



يا صاحب القُبَّة البيضاء

يا صاحب القُبَّة البيضاء في النجف

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلَّكُمْ

تُحْطَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلَامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥/٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ /٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - الملبق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي هجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حميد علي محمد حميد

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن / تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة حمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان

أ. د. نور الدين أبو نحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

مجلة الأنسنة الاجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد الأول

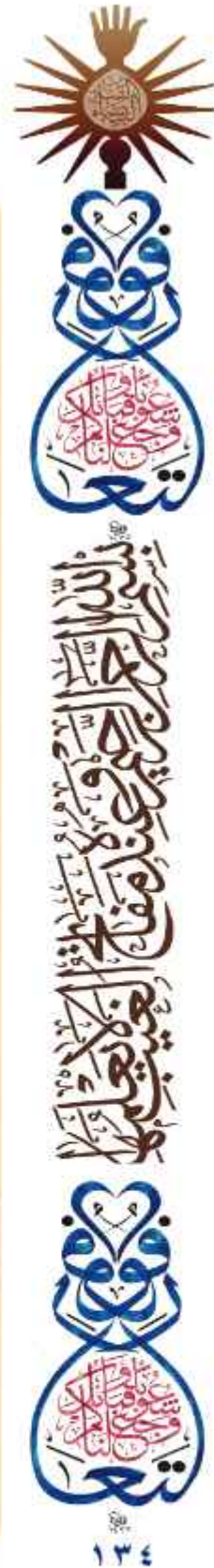


ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	ابتكار (إبداع) صدر الدين الشيرازي في «الحركة الجوهرية»	أ.د. زينه علي جاسم	٨
٢	لغة النحويين في مؤلفاتهم في القرنين التاسع والعاشر الهجريين دراسة نحوية	أ.م. د. وليد شعبان علي	٢٨
٣	التحالف السياسي والعسكري بين السلطان الايوبي الصالح إسماعيل والقوى الصليبية	أ.م. د. طارق عودة مري	٤٦
٤	رسالة في الاحتمالات الواقعة في أفعال العباد لموسى بن عبد الله التوفادي (ت ١١٣٣هـ) - دراسة وتحقيق -	أ.م. د. عامر ضاحي سلمان	٦٠
٥	تفسير الطبطيني بين المأثور والرأي	أ.م. د. ياسر جادر محمد	٧٦
٦	موقف مجلس النواب اللبناني من القضية الفلسطينية ١٩٤٨	أ.م. د. ميثم علي نافع	٨٨
٧	السكوت في النص الشرعي: بين مفهوم الإقرار ومجال الدلالة «دراسة تأصيلية تطبيقية»	أ.م. د. أمين علي حسين	١٠٢
٨	أثر توظيف استراتيجيات النظرية المعرفية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول المتوسط واتجاههم نحوها	أ.م. د. حمدي إسماعيل احمد	١١٢
٩	السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات	أ.م. د. ليلى نجم شجيل	١٣٤
١٠	منهج ابراهيم بن حسن البقاعي (٨٠٩ - ٨٨٥م) في كتابه «عنوان الزمان بتراجم الشيوخ والافران»	أ.م. د. رشا عيسى فارس	١٥٠
١١	تأثير القواعد الفقهية على التشريعات العبدية دراسة تأصيلية تطبيقية	أ.م. د. كريمة عبود جبر	١٦٦
١٢	التركّض في القرآن اللفظية وعلاقته بقصد المتكلم في شرح الكتاب للرماني	م. د. زينب معين	١٧٨
١٣	رسالة متعلّقة بالتفسير للفاضل محمد الوائلي (ت ١٠٩٦هـ) تفسير ﴿ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ إِلَيْدِكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَمٍ لِلْغَافِلِينَ﴾ سورة آل عمران/ ١٨٢ دراسة وتحقيق	أ.م. د. عقيل عباس ريكان	١٨٦
١٤	المتكف الممزوم وتمثيلات الخيانة في رواية "رجال في الشمس" لغسان كنفاني: مقارنة نقدية	م. د. سري ظافر سلمان	٢٠٤
١٥	صفات العرب ومناقبتهم قبل الاسلام الحلم والوفاء أنموذجاً	أ.م. د. صلاح حسن خلف	٢٢٢
١٦	تعاطي المنكرات واضرارها على صحة الانسان «الخمر أنموذجاً»	أ.م. د. يحيى عبد الوهاب شعبان	٢٣٦
١٧	التخصيص بتعريف طريقي الإسناد في الصحيفه الرضوية الجامعة	م. د. آثار محمد مسلم السويدي	٢٥٠
١٨	فاعلية استراتيجية كيمسو في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي	م. م. سعيد لفته كريم	٢٦٤
١٩	أثر النساء الطبيبات في حضارة بلاد المغرب والاندلس	م. م. زمزم محمد صبار	٢٧٨
٢٠	التسامح قيمة أخلاقية لبناء مجتمع متماسك	م. د. أياد خلف عرش	٢٨٨
٢١	الأثر النفسي والاجتماعي لتطورات الذكاء الاصطناعي على الإنسان في العصر الرقمي	م. م. مهدي عبد الحسن	٣٠٢
٢٢	أثر استراتيجية Q.A.R. في تنمية مهارات التفكير التحليلي والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	م. م. ضمياء عباس عرش قاسم	٣٢٠
٢٣	الوحدة الموضوعية في سورة الحجر	م. م. أفراح علي حسين حافظ	٣٤٠
٢٤	Development and validation of a computer Assisted language learning curriculum and llyabus for Iraqi ELT teachers and students at BA and MA level	Atta Qasim Tahimesh Saja Qasim Tahimesh	٣٥٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات

أ.م. د. ليلي نجم ثجيل
جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص :

يهدف البحث الحالي التعرف على السلوك الاندفاعي لدى اطفال الأمهات العاملات وغير العاملات ، ودلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات وكذلك تبعاً لمتغير (ذكور ، اناث) ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة باعداد مقياس السلوك الاندفاعي بالاعتماد على النظرة الشمولية التكاملية وكذلك على الاطر النظرية ومقياس ، اذ بلغ عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية من (٢٣) فقرة وقد تم التأكد من خصائصه السايكومترية وتم تطبيق الاداة على عينة قصدية مكولة من (٢٠٠) طفل تم اختيارهم عشوائيا من رياض مديريّة تربية بغداد (١) رصافة (٢) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .
وتم التوصل الى النتائج الاتية:

- ١- ان اطفال امهات العاملات وغير العاملات لديهم سلوك اندفاعي
 - ٢- يوجد فرق دال بين اطفال امهات العاملات وغير العاملات وهو صالح للام العاملة .
 - ٣- لا توجد فروق بين (اطفال العاملات وغير العاملات) في السلوك الاندفاعي حسب متغير (ذكور ، اناث) .
- الكلمات المفتاحية: السلوك الاندفاعي، الاطفال .

Abstract:

The current research aims to identify impulsive behavior in children of working and non-working mothers, the significance of the difference in impulsive behavior in children of working and non-working mothers, and the variable (males vs. females). To achieve the objectives of the current research, the researcher developed an impulsive behavior scale based on a holistic, integrative perspective, as well as theoretical frameworks and scales. The number of paragraphs in the final version of the scale reached (23) paragraphs. Its psychometric properties were verified, and the instrument was applied to a purposive sample of (200) children randomly selected from kindergartens of the Baghdad Education Directorate (Rusafa (1) and Rusafa (2) for the academic year 2024-2025

The following results were reached

- 1-Children of working and non-working mothers exhibit impulsive behavior.
- 2- There is a significant difference between children of working and non-working mothers, which is valid for working mothers.
- 3- There are no differences between (children of working and non-working mothers) in impulsive behavior according to the variable (male, female).

Keywords: impulsive behavior, children.

مشكلة البحث :

يعد السلوك الاندفاعي من أكثر الاضطرابات السلوكية وأكثر المشكلات شيوعا وانتشارا بين الأطفال، لاسيما في مرحلة الطفولة المبكرة، والذي يؤدي إلى ضعف الانتباه وهو احد العمليات العقلية العليا الذي يعكس في اختياره

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

للمنبهات الحسية المختلفة، والذي من خلالها يمكن الطفل من دقة تحليلها وإدراكها والاستجابة لها بصورة تجعله يتكيف من حيث قدرته على الاتصال بالبيئة المحيطة بصورة طبيعية (Erickson et al, ١٩٨٥: ١٤٧-١٦٦). بسبب السلوك الاندفاعي العديد من المشكلات للأطفال منها صعوبات التعلم والفرط الحركي، مما يجعله يضع نفسه في الكثير من المواقف الصعبة أو الخطرة من دون تفكير، فيشعر الطفل بالذنب وتأتب الضمير بعد كل سلوك يقوم به ولا تمنعه هذه المشاعر عن القيام بمثل هذا السلوك مرة أخرى (علبة، ٢٠٠٧: ٥٥). ويقع الطفل المندفع في مشاكل مع زملائه ومعلميه وأسرته وجميعهم يكون غير محبوب بين رفاقه، إن السلوك الاندفاعي له أثر أساسي في تطور السلوك الاجتماعي لمن يتصف به (الحباري، ٢٠١٢: ٤١٠).

لذا انبثقت مشكلة البحث في اللقاء الضوء على المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، لأن عمل المرأة في تقدير مهم ما كان ثميناً، تبطل أهميته في حال تأثيره سلباً على تربية الأطفال لأن مسؤولية رعاية الأطفال ملقاة بشكل عام على عاتق الأم، وأي إهمال من قبلها يؤثر على حياتهم النفسية والاجتماعية، الأمر الذي يجعل منهم أطفالاً مشكلين وهذا يؤثر إلى حد كبير في قدرة الطفل على تحقيق ذاته والاستعداد للتكيف مع البيئة.

وفقاً لذلك تحدثت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤل الآتي:

هل لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات سلوك اندفاعي؟

أهمية البحث:

تعد مرحلة الطفولة في نموها وتطورها موضع اهتمام الفكر التربوي الإنساني، إذ انطلق العقل الإنساني في جميع مجالات تفكيره مسخراً كل قدراته وتطلعاته في فهم الطفولة فهماً واعياً، مستنداً بالخبرات الحياتية في تطوير أساليب التربية متأثرة بمجمل من العوامل والظروف والتي تقدم للمسيرة البشرية رصيداً من الفكر التربوي والأساليب التهديبية في فهم الطفولة وتربيتها تربية سليمة.

والطفولة هي أول مراحل الحياة ورمز المستقبل، لذلك فهي الأحق بالرعاية والعناية لضمان سلامة الفرد والمجتمع وتوازنه، والأطفال في عالم رحلة العمرية المبكرة يكونون بحاجة إلى توجيه وإرشاد مستمرين من أجل تحقيق نموهم بصورة سليمة من خلال وضع الأسس العلمية لرعايتهم وتربيتهم، وهذا الاهتمام هو اهتمام برأس المال البشري، فالأطفال الثروة القومية بما يمثلونه من قوة العمل المنتج، ولا بد من المحافظة عليها ورعايتها للحصول على عائد استثمارها المرجو (المشهداني، ٢٠٠٤: ١٩).

إن الاهتمام بمرحلة الطفولة لا ينبع من ضرورة اجتماعية واقتصادية معاصرة فقط، بل إنه يتركز أيضاً على قناعة تربوية ونفسية ووعى وإدراك، وعليه فإن رعاية الطفل في هذه المرحلة يجب أن تتم على وفق الأسس العلمية التربوية، فلا بد من إعطائها الاهتمام الكافي ولا يترك الأمر للعفوية والتلقائية، فالطفل بحاجة إلى رعاية شاملة (المجاهدي، ٢٠٠١: ١٥).

إن الأطفال الذين يتصفون بالسلوك الاندفاعي يتصرفون قبل التفكير بالشيء، لأنهم يجدون صعوبة في الانتظار أو التأخير ويقودهم الاندفاع إلى الكلام خارج سياق الموضوع أو مقاطعة الآخرين وقد يندفعون دون النظر إلى حوله، وحقيقة الأمر أن الطفل ليس مغامراً أو مختاراً لكنه يجد صعوبة بالغة في السيطرة على اندفاعاته. وكثيراً ما يفاجئ الطفل حينما يجد نفسه في مأزق خطير ولا يوجد لديه فكرة عن كيفية الخروج منه (بطرس، ٢٠١٠: ١٣).

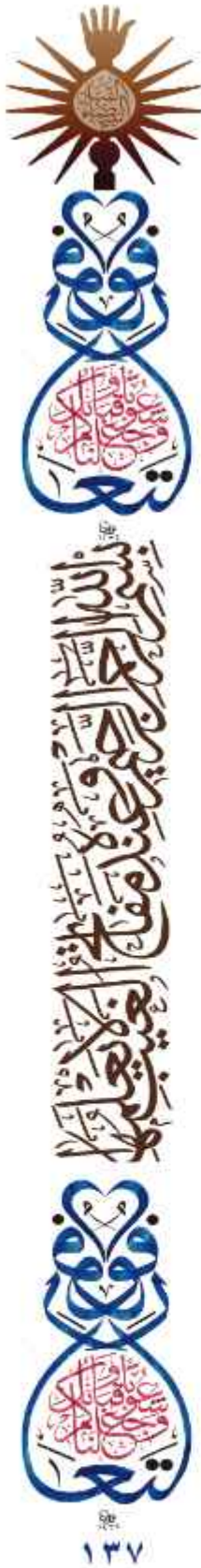
الطفل المندفع غير قادر على الانتباه لمعلميه ولا يستطيع أن يستقر في مكانه مدة طويلة فهو يتحرك باستمرار ويقاطع معلميه في داخل الصف (أبو غزاله والدبلجي، ٢٠١٤: ٢٠٢).

ويتصف هؤلاء الأطفال بمظاهر عدة منها انعدام الصبر، ومواجهة الصعوبات في تأخير الاستجابات وإطلاق الأجوبة قبل اتمام الأسئلة والانتظار خلف الصفوف والمقاطعة المتكررة لأحداث الآخرين على نحو يسبب لهم مشكلات في المؤسسات التربوية، وكذلك أخذ الأشياء من الآخرين عنوة، وقد يتعرض الطفل المندفع للحوادث أو يتسبب



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



بأضرار للأشياء أو يقوم بأفعال خطيرة من دون اعتبار للعواقب المحتملة (عثمان، ٢٠٠٥: ١٠). يرتبط السلوك الاندفاعي بكل من مشكلة العدوان والنشاط الزائد واضطراب عجز الانتباه. وتأثير الاندفاعية على أداء الطفل في المهام المعرفية والتحصيلية فإنه يستجيب بسرعة قبل أن يفهم المشكلة أو يقيس الحلول الممكنة لها، أي أن فترة كمون الاستجابة لديه قصيرة للغاية وغالباً ما تكون استجابة خاطئة (عجلان، ١٩٩١: ٢١). ويرون علماء النفس التربوي أن الأطفال يظهرون فروقا متسقة نسبياً في الطريقة التي يعملون بها، أو يدركون أو يتذكرون المعلومات، أي أنهم يظهرون أسلوباً معرفياً مفضلاً لديهم يمكن أن يرتبط بالفروق بين الأفراد في الدافعية والشخصية والانتباه والتنظيم المعرفي (Hetherington & Parke، ١٩٧٩: ٥٧).

واهتم الباحثين بدراسة السلوك الاندفاعي لدى الأطفال كدراسة الصراف (١٩٨٧) التي تناولت علاقة الأسلوب التأملي - الاندفاعي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة الفرماني (١٩٨٧) التي هدفت إلى تعرف علاقة الأسلوب المعرفي الاندفاع - التروي بالذكاء لدى أطفال المرحلة الابتدائية، ودراسة الخولي (١٩٩٠) والتي تناولت علاقة كل من أسلوب التروي - الاندفاع والقلق بأداء تلاميذ التعليم الأساسي في بعض مهام السرعة ودراسة عبد العزيز الشخص (١٩٩١) والتي هدفت إلى تعرف اندفاعية الأطفال وعلاقتها بعمرهم الزمني ومستوى تحصيلهم، أما دراسة عكاشة (١٩٩٧) والتي هدفت إلى تعرف مدى فاعلية تعديل السلوك المعرفي في خفض مستوى الاندفاعية لدى الأطفال،. وأغلب هذه الدراسات توصلت بنتائج أن الأطفال الذين لديهم سلوك الدفاعي يتصفون بنقص التركيز وتشتت الانتباه وقصور في الفهم، وغالباً ما تكون مستويات أدائهم في مجال القراءة والمسائل الحسابية أدنى من مستوى أقرانهم المرتوين، وكثيراً ما يتدرجون ضمن الأطفال المتأخرين دراسياً.

قد يعزى التطور الكمي والنوعي في أدوار المرأة إلى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي حدثت، فخروج المرأة للعمل يفترض أنه ينعكس إيجاباً عليها وعلى رعايتها لأطفالها ويسهم في رفاهية الأسرة وتطور المجتمع. فإن المرأة العاملة جزء من الحياة العصرية الحديثة، وعملها ليس بشيء إضافي أو جانبي، وإنما استجابة للتغيرات الاجتماعية، والذي قد يسهم في تحقيق حاجات الأسرة والأطفال على نحو أفضل وبعد مؤشراً إيجابياً على مدى إسهامها في عملية الإنتاج (عبد الفتاح، ١٩٩٠: ١٧).

ولعمل المرأة غايات متعددة لتلبية الحاجات الشخصية والأسرية، والشعور بالإنجاز والنجاح والمكانة الاجتماعية، ولتحقيق الذات والمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقضاء وقت الفراغ في أعمال مفيدة (مختار، ١٩٩٧:).

أشارت بعض الدراسات إلى أن عمل الأم ليس له تأثير على الطفل كدراسة (هارفي Harvey، ١٩٩٩) والتي توصلت إلى أن عمل الأم ليس له تأثير سلبي على نمو الأطفال، ولم يرتبط عمل الأم مع أية مشكلات سلوكية عند الأطفال مثل تقدير الذات أو الامتثال والطاعة، أما دراسة هوفمان (Hoffman، ١٩٩٨) توصلت إلى أن الأمهات اللواتي التحقن بدوام كامل كن أكثر تواصلًا مع أطفالهن من خلال زيادة العناق والتعبيرات اللفظية عن عواطفهن مقارنة بالأمهات اللواتي مارسن الدوام الجزئي، وأن الأمهات من الفئة الأولى يحضن بمساعدة الأزواج في المهمات المنزلية ورعاية الأطفال، أما دراسة جوشي (٢٠٠١)، توصلنا لدراسة إلى عدم وجود آثار سلبية ذات دلالة معنوية لعمل الأم في وقت مبكر على نمو الطفل في التطور المعرفي والسلوكي والمهارات الحسابية والاستيعاب القرائي، في المراحل المتعددة من حياة الطفل - منذ مرحلة المهد وحتى المراهقة.

وترى الباحثة أن العلاقة بين الأم والطفل، علاقة في غاية الأهمية لأن هذا النوع من العلاقات يسهم بصورة فعالة التأثير في سلوك الأطفال واكتساب الخبرات الحسية الأساسية اللازمة لنموه، إذا اتبعت الأم الأساليب السليمة والنمط المناسب في إدارة وضبط سلوكه تساعد الطفل لممارسة السلوك الإيجابي والتكيف والاندماج مع البيئة. ويمكن أن تلخص الباحثة أهمية البحث بالنقاط الآتية:-

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

١ - تناولها شريحة مهمة من شرائح المجتمع هي شريحة الاطفال في سن قبل المدرسة، وذلك لانهم موارد بشرية مهمة يعول عليهم في النهوض بالمستقبل.

٢ - الكشف عن السلوك الاندفاعي عند الاطفال ومعرفة اسبابه وطرائق علاجه في عمر مبكر يساعد في تقديم الخدمات المناسبة لهم بالطرائق السليمة والتربوية من خلال استخدام النمط المناسب للتعامل مع هؤلاء الاطفال.

٣ - تبتثق أهمية البحث من خلال ما تفتحه من افاق وما تقدمه من اضافات تسهم في ترسيخ الوعي العلمي للظاهرة المدروسة لدى الاطفال.

٤ - تبصير أولياء الأمور على المشكلات السلوكية الشائعة عند أبنائهم، والتي تعيق توافقهم الشخصي والاجتماعي ، الأمر الذي يؤدي إلى البحث عن حلول ناجعة ومناسبة لها لمساعدة أبنائهم في التغلب عليها .

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

١ - السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات.

٢ - دلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لداطفالالامهات العاملات وغير العاملات.

٣ - دلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات والغير العاملات وفقاًلغير (ذكور . اناث).

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي لأمهات اطفال الروضة في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى والثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات:

السلوك الاندفاعي

عرفه كل من انه: الشخص (١٩٩٠): الطفل الذي يستغرق وقتاً قصيراً قبل تقديم أول استجابة للمواقف المختلفة، مما يؤدي إلى تعرضه لعدد كبير من الأخطاء قبل الوصول إلى الإجابات الصحيحة لهذه المواقف (الشخص، ١٩٩٠ : ٧٣).

العتوم (٢٠٠٤) : السلوك الذي يتسم بسرعة الاستجابة نحو المواقف المختلفة، ويميل اصحاب السلوك المتسرع الى الاندفاع والاستجابة السريعة للمثيرات مما يجعلهم عرضة لارتكاب الأخطاء (العتوم، ٢٠٠٤ : ٢٩٨)

ابو غزالة (٢٠١٤) : الطفل الذي يعاني من صعوبة في ضبط السلوك والميل نحو الاستجابة من دون تفكير وصعوبة في انتظار دوره والاندفاع عند القيام بالتمارين والواجبات والأنشطة ويقاطع الآخرين في الكلام، مما يؤدي إلى التوقف عن اكمال المطلوب منه (ابو غزالة ، ٢٠١٤ : ٢١١).

التعريف النظري للباحثة : استجابة الاطفال قبل الاوانغير القابلة للسيطرة عليهاوغير المتوقعة نحو المواقف المختلفة، مما تؤدي الى عواقب غير مرغوب فيها.

التعريفالإجرائي : هي الدرجة التي تحصل عليها الامهات العاملات وغير العاملات من خلال الإجابةعلى مقياس السلوك الاندفاعي الذي اعد لهذا الغرض.

تعريف الأطفال:

تعرفمنظمة للأمم المتحدة للطفولة (١٩٩٠): انهمالشرريحة الاجتماعية التي تتميز بخواص بيولوجية ونفسية معينه، وبضعف الوعي والإدراك وعدم النضوج والتصرف وفقاً للدوافع والغرائز البيولوجية وليس على وفق العقل والمنطق والبصيرة علماً بأن هذه الفئة العمرية تكون تحت المتابعة والرقابة والإشراف من قبل العديد من الأفراد والجماعات



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



كالأبوين مثلاً (Hand, ٢٣: ١٩٧٩).

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

السلوك الاندفاعي:

تعددت التصورات النظرية التي اهتمت بموضوع الاندفاعية كأحد الأساليب المعرفية الضرورية للفرد، وقد كان للإسهامات العلمية البناءة التي تقدم بها موراي (Murray) للسلوك الاندفاعي على أساس أنما ميل الفرد ونزعه إلى الاستجابة بسرعة بدون تفكير أو تأني، بينما وصفها مونو (Monoe, ١٩٧٠) على أنها محرك رئيسي لمشاعر الغضب والعدوان، كما أشار أيضاً دوجلاس (Douglas, ١٩٧١) إلى أن الاندفاعية ترتبط بدرجة كبيرة بعدم القدرة على الانتباه لفترة طويلة، وقدم كل من كندالوفينش (Finch & Kendal, ١٩٧٩) تفسيراً للاندفاعية على أنه نمط سلوكي يتضمن عجزاً في ضبط السلوك والاستجابة دون تفكير، بينما وصف ايسنك (Eysenck, ١٩٨٣) الاندفاعية بوصفها مكوناً فرعياً للاتيساطية، والذي اتضح في نتائج دراساته العملية الخاصة بالشخصية والتعرف على أبعادها الأساسية.

حددت رابطة علم النفس الأمريكية مجموعة من المعايير للحكم على الطفل الاندفاعي:

— غالباً ما يتصرف قبل أن يفكر .

— ينتقل بسرعة من نشاط إلى آخر دون إكمال النشاط الأول.

— يجد صعوبة في تنظيم عمله.

— يكون في حاجة إلى مراجعة وإشراف.

— غير قادر على الانتظار (عبد الله، ٢٠١٨: ٤٥)

النظريات التي فسرت السلوك الاندفاعي

نظرية المجال:

ترتبط هذه النظرية بالعالم (كيرت ليفين) وهو عالم النفس الجشتالتي الذي أكد أهمية قوى المجال التي تساهم في تحديد السلوك، تقوم هذه النظرية على فكرة أن العوامل الاجتماعية تؤثر وتحدد المجال النفسي للفرد أكثر مما تحدده العوامل الطبيعية، أي أن الأحداث النفسية المحيطة بالفرد تمثل العناصر الأساسية لأنها أكثر تأثيراً في بناء حيز الحياة، فضلاً عن التغيرات في البيئة، ولكي نفهم سلوك الفرد في لحظة ما وموقف ما علينا أن نصف حيز الحياة وفهمه الخاص بذلك الفرد هو المفتاح لفهم سلوكه الحاضر، وعلى هذا الأساس فإن التوافق يكون متغير لدى الفرد، أي أن البيئة النفسية والشخصية يتغيران من وقت إلى آخر (عباس، ١٩٨٢: ٤١-٤٢).

وتشير هذه النظرية بأن التعلم الخطأ يؤدي إلى ظهور السلوك الخطأ ولكي يتغير هذا السلوك فلا بد من تغيير الإدراك ومساعدة الفرد المعني بذلك السلوك في تغيير اتجاهاته ومفاهيمه حتى يصل لفهم أعلى وأكثر استبصاراً للواقع مما يعدل مجاله الإدراكي (Coldstein, ١٩٨١: ٣٩٧-٣٩٩).

وتؤكد النظرية أيضاً على أن عملية الإدراك تتأثر بعامل الوقت أي يجب أن يكون التعرض للموقف كافياً حتى يسمح للحواس بالقيام بوظيفتها بكفاءة، كما وتؤثر قيم الشخص وأهدافه على إدراكه، حيث أنه يدرك ما يرغب في إدراكه أو ما تدرب على إدراكه. (زهران، ٢٠٠٥: ١١٦).

نظرية السيطرة المثبطة :

تفهم هذه النظرية من خلال القرارات التي هي وظيفة تنفيذية متمثلة بالقدرة على كبح استجابة مرجحة، وإن ذوي السلوك الاندفاعي يظهرون ضعفاً أو خللاً في هذه الوظيفة التنفيذية وأنهم يميلون للإجابة عن سؤال قبل إتمامه أو قبل أخذ الوقت للتفكير وفهمه، فمن الطبيعي خلال عملية التفكير إن يوجد اصغاء ثم إدراك ثم معالجة للبيانات ثم استرجاع معلومات من خبرات سابقة للمقارنة ومن ثم التوصل للحكم. واستناداً إلى هذه النظرية فإن الأطفال ذوي

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

السلوك الإندفاعي لديهم اشكالات في هذه الخطوات الادراكية مما يؤدي بهم إلى الفعل الإندفاعي (Logan, et al, ١٩٩٧: ٦٣).

النظرية السلوكية:

تعد النظرية السلوكية من النظريات التي ترى إن التعلم هو تغيير في سلوك الفرد بسبب تكرار الارتباط بين المثير والاستجابة كما أوضح رواد هذه النظرية (ثورندايك وبافلوف)، وقدم مسكنر تعديلا سلوكيا جديدا يرتبط بالتعلم اسماء (السلوك الاجرائي) ومفاده ان الانسان يضبط الاستجابة من خلال ناتج التعزيزات، فكلما انجز الطفل مهمة ما، تدرب على ضبط استجابته بصورة أكثر ووعيا من دون مؤثرات قبلية بل سيعنى أكثر بالناتج أي ما توفره استجابته من تعزيزات (صوالحة، ٢٠٠٤: ٤٩).

ويرى اصحاب النظرية السلوكية إن مهمة أولياء الامور والمعلمين والمسؤولين عن الاطفال هي إن يساعدوا الاطفال على مواجهة مشاكلهم من خلال استخدام الوسائل التعليمية واتباع اساليب سلوكيه جديدة ولاسيما الالعب المصممة جيدا بمختلف أنواعها (عاشور، ٢٠٠٣: ١٣٩).

نظرية التعلم الاجتماعي:

ونظرية التعلم الاجتماعي من النظريات البارزة في تطور النظريات السلوكية الحديثة لتضمنها تطبيقات مبدعة في تعديل السلوك (البيلوي، ١٩٨٥: ٧٦، ٩٢).

وتؤكد النظرية على الملاحظة لپاندورا (Pandora) على التفاعل الحتمي المتبادل والمستمر للسلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية، وتبين إن السلوك الانساني ومحدداته الشخصية والبيئية تشكل نظاما متشابكا من التأثيرات المتبادلة والمتفاعلة، ولا يمكن اعطاء أي من هذه المحددات الرئيسة الثلاثة أي مكانة مميزة على حساب المحددين الآخرين، وترى نظرية التعلم الاجتماعي إن الطفل يكتسب السلوك ويتعلمه من خلال احتكاكه بالكبار وملاحظته لهم ولاسيما الوالدان، وإن الاباء يعززون السلوك من خلال المكافآت والتعزيز والعقاب (صالح، ١٩٩٢: ٤٢-٤٤). ويرى پاندورا (Pandora) إن أنماط الجديدة من السلوك يمكن إن تكتسب حتى في غياب المعزز الخارجي، حيث تكتسب العديد من أنماط السلوك من خلال ملاحظة سلوكيات الآخرين والناتج المترتبة عليها، وهذا ما يؤكد عليه پاندورا وهو التعلم بالملاحظة أو الاقتداء بالنموذج أكثر من التعزيز المباشر، ولعل هذه الخاصية تشكل اهم ملامح نظريته للتعلم الاجتماعي القائم على الملاحظة، فهو يرى إن الشخص عندما يتحكم بالنماذج فإنه يتحكم بالسلوك (وهو بذلك يكون بالضد من سكنر الذي يرى إن الشخص الذي يتحكم بالمعززات يتحكم بالسلوك) (الجبوري، ٢٠١٤: ١٠١).

دراسات سابقة التي تناولت السلوك الاندفاعي:

دراسة شعلان (٢٠١٤)

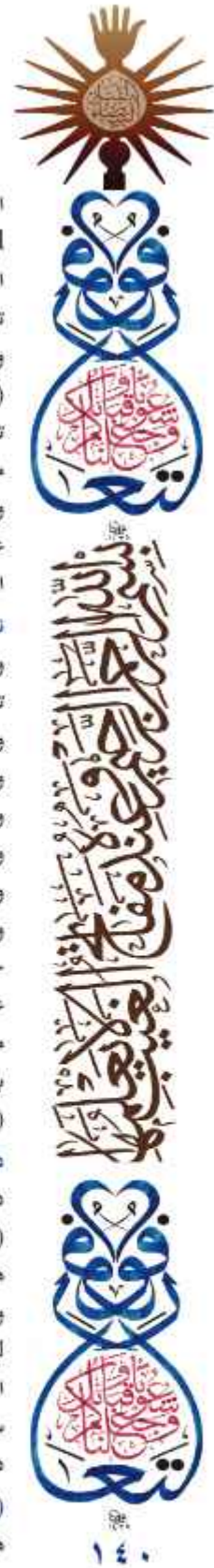
(اثر الالعب في خفض السلوك الإندفاعي لدى اطفال الرياض)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الالعب في خفض السلوك الإندفاعي لدى اطفال الرياض في العراق، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طفل وطفلة في رياض الاطفال من محافظة بغداد، وقامت الباحثة ببناء مقياساً للسلوك الإندفاعي وتضمن (٤٧) فقرة ضمن أربعة مجالات وتضمنت الالعب (١٦) لعبة، وتحققت الباحثة من الصدق والثبات وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود السلوك الإندفاعي لدى اطفال المرحلة العمرية (٤ - ٦) سنوات ويوجد أثر إيجابي للالعب في خفض السلوك الاندفاعي (شعلان ٢٠١٤).

دراسة (Kagan & Others ١٩٧١)

(اثر التدريب المباشر في تعديل السلوك الإندفاعي إلى تأمل)

هدفت الدراسة إلى تعرف اثر التدريب المباشر في تعديل السلوك الاندفاعي ليصبح تأمليا في جامعة هارفارد





الأمريكية. وطبق اختبار كاجان kagan (اختبار مناظرة الأشكال المألوفة) على عينة بلغت (١٥٥) طفل في الصف الأول الابتدائي.

وتكون الاختبار من (١٢) موقفاً لكل موقف ستة بدائل وطلب من الطفل إن يختار الصورة التي تتطابق تماماً مع الصورة المعيارية، أظهرت النتائج إمكانية تأخير زمن الاستجابة للاندفاعيين ولكن الأثر يكون أدنى من نوعية الأداء، إن زمن استجابة الأطفال التأمليين لم يكن أطول بدلالة إحصائية من زمن الاندفاعيين الذين دربوا على تأخير استجاباتهم، أما الإناث أظهرت تفوقاً من الذكور (Kagan, ١٩٧١).

دراسة (Dornfeld, ١٩٧١) :

(تأثيرات التدريب المباشر وغير المباشر في أداء التميز البصري لدى الأطفال الاندفاعيين والتأمليين) هدفت الدراسة الى تعرف التدريب الموجه وغير الموجه والتأثيرات المختلفة والتحسين في أداء الأطفال الاندفاعيين والتأمليين في مهمة تمييز الكلمة، أجريت الدراسة في ولاية (أيووا) الأمريكية وتألفت عينة الدراسة من (٤٧) طفلاً اندفاعياً و(٤٧) طفلاً تأملياً من أطفال الروضة وبعد تعرضهم لاختبار (مناظرة الأشكال المألوفة على أساس الوسط الحسابي لكل من زمن استجاباتهم وعدد أخطائهم على ذلك الاختبار تم تصنيف الأطفال إلى ثلاث مجموعات: - (مجموعة التدريب الموجه، مجموعة التدريب غير الموجه، المجموعة الضابطة)، وتوصلت الدراسة بنتائج : ازدياد متوسط زمن الاستجابة بشكل دال لمجموعتي التدريب وازداد بشكل غير دال للمجموعة الضابطة، وانخفضت نسبة متوسط الخطأ بشكل دال لمجموعتي التدريب في اختبار (Mfft) البعدي، وإن الاندفاعيين من مجموعة التدريب الموجه قد اظهروا تحسناً بقدر الأطفال التأمليين (Dornfeld, ١٩٧١).

دراسة (Khan, ١٩٨٠) :

(تأثيرات التدريب التصوري على السيطرة الذاتية لدى الأطفال الاندفاعيين) هدفت الدراسة إلى تعرف إن الأطفال الاندفاعيين من مجموعة التدريب التصوري سيظهرون مستوى تصوري أعلى وأكثر سيطرة ذاتية للسلوك من الأطفال الاندفاعيين من المجموعة الضابطة، أجرت الدراسة في مدينة فورد هام في إنكلترا وتكونت العينة من (٥٠) اندفاعياً من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم (٨ - ١٤) سنة تم تقسيمهم بصورة عشوائية وتعرضوا للتدريب التصوري، والسيطرة على الانتباه ومجموعة أخرى ضابطة، واستعملت للمعالجة التصورية (١٢) قصة تصورية بعد التأكد من ملاءمتها. وبعد الانتهاء من الجلسات تعرض الأطفال لاختبار (mfft) واختبار وكسلر للذكاء، وتحليل البيانات إحصائياً توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين الأطفال الاندفاعيين للمجموعتين التدريب التصوري وتدريب السيطرة على الانتباه ولصالح مجموعة التدريب التصوري، وإظهار الأطفال الاندفاعيين من مجموعة التدريب التصوري نقصاً دالاً في عدد الأخطاء مع زيادة دالة في زمن الاستجابة على الاختبار (Khan, ١٩٨٠).

الفصل الثالث : منهجية البحث وأجراءته:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه يصف المتغيرات وصفاً جيداً وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهر أو مشكلة محددة كما هي بالواقع عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها. (ملحم، ٢٠٠٢، ٣٥٢)

مجتمع البحث: اقتصر مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال التابعين للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية والاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٦٧٤) معلمة
عينة البحث : تكونت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال التابعين للمديرية العامة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

لتربية الرصافة الثانية والاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) كما هو موضح في جدول (١).

ت	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد معلمات
١	احباب الرحمن	١٠	الغصون	١٠	البشائر	١٠
٢	الرياحين	١٠	ياسمين	٥	الفارس	١٥
٣	الشروق	٩	احباب الرحمن	١٠	المروج	١٠
٤	الافحوان	١١	النسائم	١٠	الهديل	١٠
٥	النشء الجديد	١٠	الربيع	١٠	انصافا	٧
٦	العسل	٧	طيبة	١٠	المقداد	١٠
٧	البراعم	٦	طيور الجنة	١٠	الاحلام	١٠
المجموع						٢٠٠

خطوات بناء المقياس:

أ- تحديد المنطلقات النظرية والمنهجية لمفهوم السلوك الاندفاعي إطارا نظريا لبحثهما .
ب. تحديد فقرات المقياس قامت الباحثة بصياغة فقرات مقياس السلوك الاندفاعي هي (٢٤) فقرة بأوزان (٣،٢،١) وبدائل (دائما ، احيانا ، ابدا) .

- صلاحية الفقرات : لغرض التعرف على صلاحية الفقرات التي تشير إلى قدرة المقياس على قياس المتغير المراد قياسه ، وان مضمون الفقرات متفق مع الغرض الذي وضعت لأجله . وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكان عددهم (١٠) من اجل إبداء آرائهم من خلال الحكم على ، مدى صلاحية الفقرة ، مدى ملائمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه ، تعديل أو إضافة بعض الفقرات . تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) على الفقرة بين الخبراء لتعد الفقرة مقبولة في المقياس

- العينة الاستطلاعية : تكونت العينة الاستطلاعية من (١٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال ، تم اختيارهن بشكل عشوائي من مجتمع البحث .

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات: يشير «إيبل» ١٩٧٢ إلى إن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء على فقرات المقياس المميزة التي تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من اجلها (Ebel, ٣٩٢: ١٩٧٢) وقد تضمن التحليل الإحصائي مايلي :

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

ولغرض حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بحيث تبقى الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة (Eble, ١٩٧٢, p. ٣٩٢) ، ولتحقيق ذلك إذ تم تطبيق المقياس على العينة البالغة (٢٠٠) واختيرت نسبة ٢٧٪ المجموعة العليا من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة العليا ٢٨-٣٦ ، ونسبة ٢٧٪ المجموعة الدنيا من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا ٤٥-٦٤ ، وبلغ عدد الاستمارات ٥٤ استمارة لكل مجموعة وبذلك يكون مجموع الاستمارات ١٠٨ استمارة، ثم استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وأظهرت النتائج بان هناك فقرة واحدة غير مميزة وهي (١) (انظر جدول ٢).



تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول ٢ تمييز فقرات قياس السلوك الاندفاعي

مستوى الدلالة	الاختبار التائي	المجموعة الدنيا		مجموعة العليا	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
غير دالة	.196	٤٨٧٤٤	٢,٣٧٠٤	٤٩٢٠٨	٢,٣٨٨
.001	9.977	٥٢٣٧٢	١,٩٠٧٤	٤٠٣٦٩	٢,٨٠٠
.001	7.652	٣٥٨٥٨	١,١٤٨١	٦٧٨١٨	١,٩٤٥
.001	17.092	١٣٦٠٨	١,٠١٨٥	٤٩٧٨١	٢,٢١٨
.001	7.933	٥٠٣٣١	١,٤٦٣٠	٦٠٤٧٠	٢,٣٠٩
.001	7.899	٥٣٧٨٧	١,٧٧٧٨	٥٠٠٥٠	٢,٥٦٣
.001	5.995	٤٠٦٥٣	١,٢٠٣٧	٧٩٠٠٩	١,٩٢٧
.001	8.829	١٩٠٦٣	١,٠٣٧٠	٦٨٥١٠	١,٨٩٠
.001	9.821	٥٥٥٧٧	١,٢٥٩٣	٥٧٩١٠	٢,٣٢٧
.001	6.525	٠٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	٨٥٩٨٨	١,٧٦٣
.001	6.561	٦٦١٦٧	١,٥٧٤١	٦٢٣٣٤	٢,٣٨١
.001	5.229	٤١٩٦٤	١,٢٢٢٢	٦٣٧٢٣	١,٧٦٣
.001	8.904	٥٠١٥٧	١,٤٤٤٤	٥٩٢٨٩	٢,٣٨١
.001	4.663	٠٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	٦٨٧٥٥	١,٤٣٦
.001	9.914	٢٣١٢١	1.0556	٦٠٤١٤	٢,٣٢٧
.001	4.398	١٣٦٠٨	١,٠١٨٥	٤٦٦٣٨	١,٣٠٩
.001	2.674	٦٠١٩٤	١,٤٢٥٩	٦٤٤٥٨	١,٧٤٥
.001	2.703	٤٦٢٤٢	١,٢٢٢٢	٥٠٣٨٦	١,٤٧٢
.001	7.091	٥٢٩٠٣	١,٦١١١	٥٥١٧٠	٢,٣٤٥
.001	9.360	٥٠٣٣١	1.5370	٥٣٩٣٦	٢,٤٧٢
.001	4.756	٥٢٣٧٢	١,٩٠٧٤	٦٣١٣٩	٢,٤٣٦
.001	7.995	٥٢٤٧٢	١,٣٧٠٤	٥٥٧٧٧	٢,٢٠٠
.001	4.269	٤٥٢١١	١,٢٧٧٨	٧٧٩٣٦	١,٨٠٠
.001	5.379	٦٤٤٢٨	١,٦٦٦٧	٦٧٢٧٠	٢,٣٤٥



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها النائية المحسوبة أعلى من النائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) .

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

لتحقيق ذلك تم استعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التحكم الموجه والدرجة الكلية ل (٢٠٠) ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (٠,١٤) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السلوك الاندفاعي

الفقرة	الارتباط	المعنوية	الفقرة	الارتباط	المعنوية
2	.626	.001	١٤	.436	.٠٠١
٣	.585	.001	١٥	.655	.٠٥
٤	.773	.05	١٦	.234	.٠٠١
٥	.613	.05	١٧	.202	.001
٦	.485	.001	١٨	.193	.001
٧	.528	.001	١٩	.444	.001
٨	.682	.001	٢٠	.585	.0٠١
٩	.562	.001	٢١	.250	.0٠١
١٠	.603	.001	٢٢	.409	.0٠١
١١	.488	.٠٠١	٢٣	.359	.0٠١
١٢	.517	.001	٢٤	.438	.0٠١
١٣	..650	.0٠١			





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول (٤) صدق فقرات مقياس نظام رياض الاطفال باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة بالجمال

المجال الأول			المجال الثاني			المجال الثالث		
الفترة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفترة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفترة	الارتباط	مستوى الدلالة
٢	.739	.001	11	.608	.001	19	.526	.001
٣	.655	.001	12	.618	.001	20	.688	.001
٤	.788	.001	13	.734	.001	21	.561	.001
٥	.683	.001	14	.455	.001	22	.568	.001
٦	.537	.001	15	.754	.001	23	.470	.001
٧	.598	.001	16	.177	.05	24	.671	.001
٨	.743	.001	17	.269	.001			
٩	.651	.001	18	.171	.05			
١٠	.588	.001			.001			

ثبات مقياس السلوك الاندفاعي:

تحققت الباحثة من ثبات مقياس السلوك الاندفاعي بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية وقد بلغ معامل الثبات (.٨٥٠).

– الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث ، أو في استخراج النتائج ، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها:

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياس السلوك الاندفاعي.

٢- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : وقد أستعمل في التحقق من علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السلوك الاندفاعي .

٣- معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency : استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس السلوك الاندفاعي

٤- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس السلوك الاندفاعي.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

الهدف (١) : قياس مستوى السلوك الاندفاعي لدى اطفال امهات طفال العاملات والغير العاملات.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس السلوك الاندفاعي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٤١,١٦٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٦,٩٨٧) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي (٤٦) للمقياس والبالغ (٩٦) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

(t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس السلوك الاندفاعي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	الاختبار التائي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	41.160	6.987	46	١٩٩	9.795	٢,٥٧٦	٠,٠١

المهدف (٢): تعرف دلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال العاملات والغير العاملات ولتحقيق هذا المهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق السلوك الاندفاعي، تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (السلوك الاندفاعي) وبعد حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب ماهو موجود في الجدول (٦) ان القيمة المحسوبة اعلى من القيمة جدولية وهو صالح لدى الموظفة قد يرجع السبب نتيجة التوتر الضغوط النفسية التي تعرض لها الموظفة مما يعكس على تربية اطفالها او قد يرجع السبب الى التداخل بين العمل والاسرة كون الطفل الذي لديه سلوك اندفاعي يتطلب الكثير من الاهتمام والرعاية يؤدي الى استنزاف طاقة الام مما يؤثر على ادائها ، او نتيجة قلة الدعم الاجتماعي او الاسري في رعاية اطفالها

الجدول (٦) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس السلوك الاندفاعي وفقاً (عامل غير عاملة)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
رية بيت	١٥١	٤٠,٤٣٠	٧,٥٤٤	١٤٨	٢,٦٣٠	١,٩٦٠	٠,٠٥
موظفة	٤٩	٤٣,٤٠٨	٤,٢٠٧				

المهدف (٣) تعرف دلالة الفرق السلوك الاندفاعي لدى امهات اطفال العاملات والغير العاملات تبعاً لمتغير (ذكور ، اناث) .

حساب الفروق لمستوى السلوك الاندفاعي لدى امهات اطفال لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بواقع (٢٠٠) طفلاً ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجة ذكور على المقياس بلغ (٤٢,١٣٢) درجة وانحراف معياري مقداره (٦,٤٣٢) درجة ، بينما بلغ متوسط درجة الاناث (٤٠,٢٢٥) وبدرجة انحراف معياري بلغ (٧,٣٩٤) ، إذ لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والاناث في السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال حسب متغير نوع الجنس ولذلك بسبب نتيجة التأثير المشترك للعوامل الوراثية والبيئة او نتيجة نوعية التربية التي يتلقاها الطفل من المحيط به او قد يرجع السبب الى جود عوامل اقتصادية او اجتماعية او حتى تعليمية حيث كانت القيمة التائية المحسوبة أقل منالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٩٦)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

بدرجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس السلوك الاندفاعي وفقا لمغير (ذكور ، اناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدوليه	
ذكور	98	42.132	6.432	١٩٨	1.943	١,٩٦٠	غير دالة
اناث	102	40.225	7.394				

الاستنتاجات : اهم ما توصلت له الباحثة هي

- ٤- اناطفال امهات العاملات والغير العاملات لديهم سلوك اندفاعي
- ٥- يوجد فرق دال بين اطفال امهات العاملات والغير العاملات وهو صالح للام العاملة .
- ٦- لا توجد فروق بين (اطفال العاملات والغير العاملات) في السلوك الاندفاعي حسب متغير (ذكور ، اناث)

التوصيات :

- ١- تسحين التفاعل الاسري وتوفير بيئة داعمة من خلال ايجاد وقت نوعي مع الاطفال
- ٢- على الاسرة ان تظم روتينها اليومي من خلال وضع جداول زمنية واضحة للأكل والنوم والواجبات المدرسية والتزه
- ٧- تعزيز المهارات الاجتماعية والتكيف مع الضغوط من خلا دمج الاطفال في أنشطة اجتماعية مثل الرياضة او الفنون لكي يتعلمون كيفية التحكم في تصرفاتهم والتفاعل الاجتماعي
- ٨- تفعيل دور الروضة او المدرسة في اخذ من الاندفاعية من خلال استخدام استراتيجيات تدريس قائمة على التعلم النشط

المقترحات:

- ١- اثر نوع عمل الام على سلوك الطفل الاندفاعي
- ٢- دراسة السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال ومستوى الدعم الاجتماعي
- ٣- دراسة السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال العاملات والغير العاملات وعلاقتها بالصحة النفسية

المصادر:

- ابو غزالة، سميرة علي جعفر والدلجي، خالد غازي (٢٠١٤): فاعلية برنامج مقترح لخفض السلوك المندفع والنشاط الزائد لدى الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، مجلة العلوم الانسان والمجتمع، جامعة القاهرة ، مصر .
- البيلاوي، فيولا (١٩٨٥): دراسة تجريبية في تعليم السلوك عند الاطفال في رياض الاطفال، الكويت، المجلة العربية للبحوث التربوية.
- بطرس، بطرس حافظ (٢٠١٠): طرق تدريس الطلبة المعطرين سلوكياً وانفعالياً، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
- الحيارى، غالب محمد (٢٠١٢): خصائص الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية للأطفال والمراهقين، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان ، الاردن.
- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥): التوجيه والارشاد النفسي، ط٤، عالم الكتب، القاهرة.
- الشخص، عبد العزيز السيد (١٩٩٠) : الاندفاعية للأطفال وعلاقتها بالعمر الزمني ومستوى تحصيلهم، مركز دراسات الطفولة، المؤتمر السنوي الرابع، المجلد الثالث، القاهرة.
- شعلان، أيتار منتصر (٢٠١٤): اثر الالعاب في خفض السلوك الإندفاعي لدى رياض الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

للبنات، جامعة بغداد.

—صالح، عبد الرحيم (١٩٩٢): اللغة عند الطفل، مصر، القاهرة.

—صواخه، محمد أحمد (٢٠٠٤): علم نفس اللعب، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

—عباس، فيصل (١٩٨٢): الشخصية في ضوء التحليل النفسي، بيروت، دار المسيرة.

—عجلان، عفاف محمد محمود (١٩٩١): بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المشكلات

المتغيرات المتعلقة بالطفل والأسرة ونوعية الرعاية المقدمة في رياض الأطفال، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، اسبوط.

—علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.

—النعوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

—عثمان، محمد علي محمد (٢٠٠٥): النشاط الزائد وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، المكتبة

الإلكترونية أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، دمشق.

—عاشور، محمد إبراهيم (٢٠٠٣): أثر استخدام الألعاب في التحصيل وحسب الاستطلاع لطلبة الصف الثاني المتوسط، مجلة البحوث

التربوية والنفسية، العدد الثالث، (بحث منشور) دراسة منشورة.

—عليه، عبد الرحيم مدني (٢٠٠٧): تقنين اختبار اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال تلاميذ مرحلة —الاساس الفقة

المعبرية (١٤) سنة بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب — جامعة الخرطوم.

—عبد الله، مريم نعمان (٢٠١٨): السلوك الاندفاعي للأطفال وعلاقته بأغماط الضغط الصفّي لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة

ماجستير، الجامعة المستنصرية.

—عبد الفتاح، كاميليا (١٩٩٠): سيكولوجية المرأة العاملة، تحفة مصر للطباعة والنشر، القاهرة.

—الجمادي، حياة (٢٠٠١): أساليب ومهارات رياض الأطفال، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.

—المشهداني، خديجة حسن جاسم (٢٠٠٤): عمل الأطفال في الشوارع دراسة ميدانية في مدينة بغداد، أطروحة الدكتوراه في علم-

الاجتماع كلية الآداب، جامعة بغداد.

—Eble, R. (1972): Essentials of educational Measurment New Jersey, Prentice-Hall. Englewood cliffs, Inc

—Coldstein, H. (1981): «Social learning change, traislock publication», New yourk.

—Dornfeld, d. m. (1971): the effects of directed and non directed training upon the visual discrimination performance of reflective and impulsive children, dissertation abstracts integration, vol. 32, no. 9, p. 5.

—Erickson, M. F., Sroufe, L. A., & Egeland, B. (1985). The relationship between quality of attachment and behavior problems in preschool in a high-risk sample. Monographs of the society for research in child development, 147-166.

—Khan, R. n (1980): Effects of tmagry training on self control in impulsive children Dissertation Abstracts, vol. 40, No 12, p. p. 6023.

—Logan, Gordon D.; Schachar, Russell J.; Tannock, Rosemary (1997). «Impulsivity and Inhibitory Control». Psychological Science. 8 (1): 60-4.

—Kagan, Terome. (1971): change and contity infancy Tonewill and sons. U.S.A.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

مقياس السلوك الاندفاعي بالصيغة النهائية

الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
المجال الحركي : هو يشمل النشاطات والحركات الجسمية التي تتسم بانها غير ملائمة موجهه ولا يستطيع الطفل تنظيمها او السيطرة عليها (شعلان ، ٢٠١٨ : ٢٠١)			
يلعب لفترة قصيرة بالعبه			
-يبدو دوما في حركة مستمره			
يحرك يديه وقدميه بشكل مبالغ فيه			
يتحرك كثيرا في مقعده			
كثير الحركة في البيت			
ياخذ الاشياء من الاخرين دون استئذان			
يضرب الاخرين اثناء الحديث معهم			
يدخل غرفة دون استئذان			
يتململ من مكان جلوسه مع صدور اصوات غريبه			
مجال العقلي : وهي الاستجابات السريعة والحلول الفكرية التي غالبا ما تكون في غير موقعها نتيجة عدم التركيز (شعلان ، ٢٠١٨ : ٢٠١)			
اجابته تكون سريعة و بدون تفكير			
يصعب عليه التركيز لفترة طويلة من الوقت			
ينفعل قبل ان يفكر			
يسأل اسئلة تدل على ضعف النضج الفكري لديه			
صعوبة الاصغاء عند توجيه			
يكرر اجابات الاخرين دون تفكير			
ينقطع انتباهه بسرعة لاي مثير خارجي			
يبتعد عن النشاطات التي تتطلب جهد عقليا			
المجال الاجتماعي : هو يتمثل علاقة الطفل بالآخرين والتي تتسم بعدم قدرته على الانسجام واقامة صداقات مع اقرانه وضعف تعاونه (شعلان ، ٢٠١٨ : ٢٠٢)			
يقاطع الاخرين عند حديثهم			
يصعب عليه انتظار دوره في الكلام			
يحب ان تستجاب مطالبه في الحال			
يتحدث من دون توقف (كثير الثرثرة أو المبالغة في الوصف او الشرح			
يتصرف بفضاضة دون مراعاة مشاعر الاخرين			



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikani

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb