



## Motor dexterity and its relationship to players athletic achievement motivation

Asst. Lec. Sanaa Khaled Khazal\* 

Ministry of Higher Education. Presidency of Diyala University, Iraq.

\*Corresponding author: [Sanaakalid1989@gmail.com](mailto:Sanaakalid1989@gmail.com)

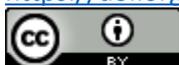
Received: 27-04-2025

Publication: 28-08-2025

### Abstract

The research aims to identify the motor skill of the sports players in Diyala sports clubs through the motor skill questionnaire prepared by the researcher and consisting of (20) paragraphs, and also to identify the motivation for sports achievement of the players also through the achievement motivation scale. Which was designed by (Willis 1982) (Alawi, 1998, 181) as it originally consists of (40) paragraphs and Muhammad Hassan Alawi 1998 Arabized the scale, shortened it and modified it after conducting some initial applications, as it includes in its final form (20) paragraphs, and the researcher used the descriptive method with correlational relationships between the scale and the questionnaire. The research sample consisted of (100) players from sports clubs in Diyala, and the researcher used the statistical package (spss) to process the results. The study concluded that there is a positive relationship between the research variables. The study recommended the necessity of including in the curriculum of the Department of Physical Education many activities and techniques that work to develop motor prowess through training and practice of motor skills in play and their ability to deal with changes and errors and avoid them in relation to playing positions. The study recommended using the independent variable in other studies related to physical education and other variables.

**Keywords:** Motor Creativity, achievement motivation.



البراعة الحركية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي للاعبين

م.م. سناء خالد خزعل

العراق. وزارة التعليم العالي. رئاسة جامعة ديالى

[Sanaakalid1989@gmail.com](mailto:Sanaakalid1989@gmail.com)

تاريخ نشر البحث 2025/8/28

تاريخ استلام البحث 2025/4/27

الملخص

يهدف البحث التعرف على البراعة الحركية لدى اللاعبين الرياضيين في الاندية الرياضية ديالى من خلال استبانة البراعة الحركية التي اعدتها الباحثة والمكونة من (20) فقرة ، وايضا التعرف على دافعية الانجاز الرياضي للاعبين ايضا من خلال مقياس دافعية الانجاز ، الذي قام بتصميمه (1982 willis) (علاوي، 1998، 181) إذ يتكون بالأصل من (40) فقرة و قام محمد حسن علاوي 1998 بتعريب المقياس واختصاره وتعديله بعد إجراء بعض التطبيقات الأولية ، إذ يشتمل في صيغته النهائية على (20) فقرة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية بين المقياس والاستبانة ، وكانت عينة البحث مكونة من (100) لاعب من الاندية الرياضية في ديالى، واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة النتائج ، واستنتج الدراسة الى ان هناك علاقة ايجابية بين متغيرات البحث واوصت الدراسة الى ضرورة تضمين منهاج قسم التربية الرياضية على العديد من الانشطة والتقنيات التي تعمل على تنمية براعة الحركية من خلال التدريب والممارسة للمهارات الحركية في اللعب وقدراتهم على معالجة التغيرات والاختفاء وتلافيها بالنسبة لمواقع اللعب، واوصت الدراسة الى استخدام المتغير المستقل في دراسات اخرى خاصة بالتربية الرياضية ومتغيرات اخرى .

الكلمات المفتاحية: البراعة الحركية، دافعية الانجاز.

## 1- المقدمة:

يعد التعليم القائم على قاعدة بيانات صحيحة ودقيقة أحد مقومات التنمية البشرية في ظل عصر الثورة التقنية والمعلوماتية، لذا فإننا بحاجة إلى تعليم ينهض بالمتعلمين ويراعي تمايزهم وقدراتهم في تلقي المعلومات ومن هنا جاءت الحاجة إلى حركة إصلاح التعليم.

وتعد التربية الرياضية أحد الركائز الأساسية التي أتاحت للبشرية فتح أبواب جديدة للتطوير والتغيير، التعليم فما من تطوير في علوم الحاسب أو العلوم الطبية إلا وكان للرياضة باع كبير فيه، لذلك أدركت الدول المتقدمة أهميتها وتطوير أهداف وأساليب تعليمها وتعلمها في ضوء الثورة التكنولوجية (محمد، ٢٠١٥) ففي ظل العصر الحالي الذي يتميز بالثورة التقنية والمعلوماتية فإن الهدف من إحداث تغيير وتطوير في تعليم الرياضة وتعلمها لم يعد متمحور حول المحتوى ولكن أصبح الهدف هو مساعدة المعلمين والمتعلمين في فهم العالم والتفاعل معه، ويمثل مدرب الالعاب الرياضية واحداً من اهم المقومات التطوير والتغيير حيث لا يمكن إحداث أي إصلاح بدون وجود مدرين مؤهلين تأهيلاً جيداً ومعاصراً فالمعلم له دور فاعل في العملية التعليمية التعليمية وجودة مخرجاتها وهو قادر على استثمار عقول وقلوب تلاميذه انطلاقاً من الدور المهم للمدرب وتطور حركة وإعداده وتطويره وكان لابد ان يواكب ذلك تطور في اساليب تقويم ادائه وظهور العديد من المداخل والنماذج التي تهدف الى رقيه.

(وليم، ٢٠٠٤)

والبراعة الحركية تعني النجاح في تعلم المهارات، والوصول إلى الغاية الأساسية من تعلمها، ويشمل كل جوانب الخبرة والكفاءة والمعرفة الدقيقة في الاداء.

تكمن أهمية مكونات مصطلح البراعة الحركية في كونه خلاصة التطورات في مجال تعليم المهارات الحركية الرياضية من حيث معالجة تدريس محتوياتها، فقد مر معنى النجاح في تعليم المهارات بعدة مراحل وتحولات حيث اختلفت النظرة حول المعرفة الرياضية في كل مرحلة بحسب الحاجات لها، إلى أن استقر مطلع القرن الحادي والعشرين إلى تحديد الهدف من الرياضة وهو ما سُمي بالبراعة الحركية ، وذلك بعد مراجعة العديد من البحوث والدراسات في علم النفس المعرفي لتحليل المهارات الحركية التي يمكن تعلمها، كما تكمن أهميتها في سهولة تنمية مكوناتها من خلال معظم الاستراتيجيات والطرق والنماذج والأساليب التعليمية المبنية على النظريات التعليمية في المجال التربوي وايضا للبراعة الحركية سهولة تطوير المناهج وفق مكوناتها، كون مكوناتها تهم جوانب معالجة الاخطاء والوصول الى التوافق الدقيق في الاداء من خلال عرضه وتدريبه، لذلك التطوير لا يحتاج الى وقت وجهد كبيرين فقط يحتاج الى تطعيم بعض الموضوعات بمزيد من الواقعية وعرضها بطريقة تتلاءم مع مكونات البراعة الحركية وترابطها.

تعد البراعة الحركية تعد متغيرا حديثا في علوم الرياضة وتعتمد على الدمج بين مهارة التفكير العلمي والتفكير الرياضي للاعبين والذي أكدت عليه دراسة النعيمي (٢٠١٤) التي دعت الى ضرورة الاهتمام بموضوع البراعة ومكوناتها من قبل المختصين في تعليم المهارات الحركية الرياضية في ظل نظرة الدراسات العربية والمحلية منها المرتبطة بهذا الموضوع كما انها لن تتحقق الا من خلال اداء تدريب عال حيث أن المدرب يجب ان يكون موهل اكاديمي ومهني من خلال دورات تدريبية وملما باستراتيجيات التدريب الحديثة التي تساعد في تنمية البراعة الرياضية لدى اللاعب وتعد مشكلة البحث من وجود ضعف في أبعاد البراعة الحركية لدى اللاعبين وتبين ذلك من خلال التغذية الراجعة لاجد الاختبارات الدورية حيث اتضح أن هناك بعض الاخطاء الخاصة بفهم بعض المفاهيم واستخدام مصطلحات هذه المفاهيم وتطبيقها بشكل سليم بالإضافة الى حفظهم لخطوات اللعب واذا تم تغيير بعض البيانات في الخطط لا يمكنهم التواصل للحل بصورة صحيحة وعدم قدرتهم على تقديم شرح وتفسير مبسط ، وبعض اللاعبين لا يرون أهمية للخطط الرياضية في اللعب وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي أسفرت عن تدني مستوى تمكن اللاعبين للبراعة الحركية منها.

نظرا للخبرة الميدانية للباحث من خلال تدريسه لمقرات المهارات الحركية وما لاحظته من تدن في مستوى المهارات المتعلقة بالبراعة الحركية لدى اللاعبين وكذلك من خلال مناقشته لمجموعة من مشرفي الكادر التدريبي في اللقاءات الرياضية إذ أفادوا بملاحظتهم لتدني أداء اللاعبين أثناء الزيارات الميدانية في المهارات المتعلقة بالبراعة الحركية الرياضية (التواصل الرياضي، الترابط الافكار الرياضية، الاستدلال الرياضي)، وانها مهارات أساسية لتقديم افضل مستوى يسهم في الرفع من مستوى الانجاز الدافعية ، وتكوين اتجاه إيجابي نحو اللعب، ويمكن ان نضع مشكلة البحث من خلال السؤال التالي هل البراعة الحركية لدى اللاعب لها تأثير ايجابي على دافعية الانجاز .

#### ويهدف البحث الى:

- 1-قياس البراعة الرياضية لدى لاعبي الاندية الرياضية في ديالى من خلال تطبيق المقياس.
- 2-التعرف على دافعية الانجاز للاعبين من خلال المقياس.
- 3-معرفة العلاقة الارتباطية بين البراعة الرياضية ودافعية الانجاز للاعبين.

## 2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع لاعبي اندية ديالى الرياضية التابعة الى مديرية شباب ورياضة ديالى/ والبالغ عددهم (210) وتم اخذ عينة البحث بصورة عشوائية، واقتصرت عينة البحث على جميع لاعبي الاندية والبالغ عددهم (210) لاعب والذين يشكلون مجتمع عينة البحث. كما في الجدول (1).

جدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية	مجتمع العينة	مجتمع البحث	العدد	لاعبي اندية ديالى الرياضية اللاعبين
47.61%	10	100	100	210	اللاعبين

## 2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

- استعانة الباحثة بالأجهزة والأدوات التالية:
- المصادر والمراجع العلمية.
- المقابلة.
- استبانة البراعة الحركية
- شبكة المعلومات، الانترنت.
- مقياس دافعية الانجاز الرياضي.
- جمع البيانات وتقريرها لغرض القيام بحساب درجات المقاييس.

## 2-4 ادوات البحث:

### 2-4-1 مقياس دافعية الإنجاز:

- بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والعربية والبحوث والدراسات التي تناولت موضوع الدافعية الانجاز تم استخدام مقياس (دافعية الانجاز) الذي قام بتصميمه (willis .1982) (علاوي، 1998، 181) إذ يتكون بالأصل من (40) فقرة وقام محمد حسن علاوي 1998 بتعريب المقياس واختصاره وتعديله بعد إجراء بعض التطبيقات الأولية إذ يشتمل في صيغته النهائية على (20) فقرة فحسب ويتكون المقياس من بعدين هما (بعد دافع انجاز النجاح) ويضم الفقرات الآتية (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20) وكلها فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا الفقرات (4، 8، 14) فهي فقرات في عكس اتجاه البعد. ويضم البعد الثاني بعد (دافع تجنب الفشل) الفقرات (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19) وكلها فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا الفقرات المرقمة (11، 17، 19) فهي فقرات في عكس اتجاه البعد بواقع (10) فقرات لكل بعد وتكون الإجابة على المقياس من خلال خمسة بدائل تراوحت من (1-5) للفقرات الموجبة ومن (5-1) للفقرات السالبة والبدائل هي (بدرجة كبيرة جداً ، وبدرجة كبيرة، وبدرجة متوسطة ، وبدرجة قليلة، وبدرجة قليلة جداً) ويتم تصحيح فقرات كل بعد على انفراد. ، وان الاختبار يقيس الجوانب المختلفة للدافعية ويقاس بمقياس ليكرث حيث يتكون من خمس استجابات ( اوافق بشدة ، اوافق ، متردد، لا اوافق ، لا اوافق بشدة) وتعطي الدرجات من (1-5) لكل استجابة موجبة والدرجة الكلية للمقياس هي (100).

### 2-4-2 تصحيح المقياس دافعية الإنجاز:

يتكون المقياس من بدائل الاجابة من خمس بدائل حيث تكون البدائل ايجابية من (1-5) والعكس تكون البدائل سلبية حيث تبلغ اعلى قيمة للمقياس (100) واطل قيمة هي (20).

### 2-4-3 صدق وثبات الاختبار:

من اجل التحقق من صدق الاختبار قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم بهدف تحكيم المقياس وفي ضوء النتائج والمقياس في صورته النهائية على (20) فقرة، وايضا تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من مجالات المقياس لمقياس حيث بلغت (0.77) وهي داله احصائيا، ومعامل الثبات بلغ (0.87)، ومعامل كرو نباخ الفا بلغ (0.74) وهو معامل ثبات جيد ومقبول لثبات المقياس.

#### 2-4-4 استبانة البراعة الحركية:

اعدت الباحثة استبانة خاصة بالبراعة الحركية، حيث تكونت من 20 فقرة للاعبين الاندية الرياضية في مديرية شباب ورياضة ديالى، وبعد عرض فقرات الاستبانة على مجموعة الخبراء من ذو الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس والاختبار والقياس وطرائق التدريس، حيث تم التعديل على بعض الفقرات بشكل طفيف حيث تبلغ اعلى درجة للاستبانة هي (100) وأدنى قيمة هي (20)، وتمت الموافقة عليه بنسبة 80% وبذلك أصبح الاستبانة جاهزة للتطبيق.

#### 2-4-5 تصحيح الاستبانة:

تتكون الاستبانة من خمس بدائل اجابة وتقاس بمقياس ليكرث حيث يكون من (1-5) الفقرات الايجابية والعكس سلبية، حيث بلغت اعلى قيمة لها (100) وأدنى قيمة هي (20).

#### 2-5-1 الاسس العلمية للاستبانة:

#### 2-5-1 صدق وثبات الاستبانة:

من اجل التحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم بهدف تحكيم الاستبانة وفي ضوء النتائج تمت الموافقة عليها في صورتها النهائية والمكون من (20) فقرة وتمت الموافقة على استخدامها، وايضا تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من مجالات الاستبانة حيث بلغت (0.77) وهي داله احصائيا، ومعامل الثبات بلغ (0.87)، ومعامل كرو نباخ الفا بلغ (0.74) وهو معامل ثبات جيد ومقبول لثبات المقياس.

#### 2-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس والاستبانة:

اجرت الباحثة تجربة استطلاعية على عينة والبالغ عددها (10) لاعب من خارج عينة البحث والتي تكونت من لاعبي الاندية الرياضية في ديالى ليوم الثلاثاء الموافق 2025/2/25، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيها عند تطبيق المقياس بصيغته النهائية.
- التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات المقياس والاستبانة.

## 2-7 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق المقياس والاستبانة على عينة البحث للاعبين الاندية الرياضية في ديالى والبالغ عددهم (100) لاعب وذلك بتاريخ 2025/3/3، وتم الاجابة عليها من قبل اللاعبين ومن ثم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا.

## 2-8 الوسائل الاحصائية:

- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل الفا كرونباخ.
- مربع كاي.

## 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

### 3-1 لتحقيق هدف البحث لمعرفة العلاقة الارتباطية بين استبانة البراعة الحركية ودافعية الإنجاز:

جدول (2) يبين علاقة البراعة الحركية بنتائج مقياس دافعية الانجاز

استبانة البراعة الحركية					المتغيرات
اتجاه العلاقة	المعنوية	درجة Sig	معامل الارتباط ر	العدد	
دالة بالاتجاه الطردي	معنوي	0.000	0.943	100	دافعية الانجاز

معنوي عند مستوى دلالة  $0.05 \geq$

تبين من نتائج الجدول (2) ان قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج البراعة الحركية ونتائج مقياس دافعية الانجاز بلغت (0.943) عند مستوى دلالة (0.05) حيث بلغت Sig (0.000) وهي اصغر من (0.05) مما يدل معنوية العلاقة بين نتائج المتغيرات بالاتجاه الطردي أي ان نتائج البراعة الرياضية يزيد من فاعلية الدافعية الانجاز في التعلم وهذا الدراسة تتفق مع دراسة ، (كابلي، 2013) حيث تشير الدراسة الى دافعية التعلم في الانجاز وذلك لمحاولة تنشيط العمليات العقلية المرتبطة بزيادة الدافعية لدى المتعلمين من خلال البراعة الرياضية للاعبين ، ويعد ارتفاع البراعة لدى للاعبين الرياضيين وان الميل والرغبة في الاداء والدافعية لديهم تجاه ممارسة العاب الرياضية التخصصية يولد لديهم نشاطا حيويا واهتماما وايضا تساعدهم على تنمية القدرات العقلية وتساعدهم على فهم الاداء الصحيح للعب والتكنيك الجيد والعالي لديهم وايضا تساعدهم على فهم المهارات المتعلقة بالألعاب الاخرى من خلال الخبرات

والممارسات المتكررة وبالتالي تكون ضرورية في الحياه اليومية الرياضية لديهم فيظهر ميلهم نحو ممارسة الرياضة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العمري (2017) .

وايضا مما يدل على وجود مستوى جيد في اختبار البراعة الرياضية المعرفية نتيجة لفهمهم بالطلاقة الحركية والاجرائية وقدرتهم الكافية الاستراتيجية الرياضية والاستدلال التكيفي في اللعب واتقان المهارات الحركية في الاداء مما تجعلهم قادرين على دافعتهم باللعب واداء المهارات الحركية بشكل الي ومنتج وتحقيق الاهداف الرياضية والوصول الى المستويات العليا في الانجاز .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1الاستنتاجات:

1-وجود مستوى لا باس به من البراعة الرياضية المعرفية في الاداء الحركي وفهم التكنيك الصحيح للمهارات الحركية لعينة البحث.

2-وجود ميول للاعبين اندية دىالى لممارسة الرياضة وبشكل يومي ومتكرر مما يثير لديهم دافعية في الانجاز وتحقيق الاهداف والطموحات الشخصية وتحقيق النتائج المرضية.

3-وجود علاقة ايجابية والاتجاه الطردي بين البراعة الرياضية من خلال المعرفة الكاملة بالعمليات العقلية واتقان المهارات الرياضية ودافعية الانجاز لديهم.

4-التدريب اليومي المتكرر والممارسة الفعالة والاشترك في البطولات الرياضية بين الاندية الرياضية الاخرى تجعلهم قادرين على فهم نقاط الضعف القوة لديهم من خلال تصحيح الازخطاء التي تواجههم.

#### 4-2التوصيات:

1-ضرورة تضمين مناهج التدريس في كليات التربية الرياضية على العديد من الانشطة والتقنيات التي تعمل على تنمية البراعة الرياضية للمحتوى العلمي وترابط بالنسبة للمتعلم او اللاعب، وبراعة الكادر التدريبي في القدرة على معالجة هذا المحتوى وتطوير اساليب التقويم بما يتناسب مع تقويم مكونات البراعة الرياضية.

2-اعداد برامج تدريبية للتدريسي او المدربين على ممارسة التدريب الحديث ومواكبة التطور الحاصل في اساليب التدريب الخاصة بتنمية البراعة الرياضية بمكوناتها الخمسة وكل واحدة على حدة

3-التأكيد على المدربين في مجال التدريب الرياضي لتنوع وسائل التقويم من خلال استعمال سجلات العمل واختبارات الانجاز وتقييم وسائل التواصل الرياضي بينهم بهدف قياس البراعة الرياضية.

4-اعداد برامج تدريبية للاعبين للتدريب على مكونات البراعة الرياضية.

## المصادر

- ابو الرايات، علاء لموسي (2014) فعالية استخدام نموذج ابعاد التعلم لمارزانو في التدريس على تنمية الكفاءة الرياضية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، م2، ع4، كلية التربية بجامعة طنطا، مصر .
- امين أنور الخولي وآخرون. (2004)، التربية الرياضية المدرسية ط 4 القاهرة مصر: دار الفكر العربي.
- الدوري، سعاد معروف محمد (1980)، دراسة مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعات في المجتمع العراقي المعاصر، جامعة عين الشمس، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- عبيدات، ذوقان، وآخرون (2000): البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ط 6، الأردن، دار الفكر.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي؛ القاهرة.
- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط4، القاهرة مركز الكتاب للنشر، 2004.
- مفتي إبراهيم حماد. - المهارات الرياضية. - مركز الكتاب للنشر. - ط1، جامعة حلوان. - مصر، 2002
- النعيمي مهند (2014)، القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط1، المطبعة المركزية، بغداد.

ملحق (1) استبانة البراعة الحركية

ت	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	اشعر بالمتعة عند ما اتعلم مهارة حركية جديدة				
2	إدراك ان قيمة وطبيعة ممارسة الرياضة ضرورية في حياتي اليومية				
3	أجد ان الرياضة لها اسهامات في مجالات الحياة المتنوعة				
4	ارى ان تقدم الدول في المجال الرياضي دليل على تطورهم وقيهم				
5	تساعد ممارسة الرياضة في تنمية القدرات العقلية والادراكية للاعبين				
6	أجد ان الرياضة مترابطة بينها وبين العلوم الاخرى				
7	أجد ان تطبيق ممارسة الرياضة هي موجودة في حياتنا من حيث اداء الحركات والاعمال اليومية				
8	اشعر ان الرياضة تخدمني في بناء البنية الجسمية والعقلية				
9	اشعر ان الرياضة تلي طموحاتي المستقبلية للمستويات العليا				
10	تساعد الرياضة في فهم المسارات الحركية والتكنيك الصحيح				
11	ارى ان بنية الاجسام الرياضية للاعبين فيها تناسق ورشاقة عالية				
12	اعتقد ان بذل الجهد خلال المنافسة تعطي نتائج جيدة				
13	اود مواصلة الرياضة بشكل مستمر				
14	اعتقد اني افهم ما تعلمته لقواعد اللعب من خلال الممارسة والتدريب				
15	اشعر بانني ذكي وعندي قدرات عقلية جيدة عنده اداء المهارات الحركية				
16	احتاج الى بذل جهد كبير كي أحسن من قدراتي الحركية في اللعب				
17	اشعر بالثقة حين احقق انجاز رياضي والوصل الى مستوى اعلى				
18	اشعر ان الخطط الرياضية الجديدة تثير لدي الرغبة في اللعب				
19	ارى ان ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة تزيد من رغبتني فيها				
20	أجد ان ممارسة الرياضة تمنحني تفكيراً مرناً وإيجابياً عند التعامل بها لحل المشكلات				

مقياس دافعية الانجاز

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة لنوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الاداء في اثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطاء					
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الاساسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحمل ايه مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الاحيان عندما انهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدت ايام					
10	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني الرضا					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	أفضل ان أستريح من التدريب في مدتها بعد الانتهاء من المنافسة					
15	عندما ارتكب خطأ في الاداء فان ذلك يرهقني طول مدة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل بالتفكير عما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها					
18	احاول بكل جهدي ان اكون أفضل لاعب					
19	احاول بكل جهدي ان اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو ان اكون مميزا في رياضتي					