ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Promoting Holistic Development

Rana Abdel Moneim Karim /

College of Education / Al-Mustansiriya University

* *Corresponding author: E-mail* : ranaaz_dr@uomustansiriyah.edu.iq

***Keywords*:**
Integrity
moral integrity
self-transcendence
special education classes
special education teachers.

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 30 Jun 2024
Received in revised form 6 July 2024
Accepted 6 July 2024
Final Proofreading 26 Aug 2025
Available online 26 Aug 2025
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The current study aims to identify:

١. Moral integrity among teachers in special education schools and classrooms.

٢. Self-transcendence among teachers in special education schools and classrooms.

3. The relationship between moral integrity and self-transcendence among teachers in special education schools and classrooms.

To achieve these aims, the researcher adopted the scale of (Kazem and Ali, 2023) for moral integrity, which is based on Olsen's theory, as well as the scale of self-transcendence of (Reed, 1991), which is based on her theory. After confirming the validity of the scales to measure what they were designed for, they were applied to the research sample, which numbered (100) male and female teachers from special education schools and classes in Baghdad Governorate. The results yielded the following:

- The research sample members possess moral integrity.

- The research sample members possess the trait of self-transcendence.

- The relationship between the two variables is positive and strong.

© 2025 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.32.8.2.2025.11

النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بتجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة

رنا عبد المنعم كريم/ كلية التربية/ الجامعة المستنصرية

الخلاصة:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

١. النزاهة الأخلاقية لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة.
٢. تجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة.
٣. العلاقة بين النزاهة الأخلاقية وتجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة.

وتحقيقاً لهذه الأهداف قامت الباحثة بتبني مقياس (كاظم وعلي، ٢٠٢٣) للنزاهة الأخلاقية والمبني على وفق نظرية أولسن، وكذلك تبني مقياس تجاوز الذات لـ (Reed,1991) والمبني على وفق نظريتها، وبعد التأكد من صلاحية المقاييس لقياس ما وضعت من أجله تم تطبيقها على عينة البحث البالغ عددها (١٠٠) مدرس ومدرسة من مدرسي مدارس وصفوف التربية الخاصة في محافظة بغداد، وقد اسفرت النتائج عن الاتي:

- يتمتع أفراد عينة البحث بالنزاهة الأخلاقية.
- يمتلك أفراد عينة البحث صفة تجاوز الذات.
- إن العلاقة بين المتغيرين موجبة وقوية.

الكلمات المفتاحية: النزاهة، النزاهة الأخلاقية، تجاوز الذات، صفوف التربية الخاصة، مدرسي التربية الخاصة.

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

إن تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ينطوي على صعوبات وتحديات عديدة، وذلك لأن المعلمين والمدرسين لهذه الفئات يعانون بالإضافة الى الضغوط التي يعاني منها اقرانهم ممن يتعامل مع الطلبة العاديين، الى مجموعة ضغوطات منها انهم يتعاملون مع فئة يتعلم افرادها بصعوبة وببطأ، الامر الذي يجعل المعلم يشعر بالإخفاق وعدم الكفاية وخيبة الأمـــل (النمر، ٢٠٠٦: ١٠٣). وخصوصاً وإنه يبذل جهداً مع طلبته لأن تعامله معهم يكون على ثلاث أشكال هي:

الشكل الأول: يعمل المعلم فيها كـ (موصل للمعرفة): يجب على المعلم فيها اتقان المادة التعليمية التي يدرسها، ويتبع أساليب متنوعة في التدريس.

الشكل الثاني: وهنا يكون المعلم كـ (نموذج): يتمتع فيها المعلم بشخصية قادرة على إثارة تفكير الطلاب وتحفيزهم.

الشكل الثالث: في هذا الشكل يكون المعلم (رمز): حيث يشكل المعلم اتجاهات طلبته وميولهم حتى قيمهم. ولأن للمعلم دور كبير في نوعية المخرجات التربوية، نجده يقوم بجميع هذه الادوار في موقف تعليمي واحد.

(Dunne& Wragge,1996: 112)

وهذه الاشكال تجعل من الطلبة ضمن فئات التربية الخاصة يتأثرون بطبيعة العلاقة التي تربطهم مع معلميهم، فمن خلال هذه العلاقات نجد ان الكثير منهم تتحدد اتجاهاتهم وقيمهم وطبيعة سلوكياتهم مع معلميهم (العزي والدليمي، ٢٠١٦: ٢).

وبما ان للمعلم هذا الدور المهم في العملية التعليمية، والمساهم الأكبر في النهوض بها أو التقليل منها، في مدارس الاطلاب العاديين، فإن الأهمية تزداد عند معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أن في التربية الخاصة تتسع لمجالات الإبداع للمعلم بالرغم من الصعوبات العديدة التي يواجهونها (النهدي وآخرون، ٢٠١٧: ١١). لذا يتطلب أن يتحلى المعلم بمجموعة من الصفات أهمها: النزاهة الأخلاقية وتجاوز الذات.

فأما النزاهة الاخلاقية فوجودها في أي مجتمع يحمي افراده من الضياع والانزلاق نحو آفة الفساد، وخاصة في المؤسسات التعليمية التي تمثل الأساس لنهوض أي المجتمع وتقدمه نحو الأفضل وتطوره، وبما ان العالم اليوم تجتاحه موجة من التغيرات السريعة في كافة جوانب الحياة، وقد اخذت هذه الموجة بالتأثير على افراد المجتمع وفي طبيعة سلوكياتهم وعلاقاتهم الاجتماعية، وتفرز مشكلات اخلاقية تؤثر في قيمهم (العزي والدليمي، ٢٠١٦: ٢). واسوء ما في الامر عندما تتسلل مشكلة النزاهة الأخلاقية الى العمل الوظيفي وبالأخص في الجانب التربوي، كونها تُحدث تأكل القواعد الأخلاقية والقيمية... مسببة خللاً في النظام السلوكي الاجتماعي (الزبيدي، ٢٠٠٧: ١٦). ويزداد الامر سوءًا إذا ما كان الافراد لا يمتلكون صفة تجاوز الذات، فيرفضون التعاون في أي موقف مهما كان نوعه ويتصفون بالأنانية، وتنعدم لديهم المرونة النفسية، وتظهر عليهم علامات سوء التوافق الاجتماعي، ويركزون على الماديات ومدى استفادتهم الشخصية (الذهبي والسلماني، ٢٠١٨: ٨٠٠).

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أهمية مدرس التربية الخاصة ودوره الكبير في جوانب التربية والتعليم والتدريب والتأهيل. كل هذه الجوانب ألقت مسؤولية كبيرة على عاتق مدرسي التربية الخاصة، وازداد دوره عن مدرس المدرسة العادية، من خلال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأساسية التي لا تكون موجودة ضمن بيئة التعليم العادي، مع توفير بيئة صفية ملائمة، والتركيز على كل فرد من افراد المجموعة بحسب حالة

الفرد ومدى تقبله وطبيعة حالته، وتعزيز نقاط القوة لديه وتحديد نقاط الضعف لمحاولة حلحلتها، وأيضاً استخدام أساليب التشويق لضمان تعلم جيد والتعامل مع الجميع بإيجابية دون تحييز، ولا يتم ذلك بشكل مستقر الا في ظل تعاون المدرس مع إدارة المدرسة من اجل تذليل كل العقبات التي تقف امام الطالب ولا يتم هذا الامر الا بالتواصل الإيجابي مع أولياء الامور (عميرة، ٢٠١٨: ٤). فالكفاءة عند مدرس التربية الخاصة تمكن من الوصول الى تغيرات تربوية ناجحة (بركات وأبو جاموس، ٢٠٠٧: ٩٢). وللوصول الى اقصى درجات النجاح لابد وان يتميز مدرس التربية الخاصة بمجموعة مميزات منها النزاهة الأخلاقية، إذ تعد قيم ومبادئ ونزاهة المدرس الأخلاقية بمثابة المعايير الأساسية التي يُعتمد عليها في توجيه سلوكيات الافراد بعيداً عن السوء وتقويم الانحرافات، وهي بذلك تكون القواعد الأساسية لأي مجتمع صالح (توق وعدس، ١٩٨٤: ١١٩). فصلاح أي مجتمع يعتمد على صلاح أفراده.

وللوصل الى مستوى من النزاهة الأخلاقية لابد وان يتجاوز المدرس بذاته، لإن تجاوز الذات والتسامي بها من السمات الإنسانية العليا، والتي تبنى عليها سعادة الفرد وتوصله الى المعنى الحقيقي للحياة. (فرانكل، ١٩٩٨: ١٤٢). هذا المعنى الذي يجعله أكثر عطاءاً، وأكثر تحملاً لظروف الحياة، لما يمتلكه من بنى قوية تتمثل بالعلاقة مع الله، والحيوية في التعامل والامل بأن القادم أفضل، والتسامح بقدر المستطاع، والامتنان لكل شيء خلقه الله (Seligman, et. al., 2005: 180).

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. النزاهة الأخلاقية لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة.
٢. تجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة.
٣. العلاقة بين النزاهة الأخلاقية وتجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بمدرسي مدارس وصفوف التربية الخاصة في محافظة بغداد/ ضمن مديريات تربية الرصافة الأولى والثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات:

أولاً: النزاهة الأخلاقية: وقد عرفها كل من:

١. **كارتر (Carter, 1996):** هي قدرة الفرد على التمييز بين الصحيح وبين الخطأ من الناحية الاخلاقية حتى لو كان ذلك يتضمن المصلحة الشخصية والدفاع عن أي فكرة بشكل متفتح مبني على وفق فهم الصواب والخطاء (Carter, 1996: 6).

٢. **اولسون (Olson, 1998):** هي كل ما يميز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ اخلاقياً، مع الاستمرار بالدفاع عن الصدق، والتزام الفرد وتقييمه الذاتي وتبريره للقناعات الاخلاقية للآخرين في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية (Olson, 1998: 23)

التعريف النظري: وقد تبنت الباحثة تعريف **اولسون (Olson, 1998)** تعريفا نظرياً، لأنها اعتمدت الإطار النظري لها في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي: وهي الدرجة التي يحصل عليها الفرد عند اجابته على فقرات مقياس النزاهة الأخلاقية.

ثانياً تجاوز الذات: وقد عرفها كل من:

١. **ريد (Reed, 2003):** هي التوسع في فهم وإدراك حدود الذات والسعي الى الرفاهية، وتركيز الانتباه على أمور أكبرُ مِن الذات، من خلال التفاعلات البين شخصية، التي تؤثر على مجالات الحياة في الحاضر والمستقبل (Reed, 2003: 147).

٢. **أوسين وآخرون (Osin, et. al., 2016):** هي عملية معرفية متكاملة لا يكون التركيز فيها على الذات أو ردود الفعل العاطفية، ولكن التركيز يكون على العلاقة مع الذات التي يجب أن تكون ذات وضوح عالٍ وخبرة جيدة (Osin, et. al., 2016: 82).

التعريف النظري: وقد تبنت الباحثة تعريف ريد تعريفا نظرياً، لأنها اعتمدت الإطار النظري لريد في بحثها.

التعريف الاجرائي: وهي الدرجة التي يحصل عليها الفرد عند اجابته على فقرات مقياس تجاوز الذات.

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً النزاهة الأخلاقية Moral Integrity:

عندما يتمتع الفرد بالنزاهة الأخلاقية فإن هذا الامر يجعله يمتلك مكانة مرموقة في المجتمع، وعندما يتمتع أفراد المجتمع بها فإن هذا الامر يؤدي الى تماسك المجتمع وتطوره وجعله بعيداً عن جو المشاحنات والمشادات والانانية، وخصوصاً وإن اليوم عالمنا يعيش هذه الصراعات...فالنزاهة الأخلاقية تفرض على المجتمع نظام التحاور والطرق المثالية للتعامل مع المجتمعات الأخرى على اختلاف ثقافاتها وعاداتها وتقاليدها....

عناصر النزاهة الأخلاقية:

١. العنصر العاطفي: ويتمثل في فهم معنى الحياة الحقيقي، بما تحتويه الفكرة من التنظيم والموائمة.
٢. العنصر السلوكي: يتمثل بالإحساس العميق داخل الذات الأخلاقية ويتخذ صور سلوك الفرد في علاقته مع الاخرين.
٣. العنصر المعرفي: ويتمثل بالأساس العقلاني للسلوك الأخلاقي، والتبريرات الواعية لأي سلوك يقوم به الفرد سواء مع نفسه او مع الاخرين (كاظم وعلي، ٢٠٢٣: ٣١٨).

- **نظرية اولسون (Olson, 1998) للنزاهة الأخلاقية:**

اشتهرت اولسون بكل ما يتعلق بالنزاهة الأخلاقية في المجالات المهنية مثل التعليم والتمريض والطب.. وهي تشير الى ان النزاهة الأخلاقية ليست ثبات على المبادئ وحسب بل هي سمة اصيلة عند الافراد، تجعلهم مخلصين لها مهما واجهوا من ضغوط خارجية تدفعهم للتخلي عنها. وهي بهذا تتطلب وعي أخلاقي.

وقد أشارت اولسون الى ان هنالك ثلاث أبعاد رئيسية للنزاهة الأخلاقية عند الفرد، وهذه الابعاد هي:

البعد الأول: البعد الذاتي (الداخلي): وهي مدى تطابق أفعال وسلوكيات الشخص مع ما يحمله من مبادئ.

البعد الثاني: البعد المهني: وتتمثل في الشجاعة والمقاومة الأخلاقية لكل ما هو خاطئ حتى لو كان على حساب المصلحة الشخصية، حيث يتمسك الفرد بقيمه ولا ينصاع انصياعاً اعمى، أي يكون ملتزماً اخلاقياً مهما كانت الظروف المهنية.

البعد الثالث: بعد العلاقات الاجتماعية: وتتمثل بصدق الفرد وشفافيته بالتعامل مع الاخرين، وهي باختصار المسؤولية الأخلاقية تجاه الاخرين. (Olson, 1998: 120-124).

وقد وضعت اولسون هذه الابعاد النفسية، بالاعتماد على المكونات الفلسفية لوجهة نظر كارتر (Carter, 1996) والتي هي:

١. البصيرة الأخلاقية: Moral Discernment وتتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين الاخلاق الصالحة والاخلاق الخاطئة.
٢. ثبات السلوك Consistent Behavior: ويتولد من البصيرة الأخلاقية، وفيها يتمتع الفرد بالثقة بأفكاره وسلوكياته مهما كانت الظروف.
٣. التبرير العام Public Justification: وفيها تشير كارتر الى ان النزاهة أكبر وأعظم وان أهم مكوناتها الصدق والأمانة. (Carter, 1996: 74-75)

وقد اشارت اولسون الى مفهوم الضيق الأخلاقي بصفته مهدد ومعوق للنزاهة الأخلاقية، فالضيق الأخلاقي في العمل تفرضه القوانين والأنظمة التي تكاد ان تكون بعيدة عن الجانب الإنساني بعض الأحيان.

(Jameton, 2017: 3)

مكونات نظرية أولسون للنزاهة الأخلاقية:

حيث اشتقت أولسن من هذه المكونات فقرات مقياسها النزاهة الأخلاقية، وهذه المكونات هي:

١. العُنصر المعرفي للتمييز الأخلاقي: ويتضمن هذا العنصر التعرف على الدوافع التي جعلت الفرد يسلك سلوكاً ما حيث تتقدم الاخلاق على المصالح الشخصية.
٢. العُنصر السلوكي المستقيم: يتضمن هذا العنصر الثبات السلوكي الأخلاقي في كل الظروف ومهما كانت الصعاب.
٣. العُنصر الشعوري للتبرير العام: يتضمن فخر الفرد بما يملكه من نزاهة أخلاقية، تجعله يشعر بالأمان، ويرفض سيطرة الاخرين عليه، كما ويرفض الإحباط.
٤. العُنصر الشعوري للتمييز الأخلاقي: ويتضمن الإحساس بالمسؤولية نحو القناعات الأَخلاقية في تمييز الخطأ من الصواب.
٥. العُنصر السلوكي للتمييز الأَخلاقي: يتضمن التفكير نحو السلوك من خلال القناعات الأخلاقية.
٦. العَنصر الشعوري للسلوك المُستَقيم: ويتضمن فخر الفرد بشجاعته في مواجهة المواقف، وبالمقابل الشعور بالندم إذا لم يستطع العمل على مواجهة الموقف بطريقة تتسق مع أخلاقياته.
٧. العُنصر المعرفي للسلوك المُستَقيم: وتتضمن إدراك الفرد إرادته الأخلاقية تتمحور حول قناعاته الأخلاقية.
٨. العُنصر السلوكي للتبرير العام: ويتضمن تفاعل الفرد مع الاخرين الذين يعرفون قناعاته وسلوكياته الأخلاقية.
٩. العُنصر العرفي للتبرير العام: وتتضمن الكيفية التي يبرر بها الفرد قناعاته الأخلاقية وما يصدر عنها من سلوكيات (Olson, 1998: 59).

ثانياً: تجاوز الذات / تسامي الذات (Self-Transcendence):

أختلف التراجم حول مصطلح (Transcendence) فنجد إن هذا المصطلح يشير إلى (تجاوز، تعالي، تفوق، تسامي أو السمو)، وكل هذه الاصطلاحات تشير الى مدلول واحد يبتعد فيه الفرد عن الانانية والسلبية

ليقترب من التكاملية والرفاهية النفسية الى النظريات والتوجهات تشير الى إن هذا المصطلح يعبر الارتقاء بالنفس والذات للوصول الى الرفاهية النفسية وهي اعلى درجات الصحة النفسية (Amram, 2005: 87). ولقد تَعددت الاتجاهات والنماذج النظرية التي تناولت مفهوم (تجاوز الذات) ومن هذه النظريات هي:

- **نظرية ريد (Reed, 1991) لتجاوز الذات:**

ان التفوق والتسامي في معاملة الذات والاخرين، والسعي نَحو الكمال الأخلاقي، والقدرة على تجاوز الأنا وأي قيود شخصية، للوصل الى ما هو اعظم من الذات هو ما اشارت اليه باميلا ريد في ملخص نظريتها، حيث قامت نظرية ريد على اتجاهين رئيسيين، هما:

الاتجاه الأول: لا يمكن ان ينفصل الانسان عن بيئته: في هذا الافتراض اعتمدت ريد على نظرية مارثا روجرز (علم النفس الوحدوي)، والتي ترى فيها الانسان كيان متكامل يتفاعل مع بيئته، وان هذا التفاعل يؤثر على رفاهيته وصحته، ويمكن للفرد من توسيع حدوده مع نفسه ومع الاخرين للوصول الى الأفضل من حيث الصحة والحالة الذهنية مع شعور جيد بالرفاهية (المفرجي، ٢٠٢٢: ٢٧١). ولا يمكن توسيع الحدود ما لم نمر بطرق تعلمنا تجاوز الذات، وهذه الطرق اتخذتها ريد أبعاداً لنظريتها وهي كالاتي:

١. البعد الشخصي الداخلي (Interior Personal): والتي تتمثل بقيم الفرد ومعتقداته ومشاعره ودوافعه وأهدافه وهويته. يظهر أثر هذه العوامل في الكيفية التي يدرك بها الفرد نفسه ومكانته في البيئة التي يعيش فيها، كما يتضمن هذا المفهوم التطوير الذاتي تطوراً فيه الكثير من الإيجابية والمرونة، لا يخضع لأهواء الذات الجامدة أو السلبية. مع السعي الى تنمية الشعور بالهدف والمعنى من الحياة الى كل ما يتجاوز اهتمامات الفرد ورغباته الشخصية. ويشمل هذا البعد التأمل بالذات، والنمو الروحي الداخلي الذي يعتمد على الإحساس بوجود قوى ومصدر أسمى من الذات.
٢. البعد الشخصي الخارجي (External Personal) :والتي تتمثل بعلاقات الفرد الاجتماعية مع الاخرين وما تتضمنه من الابتعاد عن الانانية، وطبيعة العلاقات والتفاعلات والتعاطف والايثار، وكيفية نظر الاخرين للفرد، كما ويتعدى الى أكبر من ذلك ليصل العلاقة مع الخالق.
٣. البعد فوق الشخصي (Transpersonal): وتشير هذه العوامل الى الجوانب الروحية في حياة الفرد متمثلة بمصدر إلهي، او فكرة كونية، بعيداً عن الشك وقد يصل الى الحقيقة المطلقة وأساليب التعامل مع الذات بطريقة تتجاوز العقل والمنطق لان فيها تمسك بمثل اعلى مقدس.

٤. البعد الزمنية(Temporal): ويتمثل هذا العامل في وعي المرء بالوقت والزمن وطبيعة ايمانه بالفناء أو الخلود. تؤثر هذه العوامل على كيفية رؤية المرء للماضي والحاضر والمستقبل، وكيفية تعامله مع التغيير.

وقد أضافت باميلا ريد البعد الرابع والذي قد لا يكون بعداً رئيسياً كما في الابعاد الثلاث الأولى، لكنه يعد مكملاً لنظريتها(Reed, 1991: 6).

الاتجاه الثاني: تجاوز الذات ضرورة تنموية وارتقائية: في هذا الافتراض تشير ريد الى ان الوصول الى الرفاهية لا يتم الا من خلال تطور الانسان والذي يبدوا واضحاً من خلال تعبيراته الخارجية، وبهذا اعتبرت ريد تجاوز الذات ما هو الا حتمية طبيعية يصل الفرد لمراتبه العليا من خلال صنع المعنى مع التطور الإنساني(Reed & Neville, 2003: 735) .

وهذه التعبيرات الخارجية تظهر على شكل مساعدة الاخرين، والحكمة في التعامل معهم، ومحاولة تغيير سلوكياتهم السلبية. كما تَعتَبر ريد ان تجاوز الذات هو المصدر النفسي الأساسي للنضج الارتقائي، الذي يسمح للإنسان بالسيطرة على الانا، ويمنحه فرصة لفهم أعمق وأدق لنفسه ولذاته وللأخرين، وللحياة، والموت، وتقبل الذات كما هي للوصول للرفاهية (Reed, 2009: 398).

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت النزاهة الأخلاقية:

١. **دراسة طبرة (٢٠١٠):** وهي دراسة بعنوان (النزاهة الاخلاقية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية)، كان الهدف منها هو التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين النزاهة الاخلاقية وسمات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية على وفق متغير الجنس، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء مقياس للنزاهة الاخلاقية وبعد التأكد من صلاحية المقياس تم تطبيقه على عينة مكونة من (٣٤٠) معلم ومعلمة، وبعد اجراء التحليل الاحصائي لإجابات افراد العينة اشارت النتائج أن عينة البحث تمتلك مستوى عالٍ من النزاهة الأخلاقية، مع وجود علاقة ارتباطية بين النزاهة الاخلاقية وسمات الشخصية، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى النزاهة على وفق متغير الجنس (طبرة، ٢٠١٠: ط).
٢. **دراسة العزي والدليمي (٢٠١٦):** وهي دراسة بعنوان (لنزاهة الاخلاقية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى مدرسيي المرحلة الاعدادية)، الهدف من الدراسة هو التعرف على الإعاقة الارتباطية بين النزاهة الاخلاقية والاتزان الانفعالي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية، ولهذا الغرض تم تبني مقياس النزاهة

الأخلاقية لـ (طبرة، ٢٠١٠)، وبناء مقياس للاتزان الانفعالي، وقد طبقت مقاييس الدراسة على عينة قومها (٣٠٠) مدرس ومدرسة من مدرسي مدينة بعقوبة، وبعد تحليل الاستجابات احصائياً جاءت النتائج بالآتي: ان مستوى النزاهة الأخلاقية لدى عينة البحث كان متوسطاً، وان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في النزاهة الأخلاقية لصالح الاناث، وان هنالك علاقة ارتباطية طردية بين النزاهة الأخلاقية والاتزان الانفعالي (العزي والدليمي، ٢٠١٦: ١).

٣. **دراسة كاظم وعلي (٢٠٢٣):** وهي دراسة بعنوان (النزاهة الاخلاقية لدى معلمات رياض الأطفال)، ولتحقيق اهداف الدراسة، تم بناء مقياس للنزاهة الأخلاقية، وبعد التأكد من صلاحية المقياس تم تطبيقه على عينة البحث والبالغ عددها (٣٠١) معلمة من معلمات رياض الأطفال في محافظة النجف، وعند تحليل بيانات الدراسة احصائياً، تبين ان عينة البحث يتمتع افرادها بالنزاهة الأخلاقية (كاظم وعلي، ٢٠٢٣: ٣١٥).

ثانياً: الدراسات التي تناولت تجاوز الذات:

١. **دراسة علي (٢٠١٥):** وهي دراسة بعنوان (تجاوز الذات لدى المعلمات الأرامل)، استهدفت الدراسة التعرف على مستوى تجاوز الذات لدى المعلمات الأرامل اللاتي يعملن في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ديالى، والكشف عن تجاوز الذات لديهم بحسب المتغيرات :العمر، سنوات الترمل، حالة الوفاة .وتحقيقاً لهذه الأهداف قامت الباحثة ببناء مقياس لتجاوز الذات على وفق النظرية الوجودية لـ (Frankel, 1982)، وبعد التأكد من صلاحية المقياس، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث المتكومة من (٣٠٠) معلمة ارملة، وجاءت النتائج بعد معالجتها احصائياً بأن عينة المعلمات الارامل يتمتعن بتجاوز الذات، ولا توجد فروق دالة احصائياً في تجاوز الذات على وفق متغير العمر، وسنوات الترمل، وحالة الوفاة (علي، ٢٠١٥: ٦٢٣).

٢. **دراسة الذهبي والسلماني (٢٠١٨):** وهي دراسة بعنوان (تسامي الذات وعلاقته بالتفكير الناقد لدى طلبة الجامعة)، استهدف البحث الحالي التعرف على تسامي الذات والتفكير الناقد لدى طلبة الجامعة، والتعرف على الفروق في تسامي الذات لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس والتخصص الدراسي، وتحقيقاً لأهداف البحث تم تطبيق مقياس ريد لتسامي على عينة البحث البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة، وبعد اجراء التحليلات الإحصائية على مقاييس البحث، اشارت النتائج الى وجود مستوى مرتفع من تسامي الذات لدى طلبة الجامعة، وكانت الفروق لصالح الذكور في التمتع بتسامي الذات، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي التخصص العلمي والإنساني في تسامي الذات (الذهبي والسلماني، ٢٠١٨: ٧٩٩).

٣. **دراسة المفرجي (٢٠٢٢):** وهي دراسة بعنوان (القدرة التنبؤية للتسامي بالذات في الرفاه النفسي لدى معلمي ومعلمات التعليم العام بمكة المكرمة)، كان الهدف من الدراسة التعرف على مستوى تسامي الذات والرفاه النفسي لدى عينة البحث، والفروق بين افراد العينة في وجود هذه المتغيرات على وفق متغيرات الجنس والتخصص وسنوات الخدمة، ولهذا الغرض اعد الباحث مقياساً لكل متغير وطبقهما على عينة البحث البالغ عددها (٨٧٤) معلم ومعلمة، وبعد اجراء التحليلات الإحصائية اسفرت النتائج عن وجود مستوى مرتفع من الرفاهية النفسية والتسامي بالذات، ووجدت فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة في التسامي بالذات على وفق متغير الجنس ولصالح الاناث، وعلى متغير التخصص وكان لصالح التخصصات الإنسانية، ولا يوجد فروق على وفق متغير سنوات الخدمة (المفرجي، ٢٠٢٢: ٢٥٩).

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته:

– **منهجية البحث:** لتحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من إتباع مَنهج مُحدد يُمكن من خلاله دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث، ووصف الظاهرة موضوع الدِراسة وتَحليلها وصفاً دقيقاً وشاملاً (ملحم،٢٠٠٠، ص ٣٢) بمعنى وصف الظاهرة وصفاً كمياً، واعطائها قيمة رقمية تصف مدى ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو تصف الظاهرة وصفاً كيفياً، أي اعطاء خصائصها (عبيدات واخرون، ١٩٨٤: ٢٨٩). وفي البحث الحالي اعتُمد المنهج الوصفي الارتباطي لأنه الأنسب من بين مناهج البحث العلمي لطبيعة الدراسة الحالية.

– **اجراءات البحث:** هنالك مجموعة من الإجراءات التي يجب اتخاذها عند البدأ بأي دراسة وهي كالاتي:

أولا: مجتمع البحث:

يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة التي تشمل البحث ويُعرَف المجتمع بأنه كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة فهو مجموعة كاملة من الأفراد أو الأشياء أو الدرجات التي يرغب الباحثة في دراستها (داود وعبد الرحمن،١٩٩٠, ص٦٦) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي مدارس وصفوف التربية الخاصة في محافظة بغداد/ ضمن مديريات تربية الرصافة الأولى والثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥).

ثانياً: عينة البحث:

هي جزء محدد من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ص٦٧). وقد استعملت الطريقة العشوائية في اختيار عينة البحث الحالي، التي تكونت من (١٠٠) مدرس ومدرسة من مدرسي صفوف ومدارس التربية الخاصة.

ثالثاً: أدوات البحث:

تتوقف دقة بيانات البحث وصَلاحيتها والاعتماد على نتائجها، على الاداة المعتمد عليها في جمع المعلومات، ولما كان البحث الحالي يتطلب معلومات واسعة فأن المقياس في مثل هذ البحث هو أفضل اداة لبلوغ أهدافه (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٢٢) ومن اجل التحقق من أهداف البحث الحالي، استعملت الادوات الاتية:

١. **مقياس النزاهة الأخلاقية:** تم تبني مقياس (كاظم وعلي، ٢٠٢٣) للنزاهة الأخلاقية والمبني على وفق نظرية أولسون يتكون المقياس من (٥٥) فقرة موزعة على (٩) مجالات هي: (العُنصر الشعوري للتَميز الأخلاقي، العُنصر السلوكي للتَميز الأخلاقي، العُنصر المعرفي للتَميز الأخلاقي، العُنصر الشعوري للسلوك المُتسق، العُنصر السلوكي للسلوك المُتسق، العُنصر المعرفي للسلوك المُتسق، العُنصر الشعوري للتَبرير العام، العُنصر السلوكي للتُبرير العام، العُنصر المعرفي للتَبرير العام) بواقع (٦) فقرات لكل مجال، عدا مجال واحد وهو المجال المعرفي للتميز الأخلاقي يتكون من (٧) فقرات. وبدائل الإجابة كانت ذات مدرج خماسي، وهي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وأوزان البدائل (٥, ٤، ٣، ٢، ١) وبهذا تكون أعلى درجة يحصل عليها الفرد عند اجابته على فقرات مقياس النزاهة الأخلاقية هي (٢٧٥) درجة وان أدنى درجة هي (٥٥).

– **صلاحية الفقرات:** وللتأكد من صلاحية هذه الفقرات وملائمتها لقياس ما وضعت من اجله، فقد عرضت فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد تم قبول الفقرات التي وافق عليها الخبراء بنسبة (٨٠%) فأكثر، وقد وافق الخبراء على جميع الفقرات.

– **التطبيق الاستطلاعي:** لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله فضلاً عن الكشف على الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإجابة على المقياس، فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (١٠) مدرس ومدرسة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد إجراء هذا التطبيق ومراجعة الاستجابات اتضح أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وأن الزمن المستغرق لاستجابتهم على المقياس تتراوح بين (١٠–١٥) دقيقة.

- **التحليل الاحصائي:**

- **القوة التمييزية:** إن الهدف من هذا الاجراء هو الإبقاء على الفقرات ذات الأداء المتميز (Ebel,1972: 392). والفقرة المميزة هي الفقرة القادرة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا من الافراد في قياس السمة المراد دراستها، وبعد تصحيح إجابات عينة البحث تم ترتيب الاستمارات ترتيباً تنازلياً من الأعلى الى الأدنى، إذ تم اختيار (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا أي (٢٧) استمارة لكل مجموعة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا وأشارت النتائج الى ان جميع الفقرات مميزة بمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٦).
- **الخصائص السايكومترية:**

اولاً: الصدق: يُعد المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي يعد من اجلها (Anastasia, 1976: 139) وهناك عدة أنواع للصدق منها:

- الصدق الظاهري: ويطلق عليه ايضاً بصدق المحكمين، وقد تحقق الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس الحالي على مجموعة من الخبراء والمحكمين وقد تم توضيح ذلك في صلاحية الفقرات.

ثانياً الثبات: وقد تم حساب ثبات مقياس النزاهة الاخلاقية عن طريق معادلة ألف كرونباخ، وقد بلغ الثبات وفقاً لهذه المعادلة (٠.٧٨)، وهي درجة ثبات جيدة ويمكن الاعتماد عليها.

٢. **مقياس تجاوز الذات:** بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بتجاوز/ تسامي الذات، والتأكد من المقاييس المعدة، قامت الباحثة بتبني مقياس (Reed, 1991)، والمبني وفقاً لنظرية (Reed) أيضاً. يتكون المقياس من (٢٤) فقرة موزعة على ثلاث بدائل، هي: (داخل الشخصية Personality Intra)، البين شخصية Inter Personality، المجالات الدنيوية Secular Fields)، ببدائل إجابة خماسية، هي:(تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ).

- **صلاحية الفقرات:** وللتأكد من صلاحية هذه الفقرات وملائمتها لقياس ما وضعت من اجله، فقد عرضت فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد تم قبول الفقرات التي وافق عليها الخبراء بنسبة (٨٠%) فأكثر، وقد وافق الخبراء على جميع الفقرات.

- **التطبيق الاستطلاعي:** لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله فضلاً عن الكشف على الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإجابة على المقياس، فقد

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (١٠) مدرس ومدرسة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد إجراء هذا التطبيق ومراجعة الاستجابات اتضح أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وأن الزمن المستغرق لاستجابتهم على المقياس تتراوح بين (١٠-١٢) دقيقة.

- **التحليل الاحصائي:**

- **القوة التمييزية:** إن الهدف من هذا الاجراء هو الإبقاء على الفقرات ذات الأداء المتميز (Ebel,1972: 392). والفقرة المميزة هي الفقرة القادرة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا من الافراد في قياس السمة المراد دراستها، وبعد تصحيح إجابات عينة البحث تم ترتيب الاستمارات ترتيباً تنازلياً من الأعلى الى الأدنى، إذ تم اختيار (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا أي (٢٧) استمارة لكل مجموعة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا وأشارت النتائج الى ان جميع الفقرات مميزة بمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٦).

- **الخصائص السايكومترية:**

اولاً: الصدق: يُعد المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي يعد من اجلها (Anastasia, 1976: 139) وهناك عدة أنواع للصدق منها:

- الصدق الظاهري: ويطلق عليه ايضاً بصدق المحكمين، وقد تحقق الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس الحالي على مجموعة من الخبراء والمحكمين وقد تم توضيح ذلك في صلاحية الفقرات.

ثانياً الثبات: وقد تم حساب ثبات مقياس النزاهة الاخلاقية عن طريق معادلة ألف كرونباخ، وقد بلغ الثبات وفقاً لهذه المعادلة (٠.٧٤)، وهي درجة ثبات جيدة ويمكن الاعتماد عليها.

الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق أهدافه ومناقشة وتفسير تلك النتائج في ضوء الإطار النظري، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج وكما يأتي:

الهدف الاول: النزاهة الأخلاقية لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة:

وتحقيقاً لهذا الهدف طبق النزاهة الاخلاقية على العينة المكونة من (١٠٠) مدرس ومدرسة من صفوف ومدارس التربية الخاصة ، وبعد تحليل النتائج وجد إن متوسط الدرجات لفقرات المقياس بلغ (١٩٦) درجة،

وأن الانحراف معياري كان مقداره (٢٠.٨٩٢) درجة، وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين إن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (26.33) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) وكانت قيمة درجة حرية (٩٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١)

الفرق بين متوسط عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس النزاهة الاخلاقية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٩٦	٢٠.٨٩٢	١٤١	26.33	1.98	٩٩	0.05

من بيانات الجدول أعلاه الخاص بالهدف الأول نستنتج إن عينة البحث من المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة يتمتعون بمستوى مرتفع من النزاهة الأخلاقية. ووفقاً لنظرية أولسون فإن هذه النتيجة حتمية وبالخص عند مدرسي فئات التربية الخاصة كونهم يتعاملون مع فئات تحتاج الى تأملات أخلاقية في التعامل معها ينتج عنها سلوكيات أخلاقية تعكس الالتزام والقناعات الأخلاقية الذي يتحلى به المدرس والذي يسعى الى تطويرها. كما وتتطابق نتيجة البحث مع الدراسات السابقة المستخدمة فيه من حيث إن العينة تمتلك لسمة النزاهة الأخلاقية.

الهدف الثاني: تجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة:

وتحقيقاً لهذا الهدف طبق مقياس تجاوز الذات على العينة المكونة من (١٠٠) مدرس ومدرسة من صفوف ومدارس التربية الخاصة، وبعد تحليل النتائج وجد إن متوسط الدرجات لفقرات المقياس بلغ (7.8) درجة، وأن الانحراف معياري كان مقداره (1.29) درجة، وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي والبالغ (6.7) للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين إن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (8.53) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) وكانت قيمة درجة حرية (٩٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الفرق بين متوسط عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس تجاوز الذات

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٠٠	7.8	1.29	6.7	8.53	1.98	٩٩	0.05

من بيانات الجدول أعلاه الخاص بالهدف الثاني نستنتج إن عينة البحث من المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة يتمتعون بسمة تجاوز الذات، وبهذا فإن نتائج الدراسة الحالية تتوافق مع الدراسات الواردة في متن البحث من حيث تمتع العينة بتجاوز الذات، ووفقاً لنظرية ريد فإن تجاوز الذات يُعد المصدر الداخلي المحرك للفرد والذي يجعله يسلك سلوك الفضيلة في علاقته مع الاخرين، لأن هذه العلاقات هي التي تظهر المعنى من الحياة من خلال جميع جوانبها المادية والمعنوية والروحية.

الهدف الثالث: العلاقة بين النزاهة الأخلاقية وتجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة:

وللتعرف على العلاقة الارتباطية بين النزاهة الأخلاقية وتجاوز الذات لدى المدرسين في مدارس وصفوف التربية الخاصة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث تبين ان قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين، هي (0.39) ولاختبار دلالة معامل الارتباط هذا، تم استعمال الاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (4.19)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما هو مبّين في الجدول (٣).

جدول (٣)

معامل الارتباط بين النزاهة الأخلاقية وتجاوز الذات والقيم التائية

العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		الدلالة ٠.٠٥
		المحسوبة	الجدولية	
١٠٠	0.39	4.19	1.98	دالة

من بيانات الجدول أعلاه الخاص بالهدف الثالث نستنتج إن العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث علاقة طردية، فكلاهما متغير يقع ضمن متغيرات علم النفس الإيجابي، ويعدان مؤشران جيدان للصحة النفسية. فمن خلال تجاوز الذات يعبر الفرد عن تسامحه مع نفسه ومع الاخرين، مما يؤدي الى قيام علاقات إيجابية موزونة تجعله يعيش الرضا والسلام الداخلي الذي تظهر فيه نزاهة التعامل مع الاخرين.

التوصيات والمقترحات:

التوصيات:

في ظل التغيرات التي يعيشها العالم اليوم وبالأخص انخفاض مستوى التفاعلات الاجتماعية، توصي الباحث بالآتي:

١. ضرورة تضمين المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية بمفردات تبني أو تعزز بداخله المفاهيم الإيجابية كالنزاهة الأخلاقية، واحترام الكبير، احترا الجار.... .
٢. ضرورة توجيه الاسر من خلال الإعلانات المسموعة والمرئية بعدم نقل المشاكل والمشاحنات الخاصة الى الحياة العائلية.
٣. ضرورة تعزيز الزيارات الميدانية لطلبة تخصص التربية الخاصة لمعاهد ومدارس التربية الخاصة لكي يتسنى لهم الانتباه على كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عملي.

المقترحات:

١. اجراء دراسة مماثلة تكون عينتها أحد عناصر المجموعة الطبية كالأطباء، أو الممرضين... .
٢. اجراء دراسة تبحث في العلاقة الارتباطية بين القيم الدينية وتجاوز الذات.
٣. اجراء دراسة تبحث في أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالنزاهة الأخلاقية.

Sources:

- Al-Azzi, Ahlam and Al-Dulaimi, Amira (2016). Moral integrity and its relationship to emotional balance among middle school teachers. Diyala Journal. Issue 69. Al-Mustansiriya University. Journal of the College of Basic Education. Issue 29.
- Al-Dhahabi, Jamal and Al-Salmani, Ammar (2018). Self-transcendence and its relationship to critical thinking among university students. Journal of the College of Basic Education. Issue 101, Volume 24.
- Ali, Nour (2015). Self-transcendence among widowed female teachers. Diyala Journal of Humanities. Issue 66. Volume 1. Part One. University of Diyala.
- Al-Nahdi, Ghaleb, Al-Arji, Fahd, and Abdul Hamid, Ayman (2017). The reality of qualifying special education teachers in light of the competencies required for special education teachers and general education teachers. Journal of Special Education and Rehabilitation. Volume 5, Issue 19.
- Al-Nimr, Issam (2006): Lectures on Measurement and Diagnosis Methods in Special Education. Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House. Amman.
- Al-Mufarji, Salem bin Muhammad (2022). The predictive power of self-transcendence in psychological well-being among male and female public education teachers in Makkah Al-Mukarramah. Mansoura University. Journal of the Faculty of Education. Issue 117.
- Al-Zubaidi, Muhammad (2007). Public Relations to Combat Administrative Corruption in Iraq. Master's Thesis. College of Media. University of Baghdad.
- Amira, Salah (2018). Educational Integration of the Mentally Disabled: Between Support and Opposition. The Second Forum of the Gulf Disability Association.
- Amram, Y: (2005). intelligence beyond IQ: The contribution of emotional and spiritual intelligences to effective leadership. Palo Alto, CA: Institute of Transpersonal psychology.
- Anastasi A. (1976). Psychological Testing (4^{th}). New York: Macmillan.
- Amram, Y: (2005). intelligence beyond IQ: The contribution of emotional and spiritual intelligences to effective leadership. Palo Alto, CA: Institute of Transpersonal psychology**.**
- Barakat, Ali bin Ahmed Ghaleb and Abu Jamous, Abdul Karim bin Mahmoud (1427 AH). The performance of student teachers in the primary education specialization at Yarmouk University in teaching competencies and the effectiveness of the micro-teaching method in developing them. Taibah University Journal of Educational Sciences. Issue 4.
- Carter, Stephen L. (1996.b). The Insufficiency of Honesty. U.S.A.
- Daoud, Aziz Hanna and Abdul Rahman, Anwar Hussein (1990). Educational Research Methods, Dar Al-Hikma Printing and Publishing Press, Baghdad.
- Dunne, R &Weagg, T. (1996). Effective teaching. London: Routledge.
- Eble, R. I. (1972). Essential of Education Measurement. 2nd Edition. Pen tie – Hill. New Jersey.

- Frankl, Victor (1998). The Will to Meaning. Foundations and Applications of Logotherapy. Translated by Iman Fawzy. Zahraa Al Sharq Publishing House. Cairo.
- Jameton, Andrew (2017). What Moral Distress in Nursing History Could Suggest about the Future of Health Care. AMA Journal of Ethics. https://journalofethics.ama-assn.org/.
- Kazem, Kawthar and Ali, Suad (2023). Moral Integrity among Kindergarten Teachers. Al-Mustansiriya University. Journal of the College of Basic Education. Issue 29.
- Malham, Sami Muhammad (2000) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Masirah, Amman.
- Obaidat, Dhuqan, Adas, Abdul Rahman and Abdul Haq, Kaid (1984). Scientific Research: Its Concept, Tools and Methods. Dar Al Fikr for Printing and Publishing. Jordan.
- Olson M. Leanne (1998). The Assessment of moral integrity Among Adolescents and Audits. unpunished doctoral dissertation, University of Wisconsin.
- Osin, E. N., Malyutina, A. V., & Kosheleva, N. V. (2016). Self-transcendence facilitates meaning making and flow: evidence from a pilot experimental study. Psychology in Russia State of the art9 (2),80-96.
- Reed, P. G. (1991). Self-transcendence and mental health in oldest-old
- adults. Nursing Research. https://doi.org./10.1097/00006199-199101000-00002.
- Reed, P. G. (2009). Demystifying self-transcendence for mental health nursing practice and research. Archives of psychiatric nursing, 23(5), 397-400.
- Reed PG & Neville HA (2003). The influence of religiosity on health and well-being in older black Americans. Western Journal of Nursing Research 25:730–750.
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress: Empirical Validation of Interventions. American Psychologist, 60(5), 410–421. https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410.
- Tabra, Hassan Faris Abboud. (2010). Moral integrity and its relationship to some personality traits among primary school teachers (unpublished master's thesis). College of Education. Al-Mustansiriya University. Iraq.
- Touq, Muhyiddin and Adas, Abdul Rahman (1984). Fundamentals of Educational Psychology. John Wiley Publishing and Printing House. Amman, Jordan.