

تأثير الأسلوب الامري و التعلم بالاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية
بكرة القدم لطلبة الصف الاول المتوسط

م. د مهند محمد كريم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ذي قار

ملخص البحث العربي:

ان ايجاد اساليب وطرق في تعلم وايصال المعلومة السريعة والصحيحة للطالب ومقدرة الطلبة على تنفيذ هذه المهارات وعليه فإن الاسلوبين الامري والتعلم بالاقران يحققان الغرض من التعلم و من هنا تأتي اهمية البحث في رفع وتطوير المستوى التعليمي في لعبة كرة القدم وايصال المعلومات للطلبة المطلوبة والسريعة للطالب . ومن اهم اهداف البحث هو معرفته اثر اسلوب الامري والتعلم بالاقران في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم . وكذلك معرفته الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية . اما اهم الاستنتاجات هوان الاسلوبين الامري والتعلم بالاقران في الوحدة التعليمية لهما الدور الفعال في تعلم وتنمية المهارات الاساسية بكرة القدم . فضلا عن ان اسلوب التعلم بالاقران له الاثر الكبير في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم للصف الاول المتوسط افضل من الاسلوب الامري .

اما بالنسبة اهم التوصيات فهي اعتماد والوحدات التعليمية بالاسلوب الامري والتعلم بالاقران في تعلم تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول المتوسط . وكذلك اعتماد اسلوب التعلم بالاقران بصورة اكثر تطور من الاسلوب الامري في درس التربية الرياضية بتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول المتوسط .

((The effect of the command of the Emiri and peer in the learning methods in learning some basis football skills for first intermediate-grade students))

. Dr.MUHANAD MOHAMMAD KAREEM

finding methods and ways to learn and deliver fast and correct information to the student and the ability of the student to implement these skills and therefore the two methods of command and peer learning achieve the purpose of learning and from here comes the importance of research in raising and developing the educational level in football game and communicating of information to student required and quick to the student. one of the most important objectives of the research is to know the effect of the

famliy and peer learing methods in developing some basic skills of football.as well as knowing the differences differences between the control and experimental groups in addition ;the quran learing methods has asignificant impact on learning the basic skills in football for the first intermediate grade better than the command method as for .

The most important recommendations is :To adopt the educational units in the family style and peer learing method the quran is more developed than t basic the famliy style in physicali education by teaching basic foot ball skill to first to grade studnts method of inclusion more than the American style in the lesson of physical education by teaching and developing the basic offensive skills of football for firstgrade students.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يشهد العالم تطور سريع ومفاجئ في جميع مجالات الحياة للارتقاء بالمستوى الفكري والعقلي والبدني للفرد باستخدام التقنيات العلمية والحديثة لجميع العلوم ومنها التربية الرياضية كونها جزء من التربية العامة وما لدرس التربية الرياضية من اهمية في بناء وتطوير القابليات الفكرية والبدنية والعقلية من خلال استخدام اساليب تعليمية حديثة وفق مناهج تتماشى مع تحديات العصر من خلال تنوع باستخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة هذا العلم مع التطورات الحديثة وجب على المربين والعاملين في حقل التربية الرياضية ان يعرفوا توقعات المستقبل ويستعدوا لأجل تطور منهج التربية الرياضية وامكاناتها من اجل مواكبة المعرفة وبما ان التدريس هو عملية فيها نقل المفاهيم والمعارف التي يقوم بها المعلم من خلالها الوصول الى الهدف المرجو الى الطالب او من خلال القيام بمجموعة من الخطوات المتسلسلة يقوم بها المعلم مع الاخذ بعين الاعتبار الطريق المناسبة للتدريس بما لها من اثر في نفوسهم والواقع الذي يعيشون فيه والوقت الفروقات بين الطلبة لذا يتم اىصال أي الطالب بجهد ومتابعة جدية ومنها لعبة كرة القدم وهي من الالعاب التي تحتاج متابعة وجهد كبير في تعليمها وممارستها واتقانها لذا يتطلب منا ايجاد اساليب وطرق متطورة وهنا جاءت اهمية البحث والحاجة له لكونه محاولة جادهم من قبل الباحث في اجراء تجربته على المرحلة المتوسطة للاستفادة من استخدام اسلوب التعلم وفق الاقران وايصال المعارف والمفاهيم للطلاب ومعرفة مقدرة الطالب على اداء هذه المهارات و فأن اسلوبي الامر والتعلم بالاقتران يعطيان الغرض نفسه في التعلم ولكن اختلافها اثر على سرعة التعلم والتنفيذ مما ادى البحث من اجل تطوير ورفعوتنمية قدرة المتعلم , في رفع وتطوير وتنمية المستوى العلمي في لعبة كرة القدم وايصال المعلومة المطلوبة للطلاب ومعرفة الاسلوب والاستراتيجية الافضل في التطوير والتعلم

1-2 مشكلة البحث

يتوقف نجاح العملية التعليمية على تحقيق اهدافها وركائزها الاساسية المنهج - الطالب -المدرس وللمدرس الفاعل باعتباره المسؤول عن عملية التخطيط والاعداد والتنظيم للمستوى التربوي والتعليمي ولذا اصبح

للمدرس الدور الكبير في اختيار الاسلوب الاكثر ملائمة لتحقيق اهداف الدرس التعليمي وخصوصا في درس التربية الرياضية الذي يعتمد على تنوع المهارات الرياضية وعليه فإن كرة القدم من الالعاب الرياضية الصعبة التي تحتاج الى دقة وسرعة في الاداء وعليه يتطلب منا اختيار الاسلوب العلمي في التعلم هذه المهارات لابد من تجريب افضل الاساليب والاستراتيجيات نجاحاً في اوصول المعلومة للطالب .ومن هنا تكمن مشكله البحث في معرفه أي الاساليب والاستراتيجيات فعاله في عمليه التعليم و اوصول المعلومة للمتعلّم وكان هناك فروقات في سرعة التعلم من اسلوب الى اخر مما جعل الباحث يبحث من افضلهم في تعلم مهارات لعبة كرة القدم لدى طلبة الصف الاول المتوسط .

1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير أسلوب (الامر) و (التعلم بالاقتران) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول متوسط مدرسة ثانوية الحبوبى للبنين .
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول متوسط مدرسة ثانوية الحبوبى للبنين .
- 3- التعرف على الفروق بين الأسلوبين الامرى والتعلم بالاقتران في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول متوسط مدرسة ثانوية الحبوبى للبنين .

1-4 فرضا البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول متوسط مدرسة ثانوية الحبوبى للبنين للأسلوبين الامرى والتعلم بالاقتران ولصالح الاختبارات البعدية .

- 2- وجود فروق معنوية بين الأسلوبين الامرى والتعلم بالاقتران في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح التعلم بالاقتران في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول متوسط مدرسة ثانوية الحبوبى للبنين .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشرى : طلبة الصف الاول متوسط- ثانوية الحبوبى للبنين.

2-5-1 المجال المكاني : ساحة ثانوية الحبوبى.

3-5-1 المجال أزماني : المدة من 2020/12/1 لغاية 2021/2/10

2- الدراسات النظرية

2-1 الاسلوب الامرى :

وهو اسلوب التعليمات والوامر , ولو لاحظنا الاجراءات التي يتكون منها الدرس لعرفنا ان جوانبه المهمة في القرارات التي تسير الدرس والتي تتخذ ان كانت من قبل المدرس او الطالب او التعاون بينهما وذلك في المراحل الثلاث التي يمر بها الدرس وهي : ما قبل الدرس , اثناء الدرس , بعد الدرس.

حيث يكون المعلم منفرداً في اخذ القرارات بالمراحل الثلاث وعلى الطالب الانصياع لتلك الاوامر وتنفيذ ما يُطلب منه (1:324) وتكون عملية التدريس مباشرة بين الامر والانجاز حيث يعمل الطالب وفق النموذج المُعد من قبل المدرس .

2-1-1 دور المدرس الاسلوب الامري:

في هذا الاسلوب نرى مدرس التربية الرياضية منفرد في اخذ القرارات بالمراحل الثلاث.

2-1-2 دور الطالب الاسلوب الامري :

على الطالب الاستجابة المعرفية او الحركية لتلك الاوامر وتنفيذ ما يطلب منه اما عملية التدريس فتكون من النوع المباشر حيث يقوم الطالب بعد تقديم الامر او الطلب بالاستجابة دون مناقشة بين الطرفين

2-1-3 مزايا الاسلوب الامري (2:203)

1- يستخدم الاسلوب الامري مع الاطفال الصغار

2- يستخدم في المهارات الصعبة للسيطره على مسار العمل

3- يستخدم عندما يحدث خطأ شائع من قبل الطلاب

2-2 اسلوب التعلم بالاقتران: (3:247)

ان تدريس الاقران احد اساليب التدريس الذي يعتمد على تقسيم الصف الى مجموعات صغيرة يقوم احد الطلاب بدور القرين المعلم بلمهمات التدريسية لتدريس المهارة المراد تعلمها الى اقرانه المتعلمين تحت اشراف المدرس بحيث لايزيدون اربعة افراد .

2-2-1 دور المدرس في اسلوب الاقران :

ياخذ المدرس باسلوب الاقران دور المصمم لمتوى الاقران وكيفية اداء فضلا عن ذلك يقوم بدور الموجة والمرشد والمساعد على التعلم .

2-2-2 دور الطالب اسلوب بالاقتران :

الطالب في هذا الاسلوب له حالتان فمره يكون معلم مقرن ويمارس في هذا الدور التدريس والمهارات الاساسيه الخاصه في الاقران وله الحق ان في عمليه التقويم ومره اخرى يكون المتعلم المقرن الذي يودي المهارات اعتمادا على توجيهات واشراف المعلم المقرن دون الاساسي

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو أسلوب المجموعات المتكافئة (المجموعتين التجريبيتين) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينه: تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة الصف الاول المتوسط بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطلبة في 50 طالبا وتم اختيار شعبي (أ- ب) بالطريقة العشوائية وعددهم (32) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبيتين) أيضا بالطريقة العشوائية بحيث أصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة

(ب) المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد كل مجموع (16) طالبا ، وكانت نسبة العينة من مجتمع البحث 64%.

بعدها تم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث قبل بدء التجربة الرئيسية وكما في الجدول (1):

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث

ت	الاختبار أو القياس	مجموعة أسلوب التعلم الامري			مجموعة أسلوب التعلم بلاقران			قيمة ت المحتسبة
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف	
1	الوزن/ كغم	40.6	4.2	10.2	41.8	3.1	7.4	0.37
2	الطول/ سم	143.5	2.5	1.7	144.8	3.2	2.6	0.90
3	اختبار المناولة على دوائر مرسومه على الارض	9.60	1.14	12.61	12.11	1.58	16.36	0.81
4	اختبار ايقاف حركة الكرة الاخمد	3.10	0.90	10.37	3.20	1.09	9.07	0.67
5	اختبار الجري المتعرج بالكرة	16.23	3.13	8.85	15.02	2.14	12.20	0.99

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (30) ومستوى (0.05) = 2.042

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

1- كرات قدم عدد (10).

2- ساعة توقيت.

3- اهداف كرة قدم عدد (2)

4- طباشير.

5- ملعب كرة قدم

6- ميزان.

7- شريط قياس. عدد 1

3-4 الاختبارات المستخدمة (4: 205)

1- اختبار مهاره المناوله على دوائر مرسومه على الارض متداخلة على الارض اقطار متداخلة 2 4 6

ويعطى لها درجات 2 4 6 وبمسافه 20 متر يعطى للاعب خمس محاولات تحسب الدرجات التي

يحصل عليها اللاعب

2- اختبار. إيقاف حركة الكرة الاخمد داخل مربع قياس 2م على بعد 6م تعطى خمس محاولات للاعب وتحتسب 2 درجة لكل محاوله صحيحه

3- اختبار الجري المتعرج بالكره الدرجه بين خمس شواخص بين كل شاخص واخر مسافه 270 تعطى للاعب محاولتين وتحتسب 1الى 10 الاقرب للثانيه

3-5 التجارب الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2020/12/1 على العينة الأصلية المستخدمة في التجربة وتطبيقها بأسلوب (الامري) و (التعلم بالأقران) ومعرفة المعوقات التي تواجه العينه.

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

كما أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2020/12/6 على عينة مكونة من (10) عشرة طلبة من المدرسة والذين تم ابعادهم من التجربة الرئيسية. وبعد مرور أسبوع واحد أي بتاريخ 2020/12/13 تم إعادة التجربة مرة أخرى وذلك للتأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة وكما موضح في جدول (2) لمعرفة المعوقات التي الباحث أثناء تطبيق التجربة

جدول (2)

يوضح معامل صدق وثبات الاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار المناولة على دوائر مرسومه على الارض	0.82	0.90
2	اختبار ايقاف حركة الكرة الاخمد	0.89	0.91
3	اختبار الجري المتعرج بالكرة	0.93	0.94

3-6 التجربة الميدانية:

3-6-1 الاختبارات القبليه: أجريت الاختبارات القبليه بتاريخ 2020\12/14

3-6-2 تطبيق التمرينات المقترحة:

تم تطبيق التمرينات بتاريخ 2020/12/15 وانتهى تطبيقها بتاريخ 2021/2/9

3-6-3 الاختبارات البعديه: أجريت الاختبارات البعديه بتاريخ 2021/2/10

3-7 الأسلوب التعليمي

قام الباحث بإعداد تمارين وذلك بالاعتماد على المصادر والمراجع المتوفرة. وفي مجال لعبة كرة القدم وبعدها تم تطبيقها خلال الجزء الرئيسي وفي القسم التطبيقي من درس التربية الرياضية بأسلوب (الامري) و (التعلم بالأقران) (انظر ملحق (1) ولمدة ثمان أسابيع وهي الفترة المحددة ضمن منهج التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وكما أشار إليه غسان محمد صادق وفاطمة ياسين الهاشمي وعفاف عبد الكريم (5: 161)

(6: 77). وتم الاعتماد على أهداف وشروط تطبيق التمرينات وفق هذا الأسلوب مع الأخذ في الاعتبار والفروق الفردية .

3-8 الوسائل الإحصائية:

استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- معامل الاختلاف.

4- معامل الارتباط البسيط.

5- اختبار (ت) للعينات المترابطة.

6- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة الاختبارات القبليّة-البعدية للمجموعتين التجريبيتين لعينة البحث :

جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية لمجموعة أسلوب التعلم الامري في الاختبارات المستخدمة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع		
1	اختبار المناولة	درجة	9.60	1.14	11.60	1.16	4.17	معنوي
2	اختبار الاخمد	درجة	3.10	0.90	4.13	0.97	6.70	معنوي
3	اختبار الدرجة	ثانيه	16.23	3.13	15.75	2.04	3.30	معنوي

جدول (4)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية لمجموعة أسلوب التعلم الاقران في الاختبارات المستخدمة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع		
1	اختبار المناولة	درجة	12.11	1.58	15.60	1.91	4.91	معنوي
2	اختبار الاخمد	درجة	3.20	1.09	7.20	1.88	7.13	معنوي
3	اختبار الدرجة	ثانيه	15.02	2.14	13.76	2.09	6.55	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (15) وتحت مستوى (0.05) = 2.131

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (تأثير أسلوب (الامري) و (التعلم بالاقران)) في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية

وهذا يدل على أن المجموعتين قد تطورت في المهارات الأساسية في كرة القدم أي أن المجموعتين كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث . وبالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الامري) ان من مزاياه يستخدم مع الاطفال الصغار ويستخدم في المهارات الصعبة ويستخدم عندما يحدث خطأ شائع ويقوم المدرس في القسم الرئيسي باتباع الاسلوب المباشر في طريقه عمله فقد جاء نتيجة التكرار والممارسه والتطبيق المنتظم من قبل المدرس والتدريب المتواصل التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في درس التربية الرياضية أي التدريب المتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التطور والتحسين (7: 188)

دأحيث يذكر (أن التدريب يعمل على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري على حد سواء). ويرى الباحث ان الانتظام في التدريب والممارسه يؤدي الى تطور المستوى التعليمي وبالتأكيد قد حصل هذا أيضا للمجموعة التجريبية الثانية أسلوب (التعلم بالاقتران) إضافة إلى استمرارها بالتدريب هو الاختيار الموفق للتمرينات المناسبة وتقنياتها بالأسلوب العلمي الناجح فقد ساعدها على تطور المهارات في كرة القدم. والتعلم ضمن المجموعه والاستفادة من المدرس والطالب القرين إضافة إلى ذلك فان تطور المجموعتين التجريبيتين جاء نتيجة الاستخدام الصحيح للأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية الرياضية وذات العلاقة بمتغيرات البحث الموضوعية ، استند الباحث (8: 103) حول ذلك (أن استخدام الطلاب للأجهزة والأدوات في كل أسلوب من أساليب الأداء له أهمية كبرى). ويرى الباحث ان الاسلوب التعلم في الاقران يستفاد منه الطال مرتين في ان واحد مره معلم قرين ومره معلم وبتالي يستفاد من عمليه التكرار والممارسه وبتالي يؤدي التكرار الى تطور المستوى التعليمي لدى الطلبة ويرى الباحث ان التطور الذي حصل في المجموعه الضابطه بسبب اداء المدرس واتباعها لاساليب التعليميه والاثاره والتشويق داخل الدرس مما اسهم في تطور المستوى المهاري للطلبهاما في تعلم الاقران حصل التطور لهذه المجموعه بسبب تكرار التعلم مره من المدرس ومره من المعلم القرين اضافته الى التشويق والاثاره والتعاون فيما بينهم

4-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعدية-البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث:

جدول (5) يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات المستخدمة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	البعدي امري		البعدي اقران		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع		
1	اختبار المناولة	درجة	11.60	1.16	15.60	1.91	3.17	معنوي
2	اختبار الاخمداد	درجة	4.13	0.97	7.20	1.88	4.76	معنوي
3	اختبار الدرج	ثانيه	15.75	2.04	13.76	2.09	4.378	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (30) وتحت مستوى (0.05) = 2.131

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات أنواع المهارات الأساسية بالكرة القدم بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح أسلوب (التعلم بالاقتران) وهذا يعني أن هذا الأسلوب كان أفضل من أسلوب (الامري) في التعليم والتدريس وخصوصا لتعليم أنواع المهارات الأساسية بالكرة القدم، وذلك لما تحتويه هذا الأسلوب من خصائص، وأنه يخفف العبء عن المدرسين ويساعدهم على توجيه نشاطهم للتفاعل مع الطلاب والاهتمام لهم ويعمل على تقديم المساعدة بين الطلاب ومميزات في زيادة استقلالية الطالب في اختيار المستوى الملائم لاداء العمل مما يؤدي الى توفير الفرصة للطالب بأي مستوى يمكن الرجوع اليه والتدريب على "وهذا متكدة كل من (9: 223) ان لطالب في الاسلوب الامري يكون متلقي فقط للاوامر والاياعازات، ان اسباب ضعف الأسلوب الامري إلى أن الطالب يرتبط ارتباطا تاما مع ايعازات المدرس فلا يشعر بحريته في الحركة والأداء، ولا يأخذ مراعاة الفروق الفردية ولا يسهم في عملية الابداع ولا يشجع على التعاون يقضي وقتا غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدء وانتهاء الواجب الحركي مما يؤثر على تعلم الطالب وما المطلوبة للتصحيح عكس أسلوب (التعلم بالاقتران) ان الطالب يعمل على تنميته التفاعل الاجتماعي بين المعلم والفريق ويجعل انشطته التعلم متمركزة حول المتعلمين ويعطي الفريق المعلم الثقة بالنفس واتخاذ القرارات الازمه لعملية التدريس ضمن مجموعه ويستفاد من المدرس مره من المعلم القرين الطالب وهو شبه بأسلوب التعلم التعاوني الذي يعمل ضمن مجموعات وترى لمياء الديوان ان اسلوب التعلم وفق الاقران مناسب للاعمار الصغيره الذي يبده منه في التعليم ، ولهذا كان تنظيم الدرس بهذا الأسلوب والتعليم الصحيح إلى رفع المستوى المهاري وهذا ما أشار إليه (10: 92) (التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها).

ويرى الباحث ان اسلوب التعلم بالاقتران يكون للطالب فيه اكثر فائده حيث يستفاد الطالب مره من المدرس ومره من الطالب القرين

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- أسلوب (الامري) و (التعلم بالاقتران) في درس التربية الرياضية لهما الاثر في تعليم و أنواع المهارات الأساسية بكرة القدم ويحقق النتائج المتقدمة فيها الهجومية.
- 2- أسلوب التعلم بالاقتران له التأثير الايجابي في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول متوسط افضل من الأسلوب الامري
- 3- اختيار التمرينات وتقنياتها واستخدام أدوات متعددة في تعليم أي لعبة وبأسلوب (الامري) و (التعلم بالاقتران) له تأثير واضح في نجاح التعليم أنواع المهارات الأساسية بكرة القدم

2-5 التوصيات:

- 1- استخدام التمرينات وتطبيقها بالاسلوب (الامري) و(التعلم الاقران) في درس التربية الرياضية وتعليم أنواع المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة الصف متوسط مدرسة ثانوية الحبوبى للبنين.
- 2- اعتماد الاسلوب التعلم بالاقتران بصورة اكثر من الاسلوب الامري في درس التربية الرياضية في تعليم و المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الصف الاول متوسط.
- 3- استخدام الأساليب الأخرى في درس التربية الرياضية من قبل الباحثون لتعليم مختلف المراحل الدراسية ولمختلف الألعاب الرياضية. ضمن المنهاج

المصادر:

- 1- وليد وعبدالله علي و قصي حازم محمد : طرائق تدريس التربية الرياضية , 2009 , ص 324 .
- 2- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي : اصول تدريس التربية البدنية , ط1 , 203 ,
- 3- زهير الخشاب وآخرون : كره القدم , ج2, الموصل, مطبعة الجامعة, 1999, ص205
- 4- غسان محمد صادق , وفاطمة ياس الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية : مطبعة جامعة بغداد , 1984 ,
- 5- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية الرياضية والبدنية . (الإسكندرية: مطبعة منشأة المعارف في الإسكندرية, 1996),
- 6- محمد يوسف الشيخ , ياسين الصادق: فسيولوجيا الرياضة والتدريب , دار الفكر العربي , الإسكندرية, 1969, ص188.
- 7- عنايات محمد احمد فرج : منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي , القاهرة, 1998,

ملحق (1)

عدد الطلبة/ 16

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الصف / الثاني متوسط

التعليم المستخدم (بأسلوب (الامري)

الزمن/ 40د

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: 1 - أهداف تربوية. بث روح المنافسة بين الطلبة.

الوحدة التعليمية: الاولن الادوات. 8. هدف قدم 2- اهداف تعليمية. تعليم مهارة المناولة بكرة القدم

أقسام الخطة	الزمن	الفعالية والمهارة الحركية	التنظيم	التقويم
القسم الاعدادي: 1-المقدمة 2-الاحماء 3-التمارين البدنية	5د	الوقوف الصحيحة - اخذ الحضور - اداء التحية الرياضية. السير الاعتيادي-الهولة- تمارين مع الهولة بتحريك الذراعين اماما خلفا- تمرين لمس الارض مع الصافرة-تمرين ضرب العقبين بالوركين -هولة اعتيادية -السير الاعتيادي -محلات الفرق شكل. (الوقوف-فتحاً) فتل الراس للجانبين بالتعاقب تمرين(4عدة). (الوقوف-فتحاً-الذراعين جانباً)بالتبادل رفع وخفض الذراعين جانباً تمرين(4عدة). (الوقوف) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين مع رفع وخفض الذراعين جانباً (تمرين حر).	&&&&&&& +++++++ +++++++ ©©©©©©©© ©©©©©©©©	التاكيد على الهولة الخفيفه التاكيد على فتل الجذع
القسم الرئيسي: 1-نشاط تعليمي	30د 10د	يعطي المدرس الالغاز للطلبة بان يشكرو مربع ناقص ضلع ، و شرح وعرض دلائل المهارة المناولة من قبل المدرس والارشادات والتعليمات والقيام بالعرض من قبل احد الطلبة	Π	التاكيد على اداء المهارة بشكل اصحيح.من قبل احد الطلاب وفهمها
2-انشاط تطبيقي	20د	يوزع المدرس الطلبة الى اربع قاطرات كل قاطرة تؤدي التمارين ثم اداء مهارة المناولة نحو هدف صغير لمسافة عشرين متر واخذ الوقفه الصحيحه .	يقسم الصف الى ثلاث مجموعات بشكل قاطرات يتقدم من كل مجموعة طالب لاختذ الوقفه الصحيحة	يستخدم المدرس التغذية الراجعة
القسم الختامي لعبة صغيرة	5د	تمارين والالعاب تهدئة للجسن او لرفع الجهد البدني	لعبة ترويحية فرقية مرتبطه في العبه	التاكيد على تمرير الكرة بين الطلبة

ملحق (2)

نموذج (من الوحدات التعليمية) عدد الطلبة/16

التعليم المستخدم (بأسلوب) (التعلم بالاقتران) الصف /الاول متوسط

الزمن/40د

الأسبوع : الأول

أهداف الوحدة التعليمية: 1 - أهداف تربوية. بث روح المنافسة بين الطلبة.

الوحدة التعليمية: 1-2 الادوات. كرات قدم كرة 8. هدف قدم 2- أهداف تعليمية. تعليم مهارة المناولة بكرة القدم

أقسام الخطة	الزمن	الفعالية والمهارة الحركية	التنظيم	التقويم
القسم الاعدادي:		الوقوف الصحيحة - اخذ الحضور - اداء التحية الرياضية. السير الاعتيادي-الهولة- تمارين مع الهولة بتحريك الذراعين اماما خلفا- تمرين لمس الارض مع الصافرة-تمرين ضرب العقبين بالوركين- هولة اعتيادية- السير الاعتيادي- محلات الفرق شكل.	&&&&&&&&	التاكيد على اداء الصيحة بحماس التأكيد على الهولة الخفيفة والتأكيد على اداء المهارات البدنية
1-المقدمة 2-الاحماء 3-التمارين البدنية	5د	(الوقوف-فتح) فتل الراس للجانبين بالتعاقب تمرين(4عدة). (الوقوف-فتح) الذراعين جانبا(بالتبادل رفع وخفض الذراعين جانبا تمرين(4عدة). (الوقوف) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين مع رفع وخفض الذراعين جانبا (تمرين حر)	+++++++ +++++++ ©©©©©©©© ©©©©©©©©	
القسم الرئيسي: 1-نشاط تعليمي	30د 10 د	يعطي المدرس الايعاز للطلبة بان يشكلو مربع ناقص ضلع ، ومن ثم ويقوم بشرح مهارة المناولة من قبل المدرس بالطريقة الكلية او الجزئية ثم يؤدي بعض المتعلمين ويتم توزيع مهمات الاقتران من استبيانات وبطاقات ملاحظة	II	التاكيد على الاصغاء الى المدرس و فهم الواجبات المطلوبة
2-انشاط تطبيقي	20 د	يوزع المدرس الطلبة الى اربع قاطرات كل قاطرة تؤدي التمرين تطبيق مهارة المناولة كل قرين مع قرينة وتصحيح القرين المعلم للمتعلم	◆◆◆◆◆◆ =H=H=H=	اداء على اعطاء التغذية الراجعة الفورية من قبل المعلم القرين رجوع القرين المعلم للمدرس في حالة الاستفسار
القسم الختامي لعبة صغيرة	5 د	لعبة انا والمرأة يقسم الصف ازواج وعندما يعطي المدرس الاشارة يتخذ كل طالين وضعا مشابها وكأنة احدهم مرأة للآخر يرى نفسه بها.	O =====	التاكيد على اخال المرح والتسلية

تأثير التعليم التعاوني وفق مبدأ المعالجة الجماعية في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب

م. د شامل كامل حسين

كلية التربية

جامعة سامراء

ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث للنهوض بمستوى الأداء في الحركات الأرضية في لعبة الجمناستك من خلال التدريس الصحيح والعلمي وفق طريقة علمية هي التعاونية وخلال مبدأ المعالجة الجماعية بين الأفراد لتصحيح الأخطاء والأداء للحركات المتسلسلة المتدرجة بالصعوبة.

وكانت أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير التعليم التعاوني وفق مبدأ المعالجة الجماعية في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب وتم استنتاج :

1- التعليم التعاوني وفق مبدأ المعالجة الجماعية له تأثير في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب. وعليه تم التوصية

1- اعتماد التعليم التعاوني وفق مبدأ المعالجة الجماعية لما له تأثير في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب.

The effect of cooperative education according to the principle of collective treatment in learning Some floor movements in gymnastics for students

Researcher: Prof. Dr. Ali Shamil Hussein

The importance of the research came to improve the level of performance in the ground movements in the gymnastics game through correct and scientific teaching according to a scientific method that is cooperative and through the principle of collective treatment between individuals to correct errors and performance of sequential movements graded with difficulty.

The research objectives were:

1-Recognizing the effect of cooperative education according to the principle of collective treatment in learning some ground movements in gymnastics for students

It was concluded:

1-Cooperative education according to the principle of collective treatment has an impact on learning some ground movements in gymnastics for students.

And it was recommended

1-Adopting cooperative education according to the principle of collective treatment because of its impact on learning some ground movements in gymnastics for students.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

بناء جيل متعلم يساعد على ازدهار البلد والقضاء على التخلف ويعمل على رفع الحضارة من خلال بناء رجال المستقبل الذين لديهم القدرة في التفكير والإبداع في مختلف التخصصات التي يحتاجها الإنسان . كما إن العلم لا يقتصر على مجال معين وإنما في مختلف المجالات ومنها الرياضية التي يسعى إلى وضع الأسس العلمية في بناء الرياضة بالشكل الصحيح من خلال الممارسة والأداء الصحيح لمختلف الألعاب الرياضية .

وتعد طرائق التدريس والتعلم الحركي من الركائز الأساسية في نجاح الأداء الفني والمهاري والبدني لمختلف الألعاب وخصوصا عندما يتم استخدام الوسيلة والطريقة التعليمية المناسبة في التدريس والتي تخرج بمخرجات صحيحة تساعد المتعلم على تنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وزمن ، ولهذا نجد إن طريقة التعلم التعاوني ومبادئه المختلفة وخاصة مبدأ المعالجة الجمعية من الأمور المهمة في تصحيح المسار والتعلم الصحيح إذ يعتمد على التشاور والتغذية الراجعة الجمعية بين المتعلمين.

ولهذا فإن لعبة الجمناستك وفعاليتها المختلفة منها الحركات الأرضية تتطلب طريقة تدريس وتعليم تتناسب صعوبة الحركات والأداء وخصوصا عندما يكون تعاون بين الأفراد والتشاور في الأداء والتغذية الراجعة الصحيحة بين الأفراد.

ومن هنا تأتي أهمية البحث للنهوض بمستوى الأداء في الحركات الأرضية في لعبة الجمناستك من خلال التدريس الصحيح والعلمي وفق طريقة علمية هي التعاونية وخلال مبدأ المعالجة الجمعية بين الأفراد لتصحيح الأخطاء والأداء للحركات المتسلسلة المتدرجة بالصعوبة.

1-2 مشكلة البحث:

الحركات الأرضية في لعبة الجمناستك من الحركات الصعبة رغم هي الأساسية لتعلم بقية الفعاليات في الجمناستك ولهذا فإن إتقانه منعها البداية الصحيحة في ممارسة فعاليات الأخرى بالجمناستك مما تتطلب الأداء الصحيح واستخدام طريق التدريس المناسبة ، إذ توجد طرائق مختلفة غير إن الطريقة الأهم والمتخصصة مثل طريقة التعاونية وفق مبدأ الجمعية تعطي نتائج أفضل لهذه الفعاليات إذ طبقت بصورة علمية صحيحة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه درس مادة الجمناستك لاحظ إن تعلم الحركات الأرضية بالجمناستك لا يرتقي لمستوى الطموح بسبب عدم تجريب الطرق التدريس الأكثر تأثيرا مثل الطريقة التعاونية ووفق المبادئ مبدأ الجمعية، لذا ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة باستخدام الطريق التعاونية وبيان دورها في التعليم .

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير التعليم التعاوني وفق مبدأ المعالجة الجمعية في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب.
- 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب.

4-1 فروض البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب.
- 2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد.

2-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

3-5-1 المجال أزماني: المدة من 2022/1/3 ولغاية 2022/3/8

2- الدراسات النظرية:

1-2 التعلم التعاوني : هو " عبارة عن إستراتيجية للتدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة ويضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات الذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل على تحسين أداء المهارات المطلوبة ودراساتها ، وعلى كل فرد من المجموعة إن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة على التعلم وبذلك يخلق جواً من الانجاز والتحصيل والمتعة إثاء التعلم" (7 : 22).

1-2 مبدأ المعالجة الجمعية: هو " يوجد هذا المبدأ عندما يناقش أفراد المجموعة عن مدى تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على علاقات عمل فعالة وان الهدف من المعالجة الجمعية هو توضيح فاعلية الأفراد في إسهامهم في الجهود التعاونية لتحقيق أهداف المجموعة ويعطي لنجاح العملية الجمعية وقت كاف لحدوثها مع تأكيد التغذية الراجعة الايجابية والاحتفاظ بالمشاركة الجمعية للأفراد والتذكير باستعمال مهاراتهم التعاونية زيادة على اتخاذ القرارات حول إي سلوك أو عمل سواء كان ايجابيا أو غير ايجابي بغية التغير نحو السلوك الايجابي" (8 : 65).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لتحقيق أهداف البحث ومعالجة مشكلته .

3-2 مجتمع البحث وعينته : حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والبالغ عددهم (180) طالب .

وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والبالغة (20) طالب وهم يشكلون نسبة (11.11%) وبنفس الطريقة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وكل مجموعة (10) طلاب ، وتم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين بمتغيرات البحث وكما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			القياس والتقييم
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.216	2.047	1.441	70.362	2.196	1.542	70.21	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.07	1.513	2.562	169.33	1.32	2.235	169.25	الطول/ سم
غير معنوي	0.461	12.451	0.445	3.574	8.775	0.321	3.658	مهارة الدحرجة الأمامية المنكورة/ درجة
غير معنوي	0.661	9.117	0.345	3.784	5.704	0.221	3.874	مهارة الوقوف على الرأس/ درجة
غير معنوي	0.897	7.017	0.335	4.774	5.03	0.234	4.652	مهارة الميزان الأمامي/ درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الملاحظة العلمية

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

- بساط جمناستيك.

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول 2متر .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على مناهج مادة الجمناستك التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اختيار الحركات الأرضية الآتية:

1- مهارة الدرجة الأمامية المتكورة.

2- مهارة الوقوف على الرأس.

3- مهارة الميزان الأمامي.

3-4-2 تقويم الأداء الفني :

قام الباحث بالاعتماد على الاستمارة المعدة للتقويم من البحوث السابقة (5: 136) والتي تضم تقسيمات لتقويم الأداء الفني للمهارات، والتي اعتمدت فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم ، وعلى وفق أقسام المهارة الثلاث وهي :

1. القسم التحضيرى 2. القسم الرئيس 3. القسم الختامى

وكان التقويم من (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة (القسم التحضيرى، القسم الرئيس، القسم الختامى).

جدول (2)

يبين درجات التقويم النهائية للمهارات

ت	المهارات	الدرجة النهائية للأقسام المهارات		
		الدرجة	الدرجة	الدرجة
1	الدرجة الأمامية المتكورة	3	4	3
2	مهارة الوقوف على الرأس	3	3	4
3	الميزان الأمامي	3	3	4

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/1/3 على عينة من نفس الطالب وذلك لتقنين التمرينات التعليمية وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 التقويم القبلي: اجري بتاريخ 2022/1/9.

3-5-2 طريق التدريس المعتمدة:

قام الباحث بإعداد تمرينات تعليمية مهارية بالجمناستك للحركات الأرضية وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة الجمناستك للطلاب ووفق التعليم التعاوني ومبدأ المعالجة الجمعية وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة 6 أسابيع فقط ، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2022/1/10 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2022/3/7 .

3-5-3 التقويم البعدي: اجري بتاريخ 2022/3/8

3-6 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-معامل الاختلاف

4-اختبار (ت) للعينات المترابطة

5-اختبار (ت) للعينات المستقلة

6-النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في التقويم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		التقويم المستخدم
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.111	0.662	0.674	5.056	0.321	3.658	مهارة الدرجة الأمامية المتكورة/ درجة
معنوي	2.556	0.489	0.869	5.124	0.221	3.874	مهارة الوقوف على الرأس/ درجة
معنوي	2.505	0.556	0.886	6.045	0.234	4.652	مهارة الميزان الأمامي/ درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		التقييم المستخدم
			ع	س	ع	س	
معنوي	3.582	0.996	0.741	7.142	0.445	3.574	مهارة الدرجة الأمامية المتكورة/درجة
معنوي	3.877	0.889	0.569	7.231	0.345	3.784	مهارة الوقوف على الرأس/درجة
معنوي	3.23	0.998	0.669	7.998	0.335	4.774	مهارة الميزان الأمامي/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (5)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س	
معنوي	6.264	0.741	7.142	0.674	5.056	مهارة الدرجة الأمامية المتكورة/درجة
معنوي	6.089	0.569	7.231	0.869	5.124	مهارة الوقوف على الرأس/درجة
معنوي	5.278	0.669	7.998	0.886	6.045	مهارة الميزان الأمامي/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين التقييم القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الحركات الأرضية ولصالح التقييم البعدي وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت الأداء الصحيح ، أي أن الطريقتين التعليميتين (التقليدية) والتعاونية كان لهما الدور في تحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث وهذا يعزز ما يؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز ، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة " (2 : 98).

بينما يرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء " (4 : 102).

ومن خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في تقييم الأداء المهاري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يعني أن طريق التدريس التعاونية المستخدمة ووفق مبدأ المعالجة الجمعية كان أفضل من الأسلوب المستخدم للمجموعة الضابطة وهذا يرجع إلى طبيعة كل

طريقة وما تحتويه من تمارين تعليمية وكما يذكر كل من بسطويسى احمد ،وعباس السامرائى (1984) "التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة" (1 : 235).

بينما ترى عنايات محمد احمد (1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب الطلاب القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها في الأداء المطلوب" (6 : 92).
ويعد مبدأ المعالجة الجمعية مهمة وأساسية في التعاون بين المتعلمين لتصحيح الأخطاء والعمل الجماعي في تنفيذ الحركات المطلوبة وهذا ما يراه سلام عبد الله (2004) " إن العمل ضمن المجموعة يعطي حالة من حب العمل والتفكير الجماعي ويولد نوع من الاندفاع والتعاون المشترك عن طريق طرح اكبر عدد من الأفكار بالتالي تصحيح الأخطاء" (3 : 7).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

1- التعليم التعاوني وفق مبدأ المعالجة الجمعية له تأثير في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب.

2- مبدأ المعالجة الجمعية التعاونية لها دور كبير التغذية الراجعة والتعاون بين الأفراد في تصحيح المسار التعليمي للحركات والأداء الأفضل.

5-2 التوصيات:

1- اعتماد التعليم التعاوني وفق مبدأ المعالجة الجمعية لما له تأثير في تعلم بعض الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب.

2- التأكيد على مبدأ المعالجة الجمعية التعاونية لما له دور كبير التغذية الراجعة والتعاون بين الأفراد في تصحيح المسار التعليمي للحركات والأداء الأفضل.

المصادر:

1- بسطويسى احمد ، عباس احمد السامرائى . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 1984.

2- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

3- سلام جابر عبدالله . اثر استخدام اساليب تعليمية مختلفة في تعلم بعض مهارات لعبة المبارزة: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة، 2004.

4- ظاهر هاشم إسماعيل . الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.

5- عقيل يحيى هاشم ،نداء فليح حسن . تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلّابات: مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 2، مجلد 6، 2013.

6- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة،1998.

7-ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف ،مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر،2011.

8-ميرفت وائل حسن سوالمة . اثر استخدام ثلاث أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية : رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، 2017 .

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1،2

الوحدة التعليمية: 1،2

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي	15 دقيقة	تسجيل الحضور - الإحماء العام - الإحماء الخاص		
القسم الرئيسي:	85 دقيقة	شرح المهارات والحركات الرضية وعمل نموذج لها		التأكيد على
1-التعليمي	35 دقيقة	مع إعطاء صور توضيحية		التعاون
2-التطبيقي	50 دقيقة	1-يقسم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة (2) والعمل التعاوني على الحركات الأرضية بشكلها الأولي	2×3	التأكيد على التغذية الراجعة المعالجة.
		2- التأكيد على أداء الحركات الخاطئة من خلال إجبار الطالبة بتنفيذ الحركة ومعالجة المشكلة التي تواجهه.	3×3	
		3- أداء الحركة على شكل سباق مع التعاون وتصحيح الأخطاء.	4×3	
		4-أداء الحركة بشكل كامل لكل مجموعة على حده	5×3	
القسم الختامي	10دقيقة	تهنئه وتنفس وإعطاء واجبات		