يا صاحبَ القُبَّةِ البَيضاءِ

يا صاحبَ القُبَّةِ البَيضاءِ في النَّجَـفِ
مَن زارَ قَبرَكَ واسْتَشفى لَدَيكَ شُفِي

زوروا أَبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُـمُ
تُحظَون بالأجرِ والإقبالِ والزُّلَف

زوروا لِمَن تُسْمَعُ النَّجوى لَديهِ فَمَنْ
يَزرهُ بالقَبرِ مَلهوفاً لَديهِ كُفِـي

إذا وَصَلْ فَاحْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلَهُ
مُلَبِّيـاً وإسْعَ سَعْياً حَولَهُ وطُـفِ

حَتَّى إذا طِفْـتَ سَبْعاً حَولَ قُبَّتِهِ
تأَمَّـلْ البابَ تلْقى وَجْهَهُ فَقِـفِ

وقُل سَلامٌ من الله السَـلامِ على
أَهـلِ السلامِ وَأهلِ العلمِ والشـرَفِ

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Research & Development Department

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير
قسم الشؤون العلمية

No.: الرقم: ب ت/ ٨١٦٥
Date: التاريخ: ٢٠/ ٧/ ٢٠٢٥

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤/ ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره إعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/ ٧ /١٧

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

مهند ابراهيم
١٥/ تموز

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦هـ آب ٢٠٢٥م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام
عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ . د . سامي حمود الحاج جاسم
التخصص/تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
مدير التحرير
حسين علي محمّد حسن
التخصص/لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات/ديوان الوقف الشيعي
هيأة التحرير
أ . د . علي عبد كنو
التخصص / علوم قرءان /تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ . د . علي عطية شرقي
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
أ . م . د . عقيل عباس الريكان
التخصص/ علوم قرءان تفسير
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
أ . م . د . أحمد عبد خضير
التخصص/ فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م.د. نوزاد صفر بخش
التخصص/ أصول الدين
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
أ.م . د . طارق عودة مري
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
هيأة التحرير من خارج العراق
أ . د . مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان/لغة عربية..لغة
أ . د . محمّد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية..لغة
أ . د . خولة حمري
جامعة محمّد الشريف / الجزائر /حضارة وأديان..أديان
أ . د . نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرءان/ تفسير

التدقيق اللغوي
أ . م . د . علي عبدالوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ . م . د . رافد سامي مجيد
التخصص/ لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق(عليه السلام)كلية الآداب

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦هـ آب ٢٠٢٥م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي
مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٧)
لسنة ٢٠٢٣

البريد الالكتروني
إيميل
off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

١–إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word) ٢٠٠٧ او ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزَّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجُور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولهِ إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ مُعدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.

١٦–دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد – شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)

أو البريد الألكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة انسانية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦هـ آب ٢٠٢٥م المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	ابتكار (إبداع) صدر الدين الشيرازي في «الحركة الجوهرية»	أ.د.زينه علي جاسم	٨
٢	لغة النحويين في مؤلفاتهم في القرنين التاسع والعاشر الهجريين دراسة نحوية	أ. م. د. وليد شعبان علي	٢٨
٣	التحالف السياسي والعسكري بين السلطان الايوبي الصالح إسماعيل والقوى الصليبية	أ.م. د. طارق عودة مري	٤٦
٤	رسالة في الاحتمالات الواقعة في أفعال العباد لموسى بن عبد الله التوقادي (ت١١٣٣هـ)– دراسة وتحقيق–	أ.م. د. عامر ضاحي سلمان	٦٠
٥	تفسير الطبطبائي بين المأثور والرأي	أ.م. د. ياسر جادر محمد	٧٦
٦	موقف مجلس النواب اللبناني من القضية الفل سطينية١٩٤٨	أ. م. د. ميثم علي نافع	٨٨
٧	السكوت في النص الشرعي:بين مفهوم الإقرار ومجال الدلالة «دراسة تأصيلية تطبيقية»	أ.م. د. أمين علي حسين	١٠٢
٨	أثر توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول المتوسط واتجاههم نحوها	أ.م.د. حمدي إسماعيل احمد	١١٢
٩	السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات	أ.م. د. ليلى نجم ثجيل	١٣٤
١٠	منهج ابراهيم بن حسن البقاعي(٨٠٩– ٨٨٥هـ)في كتابه «عنوان الزمان بتراجم الشيوخ والاقران»	أ.م.د رشا عيسى فارس	١٥٠
١١	تأثير القواعد الفقهية على التشريعات العدلية دراسة تأصيلية تطبيقية	أ. م.د. كريمة عبود جبر	١٦٦
١٢	الترخُّص في القرائن اللفظية وعلاقته بقصد المتكلم في شرح الكتاب للرماني	م. د. زينب معين	١٧٨
١٣	رسالة متعلّقة بالتفسير للفاضل محمّد الوائليّ (ت١٠٩٦هـ) تفسير ﴿ذَٰلِكَ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ﴾ سورة آل عمران/١٨٢ دراسة وتحقيق	أ.م.د.عقيل عباس ريكان	١٨٦
١٤	المثقف المهزوم وتمثيلات الخيانة في رواية "رجال في الشمس" لغسان كنفاني: مقاربة نقدية	م. د. سرى ظافر سلمان	٢٠٤
١٥	صفات العرب ومناقبهم قبل الاسلام الحلم والوفاء أنموذجاً	أ.م.د. صلاح حسن خلف	٢٢٢
١٦	تعاطي المنكرات واضرارها على صحة الانسان«الخمر أنموذجاً»	أ.م.د.سميه عبد الوهاب شعبان	٢٣٦
١٧	التخصيص بتعريف طرفيّ الإسناد في الصَّحيفة الرّضويّة الجامعة	م.د.آثمار محمد مسلم السويدي	٢٥٠
١٨	فاعلية استراتيجية كيتسو في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي	م. م. سعيد لفته كريم	٢٦٤
١٩	أثر النساء الطبيبات في حضارة بلاد المغرب والاندلس	م. م. زمزم محمد صبار	٢٧٨
٢٠	التسامح قيمة أخلاقية لبناء مجتمع متماسك	م. د. آياد خلف مرشد	٢٨٨
٢١	الأثر النفسي والاجتماعي لتطورات الذكاء الاصطناعي على الإنسان في العصر الرقمي	م. م. مهدي عبد الحسن	٣٠٢
٢٢	أثر استراتيجية Q.A.R في تنمية مهاراتالتفكير التحليلي والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	م.م.ضمياء عباس منشد قاسم	٣٢٠
٢٣	الوحدة الموضوعية في سورة الحجر	م.م.أفراح علي حسين حافظ	٣٤٠
٢٤	Development and validation of a computer Assisted languagelearning curriculum and llsyabus forIraqi ELT teachers and students atBA and MA level	Atta Qasim Tahimesh Saja Qasim Tahimesh	٣٥٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦هـ آب ٢٠٢٥م

أثر توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول المتوسط واتجاههم نحوها

أ.م.د. حمدي إسماعيل احمد علي
الجامعة المستنصرية /كلية التربية / قسم اللغة العربية

المستخلص:
يستهدف البحث معرفة اثر توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الاول المتوسط واتجاههم نحوها ، ومن هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفرتين :
١- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي .
٢- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو المادة .
اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي ذو التصميم الجزئي لمجموعتين متكافئتين ، وبلغت عينة البحث (٦٥) طالب اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية من مجتمع البحث ، وداتا البحث تمثلت الأداة الاولى اختبار التحصيل البعدي الذي اعدت فقراته من نوع الاختيار من متعدد بلغ (٤٠) فقرة بعدها تم استخراج صدقها وثباتها وخصائصها السيكومترية ، والاداة الثانية مقياس الاتجاه نحو المادة والذي بلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة (١٥) فقرة مثلت الفقرات الايجابية و (١٥) فقرة مثلت الفقرات السلبية نحو مادة اللغة العربية من وجهة نظر الطلاب ، وبعد استخراج نتائج البحث باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (spss) اظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة العربية باستراتيجيات النظرية المعرفية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية احصائيا في اختبار التحصيل البعدي ، وكذلك تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة العربية باستراتيجيات النظرية المعرفية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية احصائيا في مقياس الاتجاه نحو المادة، ، واستنتج الباحث ان التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية أكثر تأثيرا من الطريقة الاعتيادية في التحصيل والاتجاه ، واوصى الباحث بضرورة تدريب مدرسي مادة اللغة العربية على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها طريقة التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية، واقترح الباحث اجراء بحوث مستقبلية مماثلة على مراحل ومواد دراسية أخرى في اللغة العربية .

الكلمات المفتاحية:الاثر ،استراتيجيات، النظرية المعرفية،التحصيل، اللغة العربية، الاتجاه

Abstract :
The study aims to investigate the effect of employing cognitive theory strategies on the achievement in Arabic language subject among first-grade intermediate students and their attitudes toward the subject. Based on this objective, the researcher formulated two null hypotheses:
1. There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group students, who study Arabic language using cognitive theory strategies, and the control group students, who study the same subject using the conventional method, in the post-achievement test.
2. There is no statistically significant difference at the (0.05) level be-

tween the mean scores of the experimental group students, who study Arabic language using cognitive theory strategies, and the control group students, who study the same subject using the conventional method, in the attitude scale toward the subject.

The researcher adopted the experimental research method with a quasi-experimental design for two equivalent groups. The sample consisted of 65 students selected randomly using cluster sampling from the research population. The research tools were: (1) a post-achievement test comprising 40 multiple-choice questions—its validity, reliability, and psychometric properties were established; and (2) an attitude scale toward the subject consisting of 30 items (15 positive and 15 negative statements) reflecting students› perceptions of Arabic language.

Using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), the results indicated that the experimental group students who were taught Arabic using cognitive theory strategies outperformed the control group students taught with the traditional method—both in the post-achievement test and in the attitude scale toward the subject.

The researcher concluded that instruction based on cognitive theory strategies is more effective than conventional methods in enhancing achievement and attitude. Accordingly, the researcher recommended training Arabic language teachers in modern teaching strategies, particularly those based on cognitive theory, and proposed conducting similar future studies on other educational stages and subjects within the Arabic language domain.

Keywords: Effect, Cognitive Theory Strategies, Achievement, Arabic Language, Attitude

المقدمة:

تُعد اللغة العربية ركيزة أساسية للهوية الثقافية والدينية، ومادة محورية في المناهج الدراسية بمختلف مراحلها. ومع ذلك، يواجه العديد من طلابنا تحديات في تحصيلها الدراسي، لا سيما في المراحل الانتقالية كالصف الأول المتوسط، حيث تتزايد متطلبات المادة وتزداد معها الحاجة إلى استراتيجيات تعلم فعالة، هنا يبرز دور النظريات المعرفية في فهم وتحسين عمليات التعلم.

وتُقدم النظريات المعرفية إطارًا شاملاً لكيفية معالجة الدماغ للمعلومات، من خلال التركيز على العمليات العقلية الداخلية مثل الانتباه، الإدراك، الذاكرة، حل المشكلات، والتفكير. وتُشير هذه النظريات إلى أن التعلم ليس مجرد استقبال سلبي للمعلومات، بل هو عملية نشطة يبني فيها الطالب معرفته الخاصة. وتتعدد استراتيجيات التعلم المستقاة من هذه النظريات، مثل التعلم ذي المعنى، الاستدعاء النشط، التنظيم الهرمي للمعلومات،

استخدام الخرائط الذهنية، والتساؤل الذاتي، عند تطبيق هذه الاستراتيجيات في تدريس اللغة العربية، يمكننا تحويل العملية التعليمية من مجرد تلقين إلى تجربة تفاعلية تُشجع الطلاب على التفكير النقدي، الفهم العميق، وربط المعلومات الجديدة بالسابقة.

وإن توظيف استراتيجيات مستمدة من النظرية المعرفية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول المتوسط له أثر مزدوج، فهو لا يقتصر على تحسين التحصيل الدراسي فحسب، بل يمتد ليشمل تنمية اتجاهات إيجابية نحو المادة. عندما يجد الطلاب أنفسهم قادرين على فهم القواعد النحوية الصعبة، تحليل النصوص الأدبية المعقدة، والتعبير بطلاقة، فإن ذلك يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويزيد من دافعيتهم للتعلم ، هذا بدوره يُسهم في تقليل القلق المصاحب لدراسة اللغة العربية، ويُحفزهم على المشاركة الفعالة، مما يُخلق بيئة تعليمية محببة وفعالة. وبالتالي، فإن البحث في أثر توظيف هذه الاستراتيجيات يُعد ضرورة ملحة لفهم كيف يمكننا تمكين طلابنا من إتقان لغتهم الأم والتمتع بعملية تعلمها.

الفصل الأول – التعريف بالبحث –

مشكلة البحث :

يواجه تدريس مادة اللغة العربية مشكلات عدة ابرزها الضعف في استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة ، وكذلك عدم توظيف مدرسي المادة لها في التدريس ، وصعوبة المادة نفسها ، حيث اصبح تدريس اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية الشائعة المعتمد في تدريسها على طريقة المحاضرة (تلقين المعلومات) بالدرجة الاساس والقاء المعلومات على الطلاب من قبل المدرسين ، و ايضا التركيز على الحفظ من دون الفهم وهذا الامر اثارة انتباه العديد من الباحثين في مجال التربية مما جعلهم يعملون جاهدين على اسعاف العملية التعليمية من الانهيار فقد قدموا الكثير من الدراسات التي تؤكد ضعف الطريقة التدريسية الاعتيادية واستعمال بدلاً عنها استراتيجيات حديثة في التدريس التي بدورها تُنضج التعليم وتُجعله اكثر اهميه ومتعةً للطلاب او اكثر فائدة يمكن من خلالها زيادة مستوى تحصيل وتفكير الطلاب ومن الدراسات العربية التي بحثت في هذا المجال هي دراسة (اللبان ، ٢٠١٦ : ٢٦٩ – ٢٧٠) ، (جراد والعبيدي ، ٢٠٢٣: ٩٥٣).

وعلى الرغم من الأهمية الجوهرية للغة العربية كركيزة للثقافة والهوية، ومادة أساسية في المناهج التعليمية، إلا أن العديد من طلاب المرحلة المتوسطة، وبالتحديد في الصف الأول، يواجهون تحديات في فهمها واستيعاب قواعدها ومفاهيمها. يُلاحظ تراجع في مستوى التحصيل الدراسي في هذه المادة، يصاحبه غالبًا اتجاهات سلبية لدى الطلاب نحو تعلمها، تتمثل في الشعور بالملل، القلق، أو ضعف الدافعية. يعود هذا جزئيًا إلى الطرق التقليدية في التدريس التي قد تركز على التلقين والحفظ، وتهمل الجوانب المعرفية النشطة في عملية التعلم.(السكران ، ٢٠١٥ : ١٢٣).

اذ تُقدم النظريات المعرفية إطارًا شاملًا لفهم كيفية معالجة الدماغ للمعلومات وبناء المعرفة، وتُبرز دور العمليات العقلية العليا كالانتباه، الذاكرة، حل المشكلات، والتفكير، تستلهم هذه النظريات استراتيجيات تعليمية فعالة تهدف إلى تفعيل دور الطالب وجعله مشاركًا نشطًا في بناء معرفته، من هنا، تبرز الحاجة المُلحة لدراسة أثر توظيف هذه الاستراتيجيات في سياق تدريس اللغة العربية، فهل يمكن لاستراتيجيات مثل الخرائط الذهنية، التساؤل الذاتي، التعلم ذي المعنى، والاستدعاء النشط أن تُحسن من مستوى تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في اللغة العربية؟ وهل يمكن لهذه الاستراتيجيات أن تُسهم في تغيير اتجاهاتهم السلبية نحو المادة، وتحويلها إلى اتجاهات إيجابية تُعزز من دافعيتهم ورغبتهم في التعلم؟(محسن ، ٢٠١٨ : ٢٠٠)

إن فهم العلاقة بين تطبيق هذه الاستراتيجيات المعرفية وتحسين التحصيل والاتجاهات سيُسهم بشكل كبير في تطوير ممارسات تعليمية أكثر فعالية، ويُمكن المدرسين من تبني أساليب تدريس تُناسب طبيعة الفروق الفردية بين

الطلاب، وتُعزز من استقلاليتهم المعرفية، وبالتالي، فإن المشكلة البحثية تكمن في تحديد الأثر النوعي والكمي لتوظيف بعض استراتيجيات النظرية المعرفية المختارة على كل من التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية والاتجاهات النفسية والتعليمية نحوها لدى طلاب الصف الأول المتوسط . (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٦٧) ، لاوعليه تبلورت مشكلة البحث بالسؤال الاتي : س/ هل لتوظيف استراتيجيات النظرية المعرفية اثر في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الاول المتوسط ؟ وما اتجاههم نحوها ؟ .

اهمية البحث :

١) تعزيز تعلم اللغة العربية وتنمية اتجاهات الطلاب :

يكتسب البحث في «أثر توظيف بعض استراتيجيات النظرية المعرفية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول المتوسط واتجاههم نحوها» أهمية عميقة ومتعددة الأبعاد، لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فحسب، بل تمتد لتشمل جوانب تربوية ونفسية واجتماعية أوسع.

٢) سد الفجوة في التحصيل الدراسي وتجاوز التحديات التعليمية:

يُعد هذا البحث بالغ الأهمية في معالجة التحديات الراهنة التي تواجه تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، فكثيرًا ما يواجه الطلاب صعوبة في استيعاب قواعد النحو والصرف، وفهم النصوص الأدبية، والتعبير بطلاقة. هذه الصعوبات غالبًا ما تنبع من طرق التدريس التقليدية التي قد تركز على الحفظ والتلقين، وتُهمل تفعيل العمليات المعرفية العليا لدى الطالب. من خلال استكشاف أثر استراتيجيات مستقاة من النظريات المعرفية (مثل الخرائط الذهنية، التساؤل الذاتي، والاستدعاء النشط)، ويسعى البحث إلى :

تطوير أساليب تدريس مبتكرة: يقدم البحث إطارًا عمليًا لمدرسي اللغة العربية لتبني استراتيجيات تدريس حديثة تُحفز التفكير النقدي.

تُعزز الفهم العميق للمفاهيم اللغوية بدلاً من مجرد الحفظ .

تحسين الأداء الأكاديمي: يُتوقع أن يُسهم تطبيق هذه الاستراتيجيات في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في اللغة العربية، مما يُمكنهم من بناء أساس قوي لمراحل تعليمية لاحقة.

تعزيز استقلالية الطالب : تُشجع الاستراتيجيات المعرفية الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشطين ومستقلين، قادرين على تنظيم معلوماتهم ومعالجتها بكفاءة. وهذا يُعد مهارة حيوية تتجاوز حدود مادة اللغة العربية.

٣) بناء اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية وتعزيز الهوية:

تتجاوز أهمية البحث مجرد التحصيل الأكاديمي لتصل إلى التأثير على الجانب الوجداني للطلاب؛ فالكثير منهم يُظهرون اتجاهات سلبية نحو اللغة العربية بسبب طبيعة التدريس أو صعوبة المادة. يسعى البحث إلى:

تغيير النظرة النمطية للمادة: عندما يجد الطلاب أنفسهم قادرين على فهم وتطبيق قواعد اللغة بسهولة أكبر، فإن ذلك يُقلل من شعورهم بالقلق أو الملل، ويُحول نظرتهم للمادة من عبء إلى متعة.

تعزيز الدافعية للتعلم: تُسهم النجاحات المتتالية الناتجة عن تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب، وتُعزز من دافعيتهم الداخلية للاستمرار في تعلم اللغة وتطوير مهاراتهم فيها.

ترسيخ الانتماء اللغوي والثقافي: تُعد اللغة العربية وعاءً للثقافة والهوية. عندما يُحب الطالب لغته ويُتقنها، فإن ذلك يُعزز من انتمائه لهويته الثقافية والدينية، ويُمكنه من التعبير عن ذاته وفهم تراثه بشكل أعمق.

٤. إثراء الأدبيات التربوية وتوجيه السياسات التعليمية:

يُقدم البحث مساهمة علمية قيمة في مجال التربية ، من خلال:

تقديم أدلة بحثية مُوثقة: يُوفر البحث نتائج قائمة على أدلة تثبت فعالية استراتيجيات معينة في سياق تعليمي محدد، مما يُثري المكتبة التربوية ويدعم القرارات التعليمية المستقبلية.

توجيه برامج تدريب المدرسين: يمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث في تطوير برامج تدريبية للمدرسين تركز على تزويدهم بالأدوات والاستراتيجيات المعرفية الفعالة لتدريس اللغة العربية، مما يُحسن من جودة التعليم بشكل عام.

المساهمة في تطوير المناهج: قد تُقدم توصيات البحث رؤى قيمة للمسؤولين عن تطوير المناهج الدراسية، لدعم تبني أساليب تدريس تعتمد على النظريات المعرفية وتُراعي طبيعة نمو الطلاب في هذه المرحلة العمرية.

باختصار، لا يهدف هذا البحث إلى مجرد تحسين درجات الطلاب، بل يسعى إلى إحداث تحول نوعي في طريقة تعلم اللغة العربية، وجعلها تجربة ممتعة وثرية تُسهم في بناء جيل مُحب للغته ومُتمكن منها، قادر على التواصل الفعال والمساهمة في مجتمعه ، كون اللغة العربية هي أكثر من مجرد وسيلة للتواصل، إنها ركيزة أساسية للهوية الثقافية والتاريخية لملايين الأشخاص حول العالم ، تتميز اللغة العربية بكونها واحدة من أقدم اللغات الحية وأكثرها انتشارًا، وهي لغة القرآن الكريم، مما يمنحها مكانة دينية وروحية عظيمة لدى المسلمين.

هدف البحث : يستهدف البحث معرفة اثر توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الاول المتوسط واتجاههم نحوها.

فرضيتا البحث :

١) لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي .

٢) لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو المادة .

حدود البحث :

الحدود المكانية : المدارس التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد الرصافة الثالثة .

الحدود البشرية : طلاب الصف الاول المتوسط.

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م .

الحدود الموضوعية : تدريس الوحدة الأولى (المطالعة والنصوص من ص ١ الى ص ١٦) والوحدة الثانية (الايثار من ص ١٧ الى ص٢٨) والوحدة الثالثة (من تراث العرب من ص ٢٩ الى ص ٤٥) من مادة اللغة العربية في الكورس الأول على وفق بعض استراتيجيات النظرية المعرفية .

متغيرات الدراسة : المتغير المستقل (استراتيجيات النظرية المعرفية بالاعتماد على استراتيجية الاستماع والتحدث) المتغيرين التابعين (التحصيل البعدي ومقياس الاتجاه نحو المادة).

تحديد مصطلحات البحث :

الأثر : عرفه: (خماس،٢٠١٨): « التغيرات المرغوبة التي تحصل نتيجة إجراءات البحث التجريبية « .
(خماس،٢٠١٨: ٢٦٦)

التعريف الاجرائي: قدرة طلاب المجموعة التجريبية على تحقيق النتائج المرغوبة بعد دراسة المادة والمعدة من قبل الباحث وتحليل نتائج الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه الذي سيطبق على الطلاب في نهاية التجربة .

استراتيجيات النظرية المعرفية : عرفها (And Mari،Schwartz،١٩٩٨) «كلمات ومفاهيم للوصول الى المعنى ، فهي تتضمن مسح المادة لالتقاط تفصيلات محدد وملاحظة نماذج تركيب الكلمات «.
(AndMari،Schwartz،٣٤:٣٤،١٩٩٨)

التعريف الاجرائي : طريقة للتدريس المراد منها ايصالها الى طلاب الصف الاول المتوسط المشتقة من استراتيجيات النظرية المعرفية ، فهي نسبة تفاعل المدرس مع طلاب الصف الاول المتوسط من خلال اسئلة وحوار يتم فيما بينهما داخل الصف الدراسي .

التحصيل: عرفه : (أبو جادو، ٢٠١١): « إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمهُ الطلاب في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة « . (أبو جادو، ٢٠١١: ١١٤)

التعريف الاجرائي : مقدار ما يحصله عليه طلاب عينة البحث من تعلم في موضوعات مادة اللغة العربية طيلة مدة التجربة مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم للاختبار التحصيلي البعدي .

الاتجاه: عرفه عامر :(٢٠١٢) : « حالة داخلية تؤثر في اختيار الشخص لفعل معين اتجاه موضوع أو شخص أو حدث ، إذ انه أفضل طريقة لقياس اتجاه الشخص نحو موضوع ما وملاحظة كيف يسلك ويتصرف إزاء هذا الموضوع» (عامر ، ٢٠١٢ : ٧).

-التعريف الإجرائي : مؤشر لاتجاهات طلاب الصف الاول المتوسط (عينة البحث) نحو مادة اللغة العربية، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب بعد الإجابة عن فقرات مقياس الاتجاه نحو المادة الذي أعده الباحث لهذا الغرض».

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة :

اطار نظري :

أولاً: استراتيجيات النظرية المعرفية :

مقدمة :

ظهر مفهوم الاستراتيجيات المعرفية في بداية السبعينات من القرن العشرين ليضيف بعدا جديدا في مجال علم النفس المعرفي ويفتح آفاقا واسعة للدراسات التجريبية والمناقشات النظرية في موضوعات الذكاء والتفكير والذاكرة والاستيعاب ومهارات التعلم ، تطور مفهوم التفكير المعرفية (**Metacognition**) في العشر سنوات الأخيرة حتى أصبح مجالا من مجالات علم النفس التطوري ، بدا ذلك التطور كشفت عنه النشاطات البحثية التي قام بها الرواد في هذا المجال ، أن القدرة على ملاحظة مستويات تعلم الطلاب قد تمت دراستها لدى فيلافيل فريدريكس وهوبته ، حيث قدموا إلى أطفال ما قبل المدرسة ، وأطفال المدرسة الابتدائية مجموعة من الفقرات ، وطلبوا إليهم دراستها كلما أرادوا ذلك ، حتى يصلوا إلى درجة يكونون فيها متأكدين من قدرتهم على استدعائها ، بشكل تام ، وتوصلوا إلى أن الطلاب في مستوى ما قبل العلمية لم يكونوا قادرين على استدعاء الفقرات ، مع انهم كانوا قد درسوها قبل قولهم أننا مستعدون لذلك (أبو رياش ، ٢٠٠٧ : ٦٧) وفي حالة تكون التغيرات الانمائية المرتبطة بالقدرات الفوق معرفية ، وفي لحظة بداية مرحلة الأفكار العملية ، فان القدرات المعرفية المحددة المختلفة تلك ، التي تشكل التفكير العملي ، تلعب دورا رئيسيا في حين العمليات فوق المعرفية وقدرات فوق الذاكرة ، وهذه القدرات بدورها تجعل الطلاب قادرا على أن يطور استراتيجيات ذاكرة فاعلة لمهمات الذاكرة المختلفة ، وان النتاجات النهائية لهذه الاستراتيجيات بالطبع ، في ذاكرة افضل واسترجاع أحسن(إسماعيل ، ٢٠٢١ : ٧٨).

ومع وجود الفروق الفردية بين الطلاب في اعمارهم ، وفي قدراتهم التي تجعلهم يستطيعون إجراء مثل هذه العمليات ، أو توظيف مثل هذه الاستراتيجيات بفاعلية ، فإن هذه الاستراتيجيات يبدو أنها تكون طريقة جيدة لوصف السلوك الذي يظهره الطلاب أمام مهمة ما ، ولكن ليست جدية في توضيحه . (إسماعيل ، ٢٠٢١ : ٧٨)

متطلبات التعلم باستراتيجيات النظرية المعرفية:

١. المعرفة: وتتضمن معرفة الطالب لطبيعة التعلم وعملياته وأغراضه ومعرفة استراتيجيات التعلم الفعال

ومتى تستخدم.

٢. الوعي: ويعني وعي الطالب بالإجراءات التي ينبغي القيام بها لتحقيق نتيجة معينة يتضمن ثلاثة أبعاد الوعي بمتغيرات الشخصية والوعي بمتغيرات الموقف التعليمي والوعي بمتغيرات الاستراتيجية الملائمة.

٣. التحكم: ويشير إلى طبيعة القرارات الواعية التي يتخذها الطالب بناءاً على معرفته ووعيه.(قطامي ، ٢٠١٣ : ٨٩)

مكونات استراتيجيات النظرية المعرفية:

١. تركيز عملية التعلم : وتشمل استراتيجية النظرة الشاملة وربط ما هو موجود بما هو معروف من قبل وتركيز الانتباه والاستماع الجيد.

٢. استراتيجية تركيز الانتباه : وتشمل التنظيم والتخطيط للتعلم والتي تنطوي على فهم موضوع التعلم وتنظيم الجدول والبيئة المحيطة وتحديد الأهداف العامة والخاصة والبحث عن فرص لممارسة المهمة.

٣. استراتيجية المراقبة : وتشمل تقويم التعلم والمراقبة والتقويم الذاتي.

مبادئ تتعلق بتعلم استراتيجيات النظرية المعرفية :

١. مبدأ العلمية:– حيث يتم التأكد من أنشطة التعلم وعملياته أكثر من التأكد من نواتجه.

٢. مبدأ التأملية:– حيث ينبغي أن يكون للتعلم قيمة . وأن يزيد من الوعي باستراتيجيات تعلمه ومهارات تنظيم ذاته والعلاقة بين هذه الاستراتيجيات والمهارات وأهداف التعلم .

٣. مبدأ الوظيفية:– حيث ينبغي أن يكون الطالب على وعي دائم بتوظيف وظائف المعرفة والمهارات.

٤. مبدأ التشخيص الذاتي:– حيث ينبغي أن يدرس الطالب كيفية تنظيم تعليمه وتشخيصه ومراجعته.

٥. مبدأ المساندة:– بمعنى ان تتحول مسؤولية التعلم تدريجيا الى الطالب .

٦. مبدأ التعاون:– ويهتم بأهمية التعاون بين الطلبة واهمية المناقشة والحوار بينهم .

٧. مبدأ المفهوم القبلي:– ويعني أن تعلم المفاهيم الجديدة يبنى على المعرفة المتوفرة عند الطلبة.

٨. مبدأ تصور التعلم:– وتعني ضرورة تكيف التعلم حتى يلاءم تصورات الطالب ومفاهيمه. (يوسف ، ٢٠١١ : ٦٥)

العلاقة بين استراتيجيات النظرية المعرفية والاستراتيجيات فوق المعرفية:

١. الاستراتيجيات المعرفية تستخدم لمساعدة الفرد على تحقيق هدف محدد (مثل فهم نص)، بينما تستخدم الاستراتيجيات فوق المعرفية للتأكد من أن ذلك الهدف قد تحقق بالفعل(مثل اختبار الذات لتقييم مدى فهم النص).

٢. في أغلب الأحيان تكون النشاطات فوق المعرفية تالية للنشاطات المعرفية، وهي تأتي عادة عندما يظهر فشل التفكير المعرفي (مثل إدراك الفرد أنه لم يفهم النص)، حيث يعتقد أن ذلك يحفز التفكير فوق المعرفي أثناء محاولة الطالب تصحيح الوضع.

٣. قد تتداخل الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية من ناحية أن الاستراتيجية نفسها (مثل طرح الأسئلة) قد تكون معرفية أو فوق معرفية وذلك حسب الهدف من توظيفها. فمثلا قد يستخدم الفرد استراتيجية سؤال الذات أثناء القراءة كوسيلة لتحصيل المعرفة (استراتيجية معرفية) أو كطريقة للتأكد مما تم قراءته (استراتيجية فوق معرفية).

٤. إن الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية متداخلة وتعتمد على بعضها بعضاً، فإن أي محاولة لدراسة أحداهما دون الأخرى لن تؤدي إلى فهم صحيح لطبيعتها. (قطامي ، ٢٠١٣ : ٩٠)

الوظائف التي تحققها استراتيجيات النظرية المعرفية:

١) تحسين قدرة الطالب على الاستيعاب.

٢) زيادة مخزون الطالب من المعارف حول عناصر ما وراء المعرفة.
٣) رفع مستوى وعي الطالب عن طبيعة وهدف المهمات.
٤) رفع مستوى وعي الطالب عن أساليب تعلمه وتفكيره.
٥) زيادة ضبط الطالب لتعلمه عن طريق اتخاذ قرارات فاعلة.
٦) تحسين الاتجاهات بحيث تصبح أكثر ايجابية نحو الطالب.
٧) رفع المستوى المقبول للفهم وللأداء لدى الطالب، وتوظيف تقويم ذاتي أكثر دقة لتعلمه.
٩. تؤدي الى التقليل من صعوبات التعلم. (يوسف ، ٢٠١١ : ٦٧)

توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية :

١) المرحلة الاستكشافية التمهيدية : حيث تم فيها تقصي بعض اتجاهات الطلبة السابقة نحو التعلم ونحو التعلم التعاوني والمشاركة .

٢) مرحلة الوعي : حيث أعطي الطلبة فرصة لزيادة وعيهم بعمليات التعلم التي يمارسونها ويستخدمونها ، والطلب منهم بتحديدها والتحدث عنها ، وكذلك من اجل التعرف على اتجاهات الطلبة عن موقف التعلم وصعوباته : وكيف تواجه مشكلات التعلم .

٣) مرحلة المشاركة : إعطاء الطلاب فرص تحمل مسؤولية اداءاتهم ، وتشجيعهم على ذلك ، ومساعدتهم على تكوين اتجاهات مناسبة .

٤) مرحلة تحمل المسؤولية – والضبط الذاتي : وفيها يختار الطالب ما يريده من مواد تعليمية بتدخل بسيط من قبل المدرس ، كما ويراقب المدرس في هذه المرحلة أسلوب تعلم وتفكير طلبته ، ومدى استقلالهم . (يوسف ، ٢٠١١ : ٦٩)

دور المدرس في استراتيجيات النظرية المعرفية: تشجيع الطلاب على التفكير وتنميته من خلال توجيههم الى العمليات العقلية التي يقومون بها وتوجيه نشاطهم اثناء اداء حل المشكلة من خلال مساعدتهم على تقويم تفكيرهم وتحويل حجرة الدراسة الى بيئة تفاعلية استقصائية نتيجة لوجود المناقشة الواضحة بين كل من المدرس والطالب وتنوع استراتيجيات التفكير فوق المعرفي . (إسماعيل ، ٢٠٢١ : ٧٩)

دور الطالب في استراتيجيات النظرية المعرفية: القيام بمجموعة من الاجراءات والانشطة التي ينبغي القيام بها لتحقيق نتيجة معينة والتحكم الذاتي في عمليات التعلم وتوجيهها . وبذلك يتحمل الطالب مسؤولية تعلمة من خلال توظيف معارفة ومعتقداته وعملية التفكير في تحويل المفاهيم والحقائق الى مكان يمكن توظيفها في حل ما يواجه من مشكلات . (إسماعيل ، ٢٠٢١ : ٧٩)

الاستراتيجيات المختارة من النظرية المعرفية:

استراتيجية التدريس بالاستماع والتحدث:

أولاً: الاستماع :

ان استراتيجية التدريس بمهارة الاستماع هي استراتيجيات تدريس معرفية، فهي اساليب محددة او انشطة تسهم مباشرة في الفهم، واستدعاء مدخلات الاستماع ويمكن تصنيف استراتيجيات التعامل مع النص المسموع على اساس كيفية معالجة المستمع للمدخلات الى نوعين اساسيين :

اولهما : تعتمد على السياق والمعرفة السابقة ويطلق عليها استراتيجيات (الاعلى – الادنى) (TOP-DOWN) وهذه استراتيجية تعتمد على الخلفية المعرفية للفرد وتوقعاته عن اللغة والعالم ، هذه المعرفة تتيح للمستمع ان يفسر النص على اساس السياق اللغوي السابق والموقف والموضوع Position والمشاركين

، النص ذاته ، لذلك فالفهم يتسامى من الادنى للأعلى مع استمرار تدفق النص لذا سميت
ن – الاعلى)Bottom– UP فالفهم يعتمد على اللغة الفعلية للمفهوم في عملية
هم الاحداث والكلمات والمفاهيم للوصول الى المعنى ، فهذه الاستراتيجية تتضمن مسح
تقاط تفصيلات محدد وملاحظة نماذج تركيب الكلمات. (And،٣٤:٣٤،١٩٩٨: Ma) ، وتقدم الاستراتيجيات الأتية :
لمات المفتاحية.
لالات والاشارات غير المنطوقة التي تشير للمعنى المقصود.
حدث من خلال سياق الحديث.
مات التي يتبعها وبين ما يمتلكه من نسبة معرفية.

، التوصل للفكرة العامة.
وج باستنتاجات . (الليودي ، ٢٠٠٦ : ٨٢)

غها المدرس بعناية ويوجهها لطلابه بطريقة صحيحة من الاستراتيجيات تنمية مهارات التحدث
التفاعل بين المدرس والطلاب وبين الطلاب بعضهم لبعض ، بشرط ان تصاغ الاسئلة بوضوح
غة غير غامضة اي لغة طبيعية ملائمة لمستوى الطلاب وتكون ايضا» مختصرة تضم الكلمات
لومات والمفاهيم التي يحتاجها الطلاب لكي يجيبوا عن الاسئلة وان تطلب من الطلاب تجهيز
ر فيما يتعلق به وما يتعلمون منه ، وهذا يعني ان يحسن المدرس طرح الاسئلة التي لها اجابة
استجابة المغلقة ، وهي التي يمكن الاجابة عنها (بنعم او لا)(صواب او خطأ) لأنها تتيح
لاجابة دون تجهيز للمحتوى ومعالجته .(جابر ،٢٠٠٠ : ٦٣)
Pino،) مدخلا» للتدريس واختيار مهارات استراتيجيات النظرية المعرفية ، يقوم هذا
طريقة تدريسية جديدة اكثر فاعلية وقائمة على استعمال انواع مختلفة ومتنوعة من الاسئلة
مات الجديدة باستعمال الصور الجاهزة او التي صورها المدرس ، والتي صورها عن الدروس
، المدرس ثلاث انواع من الاسئلة لمزيد من التدريب، تنوعت ما بين (اسئلة موضوعية ،

ن محتوى الصورة المقدمة.
ة بتطبيق الاسئلة عن الطلاب انفسهم.
ن الفهم (فهم الموضوع) .(Bgrbara ،Pino،٣٥:١٩٨٨)

من المفاهيم النفسية والاجتماعية الأكثر شيوعاً واستعمالاً، وحظي باهتمام معظم العلوم
تماع والتربية والأعلام والصناعة كما أن مصطلح الاتجاهات جاء ترجمة عربية لاصطلاح (
اللغة الإنكليزية ، إذ تشير الدلائل إلى أن الفيلسوف الإنكليزي (هربت سبنسر) (H.
، من استعمل هذا المصطلح في كتابه (المبادئ الأولى) الصادر منه (١٨٦٢) إذ يقول
حكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني،

ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه) ، ويرى جوردن البورت (G.W. Allport) ، وهو حجة في ميادين علم النفس الاجتماعي إن مفهوم الاتجاهات هو من أبرز المفاهيم وأكثرها شيوعاً في علم النفس الاجتماعي الأمريكي المعاصر فليس ثمة اصطلاح واحد يفوقه في عدد مرات الظهور في الدراسات التجريبية والنظرية المنشور لذلك وصل الأمر ببعضهم من أمثال بوجاردس (E.S. Bojardas) وتوماس وزنانكي (Thomas& Ziniganisky) : أن علم النفس الاجتماعي ما هو إلا الدراسات العلمية للاتجاهات . (مرعي ، ١٩٨٥ : ٨٦١)

طرق قياس الاتجاه :

إن قياس الاتجاهات يُسهل التنبؤ بالسلوك الإنساني لذلك أهتم العلماء والباحثون التعرف على الاتجاهات لدى الإفراد وقياسها بمقاييس مختلفة ، وقياس الاتجاهات ساعد الباحثين كثيراً للوقوف على أسباب وعوامل اكتسابها وتطورها بوصفها تنظيماً داخلياً نسبياً للمعتقدات حول شيء ، أو وضع ما يعطي الفرد استعدادا للاستجابة ، ويرى قطامي أن الاتجاهات لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكن الاستدلال عليها من السلوك سواء من ملاحظة استجابات الفرد للموضوعات، والأشخاص والحوادث أو في عباراته التقويمية وغيرها من التعبيرات اللفظية ، وهذه بعض الطرائق الأكثر شيوعاً في قياس الاتجاهات:

١-طريقة بوجاردس للمسافة الزمنية :

وُتعَّد هذه الطريقة أقدم طرائق قياس الاتجاهات المعتمدة على المسافة ألاجتماعية ، وضع بوجارد س هذا المقياس لقياس البعد الاجتماعي بين الجماعات القومية والعصرية المختلفة ، وقدم بعض العبارات وعددها سبع تمثل استجابات متدرجة من أقصى درجات القبول الاجتماعي إلى أقصى درجات عدم القبول ويؤخذ على هذا المقياس أن المسافة بين درجاته ليست متساوية تماماً وصعوبة تعليماته ، فقد لا تساعد المفحوص على الاستجابة بصورة بسيطة واحتمالية قياس أي مستوى من مستوياته لأكثر من اتجاه ، ألا إن بوجاردس عدله وعالج بعض مشكلاته وأستعمله على نطاق واسع.

٢-طريقة ثيرستون :

وضع ثيرستون وزميله شيفSheif عدداً من العبارات بينها فواصل أو مسافات متساوية عرضها على مجموعة من المحكمين ليسترشد برأيهم على أن العبارات تمثل أقصر درجات الايجابية ، وإنما تمثل أقصى درجات السلبية وقد استخدما طريقة المقارنة الزوجية لتحديد مواقع العبارات الأخرى بين هذين الطرفين وهي طريقة تتميز بالصعوبة والتعقيد ، وتسمى هذه الطريقة بالمقارنة المزدوجة ، وأن هذا المقياس لا يُحدد المدى الذي يعطيه اتجاه التأييد أو المعارضة للموضوعات التي يشملها المقياس ، ولذا لا يعطينا فكرة عن شدة الاتجاه وحاجته لوقت طويل لأعداده وقياسه من جانب واحد هو المفاضلة فقط ولا يحدد بدقة موقف المفحوص من موضوع الاتجاه . (قطامي ، ١٩٩٨: ١٧١)

٣-طريقة ليكرت للتقدير الجمعي :

(وهذه هي الطريقة التي سيعتمدها الباحث في بحثه لقياس الاتجاه) :

وتعد هذه الطريقة من أكثر طرائق قياس الاتجاه شيوعاً بين الباحثين ، وقد تتميز الفقرات باستخدام هذه الطريقة بانقسامها على نصفين الأول يحتوي على فقرات ايجابية والثاني يحتوي على فقرات سلبية ، وأمام الفقرات سواء كانت ايجابية أم سلبية بدائل واختيارات قد تكون ثلاثة أو أربعة أو خمسة . (الكبيسي و الداهري ، ٢٠٠٠ : ٨١) وتتميز هذه الطريقة بعدة مميزات :

١- جميع فقراته تقيس الاتجاه نفسه .

٢- قلة الجهد والوقت المستهلكين لأعداده مقارنة بمقاييس نفسية أخرى .

٣- يتيح للمفحوص التعبير عن استجابته من خلال البدائل المتعددة في كل فقرة لكن هناك مآخذ عديدة على هذه الطريقة :

أ- الدرجة الكلية على هذا المقياس يمكن أن يحصل عليها أكثر من مفحوص بطرائق مختلفة .

ب- أن الدرجة (٢) (متردد) التي تفترض أن المفحوص غير متأكد من استجابته ، لا يمكن عدها نقطة محايدة إذ يمكن تفسيرها على أنها استجابة (شك) نحو الموضوع الذي يقيسه المقياس أو أنه اتجاه فعلي عند المفحوص ، وهذا ما يجب أن ينتبه إليه مستعمل هذا المقياس (علام، ٢٠٠٧: ٥٤٣).

٤-طريقة جتمان :

تسمى هذه الطريقة بطريقـــــة تحليل المقياس وهناك تشابه بين هذا المقياس ومقياس ليكرت في قياس الاتجاهات ، إذ يستند إلى فكرة التدرج التراكمـــي أو التجمعي للاستجابات ، وتعُد هذه الطريقة أحادية البعد في قياس الاتجاه وتوصف بأنها مقياس تراكمي لذلك أصبح استخدامها في قياس الاتجاه محدوداً ، إذ تراعي هذه الطريقة نقطة مهمة في القياس بشكل عام ففي المقاييس السابقة لا نستطيع تحديد الفقرات التي أجاب عنها المجيب إجابة صحيحة إذا عرفنا درجته الكلية لأن هذه الفقرات غير متسلسلة في الأصل منطقياً بشكل يجعلها تبدو كوحدات قياس ثابتة(العبيدي و محمد ، ٢٠٠٣ : ١٩٥).

علاقة اللغة العربية بالاتجاه :

إن تكوين الاتجاهات هدف من أهداف التربية التي تسعى كل المواد الدراسية لتحقيقه ، ولكن نوعية الاتجاهات التي تسعى لتكوينها تختلف تبعا لاختلاف طبيعة و أهداف هذه المواد ، واللغة العربية كمادة دراسية تنوي لتحقيق هذا الهدف من خلال ما تقدمه للطلاب من معلومات ضرورية ، و ذلك في جو من الانفعال المناسب لتكوينها و تنميتها ويمكن تصنيف الاتجاهات التي تسعى اللغة العربي و لتحقيقها فيما يأتي :

١) اتجاهات فردية : تتعلق بذاتية الطالب كالتعرف على اللغة العربية قديما وحديثا من خلال ما يتعلمه في المدرسة والبيت .

٢) اتجاهات دينية : تتعلق بتعميق الإيمان بالله كعقيدة و سلوك والذي يمكن إن يكتسبها من القران والسنة النبوية وأحاديث الصحابة الإجلاء ، وان مادة اللغة العربية مفخمة بالإحداث الدينية الإسلامية.

٣) اتجاهات علمية : تتعلق بالتفكير العلمي وربط التطوير باللغة العربية.

٤) اتجاهات وطنية :

ينمي الاهتمام بالوطن والانتماء إليه ، و الدفاع عنه ، و المحافظة على مكتسباته ، والتأكيد على الديمقراطية و المواطنة الصالحة من خلال لغتنا الام.

٥) اتجاهات عالمية :

تتعلق بالسلام العالمي العادل ، و التعاون و التفاهم الدولي و حرية الإنسان ، و تحقيق الاتجاهات يتوقف على نجاح المدرس في تنمية اتجاه ايجابي نحو مادة اللغة العربية ، لان ذلك يلعب دوراً هاماً في عملية تعلمها من جانب الطلاب ، بل هي تعتبر محددة لمقدار ما يكتسبه الطلاب من مهارات و معارف و معلومات و اتجاهات هذه المادة و استخدامهم لها كما ان درجة النجاح التي يمكن تحقيقها من جانب الطلاب تعتمد على اتجاهاتهم الثابتة و المؤقتة نحو مادة اللغة العربية كمادة دراسية مما تتضمنه من أنشطة تتطلب من الطلاب إعمال فكرهم بالمقارنة و التحليل و النقد والاكتشاف(الفرا ، ١٩٩٧ : ٦٩).

دراسات سابقة :

لم يجد الباحث اي دراسات سابقة تناولت توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية ، وعليه يمثل البحث حسب علم الباحث اول بحث محلي تناول توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في

تطبيق البحث في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لتجريبها في تدريس موضوعات مادة اللغة العربية لطلاب الصف الاول المتوسط.

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاتها:

منهج البحث : اتبع الباحث منهج البحث التجريبي، وذلك لملائمته لهدف البحث وفرضيته .

التصميم التجريبي : اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين المتكافئتين ذي الاختبار البعدي ، والشكل (١) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجيات النظرية المعرفية	التحصيل	اختبار التحصيل البعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الاتجاه	مقياس الاتجاه البعدي

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

مجتمع البحث: بلغ مجتمع البحث (٦٣) مدرسة متوسطة و مثل عدد الطلاب فيها (١٠٦٥) .

عينة البحث:

بطريقة السحب العشوائي البسيط اختيرت مدرسة (متوسطة كاظم بريسم للبنين) لتمثل عينة البحث ، و بلغ عدد طلاب الصف الاول المتوسط في هذه المدرسة (٧٠) طالب ، موزعين بين شعبتين تضم الشعبة (أ) ٣٥ طالب والشعبة (ب) ٣٥ طالب ، و اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيدرسُ طلابها مادة اللغة العربية لاستراتيجيات النظرية المعرفية وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي سيدرسُ طلابها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ، بعدها تم استبعاد (٥) من طلاب المجموعتين الراسبين من العام الماضي لتصبح العينة النهائية (٦٥) طالب مع الإبقاء عليهم ضمن مجموعاتهم حفاظاً على نظام الصف والمدرسة ، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الراسبين	عدد طلاب المجموعتين بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٥	١	٣٤
الضابطة	ب	٣٥	٤	٣١
المجموع الكلي		٧٠	٥	٦٥

تكافؤ مجموعتي البحث :

تم التعامل مع التكافؤ وفق (العمر الزمني محسوبا بالشهور ، اختبار مستوى الذكاء ، درجات مادة اللغة العربية للعام الماضي) ، واظهرت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين ، لذا فان المجموعتين متكافئتين في هذه المتغيرات .

ضبط المتغيرات الدخيلة :

تم التعامل مع المتغيرات الداخلية وضبطها وفق الاتي (تاريخ أجراء التجربة ، الحوادث المصاحبة ، الترك والانقطاع ، النضج اختيار أفراد العينة ، اثر الإجراءات التجريبية ، سرية التجربة ، لتدريس ، بناية المدرسة ، الوسائل التعليمية ، توزيع الحصص الدراسية) وتم ضبط هذه المتغيرات بالاتفاق مع إدارة المدرسة .

المستلزمات المطلوبة لأجراء البحث:

١- تحديد موضوعات مادة اللغة العربية المقررة للتجربة :

اعْتمدت مادة اللغة العربية التي تدرس في الكورس الدراسي الاول لطلاب الصف الاول المتوسط والمقرر تدريسها لهم من قبل وزارة التربية .

٢- صياغة الاغراض السلوكية من موضوعات مادة اللغة العربية المقررة في التجربة :

بلغت الاغراض السلوكية التي توزعت على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (المعرفة – الفهم – التطبيق) ، ٤٥ غرض سلوكي عُرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية ، واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠٪) فاكثر معياراً لصلاحية كل غرض سلوكي ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم عدّلت قسماً من الأهداف فيما يخص لغة الغرض وتقديم وتأخير بعض منها.

٣- إعداد الخطط التدريسية للموضوعات المقررة لمادة اللغة العربية :

لجأ الباحث الى وضع خطط يومية أنموذجية لتدريس موضوعات مادة اللغة العربية لطلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية وعددها (١٢) خطة تدريسية و(١٢) خطة أخرى للمجموعة الضابطة التي يدرس طلابها على وفق الطريقة الاعتيادية ، وعرضت نماذج من الخطط على مجموعة من المختصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية ، للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم واعْتمدت نسبة اتفاق (٨٠٪) قوة للحكم على صلاحية الخطط التدريسية .

أداة البحث:

الأداة الأولى للبحث :

اختبار التحصيل:

١) تحديد الهدف من الاختبار :

ان هدف هذا الاختبار هو لمعرفة فاعلية استراتيجيات النظرية المعرفية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الاول المتوسط.

٢) تحديد مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم التي يقيسها الاختبار :

بعد الاستئناس بآراء المختصين بالقياس والتقويم وبطرائق تدريس اللغة العربية ارتأى الباحث أن يشمل الاختبار التحصيلي قياس المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلـــوم (Bloom) للمجال المعرفي وهـي (معرفة ، فهم ، تطبيق) .

٣) إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) : حددت بالاتي :

أ ـ تحديد نسبة اهمية الفصول واهمية مستويات الاهداف :

اعتمد الباحث في تحديـــد أهميـــة الفصـــول(الموضوعات) عدد الصفحات وهو أسلوب معتمد في كثير من الدراسات وبذلك كانت نسبة أهمية الفصول كما هو موضح في الجدول (٢) الخريطة الاختبارية .

جدول (٢) الخريطة الاختبارية لنسبة أهمية الفصول وأهمية مستويات الأهداف

الوحدة	عدد الصفحات	مستويات الأهداف			المجموع
		معرفة	فهم	تطبيق	
الاولى	١٦	٧	٦	٣	١٦
الثانية	١٢	٥	٥	٢	١٢
الثالثة	١٧	٨	٧	٢	١٧

ب . تحديد عدد فقرات الاختبار وتوزيعها على نسب الخريطة الاختبارية : وجد الباحث من المناسب أن يكون عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) ، كي يتلاءم و الوقت المخصص للإجابة ، ويغطي مساحة مناسبة من

الموضوعات والأهداف ، وقد تم توزيع عدد فقرات الاختبار التحصيلي على الموضوعات والأهداف بحسب نسبة أهميتها كما موضح في الجـــدول (٣) .

جدول (٣) الخريطة الاختبارية لعدد فقرات الاختبار التحصيلي

الوحدة	عدد الصفحات	عدد الفقرات الاختبارية			عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الكلي
		معرفة ٤٠%	فهم ٤٠%	تطبيق ٢٠ %		
الأولى	١٦	٦	٦	٤	١٦	(٤٠)اختبارية
الثانية	١٢	٥	٥	٢	١٢	
الثالثة	١٧	٨	٧	٢	١٧	

٤) إعداد الفقرات وتعليمات الإجابة :

اعتمد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي البالغ عددها (٤٠) فقرة بصيغته الأولية من نوع الاختيار من متعدد وبدائل ثلاثة للإجابة بديل واحد صحيح والأخرى خاطئة ، وقد روعت في ذلك شروط صياغة أسئلة الاختيار من متعدد عند إعداد الفقرات من حيث صيغة السؤال والتركيب اللغوي لها ، مع مراعاة البدائل الثلاثة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، كما أعدت تعليمات الإجابة عن الاختبار التي تضمنت حث الطلاب على الجدية والدقة في الإجابة وعلى كيفية الإجابة .

٥) معايير تصحيح الاختبار :

اعد الباحث إجابة نموذجية لمفتاح تصحيح فقرات الاختبار التحصيلي ، إذ أعطيت درجة(واحدة) للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة غير الصحيحة ، وعوملت الفقرة المتروكة من دون إجابة والفقرة المجاب عليها بأكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، وبذلك تراوحت الدرجـــة الكلية لتلك الفقـــرات من (٤٠) كحد أعلى إلى (صفر) كحد أدنى ، إذ صححت فقرات الاختبار التحصيلي من قبل الباحث نفسه .

٦) وضوح التعليمات وفهم العبارات :

بغية التثبت من وضوح تعليمات الاختبار ومدى فهم فقراتهُ وعباراتهُ ، تم تطبيق الاختبار على (٥٠) طالب تم اختيارهم عشوائياً من طلاب الصف الاول المتوسط في مدرسة (متوسطة زين العابدين للبنين) وطلب الباحث منهم الإجابة عن الاختبار لأجل تحديد جوانب الغموض أو عدم الفهم لبعض الفقرات ، وأتضح من خلال هذا التطبيق أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وأن متوسط الوقت التقريبي للإجابة حوالي (٣٥) دقيقة ، وهذا الوقت يمثل المدى بين اول طالب واخر طالب في الاجابة عن الاختبار

٧) التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

لحساب الخصائص السيكومترية للفقرات طُبق الاختبار على عينة مكونة من (٩٠) طالب تم اختيارهم عشوائياً ، وبعد تطبيق الاختبار على هذه العينة وتصحيح الإجابات وحساب الدرجات لكل فقرة وكل طالب ، رتب العينة من أعلى درجة كلية الى أقل درجة كلية ثم قام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية للفقرات وهي كالآتي :

١) معامل صعوبة الفقرة :

عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (٠,٣٧ – ٠,٦٢) ، فكانت معاملات الصعوبة مقبولة .

٢) معامل تمييز الفقرات :

ث درجات طلاب عينة تحليل الفقرات البالغ حجمها (٩٠) طالب من أعلى درجة الى أقل درجة المجموعتين العليا والدنيا بنسبة ٥٠٪ في كل مجموعة واستخدم معادلة تمييز الفقرات ذات الإجابة (صح ، خطأ) ،فكانت جميع معاملات تمييز الفقرات مقبولة ، وقد تم حساب القوة التمييزية لكل قرات الاختبار وكانت النتائج تتراوح بين (٠,٣٢– ٠,٥٦) .

البدائل الخاطئة:

تكون البدائل الخاطئة من أسئلة الاختيار من متعدد جذابة للمجيبين ولاسيما للمجموعة الدنيا ، بغي أن تكون نتيجة معادلة التمييز في كل بديل خاطئ سالبة ، وعند توظيف معادلة التمييز مع خاطئة لكل فقرة أتضح أن جميعها جذابة للمجيب من ذوي المستوى الواطئ إذ اختارها أكثر من توى العالي .

.ق الظاهري :

ختبار بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية ين في مجال القياس والتقويم ، واعتُمدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) أو اكثر رة المقبولة .

الاختبار :

من الثبات بمعادلة « الفا كرونباخ « ، فكان معامل الثبات (٨٥، ٠)هو معامل ثبات جيد لأن سيره المشترك الذي هو ربع معامل الثبات يساوي حوالي (٧٠٪).

نية للبحث (مقياس الاتجاهات):

ات المقياس :

ت البحث التعرف على اتجاه طلاب عينة البحث نحو مادة اللغة العربية ، لذلك اعد الباحث مقياساً ب الصف الاول المتوسط نحو المادة على وفق الخطوات الآتية:

ع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الاتجاه.

ع على الأدبيات التي تناولت موضوع الاتجاه .

ة بعض المقاييس ذات العلاقة بموضوع الاتجاه نحو المادة.

رات المقياس :

ع على الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بالموضوع، اعد الباحث مقياسا من (٣٠) فقرة مقياس ليكرت**Likert**)) الخماسي ، وقد وضعت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (أوافق بقوة غير متأكد، لا أوافق ، لا أوافق بقوة) بصيغته الأولية بما يغطي المواقف التي تشير إلى الاتجاه نحو . العربية لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، ولأجل التوصل إلى مقياس دقيق لاتجاهات الطلاب ، عددا من الأسس في صياغة فقرات المقياس التي حددتها الأدبيات وهي:

كون كل فقرة من فقرات المقياس ذات فكرة محددة وواضحة .

صاغ بعبارات سليمة ومفهومة.

كون كل فقرة ذات علاقة مباشرة بالاتجاه نحو المادة .

ب المقياس على وفق الفقرات الايجابية والسلبية للتعرف على استجابة الطلاب.

اد تعليمات المقياس وورقة الإجابة:

ت الإجابة:

ث التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات المقياس بحيث تتناسب مع مستوى الطلاب بالشكل الذي

يجعلها واضحة ، وتضمنت الغرض من المقياس وطريقة الإجابة عن فقراته مع أنموذج لحلها، وفكرة عن الهدف من المقياس ، وان هذه الفقرات تعبر عن وجهة نظر الطلاب وليس لها علاقة بنجاحهم آو رسوبهم ، والتأكيد على ضرورة قراءة الملاحظات عن كيفية الإجابة وبيان أن وقت الإجابة ليس محددا ومن حق أي طالب أن يستفسر بشان أي فقرة تجدها غير واضحة ، والتأكد من عدم التأشير بعلامتين على الفقرة الواحدة فضلا عن ذلك تأكيد الباحث على الطلاب بأن تكون إجاباتهم مستقلة، ولا يعتمد الطالب على إجابات زميله وبيان ضرورة أن يكون لكل واحدة منهم رأي مستقل بإجابته .

ب- تعليمات التصحيح :

يتطلب حساب الدرجة الكلية لفقرات مقياس الاتجاه أمور عدة تأتي في مقدمتها تحديد البدائل للإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس ، فقد تم تحديد البدائل الخاصة بالإجابة بـ (٥) خمسة بدائل هي (أوافق بقوة ، أوافق ، غير متأكد ، لا أوافق ، لا أوافق بقوة) إذ حددت الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي ، علما إن نصف عدد فقرات المقياس تمت صياغتها بشكل مؤيد للاتجاه أي أنها فقرات (ايجابية) في حين امتازت الفقرات الخاصة بالنصف الثاني من المقياس في كونها معارضة للاتجاه أي إنها فقرات (سلبية) ، وعليه يمكننا تصحيح فقرات المقياس ، وتم احتساب درجة الاتجاه نحو المادة عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليه الطلاب لكل فقرة من فقرات المقياس، وتكون أعلى درجة يحصل عليه الطالب (١٥٠) درجة .

صدق المقياس :

اعتمد الباحث للتحقق من صدق مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية على (الصدق الظاهري) عرض الباحث المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم ، وذلك للتأكد من :

١- سلامة صياغة الفقرات وشمولها ومدى وضوحها.

٢- مدى تمثيل الفقرات للمجال المراد قياسه.

٣- تعديل ما يجب من الفقرات سواء بالحذف أو بالإضافة أو التغيير.

وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم على فقرات المقياس، واستعمل الباحث مربع كأي كوسيلة إحصائية لاستخراج نسبة الموافقون وغير الموافقون ، و بهذا فأن الفقرات البالغة (٣٠) فقرة قد حازت على اتفاق الخبراء بنسبة (٨٥ ٪) وبهذا يكون قد تحقق الصدق الظاهري للمقياس

ثبات المقياس:

وجدت عدة طرائق لحساب الثبات وقد اختار الباحث طريقة إعادة الاختبار ، كونها أسهل الطرائق للحصول على درجات متكررة للمجموعة نفسها من الأفراد ولقياس السمة نفسها ، لذا اعتمد على درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، لذا طبق المقياس مرة ثانية بعد مرور ١٤ يوما وبعد الانتهاء من التطبيق حسب الثبات بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول وباستعمال معامل ارتباط بيرسون ، بين درجات التطبيقين بلغ الارتباط (٨٧) وهو معامل ثبات جيد .

وصف المقياس بصيغته النهائية:

يتألف مقياس الاتجاه من (٣٠) فقرة وكل فقرة لها خمس بدائل بإعطاء الدرجة (٥) للبديل الأول ، والدرجة (٤) للبديل الثاني، والدرجة (٣) للبديل الثالث، والدرجة (٢) للبديل الرابع ، والدرجة (١) للبديل الخامس هذا بالنسبة للفقرات الايجابية ، إما الفقرات السلبية فأعطيت الدرجة(١) للبديل الأول ، والدرجة(٢) للبديل الثاني، والدرجة(٣) للبديل الثالث ، والدرجة (٤) للبديل الرابع ، والدرجة (٥) للبديل الخامس ، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب وتحسب الدرجة الكلية للمقياس عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها الطالب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس .

اجراءات تطبيق التجربة :

١) تدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) من قبل الباحث نفسه .
٢) تدريس الوحدة الاولى والثانية والثالثة من كتاب اللغة العربية لكلا المجموعتين.
٣) تم استعمال الوسائل التعليمية نفسها لكلا المجموعتين ، واستعمال استراتيجيات النظرية المعرفية للمجموعة التجريبية .
٤) طُبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في وقت واحد وهو الدرس الاول .
٥) أخبر الباحث المجموعتين بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه وذلك ليتحقق التكافؤ بين طلاب عينة البحث في الاستعداد والتهيؤ للاختبار.
٦) تم الاختبار صباحا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نفس الوقت مع الاستعانة بمدرس اخر لأجل المراقبة على الامتحان .
٧) تم تطبيق مقياس الاتجاه لكلا المجموعتين بعد يوم من اختبار التحصيل البعدي .
٨) تم جمع البيانات وتحليلها احصائيا بعد الانتهاء من تجربة البحث .

الوسائل الإحصائية :

تم استعمال برنامج (spss) للعلوم الاجتماعية لاستخراج نتائج البحث والاجراءات.

الفصل الرابع – عرض نتائج البحث وتفسيرها و الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات –

اولا : عرض نتائج البحث وتفسيرها :

نتائج الفرضية الأولى للبحث :

بغية التعرف على الفرضية التي نصت (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية (استراتيجية الاستماع والتحدث) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي) .

وبعد تطبيق الاختبار وتصحيح إجابات طلاب مجموعتي البحث عن فقرات اختبار التحصيل البعدي والحصول على الدرجات، وللتحقق من صحة الفرضية ، تم حساب متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث وتبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغت (١٥،٣٢) درجة بانحراف معياري (٣،١٩) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١١،٤٩) درجة بانحراف معياري (١٢،٤) ، ولمعرفه دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي المجموعتين استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لإظهار النتائج، كما موضحه في الجدول (٤) .

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	١٥،٣٢	٣،١٩	٦٤	٨،٣	٢	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٣١	١١،٤٩	٤،١٢				

يلاحظ من النتائج المعروضة في جدول(٤) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت(٨،٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجه حرية (٦٤) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

تفسير نتائج الفرضية الأولى للبحث :

يمكن عزو النتائج الخاصة باستراتيجيات النظرية المعرفية (استراتيجيتي الاستماع والتحدث) الى طريقة التدريس المتبعة وفقاً لاستراتيجيات النظرية المعرفية الى ان التدريب المستمر والشرح والتسجيلات الصوتية المتكررة بنطق المفهوم الاكثر من مرة في الدرس الواحد اثر كثيرا في تقدم طلاب المجموعة التجريبية فاستماع الطلاب للقصص، والحب، والشغف من طلاب المجموعة التجريبية كما والمناقشة، والحوار وابداء الرأي في سماع القصة حول المفهوم وكثرة التكرارات في السمع من قبل المدرس والجو العلمي الذي لم يتعود عليه الطلاب من قبل كان له اثر ايجابي في تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درس بما موضوعات مادة اللغة العربية خلافا للمجموعة الثانية التي درست على وفق للطريقة الاعتيادية . يمكن عزو النتائج الخاصة الى طريقة التدريس المتبعة الى ان التدريب على التحدث من خلال الانشطة الوظيفية المتنوعة ، ومجالات التعبير الشفوي كالتحدث بالمفهوم عن طريق الاناشيد، والمحادثات بين الطلاب وقراءة القصة بينهم بطريقة الانشطة الجماعية كل هذا ادى الى نمو استراتيجية التحدث، كما ومن خلال تدريب الطلاب على تمثيل الادوار، وتسابق الطلاب ، والاندماج ، والتفاعل بينهم مما ادى الى ثقتهم بأنفسهم واصبحوا اكثر مشاركة في الدرس وكان له فاعلية ايجابية في نمو هذه الاستراتيجية لو قورنت بالطريقة الاعتيادية التي تعتمد على المدرس دون اشراك الطلاب في الدرس .

نتائج الفرضية الثانية الخاصة بمقياس الاتجاه نحو المادة :

نصت الفرضية الثانية بأنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو المادة .

ولأجل التحقق من صحة الفرضية تم تطبيق مقياس الاتجاه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبعد تحليل نتائج البحث إحصائيا تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث أتضح إنَّ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (٧٢،١٣٠) بانحراف معياري (٠٩،١٥) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٩٤،١٢٠) بانحراف معياري (٩٥،١٤) ، وباستعمال الوسيلة الإحصائية للاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، تبين إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣،٩١) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٤) ، والجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الاتجاه

المجموعة	حجم العينة N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧٢،١٣٠	٠٩،١٥	٦٤	٩١،٣	٢	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٣٠	٩٤،١٢٠	٩٥،١٤				

تفسير نتائج الفرضية الثانية الخاصة بمقياس الاتجاه نحو المادة : أن توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في التدريس جديد على طلاب الصف الاول المتوسط في مدارسنا ، مما أدى ذلك إلى أثر واضح في تغيير اتجاهاتهم نحو من السلبية إلى الإيجابية في مادة اللغة العربية ، إذ إن المبادئ والمواقف المصحوبة تكون أكثر ايجابية من غيرها ، واقرب إلى سرعة التذكر و الفهم ، وتزداد أهميتها بالنسبة إلى الطلاب ، فلابد للمدرس من إثراء و إنماء تلك

المبادئ بهدف توسيع مدارك الطلاب المعلوماتية والفكرية ، لان توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية تربط بين القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطالب وتحقيق السلوك المرجو من الطلاب نحو تحقيق تعلم هادف قادر على إيصال المعلومات بسهولة ويسر.

الاستنتاجات:

١. ان التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية(استراتيجية الاستماع والتحدث) أكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢. ان طريقة التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية (استراتيجية الاستماع والتحدث) تساعد على ترتيب محتوى المادة الدراسية بشكل يسهل على الطلاب الربط بين الموضوعات .

٣. ان عمليات تحصيل المادة (بالمعرفة والفهم والتطبيق) مكملة لاستراتيجيات النظرية المعرفية(الاستماع والتحدث)، وبدون العمليات يصعب على الطلاب إدراك العلاقات بين الموضوعات وتكوين مخطط للتعلم.

٤. ان التدريس على استراتيجيات النظرية المعرفية (استراتيجية الاستماع والتحدث) يتطلب وقتاً وجهداً وخبرة واستراتيجية من قبل المدرس أكثر مما تطلبه الطريقة الاعتيادية .

٥. ان لتقويم أداء مجاميع الطلاب من خلال ورقة العمل أثراً في تحديد نقاط الضعف وعلاجهم لتحسين مستواهم وصولاً إلى تحقيق الأهداف المطلوبة وذلك من خلال(استراتيجية الاستماع والتحدث).

٦. ان التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية(استراتيجية الاستماع والتحدث) يطور من نشاط المدرس في الصف، وذلك من خلال تحضير الوسائل التعليمية المتنوعة كل من الصور والنماذج المصغرة والخرائط والتسجيلات الصوتية وكيفية تقديمها بشكل متسلسل يتناسب مع وقت الدرس .

٧. يساعد التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية (استراتيجية الاستماع والتحدث) في تنظيم أفكار الطلاب في سياقات منظمة بنائية، أي جعل الطالب يفكر في كيفية ربط مفاهيم وموضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى معلوماته السابقة في مخططاته العقلية .

٨. يشجع التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية (استراتيجية الاستماع والتحدث) على زيادة معلومات الطلاب وذلك من خلال البحث عن الموضوعات ذات الصلة التي ترتبط بمفهوم الدرس المراد تدريسه، ومن خلال إيجاد العلاقات بين الموضوعات المقدمة لديهم من خلال القراءة المستمرة وتعوده على سماع المادة والتحدث بها امام الطلاب .

التوصيات:

١) ضرورة تدريب مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية على الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة ومنها طريقة التدريس على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية (استراتيجية الاستماع والتحدث)، لغرض استعمالها في تدريس موضوعات مادة اللغة العربية.

٢) على مدرسي اللغة العربية تنظيم وترتيب محتوى المادة الدراسية بشكل يتناسب مع الخطة اليومية والفصلية والسنوية لغرض ربطها مع بعضها وربطها بالخبرة السابقة .

٣) التأكيد على المديرية العامة للمناهج في تطوير منهج اللغة العربية عامة وموضوعات مادة اللغة العربية خاصة على وفق استراتيجيات النظرية المعرفية أي(استراتيجية الاستماع والتحدث) وترتيب محتوى المادة الدراسية ترتيباً متسلسلاً مترابطاً بشكل يسهل على الطلاب الربط بين المعلومات المقدمة لديهم، إضافة إلى وضع مخطط في نهاية كل وحدة أو فصل من فصول المنهج، وهذا يزيد من استيعاب الطلاب للمعلومات التي تُعرض عليهم من قبل مدرس المادة .

٤)ضرورة الاهتمام بالواجبات البيتية لأنها جزء متمم لعملية التدريس الصفي، ويجب ان يكون الواجب أليبتي

لا يتعارض مع وقت الدرس، كتوظيف ورقة العمل التي يطلب المدرس من الطلاب ان يجيبوا على الأسئلة إثناء سير الدرس حتى نهايته (مرحلة التقويم).

٥)وضع مشرفين متخصصين من قبل وزارة التربية في طرائق التدريس، بحيث يشرفون على كيفية استعمال الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة، وما هي المعوقات التي تحول دون استعمالها، والى ماذا تحتاج لغرض تفعيل استعمالها وإنجاحها في تقديم المادة الدراسية .

المقترحات:

دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل ومواد دراسية أخرى .

المصادر:

•ابو جادو، صالح محمود علي(٢٠١١):علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،الاردن.

•أبو رياش ، حسين محمد (٢٠٠٧): التعلم المعرفي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.

•إسماعيل ، عبد زيد (٢٠٢١) : التفكير فوق المعرفة ، جامعة المستنصرية ،كلية التربية الاساسية ، محاضرة دكتوراه .

•جابر، عبد الحميد جابر(٢٠٠٠): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال والتنمية المهنية ، دار الفكر العربي، القاهرة.

•جراد ، مقداد ستار ، و العبيدي ،عبد الحسن عبد الأمير (٢٠٢٣) : تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد٢٩ .

•الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٧) : مهارات التدريس الصفي، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.

•الخليفة، حسن ومطاوع، ضياء (٢٠١٥): استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبي، ط١ ، الدمام، المملكة العربية السعودية.

•خماس، نغم فلاح (٢٠١٨): فاعلية استعمال التعليم المتمايز في تحصيل ماده التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي، بحث منشور، مجلة كليه التربية الاساسية للعلوم الانسانية، جامعه بابل، العدد ٣٧١ .

•زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧): نظرية التعلم المعرفية ومفهوم التعلم ذي المعنى ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .

• السكران، عادل محمد (٢٠١٥): صعوبات تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة: تشخيص وعلاج. مجلة العلوم التربوية، جامعة الكويت.

• شاهين ، عماد (١٩٩٩) : مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمدرسين ، ط١، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع عمان ، الاردن.

• شل، ماريان (٢٠١٢):علم النفس المعرفي وتطبيقاته التربوية. ترجمة: علي أسعد وآخرون. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

• عامر، محمد راشد بني ، (٢٠١٢) : شذرات تربوية ، ط١ ، دار اليازوري، عمان ، الأردن .

• العبيدي ، محمد جاسم ، ومحمد ، آلاء (٢٠٠٣) : مدخل إلى علم النفس العام ، ط١، دار غازي للنشر والتوزيع ، بنغازي ، ليبيا.

• العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) : استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

• العقيل، إبراهيم (2004):الشامل في تدريب المدرسين التفكير والابداع، ط1، مؤسسه رياض نجد للتربية والتعليم، دار الوراق .

• علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر .

• الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم(٢٠٠٣) : الكفايات التدريسية المفهوم التدريس الاداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

• الفرا ، فاروق حمدي (١٩٩٧) : رؤيا مستقبلية لمناهج الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، وكالة المطبوعات ، فلسطين

• قطامي ، يوسف (٢٠١٣): النظرية المعرفي التعلم، ط١، دار الميسرة للطباعة والنشر ،عمان ،الأردن.

• قطامي ، يوسف (١٩٩٨) : سيكولوجية التعليم والتعلم الصفي ، ط ١، دار الشرق للتوزيع والنشر، عمان ، الأردن

• الكبيسي ، وهيب محمد مجيد ، والداهري ، صالح حسن أحمد (٢٠٠٠) : المدخل في علم النفس التربوي، ط١، مؤسسة حماه للخدمات والدراسات الجامعية ، دار الكندي للنشر ، أربد ، الأردن .

• اللبان ، فرح حفظي حسن (٢٠١٦) : تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل .

• الليودي، منى (٢٠٠٦): الحوار ،فنياته ، واستراتيجياته، واساليب تعليمه، مكتب وهبة، ط١ ، القاهرة .
• محسن، عبد الرحمن أحمد (٢٠١٨): اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة نحو مادة اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٠(١)، ٢٠٠-٢٢٠.
• مرعي ، توفيق احمد (١٩٨٥) : الميسر في علم النفس الاجتماعي ، ط١ ، دار الفرقان ، عمان ، الأردن .
• الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي ، والدليمي، طه علي حسين (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار المناهج للنشر ، عمان ، الأردن.
•يوسف ، سليمان عبد الواحد (٢٠١١): الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
• Hergeshemier , J . catting to : (2000) The Essence concepts in social studies Re- view , p . 10 ،
• Pino، parbara،gonzaez:assquantial : (1988) approach to teachinq and tastinq the listeinq speakinq skills _ ed 336935 ..
• shauhan ،s. s : (1998) Advanced educational psychology ، vikas pub- lishing House pvt ltd ، printed at Hindustan offset ، printers ، Delhi ، Masjid Road ، Jangpura ، New Delhi .

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦هـ آب ٢٠٢٥م

General supervision the professor
Alaa Abdul Hussein Al-Qassam
Director General of the
Research and Studies Department editor
a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim
managing editor
Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani
Editorial staff
Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi
Mr. Dr. Ali Abdul Kanno
Mother. Dr . Muslim Hussein Attia
Mother. Dr . Amer Dahi Salman
a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr
a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair
a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan
M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi
M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh
M. Dr . Tariq Odeh Mary
Editorial staff from outside Iraq
a . Dr . Maha, good for you Nasser
Lebanese University / Lebanon
a . Dr . Muhammad Khaqani
Isfahan University / Iran
a . Dr . Khawla Khamri
Mohamed Al Sharif University / Algeria
a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia
Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria
Proofreading
a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas
Translation
Ali Kazem Chehayeb