الصواب اللغوي بين دفتيه ألوانًا من المسائل النحوية ، واللغوية والبلاغية ، وأودع فيه مباحث جليلة ، ومادة غزيرة واستقصى الآراء المختلفة فيها ، ولا سيّما النحوية منها إذ حشد مذاهب العلماء ، واستوفى الكلام عليها، لكن ثمّة مآخذ استوقفتني وأنا أتتبع مادة البحث وأقلب صفحات هذا السفر الجليل فرصدتها ، وهي لا تقلّل من قيمة الكتاب وما يضمه من مباحث في علوم العربية المختلفة ، وفيما يأتي أضع بين يدي القارئ الكريم عددًا من المسائل النحوية :

المسألة الاولى: أَذِن ب

ذكر الدكتور أحمد مختار عمر انّ الفعل: أذِنَ له بالسفر مرفوضة عند بعضهم ؛ لان الفعل تعدى بالباء ، وهو يتعدى برفي). فالرأي والرتبة: أذِنَ له في السفر فصيحة ، أذِنَ له بالسفر صحيحة ، والوارد في المعجمات تعدية الفعل أذِنَ برفي) ، ولكن أجاز اللغويون نيابة حروف الجر بعضها عن بعض ، كما أباحوا تضمين فعل معنى فعل آخر فيتعدى تعديته (٢).

وذكر صاحب المصباح أنَّ : "الفعل إذا تضمن معنى فعل جاز أن يعمل عمله" (٣) .

والراجح عندي على وفق ما تقدّم أنَّ (أذِن) التي نص عليها الدكتور أحمد مختار عمر في معجمه ، تأتي على الحالتين ، من يقول : أذِنَ لهُ بالسَّفر ، حجته أنّ : أذِنَ بالشيء معناه : علم به ، ومنه الآية الكريمة: "فَأَذَنُوا بِحَرْبٍ مِنْ اللَّهِ وَرَبِّ وَلِهِ" (البقرة ٢٧٩)، أي بمعنى أذِنَ في الشيء أباحه له (أ)، ولكن جاء الفعل (أذِن)متعدياً بالباء ، وبمعنى : أباح .

وإنا لواجدون ذلك في النص القرآني الكريم، قوله جلَّ وعلا: "أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنْ الدِّينِ مَا لَمْ وَإِنَا لواجدون ذلك في النسوري ٢١)، ولذلك نرى جواز الحالتين (أذِنَ له في السَّفر) و (أذِنَ له بالسَّفر) (٥).

مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وذكر الدكتور شامل الشاهين أن كلتا الجملتين صحيحة (٦).

واستعملت الباء للظرفية المكانية أيضًا كقوله تعالى: "وَلَقَدْ نَصَرَكُمْ اللّهُ بِبَدْرٍ" (ال عمران ١٢٣)، أي في بدر، ولظرف مجازي كقوله تعالى: "وَلَقَدْ أَنذَرَهُمْ بَطْشَتَنَا فَتَمَارَوْا بِالنَّذُرِ" (القمر ٣٦)، والنذر جمع نذير . والمعنى : أنذرهم أي قوم لوط بعذابنا فشكّوا فيما أنذرهم به ، واستعمال (الباء) كثير الدوران على ألسنة الشعراء والكتاب .

قال عنترة (٧): يا دارَ عبلة بالجواء تكلمي وعمى صباحًا دار عبلة واسلمي

أي: في الجواء.

وقال النابغة (^): وقفتُ فيها أُصِيلانًا أُسائلُها عَيت جوابًا وما بالربع من أحدِ

أي: ما في الربع.

وجاء في نهج البلاغة: "وقد تورَّطتَ بمعاصيه مدارج سطواته" (٩) .

جاء في كتاب كليلة ودمنة: "فأذِنَ له بالذهاب" (١٠٠).

وذكر القيرواني في حديث بين الأصمعي وأعرابي ما نصَّه "أتأذنون لي بالجلوس" (١١).

فبمقتضى ما سيق آنفا مباح لنا استعمال (أذِنَ له بالسفر) .

ولو أجلنا الفكر فيما أشرنا إليه من مواضع تغيير سياق (أذن) ، لألفينا أنَّ هذا التغيير الدلالي ليس أمرًا حادثًا في العربية الفصحى ،بل أضحت اللغة العربية وما زالت في حركة تغيّر دائبة ، أتاحتها لها المرونة في اختزال بعض أجزاء المعنى ومكوناته أو تغليب بعضها على بعض ، ولعلَّ هذا التغيير أحد الأسباب التي أفضت إلى اختلاف المقاييس والأحكام اللغوية.

المسألة الثانية: بُؤساء.

راقب الدكتور أحمد مختار عمر لفظة: (بؤساء) جمعًا لبائس وهي مرفوضة عند بعضهم؛ لمخالفة السماع والقياس ؛ لأن (فعلاء) يأتي جمعا لفاعل ، سماعًا، وصحّح الدكتور أحمد استعمال (بائسون) فهي فصيحة ،عادًا بُؤساء فصيحة إذ يجوز ، جمع فاعل على فعلاء قياسا إذا دلّ على غريزة أو سجيّة فهي فصيحة ،أو دلّ على ما يشببه الغريزة أو السبجيّة في الدوام وطول البقاء : مثل بائس وبُؤساء (۱۲).

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وقد أقرّها مجمع اللغة المصري (١٣) في دورته الثامنة عشرة ، وقد جاء هذا الجمع في المعجمات الحديثة كالمعجم العربي الأساسي والمنجد (١٤).

وجمع لفظة بائس على بؤساء لأنَّ مجيء فعلاء جمعا لـ(فاعل)، من المسموع الذي لا يُقاس عليه، وأنَّ كون بؤساء جمعا لـ(بئيس)،حجة متهافتة، والصواب بؤسٌ لأسباب هي:(١٥).

أُوَّلاً: إنّ بؤساء َ جمع (بئيسٍ) وهو الشّجاع المغوار ، وليست جمع بائس ، وترد بئيس بمعنى شديدٍ ، كما في قوله تعالى: "بِعَذَابٍ بَئِيسِ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ" (الاعراف ١٦٥) .

ثانياً: لا يقاسُ جمع بائس على عاقل، وفاضل ، فهذا الجمع سماعيّ وليس مطر

ثالثاً: وفي نهاية المطاف نرى أن الجمع الصحيح الذي تلقفناه عن العرب واستعملته لبائس هو: بائسون و بؤسٌ، وبؤسٌ،

وفي هذا المقام يقول تأبَّط شرًّا (١٦):

قد ضِقتُ من حُبُها ما لا يُضيقني حتى عدُدتُ من البؤُسِ المساكين وقد أتى على ذلك ابن منظور، والزبيدي غير مهموز: البوس (١٧)

علاوة على ذلك وقف الباحث على الألفاظ التي تدلُّ على الغمز واللمز والهمزة، فقرّب معاني الالفاظ الثلاثة في الاشارة الى العيب ، إلّا أننا نلمح بعض الفروق بينها ، ومن الفروق ، أن الغمز هو الاشارة الى العيب بالجفن والحاجب (١٨١) ،قال تعالى: "وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ" (المطففين ٣٠)

أما اللمز فيكون إشارة بالعين واليد واللسان خفية وتسترًا (١٩) . ففيه لين وختل ومكر ؟إذ يستعمل في الوجه معاينة ولكن بإشارة وكلام خفيين ،ومنه اللمز في الصدقات، قال تعالى: "وَمِنْهُمْ مَنْ يَلْمِزُكَ فِي الصَدَقَاتِ" (التوبة ٥٨) .

وورد اللمز أيضًا في قوله تعالى: "وَلاَ تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلاَ تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ" (الحجرات ١) ويغلب على الهمزة الخفاء، لذا استعمل في نزغ الشيطان وهمسه، قال تعالى: "وَقُلْ رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّياطِينِ" (المؤمنون ٩٧) وهو ان يهمز الرجل أخاه في قفاه من خلفه بعيب ، اي أن يكون غيبته وعدم حضوره (٢٠) وقال تعالى : "وَيْلٌ لِكُلِّ هُمَزَةٍ لُمَزَةٍ" (الهمزة ١) ولو تفكرنا في لفظتي (الخشوع والخضوع) لألفيناهما متقاربتين في المعنى، فالخشوع يعبر عنه بالسكون والتذلل، على حين يقصد بالخضوع التضامن والتواضع (٢١).

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وعلى الرغم من هذا القرب في المعنى ، نلحظ أنّ الخضوع اكثر ما يستعمل في البدن ،قال تعالى: "إِنْ نَشَا نُنْزِنْ عَلَيْهِمْ مِنْ السَّمَاءِ آيَةً فَظَلَّتُ أَعْنَاقُهُمْ لَهَا خَاضِعِينَ" (الشعراء ٤) على حين الاستعمال القرآني إلى قصر الخشوع في القلب والبصر والصوت ،قال تعالى : "أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنْ الْحَقِ" (الحديد ١٦) ففي هذا الموطن يصح التعبير عن الخشوع الخشوع؛ لأنَّ الخضوع يرد فيما هو مستهجن من المعاني ،أما الخشوع ،فد لالته شريفة ؛ لأنَّه لا يكون الوفي العبادة ،وأدب العبد مع ربِّه ،قال تعالى : "قَدْ أَقْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ (١)الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ" (الوَمنون ١ — ٢) وفي سياق الحيث عن خشوع البصر قال تعالى: "قُلُوبٌ يَوْمئذٍ وَاجِفَةٌ أَبْصَارُهَا خَاشِعَةٌ" (النازعات ٩-٩) ،وأما خشوع الصوت فقوله تعالى : "وَخَشَعَتْ الْأَصْوَاتُ لِلرَّحْمَانِ فَلَا تَسْمَعُ إِلَّا هَمْسًا" (طه (النازعات ٩-٩) ، وأما خشوع الصوت فقوله تعالى : "وَخَشَعَتْ الْأَصْوَاتُ لِلرَّحْمَانِ فَلَا تَسْمَعُ إِلَّا هَمْسًا" (طه (النازعات ٥-٩) ، وأما خشوع الصوت فقوله تعالى : "وَخَشَعَتْ الْأَصْوَاتُ لِلرَّحْمَانِ فَلَا تَسْمَعُ إِلَّا هَمْسًا" (طه راك ويتبدى من ذلك أنَّ الخضوع ظاهر حسى بخلاف الخشوع إذ هو باطن معنوي (٢٠) .

وصفوة الأمر في ذلك أنّ الألفاظ في اللغة العربية يطاله تدخل التطور اللغوي بمقتضى سنن الكلام العربي الفصيح ، وما له من نظير منه ،وما خرج عن القواعد لابد من رصده وتصحيحه.

المسألة الثالثة: أسف.

ذكر الدكتور أحمد مختار عمر أنَّ قولهم: (أسِفَ لفراقنا) مرفوضة عند بعضهم؛ والمعنى: تألم وندم، إذ (أسفَ) لا يتعدّى بـ(اللام) ،الرأي والرتبة: أسِفَ على فراقنا فصيحة وأسفَ لفراقنا صحيحة (٢٣)

المدوَّن في المعجمات القديمة أنّ (أسِفَ عليه) بمعنى غضب ،أو جزع وحزن ومنه قوله تعالى: "وَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَاأَسَفَى عَلَى يُوسُفَ وَابْيَضَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ الْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمٌ" (يوسف ٨٤)

وفي معنى ذلك قال ابن قتيبة إنَّ المعنى : " لا تجهروا عليه بالقول" (٢٤).

ولكن يظهر فرق خفي في مثل قول الأساسي: أسِفت لما وقع بيننا من سوء فهم ، وأسِفَ على وفاة صديقه (٢٠).

وقد ورد في الشعر القديم تعدية الفعل بـ (اللام)، كقول :مهيار (٢٦). أسفتُ لحلم كان لي يومَ بارقٍ فأخرجه جهلُ الصبابة من يدي

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية − جامعة بابل

قال الراغب (ت ٥٠٢ هـ) في (محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء): "يا ذرّ شغلنا الحزنُ لك عن الحزن عليك" (٢٧).

ومن هنا نعي أنَّ الحزن على الرجل توجّع وجزع ،ومن ثمَّ كان انفعالًا ، على حين يكون حزنك للرجل فهو رثاءً لحاله وعناية بأمره ومصيره ، فهو انفعال وفعل ، وكذا : (أسف على الرجل) إذ هو بمعنى حزن عليه وجزع ، أما أسف للرجل فهو بمعنى رقّ له واهتمّ به (٢٨) .

وقد عبَّرعن ذلك قوله تعالى: " وَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَاأَسَفَى عَلَى يُوسُفَ وَابْيَضَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ الْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمً " (يوسف ٨٤)، الأسف في الآية الكريمة ينطوي على معنى الحزن ويقترن به حرف الجر (على) ومن ثمَّ جاز أن نقول إن يعقوب أسف على يوسف(ع).

وقال ابن فارس: "الهمزة والسين والفاء أصل واحد يدل على الفوت والتلهف، وما أشبه ذلك: يقال: أسف على الشيء يأسفُ أسفاً مثل تلهف" (٢٩).

ومن معايير وأحكام علماء العربية في العلوم اللغوية أنَّ لكلِّ معلولٍ علة ولكلِّ سببٍ مسببًا ، ولا سيما النحوية منها ، وتُعدُّ المعجمات من الموضوعات التي شغلت النحويين القدماء والمحدثين ،إذ نجد أن كلًا منهما ذهب الى تقديم أسباب وعلل تؤيد كلامهم في بيان علّة الصواب والخطأ في أغلب كتب الصواب اللغوي، حتى لا يطلق كلامهم جزافًا من دون حجّة ،وهذا هو ديدن العلماء في دراساتهم .

وذكر ابن جني أنَّ العلل التي وقف عندها النحويون على ضربين : ضرب واجب لا بدّ منه، وآخر ما لا يُتَحمّل إلّا بعد تجشُم واستكراه له ، وهو مالا بدّ للطبع منه قلب الألف واوًا للضمة قبلها وياءً للكسرة قبلها .

أمّا الواو فمثل قولك في سائر سويئر، وفي قرطاس قريطيس عند التصغير، وعلى العكس من ذلك لا يجوز قلب واو عصفور وعصافير إذ يمكن أن تقول عُصيْفور وعصافير (٣٠).

وبهذا النص قدّم لنا ابن جني سببًا من أسباب التنغيم في تراكيب اللغة ودلالاتها وهو الثقل في النطق في النطق في عمد الناطق إلى القلب تخفيفًا ،فالثقل بذلك أصببح واحدًا من الأسباب التي أفضت إلى النظر في مستويات اللغة وتقليباتها ، وبعد هذا دليلًا واضحًا للتصحيح اللغوي .

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وقول ابن جني في النص المسوق آنفًا، إذ ذكر علل النحويين وأورد أمثلة صرفية مردود عليه بأن أغلب العلماء القدماء كانوا لا يفصلون بين علم النحو والصرف، ويعدّون المباحث الصرفية جزءاً من النحو ، فتكون بذلك كلمة النحو شاملة للعلمين قديمًا .

وذكر الزجاج(ت ٢ ٣ ١ هـ) أنَّ (الأسف) في قوله تعالى: "إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا" (الكهف ٦)، الأسف معناه المبالغة في حزنًا أو غضبًا (٢١).

وقول البحتري (٣٢):

أسفاً على عهدِ الشّباب وما انقضى

كلفٌ يكفكفُ عبرةً مهراقةً

قال ابن شرحبيل التميمي (٣٣):

وبكيتُ من أسفٍ على عثمانِ

أحببتُ أهلَ الشام من بين الملا

المسألة الرابعة: بين محمَّد وبين عليّ.

ذكر الدكتور أحمد مختار عمر أنَّ قولهم: هناك خلاف بين محمد وبين علي مرفوضة عند بعضهم) لتكرار (بين) بين اسمين ظاهرين، الرأي والرتبة: هناك خلاف بين محمد وعلي (فصيحة) ،وهناك خلاف بين محمد وبين علي (فصيحة)، والمسوّغ عنده وجود تكرار الظرف (بين) إذا أضيف الى الضمير كقوله تعالى: "فَافْرُقْ بَيْنَا وَبَيْنَ الْقَوْم الْفَاسِقِينَ" (المائدة ٢٥)(٢٠).

وصح تكراره بعد الاسم الظاهر أيضا ومنه قوله صلى الله عليه وآله:"إنَّ المؤمن بين مخافتين: بين أجل مضى لا يدري ما الله صانع به ، وبين أجل قد بقي لا يدري ما الله قاضِ فيه" (٣٥٠).

يقول الحريري: (ت ١٦٥هــــ): المال بين زيد وبين عمر ، بتكرير لفظة (بين) فهم يتوهمون فيه ، والصواب أن يقال: بين زيد وعمر (٢٦)، وكما قال سبحانه وتعالى: "مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ" (النحل ٦٦). ودعا محمد العدناني إلى الاكتفاء بذكر كلمة (بين) الأولى، في عطف اسم ظاهر على آخر ،وحذف الثانية للأسباب الآتية (٢٠):

١. لا يمكننا الاعتماد على الشعر وحده ؛ لان الوزن قد يفرض إعادة كلمة (بين) على الشاعر، وقد تكون ضرورة شعرية .

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

- أفصحت المعجمات عن أنَّ كلمة (بين) بمعنى (وسط) فنقول جلست بين القوم، كما نقول: وسط القوم، فهل نقول في مثل هذه الحال جلست بين فلانٍ وبين فلانٍ وبين فلانٍ ، إلى أن نأتي على ذكر الاسماء كافة ؟
- ٣. ثمّة ســـؤال عن الحكمة من تكرار (بين) في قولنا: جلس احمد بين محمد وبين علي ، فإذا كان ظرف المكان (بين) يدل هنا على مكان بين اســـمين ظاهرين فهل يقبل العقل أن يحل احمد في آنٍ واحدٍ، مكانين: واحدًا بين محمد وعلى، والآخر بين على ومحمد ؟
- ذكر ابن منظور والزبيدي في سياق كلامهما على (بين) أربع عشرة جملة، ذُكرت فيها كلمة (بين) مرة واحدة في عطف اسم ظاهر على اسم ظاهر آخر، دون أن تُذكر كلمة (بين) الثانية.

وقد ورد تكريرها مع المضمر نحو قوله تعالى: "قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ" (الكهف ٧٨).

إذن ثمّة فرق في المعنى قد يتواءم المتكلم والمخاطب على معرفته، كأنه لم يحدث شيء في العرف اللغوي ،كتغير قاعدة أو حذف حرف أو تكرار لفظ ، قال سيبويه في باب إضافة المنادى إلى نفسك "اعلم أن ياء الإضافة لا تثبت مع النداء كما لم يثبت التنوين في المفرد لأن ياء الإضافة في الاسم بمنزلة التنوين لأنها بدل من التنوين ، ولأنه لا يكون كلامًا حتى يكون في الاسم ، كما أن التنوين إذا لم يكن فيه لا يكون كلامًا، فحُذِف وتُرك آخر الاسم مجرورًا ليفصل بين الإضافة وغيرها، وصار حذفها هنا لكثرة النداء في كلامهم إذ استغنوا بالكسرة عن الياء ولم يكونوا ليثبتوا حذفها إلا في النداء ، ولم يكن ثم لَبْسٌ في كلامهم لحذفها وكانت الياء حقيقية بذلك لما ذُكرآنفًا ، إذ حذفوا ما هو أقل اعتلالًا في النداء وذلك قولك علامهم لحذفها وكانت الياء حقيقية بذلك لما ذُكرآنفًا ، إذ حذفوا ما هو أقل اعتلالًا في النداء وذلك قولك .

وهنا نلحظ سيبويه يعوّل على قرينة أمن اللبس في حذف الياء في الأسماء المنادى بها والتعويض عنها بالكسرة، ولا قاعدة تنص على ذلك، لكن إذا أمن اللبس وغدت متعارفًا عليها عند أصحاب اللغة حذفوا الياء وعوَّضوا عنها بالكسرة، فخرج الكلام عن الأصل بهذه القرينة.

المسألة الخامسة: أَنِف (٤٠).

قال الدكتور أحمد مختار عمر إنَّ: أنِف الشيء، مرفوضة عند بعضهم؛ إذ هذا الفعل لا يتعدى بنفسه، الرأي والرتبة: أنِف من الشيء فصيحة. أنِف الشيء فصيحة ،شاع استعمال الفعل أنِف متعديًا

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

بحرف الجر (من)، وهو الأصل ،أما الاستعمال المرفوض فقد أثبتته المعجمات القديمة كاللسان بقوله: "أنِفت فرسى هذه هذا البلد ،أي: كرهته" (١٤).

وقد ذكر صاحب الوسيط أنَّ قولهم: "أنِف الشيء ومنه: تنزه عنه و كرهه" (٢٤). وقد أقرَّ مجمع اللغة المصري هذا الاستعمال (٢٤).

وعند مراقبة هذه المسألة يتبدّى لنا منها أنَّ كلتا الجملتين: (أنِف من الشيء)، أو (أنِف الشيء)، صحيحة، والحجة في ذلك أنه لو نظرنا إلى الفعل (أنِف) أمتعدٍ هو أم لازم ؟، وإذا صح مجيئه بالوجهين، فهل يتساوق معناه في كلا الاستعمالين؟ ذهب أكثر أرباب اللغة إلى أن (أنِف) لازم ومتعدٍّ.

قال ابن القطاع الصقليّ (ت ٥١٥هـ) : "وأنِفتُ من الشيء أنفاً وأنفةً ... تنزّهت عنه " (٤٤) فأتى به لازمًا بمعنى الإباءة والتنزّه .

قال الشاعر (دن):

لا تحسبني كأقوام عبثت بهم لن يأ نفوا الذل حتى يأنفَ الحُمُرُ

ونصَّ الصعليّ على أنَّ معنى : "أنِفت من الشيء : غضبت ، وإذا كان بمعنى كره فلا يأتي إلا متعدياً "(٤٦) .

وقال الأزهري: "أنف الطعّامَ وغيرَهُ" (٤٧).

وقال ابن سيده أيضًا: انفتُ الشيء: كرهتهُ (١٩) ، وأشار الزّجاجُ: يقالُ: أنِفتُ الشّيء ،إذا تنزهتُ عنهُ (٤٩) .

وقال ابن منظور : "وأنف الطعام وغيره أنفاً : كرهه " (٥٠) ، وجاء في تاج العروس : "أنفت فرسي هذه هذا البلد ،أي اجتوته وكرهته ، فهزلت "(٥١) .

جاء في المعجم الكبير: "أنِف من الشيء أو أنِف الشيء: كرهه وعافته نفسُه ، لذلك نقول: أنِف من الشيء ، أو أنِف الشيء ، أو أنِف الشيء ، وكلاهما صحيح"(٥٢).

والذي يتحصّل لنا أنَّ للغة ظواهرًا لغوية متعددة منها الاختصار أو الإيجاز التي وقف عندها النحويون والبلاغيون وغيرهم ،واللغة العربية بذاتها لغة إيجاز واختصار ،إذ يعمد المتكلم إليه بغية الوصول الى

هجلق كليق التربيق الأرساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

معانٍ متعددة بألفاظ قليلة ،ولأهميته في اللغة عقد له سيبويه بابًا فقال: هذا باب استعمال الفعل في اللفظ لا في المعنى لتوسَّعهم في الكلام والإيجاز والاختزال (٥٣).

أمّا عمّا ذكر من كلام في الايجاز فقد اخترنا منه ما ذكر في الحروف والإتيان بها من أجل الاختصار، فقد ذُكر أنّ الحروف دخلت الكلام للون من الاختزال، فلو أخذت تحذفها لكنت مختصراً لها(٤٠).

المسألة السادسة: بواسِل.

قال الدكتور أحمد مختار عمر في معجم الصواب اللغوي "رجال بواسِل مرفوضة عند بعضهم. الرأي والرتبة: رجال باسلون فصيحة ، رجال بواسِل فصيحة " (٥٠) .

ذكر النحويون على أنَّ صيغة (فاعل) تجمع قياسًا على فواعل، إذا كان اسمًا، أو وصفًا لمؤنث عاقل، أو وصفًا لمذكر غير عاقل.

أما إذا كان وصفًا لمذكر عاقل فلا يجمع على (فواعل).

لكن مجمع اللغة المصري أجاز جمع فاعل، وصفًا لمذكر عاقل على فواعل، كقول الفرزدق^(٥٦): وإذا الرجالُ رأوا يزيدَ رأيتهُم خُضُع الرقابِ نواكسَ الأبصارِ

وهو ما دوّنته المعجمات الحديثة كالوسيط والأساسي والمنجد $({}^{\circ}{}^{\circ})$.

وأكبر الظن أن بعض اللغويين أجاز جمع باسـل على بَواسِـل من فاعل على فواعل، وإن وجد في المعجمات جمع من فاعل على فواعل من صفات الرجال ، فهو شاذ لا يقاس عليه ،ولا يجوز جمع فاعل على فواعل، قياسًا إذا كان وصفًا لمذكر عاقل (٥٨).

قال ابن منظور: الباسل: "هو الشديد، والباسل الشجاع، والبسالة الشجاعة، والجمع بُسلاء" (٥٩).

وقد جمع باسل، على بَواسِل ؛ لأنَّه في الأصل صفةٌ للأسد ، بل اسم له (٦٠).

قال أبو زبيد الطائي (٦١):

صادفتَ لما خرجتَ مُنطلقًا جهم المُحيَّا كباسلِ شرسِ أي : كأسدِ شرسِ (۲۲).

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية − جامعة بابل

على حين خطّا اميل يعقوب مصلطفى جواد فيما ذهب إليه إذ جمع باسل على بواسل بحجة أنّ بواسل جمع باسلة للمرأة وباسل للحيوان كالأسد (٦٤) لذلك قال ابن مالك (٦٤):

فواعل لفوعَل وفاعِل وفاعِل وفاعلاء مع نحو كاهل وحائض وصاهل وفاعله وشدَّ في الفارس مع ما ماثله

المسألة السابعة: بَهَتَ.

ذكر الدكتور أحمد مختار عمر في معجم الصواب اللغوي أنَّ استعمال (بهَت لونه) الكونها لم تدوَّن في المعجمات القديمة بهذا المعنى: تغير ونقص ، الرأي والرتبة: تغير لونُهُ فصيحة ، شَرَحَبَ لونُه فصيحة ، أمّا استعمال (بهَتَ لونُه) فصحيحة (٢٥).

ومن التعبيرات العصرية: بهت اللون: ضعف وشحب ،ويقولون: ثوب باهت ، ولون باهت (١٦٠) وقد أقر مجمع اللغة المصري هذا الاستعمال الحديث (٢٠٠).

والراجح . عندي أن بهتَ فعل لازم ومتعدٍّ ، فإذا كان لازمًا كان : بَهِت يَبْهَت كفرحِ يفرحُ، و بهَتَ يبهْتُ ككرُم يكرُم .

ويُشكل على الكتّاب قولهم: باهت من حيث الصحة، والمعنى، أما من الفعل اللازم فلا يقال (باهت)، لا من (بَهت) المكسور الهاء ولا من(بَهُت) المضموم الهاء، هذا هو القياس (١٨٠).

ومن هذا المنطلق يمكن القول: جاء فلان بوجه باهت، بمعنى شاحِب ،والحجة في ذلك أن مجمع اللغة العربية قد أقر هذا الاستعمال ، فسوّغ استعمال باهت لما تغيّر لونه من الأشياء بعد زهُوّهُ ونصاعتِهُ، على طريق الاستعارة ،ودليله أن المحجوج إذا أفُحِم كسفَ لونُهُ ، فيكون بهتَهُ فبهتَ ككسَفه فكُسِفَ ،بفتح العين فيها جميعا (١٩).

وذكر في هذا المعجم إدخال (بهت) في هذا المعنى في معجمه ليحول دون أن يزل ملايين العرب في الخطأ باستعمالهم (بهت) بالمعنى المشار إليه آنفا (٧٠).

وفي هدي ما ذكرنا يتبدى لنا أنَّ دلالة هذه الألفاظ ليسبت واحدة، بل كلّ منها له مزية ودلالة معينة، وبمقدورنا تصيد دلالة هذه الألفاظ وأحكامها؛ إذ اللغة العربية ذات مزايا كثيرة من حيث القواعد والمقاييس،

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

ويمكن في ضوئها قبول الدلالات الجديدة أو رفضها، وهو موروث أصيل، إذ قبلت العربية هذا المتغير اعتمادًا على معاييرها.

وقد تأتّى للعلماء من القدماء والمحدثين نظرة استشرافية للغة فدرسوها، وانكبُوا عليها؛ بيد أنَّ هذه الدراسات لم تخلُ من بعض التشدَّد، والسبب الكامن وراءه الحفاظ على اللغة وديمومتها.

المسألة الثامنة: ذوبه

قال الدكتور أحمد مختار عمر إنّهم يقولون: رأيت الأمير وذويه، وهو استعمال مرفوض عند بعضهم؛ إذ (ذو) التي بمعنى صاحب وجمعها (ذوو) لا تضافان إلى الضمير. الرأي والرتبة: رأيت الأمير وأصحابه صحيحة، رأيت الأمير وذويه صحيحة، وأجاز بعض النحويين أن تضاف (ذو) و (ذوو) إلى ما يضاف اليه لفظ صاحب وأصحاب وهو الصحيح، وجاء عليه قول ابن عباس: لا يعرف الفضل لأهل الفضل إلا ذووه (۱۷).

جاء في شرح التسهيل: ذهب الفرّاء الى أنّ إضافة (ذو) الى العَلمِ قياسيةٌ ،وكلامهم يقتضيه لقولهم في الأعلام المحكيةِ ، إذا ثنيتَ، قلُتَ : ذوا وذوو شابَ قَرُناها(٢٢).

وقال الدكتور عباس حسن: "لا يصحّ أن تضاف (ذو) التي بمعنى صاحب، إلى علَم، ولا إلى ضمير، إن كان الغرضُ من مجيئها التوصّل الى الوصف باسم الجنس.

فإن لم يكن الغرض من مجيئها هو هذا التوصّل، فالصحيح أنَّها تدخل على الأعلام والمضمرات.

وأمثلة هذا كثيرة في كلام العرب، منها: ذو الخُلصَة، و ذو رُعين وذو جَدنَ ، و ذو يزَن ،وذو المجاز وما سوى ذلك من أعلام مصدَّرة بكلمة مستقلة هي: (ذو) ، ومن أمثلة دخولها على الضمير قول كعب بن زهير (٧٣):

صَبحنا الخزرجية مُرهفاتٍ أبادَ ذوي أرُومتها ذوُوها " (٢٤).

ومن هذا يتحصَّل لنا أنَّه يمكن أن نقول رأيت الأمير وذوَيه.

ويمكن أن نخلص إلى أنَّ علماءنا العرب في بداية جمعهم اللغة قصدوا البوادي وأطراف الحواضر للاستماع إلى فصحائهم ومن صحت سليقته، فأخذوا يدونون ما استعملته العرب في كلامها، محاولين حصر اللغة في إطار أو قوالب مقننة خوفًا عليها من الضياع، أو للكشف عمّا في طياتها من خفايا

مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

وأسرار تساعدهم على فهم القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، وما قاله العرب من شعر ونثر وغيرها من فنون الأدب.

وبعد جمعهم وجدوا أنها تتكون من مفردات وتراكيب عدّة من الصعب أن يحصيها أحدٌ، لذا وضعوا الأوزان والقواعد والمعاني للسيطرة بعض الشيء عليها، أو حمل ما يستجد سمعه على ما سمع وقنن.

وبتقدم الزمن والاطلاع الواسع على اللغة وجد العلماء أنَّ العرب استعملت نوعين من الأساليب والتراكيب في كلامهم؛ الأول: تكلموا به ثم تُرك أو هُجر أو رُفض استعماله بعد ذلك، والآخر مستحسن ومقاس عليه، وهذا لا يعنى أن الأسلوب الأول خاطئ وإنما رفض استعماله لأسباب تمَّ ذكرها طيات البحث.

ونالت كتب التصحيح اللغوي اهتمام العلماء والباحثين وأصبحت شغلهم الشاغل في التمييز بين الخطأ والصواب والألفاظ التي رُفض استعمالها وما الذي حلّ محلها .

الخاتمة ونتائج البحث

وبعد هذا التطواف العلمي النقدي لا بُدَّ من الاشارة إلى أبرز النتائج التي أسفر عنها البحث وهي كالآتى:

- أسهم البحث على ابراز الجهود العلمية للباحثين في معجمات التصويب اللغوي وتقديم قراءة نقدية معاصرة توافق إحياء التراث العلمي وصيانة المدونة اللغوية والحفاظ على المعايير والقواعد التي خطّها أهل الاختصاص من القدماء والمحدثين.
- ٢. تشير معطيات البحث إلى أنَّ هذا اللون من الدراسة تحظى بأهمية كبيرة في المنظومة اللغويَّة الموروثة، لكونها ظاهرة من ظواهر الصرف والنحو والبلاغة والأدب، وصورها مختلفة في كلِّ علم من هذه العلوم، على حين تكاد دلالتها تكون متقاربة.
- ٣. جس الباحث ثماني مفردات من مسائل هذا المعجم، إذ أبرز مظاهر الصواب اللغوي فيها في ضوء الشواهد القرآنية المتنوعة، لما فيها من اثر محسوس في تمييز دلالة الالفاظ، وكذلك الشاهد الشعري والخطب، وكلام الفصحاء من العرب.
- ٤. في ضوء ما تمَّ رصده والوقوف عنده نؤكد على مزيد من العناية والاهتمام والحرص الشديد والدقة في مراكز البحوث والجمعيات اللغوية؛ لكون الأمر بأمس الحاجة إلى مرجعية علمية دقيقة .

هجلق كليق التربيق الأساهيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية − جامعة بابل

- ٥. كشف البحث أن هناك مجموعة من الأسباب دعت الباحثين والدارسين الى رفض بعض الأقيسة والقواعد ،وقد ذكر النحاة من هذه الأسباب ، الاستثقال كما هو في الأصول الصرفية، وأمن اللبس كما هو يجري في النداء ، والاختصار ، والقرارات المعجمية التي أقرَّها المجمع اللغوي العربي .
- 7. ضم معجم الصواب اللغوي بين دفتيه مباحث نفيسة في ميدان المعنى المعجمي وقد رصد الباحث خروج بعض المفردات عن معتاد مجيئها في التركيب موازنة نقدية مع مجموعة من علماء اللغة والوقوف على صحتها.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- أخطاء لغوية شائعة ، خالد بن هلال بن ناصر العبري ، مكتبة الجيل الواعد، ط١، ٢٠٠٦م .
- اصلاح المنطق لابن السكيت (ت٤٤٢هـ) المحقق محمد مرعب ، ط/١ (٢٣٣هـ ٢٠٠٢م)
- الأغاني، علي بن الحسين بن محمد القرشي الاصفهاني) ت٥٦٥هـ)، تحقيق : علي السباعي ،وعبد الكريم العزباوي ، ومحمود غنيم ، مطابع الهيئة المصرية العامة ، مصر ١٩٧٣٠ م .
- أمالي المرتضى ،الشريف المرتضى علي بن الحسين الموسوي العلوي ، تحقيق : محمد أبو الفضل ابراهيم ، الناشر : عيسى البابي الحلبي ١٩٥٤،
- الانصاف في مسائل الخلاف بين النحويين والبصريين والكوفيين لابي البركات الانباري (ت٧٧٥ه) ، الناشر: المكتبية العصرية ط/١ (١٤٢٤ه ٢٠٠٣م) .
- تاج العروس من جواهر القاموس ، محمد مرتضى الزبيدي ، اصدار وزارة الارشاد الكويت (١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م) .
- تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة الدنيوري (ت٢٧٦هـ) المحقق ابراهيم شمس الدين ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان.
- التذييل والتكميل في شرح كتاب التسهيل لابي حيان الاندلسي (ت ٧٤٥هـ) المحقق حسن هنداوي ط/١ (١٤١٨هـ - ١٩٩٧م) .

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

- تهذیب اللغة ، محمد بن أحمد بن الأزهري الهروي، أبو منصور المتوفى: ٣٧٠هـ : المحقق محمد عوض مرعب ، : الناشر دار إحیاء التراث العربی بیروت ط١، ٢٠٠١م .
 - الحواشي على درة الغواص لابن بري وابن ظفر ، المحقق : عبدالحفيظ فرغلي .
- الخصائص لابي الفتح عثمان بن جني (ت ٣٩٢ هـ) تحقيق :محمد علي النجار / الناشر: عالم الكتب /بيروت . لبنان (د. ط)، (د. ت).
 - ديوان البحتري ، تحقيق حسن كامل الصيرفي ، ط ٣ ، دار المعارف القاهرة .
- ديوان الفرزدق ، شرجه وضرطه الاستاذ علي فاعور ، دار الكتب العلمية بيروت ، لبنان ، ط١ (١٤٠٧هـ – ١٩٨٧م) .
- ديوان النابغة الذبياني ، اعتنى به حمدو طمّاس ، دار المعرفة بيروت لبنان ، ط٣ ، (٢٦٦هــــ. . ٥٠٠٥م) .
- ديوان الهذليين : الشعراء الهذليين ، تحقيق : احمد الزين ، محمد أبو الوفا ، دار الكتب المصرية ، ١٩٦٥م .
- ديوان الهذليين ، المؤلف : الشعراء الهذليون ترتيب وتعليق : محمد محمود الشنقيطي ، الدار القومية للطباعة مصر (١٣٨٥ هـ ١٩٦٥م) .
 - دیوان تأبط شراً ، اعداد وتقدیم طلال حرب ، دار صادر ط۱ بیروت لبنان (۱۹۹۶ م) .
- ديوان ذي الاصبع العدواني ، جمعه وحققه عبدالوهاب عبدالوهاب محمد علي العدواني و محمد نائف الدليمي ، مطبعة الجمهور الموصل (١٣٩٣ ه ١٩٧٣م) .
 - ديوان عمر ابن ابي ربيعة ، دار القلم ، بيروت لبنان .
 - ديوان عنترة ، طبع بمطبعة الآداب ، ط١ بيروت لبنان .
- دیوان قیس بن الملوح ، دراسة وتعلیق یسری عبدالغنی ، دار الکتب ، بیروت لبنان ط۱ (۱٤۲۰هـ
 ۱۹۹۹م) .
- ديوان كعب بن زهير ، صنعة أبي سعيد السكري ، ط١ دار الشواف للطباعة والنشر الرياض السعودية (١٤١٠هـ ١٩٨٩م) .

مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

- ديوان مهيار الدليمي ، ط۱ ، مطبعة دار الكتب المصرية المصرية القاهرة (۱۳٤٤هـ ۱۹۲٥م) .
- رسائل الجاحظ ، عمر بن بحر بن محبوب الكناني ابو عثمان ، الشهير بالجاحظ ، المحقق : عبد السلام هارون ، الناشر : مكتبة الخانجي ،١٩٦٤ م .
- زهر الادب ، لابي اسحاق ابراهيم بن علي الحصري القيرواني ،تحقيق : علي محمد البجاوي ، دار الاحياء ، ط۱ ، ۱۹۵۳ م .
- شرح ابن الناظم على ألفية ابن مالك تأليف :بدر الدين بن جمال الدين بن مالك (ت ٦٨٦ هـ) تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى (١٤٢٠ هـ ٢٠٠٠م).
- شرح التسهيل لابن مالك (ت٦٧٢هـــ) المحقق: عبدالرحمن السيد ومحمد بدوي ، الناشر: هجر للطباعة ط/١ (١٤١٠هـ ١٩٩٠م) .
- شرح ديوان الحماسة للمرزوقي (ت ٢١١هـ) ، المحقق غريد الشيخ الناشر ، دار الكتب العلمية ،
 بيروت لبنان ط/١ (١٤٢٣هـ ٢٠٠٣م) .
 - شعر ابن ميادة ، جمعه وحققه الدكتور حنا جميل حداد (١٤٠٢ هـ ١٩٨٢ م) .
 - شعر ابي زبيد الطائي ، جمعه وحققه د. نوري حمودي القيسي مطبعة المعارف بغداد ١٩٦٧م .
- الصحاح: تاج اللغة وصحاح العربية ، أبو نصر إسماعيل بن حماد)الجوهري الفارابي المتوفى: ٣٩٣هـ ، (تحقيق أحمد عبد الغفور عطار ،الناشر دار العلم للملايين بيروت ، ط٤ ١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م .
- القرارات المجمعية في الالفاظ والاساليب من (١٩٤٣م ١٩٨٧م) أعدَّها محمد شوقي أمين وابراهيم الترزي ، القاهرة الهيئة العامة لشؤن المطابع الاميرية .
- كتاب الأفعال ،علي بن جعفر بن علي السعدي، أبو القاسم، المعروف بابن القَطاَّع الصقلي المتوفى: ٥١٥ه، : الناشر عالم الكتب، ط١، ١٤٠٣ه -١٩٨٣م.
- كليلة ودمنة ، تأليف : عبدالله بن المقفع ، تحقيق عبدالوهاب عزام وطه حسين ، المطبعة الأميرية ببولاق القاهرة (١٩٣٧م) .

هجلق كليق التربيق الأرساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

- لسان العرب ، محمد بن مكرم بن على، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الإفريقى المتوفى: ١٤١١ه الناشر دار صادر بيروت ، ط٣ ١٤١٤م.
- محاضرات الادباء ومحاورات الشعراء والبلغاء للراغب الاصفهاني (ت٢٠٥هــ)، شركة دار الارقم،
 بیروت − ط/۱ (۲٤۲۰ه)
- المحرر الوجيز في تفسير القرآن الجليل لابن عطية (٤٢هـ) المحقق : عبد السلام عبد الشافي، دار
 الكتب العلمية بيروت ط/١ (٢٢٢هـ) .
- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير ، المؤلف أحمد بن محمد بن علي الفيومي ثم الحموي: أبو
 العباس المتوفى نحو ٧٧٠ه : الناشر المكتبة العلمية بيروت .
- معاني القرآن واعرابه للزجاج (ت ٣١١هـــ) ، المحقق عبدالجليل عبده شبلي ، الناشر : عالم الكتب بيروت ، ط/١ (١٤٠٨هـ ١٩٨٨م) .
- معجم أخطاء الكتاب ، صلاح الدين زعبلاوي ، تحقيق : محمد مكي الحسني، ومروان البواب ، دار الثقافة والتراث ، مطبعة الشامل ، ط ١ (١٤٢٧هـ ٢٠٠٦م).
 - معجم الاغلاط اللغوية المعاصرة ، محمد العدناني ، مكتبة لبنان ،بيروت ، ط١٩٨٤م .
 - معجم الخطأ والصواب في اللغة ، الدكتور أميل يعقوب ، دار العلم ، بيروت ، ط٢ ، ١٩٨٦م
- معجم الصــواب اللغوي دليل المثقف العربي ، الدكتور أحمد مختار عمر ، عالم الكتب ، القاهرة، ٢٠٠٨م .
 - المعجم العربي الاساسي للناطقين بالعربية ومتعلميها ، تأليف جماعة من اللغويين العرب .
- المعجم الكبير ، مجمع اللغة العربية ، دار احياء التراث ،القاهرة مصر ،ط١ ،(١٤١٢هـ ، ١٩٩٢م)
- معجم اللغة العربية المعاصرة ، د. أحمد مختار عبد الحميد عمر ، المتوفى: ١٤٢٤هـــ بمساعدة فريق عمل، الناشر عالم الكتب ،ط١، ١٤٢٩هـ ٢٠٠٨م .
 - معجم المنتقى من الخطأ والصواب في اللغة العربية ، د . شامل الشاهين ، دار غار حراء.

هجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

- معجم مقاييس اللغة ، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين المتوفى: ٣٩٥هـــ: المحقق عبد السلام محمد هارون ، الناشر دار الفكر ، ١٣٩٩هـ ١٩٧٩م .
- المنجد في اللغة: علي بن الحسن الهنائي الازدي ، الملقب بــــ(كراع النمل) (ت بعد ٣٠٩ هـــ) ، الناشر ، عالم الكتب القاهرة ط/٢ (١٩٨٨م) .
- نهج البلاغة :مجموع ما اختاره الشريف الرضي من كلام سيدنا الامام علي عليه السلام ،شرح محمد عبده، دار المعرفة ، بيروت لبنان.

الهوإمش

١- النحو الوافي ٤/ ٦٣٤ الهامش.

٢- ينظرمعجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي ٣٠ .

٣- المصباح المنير ٢/ ٣٧٠.

٤- ينظر معجم الخطأ والصواب ٦٦.

٥- ينظر النحو الوافي /١٦٢ .

٦- معجم المنتقى من الخطأ والصواب ١٦.

٧- ينظر ديوانه ٨٠ .

٨- ينظر ديوانه ٣٢،ومعجم أخطاء الكتاب ٩.

9- نهج البلاغة ٢/٤/٢.

١٠– كليلة ودمنة ٨٩ .

١١- زهر الأدب ٢/١٠٠٠ .

١٢- ينظرمعجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي ١٦٩.

١٣- قرار المجمع العلمي ٧٧ .

١٤- ينظر المنجد في اللغة ١٧٦ ، والمعجم العربي الأساسي ١٢٧.

١٥- ينظرأخطاء لغوية شائعة ٧٧.

١٦- ينظر ديوانه ١١٠، ومعجم الأخطاء الشائعة ٣٣.

١٧- لسان العرب ١٠٦/٣ ،وبنظر تاج العروس ٤٧٢/٧ .

مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

١٨- ينظرالعين ٢٨٦/٤.

19- الصحاح ١٩٥٨.

٢٠ ـ ينظرلسان العرب ٢٥/٤٪.

٢١- ينظر الشامل لجموع التصحيح والتكسير ٣٢/٢

٢٢- ينظر لسان العرب ١١٦٥/١٤

٢٣- ينظرمعجم الصواب اللغوي ٤٢ .

٢٤ - تأويل مشكل القران ٢٩٩ .

٢٥- ينظر المعجم العربي الاساسي ٩٠.

۲۱- ينظر ديوانه ۲/۳۰۵ .

٢٧- محاضرات الادباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ٥٢٨/٢ .

٢٨- ينظرمعجم أخطاء الكتاب ١٥.

٢٩ - مقاييس اللغة ١٠٣/١ .

٣٠- ينظرالخصائص ٨٨/١.

٣١- ينظرمعاني القرأن واعرابه للزجاج ٣/٢٦٩ ، والمحرر الوجيز ٣/٤٩٦ .

۳۲ ینظر دیوانه ۲/۲۸ .

٣٣ معجم الخطأ والصواب ٦٩.

٣٤- ينظرمعجم الصواب اللغوي ١٩٩.

٣٥- أزاهير الفصحي في دقائق اللغة ١٠٨.

٣٦- ينظر درة الغواص في أوهام الخواص ٧٢/١ .

٣٧- ينظر معجم الأخطاء الشائعة ٤٦.

۳۸ - ینظر کتاب سیبوبه ۲۰۹/۲ .۲۱۰ .

^{۳۹} - الزمر ١٦ .

٣٨- ينظر معجم الصواب اللغوي ٨٥.

٣٩ لسان العرب ١٥/٩.

٤٠ - المعجم الوسيط ١/٣٠.

٤١ - ينظرالقرارات المجمعية في الألفاظ والأساليب ٦٧ .

٢٤ - كتاب الافعال ٢٩/١.

٤٣ عن معجم أخطاء الكتاب ٢٩.

٢٦ - كتاب الأفعال ٢٩/١.

٤٤ - تهذيب اللغة ، مادة (أن ف) ١٥ /٣٤٥.

٥٥ - المحكم والمحيط الأعظم ٤٩٣/٧ .

مجلق كليق التربيق الأساسيق العلوم التربويق والإنسانيق مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية — جامعة بابل

- ٤٦ عن معجم الاخطاء الشائعة ٣١ .
 - ٤٧ لسان العرب ١٥/٩ .
 - ٤٨- تاج العروس ،٢٣/ ٤٩ .
- 9 ٤ المعجم الكبير ، مجمع اللغة العربية .
 - ۵۳ ینظر کتاب سیبوبه ۱/ ۲۱۱.
 - ³⁰ ينظر الخصائص ٢٧٣/٢ . ٢٧٤ .
- ٥٠- ينظر معجم الصواب اللغوي ١٩٧.
 - ٥١ ينظر ديوانه ٢٦٦ .
- ٥٢ ينظر معجم الصواب اللغوي ١٩٧.
 - ٥٣ ينظر معجم أخطاء الكتاب ٥١ .
 - ٥٤ لسان العرب ١١/ ٥٣ .
 - ٥٥- ينظر قل ولا تقل ١٢٣/١ .
 - ٥٦– ينظر ديوانه ١٠٤ .
 - ٥٧ ينظر معجم أخطاء الكتاب ٥٢ .
 - ^{٦٣} ينظر معجم الخطأ والصواب ٨٩.
 - ۱۰ ينظر شرح ابن الناظم ٥٥٥.
 - ٥٨- ينظرمعجم الصواب اللغوي ١٩٧.
 - ٥٩ ينظرالمعجم الوسيط ١/ ٧٢ .
- -٦٠ ينظر القرارات المجمعية في الألفاظ والأساليب ٢٢٥.
 - ٦١- ينظر معجم أخطاء الكتاب ٦٢-٦٣.
 - ٦٢- المرجع نفسه ٦٣.
 - ٦٣- ينظرمعجم الخطأ والصواب ٩٤.
 - ٦٤- ينظرمعجم الصواب اللغوي ٣٨٦.
- ٦٥- ينظر شرح التسهيل ٢٤١/٣ ـ ٢٤٢،ومعجم الأخطاء الشائعة ٩٧ .
 - ٦٦- ينظر ديوانه ١٦٦ .
- ٦٧- النحو الوافي ١١٠/١، وبنظر تاج العروس ٣٦/ ٢٩٨، و معجم الأخطاء الشائعة ٩٧.