DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (4): 110-123

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of vertical learning transfer using tactical approach exercises to learning the forehand and backhand skills of padel players

Asst. Lec. Ihsan Abdel Latif *

University of Kerbala. College of Physical Education and Sports Sciences,Iraq.

*Corresponding author: ahsanalsaaty2011@gmail.com

Received: 02-05-2025 Publication: 28-08-2025

Abstract

The great scientific progress is a great fruit for scientists and specialists in various fields of science. In this context, it is important for us to note that the fields of physical education need many references and scientific publications to keep up with this rapid scientific development in the fields of physical education. And related sciences. Since modern padel also relies on strength in physical and tactical performance, it is essential to employ coaches and focus on specific training appropriate to the nature of the game. Therefore, it was necessary to use educational methods that accelerate the learning process by helping the learner connect his previous ideas and experiences with the present, facilitating and accelerating the learning process. Also, exercises similar to real-world game situations should be used, which helps the learner become familiar with all the performance variables that he faces during competition. The researcher used the experimental method. The researcher identified the research community from the advanced category of Karbala players and chose the research sample intentionally, numbering (16) players. The sample was divided equally into two groups, experimental and control, with (8) players. The training sessions were conducted over an eight-week period in Durrat Karbala. The most important conclusions included: tactical approach exercises had a positive impact on learning the forehand and backhand skills of padel players.

Keywords: Vertical Learning, Tactical Approaches, Forehand And Backhand Skills, For Padel Players.

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

CC BY

أثر انتقال التعلم العمودي باستخدام تمرينات المقتربات الخططية في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية للاعبي بالبادل

م.م. احسان عبد اللطيف

العراق. جامعة كربلاء . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahsanalsaaty2011@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/5/2 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

يشكل التقدم العلمي الكبير ثمرة كبيرة للعلماء والمختصين في مجالات العلوم المختلفة، ويهمنا في هذا المقام أن نسجل مجالات التربية الرياضية تحتاج الى الكثير من المراجع والمؤلفات العلمية لملاحقة هذا التطور العلمي السريع في مجالات التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها. وبما ان لعبة البادل الحديثة تعتمد ايضا على القوة في الاداء البدني والخططي، لذا برزت ضرروه استخدام المدربين وتركيزهم على التدريبات الخاصة والملائمة لطبيعة هذه اللعبة. ولذلك كان لابد من استخدام اساليب تعليمية تسارع من عملية التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط افكاره وخبراته السابقة بالحاضرة مسهلة ومسرعة لعملية التعلم، كذلك استخدام تمارين مشابهة لحالة اللعب الحقيقي والتي تساعد على معرفة المتعلم بكل متغيرات الاداء التي يواجها المتعلم اثناء المنافسة. استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد حدد الباحث مجتمع البحث من لاعبي كربلاء فئة المتقدمين واختار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (16) لاعب قسمت العينة بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (8) لاعبين. استخدم التمرينات التي استمرت 8 اسابيع في درة كربلاء. اما اهم الاستنتاجات فشملت: ان لتمرينات المقتربات الخططية تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية للاعبين بالبادل.

الكلمات المفتاحية: التعلم العمودي، المقتربات الخططية، مهارتي الضربة الامامية والخلفية، للاعبي بالبادل

1-المقدمة:

يشكل التقدم العلمي الكبير ثمرة كبيرة للعلماء والمختصين في مجالات العلوم المختلفة، ويهمنا في هذا المقام أن نسجل مجالات التربية الرياضية تحتاج الى الكثير من المراجع والمؤلفات العلمية لملاحقة هذا التطور العلمي السريع في مجالات التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها.
تعد لعبة البادل واحدة من الالعاب الرياضية التي شهدت حضورا ملحوظاً بالعالم العربي.
هذا فبالإضافة الى خصائص المتعلم علينا استغلال خصائص التعلم في العملية التعليمية، ومنها انتقال اثر التعلم الذي يعد من الظواهر المهمة في التعلم بصورة عامة والتعلم الحركي على وجه الخصوص والذي يتم به انتقال اثر تعلم مهارة حركية الى مهارة حركية أخرى ، والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في حالة تشابه الاداء الحركي للمهارات الخاصة باللعبة او بأشكال الاداء الحركي لنفس المهارة ، وكما هو الحال في الضربة بالبادل، ولكي تكون الفائدة من انتقال اثر التعلم بصورة ايجابية يتطلب الوصول بتعلم أداء المهارة الاولى الى مستوى جيد حتى ينتقل اثر تعلمها الى المهارة الاخرى .
ومن مهارات البادل هي (الضربة الامامية والخلفية) وهن من اهم المهارات واكثرها استخداماً في اللعب، وعلى الرغم من وجود تشابه كبير في المسار الحركي للأداء لكن هنالك اختلاف كبير في مكان وقوع الكرة وقوة الضربة والهدف من اداء هذه الضربة، ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفة تأثير التعلم العمودي والعمودي المعكوس باستخدام تمرينات المقتربات الخططية في تعلم الضربة للاعبي بالبادل، تتطلب عملية التعلم استخدام افضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد واسرع وقت، واصبحت لعبة البادل من الألعاب الحديثة لذا وجب علينا ايجاد افضل الطرق والوسائل التي تهدف الى الاسراع من عملية التعلم والوصول الى اعلى درجة من اتقان المهارات الرياضية، وبما ان التعليم بالجامعة بنظام الفصول ويعتمد على عدد الساعات فأن هناك وقت محدد للوصول الى درجة الاتقان في المهارة او الفعالية المتعالية او تجاوزها من دون اتقان، اذ يتم بعدها الانتقال الى المهارة الاخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل فصل، وبما ان انتقال اثر التعلم احد الشروط الاساسية في العملية التعليمية من هنا نشأت مشكلة أقصر وقت للتعلم، حيث لا يستطيع المدرس او المدرب التوقف او اضافة الكثير من الدروس والمناهج الاضافية وذلك لضيق الوقت للطالب او اللاعب.
ولذلك كان لابد من استخدام اساليب تعليمية تسارع من عملية التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط افكاره وخبراته السابقة بالحاضرة مسهلة ومسرعة لعملية التعلم ، كذلك استخدام تمارين مشابهة لحالة اللعب الحقيقي والتي تساعد على معرفة المتعلم بكل متغيرات الاداء التي يوجهها المتعلم اثناء المنافسة ، ونظراً لقلة الابحاث التي اتجهت الى مجال ترتيب البدء بتعلم المهارات

الاساسية بالبادل من السهل الى الصعب وبالعكس وبالاعتماد على استخدام تمرينات بأسلوب اللعب (تمرينات المقتربات الخططية) ، لذا ارتأى الباحث البدء بهذه الخطوة لدراسة انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس باستخدام تمرينات المقتربات الخططية في تعلم الضربة الامامية والخلفية للاعبي بالبادل .

ويهدف البحث الى:

1-التعرف على تأثير تمرينات المقتربات الخططية في تعلم الضربة الامامية والضربة الخلفية الامامية للاعبي البادل.

2-التعرف على تأثير انتقال إثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس باستخدام تمرينات المقتربات الخططية في تعلم مهارة الضربة للاعبي البادل.

3-التعرف على افضلية الفروق بالتأثير بين مجموعتي البحث التي اعتمدت انتقال إثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس باستخدام تمرينات المقتربات الخططية في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية للاعبي البادل.

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي بادل كربلاء البالغ عددهم (16) لاعبين يمثلون عينة البحث ولمجموعتين كل مجموعة 8 لاعبين وشكلت ما نسبته (100%)، اي ان الباحث استخدم الحصر الشامل ولغرض التحقق من تجانس افراد العينة في الوزن والطول والعمر التدريب استخدام الباحث معامل الالتواء، وكما مبين في الجدول ادناه:

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المؤشرات الاحصائية / المتغيرات البحثية	وحدة القياس	قيمة T	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الضربة الامامية	درجة	1.07	0.39	غير معنوي
الضربة الخلفية	درجة	1.04	0.15	غير معنوي

ن1 = 15 ن2 = 15 مستوى الدلالة (0.05)

2-3 الأدوات والاجهزة المستخدمة بالبحث:

- ملعب بادل
- مضارب بادل عدد (16).
- كرات بادل عدد (10 علبة).
- مضارب بادل مثقلة بوزن (400غم –) عدد (2).
- اقلام ماجيك ملونة عدد (5).
- أشرطة لاصقة ملونة عدد (10) رولة.
- شريط قياس كتان ذات طول 20م.
- ساعة توقيت صينية عدد (2)
- الاختبارات
- الاستبيان
- استمارة تفريغ البيانات

2-4 المهارات موضوع الدراسة:

قام الباحث بدراسة المهارات الآتية وهي (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية)

2-5 الاختبارات المهارية:

هدف الاختبار: قياس دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

الأدوات: (15) مضربا و60 كرة وملعب نظامي متكامل واستمارة تسجيل.

الإجراءات:

- يحصل اللاعب على النقاط في الملعب الفردي للبادل، وكما موضح في الشكل (1).
- (6) كرات تمنح للاعب من الجهتين واحده أمامية والأخرى خلفية..... الخ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم.
- تمنح (6) كرات أخرى للاعب من الجهتين واحده أمامية والأخرى خلفية..... الخ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطرياً .
- تحتسب النقاط على ضوء مكان سقوط الكرة.
- على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة، ويحق للاعب المساعد أو اللاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة التي تسقط خارج المنطقة الصحيحة ويقوم بإعادتها.

احتساب نقاط دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية: نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة، نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال، ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية للدقة وفي الملعب الفردي للبادل.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

تاريخ التجربة: يوم 2024/12/21

مكان التجربة: ملعب بادل درة –كربلاء

العينة: تكونت عينة الاستطلاع من (8) لاعبين ونفس عينة التجربة الرئيسية.

أهداف التجربة:

- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته.
- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات.
- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.
- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة.
- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

2-7 الاسس العلمية للاختبارات:

2-7-1 الصدق:

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية واختبار الادراك وسرعة الاستجابة على السادة الخبراء والمختصين، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين عدد الخبراء الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا^2 للاختبارات المبحوثة

الاختبارات	وحدة القياس	الموافقين	%	غير الموافقين	%	قيمة كا^2		نوع الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الضربة الامامية	درجة	7	%100	صفر	صفر %	9	3.84	معنوي
الضربة الخلفية	درجة	7	%100	صفر	صفر %	9	3.84	معني

2-7-2الثبات:

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية واختبار الادراك واتخاذ القرار بطريقة (الاختبار واعادة الاختبار)، إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 2024/12/24 وتم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2025/1/9، وللتأكيد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط سيبرمان بين نتائج الاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بأن معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ايضاً. وكما مبين في جدول (3)

2-7-3 الموضوعية:

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين سجلت في اثناء اعادة الاختبارات في 2025/1/17 وبعد معالجة نتائجها احصائياً

باستخدام معامل الارتباط سيبرمان، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع المهارية. كما مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الضربة الامامية	0.88	0.92
الضربة الخلفية	0.87	0.90

2-8 الاختبارات القبلية:

طبق الباحث الاختبارات القبلية في 2025/1/22 في ملعب درة كربلاء، حيث تم اجراء الاختبارات المهارية.

2-9 التمارين المستخدمة بالبحث:

من خلال خبرة الباحث الميدانية في مجال اللعبة وبالاعتماد على المصادر العربية والاجنبية اعتمد الباحث تمارين (ملحق 1) متنوعة ، وتم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة والمستوى التدريبي لهم ، وتدخل الباحث في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (30 دقيقة) حيث تم البدء بالتعلم بالضربة الامامية ومن ثم الضربة الخلفية هذا ما يخص المجموعة التجريبية الاولى ، اما المجموعة التجريبية الثانية فتم البدء بالضربة الخلفية ومن ثم الضربة الامامية، واستمرت التمارين التعليمية بأسلوب المقتربات الخططية لمدة (45) يوم ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وتم البدء بالبرنامج بتاريخ 2025/2/10

2-10 الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية في 2025/4/17 في ملعب درة كربلاء.

2-11 الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- اختبار كا^2
- اختبار (T) للعينات المستقلة والعينات المترابطة
- معادلة انتقال إثر التعلم

3-عرض وتحليل النتائج:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبيتين) في الاختبارات المهارية:

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار (T) وكما مبين في الجدولين (4) و (5).

جدول (4) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة التجريبية الاولى

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الامامية	14.35	8.17	19	1.51	4.21	0.03	معنوي
الضربة الخلفية	13.75	1.63	17.57	1.47	3.34	0.03	معنوي

جدول (5) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة التجريبية الثانية

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الامامية	13.91	1.85	17.00	1.44	2.32	0.02	معنوي
الضربة الخلفية	14	0.165	18.33	1.11	2.042	0.03	معنوي

2-3 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية:

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى والثانية، الى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم واساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، كما ان تمرينات المقتربات الخططية في نموذج الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تبويب تلك الوحدات التعليمية من حيث الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما ان لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة او بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن امكانية وقدرات اللاعبين ، وقد أكدت (Linda . 1997) ذلك (إن أسلوب استخدام تمرينات المقتربات الخططية للألعاب هو اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات الخططية وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم وتطوير المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات خططية متدرجة تعلمه كيف يمارس اللعب ، وان الغاية من استخدام هذا الاسلوب هو تطوير اداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الادراك الخططي وتنفيذ المهارة) وهذا ما ساعد اللاعب على تطوير الأداء المهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب، مما أدى الى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة المهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فإن تنويع التمارين وحركتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء واعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة الى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء.

3-3 عرض نتائج انتقال إثر التعلم وتحليلها:

3-3-1 عرض نتائج انتقال إثر التعلم العمودي من الضربة الأمامية الى الضربة الخلفية للمجموعة التجريبية الأولى:

جدول (6) يبين قيام وسط الاوساط الحسابية لنتائج اختبارات المهارات للمجموعة التجريبية ونسبة انتقال إثر التعلم

المعالم الاحصائية / المهارات	انتقال إثر التعلم		نسبة الانتقال
	الضربة الارضية الامامية	الضربة الخلفية	
الاختبارات	19	17.57	%12

3-3-2 عرض نتائج انتقال إثر التعلم العمودي المعكوس من الضربة الأمامية الى الضربة الخلفية للمجموعة التجريبية الثانية:

جدول (7) يبين قيام وسط الاوساط الحسابية لنتائج اختبارات المهارات للمجموعة التجريبية ونسبة انتقال إثر التعلم

المعالم الاحصائية / المهارات	انتقال إثر التعلم		نسبة الانتقال
	الضربة الامامية	الضربة الخلفية	
الاختبارات	17	18.33	%10

3-3-3 مناقشة نتائج انتقال أثر التعلم

يتبين من الجدولين (6) (7) حدوث انتقال لأثر التعلم من مهارة الضربة المسقطة الامامية الى الضربة الخلفية الامامية (النقل العمودي) وكذلك انتقال إثر التعلم من مهارة الضربة الخلفية الى مهارة الضربة الامامية (النقل العمودي المعكوس)، ولكن افضلية الانتقال من مهارة الضربة الامامية الى الضربة الخلفية الامامية.

ويعزو الباحث حدوث انتقال إثر التعلم الى:

أولاً: التشابه الكبير في الاداء الفني للضربتين من ناحية المكونات حيث "أنه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة واخرى، إثر التمرن او التدريب في احداهما على سرعة التعلم الاخرى وكذلك المثير والاستجابة وهذا ما يوفر شرطاً مهماً من شروط انتقال إثر التعلم. فبالنسبة للتشابه بالمثير فيمكن ايضاحه من خلال نظرية التشابه حيث "دلت التجارب على أن الانسان حيث يتعلم القيام باستجابة معينة بالنسبة لوضع مثيرها فأنه يميل الى القيام بالاستجابة نفسها بالنسبة لمثير مشابه.

ثانياً: المدة الزمنية التي تفصل بين التعلم السابق والتعلم الجديد، اذ كانت الفترة الزمنية قصيرة بين تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية، فالبرنامج التعليمي تضمن المهارتين فبمجرد اكمال مهارة الضربة الامامية تم الانتقال الى تعلم مهارة الضربة الخلفية هذا بالنسبة لمجاميع انتقال إثر التعلم العمودي.

ثالثاً: فاعلية اسلوب او طريقة التعلم في تحفيز الطالب نحو تحقيق المطلوب، وهذا ما تضمنه البرنامج التعليمي من خلال استخدام تمرينات المقتربات الخططية.

اما بالنسبة لأفضلية مجموعة انتقال إثر التعلم من مهارة الضربة الامامية الى الضربة الخلفية فيعزو الباحث سبب ذلك الى وجود بيئة اوسع في الاداء من ناحية عرض حالات متغيرة وحرجة وفي استخدامات قوة مختلفة ولمسافات واتجاهات مختلفة بالإضافة الى ان مهارة الضربة الامامية مهارة مشوقة وحالة معززة لنجاح وتمتلك دافعية أكثر للأداء من مهارة الضربة الخلفية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-ان لتمرينات المقتربات الخططية تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية للطلاب بالبادل.

2-وجود انتقال لأثر التعلم وبالاسلوبين العمودي والعمودي المعكوس.

4-2التوصيات:

1-ضرورة الاعتماد على تمرينات المقتربات الخططية في تعلم المهارات الاساسية بالبادل.

2-ضرورة تقديم تعلم مهارة الضربة الامامية على تعلم مهارة الضربة الخلفية الامامية في البادل

3-اجراء بحوث مشابهة وعلى مهارات وعينات مختلفة.

المصادر

- امين الخولي، التنس، ط3، القاهرة، مكتبة الطالب الجامعي، 2001.
- إن بتمان، التنس، ترجمة قاسم لزام، بغداد، دار الحكم، 1991.
- رجاء محمود أبو علام، التعلم أسسه وتطبيقاته، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010.
- صاحب عبد الحسين ياس: لعبة البادل padel. مفهوم. مهارة. قانون: ط1، بغداد، مكتبة المثقف للطباعة والنشر، 2025
- صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، عمان، الاردن، 2000.
- سامر يوسف متعب ووسام صلاح عبد الحسين، التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1، لبنان، دار الكتب العلمية، بيروت، 2018.
- عاقل، التعلم ونظرياته، ط6، بيروت، دار العلم للملايين، 1986.
- طلحة حسين حسام الدين (وآخرون)، التعلم والتحكم الحركي مبادئ، نظريات، تطبيقات، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلم، القاهرة، دار مصر للطباعة، 1984.
- منتظر مجيد، تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير اداء اللعب، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2006.
- مازن هادي كزار، تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات التنس وانتقال أثره الى بعض مهارات البادل، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2008.
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي، مبادئ التعلم الحركي، بغداد، مطبعة دار ألوان، 2006.
- ناهدة عبد زيد الدليمي، اساسيات في التعلم الحركي، ط1، نجف، دار الضياء للطباعة، 2008.
- وسام صلاح عبد الحسين، التعلم بين الممارسة والمنافسة، عمان، دار رضوان، 2013.
- يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002.
- طارق حمودي وأمين الجلبي. العاب الكرة والمضرب، مديرية الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987
- Throp . Bunker . and Al mond . A change in focus for teaching of games . sport pedagogy . 1994 .

-Buck (1995) Quoted by Harrison . precce . blackmore . Effect of two instruction al models . on skill development game play Jou.of ph. Ed . 1999 .

-Linda L. griffin and other Teaching sport concepts and skill . Atactical games A pprouch . il Human kentics . U.S.A . 1997 .

-Shmidt A.R . Motor Control and Learning . Behavioral Emphasis . Human Kinetisc publisher . 1982 .