DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (4): 439-455

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

A study of the trends of non-specialized teaching staff in physical education towards physical education lessons in schools in Halabja Governorate

Asst. Lec. Ismail Abed Rashid*

University of Halabja. College of Physical Education and Sports Sciences,Iraq.

*Corresponding author: ismael_rashid@uoh.edu.iq

Received: 17-03-2025 Publication: 28-08-2025

Abstract

The research aims to identify the type of attitudes held by the teaching staff in general towards the physical education lesson in middle schools in Halabja Governorate, to identify the effect of gender differences in both positive and negative attitudes, and to identify the effect of differences in the number of years of teaching experience of the sample in both positive and negative attitudes. The researcher used the descriptive analytical approach because it is appropriate to the nature and problem of the research. The research community was represented by the teaching staff in some intermediate schools in Halabja, who numbered 200 male and female teachers. The research sample represented 100 male and female teachers in some intermediate schools in Halabja, which constituted 50% of the original community. Then, after completing the exploratory experiment, the researcher conducted the necessary tests for the research sample and processed the data statistically to reach scientific results using questionnaire forms distributed to the teachers, then the researcher used the SPSS system to process the data according to the statistical methods and tables present in the study and then discussed it.

Keywords: Study Trends, Teaching Staff, Physical Education Lessons.

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

دراسة الاتجاهات الهيئات التدريسية الغير المتخصصين في التربية الرياضية نحو دروس التربية الرياضية في مدارس محافظة حلبجة

م.م. اسماعيل عابد رشيد

العراق. جامعة حلبجة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ismael_rashid@uoh.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/3/17 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على نوعية الاتجاهات التي يمتلكها الهيأة التدريسية بشكل عام نحو درس التربية الرياضية في مدارس الإعداديات في محافظة حلبجة والتعرف على إثر الفروقات الجنسية في كل من الاتجاهات الإيجابية والسلبية والتعرف على إثر الفروقات في عدد سنوات الخبرة التدريسية للعينة في كل من الاتجاهات الإيجابية والسلبية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

وتمثل مجتمع البحث بالهيئات التدريسية في بعض المدارس الإعدادية في حلبجة وكان عددهم 200 مدرس ومدرسة، أما عينة البحث فتمثل 100 مدرس ومدرسة في بعض المدارس الإعدادية في حلبجة وهي تشكل نسبة 50% من المجتمع الأصلي. وثم بعد اكمال التجربة الاستطلاعية قام الباحث بأجراء الاختبارات اللازمة لعينة البحث ومعالجة البيانات احصائيا للوصول الى النتائج العلمية بواسطة استمارات الاستبيان الموزعة على المدرسات والمدرسين ثم استخدم الباحث نظام SPSS لمعالجة البيانات وفق وسائل الاحصائية والجداول الموجودة في الدراسة ثم مناقشتها.

الكلمات المفتاحية: دراسة الاتجاهات، الهيئات التدريسية، دروس التربية الرياضية

1-المقدمة:

لاشك ان درس التربية الرياضية هي من اهم الدروس في عملية التربية والتعليم ذلك بان الطالب يستطيع ان يبرز و يكون شخصيته عن طريق الحركة وان الاهتمام بدروس التربية الرياضية من اهم الركائز للراحة النفسية للطالب ويقوم بتعبئته بالطاقة الايجابية في ذلك اليوم ، وإن دراسة الاتجاهات المدرسيين المتخصصين وغير المتخصصين لدرس التربية الرياضية مهمة في عملية التربية والعاملين في مجالات السلوك التربوي والرياضي والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والتربية البدنية تعتبر دوافع سلوكية توجه وتنظيم الاستعدادات للطلاب والطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

كما إن الاتجاهات ترتبط بالسلوك فاتجاه الفرد والجماعة نحو النشاطات سوآءا كانت رياضية او غير رياضية يمثل عاملا مهما في عملية اختيارهم النشاط او فعالية او موضوع معين او رفقهم لها.

فالطالب على سبيل المثال قد يمتلك الرغبة او ميلا نحو الرياضة بشكل عام والدرس المنهجي بشكل خاص تجعله يفضل نشاط رياضي ما او مدرس ما على غيره من الأنشطة والهيأة التدريسية بحيث يندفع ويتفاعل مع النشاط الرياضي والمدرس الذي يؤدي واجبات هذا النشاط فالاتجاه.

كما يقول (نزار طالب وكامل لويس ،2000). تعبير عن مجموعة الميول والاتجاهات والمشاعر والمتفاهم والمعلومات والقناعات للفرد تجاه مثير معين يجعله يفضل هذا المثير او يرفضه فالميل قد يكون للفرد نحو الفكرة او شخصي او شيء ما وقد يكون هذا الاتجاه موجبا او محايدا او سالبا او قويا او ضعيفا ..... الخ.

والاتجاهات بشكل عام يمكن تغييرها او تعديلها وذلك بالاعتماد على مجموعة من العمل والتي يمكن ان تحدد أبرزها بدافعية وظهور الحاجات الجديدة والتعلم. ولقد اوضحت نتائج بعض الدراسات الى ان الاتجاهات تتطور وتنمو في بداية المراحل الأولى من العمر من خلال التعلم بالملاحظة والتقليد والاحتكاك مع الاخرين وبذلك فإن الاتجاهات والدوافع مكتسبة وليست موروثة.

من هنا تكمن اهمية هذه الدراسة على نوعية الاتجاهات المدرسين الغير المتخصصين نحو درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية في حلبجة حيث تشكل اتجاها وخطوة حديثة ومتواضعة لمعرفة اتجاهات المدرس نحو شرف المهنة ومثالية وواقعية درس التربية الرياضية ومدى فاعليته في تغيير السلوك المعرفي والحركي للطلاب في المدرسة.

نظرا كون الباحث أحد مدرسي التربية الرياضية لسنوات العدة ومن خلال متابعته لاحظ بان كثير من المدرسين الغير مختصين لمادة التربية الرياضية ليست لديهم رؤية واقعية وعلمية نحو دروس التربية الرياضية ولن يهتمون بها باعتبار ان درس التربية الرياضية لا يهتم به من قبل الادارات في المدارس.

بالرغم من وجود دروس مخصصة للتربية الرياضية في الجدول المدرسي والمناهج الدراسية والمراحل الدراسية المختلفة في المدارس حلبجة ، وحرص الجهات المسؤولية في وزارة التربية بتدريس التربية الرياضية من قبل الهيئات التدريسية الا ان النظرة العامة لهيئات التدريسية الغير مختصة بمادة التربية الرياضية تجاه التربية الرياضية المدرسية لم ترتقي الى المستوى المطلوب وذلك للنظرة السلبية الواضحة لأهميتها من قبل ادارات المدارس ولعدم تبلو الاتجاهات الإيجابية لدى بعض القادة التربويين نحو الرياضة المدرسية. وبالنظر للدور الفاعل للهيئات التدريسية في النهوض بالعملية التربوية وتحقيق النمو التربوي الشامل والمتزن للطالب فان اهمية البحث تحددت بتحليل نوعية اتجاهات مدرسو التربية الرياضية الذين يدرسون في المدارس الإعدادية في حلبجة للحصول غلى شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية لمعرفة اتجاهاتهم الإيجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية ومدى تأثر هذه الاتجاهات بمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية.

ويهدف البحث الى:

1-التعريف على نوعية الاتجاهات التي يمتلكها الهيأة التدريسية بشكل عام نحو درس التربية الرياضية في المدارس الإعداديات في حلبجة.

2-التعريف على إثر الفروقات الجنسية في كل من الاتجاهات الإيجابية والسلبية.

3-التعريف على إثر الفروقات في عدد سنوات الخبرة التدريسية للعينة في كل من الاتجاهات الإيجابية والسلبية.

2-إجراءات البحث:

2-1منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2مجتمع البحث والعينة:

تمثل مجتمع البحث بالهيئات التدريسية الغير مختصة لمادة التربية الرياضية في بعض مدارس الإعدادية في محافظة حلبجة وكان عددهم 200 مدرس ومدرسة، أما عينة البحث فتمثل 100 المدرس والمدرسة في بعض المدارس الإعدادية في حلبجة وهي تشكل نسبة 50% من المجتمع الأصلي.

2-3وسائل وأدوات جمع المعلومات:

- مصادر جمع المادة العلمية النظرية.
- مصادر جمع المادة العلمية الميدانية.
- استمارة الاستبيان.
- الملاحظة.
- مقابلة المختصين والخبراء.
- الة الحاسبة الالكترونية.

2-4 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على (4) اشخاص الذين كانوا من ضمن المستبعدين من المجتمع الاصلي للبحث للتجربة الرئيسية وذلك لمعرفة:

- معرفة مدى صلاحية الوسائل المستخدمة.
- تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار.
- معرفة عدد الكادر المساعد.
- مدى صلاحية فقرات الاستمارة الاستبيان.

2-5 إجراءات الرئيسية للدراسة:

لغرض تحديد اهم الاتجاهات التي ينبغي توفرها في درس التربية الرياضية لكي يكون ناجحا ومؤثرا في تربية الطلاب شاملا ومتزنة، قام الباحث بالخطوات الاتية:

أولا: علما أن الفقرات تعكس (10) اتجاهات ايجابية هي (1،2،3،8،11،12،14،16،18،19) و(10) اتجاهات سلبية هي (4،5،6،7،9،10،13،15،17،20) والعبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء صممت بطريقة (ليكرت – likert) كي تمثل عشرة اتجاهات ايجابية و سلبية يتطلب من المستجيب ان يحدد مدى موافقة او معارضته على كل عبارة وعلى اساس التدرج الخماسي او الاختبارات المتعددة (موافق بشدة – موافق – غير متأكد – غير موافق –غير موافق بشدة)على ان يختار اجابة واحدة من اختيارات المتعددة ولكل فقرة من فقرات المقياس (الملحق 1)

ان الحد الاعلى لدرجات المقياس(100 درجة) بالحد الادنى (20 درجة) حيث تعتبر الدراسة ان كل فرد في العينة يجمع (60 درجة) فاكثر يمتلك اتجاها ايجابية ومن يجمع اقل من (60 درجة) تكون اتجاهاته سلبية.

هذا و ان الايجابة ب (موافق بشدة) تحصل على (5 درجة) و(موافق) تحصل على (4 درجة) وهكذا تنازليا الى الايجابة ب (غير موافق بشدة) تحصل على درجة واحدة .

ثانيا : بعد ان حددت فقرات المقياس (الاستبيان) في شكلها الاولى والمتضمنة (20) فقرة قام الباحث بوضع المقياس بصيغته النهائية ووفقا للاجراءات الاتية :

– تحديد طريقة الايجابة على عدم فقرات المقياس العامة و الخاصة بتعليمات محددة .

– التأكيد في التعليمات على عدم ذكر اسم المستجيب لان للمقياس هدف وغرض علمي فقط .

– وضعت الفقرات تسلسليا مع وجود خمسة حقول تمثل اختيارات او اجابات متعددة توجه العينة بالاختيار لبديل او حقل واحد من البدائل المتعددة الخمسة .

ثالثا: تم تطبيق الاسس العلمية للمقياس حيث اعتمدت على رأي الخبراء للحصول على صدق المضمون (المحتوى) واستخراج معامل الصدق الذاتي وذلك عن طريق معادلة الجذر التربيعي لمعامل الثبات الذي تم استخراج مقداره بطريقة (الاختبار –اعادة الاختبار) لعينة من اربع هيئات التدريس في مدارس حلبجة حيث وزع عليهم في بداية الاسبوع اخرمن شهر اذار عام 2024 ثم وزع في منتصف الاسبوع الاول من شهر نيسان لحساب ثبات الاختبار حيث حصل على معامل ثبات علي مقداره (0.89) اما مقدار الصدق الذاتي فكان مقداره (0.94) وذلك بعد جذر معامل الثبات (0.89).

2-6 الاستبيان:

تم توزيع استمارة الاستبيان بالطريقة المباشرة على عينة البحث حيث تمت متابعة جمع الاستمارات بعد توزيعها على المدرسون والمدرسات الغير المتخصصة لمادة التربية الرياضية مباشرة وخلال الفترة 2024/4/1 ولغاية 2024/4/15 وبلغ عددها (40) استمارة خاصة بالمدرسات و (60) استمارة خاصة المدرسون، وبمجموع كلي مقداره (100) استمارة من مجموع الاستمارات الموزعة للمدرسين والمدرسات والبالغة (200) استمارة وبذلك فأن نسبة مشاركة العينة تبلغ (50%) من المجموع الكلي للمجتمع البحث.

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss لمعالجة البيانات.

3-عرض النتائج ومناقشاتها:

3-1-1عرض النتائج ومناقشاتها العامة للاتجاهات الإيجابية نحو الدرس التربية الرياضية:

لقد اظهرت نتائج الدراسة العامة لاتجاهات المدرسين والمدرسات الإيجابية على تقارب اوساطها الحسابية واوزانها المئوية عند مقارنتها مع القيم والمقادير المعيارية للمقياس وكما مثبت في الجدول (1).

الجدول (1) الأوساط الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات الايجابية للمدرسين والمدرسات نحو درس التربية الرياضية

ت	فقرات الاتجاهات الايجابية	المدرسات			المدرسين		
		تسلسل قوة الفقرة	الوسط الحسابي	الوزن المئوي	تسلسل قوة الفقرة	الوسط الحسابي	الوزن المئوي
1	درس التربية الرياضي والمراحل الدراسية الزامي لجميع الصفوف	1	4.23	%84.6	1	4.23	%84.6
2	زيادة عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية ولكافة المراحل	6	3.9	%78	3	4.3	%86
٣	ضمن المعدل العام للطالب تضمين درجات الدرس	10	3.85	%77	9	4.42	%88.4
8	الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة	8	4.05	%81	8	4.4	%88
11	ينشط القابلية الذهنية للطلاب ب درس التربية الرياضية	7	4.03	%80.6	4	4.45	%89
12	توجد فوائد صحيه لدرس التربية الرياضية	3	4.15	%83	2	4.48	%89.6
14	يعمق ويوثق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة	5	4.18	%83.6	10	4.13	%82.6
16	ينمي روحية الحب الطلبة والاحترام والتسامح بين	4	4.1	%82	5	4.22	%84.4
18	ينمي السلوك القويم لدى الطلبة	9	3.98	%79.6	7	4.08	%81.6
19	يعمق الصدق والأمانة في سلوك الطلبة	2	4.4	%88	6	4.03	%80.6
المعدل الكلي للمقياس			4.09	%81.74		4.27	%85.48

على وسط حسابي يفوق ال (7) نقاط على ميزات التقدير الخماسي ووزن مئوي يفوق على (80٪) وحصلت الفقرات او الاتجاهات (19،16،14،12،11،8،1) للمدرسات على اعلى الاوساط الحسابية

والاوزان المئوية التي تراوحت بين (4.03) الى (4.4) والاوزان المئوية التي تراوحت بين (6.80٪) الى (88٪).

لقد سجلت نتائج اجابات المدرسات للاتجاهات الايجابية على حصولهن على اوساط حسابية تفوق (4.16) في سبع فقرات واوزان مئوية تفوق (83.2٪) عدا ثلاث الفقرات (3.91) واللتان سجلتا اوساط حسابية تقل عن (4) نقاط واوزان مئوية تقل عن (78.2٪). اما المدرسين فان اتجاهاتهم الايجابية سجلت اوساط حسابية تفوق (4.03) واوزان مئوية لا تقل عن (80.6٪) في كافة الفقرات الخاصة بالاتجاهات الايجابية وكمعدل كلي للمقياس فقد سجلت اجابات المدرسات فقط وسطا حسابيا للاتجاهات الايجابية مقداره (4.09) ووزن مئوية مقداره (74.81٪) في حين سجلت اجابات المدرسون الوسط الحسابي (4.27) والوزن المئوي (85.48٪).

3-1-2 مناقشة النتائج:

فالبيانات في الجدول (1) قد اشرت في نتائجها على تقارب اراء المدرسات والمدرسين وحصولهم على اوساط حسابية واوزان مئوية تفوق الحد الادنى للتقيم والمقادر المحدد (60%) لكل فقرة من الفقرات او الاتجاهات العشرة والمجموع الكلي للمقياس وهذه النتائج في الدراسة اضافة لكونها تعكس صحة فرضها في عدم وجود الفروقات عند مقارنة النتائج المحددة بين اجابات المدرسات والمدرسين وبين القيم والمقادير المعيارية في المقياس فأن العينة اكدت على ايجابية الاتجاهات التي تمتلكها نحو درس او مادة التربية الرياضية وعلى الادراك العميق لأهمية الدرس في تنشيط وتربية الطلاب والطالبات تربية متزنة في كافة المجالات الصحية والثقافية والاجتماعية والنفسية وبعض النظر عن الظروف والعوائق التي يمر بها المجتمع والتي تنعكس تأثيراتها على كافة الاصعدة وبما فيها الرياضة المدرسية بشكل كبير .

3-2-1عرض النتائج ومناقشاتها العامة للاتجاهات السلبية نحو درس التربية الرياضية:

اظهرت النتائج العامة للدراسة على تقارب الاتجاهات السلبية للمدرسات والمدرسين في اوساطها الحسابية واوزانها المئوية عند مقارنتها مع القيم والمقادير المعيارية للفقرات السلبية في المقياس وكم مثبت في الجدول (2).

جدول (2) الأوساط الحسابية والأوزان المئوية للاتجاهات السلبية للمدرسين والمدرسات نحو درس التربية الرياضية

ت	فقرات الاتجاهات الايجابية	المدرسات			المدرسين		
		تسلسل قوة الفقرة	الوسط الحسابي	الوزن المئوي	تسلسل قوة الفقرة	الوسط الحسابي	الوزن المئوي
4	لا داعي لوجود خطة للدرس لكونه يرتكز على النشاط الحر	3	2.23	%44.6	5	2.05	%41
5	يمكن اداء الدرس بالملابس الاعتيادية من قبل الطلبة	6	2.03	%40.6	7	1.87	%37.4
6	لا ضرورة لوجود ملاعب رياضية لإقامة الدرس	7	1.93	%38.6	6	2.03	%40.6
7	لا علاقة للدرس بالمواد الاخرى في مسالة تربية الطالب	9	1.85	%37	9	1.8	%36
9	ينمي الدرس السلوك العدواني للتلاميذ	5	2.05	%41	4	2.27	%45.4
10	تزيد الدوافع سلبيا لدى الطلبة نحو الدروس الاخرى	8	1.78	%35.6	8	1.97	%39.4
13	يشبع درس التربية الرياضية ميل الطلاب نحو اللعب الغير منتظم	1	2.3	%46	2	2.23	%44.6
15	ينمي روحية الا عزاز الفردي للطلبة بالنفس	2	2.35	%47	1	2.47	%49.4
17	لا يؤثر على تحسين صحة الطلبة	10	1.25	%25	10	1.1	%22
20	يمثل راحة للطلبة بين الدروس المختلفة	4	2.2	%44	3	2.58	%51.6
المعدل الكلي للمقياس			2	%40		2.04	%40.8

يبين الجدول (2) ان الاتجاهات السلبية للمدرسين والمدرسات قد اشارت نتائجها على حصولها على وزن مئوي اقل من (60٪) من الكلي للدرجة في الفقرات (4،5،6،7،9،10،13،15،17،20) وتحددت الاوساط الحسابية للفقرات بين (2.35) كأعلى درجة (1.25) كأقل درجة للمدرسات بين (47٪ الى 25٪) وللمدرسين بين (2.58)كأعلى درجة و(1.1) كأقل درجة للمدرسين بين (51.6٪ الى 22٪) وكمعدل عام للمقياس فأن اجابات المدرسات للاتجاهات السلبية سجلت وسطا حسابيا مقداره (2) ووزنا مئويا يبلغ (40٪) في حين كان الوسط الحسابي للاتجاهات السلبية للمدرسين (2.04) والوزن المئوي (40.8٪) .

3-2-2 مناقشة النتائج:

اما الاتجاهات السلبية التي يعكسها الجدول (2) فأن نتائج اراء المدرسات والمدرسين قد سجلت تقاربا واتفاقا بينها ووقوعها ضمن الحد الادنى للدرجة المحدد بسلبية الفقرة عند حصولها على اقل من (60%) من الدرجة في كافة النتائج للفقرات او الاتجاهات العشرة وكذلك المجموع الكلي للمقياس. فالعينة اكدت ان اجاباتها على اتفاقهم في رفض كافة الاتجاهات السلبية التي تقلل من اهمية ومكانة مادة التربية الرياضية واعتبارها لا تتجاوز أكثر من مجرد له ونشاط حر ينمي السلوك السلبي والعدواني والفردي لدى جميع الطلاب

فالنتائج في الجدولين (1-2) اكدت على صحة فرضية البحث في عدم وجود فروقات معنوية بين نتائج الاتجاهات الايجابية والسلبية للمدرسات والمدرسون وبين القيم والمقادير المعيارية للمقياس في كافة فقرات والمجموع الكلي للمقياس .وهذه النتيجة تتفق مع الكثير من نتائج الدراسات ذات العلاقة بهذه الدراسة والتي منها دراسة كاشف زايد (1999) والتي اجريت بمنطقة مسقط التعلمية على عينة من المعلمين في المدارس الابتدائية والاعدادية ودراسة حمدي عبد المنعم واخرون (1984) ودراستي محمد الحامي (1989) ومحمد الحامي وعبدالرحمن ظفر (1986) ونجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي (1997) .

3-3-1 عرض والفروقات بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية وفقا لمتغير الجنس:

للتعرف على الفروقات بين آراء المدرسات والمدرسين لكل من الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية فقد تم استخدام (ت) للتعرف على دلالة الفروقات بين الاوساط الحسابية حيث رصدت النتائج في الجدول (3)

الاتجاه	المدرسات ن= 40		المدرسون ن= 60		درجة الحرية	ت المحتسبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع				
الايجابية	4.09	0.157	4.27	0.427	98	2.953	2.00	دال معنويا
السلبية	2.00	0.158	2.04	0.129	98	0.289	2.00	غير دال معنويا

الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاتجاهات الايجابية والسلبية حسب الجنس

يشر الجدول (3) الى ان قيمة (ت) المحتسبة (2.953) للاتجاهات الايجابية و (0.289) للاتجاهات السلبية وقيمة (ت) الجدولية عند درجة حدية (60+40-2=98) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (2) ولما كانت قيم (ت) المحتسبة في الاتجاهات الايجابية أكثر من القيمة الجدولية لذلك توجد فروقات ذات دلالة معنوية أما في الاتجاهات السلبية أقل من القيمة الجدولية لذلك لا توجد فروقات ذات دلالة معنوية بين اتجاهات المدرسات والمدرسين نحو درس التربية الرياضية.

3-3-2 مناقشة النتائج:

وللتعرف على الفروقات بين نتائج الاتجاهات الايجابية لكل من المدرسات ومقارنتها مع المدرسون وكذلك بالنسبة للاتجاهات السلبية فأن نتائج الجدول (3) سجلت عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين المدرسات والمدرسون في كل من الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية ان هذه النتيجة تؤكد على وجود تشابه الواضح في الآراء ووجهات النظر بين كلا الجنسين في المجموع الكلي.

اضافة لذلك فأن الاتجاهات سواء أكانت سلبية او ايجابية فأنها تعكس التصرفات والسلوكيات المشتركة ولمختلفة بين الافراد كما وان ذلك يعكس اضافة تقارب مستوى تفكير العينة في ادراكهم وقناعاتهم وايمانهم بأهمية مهنة التتريس لمادة التربية الرياضية أن هذه النتيجة تؤكد صحة الفرضية الثانية في عدم وجود الفروقات بين الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية راجعة للجنس وهذه النتيجة تتفق مع الكثيرون الدراسات والتي منها دراسة حازم (1993) واميرة شحاذة وحازم فريد (1993) وكاشف زايد (1999)

3-4-1 عرض والفروقات بين الاتجاهات الايجابية والسلبية وفقا لمتغير الخبرة:

ومن اجل التعرف على الفروقات بين اراء المدرسين والمدرسات فمن لديهم سنوات خبرة أقل من عشرة سنوات واللذين لديهم خبرة عشرة سنوات فأكثر، حيث تم استخدام اختيار (ت) للتعرف على دلالة الفروقات بين الاوساط الحسابية الغير مرتبطة لعينتين غير متساويتين ووضعت نتائج التحليل في الجدول (4).

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاتجاهات الايجابية والسلبية وحسب سنوات الخبيرة

الاتجاه	أقل من (10) سنوات ن = 30		(10) سنوات فأكثر ن = 70		درجة الحرية	ت المحتسبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع				
الايجابية	4.23	0.430	4.11	0.320	98	2.530	2.00	دال معنويا
السلبية	2.00	0.01	2.028	0.167	98	2.030	2.00	

يشر الجدول (4) الى أن قيمة (ت) المحتسبة للاتجاهات الايجابية (2.530) وللاتجاهات السلبية (2.030) وقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (70+30-2=98) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (2) ولما كانت قيم (ت) المحتسبة في كل الاتجاهات الايجابية والسلبية أكبر من القيمة الجدولية لذلك توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات المدرسات والمدرسين الذين تقل سنوات خبرتهم عن (10) سنة واللذين لديهم خبرة (10) سنة فأكثر نحو درس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التي لديها خدمة (10) سنوات فأكثر.

3-4-2 مناقشة النتائج:

عند مقارنة نتائج الاتجاهات الايجابية والسلبية وعلى اساس سنوات الخدمة فأن النتائج اشرت على تفوق العينة التي لديها خدمة (10) سنوات فأكثر على العينة التي تقل سنوات خدمتها على (10) سنوات وهذا يؤكد على ان التطور والتحسن في الايمان والقناعات والادراك في تحديد الاتجاهات الايجابية وتميزها عن الاتجاهات السلبية نحو الدرس تتطور مع التقدم والزيادة في سنوات الخبرة والعمل الميداني.

إن هذه النتيجة التي توصلت لها الباحث تؤكد على صحة الفرضية الثالثة في وجود الفروقات بين الاتجاهات ترجع لسنوات الخبرة. وهذه النتيجة تتفق مع الكثير من النتائج والتي تلخصت عنها بحوث (كاشف زايد1999) و(عبد المنعم حمدي واخرون 1984) و(اميرة شحاذة وحازم فريد 1993).

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-**سجلت** الفقرات العشرة للاتجاهات الايجابية والمجموع الكلي اوساط لا تقل عن (3.85) واوزان مئوية (77%) على مقياس القيم والمقادير المعيارية للاستبيان سجلت الفقرات العشرة للاتجاهات السلبية والمجموع الكلي على اوساط ضعيفة لا ترتقي قيمة (2.58) في سلم الدرجات الخماسي واوزان مئوية لا تتجاوز (51.6%).

2-ان للجنس لها تأثير على الاتجاهات الايجابية أما بنسبة الاتجاهات السلبية ليست لها تأثير للمدرسات والمدرسين نحو الدرس.

3-للخبرة التدريسية الميدانية تأثيرا كبيرا في الاتجاهات الايجابية والسلبية للمدرسات والمدرسين نحو الدرس.

4-2التوصيات:

1-ضرورة تجاوز المعلومات والصعوبات المؤثرة سلبا في تنفيذ المدرسة والمدرس لدرس التربية الرياضية وعلاقته مع الادارة المدرسية.

2-تشجيع القيادات الادارية بتعديل التشريعات القائمة للدرس وجعلها ملائمه لمتطلبات وتطلعات المجتمع المعاصرة في زيادة عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية في كافة المراحل وادخال درجات الدرس ضمن معدل الطلبة.

3-ضرورة اعداد وتهيئة الملاعب والادوات والمنشأة الرياضية في المدرسة للنجاح بدرس التربية الرياضية.

4-أشاعه المفاهيم والاهداف وتعميقها لدى مدرسي التربية الرياضية وذلك عن طريق اقامة الدورات الثقافية والعلمية للتعليم المستمر.

المصادر

– أميرة شحادة أبره وحازم فريد (1993)، العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التربية الرياضية، مجلة دراسات الجامعة الاردنية.

– عباس احمد السامرائي (1981) طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، العراق.

– عبد المنعم حمدي وامين الخولي وعثمان محمود (1984) اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية وعلاقتها بالممارسة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان القاهرة.

– كاشف زايد (1999)، دراسة تحليلية لاتجاهات معلمي المحلتين الابتدائية والاعدادية بمنطقة مسقط نحو التربية الرياضية وطموحاتها المستقبلة، جامعة الامارات العربية –كلية التربية، قسم التربية الرياضية.

– محمد الحامي (1989) أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة ام القرى، مجلة علوم وفنون المجلد الاول، العدد 4، القاهرة.

– محمد الحامي وعبد الرحمن ظفر (1986)، اتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.

– محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب (199)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي.

– سيد عبد المقصود (1988)، نظريات التدريب الرياضي، مصر، بور سعيد للطباعة، ص 137.

– نجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي (1997)، اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو دراسة المواد التربوية والنفسية، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد 4.

– نزار الطالب وكامل لويس (2000)، علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل

الملحق(1)

الاستمارة المقترحة للاستبيان

أسئلة الاستبيان

معلومات عامة:

- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ) .
- عدد سنوات الخدمة: عشرة سنوات فأقل ( ) أكثر من عشر سنوات ( ) .
- التخصص: التربية الرياضية ( ) عام ( ).
- فقرات الاستبيان: ضع إشارة (صح) وسحب رأيك تحت الحقل الذي يتناسب معك ولكل فقرة أدناه.

ت	اتجاهات نحو درس التربية الرياضية	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	درس التربية الرياضية لزامي لجميع الصفوف والمراحل الدراسية					
2	زيادة عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية ولكافة المراحل					
3	تضمين درجات الدرس ضمن المعدل العام للطالب					
4	لا داعي لوجود خطه للدرس كونه يرتكز على النشاط الحر					
5	يمكن اداء الدرس بالملابس الاعتيادية من قبل الطلبة					
6	لا ضرورة لوجود ملاعب رياضية لأقامه الدرس					
7	لا علاقة للدرس بالمواد الاخرى في مسألة تربية الطالب					
8	الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة					
9	ينمي الدرس السلوك العدواني للطالب					
10	تزيد الدوافع سلبيا لدى الطلبة نحو الدروس الاخرى					
11	درس التربية الرياضية ينشط القابلية الذهنية للطلاب					
12	توجد فوائد صحية لدرس التربية الرياضية					
13	يشبع درس التربية الرياضية ميل الطلاب					
14	الطلبة يعمق ويوثق العلاقات الاجتماعية بين					
15	ينمي روحية الاعتزاز بالنفس لدى الطلبة					
16	بين الطلبة ينمي روحية الحب ولاحترام والتسامح					
17	لا يؤثر على تحسين صحة الطلاب					
18	ينمي السلوك لقويم					
19	يعمق الصدق والامانة					
20	يمثل راحة للطلاب بين الدروس					