العرض والطلب على الدراسات العليا في العراق وردم الفجوة بينهما باستحداث الدراسات العليا المسائية

أ.د. حسن لطيف كاظم الزبيدي
كلية الإدارة والاقتصاد /جامعة الكوفة
الباحث كريم خلف جبر

مقدمة:

تعدُّ الدراسات العليا منبع البحث العلمي والمصنع لإعداد الباحثين المؤهلين في إثراء الكم والنوع المعرفي للتخصصات كافة، والسبيل لحل المشكلات التي تواجه المجتمعات وفعالياته المتنوعة كافة، وتحقيق التنمية الشاملة. ولا يمكن لأيٍّ فرع من فروع العلم والمعرفة أن يتطور وينمو من دون البحث العلمي. تعدُّ الجامعات المصنع الذي يزود المجتمع بالملاكات العلمية والبحثية، والدراسات العليا هي من بين أهم منابع العلم والمعرفة والفكر. ولعلَّ التوسع المدروس والمسيطر عليه في استحداث الدراسات العليا والتي تتناغم مع متطلبات سوق العمل وكذلك استثمار فجوة السوق المتمثلة بفائض الطلب المتزايد للحصول على مقعد من مقاعد الدراسات العليا هو الحل الأمثل. إلاّ أنَّ محدودية الطاقة الاستيعابية للجامعات العراقية في تغطية فائض الطلب المتزايد على مقاعد الدراسات العليا تدعو الى استحداث دراسات عليا مسائية لاستيعاب ذلك الفائض، وعلية فإنَّ دراسة السوق (سوق الدراسات العليا، العرض والطلب على الدراسات العليا في العراق وسبل ردم الفجوة بينهما)، من أهم متطلبات دراسات الجدوى لأيٍّ مشروع.

أولاً: أهمية الدراسة:

تعدُّ الدراسات العليا أبرز الأنشطة الجامعية، فهي المصنع الذي يزود المجتمع بالملاكات العلمية والبحثية التي تسهم بفعالية في تنمية المجتمع وتقدمه فضلا عن أنها –أي الدراسات العليا– هي المنبع الرئيس للعلم والمعرفة والفكر. وإذا كان بإمكان نسبة معينة ممن لم يحصل على فرصة

لإكمال دراسته العليا داخل العراق، أن يحصل عليها في الخارج، فإن كثيراً من الطلاب والطالبات المتفوقين والذين تحول إمكاناتهم المادية أو معيقات اجتماعية ونفسية يحرمون منها ويحرم البلد من قدراتهم.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

هناك رغبة متزايدة لدى خريجي الدراسة الجامعية الأولية في إكمال دراستهم العليا، وهناك تزايد بأعداد تلك الشريحة من الطلبة تقابلها محدودية الطاقة الاستيعابية للدراسات العليا في الجامعات العراقية، إذ إن الفجوة ما بين عدد المتقدمين لتلك الدراسات والمقبولين فيها تؤلف ما نسبته ١:٣ سنوياً. مما يدفع العديد منهم الى السفر خارج البلد للحصول على فرصة دراسية، أما الذين تمنعهم ظروفهم من ذلك فتبقى تلك الرغبة دفينة احلام قد تلازمهم الى نهاية العمر، مما يؤثر بشكل سلبي في مجمل حياتهم، وفي الوقت نفسه يحرم البلد من إمكاناتهم الذهنية والعلمية في التنمية الشاملة التي تسعى البلدان لتحقيقها.

ثالثاً: فرضية الدراسة:

تقوم فرضية الدراسة على أساس إمكانية زيادة الطاقة الاستيعابية لعدد مقاعد الدراسات العليا للجامعات العراقية من خلال استحداث الدراسة المسائية لتلك الدراسات لمعالجة حالة فائض الطلب المتزايدة واشباع رغبة شريحة واسعة من الطلبة الراغبين في إكمال دراستهم العليا والحد من هجرتهم خارج البلد، وتوفير فرصة الدراسة لمن يفضل الدراسة المسائية على الصباحية لأسباب مختلفة فضلا عن رفد موازنة الدولة من خلال الإيرادات المتحققة من الأجور المستوفاة من الطلبة ومن ضريبة الدخل المتحققة من إيرادات العاملين .

رابعاً: هدف الدراسة:

ولكل ما تقدم فان القيام بدراسة (جدوى استحداث دراسات عليا مسائية في الجامعات العراقية) أصبح ضرورة ملحة، خصوصاً وأن متطلباتها المادية والبشرية متوافرة وينبغي استثمارها بالشكل الأمثل وتهيئة فرص للراغبين بإكمال دراستهم العليا ولمختلف التخصصات وإعدادهم باحثين أو مهنيين يرفدون سوق العمل، فضلاً عن توفير فرص عمل تسهم في معالجة ظاهرة البطالة التي يعاني منها البلد.

تمهيد:

تعد دراسات الجدوى التسويقية من أهم مكونات دراسات الجدوى الاقتصادية لأي مشروع، كون نتيجتها تحدد الخطوة التالية في مسار دراسة الجدوى، ففي حالة ظهور فجوة سوق تشجع صاحب القرار لاستكمال بقية مفاصل دراسة الجدوى، وفي حالة انعدامها يتم رفض فكرة المشروع، إذ ليس من المعقول ولا المنطقي أن

نستمر بالإنفاق على دراسة جدوى مشروع ليس لمنتجه أية حصة من السوق. وكذلك تبرز أهمية دراسات الجدوى التسويقية نتيجة للتغيير المستمر والسريع في التكنولوجيا وأساليب الإنتاج، وكذلك التغيير المستمر في ميول وأذواق المستهلكين لصالح سلع جديدة، مما يستوجب القيام بدراسة جدوى تسويقية تساعد في التعرف على تأثير هذه المتغيرات على النشاط التسويقي للسلعة أو الخدمة المراد تسويقها.

ومن جهة أخرى يجب أن تكون دراسة الجدوى التسويقية على قدر كبير من الدقة والشمولية، لأن الخطأ فيها تنتقل آثاره الى المراحل التالية، فضلا عن معرفة نقاط قوة وضعف المشروع والمنافسين المحتملين له، وحصر الفئة المستهدفة من حيث رغباتهم ومعدلات النمو، وهنا تلعب المعلومات والبيانات ومدى دقتها وطريقة الحصول عليها دوراً حاسماً في رصانة الدراسة و واقعيتها، لذا فمن المهم الاستثمار في مجال دراسات الجدوى وعدم ترك الأمور الى الصدفة وعدم اليقين، ومهما تكن كلفة تلك الدراسات فهي أفضل من أن يتخذ قرار استثماري تكون كلفة فشله أكبر بكثير من تلك التي تنفق على دراسات الجدوى.

ولما كان موضوع الدراسة يتعلق بـ " دراسة جدوى استحداث دراسات عليا مسائية في الجامعات العراقية "، فقد تم تناول موضوع سوق الدراسات العليا، العرض والطلب على الدراسات العليا في العراق وسبل ردم الفجوة.

المبحث الأول: تحليل ودراسة واقع الدراسة الجامعية الأولية الصباحية والمسائية في الجامعات العراقية: عدَ الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥ " التعليم عامل أساس لتقدم المجتمع وحق تكفله الدولة..... وتشجيع الدولة البحث العلمي للأغراض السلمية بما يخدم الإنسانية، وترعى التفوق والإبداع والابتكار "[١]. وعلى وفق الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق ٢٠١١-٢٠٢٠ فإن الدولة "تسعى الى تحقيق نسبة مقبولة للالتحاق الصافي بالدراسة الجامعية الأولية والتي بلغت ١٤% عام ٢٠١٢ وتسعى الى بلوغ نسبة ٢٠% عام ٢٠٢٠ وتحقيق التعليم الكفء المتمثل بالمساواة والالتحاق والكفاءة"[٢].

تشكل ٢٩ جامعة حكومية القاعدة الأساسية للدراسات الأولية في العراق (عدا إقليم كردستان) ستة منها في العاصمة بغداد والبقية موزعة على المحافظات كافة بواقع جامعة واحدة على الأقل لكل محافظة، بالإضافة الى أربع جامعات تقنية (الشمالية، الوسطى، الفرات الأوسط، الجنوبية)[٣]، واحدى وخمسين جامعة وكلية اهلية .

(ظ: الجداول والأشكال في نهاية البحث).

بلغ عدد خريجي الدراسة الجامعية الأولية 82052 للسنة الدراسية ٢٠١٤ \٢٠١٥[٤] ألفَ خريجو الجامعات الحكومية وللدراستين الصباحية والمسائية ٥٨٤٠٥ طالبا وطالبة، في حين كان عدد خريجي الجامعات التقنية 2134 طالبا وطالبة، وسجل التعليم الأهلي ٢١٥١٣[٥] وكما موضح بالشكل (١).

تعد مخرجات الدراسة الجامعية الأولية المدخلات الأساسية للدراسات العليا، وقد تنامى أعداد خريجي تلك الدراسات في السنوات الأخيرة مدعومة بالنمو السكاني الذي بلغ معدل (٢,٦-٣%) بحسب تقديرات الجهاز المركزي للإحصاء[٦] وكذلك بزيادة نسبة الالتحاق الصافي بالدراسة الجامعية ورفع خطة القبول في الجامعات العراقية الى أكثر من طاقتها الاستيعابية المعيارية، فضلاً عن إسهام الكليات الأهلية في هذا المجال وكما موضح في الشكل (١) أعلاه. ومن السهل ملاحظة ذلك النمو من خلال جمع بيانات المتخرجين من الجامعات الحكومية والكليات الأهلية للسنوات الدراسية ٢٠٠٩\٢٠١٠-٢٠١٤\٢٠١٥، (ينظر الشكل ٢). من خلال الشكل (٢) يتضح أن الجامعات الحكومية نمت بشكل واضح ولكن بوتيرة أقل من الكليات الأهلية على الرغم من أن الدراسة في الكليات الأهلية تكون على النفقة الخاصة، وهذا عائد لأسباب عدة، منها رغبة الطالب بدراسة معينة غير متاحة له في التعليم الحكومي بسبب المعدل أو العمر أو ظروف خاصة بالطالب . وقد بلغت نسبة الزيادة بين العام الدراسي (٢٠٠٩\٢٠١٠ – ٢٠١٤\٢٠١٥) ٢١,٤٦% للدراسة الأولية في الجامعات الحكومية، في حين بلغت ٢٨٥,٦٨% في التعليم الأهلي. مما يؤشر الإسهام الفعال للتعليم الأهلي في تلبية الطلب المتزايد على التعليم الجامعي الأولي. والجدولان (٤) و(٥) يوضحان تفاصيل النمو خلال المدة المذكورة في أعلاه لكل من التعليم الحكومي والأهلي[٧].

المبحث الثاني: دراسة وتحليل أعداد الطلبة المتقدمين للدراسات العليا في العراق:

يسعى العديد من خريجي الدراسة الجامعية الأولية لإكمال مشوارهم العلمي والتقديم للدراسات العليا بمختلف مستوياتها، إلا أن هناك جملة من الصعوبات تحول دون تحقيق حلمهم، ولعل الطاقة الاستيعابية للجامعات العراقية من بين أهم تلك الصعوبات، ولدى دراسة أعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا، يتضح جليا محدودية قدرة الجامعات على تلبية رغبات الطلبة المتزايدة في هذا المجال، وكما موضح بالشكل

(٣) في أدناه. والواضح من الشكل تناقص أعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا وبمختلف مستوياتها بدءاً من السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ بعد أن كانت الأعداد متزايدة للسنين السابقة على الرغم من وجود متقدمين للدراسة بعدد يفوق عدد المقبولين ولكل السنوات الدراسية الموضحة في الشكل أعلاه، وهذا يؤشر بلا شك الى أن سبب الانخفاض يعود الى محدودية الطاقة الاستيعابية.

والجدول (٦) يوضح نسب التزايد والتناقص لأعداد الطلبة المقبولين للمدة المشار إليها سابقاً.

من الجدول أعلاه يلاحظ أن نسبة الزيادة بأعداد الطلبة المقبولين بين السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ و٢٠١٢/٢٠١١ بلغت ٦٠% أي بمعدل زيادة سنوية ٣٠%، في حين تناقصت نسبة القبول بين السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١ و٢٠١٤/٢٠١٣ الى ١٨,٦٧% أي بمعدل سنوي ٩,٣٣%، إلا أن المدة بين السنتين الدراسيتين ٢٠١٠/٢٠٠٩-٢٠١٤/٢٠١٣[٨] شهدت زيادة بلغت ٣٠,٣٩% أي بمعدل زيادة سنوية ٧,٦%، وهذا التناقص الذي أعقب التزايد السابق بنسب وأعداد الطلبة المقبولين ليس مرده فقط محدودية الطاقة الاستيعابية وإنما صدور قرارات بإعادة المرقنة قيودهم في سنوات سابقة فضلاً عن توفير فرص الدراسة خارج البلاد في إطار مبادرة رئيس الوزراء[٩] والقنوات الوزارية التقليدية .

وبالرغم من تلك الزيادة إلا أنها بقيت متخلفة عن فجوة السوق المتمثل بأعداد الطلبة المتقدمين للدراسات العليا وكما يوضحه الشكل (٤).

المبحث الثالث: تحليل ودراسة اعداد الطلبة العراقيين الدارسين في الخارج:

يؤلف التواصل مع الجامعات الرصينة في دول العام المتقدمة مسألة بالغة الأهمية لأي بلد يسعى الى رفع إمكاناته العلمية ونقل التكنولوجيا وتطوير قدراته البشرية خدمة للتنمية الشاملة.

وقد سعى العراق من خلال برنامج الابتعاث الذي تبنته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكذلك اللجنة العليا لتطوير التعليم العالي التابعة للأمانة العامة لمجلس الوزراء الى إرسال عدد كبير من الطلبة الى خارج العراق للحصول على شهادات عليا بمختلف التخصصات خلال سنوات ما بعد تغيير النظام السابق (الذي شهدت فترته انغلاق العراق عن العالم الخارجي خصوصا في مجال التعليم العالي وتدني مستواه بشكل كبير)، فضلاً عن الطلبة الذين حصلوا على فرصة الدراسة على نفقتهم الخاصة. بلغ عدد الطلبة الدارسين خارج العراق أكثر من 10810 للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٤ ولكل القنوات الدراسية وكما في الجدول (٧). وهذا العدد يؤلف نسبة ٤٣% مقارنة بعدد طلبة الدراسات العليا الموجودين في عموم الجامعات العراقية والبالغ ٢٤٩٤٨ لنفس

للسنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥، وقد ألفت قناة الاجازة الدراسية أكبر نسبة إذ بلغت % ٥٤,٨٢ من مجموع الطلبة الدارسين في الخارج تليها البعثات بنسبة %٢٨,٦٤، في حين لم تؤلف الزمالات سوى %١٦,٥٤ . وقد توزع الطلبة على ٤٦ دولة (ينظر الجدول ٨). ومن خلال دراسة الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن بعض الدول لاتتمتع جامعاتها بالرصانة العلمية المتوخاة ولايمكن التعويل عليها في نقل المعرفة، وإنما غرض الطالب الحصول على الشهادة العليا بأقل جهد وتكاليف وذلك لإنعدام فرصة الحصول عليها من داخل العراق. وفي هذا هدر كبير للعملة الصعبة التي يتحملها البلد والطالب على حد سواء. علما أن أعداد الطلبة المذكورة في الجدول لم تتضمن الطلبة الدارسين على النفقة الخاصة والتي يتجاوز عددهم ١٢٧٥٤[١٠] غالبيتهم في الدراسات الأولية في ٥١ دولة.

المبحث الرابع: استعراض واقع الدراسة الجامعية الاولية المسائية في العراق:

نظمت تعليمات استحداث الدراسات المسائية في الكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (١٣٥) لسنة ٢٠٠٠ ضمن خمسة عشر مادة صادرة عن وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضوابط وشروط استحداث الدراسات المسائية، إذ جاء بالمادة (١) منها: (يجوز استحداث دراسات مسائية في الكليات والمعاهد التي تتوفر فيها الإمكانات اللازمة لذلك بقرار من وزير التعليم العالي والبحث العلمي، بناء على اقتراح من مجلس الجامعة المعنية او هيئة المعاهد الفنية بعد عرضه على هيئة الرأي في وزارة التعليم العالي و البحث العلمي) . إذ جاءت التعليمات لتتيح المجال أمام شرائح متعددة وواسعة من الراغبين في إكمال دراستهم الجامعية وتحصيل الشهادة الجامعية التي تؤهلهم في الولوج لسوق العمل أو إشباع حاجاتهم المعرفية الذين لا يسمح لهم بإكمالها، أو تحول ظروفهم الخاصة دون إكمال دراستهم الجامعية الصباحية ومنها (شرط العمر، المعدل، خريجو المعاهد والإعداديات المهنية والمعلمين، والمرقنة قيودهم والى غير ذلك من الشرائح الأخرى).

قيدت التعليمات أعلاه بموجب المادة {(٣)– أولا } الدراسة المسائية للحصول على درجتي البكالوريوس والدبلوم الفني فقط ولم تسمح باستحداث دراسات عليا مسائية ولمختلف مستوياتها. مع ذلك فقد جرت محاولة لاستحداث دراسات عليا مسائية في جامعة الكوفة/ كلية الادارة والاقتصاد مطلع عام ٢٠١٦ الا أنها لم تكلل بالنجاح[١١]. من خلال تحليل ودراسة أعداد

خريجي الدراسات الجامعية الأولية المسائية، يلاحظ النمو المتزايد لهم مما يعني وجود حاجة حقيقية لكذا نوع من الدراسات، إذ بلغت نسبة النمو بين العام الدراسي ٢٠٠٩\٢٠١٠ والعام الدراسي ٢٠١٣\٢٠١٤[١٢] كما يأتي:

الجامعات الحكومية ٢٢,٦٥%

الكليات الأهلية ٣٧٤,٠١%

إجمالي الزيادة للجامعات الحكومية والكليات الأهلية ٦٥،٦٩%

الشكل (٥) يوضح أعداد الخريجين خلال خمس سنوات دراسية للجامعات الحكومية والأهلية ومقدار النمو الذي يمثل تزايد الطلب على الدراسة المسائية. شكلت الدراسة المسائية نسبة مهمة من إجمالي عدد طلبة الدراسات الأولية لعموم الجامعات الحكومية والأهلية وكما موضح بالجدول (٩)، وهذا يعني بالإضافة لأهميتها في استيعاب أعداد كبيرة من مخرجات وزارة التربية المتزايدة والتعليم الموازي[١٣]، شكلت مورداً مهماً للتمويل الذاتي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ودعم صندوق التعليم العالي والتدريسيين وعموم العاملين في هذا المجال، إذ أشارت المادة {(١١)- أولا} من التعليمات "يكون تمويل الدراسات المسائية ذاتيا من الاجور السنوية التي تستوفى من الطلبة الدارسين فيها"[١٤]. من الواضح فإن متوسط نسبة خريجي الدراسة المسائية الى إجمالي عدد الخريجين في عموم الجامعات العراقية الحكومية هي بحدود ٢٠% ، وهذا مؤشر على أهمية الدراسة المسائية في زيادة الطاقة الاستيعابية للجامعات.

وشكلت الدراسة المسائية في الكليات الأهلية نسبة مهمة قياسا الى إجمالي عدد الطلبة فيها، اذ بلغت معدل يتجاوز ٣٠% وكما موضح بالجدول (١٠). وهنا لابد من الإشارة الى أن التعليم على النفقة الخاصة، والذي يتضمن الدراسة في الكليات الأهلية والدراسة المسائية في الجامعات الحكومية قد شكل في السنوات الأخيرة نسب عالية مقارنة الى إجمالي التعليم العالي للدراسات الأولية، حيث بلغت نسبة خريجي هذه الشريحة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤[١٥]بحدود ٤١,٢٠%، وتعد هذه النسبة مرتفعة مما يؤشر على أن الأسرة العراقية مستعدة لتخصص جزء مهم من دخلها من أجل الاستثمار المعرفي، وكذلك تبين مستوى الإقبال على التعليم ضمن قنوات التعليم الخاص لأسباب متعددة لعل أهمها ملاءمة واقع التعليم لتطلعات الطلبة وأسرهم، الجدول (١٠) يوضح أعداد ونسب النمو للتعليم على النفقة الخاصة. من المناسب واستكمالا للدراسة التسويقية القيام بتحليل (SWOT) والذي يتضمن التعرف على نقاط القوة (Strengths) ونقاط الضعف (Weaknesses) التي تكتنف العوامل

الداخلية للمشروع، وكذلك معرفة العوامل الخارجية المؤثرة والمتمثلة الفرص (Opportunities) والتهديدات (Threats) .

"SWOT Analysis: The SWOT Analysis is a business technique that your organization can perform for each of its products, services, and markets when deciding on the best way to achieve future growth. The process involves identifying the strengths and weaknesses of the organization, and opportunities and threats present in the market that it operates in. The first letter of each of these four factors creates the acronym SWOT "[16](SWOT Analysis, Strategy Skills, page, 6)

من خلال التحليل اعلاه ودراسة العرض والطلب والفجوة المتحققة بينهما، يتبين ان فرصة نجاح مشروع استحداث دراسات عليا مسائية في الجامعات العراقية كبيرة جدا، مما يتطلب المضيء باستكمال دراسة الجدوى من حيث جوانبها العلمية والاجتماعية والمالية.

جدول (١)

الجامعات العراقية الحكومية وعدد التدريسين والطلبة للسنة الدراسية ٢٠١٤ \ ٢٠١٥

الجامعة	الموقع	سنة التأسيس	عدد الطلبة الموجودون	عدد التدريسيون
بغداد	بغداد	1957	44455	6773
المستنصرية	بغداد	1963	30899	2722
التكنولوجية	بغداد	1960	7121	1527
النهرين	بغداد	1987	3914	999
العراقية	بغداد	1989	12124	753
الموصل	نينوى	1967	35499	4539
البصرة	البصرة	1964	26633	2717
الكوفة	النجف الاشرف	1987	21946	1823
تكريت	صلاح الدين	1987	17325	1824
القادسية	القادسية	1987	17259	1198
الانبار	الانبار	1987	17705	1487
بابل	بابل	1991	20860	1786
ديالى	ديالى	1999	16889	1211
كربلاء	كربلاء	2002	15178	1051
ذي قار	ذي قار	2000	12024	927
واسط	واسط	2003	12809	708
كركوك	كركوك	2002	10806	539
ميسان	ميسان	2007	6772	518
المثنى	المثنى	2007	9765	509
سومر	ذي قار/ قضاء الرفاعي	2014	2732	59
البصرة للنفط والغاز	البصرة / القرنة	2014	145	8
الفلوجة	الانبار / الفلوجة	2014	1742	176
ابن سيناء للعلوم الطبية والصيدلانية	بغداد / الكرخ	2014	0	0
جابر بن حيان الطبية	النجف الاشرف	2014	186	4
تلعفر	نينوى / تلعفر	2014	819	33
نينوى	نينوى	2014	1492	190
الحمدانية	نينوى / الحمدانية	2014	2001	52
سامراء	صلاح الدين / سامراء	2012	2643	214
القاسم الخضراء	بابل / القاسم	2012	2271	210
المجموع			354014	34557

المصدر: وزارة التعلم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة، قسم الإحصاء والمعلوماتية، تقرير إحصائي للسنة الدراسية ٢٠١٤ \ ٢٠١٥ .

جدول (٢)

الجامعات التقنية الحكومية وعدد التدريسين والطلبة الموجودين فيها للسنة الدراسية ٢٠١٤ \ ٢٠١٥

الجامعة	الموقع	سنة التأسيس	عدد الطلبة الموجودون	عدد التدريسيون
الجامعة التقنية في المنطقة الشمالية		2014-2015	15078	1018
الجامعة التقنية في المنطقة الوسطى		2014-2015	26637	1542
الجامعة التقنية في الفرات الاوسط		2014-2015	18059	859
الجامعة التقنية في المنطقة الجنوبية		2014-2015	14177	480
المجموع			73951	3899

المصدر: وزارة التعلم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة، قسم الإحصاء والمعلوماتية، تقرير إحصائي للسنة الدراسية ٢٠١٤ \ ٢٠١٥ .

جدول (٣)

الجامعات والكليات الأهلية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

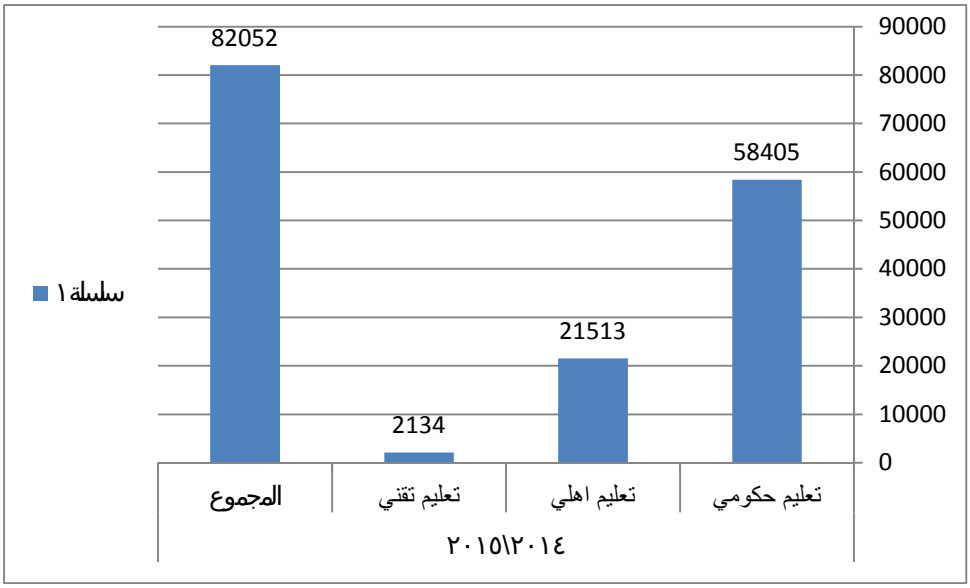
ت	الجامعة / الكلية	الموقع	سنة الاستحداث
١	كلية التراث الجامعة	بغداد	١٩٨٨
٢	كلية المنصور الجامعة	بغداد	١٩٨٨
٣	كلية الرافدين الجامعة	بغداد	١٩٨٨
٤	كلية المأمون الجامعة	بغداد	١٩٩٠
٥	كلية شط العرب الجامعة	البصرة	١٩٩٣
٦	كلية المعارف الجامعة	الانبار	١٩٩٣
٧	كلية الحدباء الجامعة	الموصل	١٩٩٤
٨	كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة	بغداد	١٩٩٦
٩	كلية اليرموك الجامعة	ديالى	١٩٩٦
١٠	كلية بغداد للصيدلة	بغداد	٢٠٠٠

١١	جامعة اهل البيت (ع)	كربلاء	٢٠٠٤
١٢	الكلية الاسلامية الجامعة	النجف الاشرف	٢٠٠٤
١٣	كلية دجلة الجامعة	بغداد	٢٠٠٤
١٤	كلية السلام الجامعة	بغداد	٢٠٠٥
١٥	كلية الدراسات الانسانية الجامعة	النجف الاشرف	٢٠٠٥
١٦	كلية مدينة العلم الجامعة	بغداد	٢٠٠٥
١٧	كلية الشيخ الطوسي الجامعة	النجف الاشرف	٢٠٠٦
١٨	جامعة الامام جعفر الصادق (ع)	بغداد	٢٠٠٩
١٩	كلية الرشيد الجامعة	بغداد	٢٠١٠
٢٠	كلية العراق الجامعة	البصرة	٢٠١٠
٢١	كلية صدر العراق الجامعة	بغداد	٢٠١٠
٢٢	كلية القلم الجامعة	كركوك	٢٠١٠
٢٣	كلية الحسين (ع) الهندسية الجامعة	كربلاء	٢٠١٠
٢٤	كلية الحكمة الجامعة	بغداد	٢٠١٠
٢٥	كلية المستقبل الجامعة	بابل	٢٠١٠
٢٦	كلية الامام الجامعة	صلاح الدين	٢٠١٠
٢٧	كلية الحلة الجامعة	بابل	٢٠١١
٢٨	كلية اصول الدين الجامعة	بغداد	٢٠١١
٢٩	كلية الاسراء الجامعة	بغداد	٢٠١٣
٣٠	كلية الصفوة الجامعة	كربلاء	٢٠١٣
٣١	كلية الكتاب الجامعة	كركوك	٢٠١٣
٣٢	كلية الكوت الجامعة	واسط	٢٠١٣
٣٣	كلية المصطفى الجامعة	بغداد	٢٠١٣

٣٤	كلية المزايا الجامعة	ذي قار	٢٠١٣
٣٥	كلية النور الجامعة	نينوى	٢٠١٣
٣٦	كلية الفراهيدي الجامعة	بغداد	٢٠١٣
٣٧	كلية الكنوز الجامعة	البصرة	٢٠١٣
٣٨	كلية الفارابي الجامعة	بغداد	٢٠١٣
٣٩	كلية الباني الجامعة	بغداد	٢٠١٣
٤٠	كلية الطف الجامعة	كربلاء	٢٠١٤
٤١	كلية ابن حيان الجامعة	كربلاء	٢٠١٤
٤٢	كلية النخبة الجامعة	بغداد	٢٠١٤
٤٣	كلية النسور الجامعة	بغداد	٢٠١٤
٤٤	كلية الفقه الجامعة	النجف الاشرف	٢٠١٤
٤٥	كلية بلاد الرافدين الجامعة	ديالى	٢٠١٤
٤٦	الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا	ذي قار	٢٠١٥
٤٧	كلية الآمال الجامعة	بغداد	٢٠١٥
٤٨	كلية البصرة للعلوم والتكنولوجيا الجامعة	البصرة	٢٠١٥
٤٩	جامعة اوروك	بغداد	٢٠١٥
٥٠	كلية الهادي الجامعة	بغداد	٢٠١٦
٥١	جامعة البيان	بغداد	٢٠١٦

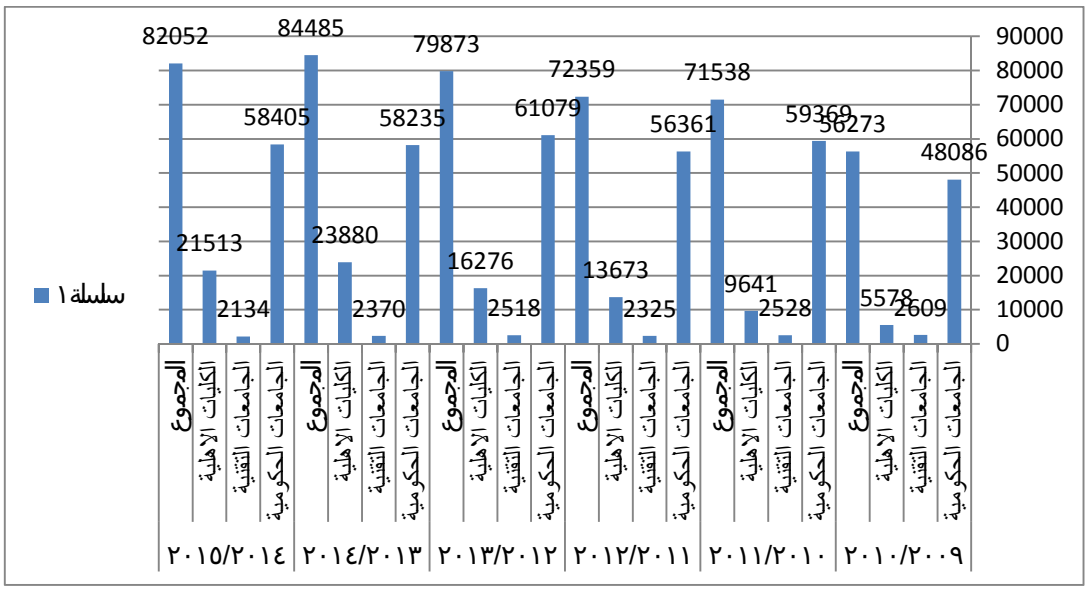
المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة، قسم الإحصاء والمعلوماتية، تقرير إحصائي للسنة الدراسية ٢٠١٦ \ ٢٠١٧

شكل (١) مخطط يمثل أعداد خريجي الدراسة الجامعية الأولية للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥



المصدر: الموقع الاليكتروني لوزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني: .http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54

الشكل (٢) عدد الطلبة المتخرجين من الدراسات الجامعية الأولية في عموم الجامعات العراقية والكليات التقنية والأهلية خلال المدة ٢٠٠٩\٢٠٢٠ – ٢٠١٤\٢٠١٥



المصدر: الموقع الاليكتروني لوزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، خريجو ٢٠١٤/٢٠١٥

جدول (٤)

خريجو الدراسة الاولية في الجامعات الحكومية (طالب وطالبة)

السنة الدراسية	عدد الطلبة	نسبة الزيادة السنوية
2010\2009	48086	23.46%
2011\2010	59369	23.46%
2012\2011	56361	-5.07%
2013\2012	61579	9.26%
2014\2013	58235	-5.43%
2015\2014	58405	0.29%
نسبة الزيادة المئوية بين عامي ٢٠٠٩\٢٠١٠ و ٢٠١٣\٢٠١٤		21.11%

المصدر: الموقع الاليكتروني لوزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، خريجو التعليم العالي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

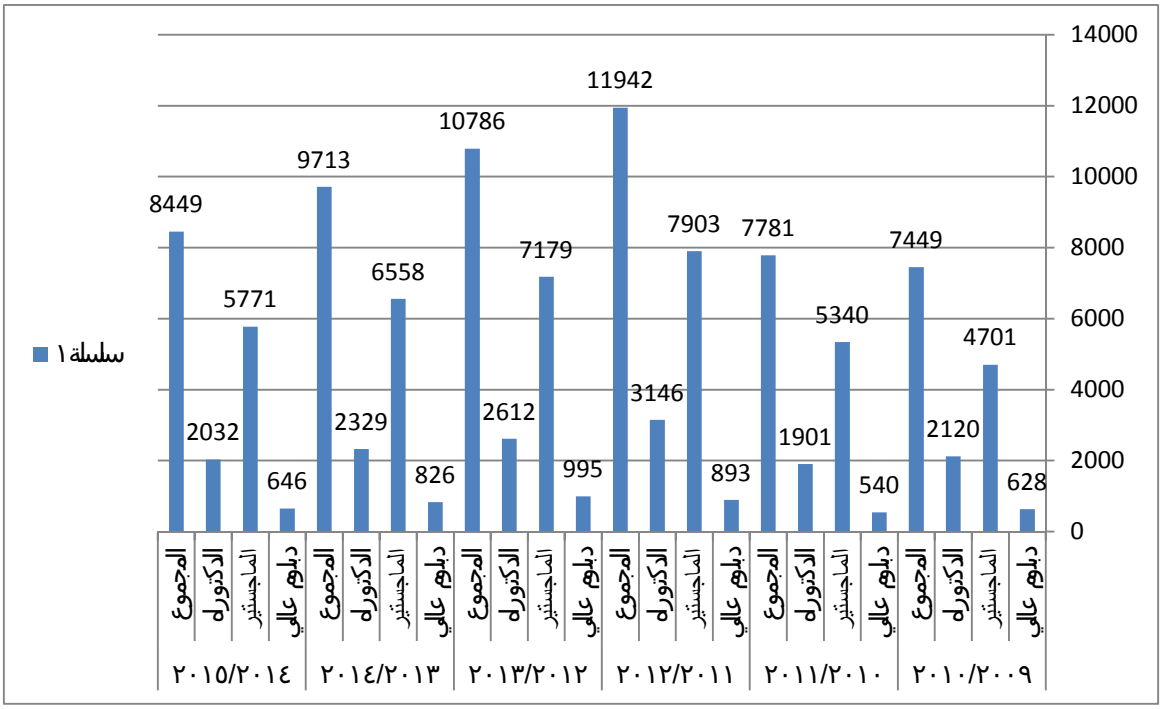
جدول (٥)

خريجو الدراسة الأولية في الكليات الاهلية (طالب وطالبة)

السنة الدراسية	عدد الطلبة	نسبة الزيادة المئوية السنوية
2010\2009	5578	5.88%
2011\2010	9641	72.84%
2012\2011	13673	41.82%
2013\2012	16276	19.04%
2014\2013	22880	40.58%
2015\2014	21513	-5.97%
نسبة الزيادة المئوية بين عامي ٢٠٠٩\٢٠١٠ و ٢٠١٣\٢٠١٤		310.18%

المصدر: الموقع الاليكتروني لوزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، خريجو التعليم العالي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

شكل (٣) أعداد طلبة الدراسات العليا المقبولين للسنوات ٢٠٠٩/٢٠١٠-٢٠١٤/٢٠١٥



المصدر: وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني:

http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54

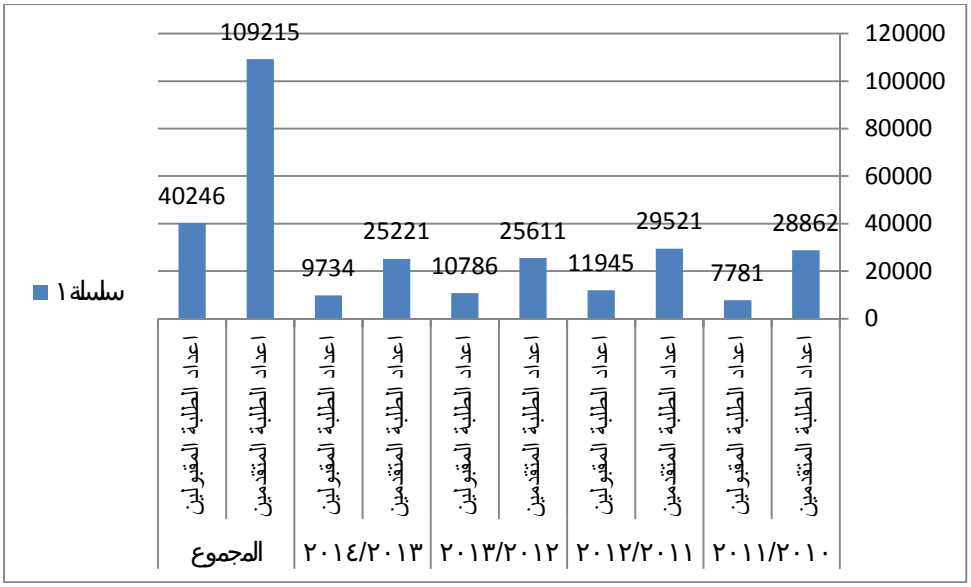
جدول (٦) أعداد ونسب الزيادة والنقص للطلبة المقبولين في الدراسات العليا

السنة الدراسية	دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		المجموع	
	عدد الطلبة	الزيادة السنوية	عدد الطلبة	الزيادة السنوية	عدد الطلبة	الزيادة السنوية	عدد الطلبة	الزيادة السنوية
2010\2009	628	79.59%	4701	28.04%	2120	17.34%	7449	27.81%
2011\2010	540	-14.01%	5340	13.59%	1901	-10.33%	7781	4.46%
2012\2011	893	65.37%	7903	48.00%	3146	65.49%	11942	53.48%
2013\2012	995	11.42%	7179	-9.16%	2612	-16.97%	10786	-9.68%
2014\2013	826	-16.98%	6558	-8.65%	2329	-10.83%	9713	-9.95%
2015\2014	646	-21.79%	5771	-12.00%	2032	-12.75%	8449	-13.01%
النسبة المؤية للزيادة بين عامي ٢٠٠٩\٢٠١٠ و ٢٠١١\٢٠١٢	42%		68%		48%		60%	
النسبة المؤية للزيادة بين عامي ٢٠١١\٢٠١٢ و ٢٠١٣\٢٠١٤	-8%		-17%		-26%		-19%	
النسبة المؤية للزيادة بين عامي ٢٠٠٩\٢٠١٠ و ٢٠١٣\٢٠١٤	32%		40%		10%		30.39%	

المصدر: وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني:

http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54

الشكل (٤) أعداد الطلبة المقبولين للفترة بين العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١-٢٠١٣/٢٠١٤ مقارنة مع المتقدمين للدراسات العليا للفترة نفسها



المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة قسم الإحصاء والمعلوماتية، بيانات داخلية .

جدول (٧)

أعداد طلبة الدراسات العليا خارج العراق حسب أنواع الدراسة

التفصيل	طالب وطالبة	النسبة المئوية
البعثة	3096	%28.64
الاجازة الدراسية	5926	%54.82
الزمالة	1788	%16.54
المجموع	10810	%100

المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة، قسم الإحصاء والمعلوماتية، تقرير إحصائي للسنة الدراسية ٢٠١٤/ ٢٠١٥

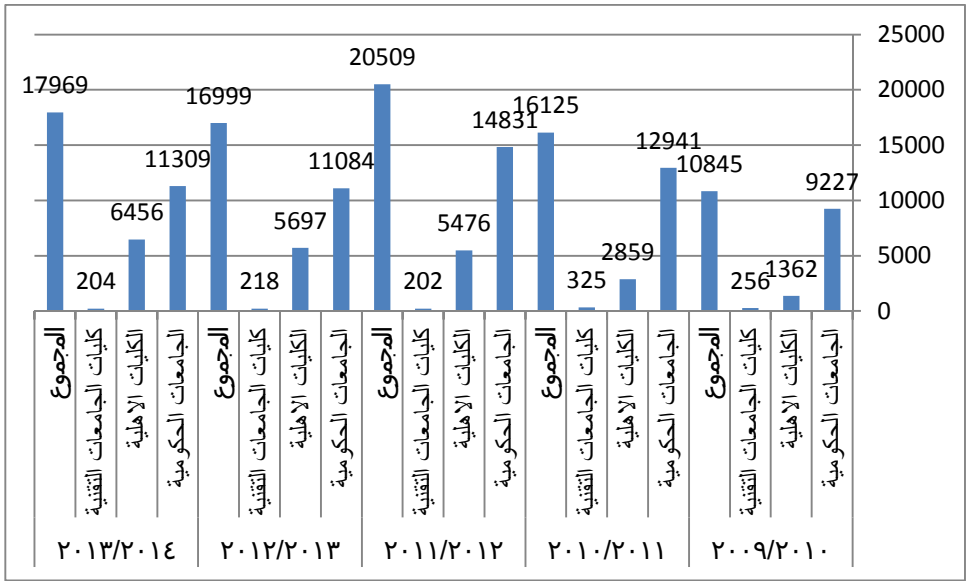
جدول رقم (٨)

اعداد طلبة الدراسات العليا موزعين على دول تواجدهم وحسب نوع الدراسة للسنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥

الدولة	البعثة		الاجازة الدراسية		الزمالة		النفقة الخاصة		المجموع	
الصين	25	17.99%	36	25.90%	40	28.78%	38	27.34%	139	100.00%
الهند	22	0.75%	837	28.56%	47	1.60%	2025	69.09%	2931	100.00%
ماليزيا	390	21.96%	943	53.10%	13	0.73%	430	24.21%	1776	100.00%
ماليزيا	390	21.96%	943	53.10%	13	0.73%	430	24.21%	1776	100.00%
ايران	69	9.27%	405	54.44%	230	30.91%	40	5.38%	744	100.00%
تركيا	137	10.99%	674	54.05%	139	11.15%	297	23.82%	1247	100.00%
كوريا الجنوبية	0	0.00%	3	21.43%	6	42.86%	5	35.71%	14	100.00%
مصر	14	0.66%	1227	57.69%	64	3.01%	822	38.65%	2127	100.00%
الاردن	0	0.00%	393	28.58%	3	0.22%	979	71.20%	1375	100.00%
الجزائر	0	0.00%	0	0.00%	5	45.45%	6	54.55%	11	100.00%
تونس	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	100.00%	4	100.00%
المغرب	0	0.00%	3	25.00%	4	33.33%	5	41.67%	12	100.00%
اليمن	0	0.00%	0	0.00%	3	1.48%	200	98.52%	203	100.00%
قطر	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
البحرين	2	66.67%	0	0.00%	0	0.00%	1	33.33%	3	100.00%
الامارات	0	0.00%	0	0.00%	1	2.44%	40	97.56%	41	100.00%
السودان	0	0.00%	17	19.54%	0	0.00%	70	80.46%	87	100.00%
اذربيجان	1	50.00%	0	0.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	100.00%
اوكرانيا	1	0.02%	76	1.85%	0	0.00%	4033	98.13%	4110	100.00%
بلاروسيا	0	0.00%	32	23.88%	0	0.00%	102	76.12%	134	100.00%
بلغاريا	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	7	100.00%
بولنده	49	34.75%	66	46.81%	11	7.80%	15	10.64%	141	100.00%
روسيا	40	3.12%	278	21.65%	716	55.76%	250	19.47%	1284	100.00%
صربيا	0	0.00%	7	28.00%	4	16.00%	14	56.00%	25	100.00%
امريكا	324	75.52%	36	8.39%	2	0.47%	67	15.62%	429	100.00%
استراليا	430	86.00%	50	10.00%	0	0.00%	20	4.00%	500	100.00%
كندا	50	89.29%	4	7.14%	0	0.00%	2	3.57%	56	100.00%
نيوزلاند	4	40.00%	4	40.00%	0	0.00%	2	20.00%	10	100.00%
المانيا	79	23.65%	41	12.28%	180	53.89%	34	10.18%	334	100.00%
السويد	15	15.63%	33	34.38%	0	0.00%	48	50.00%	96	100.00%
ايرلندا	49	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	49	100.00%
فلندا	3	25.00%	2	16.67%	0	0.00%	7	58.33%	12	100.00%
فرنسا	12	4.60%	11	4.21%	237	90.80%	1	0.38%	261	100.00%
البرتغال	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	1	100.00%
المملكة المتحدة	1301	92.07%	106	7.50%	6	0.42%	0	0.00%	1413	100.00%
سلوفاكيا	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	1	100.00%
اسبانيا	6	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	6	100.00%
هنغاريا	0	0.00%	0	0.00%	5	100.00%	0	0.00%	5	100.00%
النمسا	1	12.50%	3	37.50%	1	12.50%	3	37.50%	8	100.00%
اليونان	0	0.00%	2	11.76%	15	88.24%	0	0.00%	17	100.00%
الدنمارك	0	0.00%	1	33.33%	0	0.00%	2	66.67%	3	100.00%
ايطاليا	3	4.17%	12	16.67%	45	62.50%	12	16.67%	72	100.00%
بلجيكا	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
هولندا	1	10.00%	1	10.00%	1	10.00%	7	70.00%	10	100.00%
كازاخزستان	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	100.00%	3	100.00%
جورجيا	0	0.00%	3	0.46%	0	0.00%	650	99.54%	653	100.00%
رومانيا	64	16.54%	254	65.63%	4	1.03%	65	16.80%	387	100.00%
لبنان	2	0.25%	316	39.75%	5	0.63%	472	59.37%	795	100.00%
الجبك	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	6	100.00%	6	100.00%
سوريا	0	0.00%	50	3.11%	0	0.00%	1560	96.89%	1610	100.00%
عمان	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	1	100.00%
ليبيا	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	407	100.00%	407	100.00%
المجموع	3486	13.76%	6869	27.11%	1801	7.11%	13184	52.03%	25340	100.00%

المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة، قسم الإحصاء والمعلوماتية، تقرير إحصائي للسنة الدراسية ٢٠١٤/ ٢٠١٥.

شكل (٥) أعداد خريجي الجامعات الحكومية والكليات الأهلية في الدراسة المسائية



المصدر: وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني:

http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54

جدول (٩)

أعداد طلبة الجامعات الحكومية للسنوات الدراسية ٢٠٠٩\٢٠١٠ الى ٢٠١٤\٢٠١٥

السنة الدراسية	الصباحي	النسبة المئوية للصباحي	المسائي	النسبة المئوية للمسائي	لمجموع الكلي	النسبة المئوية الكلية
2010\2009	41212	81.29%	9483	18.71%	50695	100.00%
2011\2010	48631	78.57%	13266	21.43%	61897	100.00%
2012\2011	43653	74.38%	15033	25.62%	58686	100.00%
2013\2012	52795	82.37%	11302	17.63%	64097	100.00%
2014\2013	49092	81.00%	11513	19.00%	60605	100.00%
2015\2014	50864	84.02%	9675	15.98%	60539	100.00%

المصدر: وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني :

http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54

جدول (١٠)

أعداد ونسب الطلبة الخريجين من الدراسة المسائية الى إجمالي الخريجين في الكليات الأهلية

السنة الدراسية	الصباحي	النسبة المئوية للصباحي	المسائي	النسبة المئوية للمسائي	المجموع الكلي	النسبة المئوية الكلية
2010\2009	4216	75.58%	1362	24.42%	5578	100.00%
2011\2010	6782	70.35%	2859	29.65%	9641	100.00%
2012\2011	8197	59.95%	5476	40.05%	13673	100.00%
2013\2012	19579	77.46%	5697	22.54%	25276	100.00%
2014\2013	16424	71.78%	6456	28.22%	22880	100.00%
2015\2014	13487	62.69%	8026	37.31%	21513	100.00%

المصدر: وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني:

http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54

جدول (١١)

أعداد ونسب خريجي النفقة الخاصة الى إجمالي الخريجين

السنة الدراسية	خريجو التعليم الحكومي			خريجو التعليم الاهلي			اجمالي الخريجين	خريجو النفقة الخاصة	نسبة التعليم الخاص/الاجمالي
	صباحي	مسائي	المجموع	صباحي	مسائي	المجموع			
2010\2009	41212	9483	50695	4216	1362	5578	56273	15061	26.76%
2011\2010	48631	13266	61897	6782	2859	9641	71538	22907	32.02%
2012\2011	43653	15033	58686	8197	5476	13673	72359	28706	39.67%
2013\2012	52795	11302	64097	19579	5697	25276	89373	36578	40.93%
2014\2013	49092	11513	60605	16424	6456	22880	83485	34393	41.20%
2015\2014	50864	9675	60539	13487	8026	21513	82052	31188	38.01%

المصدر: وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني:

http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08-09-54

(تحليل" SWOT " نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات)

داخلية		خارجية	
نقاط القوة	**نقاط الضعف**	**الفرص**	**التهديدات**
وجود كادر تدريسي وإداري وخدمي	قد يتطلب سد بعض النقص في الكادر من خارج القسم أو الكلية	من الممكن التعاقد مع التدريسيين المتقاعدين والكوادر الأخرى المطلوبة	هجرة الكفاءات العلمية لمختلف الأسباب
وجود الأبنية والقاعات الدراسية والمكتبات والمختبرات والى غير ذلك من متطلبات العملية التدريسية	من الممكن أن يوجد نقص في بعض الأبنية أو مطابقتها للمعايير المطلوبة	توجه الدولة بدعم وإكمال الأبنية الجامعية	تأثر المشاريع الرأسمالية للتعليم العالي بالموازنة العامة التي تعتمد على أسعار النفط بشكل أساسي
تفضيل الشهادة الجامعية الممنوحة الجامعات الحكومية على مثيلاتها الأهلية	هناك مؤشرات عن تدني المستوى الدراسي في الدراسات المسائية	وجود فائض طلب للحصول على قبول في الدراسات العليا	منافسة التعليم العالي الأهلي والذي أقر قانونه مؤخرا
رغبة الكوادر التدريسية للتدريس والإشراف والإدارة في التعليم المسائي	وجود ممانعة من بعض كوادر التعليم العالي من استحداث الدراسات العليا المسائية	توجه الدولة بشكل عام لجعل التعليم العالي بشكل عام والدراسات العليا بشكل خاص على النفقة الخاصة	تذبذب متوسط دخل الفرد من الناتج المحلي الإجمالي
لا يتطلب المشروع الى رأسمال إذ ان المبالغ المستلمة عند تسجيل الطلبة تكفي لسد التكاليف التشغيلية			

الهوامش:

١الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥، المادة ٣٥ .

٢الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي (٢٠١١ – ٢٠٢٠) (ص ٢٧)

٣ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة الإعلام والعلاقات، التعليم العالي أرقام وحقائق (ص ١٢)، بغداد ٢٠١٤ .

٤ لم تتضمن الإحصائية أربع جامعات التي سقطت محافظاتها بيد داعش

٥ وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، الموقع الاليكتروني:-http://www.cosit.gov.iq/ar/2015-11-23-08 .09-54

ا- الدراسات العليا:

- الدراسات العليا في العراق للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ .
- الدراسات العليا في العراق للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ .
- الدراسات العليا في العراق للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ .
- الدراسات العليا في العراق للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ .
- الدراسات العليا في العراق للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ .
- الدراسات العليا في العراق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ .

ب – خريجو التعليم العالي:

- خريجو التعليم العالي للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ .
- خريجو التعليم العالي للسنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٠ .
- خريجو التعليم العالي للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١ .
- خريجو التعليم العالي للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٣ .
- خريجو التعليم العالي للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٤ .

٦ الموقع الاليكتروني لوزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المؤشرات السكانية: http://www.cosit.gov.iq/ar/2013- 01-31-08-43-38

٧الأعداد المذكورة في الجدولين لم تتضمن خريجي الجامعات في المحافظات المحتلة من داعش

٨ لم ندخل السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٤ ضمن السلسلة الإحصائية بسبب عدم توفر بيانات الجامعات التي تقع ضمن المحافظات الي سقطت بيد داعش توخيا للدقة .

٩ من أجل النهوض بواقع التعليم ولكي يستعيد العراق مكانته الحقيقية بين دول العالم، أعلنت المبادرة التعليمية الرامية الى تطوير التعليم فـــي العراق والتي من ضمن أهدافها إرسال مبعوثين الى خارج العراق لإكمال دراستهم الجامعية في جامعات رصينة بمعدل

الف بعثة سنويا وعلى مدى عشر سنوات في كافة التخصصات لتعويض النقص الكبير بين المستوى التعليمي في العراق و باقي انحاء العالم المتقدم.

ولغرض تنفيذ المبادرة التعليمية تألفت لجنة عليا لتطوير التعليم برئاسة دولـة رئيس الوزراء وعضوية كل من وزير التعليم العالـي والبحث العلمي ووزير التربية وعدد من الأساتذة والمهتمين بشؤون التعليم العالي بموجب الأمر الديواني ٣٥٩ في ٠٥/١١/٢٠٠٨ الذي تضمن الأسس التي تقوم عليها المبادرة وكانت كالآتي:

تطوير الكوادر التعليمية المتخصصة من خلال إرسال البعثات الدراسية الى الجامعات الرصينة.

تطوير التعليم في جميع المراحل الدراسية من خلال تحديث المناهج وإدخال طرق حديثة للتدريس.

الانفتاح على الجامعات العالمية وتبادل الخبرات والربط من خلال التوأمة.

خلق مناخ علمي ومعاشي ملائم يكون كفيلا بجذب الكفاءات العلمية المهاجرة.

١٠ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة / قسم الإحصاء والمعلوماتية، تقرير إحصائي للسنة الدراسية ٢٠١٤/ ٢٠١٥ .

١١ كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير ذي العدد ٢٩س/ ٤٢٤ في ١٤/٤/ ٢٠١٦ .

١٢ حصل نقص في أعداد الطلبة في العام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥ بسبب احتلال داعش لبعض المحافظات .

١٣ هناك إعداديات ومعاهد تابعة لوزارات وجهات غير مرتبطة بوزارة .

١٤ تعليمات رقم ١٣٥ لسنة ٢٠٠٠ الصادرة من وزير التعليم العالي والبحث العلمي .

١٥ لم تعتمد أعداد العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بسبب احتلال داعش لبعض المحافظات .

١٦ SWOT Analysis, Strategy Skills, Website Link:
http://www.free-management-ebooks.com/dldebk-pdf/fme-swot-analysis.pdf