

بناء مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الصف الرابع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

م.د ضحى شاكر محمد الياسري
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
sportteacher01@qu.edu.iq

م.د علا سلام غازي
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م مروة عبدالكاظم فضول
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلبة الدراسات الأولية المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022 - 2023، والبالغ عددهم (174) طالب وطالبة موزعين على (7) شعب ، شملت إجراءات البحث بناء مقياس مهارات البحث العلمي حيث تضمن (7) مجالات هي (مجال المشكلة ، مجال صياغة العنوان ، مجال اهداف وفروض البحث ، مجال الدراسات النظرية والدراسات السابقة ، مجال عينة البحث ، مجال مناقشة النتائج ، مجال الاستنتاجات والتوصيات) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، حيث كانت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب / طالبة وعينة التجربة الرئيسية (100) طالب م طالبة وعينة التطبيق (120) طالب / طالبة ، اما اهم الاستنتاجات كانت هي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجالات مهارات البحث العلمي والمتوسط الفرضي ولصالح مهارات البحث العلمي وايضا يتمتع طلبة المرحلة الرابعة بمستوى من مهارات البحث العلمي من خلال النتائج التي اظهرها المقياس . واهم التوصيات التي توصل اليها الباحث ضرورة استخدام هذا المقياس للكشف عن مستويات طلبة الدراسات الاولية من مهارات البحث العلمي ، يوصي الباحث على ان تعمل الجامعة على اقامة دورات تدريبية لتطوير وتنمية مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسة الاولية .

الكلمات الافتتاحية : مقياس مهارات البحث العلمي

Building A Scale Of Scientific Research Skills For Fourth-Grade Students, College Of Physical Education And Sports Sciences, Al Qadisiyah University

Dr. Duha shaker mohamed Alyassery

Dr. Ola Salam Ghazi

A.L. Marwa Abdelkadhém Fadhoul

University of Al-Qadisiyah College of Physical Education and Sports Sciences

Research Summary

The study aimed to identify the level of scientific research skills among students of preliminary studies, the fourth stage, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University. Distributed to (7) divisions, the research procedures included building a scale of scientific research skills, which included (7) areas (the problem area, the title formulation field, the research objectives and hypotheses field). The field of theoretical studies and previous studies, the field of the research sample, the field of discussing the results, the field of conclusions and recommendations), and the researcher used the descriptive approach to suit the nature and problem of the research, where the sample of the exploratory experiment was (20) male / female students and the sample of the main experiment was (100)

male students and the application sample (120) male / female students, and the most important conclusions were that there are statistically significant differences between the averages of the fields of scientific research skills and the hypothetical average, in favor of scientific research skills. Also, students of the fourth stage enjoy a level of scientific research skills through the results shown by the scale. The most important recommendations reached by the researcher is the need to use this scale to reveal the levels of primary studies students of scientific research skills.

Keywords: Scientific research skills scale

1- مقدمة البحث :

زاد الاهتمام بالعلم والبحث العلمي نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في النمو والتقدم فبدأت هذه المجتمعات بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد حلول للمشكلات ، فهو ضرورة لكل إنسان مهتما كان في عمله أو مركزه ولم يعد بالإمكان استخدام الطرق غير العلمية واللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات (عبيدات ، 1988 ، 14) .

أن موضوع البحث العلمي من المواضيع التي تدرس في جميع المراحل الدراسية الاكاديمية وتهدف الى أعداد طلاب الجامعات أعدادا علميا وتربويا مبني على أسس البحث العلمي الصحيح في إخراج البحوث العلمية التي يتقدمون بها سواء لبحوث الدراسة الأولية أو لرسائل الماجستير والدكتوراه ، أن فائدة البحث العلمي لا تقتصر على لطلاب فقط وانما يستفيد منها جميع الباحثين والاساتذة العاملين في قطاع التربية والتعليم والعلوم الأخرى (شرارة ، 2016 ، 10) وعلى الفرد لغرض الحصول الى حل مشكله حلا علميا ان يتميز بمجموعه من المهارات وان يتمتع بقدرته على حل المشكلات من خلال امتلاكه معرفة عامة وطريقة جيدة في تحديد المشكلة وامكانية الربط بين المعطيات لإيجاد حلول مبتكرة بالاعتماد على تلخيص المعلومات وتحديد الاهداف والدوافع .

وتكمن أهمية هذه الدراسة في تزويد طلبة الدراسات العليا بمقياس مهارات البحث العلمي والذي يمثل اتقانه والالمام به مطلب رئيسي في تحقيق مجتمع المعرفة وتوعية كل الطلبة بأهمية تنمية مهارات البحث العلمي لديهم واكسابها ، ليتم صياغة وكتابة مواضيع البحث العلمي بالطريقة الصحيحة من خلال وضع الخطوات العلمية والعملية في بناء مقياس مهارات البحث العلمي ، من خلال ملاحظة الباحث والاطلاع على الادبيات السابقة والقراءات والبحوث ذات العلاقة وكونه طالب مرحلة رابعة لاحظ بان هناك طلاب لديهم قصور بكتابة وفهم مادة البحث العلمي مما حدا بالباحث التفكير بأسباب عدم تمتع الطلبة بمهارات معينة للبحث العلمي والتي تعتبر عاملا اساسيا في فهم وكتابة البحث العلمي ، لذلك ارتأى الباحث في بناء مقياس مهارات البحث العلمي للكشف عن مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة ، وماهي مهارات البحث العلمي اللازمة للطلاب في كتابة البحث العلمي (مشروع التخرج) حيث تكمن مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي:- (ما مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية) .

2-1 هدف البحث :

1. بناء مقياس مهارات البحث العلمي الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي 2022 / 2023 .

2. مقدار ما يمتلكه طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية من مهارات البحث العلمي للعام الدراسي 2022 / 2023 .

3-1 فرض البحث :

1. يفترض الباحث ان مقدار ما يمتلكه طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة من مهارات البحث العلمي هو دون مستوى الطموح .

1-4-4 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري: طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

1-4-2 المجال الزماني: المدة من 2022/11/1 ولغاية 2023./3/2

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

2- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

2-3 مجتمع البحث وعينته.

تم تحديد مجتمع البحث وعينته وهم طلبة الدراسات الأولية المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022 - 2023، والبالغ عددهم (174) طالب وطالبة موزعين على (7) شعب حيث كانت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب/ طالبة وعينة التجربة الرئيسية (100) طالب/ طالبة .

3-3 الوسائل المستخدمة في البحث من ادوات واجهزة :

1. الاستبانة .

7. اقلام حبر واقلام رصاص .

8. فريق العمل المساعد

9. المراجع العربية والاجنبية

10. الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

11. الدراسات والبحوث السابقة .

12. الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

4-3 إجراءات البحث الميدانية.

4-3-1 خطوات بناء مقياس مهارات البحث العلمي :

حيث قام الباحث بالخطوات الآتية وحسب التسلسل .

3-4-1- الغرض من بناء مقياس مهارات البحث العلمي :-.

إن الهدف من بناء المقاييس هو التعرف على مستوى مهارات البحث العلمي .

3-4-2- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها : أن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي مهارات البحث العلمي

3-4-3- تحديد مجالات مقياس مهارات البحث العلمي :-.

لغرض تحديد مجالات مقياس مهارات البحث العلمي . قام الباحث بالاطلاع على العديد من الادبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث

العلمي . حيث امكن جمع (7) مجالات لمقياس مهارات البحث العلمي وهي (1. المشكلة 2. صياغة العنوان

3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7.

الاستنتاجات والتوصيات) وأن هذه المجالات تشكل مجالات مقياس مهارات البحث العلمي

3-4-4- تحديد الأهمية النسبية لمجال مقياس مهارات البحث العلمي :

ارتأى الباحث تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة حيث عرضت في استمارة استبيان

على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص (البحث العلمي) ، لتحديد الأهمية النسبية لكل مجال

من مجالات الدراسة وعلى ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية فالباحث لم يستبعد أي مجال من

مجالات المقياس قيد الدراسة لأن أهميتها النسبية لم تقل عن النسبة المقبولة وهي (52.500) ، تم استخدام

الأهمية النسبية للاختيار وليس للرفض .

3-4-5- إعداد فقرات مقياس مهارات البحث العلمي :

أولاً :- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة : بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر في مجال البحث العلمي ودراسة هذه الأدبيات ، صاغ الباحث عدداً من الفقرات.
ثانياً : الاطلاع على مقاييس ذات العلاقة . من خلال الاستفادة من البحوث والأطر النظرية التي حاولت تفسير مهارات البحث العلمي في صياغة الفقرات ذات العلاقة بمقاييس الدراسة الحالية .
ثالثاً : الاستبيان المفتوح :- للحصول على أكبر عدد ممكن من الفقرات تم توزيع استبيان مفتوح على (30) طالب من طلبة المرحلة الرابعة، وتضمن الاستبيان مجالات مهارات البحث العلمي ، التي تم اعتماد عليها مع تعريف لكل مجال من هذه المجالات ، وقد طلب من الطلاب ذكر ما يعرفه من فقرات لكل مجال من مجالات الدراسة مع توضيح ذلك بأكثر من مثال وقد امكن ذلك الحصول على عدد من الفقرات ومن خلال استخدام الطرائق الانفة الذكر لجمع فقرات المقياس وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة مع فقرات أخرى والفقرات غير الواضحة وإعادة صياغة الفقرات المتبقية لكي تتماشى مع الجانب الرياضي ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (54) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي موزعه على (7) مجالات

3-4-6- صلاحية فقرات مقياس مهارات البحث العلمي :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس مهارات البحث العلمي وتحديد فقرات كل مجال من مجالات المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقياس ، إذ اشتملت الاستمارة على (54) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي موزعة على (7) مجالات ، وبعد اجراء التعديلات اللغوية تم عرضها باستمارة استبيان على السادة الخبراء والمختصين وعددهم (20) الذين اعتمدتهم الباحث لغرض تحديد الصلاحية لعبارة مقياس مهارات البحث العلمي ، وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي ، من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتقريرها حيث تم استخدام اختبار (ك²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، وقد اظهرت النتائج صلاحية (42) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي لتمثل المجالات التي تنتمي اليها .

3-4-7- كتابة مقياس مهارات البحث العلمي بالصورة الاولى :

بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس ، بصورة عشوائية منتظمة في استمارة جديدة (الصورة الاولى للمقياس) ، إذ أن مقياس مهارات البحث العلمي اصبح مكون من (42) فقرة بمعدل (3,4,5, 6, 7, 8, 9) فقرة وعلى التوالي لمجال (1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات).

3-4-8- اعداد تعليمات مقياس مهارات البحث العلمي :

وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابة وان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار ، كذلك طمأنئت أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط ، بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الاجابة على القائمة .

3-4-9- مفاتيح تصحيح مقياس مهارات البحث العلمي :-

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة (0% ، 10% ، 20% ، 30% ، 40% ، 50 ، 60% ، 70% ، 80% ، 90% ، 100%) ، والدرجة هي (0. 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9. 10) وعلى التوالي بالنسبة الى مجالات مقياس مهارات البحث العلمي وهي

(1.المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4.الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5.عينة البحث 6.مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) . يميل الباحث فيها إلى أن يكون جيدا بسبب المدى الكبير في الاستجابات المسموح بها للمستجيبين .

3-4-10-التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات البحث العلمي ::

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/11/23 الموافق يوم الاثنين للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقراته المقياس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب الطلاب للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الأساسية ، وللكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون واستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس والتعرف الكادر المساعد ايضا ، وقد أجرى الباحث التجربة على عينة من (20) طالب /طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته
- 2- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
- 3- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
- 4- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد . وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع الفقرات كانت مفهومة وواضحة لدى العينة .

3-4-11- التطبيق الرئيسي لمقياس مهارات البحث العلمي ::

بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق (المقياس بالصورة الاولى) باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (100) طالب / طالبة وكانت نسبتهم (33.898) من مجتمع البحث ، بتاريخ 2022/12/1 ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

3-4-12- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي ::

ومن أهم عمليات التحليل المتبعة :

3-4-12-1-التوزيع الاعتدالي لعينة البناء : لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري .

3-4-12-2-مؤشرات التمييز : لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

- 1-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-
- 2-طريقة الاتساق الداخلي :-
- أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-
- ب- معاملات ارتباط المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للقائمة :

الجدول (1)

يبين القدرة التمييزية لمقياس مهارات البحث العلمي

مجال المشكلة						
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة
		س	ع	س	ع	
1	يجب ان توضح المشكلة العلاقة بين متغيرين او اكثر	9.481	0.509	7.741	1.163	7.123
2	للحصول على مشكلة بحث اعتمد على الخبرة الشخصية والدراسات السابقة	14.00	7.937	87.000	7.937	33.792
3	يجب ان تستحوذ مشكلة البحث على اهتمام الباحث وتتناسب مع قدراته وامكانياته	9.778	0.424	7.481	2.343	5.011
4	يجب ان يكون للمشكلة فائدة علمية بمعنى ان يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها	9.185	1.210	7.852	1.537	3.542
5	يجب ان تكون المشكلة سارية المفعول بمعنى انها قائمة واثرا مستمر	9.333	0.784	7.963	3.252	2.129
6	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه	6.852	1.231	5.111	2.708	3.041
7	الهدف من صياغة المشكلة بعبارة لفظية تقديرية هو الاستطراء والاستكشاف	9.037	1.091	7.630	2.356	2.817
8	اعمل على صياغة المشكلة على شكل سؤال للحصول على اجابات محددة	8.704	1.436	7.704	1.706	2.330
9	اتأكد من أصالة المشكلة من خلال استعراض قواعد البيانات المتخصصة على الانترنت	9.296	1.031	8.222	2.326	2.194
مجال العنوان						
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة
		س	ع	س	ع	
1	يجب ان يحتوي العنوان على متغيران اساسيان على الاقل احدهما المتغير المستقل والثاني المتغير التابع	9.370	1.006	7.963	1.018	5.110
2	يعتبر عنوان البحث دليل الموضوع او المشكلة او الفكرة محل الدراسة	9.741	0.447	7.370	2.151	5.607
3	يجب ان يتضمن العنوان على	7.14	1.89	2.815	3.680	5.440

0				5	8	كافة عناصر واجزاء ومقدمات وتفاصيل البحث	
0.00 0	6.768	1.852	7.259	0.44 7	9.74 1	يجب ان يتميز العنوان بالحدثاثة والتفرد واثارة الاهتمام	4
0.00 0	7.429	1.275	7.370	0.88 8	9.59 3	يؤدي العنوان وظيفة اعلامية عن موضوع البحث ومجاله	5
0.06 4	1.892	2.680	4.481	2.64 1	5.85 2	عنده صياغة العنوان استخدم المصطلحات التي تحمل اكثر من معنى	6
0.00 1	3.420	3.382	4.852	1.90 7	7.40 7	يجب ان يعكس العنوان مشكلة الدراسة	7
0.02 9	2.245	2.591	7.593	1.82 9	8.96 3	يجب ان لا يتجاوز العنوان (15) كلمة	8
مجال الاهداف والفروض							
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة كا2	الدلالة
		المشا هد	المتوق ع	المشاهد	المتوقع		
1	اهداف البحث تنبثق من المشكلة والاجابات عنها هي حلول للمشكلة	25.0 00	13.5 00	13.00 0	13.50 0	9.815	معنو ي
2	يجب ان تكون الاهداف التي يضعها الباحث لا يستطيع الاجابة عليها الا بعد الانتهاء من بحثه	23.0 00	13.5 00	6.000	13.50 0	10.852	معنو ي
3	تدور اهداف البحث حول معرفة الواقع الفعلي للمشكلة ومسبباتها والظروف التي ادت الى نشوئها	23.0 00	13.5 00	12.00 0	13.50 0	6.852	معنو ي
4	فرض البحث هو حل مؤت للمشكلة ويحدد ويوجه طريق البحث	26.0 00	13.5 00	19.00 0	13.50 0	13.815	معنو ي
5	يجب ان تكون فرضيات البحث واضحة تماما وتؤدي الى معنى محدد لا يحتمل التأويل	25.0 00	13.5 00	8.000	13.50 0	12.037	معنو ي
6	يفضل الاستعانة بالفرضية الصفرية لا سيما في البحوث التجريبية لضمان عدم التحيز	14.0 00	13.5 00	13.00 0	13.50 0	0.037	معنو ي
7	اضع مجموعة من الفرضيات بدلا من الاقتصار على فرضية واحدة	12.0 00	13.5 00	3.000	13.50 0	8.333	معنو ي
مجال الدراسات النظرية والسابقة							
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة كا2	الدلالة
		المشا هد	المتوق ع	المشاهد	المتوقع		
1	ان مراجعة الاطار النظري يجب	25.0	13.5	13.00	13.50	9.81	معنو

ي				0	0	ان تتم على اساس النقد والتحليل	
معنو				13.5	18.0	وضوح الدراسات النظرية	2
ي	5.67	13.50	6.00	0	0	وفهمها يؤدي الى وضوح المشكلة	
معنو				13.5	24.0	ليس بالضرورة ان يضع الباحث	3
ي	8.19	13.50	13.00	0	0	دراسة سابقة في بحثه	
معنو				13.5	25.0	الدراسات السابقة تكشف للباحث	4
ي	9.96	13.50	12.00	0	0	المصادر والابحاث النظرية المتعلقة بمشكلاته	
معنو				13.5	21.0	من الممكن الاعتماد على الآراء	5
ي	5.67	13.50	9.00	0	0	التي ذكرت في الدراسات السابقة	
معنو				13.5	24.0	ان الدراسات السابقة تؤدي الى	6
ي	8.63	13.50	11.00	0	0	اثراء واستشارة فكرة الباحث	
مجال عينة البحث							
ت	ال فقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع	المحسوبة	
1	يعتمد حجم العينة على اهداف البحث وعلى كم ونوع المتغيرات موضوع الدراسة	9.44	1.39	7.889	3.378	2.211	0.031
2	كلما زاد حجم العينة كانت النتائج اكثر صدقا واكثر قابلية للتعميم	9.22	1.15	6.963	1.344	6.625	0.000
3	دائما ما تكون عينات البحوث الوصفية اكثر بكثير من عينات البحوث التجريبية	9.63	0.79	8.185	1.902	3.643	0.001
4	ان قلة افراد العينة يؤدي الى خطأ الصدفة	9.96	0.19	7.889	2.172	4.942	0.000
5	يتأثر اختيار العينة بمدى التجانس أو التباين في خصائص المجتمع	9.85	0.45	8.593	0.844	6.821	0.000
مجال مناقشة النتائج							
ت	ال فقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع	المحسوبة	
1	اعمل على بيان الاهمية التطبيقية للنتائج التي تم التوصل اليها	9.52	0.85	8.26	2.82	2.22	0.03
2	عندما ابدأ في تجميع البيانات احدد مسبقا نوع المعالجة الاحصائية التي سوف استخدمها	9.19	1.84	6.89	3.15	3.27	0.00
3	يجب ان لا تكون النتائج مطلقة وعامة وانما في حدود النتائج المتحصل عليها	9.33	1.18	7.81	1.66	3.87	0.00
4	يجب ان ترتبط نتائج البحث بالفروض	8.93	1.49	7.00	2.86	3.11	0.00
مجال الاستنتاجات والتوصيات							

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
1	لا اقدم توصية ما لم تكن مدعمة بنتيجة	9.78	0.51	8.26	3.08	2.53	0.01
2	اذكر نتائج البحث المهمة حتى لو خالفت هذه النتائج توقعاتي	9.44	1.05	7.56	2.14	4.12	0.00
3	اعمل على وضع مجموعة من التوصيات التي تسهل من مهمة الباحثين الاخرين	9.56	0.75	8.81	1.92	1.87	0.07

3-12-4-3- المؤشرات العلمية للمقياس :

3-12-4-3-1- صدق المقياس : استخدم الباحث الطرائق التالية للتحقق من صدق المقياس

أولاً :- صدق المحتوى : بعد ان بدأ الباحث بتحديد مجالات البحث قام بصياغة الفقرات التي تمثل الأداء بدقة والتي تتضمن المحتوى وأن هذا لا يؤكد صدق المحتوى ، وعليه فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مجالات مهارات البحث العلمي على مجموعة من الخبراء والمختصين واستخراج الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المقياس قيد الدراسة ، وكذلك تم عرض الفقرات على نفس الخبراء والمختصين .

ثانياً :- صدق البناء : يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ، والذي يسمى احياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة (ربيع ، 98,1994) فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه (علام ، 2000 ، 232) .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ما يلي :-

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية .

2- الاتساق الداخلي : تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس .

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يلي :

أ- علاقة ارتباط الفقرة بالمجال والمقياس : تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال والمقياس بالنسبة الى مجالات مقياس مهارات البحث العلمي وهي (1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) إذ ظهرت قيم جميع المجالات معنوية ، كما يبين الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين ارتباط الفقرة بالمجال والمقياس لمهارات البحث العلمي

مجال المشكلة									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	ت	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة
1	0.902	معنو ي	0.896	6	معنو ي	0.747	معنو ي	0.704	معنو ي
2	0.883	معنو ي	0.894	7	معنو ي	0.948	معنو ي	0.924	معنو ي
3	0.856	معنو ي	0.890	8	معنو ي	0.891	معنو ي	0.875	معنو ي
4	0.932	معنو ي	0.918	9	معنو ي	0.913	معنو ي	0.923	معنو ي
5	0.857	معنو ي	0.880		معنو ي				
مجال العنوان									
1	0.903	معنو ي	0.878	5	معنو ي	0.905	معنو ي	0.899	معنو ي
2	0.926	معنو ي	0.925	6	معنو ي	0.653	معنو ي	0.655	معنو ي
3	0.661	معنو ي	0.606	7	معنو ي	0.892	معنو ي	0.880	معنو ي
4	0.914	معنو ي	0.909	8	معنو ي	0.908	معنو ي	0.911	معنو ي
مجال الاهداف والفروض									
1	0.662	معنو ي	0.629	5	معنو ي	0.622	معنو ي	0.427	معنو ي
2	0.678	معنو ي	0.566	6	معنو ي	0.597	معنو ي	0.462	معنو ي
3	0.618	معنو ي	0.575	7	معنو ي	0.703	معنو ي	0.644	معنو ي
4	0.758	معنو ي	0.703		معنو ي				
مجال الدراسات النظرية والسابقة									
1	0.828	معنو	0.764	4	معنو	0.716	معنو	0.658	معنو

ي		ي		ي		ي		ي	
معنو	0.536	معنو	0.651	5	معنو	0.504	معنو	0.653	2
ي		ي			ي		ي		
معنو	0.556	معنو	0.723	6	معنو	0.708	معنو	0.745	3
ي		ي			ي		ي		
مجال عينة البحث									
معنو	0.930	معنو	0.937	4	معنو	0.844	معنو	0.845	1
ي		ي			ي		ي		
معنو	0.934	معنو	0.946	5	معنو	0.886	معنو	0.917	2
ي		ي			ي		ي		
					معنو	0.903	معنو	0.898	3
ي		ي			ي		ي		
مجال مناقشة النتائج									
معنو	0.837	معنو	0.895	8	معنو	0.959	معنو	0.949	1
ي		ي			ي		ي		
معنو	0.904	معنو	0.924	9	معنو	0.822	معنو	0.855	2
ي		ي			ي		ي		
مجال الاستنتاجات والتوصيات									
معنو	0.887	معنو	0.932	3	معنو	0.911	معنو	0.935	1
ي		ي			ي		ي		
					معنو	0.784	معنو	0.837	2
ي		ي			ي		ي		

ب-علاقة ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

الجدول (3)

يبين ارتباط المجال بالمقياس لمهارات البحث العلمي

ت	المجالات	المقياس ككل	الدلالة
1	المشكلة	0.975	معنوي
2	صياغة العنوان	0.962	معنوي
3	اهداف وفروض البحث	0.853	معنوي
4	عينة البحث	0.865	معنوي
5	مناقشة النتائج	0.956	معنوي
6	الدراسات النظرية والسابقة	0.946	معنوي
7	الاستنتاجات والتوصيات	0.951	معنوي

3-4-12-3 مؤشرات ثبات المقياس :

أولا :-طريقة التجزئة النصفية :

الجدول (4)

يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي

ت	المقياس	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	مهارات البحث العلمي	0.958	0.973

ثانياً :-معادلة الفا كرو نباخ :-

الجدول (5)

يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرو نباخ لمقياس مهارات البحث العلمي

ت	المقياس	معامل الفا كرونباخ
1	مهارات البحث العلمي	0.972

3-4-13 الصيغة النهائية لمقياس مهارات البحث العلمي .

بعد ان أصبح المقياس جاهزة بالصورة النهائية ، حيث تكون مهارات البحث العلمي من (42) فقرة موزعة على مجالات مهارات البحث العلمي وعددها (7) وعلى التوالي (1.المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4.الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5.عينة البحث 6.مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) .

3-4-14 التطبيق النهائي للمقياس : بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق (المقياس بالصورة النهائية) ، باشر الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة التطبيق) البالغ عددهم (120) طالب / طالبة وكانت نسبتهم (40.677) من مجتمع البحث ، للفترة من 28-7/2023. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

3-5-الوسائل الإحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. الوسيط .
4. معامل الالتواء .
5. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . 10. معامل الارتباط باي سيريل
6. اختبار (ت) للعينات المستقلة .
7. الاهمية النسبية .
8. كا² .
9. معامل التمييز .
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

1-4 عرض وتحليل مجالات مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الدراسات الاولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (6)

يبين مستوى افراد عينة البحث في مهارات البحث العلمي .

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	مهارات البحث العلمي	120	349.142	16.539	231	78.71	119	0,00

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياسي مهارات البحث العلمي على الطلاب والبالغ عددهم (120) طالب / طالبة ، وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمهارات البحث العلمي بلغ (349.142) بدرجة وبانحراف معياري (16.539) ، بينما كان الوسط الفرضي (231) ، وعند اجراء الاختبار التائي لعينة واحدة أظهر ان القيمة التائية المحسوبة (78.717) وعند مستوى دلالة (0.000) وبدرجة حرية (119) ، وبما ان المتوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية ، مما يدل ان طلاب الدراسات الأولية المرحلة الرابعة (عينة الدراسة الحالية) يتمتعون بمستوى من مهارات البحث العلمي وذلك نتيجة مشاركة اغلب الطلاب بالدورات التدريبية والمحاضرات والورش التي يقيمها التعليم المستمر بشكل منتظم ، وايضا اطلاع اغلب الطلاب على شبكة الانترنت ومواكبة التطور الحاصل في مجال البحث العلمي .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مهارات البحث العلمي .

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	المجالات	حجم العينة	اقل قيمة	اكبر قيمة	الوسط	الانحراف
مهارات البحث العلمي						
1	المشكلة	120	42	78	67.5	8.012
2	صياغة العنوان	120	51	80	69.116	5.787
3	اهداف وفروض البحث	120	47	70	61.208	4.353
4	عينة البحث	120	35	77	48.991	5.676
5	مناقشة النتائج	120	29	50	42.9	4.472
6	الدراسات النظرية والسابقة	120	23	40	33.416	4.111
7	الاستنتاجات والتوصيات	120	14	30	26.008	3.482

يتبين من خلال الجدول (7) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات البحث العلمي (1. المشكلة 2. صياغة العنوان 3. اهداف وفروض البحث 4. الدراسات النظرية والدراسات السابقة 5. عينة البحث 6. مناقشة النتائج 7. الاستنتاجات والتوصيات) والتي من خلالها يمكن الوصول إلى وصف لما عليه حقيقة عينة البحث ومن هنا كان الوسط الحسابي معبرا عن المعدلات التي تتمركز حولها نتائج عينة البحث في كل من المجالات المدروسة كما يمكن عد الانحرافات المعيارية وسيلة لكشف مديات التشتت لنتائج عينة البحث عن الوسط الحسابي .

جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس مهارات البحث العلمي

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	المشكلة	120	67.500	8.013	49.500	24.780	119	0.000
2	العنوان	120	69.11	5.788	44.00	47.83	119	0.00

0		0	0		7			
0.00		57.48	38.50		61.20			
0	119	0	0	4.354	8	120	الاهداف	3
0.00		31.06	33.00		48.99			
0	119	1	0	5.677	2	120	الدراسات	4
0.00		37.95	27.50		42.90			
0	119	4	0	4.473	0	120	العينة	5
0.00		30.62	22.00		33.41			
0	119	2	0	4.111	7	120	النتائج	6
0.00		30.10	16.50		26.00			
0	119	9	0	3.482	8	120	الاستنتاجات	7

من خلال الجدول (8) ظهرت نتائج المتوسطات الحسابية لمجالات مقياس مهارات البحث العلمي وعلى التوالي (67.500 ، 69.117 ، 61.208 ، 48.992 ، 42.900 ، 33.417 ، 26.008) (المشكلة ، العنوان ، الاهداف والفروض ، الدراسات النظرية والدراسات السابقة ، عينة البحث ، مناقشة النتائج ، الاستنتاجات والتوصيات) كانت متوسطاتهم الحسابية اكبر من المتوسط الفرضي مما يدل على تمتع عينة البحث بمستوى من مهارات البحث العلمي في جميع المجالات ويرى الباحث سبب ذلك نتيجة الاشراف الاكاديمي على كتابة البحوث من قبل الاساتذة والمناهج الدراسية المتبعة بالكلية لمادة البحث العلمي بالتالي ادى الى تحسن مستوى طلبة المرحلة الرابعة ، هم الطلبة الذين التحقوا ببرامج التدريبية في الجامعة والذين انهوا المسابقات التربوية التي تؤهلهم لأعداد البحث تتوفر فيهم العناصر الاولى وترشدهم الى الخطوات اللازم تنفيذها للوصول الى نتائج معتمدة . (اسماعيل ، 1999 ، 57) .

5-الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1-الاستنتاجات :-

استنتج الباحث ما يلي:

1.توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجالات مهارات البحث العلمي والمتوسط الفرضي ولصالح مهارات البحث العلمي .

2.يتمتع طلبة الدراسات الأولية المرحلة الرابعة بمستوى من مهارات البحث العلمي من خلال النتائج التي اظهرها المقياس .

5-2 التوصيات.

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :-

1.ضرورة استخدام هذا المقياس للكشف عن مستويات طلبة الدراسات الاولى من مهارات البحث العلمي .

2.يوصي الباحث على ان تعمل الجامعة على اقامة دورات تدريبية لتطوير وتنمية مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات الاولى .

المصادر :-

أولا : المصادر العربية :-

◀ القرآن الكريم :

◀ ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،

1988م

- ◀ مشتاق عبدالرضا : البحث العلمي مفاهيم وتطبيقات في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1 ، صفر واحد للطباعة والإعلان ، 2016 .
- ◀ محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، 1994 .
- ◀ صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- ◀ دراسة حمزة عبد الكاظم الرياشي وعلي الصغير عبدالعال : برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد ، بحث ممول من عمادة البحث العلمي بجامعة الملك خالد ، 2014
- ◀ عفانة عزو اسماعيل : اخطاء شائعة في تصميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، 1999 .
- ◀ مروان عبدالمجيد : اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2000 .
- ◀ نبيل احمد عبدالهادي : منهجية البحث في علوم الإنسانية ، الاهلية للنشر و التوزيع ، عمان ، 2010 .
- ◀ خير الدين علي : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- ◀ اخلاص محمد واخران : طرق البحث العلمي و التحليل و الإحصائي في مجالات التربية و النفسية و الرياضة ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .
- ◀ وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، دار المناهج ، عمان ، 2005 .
- ◀ فايز جمعه النجار واخران : اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط2 ، دار الحامد ، عمان ، 2010 .
- ◀ كامل محمد المغربي : اساليب البحث العلمي 'دار الثقافة و التوزيع و النشر ' عمان ' 2002 م
- ◀ ديوبو لود فان الدالين : مناهج البحث في التربية و العلم النفس ' طبعة الثالثة ' ترجمة محمد نبيل نوفل و آخرون ' مكتبو انجلوا المصرية ' 1985م

ملحق (1)

الصورة النهائية لمقياس مهارات البحث العلمي

((بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم))

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جامعة القادسية.

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

عزيزي الطالب/ة المحترم

تحية طيبة:

بين يدك مجموعة من الفقرات وضعت لمعرفة رأيك فيها قد تنطبق عليك او لا تنطبق ، ونظرا لما نعهده فيك من صراحة نرجو تعاونك معنا في إجابتك على جميع الفقرات باختيارك للبديل الذي يعبر عن رأيك بشكل صريح كما تراه أنت ، بوضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة ، لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي ...

(شاكرًا لكم جهودكم المباركة راجيًا من الله عز وجل أن يحفظكم ويوفقكم في أعمالكم)
تعليمات الإجابة:-

1. الإجابة عن المقياس بصورة كاملة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة.
2. يرجى الإجابة بوضع علامة (✓) داخل المربع الموجود امام كل فقرة ترونها مناسبة وتعكس الواقع أو هي أقرب إلى ذلك.
3. لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة .
4. كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.

(3) وإليك مثالا توضيحياً :

ت	الفقرة	نعم بنسبة									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه								✓		

ت	الفقرات	نعم بنسبة									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	يجب ان توضح المشكلة العلاقة بين متغيرين او اكثر										
2	يجب ان يحتوي العنوان على متغيران اساسيان على الاقل احدهما المتغير المستقل والثاني المتغير التابع										
3	اهداف البحث تنبثق من المشكلة والاجابات عنها هي حلول للمشكلة										
4	ان مراجعة الاطار النظري يجب ان تتم على اساس النقد والتحليل										
5	يعتمد حجم العينة على اهداف البحث وعلى كم ونوع المتغيرات موضوع الدراسة										
6	اعمل على بيان الاهمية التطبيقية للنتائج التي تم التوصل اليها										
7	لا اقدم توصية ما لم تكن مدعومة بنتيجة										
8	احصل على مشكلة بحث جديدة باعتماد على										

ت	الفقرات	نعم بنسبة									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	الخبرة الشخصية والدراسات السابقة										
9	يعتبر عنوان البحث دليل الموضوع او المشكلة او الفكرة محل الدراسة										
10	يجب ان تكون الاهداف التي يضعها الباحث لا يستطيع الاجابة عليها الا بعد الانتهاء من بحثه										
11	وضوح الدراسات النظرية وفهمها يؤدي الى وضوح المشكلة										
12	كلما زاد حجم العينة كانت النتائج اكثر صدقا واكثر قابلية للتعميم										
13	عندما ابدأ في تجميع البيانات احدد مسبقا نوع المعالجة الاحصائية التي سوف استخدمها										
14	اذكر نتائج البحث المهمة حتى لو خالفت هذه النتائج توقعاتي										
15	يجب ان تستحوذ مشكلة البحث على اهتمام الباحث وتتناسب مع قدراته وامكاناته										
16	يجب ان يتضمن العنوان على كافة عناصر واجزاء ومقدمات وتفاصيل البحث										
17	تدور اهداف البحث حول معرفة الواقع الفعلي للمشكلة ومسبباتها والظروف التي ادت الى نشوئها										
18	ليس بالضرورة ان يضع الباحث دراسة سابقة في بحثه										
19	دائما ما تكون عينات البحوث الوصفية اكثر بكثير من عينات البحوث التجريبية										
20	يجب ان لا تكون النتائج مطلقة وعامة وانما في حدود النتائج المتحصل عليها										
21	اعمل على وضع مجموعة من التوصيات التي تسهل من مهمة الباحثين الاخرين										
22	يجب ان يكون للمشكلة فائدة علمية بمعنى ان يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها										
23	يجب ان يتميز العنوان بالحدثاثة والتفرد واثارة الاهتمام										
24	فرض البحث هو حل مؤت للمشكلة ويحدد ويوجه طريق البحث										

ت	الفقرات	نعم بنسبة									
		0%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%
25	الدراسات السابقة تكشف للباحث المصادر والابحاث النظرية المتعلقة بمشكلاته										
26	ان قلة افراد العينة يؤدي الى خطأ الصدفة										
27	يجب ان ترتبط نتائج البحث بالفروض										
28	يجب ان تكون المشكلة سارية المفعول بمعنى انها قائمة واثرا مستمر										
29	يؤدي العنوان وظيفة اعلامية عن موضوع البحث ومجاله										
30	يجب ان تكون فرضيات البحث واضحة تماما وتؤدي الى معنى محدد لا يحتمل التأويل										
31	من الممكن الاعتماد على الآراء التي ذكرت في الدراسات السابقة										
32	يتأثر اختيار العينة بمدى التجانس أو التباين في خصائص المجتمع										
33	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه										
34	عنده صياغة العنوان استخدم المصطلحات التي تحمل اكثر من معنى										
35	يفضل الاستعانة بالفرضية الصفرية لا سيما في البحوث التجريبية لضمان عدم التحيز										
36	ان الدراسات السابقة تؤدي الى اثراء واستشارة فكرة الباحث										
37	الهدف من صياغة المشكلة بعبارة لفظية تقديرية هو الاستطراد والاستكشاف										
38	يجب ان يعكس العنوان مشكلة الدراسة										
39	اضع مجموعة من الفرضيات بدلا من الاقتصار على فرضية واحدة										
40	اعمل على صياغة المشكلة على شكل سؤال للحصول على اجابات محددة										
41	يجب ان لا يتجاوز العنوان (15) كلمة										
42	اتأكد من أصالة المشكلة من خلال استعراض قواعد البيانات المتخصصة على الانترنت										