



## The effect of Wheatley's educational model to learning students the skill of serving of volleyball

Ali Mansour Hadham<sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Amer Saeed Jassim<sup>2</sup> ,

Prof. Dr. Firas Suhail Ibrahim<sup>3</sup> 

<sup>1,2,3</sup> *University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.*

\*Corresponding author:

Received: 03-05-2025

Publication: 28-08-2025

### Abstract

The aim of the research was to identify the effect of the Witley educational model on teaching students the skill of serving in volleyball. The researchers followed the experimental method by designing two equivalent groups with pre- and post-tests. The research sample consisted of second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, numbering (30) students. They were divided equally into two groups, a control and an experimental group. The equivalence process was carried out in the technical performance and accuracy tests for the skill of sending in volleyball. The research results were processed using appropriate statistical methods, and in light of the achieved research results. The researchers reached several conclusions, the most important of which is that the use of the Witley educational model during the educational units has a significant role in teaching the students the skill of serving in volleyball, in addition to the superiority of the experimental group that followed the Witley educational model over the control group in the variables of technical performance and accuracy of the skill of serving in volleyball. Among the most important recommendations made by the researchers are: Emphasizing the adoption of the Witley educational model in the educational units of the volleyball course for students, as well as increasing the interest of volleyball instructors in educational models and working to implement and incorporate them into the educational units of the volleyball subject.

**Keywords:** Wheatley Model, Learning, Serving, Volleyball.



تأثير أنموذج ويتلي التعليمي في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب

علي منصور هضم، أ.د. عامر سعيد جاسم، أ.د. فراس سهيل إبراهيم

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2025/5/3 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

### الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير أنموذج ويتلي التعليمي في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب، واتبع الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل البالغ عددها (30) طالباً تم تقسيمها على مجموعتين بالتساوي ضابطة وتجريبية، وأجريت عملية التكافؤ في اختبائي الأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة، وتم معالجة نتائج البحث بالوسائل الإحصائية المناسبة، وفي ضوء نتائج البحث المتحققة، استنتج الباحثون استنتاجات عدة من أهمها لاستخدام أنموذج ويتلي التعليمي في أثناء الوحدات التعليمية دور كبير في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب، فضلاً عن تفوق المجموعة التجريبية التي اتبعت أنموذج ويتلي التعليمي على المجموعة الضابطة في متغيري الأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة ، ومن أهم التوصيات التي أوصى بها الباحثون هي: التأكيد على اعتماد أنموذج ويتلي التعليمي في الوحدات التعليمية لمقرر الكرة الطائرة للطلاب، فضلاً عن زيادة اهتمام تدريسيو الكرة الطائرة بالنماذج التعليمية والعمل على تطبيقها وإدخالها في الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: أنموذج ويتلي، التعلم، الإرسال، الكرة الطائرة

## 1- المقدمة:

تعتمد العملية التعليمية بشكل كبير على النماذج التعليمية من أجل تحقيق أهدافها وهي الوصول بالطلاب أو المتعلم إلى الأداء المهاري المطلوب، ومن بين النماذج التعليمية أنموذج وتيلي التعليمي الذي يعد أحد النماذج التعليمية المهمة الذي يبدأ بمهام تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلم يشعر بوجود مشكلة ما ثم يلي ذلك بحثه عن حلول لها من خلال مجموعات صغيرة كل على حدة، ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم للتوصل إليه، فضلاً عن أن التعلم وفق هذا الأنموذج يساعد في توظيف المعلومات في المواقف المختلفة، وبالتالي يساعد ذلك على استردادها مع ربطها بالمعلومات السابقة بالإضافة إلى أنه يقوم بتنشيط المعارف السابقة ويجعلها تعيد بناءها من جديد لكي تتماشى مع المعارف الجديدة.

(زغلول، 2015، ص36)

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية الجماعية التي لها شهرة وانتشار كبير جدا في دول العالم المختلفة، فضلاً عن لعبة تتطلب مهارات فنية وقدرات بدنية عالية، ولها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الأداء المهاري الأمثل، ومن المهارات المهمة جداً هو لإرسال الذي "يعد عاملاً مهماً وأساسياً في المباراة فهو مفتاح الحصول على النقاط للفريق في حالة إتقانه، كما يعد من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستعملها اللاعب خلال اللعب التي قد تضع الفريق المنافس في وضع دفاعي ضعيف فكلما كان قوياً ومتقناً وفي المكان المناسب كانت مهمة الفريق المنافس أصعب".

ليست سهلة التعلم وإنما تحتاج إلى وقت ونماذج تعليمية مبنية على أسس سليمة خاصة، ليتمكن الطالب من أداء هذه المهارة بالشكل الجيد.

لذا تكمن أهمية البحث في استثمار استعمال أنموذج وتيلي التعليمي في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب، إذ أن ان فكرة استخدام هذا الأنموذج ضمن الوحدات التعليمية يمكن أن حالة جديدة يمر بها طلاب المرحلة الثانية في أثناء تعلمهم لهذه المهارة.

من خلال متابعة الباحثون للوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، لاحظوا ضعف في أداء مهارة الإرسال المواجه من الأعلى(التنس)، وقد يرجع السبب في ذلك إلى قلة استخدام النماذج التعليمية التي تعمل على إثارة الطلاب وتوجيههم نحو عملية للتعلم وحثهم على التفكير وتجعلهم عنصراً فعالاً في الوحدة التعليمية وابعادهم عن دور المتلقي السلبي ، لذلك ارتأى الباحثون الخوض والتقصي عن نماذج تعليمية قد تكون أفضل في عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة، ومنها أنموذج وتيلي التعليمي الذي يتضمن عدة خيارات تنظيمية مكانية متداخلة قد تلائم البيئة التعليمية لمهارات التنس.

وبهذا تحددت مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

هل لأنموذج وتيلي التعليمي دور في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب؟

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير أنموذج وتيلي التعليمي في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل البالغ عددهم (242) طالباً، وقد اختيرت عينة البحث الرئيسة وبعده (30) طالباً تم تقسيمها بشكل عشوائي عن طريق القرعة على مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (15) طلاب لكل مجموعة.

2-2-1 تجانس العينة: تحقق الباحثون من تجانس عينة البحث في المتغيرات المورفولوجية وهي: (العمر الزمني، الطول الكلي، الكتلة) كما في الجدول (1).

الجدول (1) يبين قيم معامل الالتواء للمتغيرات المورفولوجية: (العمر الزمني، الطول الكلي، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	20.29	0.35	20	0.83
2	الطول الكلي	سم	176	4.32	174	0.46
3	الكتلة	كغم	66.47	5.28	64	0.47

تشير نتائج الجدول (1) إلى أن قيم معامل الالتواء المتحققة جاءت أصغر من ( $1+$ ) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات كافة.

## 2-3 الاختبارات:

لقياس الأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة، اعتمد الباحثون اختبارات مقننة ومستعملة على مواصفات العينة نفسها والاختبارات هي:

### 1- اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة:

- الهدف من الاختبار: قياس الأداء الفني لمهارة الإرسال. (عليوي، 2023، ص70)
- الأدوات المستعملة: كرات طائرة عدد (3)، ملعب كرة طائرة، استمارة تقييم.
- مواصفات الأداء: يقف الطالب المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) لتعبر الكرة الى الجهة الأخرى من الملعب، يعطى لكل طالب مختبر ثلاث محاولات.
- التسجيل: تم تقويم أداء الطالب المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق ثلاثة من السادة المقومين بالملاحظة المباشرة، والتقييم من (10) درجات لكل محاولة، كما موضح في الشكل (1).



الشكل (1) يوضح اختبار الأداء الفني للإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة

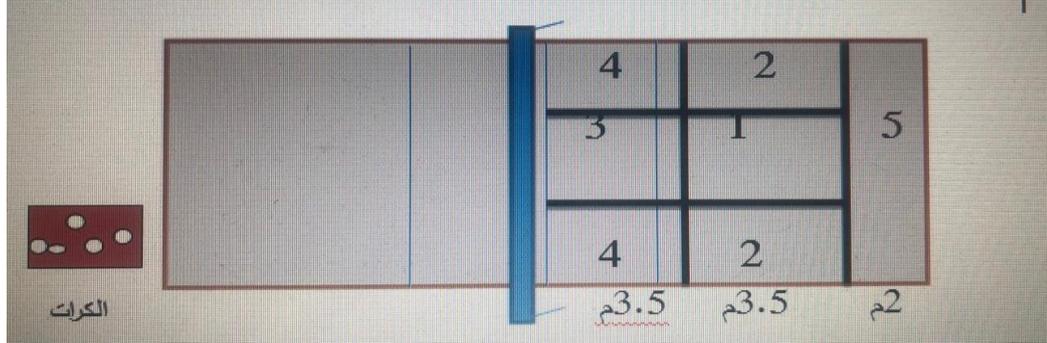
### 2- اختبار دقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة:

- الهدف من الاختبار: قياس دقة أداء مهارة الإرسال. (دحام، 2017، ص66)
- الأدوات المستعملة: -ملعب كرة طائرة قانوني، (5) كرات طائرة، شريط قياس، استمارة تقييم، تحدد منطقة الإرسال، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم تقسم المناطق وترقم من (1-5)، إذ تمثل هذه الأرقام درجات الطالب المختبر إذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الخمسة، كما موضح في الشكل (2).

- مواصفات الأداء: يقف المختبر الطالب في منطقة الإرسال ويقوم بأداء الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) لـ (5) محاولات إلى نصف الملعب المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة محاولاً إسقاطها في المنطقة رقم (5).

- التسجيل: لكل طالب مختبر (5) محاولات متتالية، ويأخذ الطالب المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة.

- الدرجة الكلية للاختبار: (25) درجة.



الشكل (2) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى (التتس) بالكرة الطائرة

#### 2-4 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثون تجربة استطلاعية لاختباري الأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التتس) بالكرة الطائرة في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2024/12/9، إذ تم اختيار عينة مكونة من (10) طلاب بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الكلي، ومن خارج عينة البحث الرئيسية، إذ كانت أهداف التجربة الاستطلاعية هي التعرف على:

- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- الوقت المستغرق لإجراء الاختبارين.
- تفهم فريق العمل المساعد لإجراءات الاختبارين
- الصعوبات التي قد تواجه الباحثون عند تنفيذ الاختبارين.

## 2-5-1 الأسس العلمية:

### 2-5-1 معامل الصدق:

لاستخراج صدق الاختبارات تم اعتماد الصدق الظاهري وذلك بعرض الاختبارين على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالي (الاختبارات والقياس والكرة الطائرة، البالغ عددهم (7) خبراء ومختصين، كما مبين في الجدول (2)

### 2-5-2 معامل الثبات:

لاستخراج معامل ثبات الاختبارين استعمل الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية عددها (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية، إذ طبق الاختبار بتاريخ 2024/12/9 وتم إعادة الاختبار بعد مرور (7) أيام أي يوم الموافق 2024/12/16 وتم حساب معامل الثبات باستعمال قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما مبين في الجدول (2).

### 2-5-3 الموضوعية:

لاستخراج معامل موضوعية اختبار الأداء الفني اعتمد الباحثون درجات مقومين اثنين واستعمل معامل الارتباط (بيرسون) بين درجتهما، لحساب ذلك كما مبين في الجدول (2)، أما اختبار دقة الأداء فهو اختبار واضح وسهل الفهم ودرجته محددة وغير قابلة للتأويل.

الجدول (21) يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية لاختباري الأداء الفني والدقة لمهارة

#### الإرسال بالكرة الطائرة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
1	الأداء الفني للإرسال	درجة	%100	0.93	0.92
2	دقة أداء الإرسال	درجة	%100	0.94	-

## 2-6 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابطة التجريبية بعد إعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التتس) بالكرة الطائرة وذلك بتاريخ 2024/12/24 في الساعة العاشرة صباحاً في ملعب الكرة الطائرة الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وبمساعدة فريق العمل.

## 2-7 تكافؤ المجموعتين:

تحقق الباحثون من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية اعتماداً على نتائج الاختبارات القبالية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة، وكما مبين في الجدول (3).  
الجدول (3) يبين قيمة (t) المحسوبة في الاختبارات القبالية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	الأداء الفني	درجة	0.78	2.51	0.75	2.47	0.43	غير معنوي
2	دقة الأداء	درجة	1.39	11.43	1.62	10.96	0.68	غير معنوي

تشير نتائج الجدول (3) قيمة (t) المحسوبة في الاختبارات القبالية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة جاءت الإلتائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية جاءت أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) ما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وبالتالي تكافؤهما.

## 2-8 خطوات تنفيذ نموذج وتيلي التعليمي:

- استغرقت مدة تنفيذ مفردات نموذج وتيلي التعليمي مدة (4) أسابيع، وبعده (2) وحدتين في الأسبوع، وبلغ المجموع الكلي (8) وحدات تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- اعتمدت المجموعة التجريبية نموذج وتيلي التعليمي في أثناء القسم الرئيس للوحدة التعليمية الذي مدته (60) دقيقة، وفق الخطوات الآتية: - قام التدريسي بالآتي:  
أ-مرحلة طرح مهمة التعلم: في هذه المرحلة قام التدريسي بالآتي:  
-عرض مهمة التعلم (مهارة الإرسال بالكرة الطائرة) التي تتضمن مشكلة معينة من خلال ورقة عمل.  
- الطلب من الطلاب التفكير في حل هذه المهمة.  
- بعد التأكد من فهم الطلاب للمهمة، يتم الانتقال إلى المرحلة التالية.

**ب-مرحلة المجموعات المتعاونة:** -في هذه المرحلة قام التدريسي بالآتي:

- توزيع الطلاب على مجموعات وتتكون من (4-5) طلاب، وتم ذلك في بداية الوحدة التعليمية.
- توزيع الأدوار على الطلاب وتم تعيين ممثل لكل مجموعة ليتولى مهمة تدوين النتائج التي تم التوصل إليها.
- الطلب من طلاب كل مجموعة مناقشة المهمة المطلوبة والموجودة داخل أوراق العمل بشكل تعاوني.

- مراقبة الأداء الذي تم بين الطلاب، إذ قام التدريسي بدور المرشد والموجه، وشجع الطلاب على استئارة تفكيرهم، مع تقديمه المساعدة عند الحاجة من دون إعطاء إجابات جاهزة لهم.

**ج-مرحلة المشاركة:** في هذه المرحلة قام التدريسي بالآتي:

- الطلب من ممثل كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها المجموعة.
- أداء دور الميسر والمسهل والموجه للاتصال والتواصل بين الطلاب.
- من خلال النقاش والأداء الجماعي بين الطلاب حاول التدريسي الوصول بهم إلى تعلم مهارة الإرسال المواجه من الأعلى(التنس)بشكلها الصحيح.
- اعتمدت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المتبع من قبل تدريسي المادة.

**2-9الاختبارات البعدية:**

أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة التجريبية بعد بعد إكمال تنفيذ مفردات أنموذج وتيلي التعليمي بتاريخ 2025/1/15 في الساعة العاشرة صباحاً في ملعب الكرة الطائرة الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وبمساعدة فريق العمل، وقد راعا الباحثون أن تكون الظروف التي أجريت فيها هذه الاختبارات مشابهة لظروف إجراء الاختبارات القبلية.

**2-10الوسائل الإحصائية:** استعان الباحثون بالوسائل الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المنوال.
- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- اختبار (t) للعينات المتناظرة.
- اختبار (t) العينات المستقلة.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 عرض نتائج اختبارات الأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

الجدول (4) يبين قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبليّة		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	الأداء الفني	درجة	0.78	2.51	0.67	5.13	3.95	معنوي
2	دقة الأداء	درجة	1.39	11.43	1.15	14.56	4.52	معنوي

تشير نتائج الجدول (4) إلى أن قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) ما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية.

الجدول (5) يبين قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبليّة		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	الأداء الفني	درجة	0.75	2.47	0.43	7.84	6.83	معنوي
2	دقة الأداء	درجة	1.62	10.96	0.91	17.76	6.97	معنوي

تشير نتائج الجدول (5) إلى أن قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) ما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية.

الجدول (6) يبين قيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	الأداء الفني	درجة	0.67	5.13	0.43	7.84	5.78	معنوي
2	دقة الأداء	درجة	1.15	14.56	0.91	17.76	6.34	معنوي

تشير نتائج الجدول (6) إلى أن قيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) ما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

### 3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (4، 5) التي أظهرت وجود فروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة، ولصالح الاختبارات البعدية ولكلتي المجموعتين الضابطة والتجريبية، ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى دور مدرس في إيصال المهارة المطلوب تعلمها إلى الطلاب وتوجيههم في أثناء عملية التعلم، فضلاً عن اعتماد طلاب هذه المجموعة التمرينات المهارية وتكرارها بحسب ما مطلوب منهم في أثناء الوحدات التعليمية وهذا ما هو متبع ومتعارف عليه في الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة الأمر الذي ساعد طلاب هذه المجموعة على الأداء بشكل جيد، وهذا ما يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن "الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم المهارة واتقانها". (حمزة، 2022، ص121)

كما يعزو الباحثون سبب الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى فاعلية نموذج وتيلي التعليمي، إذ ساعد هذا النموذج الطلاب في هذه المجموعة على تنمية التفكير وحل المشكلات وتشجيعهم في نفس الوقت على التعاون والمناقشة بالإضافة إلى أنه يتكون من المهام، المجموعات المتعاونة، المشاركة مما دفعهم إلى أداء التمرينات الخاصة بمهارة الإرسال المواجه من الأعلى بشكل جيد، فضلاً عن إثارة انتباههم ومنحهم الفرصة المناسبة للمشاركة في المواقف التعليمية، ويتفق ذلك مع ما تمت الإشارة إليه في أنه نموذج وتيلي

التعليمي هو " أحد النماذج القائمة على الفلسفة البنائية في التعليم ومجال التدريس به يبدأ بمهام تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم يلي ذلك بحثهم عن حلولها من خلال مجموعات صغيرة متعاونة كل على حدة ويختتم التعليم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إليه ويتكون الأنموذج بناء على ذلك من ثلاثة أركان أساسية وهي: (المهام، المجموعات المتعاونة، المشاركة).

(زغلول، 2015، ص114)

ومن خلال نتائج الجدول (6) التي أظهرت أن هناك فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ولمتغيرات البحث كافة، ويعزو الباحثون إلى أن الفروق الحاصلة هذه جاءت نتيجة استعمال المجموعة التجريبية أنموذج ويتلي الذي أعطى الطلاب الحرية الكاملة في أداء التمرينات المهارية الخاصة بالإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة وفرصة لتجربة العديد من الحلول الحركية بالمناقشة والحوار داخل المجموعة وصولاً إلى الحل الأفضل من خلال تركيز الأفكار واستيعاب الأداء المهاري المطلوب منهم، وهذا يتفق مع ما أشير إليه، في أن " أنموذج ويتلي يسهل التعلم التعاوني على البحث ومهارات الاتصال ونقل المعرفة إلى مواقف جديدة". (عبد السميع، واخرون)، 2024، ص260)

كما يرجع الباحثون تقدم المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة إلى استعمال أنموذج ويتلي الذي اتاح الفرصة أمام طلاب المجموعة التجريبية بأن يحصلوا على ما يتناسب مع قدراتهم من معلومات تخض المهارة حيث تم ذلك بطريقة نشطة وموجهة بمهام تتعلق بشكل الأداء الفني وقاموا بحلها من خلال التفاوض الاجتماعي مع زملائهم ، كما ان هذا الأنموذج التعليمي ساعدهم على حل هذه المهام بطريقة بناءة من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتفاوض بينهم بحيث يكون الطالب محور العملية التعليمية بالإضافة الى أن هذا الأنموذج ساهم بمخاطبة عقولهم واستثارة دوافعهم نحو عملية التعلم بشكل ايجابي وهذا أدى الى استيعابهم تفاصيل الأداء الفني للمهارة وادراكهم بشكل وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن " عملية التعلم من خلال أساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها الى مستوي الأداء المطلوب"

(إبراهيم، 2015، ص148)

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

- 1-لاستخدام أنموذج وتيلي التعليمي في أثناء الوحدات التعليمية دور كبير في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2-تفوق المجموعة التجريبية التي اتبعت أنموذج وتيلي التعليمي على المجموعة الضابطة في متغيري الأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى(التنس) بالكرة الطائرة.
- 3-حققت المجموعة الضابطة فروقا ملحوظة لا بأس بها في متغيري الأداء الفني والدقة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى(التنس) بالكرة الطائرة.

##### 4-2 التوصيات:

- 1-التأكيد على اعتماد أنموذج وتيلي التعليمي في الوحدات التعليمية لمقرر الكرة الطائرة للطلاب.
- 2-ضرورة استخدام أنموذج وتيلي التعليمي في تعلم مهارة المواجه من الأعلى(التنس)بالكرة الطائرة.
- 3-زيادة اهتمام تدريسيو الكرة الطائرة بالنماذج التعليمية والعمل على تطبيقها وإدخالها في الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة.
- 4-إجراء دراسات أخرى وعلى عينة أخرى ولكلا الجنسين ولمهارات في الكرة الطائرة وألعاب رياضية مختلفة.

## المصادر

- إبراهيم، حسام عبد الحي (2015). فاعلية برنامج تدريسي قائم على استخدام استراتيجيتي دورة التعلم المعدلة وويلتي (Wetly) في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التأملي في مادة العلوم، أطروحة دكتوراه، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (2011). الكرة الطائرة (كتاب لطلبة المرحلة الثانية في أقسام وكليات التربية الرياضية)، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم النجف الأشرف.
- حمزة، ميادة حسن (2022). تأثير استراتيجيات حقائق الافكار في تعديل قصور الانتباه وتطوير بعض مهارات الكرة الطائرة للطلبات، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
- دحام، ناهض عبود (2017). تأثير برنامج تعليمي وفقاً لأسلوبي الجامعات الصغيرة المتجانسة وغير المتجانسة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية.
- زغلول، ميلودي محمد سعد (2015). تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية على بعض مهارات رياضة الهوك لطلبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- عبد السميع، ايمان خليفة جلال (وآخرون) (2024). تأثير استخدام "نموذج ويتلي" على مستوى بعض المتغيرات المهارية للطلبات في رياضة المبارزة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد 75، العدد 5.
- عريسان، محمد مصطفى أحمد (2025). دور أنموذج ويتلي (Wheatly) في تحصيل المتعلمين لمادة التاريخ، مجلة العلوم الإسلامية، جامعة الفلوجة، العدد 3.
- عليوي، أزهار حسين (2023). تأثير استراتيجيات الإدراك المنفصلة بوسائل مساعدة في تطوير أنماط الدافعية والقدرة المعرفية وتعلم استقبال الإرسال والإرسال بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
- Aboud, H. M., Alawi, R., & Al-Dulaimi, N. A. Z. (2013). The effect of an educational approach using educational models in developing the performance of some basketball skills for female students. Journal Human Sciences, 1(15) . <https://search.emarefa.net/detail/BIM-410856>