



The impact of the educational support strategy to learning some basic football skills for students

Ali Ahmed Sakhil^{*1} , Prof. Dr. Saddam Mohammed Farid² 

^{1,2} University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 02-05-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

The research aims to identify the impact of the educational supports strategy on learning some basic soccer skills among fourth-grade students at Kotha Secondary School for Boys. The experimental approach was used because it suited the nature of the problem and the research objectives. The sample was divided into two groups: an experimental group that learned using the educational supports strategy, and a control group that learned using the traditional method. A number of basic football skills were selected, such as passing, control, dribbling, and shooting. An educational program was developed based on the educational supports strategy, which relies on providing organized and temporary assistance to the student according to his needs, with the aim of enhancing learning independence and developing skill performance. The research results showed that the experimental group outperformed the control group in all skills studied, demonstrating the effectiveness of the educational supports strategy in improving the learning of basic soccer skills. The researchers recommended adopting this strategy in practical physical education lessons due to its positive role in developing students' motor skills.

Keywords: Educational Support Strategy, Basic Skills, Football.



تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

علي احمد صخيل ، أ.د. صدام محمد فريد

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2025/8/28

تاريخ استلام البحث 2025/5/2

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية كوثر للبنين. وقد تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة وأهداف البحث، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: تجريبية تعلمت وفق استراتيجية الدعائم التعليمية، وضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية. تم اختيار عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم مثل (التمرير، السيطرة، الدحرجة، التسديد) وتم إعداد برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الدعائم التعليمية، التي تعتمد على تقديم المساعدة المنظمة والمؤقتة للطلاب وفقاً لاحتياجاته، بهدف تعزيز استقلالية التعلم وتطوير الأداء المهاري. أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في جميع المهارات المدروسة، مما يدل على فعالية استراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم. وقد أوصى الباحثان باعتماد هذه الاستراتيجية في الدروس العملية لمادة التربية الرياضية لما لها من دور إيجابي في تطوير المهارات الحركية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الدعائم التعليمية، المهارات الأساسية، كرة القدم

1- المقدمة:

تُعد كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية وممارسة على مستوى العالم، فهي ليست فقط مصدرًا للترفيه ولكنها أيضًا وسيلة هامة لتحسين اللياقة البدنية، والتنسيق الحركي، والعمل الجماعي. وفي مجال التربية الرياضية، يُعتبر تعليم مهارات كرة القدم أمرًا أساسيًا لتنمية المهارات الحركية للطلاب وتعزيز روح الفريق والتفكير الاستراتيجي. ومع ذلك، فإن استخدام أساليب تعليمية فعالة يُعد أمرًا بالغ الأهمية لضمان تعلم الطلاب لهذه المهارات بشكل فعال.

تُعد استراتيجية الدعائم التعليمية واحدة من الأساليب التربوية التي تعتمد على تقديم الدعم للطلاب خلال عملية التعلم، ثم تقليل هذا الدعم تدريجيًا كلما أصبح الطالب أكثر قدرة على أداء المهام أو المهارات بشكل مستقل. تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب في إتقان المهام التي يصعب عليهم أداؤها بمفردهم وتعزز تجربتهم التعليمية من خلال توفير المستوى المناسب من الإرشاد في كل مرحلة من مراحل التعلم.

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية كوئا للبنين، ويهدف أيضًا إلى مقارنة هذه الاستراتيجية بالأسلوب التقليدي في تعليم المهارات مثل التمرير، والسيطرة، والدرجة، والتسديد.

تكمن أهمية هذا البحث في إمكانته في تحسين فعالية تدريس مهارات كرة القدم في التربية الرياضية. من خلال تطبيق استراتيجية الدعائم التعليمية، يمكن للمعلمين توفير بيئة تعلم أكثر تنظيمًا ودعمًا للطلاب، مما يساعدهم على فهم المهارات المطلوبة في كرة القدم بشكل أعمق. كما أن هذه الدراسة تعتبر ذات أهمية لأنها توفر دليلًا تجريبيًا على فعالية استراتيجيات الدعائم في تحسين نتائج تعلم الطلاب، مما قد يؤدي إلى تطوير أساليب التدريب الرياضية.

علاوة على ذلك، يساهم هذا البحث في مجال التربية الرياضية من خلال تقديم بديل للأساليب التعليمية التقليدية. قد تشجع النتائج التي ستوصل إليها الدراسة المعلمين على اعتماد أساليب تعليمية أكثر ابتكارًا وتركز على الطالب، مما قد يحسن تجربة التعلم بشكل عام ويعزز اكتساب المهارات الحركية لدى الطلاب في مختلف التخصصات الرياضية.

تتمثل مشكلة البحث في الصعوبة التي يواجهها العديد من الطلاب في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، مثل التمرير، والسيطرة، والدرجة، والتسديد، وذلك باستخدام الأساليب التقليدية في التدريس. على الرغم من أهمية هذه المهارات في تطوير أداء الطلاب في الرياضة، إلا أن العديد من المعلمين قد يعتمدون على الطرق التقليدية التي قد لا تكون كافية لتلبية احتياجات جميع الطلاب بشكل فعال.

يتساءل هذا البحث عن مدى فعالية استراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، مقارنة بالأسلوب التقليدي في التدريس. هل يمكن لهذه الاستراتيجية أن تقدم دعمًا أكبر للطلاب، بحيث يتمكنون من تعلم المهارات بشكل أفضل؟ وكيف يمكن أن تؤثر هذه الاستراتيجية على قدرة الطلاب على أداء المهارات بشكل مستقل؟

تتمثل مشكلة البحث في فهم كيفية تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم، ومدى كفاءتها في تحسين أداء الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.

ويهدف البحث الى:

1- معرفة تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تكوّنت عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024-2025)، وبلغ عددهم (180) طالبًا. تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، حيث تم اختيار شعبتين من أصل أربع شعب، وهما الشعبة (ب) والشعبة (د)، بواقع (45) طالبًا من كل شعبة، ليصبح عدد أفراد العينة (90) طالبًا.

وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين:

- المجموعة التجريبية: وضمت (40) طالبًا، خضعوا للمعالجة التجريبية.

- المجموعة الضابطة: وضمت (40) طالبًا، ولم يخضعوا لأي معالجة تجريبية.

تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث، وذلك لضمان صدق النتائج وثباتها.

جدول (1) يبين تجانس افراد العينة

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الالتواء	دلالة التوزيع	النتيجة
1	العمر (سنة)	16.2000	0.95145	0.21275	0.782	0	متجانسة
2	الطول (سم)	165.350	8.77361	1.9618	0.919	0	متجانسة
3	الوزن (كغم)	57.1000	6.32372	1.41403	-0.226	س	

جدول (2) يبين تكافؤ افراد العينة

م	المتغير	المجموعة الضابطة (س، ع)	المجموعة التجريبية (س، ع)	قيمة ت	مستوى الدلالة (Sig)	النتيجة
4	المرونة	13.5010.6010 ،	14.1491.0509 ،	2.392	0.263	متكافئ
5	درجة الأداء	16.7230.6070 ،	17.0730.9168 ،	1.423	0.179	متكافئ
6	التحمل	3.2990.3481 ،	3.44950.5747 ،	0.998	0.226	متكافئ

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الملاحظة.
- الاختبارات.
- المقابلة.
- أدوات مكتبية وقرطاسية (مقص، شريط لاصق، أقلام... إلخ.
- شريط قياس (عدد 10).
- (صافرات) عدد 2
- ساعتنا توقيت يدوي من نوع Casio.
- كرة تعليمية مطاطية.
- كاميرا تصوير فيديو من نوع Sony.

2-4 تحديد المهارات الأساسية:

تم اختيار المهارات المستخدمة في المنهج الدراسي وهي (الدرجة والاحماد والمناولة)

2-4-1 وصف الاختبارات المهارية المحددة قيد البحث:

2-4-2 اختبار مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط:

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة بأسرع وقت.

الادوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5)، ساعة توقيت الكترونية، مادة البورك الابيض.

مواصفات الأداء: بعد تخطيط منطقة الاختبار كما في الشكل (1) يقف المختبر امام حائط وخلف خط يبعد عن الحائط (3م)، يرسم هدف على الحائط بقياس (1×1م)، وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (30ثا).

شروط الاداء :

- لكل مختبر محاولتان متتاليتان.
- تؤخذ نتيجة أفضل المحاولتين.
- لا يجوز ركل الكرة المرتدة من الحائط الأبعد عبورها خط البداية.

التسجيل:

- تحسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال ال (30ثا).
- تحسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة.



الشكل (1) يوضح اختبار دقة المناولة على هدف مرسوم على الحائط

2-4-3 اختبار الدرجة المتعرجة بالكرة بين (5) شواخص:

الهدف من الاختبار: قياس دقة اداء مهارة الدرجة بكرة القدم.

الادوات المستخدمة: كرات قدم قانونية، شواخص عدد (5)، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية، مادة البورك الابيض.

مواصفات الاداء: بعد تخطيط منطقة الاختبار كما في الشكل (2) يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم المختبر بالدرجة بالكرة بين الشواخص الموضوعة والعودة الى خط البداية.

التسجيل:

- تعطى لكل مختبر محاولتان متتاليتان.
- تؤخذ نتيجة أحسن المحاولتين.
- يحسب الزمن الاقرب 10/1 من الثانية.



الشكل (2) يوضح اختبار دقة الدرجة بكرة القدم

2-4-4 اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد):

هدف الاختبار: قياس مهرة الإخماد.

الأدوات اللازمة: كرات قدم قانونية، شريط قياس، بورك.

مواصفات الأداء:

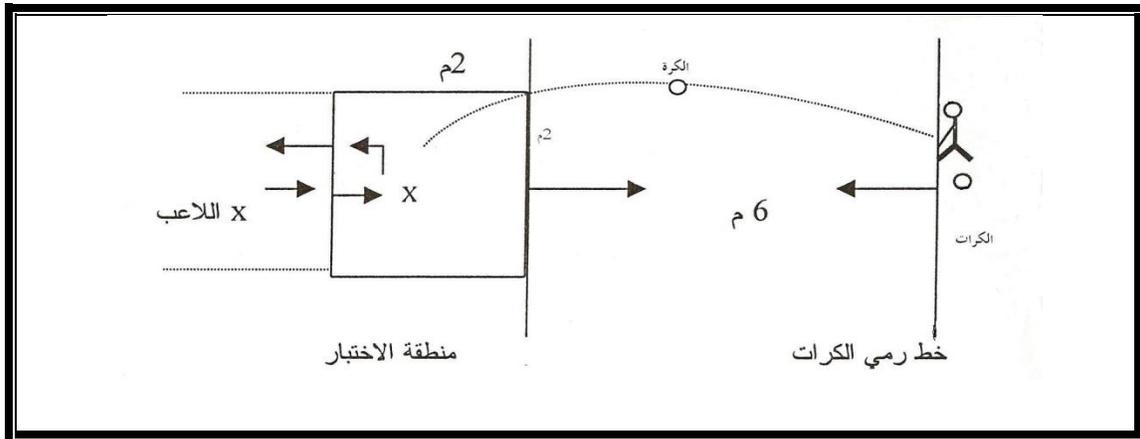
- تخطيط منطقة الاختبار.
- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة.
- يقف المدرس ومعه الكرة على خط رمي الكرات الذي يبعد مسافة (6) م عن منطقة الاختبار والتي هي عبارة عن مربع قياسه (2x2) م وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للطالب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم، ماعدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية.
- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار.
- إذا أخطأ المدرس في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى).

التسجيل:

- تعطى لكل مختبر (5) محاولات متتالية

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيح

- الدرجة النهائية (10) درجات.



شكل (3) يوضح اختبار الإخماد بكرة القدم

2-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في يوم (الأحد) المصادف (2025/1/15) الساعة (العاشرة) صباحاً في ساحة اعدادية كوثر للبنين وذلك على (20) طالب من مجتمع البحث وذلك لمعرفة الآتي:
- معرفة الزمن المستغرق لأجراء الاختبارات وكان الزمن المستغرق ساعة
 - معرفة إمكانية فريق العمل المساعد.
 - التعرف على الزمن المقرر لأداء الاختبارات المهارية وكانت مقدارها ساعة فقط.
 - توضيح اختبارات المهارات للطلاب إذ كانت واضحة وتم تطبيقها بسهولة من قبلهم.
 - التأكد من سلامة الأجهزة المستخدمة حيث ملائمة لعينة البحث.

2-6 الأسس العلمية للاختبار:

- 2-6-1 صدق الاختبار:** يقصد به أن يقيس الاختبار فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه. أي يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه. واستخدم الباحثان صدق الظاهري إذ يعتمد على آراء الخبراء والمتخصصين في تأكيد على أن الاختبار يقيس الظاهرة التي وضع من أجلها.
- 2-6-2 ثبات الاختبار:** عمل الباحثان على استعمال طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات وتم إجراء الاختبارات يوم 2025/1/15 تم إعادة تطبيق الاختبارات في يوم 2025/1/22 مع مراعاة تثبيت الظروف كافة التي يتم بها الاختبار الأول.

- 2-6-3 موضوعية الاختبار:** إن الموضوعية أحد شروط المهمة للاختبار الجيد التي تعني " عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المحكم أو أن تتوافر الموضوعية من دون التحيز والتدخل الذاتي من قبل المحكم أي كلما لا تؤثر الذاتية في الأحكام زادت قيمة الموضوعية.

جدول (3) يبين ثبات وموضوعية الاختبارات

ت	المتغيرات	الثبات	الموضوعية
1	المناولة	0.945	0.982
2	الدرجة	0.756	0.785
3	الإخماد	0.945	0.988

7-2 التجربة الرئيسية:

1-7-2 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بتطبيق وحدتين تعريفيتين لتعريف الطلاب بالمهارات قيد الدراسة وقام الباحثان بإجراء الاختبارات على عينة البحث في يوم الاحد الموافق 2025/1/15 وعلى ساحة إعدادية كوئي، وكذلك قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بالتفكير الايجابي من خلال توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس وذلك، بوجود الباحثان والسيد المشرف وبمساعدة فريق العمل المساعد.

وقام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعديّة وقد تم من خلالها ما يلي:

- تم شرح المهارات الاساسية بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار على أفراد العينة.
- تم تطبيق أداء المهارات حتى يتمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها.
- تم شرح المهارات قيد الدراسة قبل إجراء الاختبار لأفراد العينة.
- تم تطبيق مهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة طبقاً للمواصفات والشروط المحددة للاختبارات.

2-7-2 المنهج التعليمي المستخدم:

طبق الباحثان المنهج التعليمي (الوحدات التعليمية) لاستراتيجية الدعائم التعليمية بكرة القدم والمعد من قبل الباحثان وبإشراف من قبل المشرف من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج. قام الباحثان بتقسيم العينة إلى مجموعتين (ضابطة-تجريبية)، المجموعة الضابطة الاولى والتي يتم تعليمها وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، أما المجموعة التجريبية والتي تعمل باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية وفق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان.

ويتألف المنهج التعليمي من (9) وحدات تعليمية وبواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل مهارة ووحدة تعليمية واحدة في الاسبوع بزمن مقداره (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة والتي تعد وفقاً لاستراتيجية الدعائم التعليمية، وذلك بعد اعطاء وحدة تعريفية للأسبوع الأول تتعلق بطريقة التنفيذ وكيفية التعامل مع الاستراتيجية المستخدمة

بدأ المنهج التعليمي في يوم الاثنين الموافق 2024/12/23 ولغاية يوم الاربعاء الموافق 2025/2/26، اذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة مقسمة على ثلاث أقسام (القسم التحضيري - القسم الرئيسي - القسم الختامي) والجدول (4) يبين مجموع الزمن لكل وحدة تعليمية والزمن الكلي للمنهج التعليمي المقرر.

الجدول (4) يبين محتوى أقسام الدرس والزمن المحدد لها والزمن الكلي والنسب المئوية لنشاط الوحدة التعليمية في بعض مهارات كرة القدم

النسبة المئوية لكل نشاط	الزمن الكلي لنشاط الوحدة	زمن النشاط خلال الوحدة	محتويات نشاط الدرس	أقسام الوحدة التعليمية
%20	د32	د4	المقدمة	القسم التحضيري د 18
	د48	د6	الإحماء العام	
	د64	د8	الإحماء الخاص	
%70	د120	د15	التعليمي	القسم الرئيسي د 63
	د280	د35	التطبيقي	
	د104	د13	الاختبارات التقييمية	
%10	د72	د9	الختام	القسم الختامي 9 د
	د72	د 90		المجموع

- يقوم مدرس المادة بشرح المهارة وعرضها بشكل جيد وواضح لتساعد في التعرف على الشكل الصحيح للمهارات وكيفية أدائها في المجموعة الضابطة والتي تعمل بالأسلوب المتبع من قبل المدرس.
- يقوم مدرس المادة وبإشراف الباحثان باستخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية في القسم الرئيسي (القسم التعليمي من الدرس) والإجابة على تساؤلات الطلاب أثناء العرض.
- عند مواجهة المجموعة التجريبية إي صعوبات أو استفسارات ممكن الرجوع إلى مدرس المادة لتوضيح وحل المشكلات.
- عند الانتهاء من كل وحدة تعليمية تجرى اختبارات تقييمية للمهارات أو الواجبات التي نفذت خلال الدرس وهي تعد وسيلة تعليمية أخرى تعرف كل طالب بالمستوى الذي يحققه وتزوده بخبرات تمكنه من تعلم الخصائص والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالمهارات المراد تعلمها كما تساعد على كشف نقاط القوة والضعف في الأداء.

2-7-3 الاختبارات البعدية:

أجري الباحثان الاختبار البعدي الخاص بمهارات كرة القدم في يوم الثلاثاء المصادف 2025/2/25 في اعدادية كوثي، وكذلك أجرى استبيان لتفكير الايجابي لدى الطلاب ومن ثم جمع البيانات ومن ثم يفرغ الباحثان النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

2-8 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (Spss) وبرنامج (Excel) للحصول على

نتائج بحثه:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- مربع كا²
- اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- اختبار (ت) للعينات المترابطة.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (5) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	7.4424	11.2324	7.25483	18.882	0.00	معنوي	
الاحماد	4.0662	5.091	.7670	41.000	0.00	معنوي	

تحت مستوى دلالة (0.05)

يتبين من جدول (5) بأن هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة الضابطة

جدول (6) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		t	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	6.9867	11.8683	6.4535	9.228	18.956	.000	معنوي
الاحماد	.78090	4.1262	.779250	6.1312	40.000	.000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05)

يتبين من جدول (6) بأن هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية

2-3 عرض وتحليل ومناقشة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (7) يبين الفروق بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) للاختبار البعدي

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	7.25483	11.2324	6.4535	9.228	1.616	0.043	معنوي
الاحماد	.7670	5.091	.779250	6.1312	12.78	.0390	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05)

يتبين من خلال جدول (7) لوجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

وأن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعزى ذلك الى الأسلوب المستخدم والتي أعطت الإدراك المعرفي لتعلم المهارة ، ذلك خلال الأسئلة المتبادلة بين المعلم والمتعلم، إذ تعطي للمتعلم دوراً فاعلاً في انجاز العملية التعليمية والتوصل إلى اكتساب الأداء المهاري من خلال الاستدلال للتوصل إلى مرونة التفكير واثارة الانتباه وتطبيق ما اكتشفه عملياً من خلال الاسلوب المتبع في تصوّر الأداء الصحيح مما يؤدي إلى تحقيق مستوى جيد لأداء المهارات المراد تعلمها ، فبالنسبة الى المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي - البعدي يبين إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التعلم نتيجة الطريقة المتبعة من قبل المدرس كأن تكون عن طريق التكرار وممارسة المهارات من خلال الوحدات التعليمية التي استخدم فيها الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، لذا إن لكل وحدة هدف رئيسي هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى الطالب ، بالإضافة إلى ذلك إن تطور مستوى الأداء

الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة بسبب التكرارات لكل مهارة مع ظهور دور المدرس بشكل كبير في الأسلوب المتبع من قبله فهو يوجه الطلاب أثناء فترة التعليم لتعلم المهارة "إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة

أما بالنسبة للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي-البعدي يعزى ذلك أن المنهج التعليمي المستخدم قد ساعد الطلاب في اكتساب المهارات. لذا فإن المجموعة التي تقع تحت أسلوب استراتيجية الدعائم التعليمية تعطي الطالب الحرية الكاملة في أداء الواجب الحركي وفرصة لتجربة العديد من الحلول الحركية وصولاً إلى الحل الأفضل من خلال تركيز أفكاره على هضم واستيعاب المهارة مما يؤدي إلى زيادة الأداء الفعلي للمتعلم ، كما إن الأسلوب يقوم على طرح أسئلة من قبل المعلم على الطلبة لكي يتوصلوا إلى المهارة التي سيدرسونها وكذلك خطواتها التعليمية وطريقة الأداء ، ويعتمد هذا الأسلوب على الإدراك المعرفي للمهارة الحركية ، وواجب المعلم هو إعداد قائمة من الأسئلة قبل بدء الدرس.

أما بالنسبة للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية - الضابطة ويعزى ذلك إلى المنهج التعليمي المستخدم إذ تعلمت المجموعة التجريبية باستراتيجية الدعائم التعليمية والمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المدرس. لذا فإن المجموعة التي تقع تحت باستراتيجية الدعائم التعليمية تعطي الطالب الحرية الكاملة في أداء الواجب الحركي وفرصة لتجربة العديد من الحلول الحركية وصولاً إلى الحل الأفضل من خلال تركيز أفكاره على هضم واستيعاب المهارة مما يؤدي إلى زيادة الأداء الفعلي للمتعلم ، كما إن الأسلوب يقوم على طرح أسئلة من قبل المعلم على الطلبة لكي يتوصلوا إلى المهارة التي سيدرسونها وكذلك خطواتها التعليمية وطريقة الأداء ، ويعتمد هذا الأسلوب على الإدراك المعرفي للمهارة الحركية ، وواجب المعلم هو إعداد قائمة من الأسئلة قبل بدء الدرس.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة لاستخدامها اسلوب استراتيجية الدعائم التعليمية الأثر في تنمية الانتباه المشترك.
- 2-أفضلية التعلم في استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية لاكتساب المتغيرات قيد الدراسة.

4-2التوصيات:

- 1-ضرورة تعميم استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في التخطيط لتعلم المهارات وفقاً للمنهج التعليمي والموضوع على أسس علمية مقننة في تعليم العينة.
- 2-إجراء دراسات مشابهة لموضوع المنهج التعليمي على أسس علمية تساعد التدريس في تسريع وتطوير عملية التعلم لمواد دراسية أخرى.

المصادر

- احمد ماهر أنور، وآخران: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
- احمد ماهر أنور، وآخران: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
- زهير قاسم الخشاب، معتز يونس ذنون؛ كرة القدم، مهارات - اختبارات - قانون (لبنان، المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي، 2014).
- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ: اساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية، بيروت، دار ومكتبة البصائر، 2016.
- محمود داود الربيعي، وآخرون. نظريات وطرائق التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 2000م.
- مفتي ابراهيم؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم:(القاهرة، دار الفكر العربي (1994).
- وجيه محبوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993.